

「ここを走れば」発問計画

	学習活動	主な発問 (○) と予想される反応 (・)	補助発問 (◇) と切り返しの発問 (△)
導 入	1 身の回りのきまりについて考える。	<p>○みんなは、これらのきまりをきちんと守っていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よくできている _____% ・だいたいできている _____% ・あまりできていない _____% 	<p>◇みんなの身の回りにはあるきまりにはどんなものがありますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ろうかを走らない。 ・自転車に乗る時はヘルメットをかぶる。 ・自分たちだけでカラオケやゲームセンターに行かない。 <p><u>*心の学び記録の結果を示し、全体的な傾向を確かめる。(電子黒板)</u></p> <p>◇できている理由で一番多かったのは、「きまりを守って生活しているから」でした。できていない理由では「きまりを理解できなかった」「ついやぶってしまうことがある」という意見でした。</p> <p>◇守ることができない理由を見てどう思いますか？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気持ちは分かる。 ・自分にもこんなことがある。 <p>◇みんなの気持ちと行動には少しずれがあるようですね。</p> <p><u>*ワークシートを配付する。</u></p> <p>◇そこで本時は、このめあてで学習していきたいと思います。</p> <p><u>*めあてを板書する。</u></p>
／	きまりは何のためにあるのか考えよう。		
展 開	2 「ここを走れば」を聞き、話し合う。	<p>【書く活動①】</p> <p>○あなたは、路側帯を走ればよかったと思いますか。その理由も書きましょう。</p> <p>[走ればよかった]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おじいちゃんに生きて会うことができていたかもしれないから。 ・おじいちゃんも会いたかったと思うから。 ・他の車も走っていたから。 	<p><u>*「ここを走れば」の教材を電子黒板や挿絵で提示しながら読み聞かせ、問題を把握させる。</u></p> <p>◇この話の中で問題になっていることはどんなことですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・渋滞のために、おじいちゃんが生きているうちに会えなかったこと。 ・路側帯を走れば、おじいちゃんが生きているうちに会えたかもしれないこと。 <p>◇理由まで書くことができた人は、黒板にネームプレートを貼ってください。</p> <p><u>*ワークシートと同じ「心のものさし」を黒板に示し、全体的な傾向を確かめさせる。</u></p>

展	<p>【話し合い】 ペア グループ</p>	<p>[走らなくてよかった] ・本当に困っている人の迷惑にならなかったから。 ・事故に遭った人の命を助けることができていたと思うから。 ・人に迷惑をかけることを嫌うおじいちゃんだったから。</p>	<p>◇隣の友達の意見を聞いてみましょう。 ◇心のものさしを見て、自分とは違う場所に貼っている友達と意見を交流してメモをとりましょう。 *ワークシートに友達の考えについてメモを取らせる。* ◇友達と話をしてみてもネームプレートの位置を変えたい人は色を変えて貼り換えてください。</p>
	<p>全体</p>	<p>[走ればよかった] ・おじいちゃんに生きて会うことができていたかもしれないから。 ・おじいちゃんも会いたかったと思うから。 ・他の車も走っていたから。</p> <p>[走らなくてよかった] ・本当に困っている人の迷惑にならなかったから。 ・事故に遭った人の命を助けることができていたと思うから。</p>	<p>◇それでは、全体で意見を交流してみたいと思います。まず、友達との意見交流で自分の考えが少し変わった人から聞いてみます。 *ネームプレートの傾向を基に児童に問い返しながらか考えを深めさせていく。* △おじいちゃんの何を大切に考えていたのかな。 ・命 △おじいちゃんはどうな人でしたか。 △おじいちゃんは今を守らないできてくれたことをどう思っただろう。 △他の人がしていればしていいたのかな。 △自分だけの責任にならなければいいのかな。 △他の人の迷惑にはならなかったかもしれないけど、おじいちゃんが生きているうちに会えなくてもよかったのかな。 △おじいちゃんの命を大事に思う気持ちとどんな違いがあるのかな。 △きまりをやぶることでおじいちゃんの命を助けることはできるかな。 △きまりを守ることによって事故に遭った人の命を助けることはできるかな。 △きまりを破ってでも会いに来てほしいとは思っていなかったのかな。</p>
開		<p>・人に迷惑をかけることを嫌うおじいちゃんだったから。</p>	<p>◇きまりは何のためにあると思いますか。 ・人の命を守るためにある。 △人とは誰のことかな。 ・周りの人や自分 △きまりが人の命を守るためには、人はどうすればいいのかな。 ・人はきまりを守る。</p>

<p>終末</p>	<p>3 きまりの意義とこれからの自分について考える。 【書く活動②】</p> <p>4 ある母親のメッセージを黙読する。</p>	<p>○今日の学習で学んだこととこれからの自分について書いてみましょう。</p> <p>○あるお母さんのメッセージを読んでもください。</p>	<p>◇人がきまりを守ることで、きまりが人の命を守ってくれているんですね。</p> <p>◇もし、人がきまりを守れなかったら、きまりは人の命を守れますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・守れない <p>◇みんなの命を守っているきまりにはどんなものがありますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交通ルールを守る。 ・危ない場所に行かない。 ・帰宅時間を守る。 <p>◇隣の友達と話してみましょう。</p> <p>◇隣の友達の考えで心に残ったことを「心の種」に書いてみましょう。 <u>*数名に発表させた後、読みながら交換させる。</u></p> <p><u>*電子黒板でメッセージをスライドショーで提示し、視聴させる。</u></p>
-----------	---	---	--