

オモテ

なまえ

か

二つの文しようにくらべてカードの  
書きかたのよさをさがそう

☆【本にのつていた文しよう】「まほうのぬの『ふうしき』と【カードに書かれていた文しよう】「べんりなふうしき」の二つの文しよをくらべて、ちがうところをさがして書きましよう。

【カードに書かれていた文しよう】のよさ

○文の数がすくないから、

○一つの文のながさがみじかいから、

○カードに書かれていた文しようは、すくなくてみじかい  
から、

☆三人ぐみのはなしあいの中で、「いいなあ」とおもったともだちの かんがえを書いておいてね。

☆きょうの学しゆうでできたよさをふりかえりながら「ひみつの道具ブック」を、  
書きましよう

家の人にしようかいるためにカードの  
書きかたのよさをしっかりとつかってください

☆きょうのはなしあいのでピツカリ(じょうず)☆だった人をハカセにおしえてね

☆じぶんがよかった ☆)  
☆どこがよかったのかりゆうもおしえてね

(さんがよかった

今日の学しゆうをふりカエール

先生が、さいごに書いたきょうの  
字を見て書きましよう

○三人でなかよく話しあいをすすめることができました



○きょうの学しゆうでわかったことを書きましよう

A large rectangular box containing several horizontal dashed lines, intended for students to write their reflections or answers.