

このワークシートは、学習問題を設定する時間に使います。

「寒い土地の暮らし」ワークシート

5年（ ）組（ ）番（ ）

めあて

学習問題をつくり、学習の計画を立てよう。
※学習問題をつかって学習の計画を立てることの目的や意義を児童に理解させることが大切です。

○月○日の佐賀県

寒い地方と佐賀県の気候と生活の様子を比較させるために、佐賀県の冬の様子を想起させ、記述させます。

おびひろ
帯広（北海道十勝地方）と佐賀の気温と降水量のちがい

寒い地方と佐賀県の気候を比較させるために、お互いの雨温図を提示し、気温と降水量の違いを記述させます。

「寒さに対応した工夫」に関連する資料を提示し、「どうなっているのかな？予想してごらん」など問い掛け、児童の予想や気付きを記述させます。

（ 寒さに対応した
※児童の反応を基にまとめさせるために、必ずしも同文にしようとせず、同意になるようにします。 ） 工夫

「気候を生かした工夫」に関連する資料を提示し、「どうなっているのかな？予想してごらん」など問い掛け、児童の予想や気付きを記述させます。

（ 気候を生かした
※児童の反応を基にまとめさせるために、必ずしも同文にしようとせず、同意になるようにします。 ） 工夫

学習問題

学習問題「北海道十勝地方では、寒さから暮らしを守るためにどのような工夫をしたり、寒さをどのように生かしたりしているのか。」
※学習問題は、児童の気付きや疑問を基に児童と共に設定するため、必ずしも同文にしようとせず、同意になるようにします。