

教育センターニュース

# ミネルバ

113号

佐賀県教育センター <http://www.saga-ed.jp/>  
〒840-0214 佐賀県佐賀市大和町大字川上  
Tel 0952-62-5211 Fax 0952-62-6404

## 特集記事

● 公開講座報告

● プロジェクト研究 好評です！

小学校 国語・算数 中学校 国語・数学

● 教育センター知っ得情報



## 公開講座報告

公開講座は、研修講座の一部を受講者以外の先生方も聴講することができる講座です。著名な講師の先生をお呼びしての講座で、中には定員をはるかに超える申し込みもあり、とても盛況でした。来年度も先生方のニーズに応える公開講座を計画しています。まだ、受講されたことがない先生は、一度参加されてみてはいかがでしょうか？

### 小・中学校 総合的な学習の時間講座 (7月24日)

福岡市博物館 事業管理部長 野口 徹 先生



主体的に対象とかかわりながら、解決に向けて活動する探究的な学習について、講義をしていただきました。理論と豊富な実践を基にした演習を通して、授業づくりのヒントをたくさん提示していただくとともに、探究的な学習の過程を踏むことがいかに大切かを学ぶことができました。

○受講者の声

- ・ 体験を伴った内容だったので、集中して取り組みました。
- ・ たくさんの題材を分かりやすく紹介していただき、有意義な講座でした。
- ・ 講師の先生の人柄・講義の内容ともに最高でした。教師としての自分を振り返るよいチャンスになりました。

### 中・高 英語科講座 (8月11日)

京都外国語大学英米語学科 准教授 杉本 義美 先生



コミュニケーション能力と自己表現力のかかわりについて分かりやすく解説された後、様々な実践を紹介していただきました。講師の杉本先生は現場で長く英語教育に携わられていたこともあり、とても具体的で説得力のある内容でした。

○受講者の声

- ・ 実践的な内容で、実際の学校現場で活かせるものが多く、非常に分かりやすいお話でした。口頭練習は実際にさせていたが、語彙レベルの自己表現を入れるという視点はもっていなかったため、今後の授業で活用したいと思います。
- ・ 杉本先生のお話で、授業をするのが楽しみになるようなアイデアをもらいました。受験指導の中でも活かせるアイデアがあり、その中でも教師がどうあるべきかの基本を思い出させる講義でした。

### 子どもの成長を共に考える保護者との関係づくり講座 (8月27日)

東京都立川市立立川第一中学校 校長 嶋崎 政男 先生



「ケースに基づいた具体的な保護者とかかわり方」について、成功例や失敗例などの実例を挙げながら、かかわり方のポイントを分かりやすく講義をしていただきました。特に、「困った保護者」ではなく、「困っている保護者」としてかかわることの大切さを学ぶことができました。

○受講者の声

- ・ 実践やケースに基づいたお話をしていただき、これまで意識しなかった保護者への対応の仕方、法令、コーチングなどを学ぶことができよかったです。
- ・ たくさんの内容を、具体的な事例を交えながら話していただき、大変勉強になりました。これからの保護者対応の参考になりました。早速、学校の職員に広めたいと思います。

### 「Q-U」を活用した開発的カウンセリング講座 (7月24日)

奈良教育大学大学院 教育学研究科  
准教授 粕谷 貴志 先生

### 発達障害のある子どものために明日からできること講座 (6月9日)

教育ジャーナリスト 品川 裕香 先生

# プロジェクト研究 好評です！

授業に役立つ実践研究 **NEW**

子どもたちに力を付けたい！子どもたちと楽しく授業をしたい。そんな先生方をサポートします。先生方の計画を先取りした授業プランやプリント教材など随時公開していきますので、ドンドン活用してください。詳しくはセンターのWebページで！

プロジェクト研究	研究内容
小学校 <b>NEW</b>	国語科
中学校 <b>NEW</b>	国語科
小学校 <b>NEW</b>	算数科
中学校 <b>NEW</b>	

## 小学校 国語

### 明日の授業に役立つ！「SAGAでプリント」と授業モデル

『すぐに使える』情報を現在発信中です！

新学習指導要領を踏まえた『これからの国語科学習指導』について提供します。

#### かんたん授業づくり

「読むこと」の授業づくりについての手引きを作成しました。また、実際に行った授業実践を基にして作成した1時間ごとの板書計画、指導略案、ワークシートを示し、ダウンロードできるようにしました。これがあれば、明日の授業にもすぐに使えます。

#### SAGAでプリント

文章を読むときに必要な力を付ける練習プリントです。授業で、朝自習で、宿題で使えます。基礎から応用まで3段階に分けました。読むために必要な言葉の力を付けるプリントもあります。子どもたちの力に合わせてお使いください。

#### ためになる授業モデル

「読むこと」の授業モデルを提案しています。単元の流れや指導のポイントについて、詳しく説明しています。「発達の段階に応じて指導するには？」「身に付いた力をどう活用させたいだろうか？」そんな悩みをおもちの先生方、ぜひご活用ください。

**【読むこと】**

① 説明的な文章(説明文など)ですか？文学的・文物的文章(物語文など)ですか？

【板書計画 1/15時間目】

**人物像を読み取る力**

★ 問題とこたえ【PDF】    ★★ 問題とこたえ【PDF】

**1時間の流れ**

めあてをつかむ  
見通す  
考えをもつ  
交流する  
まとめる  
振り返る

## 中学校 国語

### 今、欲しい教材を用意！言語活動の工夫と系統的指導のポイント

思考力・判断力・表現力を育てる授業がしたいけど…

授業が分かるようになりたいけど…  
力が付いたか試してみたいけど…

#### 新学習指導要領の指導事項を意識した実態把握

アンケート    学習プリント

#### 言語活動の位置付け方の工夫と指導のポイント

教師用手引き    授業提案

#### 学習内容の系統性を意識した指導のねらいの明確化と教材選択

教師用手引き    生徒用手引き

#### 学習活動の振り返りと定着の手立て

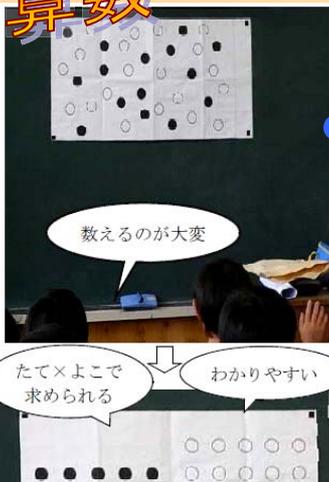
アンケート    意見の交流  
学習計画表    テストや作品による分析

新学習指導要領のねらいに対応した授業に必要なもの、国語科授業にあったらいいなを形にしました。

授業づくりの四つの視点

# 小学校算数

## 「ふりかえりプリント」「やってみようプリント」を用意!



ふりかえりプリント 面積 5年2学期⑧ 名前( )

① ( )にあてはまる言葉を入れて、面積の公式を確かめよう。

平行四辺形の面積 = ( ) × ( )  
 三角形の面積 = ( ) × ( ) ÷ 2  
 台形の面積 = ( + ) × ( ) ÷ 2  
 ひし形の面積 = ( ) AC × ( ) BD ÷ 2

公式をもとに、平行四辺形・三角形・台形・ひし形の面積を求めよう。

② 面積を求めよう。

① 式 \_\_\_\_\_ 答え \_\_\_\_\_

② 式 \_\_\_\_\_ 答え \_\_\_\_\_

③ 式 \_\_\_\_\_ 答え \_\_\_\_\_

④ 式 \_\_\_\_\_ 答え \_\_\_\_\_

底辺に垂直な直線に目をつけると高さが見つかるはずだよ。

補助教材 25・26ページで確かめよう。

### なぜ同じになるのかな?

名前( )

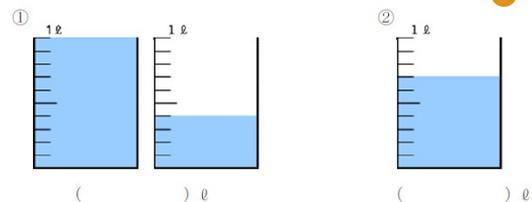
りかさんは、9月のカレンダーを見ていて、あることに気が付きました。それは左のように15日の上下の2つの数8と22をたすと...  $8 + 22 = 30$

日	月	火	水	木	金	土
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

日	月	火	水	木	金	土
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

1 水のかさは何ℓですか。(4年生上 小数 p 70)



新学習指導要領を踏まえた指導のポイントを明らかにするとともに、全国や県の学力・学習状況調査で求められている学力を向上させるための資料を提供しています。

5年生の学習単元を中心に、すぐに活用できる「役立つ授業プラン」や、学習後に児童が自分一人でも取り組める「ふりかえりプリント」、これまでに学習した内容や数学的な考え方を総合的に活用して考える「やってみようプリント」を提供しています。また、既習事項の積み重ねが大事になる算数の学習のための「おぼえているかなプリント」を2学期以降の学習単元毎に用意しています。

特に、「役立つ授業プラン」では、新学習指導要領に示されている算数的活動を示して、これから求められている授業の組み立て方やポイントを分かりやすく紹介しています。



# 中学校数学

## 数学的活動を通じた授業モデルと全国A・B問題に対応した教材を用意!

「基礎的・基本的な知識・技能の習得を図り、数学的な思考力・判断力・表現力をはぐくむ学習指導の工夫—数学的活動の充実を通して—」というテーマを掲げ、2年生の内容で、その成果を公開しています。1時間の授業の流れを、「つかむ」「見通す」「練り合う」「深める」「まとめる」の5つの段階ととらえ、それぞれの段階に、効果的であると考えられる数学的活動を取り入れた授業モデル(全単元の指導略案)や検証授業を行った指導案及びワークシート付き授業モデルを提案しています。



ヒントカード

- ☆両方とも原点を通るか調べよう
- ☆グラフの線はどんな線だろう
- ☆2つのグラフは交わっているか
- ☆ $y=2x$ を基にして考えてみよう

1/3時間

ねらい 一次関数 $y=2x+3$ をグラフに表すことができる。

段階 学習活動【数学的活動を通じた指導のポイント】

つかむ 比例の関係 $y=2x$ のグラフのかき方を復習する。  
水時の課題「一次関数のグラフが直線になることと切片について理解する」を知る。

見通す ■数学的活動【成り立つ事柄を予想する活動】  
一次関数 $y=2x+3$ のグラフの表し方を予想する。

練り合う ■数学的活動【観察、操作などの具体的な活動】  
表や比例の関係 $y=2x$ のグラフのかき方などを基に、グラフを表す。活動の様子

■数学的活動【自分の考えを人に伝える活動/人の考えを理解する活動】  
自分で考察したことをグループの中で説明し、更に、自分の考えに入っていない他の意見を書き加える。  
一次関数 $y=2x+3$ のグラフの特徴についても、話し合う。活動の様子

■数学的活動【発展的に考える活動】  
グループで話し合ったことを発表する。活動の様子

深める ■数学的活動【発展的に考える活動】  
比例の関係 $y=2x$ のグラフを基にして、一次関数 $y=2x+3$ のグラフを表す。

まとめる ■数学的活動【自分が行った活動を振り返る活動】  
一次関数 $y=ax+b$ のグラフは、直線であることとまとめる。  
☆は一次関数 $y=ax+b$ の切片ということ

指導案

ワークシート

生徒向けの課題として効果的に活用できる問題(①知識・技能の習得を図る問題②数学的な思考力・判断力・表現力をはぐくむ問題)を提案しています。学校で印刷して授業後の宿題、単元末の問題演習、長期休業中の課題などに活用できます。

【2年生】

内容	式と計算		連立方程式	
	知識・技能	思考力・判断力・表現力	知識・技能	思考力・判断力・表現力
問題				
解答	解答(PDF)	解答(PDF)	解答(PDF)	解答(PDF)
指導に当たって	指導に当たって(PDF)	指導に当たって(PDF)	指導に当たって(PDF)	指導に当たって(PDF)
一括	一括(PDF)	一括(PDF)	一括(PDF)	一括(PDF)

■数学的な思考力・判断力・表現力をはぐくむ問題 年 単 元 別 表

■全国学力・学習状況調査 日問題 ①

1 理科の実験で、水を熱したときの水温の変化を調べた実験をしました。以下の図は、水を熱し始めてからの時間と水温の関係を、2分ごとに10分まででかき入れたものです。【5分】

表の①から③までの間をいかに答えなさい。

(1) 水を熱し始めてから10分後の水温は何度ですか。

児童・生徒の学力向上・豊かな心の育成を願って  
**研究に励んでいます！長期研修生**

長期研修事業は、県内の学校教育における教科・領域等の諸課題の解決を目指した研修制度です。通年生は平成21年度プロジェクト研究の一翼を担って研究に取り組んでいます。また、学力向上等、佐賀県教育における喫緊の課題解決のために、研究を深めています。平成22年2月18日(木)の教育実践交流会において、それぞれの研究成果をポスターセッション形式で発表する予定です。

**平成21年度 長期研修生一覧**

**通年**(平成21年4月1日～平成22年3月31日)

A	活用に培う国語科学習の在り方	湊小学校	吉田 奈美	国語
		田代中学校	武富 千穂子	国語
		第一中学校	鶴田 晋子	国語
	基礎的・基本的な知識・技能の習得を図り、数学的な思考力・判断力・表現力をはぐくむ学習指導の工夫	外町小学校	上村 宗紀	算数
		鳥栖西中学校	溝田 貴章	数学
		武雄北中学校	森 義孝	数学
C	発達障害等障害のある生徒への教育的支援の在り方	太良高等学校	立石 斉	特別支援教育

『研究課題』

- A：確かな学力の定着
- B：豊かな人間性の育成
- C：個別あるいは集団に応じた生徒指導、特別支援教育の充実



**半年**(平成21年10月1日～平成22年3月31日)

A	思考力、表現力を高める学習指導の在り方	江北小学校	與賀田 忠倫	社会(ICT活用)
		玉島小学校	宮園 誠司	理科
		塩田中学校	富永 修	技術・家庭(技術分野)
		七山中学校	平野 あずさ	外国語(英語)
B	よりよく判断する力を高める指導の在り方	有明西小学校	今泉 憲保	道徳
		岩松小学校	田代 直子	特別活動
C	個や集団の成長を促す教育的支援の在り方	長松小学校	砂原 聡	特別支援教育
		中原養護学校	久保山 聖奈子	自立活動
		うれしの特別支援学校	古賀 明美	自立活動

センターWeb ページ

- 教職員研修**  
 教育センターの研修事業を紹介しています
- ・研修講座案内
  - ・出前講座
  - ・新しい研修体系
  - ・初任者研修
  - ・10年経験者研修
  - ・長期研修
  - ・教育実践交流会
  - ・ICTスキルアップオンライン

平成20年度までの研究成果の閲覧はこちら

教育センター **知っ得情報** Information

**あなたの一歩が佐賀を変える！**

**教育論文・教育情報コンテンツ募集締め切り迫る！**

今年度も以下の要領で教育論文・教育情報コンテンツを募集しています。奮ってご応募ください。

**1 募集内容**

「教育論文」

- 校内研究の部 (学校全体で取り組んできた教育実践)
- 個人(グループ)研究の部 (個人またはグループで取り組んできた教育実践)

「教育情報コンテンツ」

「分かる授業」を構築するために開発されたマルチメディア教材及び学校現場で役に立つソフトウェア作品



**2 応募期間及び提出先**

- 市町立の幼稚園及び小・中学校 …… 11月2日(月)～11月11日(水) 各市町教育委員会へ
- 県立学校 …… 11月16日(月)～11月24日(火) 教育センターへ

教育論文または教育情報コンテンツを応募票とともに提出してください。

教育センターホームページより「募集要項・応募票」「研究計画の立て方・研究の進め方」

「論文表記上の留意点」「過去の入賞作品」などがダウンロードできます。