

令和元年度の佐賀県内の校内研究テーマ等一覧(小学校)

掲載内容6月現在のものになります。発表会の予定等詳細については、各学校にお問い合わせください。

地区	学校名	校内研究のテーマ	教科・領域	研究発表会の有無	発表会有りの場合の日時及び指定委嘱
佐賀市	勸興小	主体的・対話的に運動やスポーツを楽しもうとする子どもの育成 －かかわり合い「かいわタイム」を基盤とした授業づくりを通して－	体育科		
	循誘小	学ぶ楽しさを味わう児童の育成 －「分かるレベル」を生かして学びを深める算数科指導－	算数科		
	日新小	自他のよさを知り、多様性を認め合い、よりよく生きようとする児童の育成	人権教育	有	11月頃予定文科省、県指定
	赤松小	学級・学校生活に楽しみを見出し、高め合う子供の育成 －自主的、実践的な活動を重視した集団活動を通して－	特別活動		
		☆ 社会への関わり方を考え続ける社会科学習の創造 ～社会について考え、学び合う授業づくりを通して～	社会科	有	令和元年10月29日(火) 教育課程研究(県指定)
	神野小	「主体的に学び、すすんで表現する子どもの育成」 －「友だちタイム」を生かした算数科の授業づくり－	算数科		
	西与賀小	「学び続ける」西与賀っ子 －学びに向かう力を育成する深いアプローチ－	国語科、算数科、体育科、 道徳科、外国語科、 特別支援教育	有	未定 学習指導方法(佐賀市指定)
	嘉瀬小	主体的に学び合い、分かる喜びを感じることが出来る児童の育成を目指して －問題解決型学習を通して－	算数科		
	巨勢小	社会を見つめ、未来を拓く社会科学習 －社会的事象の見方・考え方を働かせて主体的な追究を目指す授業づくり－	社会科		
	兵庫小	「自ら考え、進んで表現する子どもの育成」 －教科横断的なカリキュラム・マネジメントを通して－	教育課程	有	令和元年11月22日(金) 県指定
	高木瀬小	自ら考えをもち、共に高めあう子供の育成 －交流活動と自己評価活動を通して－	算数科	有	未定 活用力向上研究授業公開 (県指定)
	北川副小	自分なりの思いを議論し、高め深め合う「特別の教科 道徳」の研究 －議論する場の工夫と評価のあり方について－	道徳科		
	本庄小	「できるようになる」授業の創造	全教科・全領域	有	令和2年2月7日(金)
	鍋島小	主体的な学びの創造 －活用する力を育む算数科学習指導を通して－	算数科		
	金立小	深い学びに向かう児童の育成 －児童の考えを広げ深める算数科の授業づくりを通して－	算数科		
	久保泉小	自ら考え、生き生きと活動する児童の育成 －思考力・判断力・表現力の向上を目指す国語科学習－	国語科		
	芙蓉小	これからの時代に必要となる資質・能力を身につけた児童生徒の育成 －主体的・対話的で深い学びの実現をめざして－	全教科・領域		
	新栄小	仲間と共に運動やスポーツに親しもうとする子どもの育成	体育科 (保健を含む)		
	若楠小	「協働的な学びの中で、転移力をともなう考え方を養う指導法の改善」	算数科	有	10月中旬以降予定 活用力向上研究授業公開 (県指定)
	開成小	主体的な学びの創造 －お互いの考えを「伝え合い深める」国語科教育－	国語科 (読むこと)		
	諸富北小	表現するおもしろさを実感し、主体的に学ぶ子どもの育成 －「読解力」を育てる指導の工夫(国語科の指導を通して)－	国語科	有	未定 小中連携による学力向上 推進地域指定事業(県指定)
	諸富南小	進んで考え、共に学び合う子どもを育てる教育活動の創造	算数科及び 各教科・領域	有	未定 小中連携による学力向上 推進地域指定事業(県指定)
	春日小	自ら学び自ら考える児童の育成 －国語科における主体的に学ぶための指導法の工夫－	国語科		
川上小	自己の考えを表現し、他者と協働しながら問題解決に取り組む子どもの育成 －算数科における対話的な学びの充実を通して－	算数科 対話的な学び			
松梅小	小中一貫教育における新しい時代を生き抜く力の育成 －横断的・縦断的な学習を通して－	全教科全領域			
春日北小	「わかる・できる」喜びを広げ、考える楽しさを味わう算数科学習 －「数学的な見方・考え方」を育てる対話的な学びを通して－	算数科			
富士小	コミュニケーションの楽しさを実感できる児童が育つ授業づくり －教育のユニバーサル・デザイン化の視点を取り入れて－	外国語活動	有	令和元年10月25日(金) (佐賀市指定)	

令和元年度の佐賀県内の校内研究テーマ等一覧(小学校)

掲載内容6月現在のものになります。発表会の予定等詳細については、各学校にお問い合わせください。

地区	学校名	校内研究のテーマ	教科・領域	研究発表会の有無	発表会有りの場合の日時及び指定委嘱
佐賀市	北山小	自ら学び・考え、意欲的に人と関わる児童生徒の育成 －小中一貫教育と各種交流活動を取り入れて－	教育課程全般		
	北山東部小	主体的に生き生きと学ぶ、たくましい児童の育成 －きめ細かな児童理解とソーシャルスキルの技法を取り入れながら－	全教科 (主に特別活動)		
	三瀬小	「学び・ところをつなぐ小中一貫教育の実践」 －児童・生徒一人一人を大切に主体的・協働的な学びを進める教育活動－	全教科・全領域 (小中一貫教育)		
	中川副小	主体的に生き生きと言語表現する児童の育成 －互いの立場や考えを理解し、伝え合う力を高める国語科学習指導の在り方－	国語科		
	大詫間小	「ふるさとを愛し、たくましく生きる力を身につけた児童の育成」 －言語活動の充実と地域連携を通して豊かな表現力を育てる活動の工夫－	国語課 (書く)		
	南川副小	自ら学び、共に高め合う児童の育成	全教科・全領域		
	西川副小	自己を見つめ、心をみがき、つながり合う道徳教育 －『特別の教科 道徳』における指導方法の工夫－	特別の教科道徳		
	東与賀小	自他を理解し、あたたかく人とつながる児童の育成 －『特別の教科 道徳』を中心とした、伝え合う授業を通して－	道徳教育		
	思齊小	自ら問いを立て、学びを活かす児童生徒の育成 －社会に開かれた教育課程を実現する、指導と評価の工夫を通して－	小中一貫教育		
多久市	東原庫舎中央校	9年間の系統性を意識した「確かな学力」の育成 －「主体的・対話的で深い学び」を通して－	学力向上	有	未定 小中連携による学力向上 推進地域指定事業(県指定)
	東原庫舎東部校	新たな課題を見だし、自ら学び続ける児童生徒の育成 －義務教育学校の特性と「生徒指導の3機能」を生かした教育活動の展開を通して－	小中一貫教育		
	東原庫舎西溪校	児童・生徒の自己肯定感を高める教育の充実 －9年間を繋ぐ「特別の教科 道徳」の時間を中心にして－	小中一貫教育		
小城市	桜岡小	自ら考え、心豊かに表現する子どもの育成 －対話活動を効果的に取り入れた国語科授業づくり－	国語科		
	三里小	自分の考えを 自分ことばで 進んで表現できる児童の育成 －国語科「書くこと」を中心として－	国語科		
	晴田小	主体的に自分の考えや思いを伝え合う児童の育成 －外国語によるコミュニケーション活動の工夫を通して－	外国語活動 (英語教育)	有	令和元年11月28日(金) 県指定、市指定
	岩松小	いきいきと学び、表現する楽しさを追求する児童の育成 －国語科における単元づくりと語彙指導の充実を通して－	国語科		
	三日月小	深い学びを実現する「わかる」「できる」「楽しい」授業をめざして －ユニバーサルデザイン化と対話を重視した指導方法の工夫－	算数科		
	牛津小	「小中連携による、主体的に考え行動する児童生徒の育成」 －思考力、判断力、表現力を培う「言語コミュニケーション」の工夫－	国語科		
	砥川小	伝えることを意図し、生き生きとした表現をしようとする児童の育成 －書く力を伸ばす効果的な言語活動の研究－	国語科		
	芦刈小	問題意識をもち自ら学ぶ児童の育成 －理科・生活科における学習過程の工夫を通して－	小中一貫教育	有	令和元年11月22日(金) 県指定、市指定
鳥栖市	鳥栖小	深い学びにつながる「話し合う活動」を取り入れた算数科の授業づくり	算数科	有	未定小中一貫教育(鳥栖市指定)
	鳥栖北小	深い学びにつながる「話し合う活動」を取り入れた算数科の授業づくり	算数科	有	未定小中一貫教育(鳥栖市指定)
	田代小	「協働的な活動を通して、対話を楽しみながら、広がる学び」 －深く考え、人との関わりの中で表現力を磨く指導を目指して－	国語科		
	弥生が丘小	活用する力を高める算数科学習指導方法の研究 －ついた力を実感させるふり返りの工夫を通して－	算数科		
	若葉小	「自分の思いや考えを伝え合い、つながり合う子ども」の育成 －集団を育て、個が生きる学級活動を通して－	学級活動		
	基里小	「学び・心・地域をつなぐ小中一貫教育」 －自ら学び続ける基里っ子の育成－	小中一貫教育	有	未定 県指定

令和元年度の佐賀県内の校内研究テーマ等一覧(小学校)

掲載内容6月現在のものになります。発表会の予定等詳細については、各学校にお問い合わせください。

地区	学校名	校内研究のテーマ	教科・領域	研究発表会の有無	発表会有りの場合の日時及び指定委嘱
鳥栖市	麓小	「主体的な学び」の追求による活用力向上 －国語科授業に協働的な学びを取り入れて－	国語科	有	随時案内 県指定
	旭小	主体的・対話的な学びの充実による活用力の向上をめざして －算数科の指導を中心として－	算数科	有	令和元年6月26日(水) 随時案内
神埼市	神埼小	問いをもち、主体的に学ぶ児童の育成 －考え、かかわり、学びをつなぐ「読むこと」の授業づくり－	国語科		
	西郷小	「自分の考えをもち、数理を基に表現し合う子供の育成」 －互いに学び深め合う交流の在り方の工夫－			
	仁比山小	「主体的に考え、自分の読みを伝え合う子どもの育成」 －国語科「読むこと」における主体的に学ぶための指導法の工夫－	国語科	有	令和元年11月8日(金) 県指定
	千代田東部小	自己をみつめ、他者と共によりよく生きようとする児童の育成 －自ら考え、自他共に認め高め合う道徳教育を通して－	道徳		
	千代田中部小	考えを進んで伝え合い、学びを深める児童の育成 －「しろたタイム」を通して－	算数科		
	千代田西部小	児童が「わかる」「できる」「使える」を実感できる授業づくり －算数科における話し合う活動と反復練習を通して－	算数科		
	脊振小	「児童・生徒の学びをつなぎ、活用力を高める学習指導のあり方」 －交流授業や主体的・対話的で深い学びの視点を取り入れた授業を通して－	活用力向上	有	令和元年10月17日(木) 県指定
吉野ヶ里町	三田川小	相手に寄り添い、自信をもって活動しながら コミュニケーション能力を高める外国語活動のあり方 －人との関りを実感できるような言語活動や場の工夫を通して－	外国語活動	有	未定 県指定
	東脊振小	自他の関わりを通して自己の生き方を考える道徳科 －学びタイムと評価の工夫を通して－	道徳科		
基山町	基山小	「主体的に問題解決に取り組む児童の育成」 －複数教科等における「一人学び」・「学び合い活動」の工夫を通して－	算数科・教科「道徳」・外国語科、外国語活動		
	若基小	「見通しをもって考え、進んで学び合う児童の育成」			
みやき町	中原小	「自ら課題に向かい、ともに解決しようとする児童の育成」 －算数科における対話的な活動を取り入れた授業づくりを通して－	算数科	有	令和元年10月9日(水) 令和元年11月13日(水) 県指定、町指定
	北茂安小	「自ら考え、共に学ぶ児童の育成」 －思考力・表現力を育てる算数科の授業改善を通して－	算数科		
	三根東小	学ぶ楽しさを感じながら主体的に学んでいこうとする子どもの育成 －自分の考えをもち、互いの学びに生かす算数の学習を通して－	算数科		
	三根西小	「言葉を大切にし、主体的に読むことのできる児童の育成」 －問いを立てる活動を通して－	国語科、読むこと		
上峰町	上峰小	主体的に学ぶ児童の育成 －活用する力を育む算数科学習指導を通して－	算数科		
唐津市	東唐津小	主体的に学び、確かな学力を身に付ける児童の育成 －一人ひとりを生かす「主体的・対話的で深い学び」を通して－	国語科・算数科		
	外町小	Let's enjoy communication! －すすんで外国語を使い、自分の考えや気持ちを伝え合おうとする児童を育てる－(仮題)	外国語・外国語活動		
	長松小	3ラインの指導で学力向上を目指す授業設計 －「できた」「わかった」から活用に向かう算数科授業作り－	算数科	有	未定 小中連携による学力向上推進地域指定事業
	西唐津小	自分の考えを素直に表現し、学びを通して自己の考えを深め、広げるための道徳の研究 －友だちとの関わりあいを通して－	特別の教科道徳		
	竹木場小	“高峰中校区内の小中が連携した児童生徒の生きる力を育む指導法の研究 －基礎基本の定着と活用力を高める学習指導の工夫を中心として－”	学力向上	有	未定 小中連携による学力向上推進地域指定事業
	高島小	人とのつながりを大切にする子どもの育成	道徳		
	佐志小	思いや考えを共に認め合い、高めあうことのできる児童の育成 －思考ツールを活用した話す・聞く活動を通して、伝え合う力を高める国語科指導方法の工夫－	国語科		
	鏡山小	主体的にいきいきと学ぶ児童の育成 －的確に読み取る力の育成－	国語科(読むこと)		

令和元年度の佐賀県内の校内研究テーマ等一覧(小学校)

掲載内容6月現在のものになります。発表会の予定等詳細については、各学校にお問い合わせください。

地区	学校名	校内研究のテーマ	教科・領域	研究発表会の有無	発表会有りの場合の日時及び指定委嘱
唐津市	久里小	“考える楽しさを味わう算数科授業作りをめざして －交流活動を工夫し、活用する力を育成する活動を通して－”	算数科		
	鬼塚小	自他のよさを認め合い、よりよく生きようとする児童の育成 －思いを伝え合う道徳科の授業づくりを通して－	道徳	有	未定 英語指導力の育成に向けた実践指定校事業
	大良小	自分の思いや考えをもち、他者との交流をもとに考えを深め、広げる児童の育成	国語科	有	未定 小中連携による学力向上推進地域指定事業
	湊小	自分の考えをもち、ともに学びながらわかるよさ喜びを味わうことができる児童の育成 －論理的に思考する活動を取り入れた算数の授業の実践を通して－	算数科	有	未定 唐津市学力向上研究推進校
	成和小	豊かなかかわりを通して、自分を見つめ、よりよく生きようとする児童の育成 －お互いの思いを伝え合い、価値観を深める授業づくり－	特別の教科道徳	有	九州地区道徳教育研究大会発表校
	大志小	自らの思いや考えを持ち、自ら学び、共に高め合う大志っ子の育成 －互いのよさを認め合い、考えを深める児童の姿を目指して－	国語科・算数科	有	未定 小中連携による学力向上推進地域指定事業
	浜崎小	「生き生きと学び合い、確かな学力を身に付けた児童の育成」 －算数科における思考力・表現力を育む授業実践を通して－	算数科		
	玉島小	自分の考えを伝え、学び合う子どもの育成 －算数科におけるグループワークを中心に－	算数科		
	平原小	主体的・対話的に学び、自分の考えを表現する子どもの育成 －具体物・図・式・言葉等を知って、使って、使いこなすことができる子の育成－	算数科		
	七山小	『自ら学ぼうとする児童・生徒の育成を目指して』	全教科	有	令和元年度11月 唐津市学力向上推進校
	巖木小	主体的に思いを伝え合おうとする児童を育む外国語活動の研究 －関わり合う楽しさを実感する言語活動の充実を通して－	外国語外国語活動	有	佐賀県指定英語教育研究発表会
	簗木小	汎用的な能力を育成するためのカリキュラムと授業開発 －「レインボータイム」の実践を生かして－	全教科・全領域	有	令和元年度11月7日(木) 唐津市学力向上推進校
	相知小	知識や技能を活用し、自己の考えを正しく表現できる児童の育成 －カリキュラム・マネジメントとアクティブ・ラーニングの推進－	国語科・算数科		
	伊岐佐小	自ら問い続ける子どもの育成 －全教育活動における主体的・対話的で深い学びを通して－(仮)	全教科・全領域		
	北波多小	友だちと認め合い高め合いながら、自分で考えることのできる児童の育成 －人権が尊重される授業づくりの視点を取り入れた“深い学び”－	全教科		
	切木小	高峰中学校区内の小中が連携した児童生徒の生きる力を育む指導法の研究 －基礎基本の定着と活用力を高める学習指導の工夫を中心として－	全教科・全領域	有	未定 小中連携による学力向上推進地域指定事業
	入野小	話し合い活動を中心に、活用力を高める授業の創造	算数科	有	未定 唐津市学力向上研究指定校
	納所小	「主体的に学び、考えることを楽しむ児童の育成 －基礎学力と学習習慣の定着を図る指導の工夫－」	全領域	有	未定 唐津市学力向上研究指定校
	田野小	思考力・表現力の向上を目指す指導法の研究	算数科	有	未定 唐津市学力向上研究指定校
	名護屋小	道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成 －「考え、議論する道徳」の実践を通して－	特別の教科 道徳	有	未定 「人権教育総合推進地域事業」
馬渡小	思考力・判断力・表現力を高める学びの追求 －家庭学習と読解力を高める学習指導を通して－	全教科・全領域			
加唐小	「実践的コミュニケーション能力の育成」 －主体的・対話的に学ぶ児童生徒を目指して－	へき地教育	有	未定 教育課程研究指定校	
打上小	「支持的風土を醸成させる指導法の研究」	人権・同和教育	有	未定 「人権教育総合推進地域事業」	
呼子小	「人権教育の実践を通して、自他を大切にし、互いに認め合い、共に高め合う児童生徒を育成する」	人権・同和教育	有	未定 「人権教育総合推進地域事業」	
小川小	思考力・判断力・表現力を高める学習指導 －問題発見・解決能力を育む授業実践－	全教科・全領域			

令和元年度の佐賀県内の校内研究テーマ等一覧(小学校)

掲載内容6月現在のものになります。発表会の予定等詳細については、各学校にお問い合わせください。

地区	学校名	校内研究のテーマ	教科・領域	研究発表会の有無	発表会有りの場合の日時及び指定委嘱
玄海町	玄海みらい学園	できた喜びを感じ、自ら伸びていく子ども達を育む、9年間を貫く学習スタイルの研究	国語, 算数を中心とした全教科	有	未定 小中連携による学力向上推進地域指定事業
武雄市	武雄小	子どもがつくる子どもが主役の造形教育 - 人・もの・場とのかかわりの中で、心を動かし、喜びを感じる造形活動を目指して -	図画工作科		
	朝日小	規範意識のある落ち着いた行動ができる児童をめざして -「静」の活用-	学校生活全般		
	若木小	生き生きと自分の思いを伝え合う子どもの育成をめざして - 外国語活動・外国語における聞く・話す活動の指導の工夫を通して -	外国語活動外国語		
	武内小	協働的に問題を解決する力の向上をめざす学習指導の研究 - 共感力・対話力・深化力の向上をめざして -	全教科 全領域		
	西川登小	自分の考えをもち、豊かに学び合う児童の育成「3年次」 - 子どもの思考を可視化させる指導の工夫 -	算数科 国語科		
	東川登小	「確かな学力」を身につけさせる指導方法の開発 - 「教えて考えさせる授業」への取り組みを通して(2年目) -	算数科		
	橘小	自ら考え 互いに学び合い 考えを深める ときわっ子の育成 - 生活科・総合的な学習における郷土学習を通して -	生活科総合的な学習		
	御船が丘小	考える楽しさを味わう算数科学習 - 「数学的な見方・考え方」をはぐくむ協働学習を通して -	算数科		
	山内東小	道徳的実践意欲につながる授業の工夫	道徳科		
	山内西小	自ら求め、学び続ける児童の育成 - プログラミング的思考を育む授業づくりを通して -	プログラミング教育	有	令和元年11月13日 予定 プログラミング教育 県指定
北方小	主体的に学び、考え、表現する子どもの育成 - 活用する力を育む算数科学習指導の研究を通して -	算数科	有	令和元年10月31日(木) 令和元年12月12日(木) 活用力向上研究授業公開 県指定	
大町町	大町ひじり学園小学部	「主体的に学ぼうとする態度を育てる学習指導の工夫」 - ナビシートの作成、活用と対話的な学びを通して -	全教科 全領域		
江北町	江北小	ともに認め合い、たくましく生きる児童の育成 - 自ら考え、伝えあう道徳の授業作りと体験活動を通して -	道徳科		
白石町	須古小	「自己を見つめ、他者と共により良く生きようとする児童の育成」 - 互いの思いを伝え合う道徳の授業づくりを通して -	道徳科		
	六角小	ことばを大切にしたい確かな読みの力を育む学習指導の工夫	国語科		
	白石小	「算数のよさに気づき、表現する力を育てる指導方法の研究」	算数科		
	北明小	「思いやり、認め合う児童を育てる道徳教育」 - 交流活動を取り入れた授業実践を通して -	道徳科		
	福富小	自分の考えをもち、伝え合い、共に学び合う子どもの育成 - 「なるほどタイム」を取り入れた算数科学習を通して -	算数科	有	令和元年10月24日(木) 新学習指導要領研究 県指定
	有明東小	自他のよさを認め合い、共に高め合う児童の育成	道徳科		
	有明西小	「自分の思いや考えを分かりやすく表現できる子どもの育成をめざして」 - 国語科の「話すこと・聞くこと」の領域を中心に -	国語科		
	有明南小	児童が主体的に「かかわる力」を育てる道徳教育の研究 - 教材と 友だちと 自分とかわる「特別の教科 道徳(道徳科)」の授業づくりを通して -	道徳科		
伊万里市	伊万里小	確かな知識及び技能を習得し、自分の考えを表現できる児童の育成(算数科) - 教えて考えさせる授業と問題解決型の授業の取組を通して -	算数科		
	牧島小	「できた楽しさ」「わかった楽しさ」を実感できる算数科指導法の研究(第6次) - ともに高め合う「学び合い」活動を通して -	算数科		
	大坪小	確かな学力を育む指導方法のあり方 - 算数科における思考力・判断力・表現力の伸長を目指した数学的活動を通して -	算数科	有	令和元年11月1日or8日 活用力向上研究授業公開 県指定
	大川内小	主体的に考え、豊かに表現しようとする児童の育成 - コミュニケーション活動の工夫を通して -	国語科	有	令和元年10月31日(木) 活用力向上研究授業公開 県指定

令和元年度の佐賀県内の校内研究テーマ等一覧(小学校)

掲載内容6月現在のものになります。発表会の予定等詳細については、各学校にお問い合わせください。

地区	学校名	校内研究のテーマ	教科・領域	研究発表会の有無	発表会有りの場合の日時及び指定委嘱
伊万里市	黒川小	自分の思いを伝え、他者の思いに共感しながら、ともに良く生きようとする子どもの育成 - 「考え、議論する道徳」の実践を通して -	道徳科		
	波多津小	『様々な考えと関わりながら、主体的に判断しようとする児童の育成』	国語科		
	南波多郷学館 小学部	共に認め高め合い、より良い生き方を志す児童生徒の育成 - 南波多メソッドで自ら学び合い活用力を高める学習活動の実践と、 より良い学習習慣の定着を目指して -	全教科 全領域		
	大川小	自分の言葉で思いを伝える子どもの育成 - 正しく「読むこと」の授業作りを通して -	国語科		
	松浦小	思考力・判断力・表現力を高める算数科の指導方法の研究 - 対話を生み出す学び合いの活動を通して -	算数科		
	二里小	仲間と共に運動やスポーツの楽しさを味わう児童の育成 - 友達と支え合い、認め合う活動を通して -	体育科		
	東山代小	一人ひとりのよさやちがいを認め合い、互いに尊重し合う児童の育成 - 支持的風土を高める学級作り・道徳の授業を通して -	道徳科		
	滝野小	自ら学び、考え、判断して行動できる児童生徒の育成 - 主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業実践 -	全教科 全領域		
	山代東小	確かな学力を身に付け、考えを伝え合う子どもの育成 - 基礎・基本の確実な定着を目指した算数科学習指導の工夫 -	算数科		
	山代西小	「すすんで考え、共に学び、生き生きと学習に取り組む子どもの育成」 - 学び合い活動を取り入れた国語科指導の工夫 -	国語科		
	立花小	主体的に学び、確かな学力を身に付けた児童を育てる算数科指導法 - 自分の考えを確かに表現し、学び合う活動を通して -	算数科	有	令和元年10月25日(金) 活用力向上研究授業公開 県指定
有田町	有田小	考えを伝え合い、広げ深めるための学習指導の工夫 - 自ら学び続ける児童の育成を目指して -	国語科		
	有田中部小	筋道を立てて考え、表現する力を高める学習指導の工夫	全教科 全領域		
	曲川小	自分自身を認めて、より良い方向へ表現できる児童の育成	特別活動		
	大山小	主体的に学ぶ授業の創造 - 互いの考えを高め、広げ合うような対話活動を取り入れた算数科学習指導の工夫 -	算数科		
鹿島市	鹿島小	「小中連携による活用力を育む指導方法改善の研究」 - 自分の考えを確かに表現できる国語科学習を通して -	国語科		
	能古見小	主体的に考え、共に学び合う児童の育成 - 自分の考えを豊かに表現する数学的活動を通して -	算数科	有	令和元年6月・10月 活用力向上研究授業公開 県指定
	古枝小	古枝小学校の「主体的・対話的で深い学び」の実現(2年次) - 教科グループにおける授業実践を通して -	全教科 全領域		
	浜小	既存の知識から新しい知識を生み出す力を育む算数科の研究 - 見通し、活動、振り返りの連続した学習過程を通して -	算数科		
	北鹿島小	主体的・対話的に学び合う児童の育成 - 統計的探究プロセスを取り入れた学習活動を通して -	全教科 全領域	有	令和元年6月・11月 活用力向上研究授業公開 県指定
	七浦小	自己を見つめ、心豊かに生きる児童の育成 - みとめあい、みがきあう道徳の授業を通して -	道徳科		
	明倫小	主体的・対話的な学習を通して学びを深める児童の育成 - 国語科・算数科の授業を通して -	国語科 算数科	有	令和元年 6月26日(水) 国語 令和元年10月30日(水) 算数 活用力向上研究授業公開 県指定

令和元年度の佐賀県内の校内研究テーマ等一覧(小学校)

掲載内容6月現在のものになります。発表会の予定等詳細については、各学校にお問い合わせください。

地区	学校名	校内研究のテーマ	教科・領域	研究発表会の有無	発表会有りの場合の日時及び指定委嘱
嬉野市	嬉野小	自分を見つめ、自他共に認め高め合う子どもの育成 - より深く考え、議論する道徳の授業を通して -	道徳科		
	大野原小	「少人数のよさを生かし、自分で考え表現する児童生徒の育成」 - 個に応じた手立てを取り入れ、表現する場の手立ての工夫を通して -	全教科		
	吉田小	「考えを伝え合い、深く学ぶことができる児童生徒の育成」 - 小中一貫した指導の積み重ねを通して -	全教科		
	轟小	児童が主体的・対話的に学ぶ算数科の授業づくり - 他者と関わりながら学び、“わかる・できる・活かす”児童の育成を目指して -	算数科	有	令和元年11月22日(金) 県指定
	五町田小	主体的・対話的に学び、互いの考えを深め合う子どもの育成 - 算数科の学び合いを広げて -	算数科		
	久間小	みんなが「わかる」「できる」「楽しい」授業 - 授業づくりと学級環境づくりのユニバーサルデザインをめざして -	全教科		
	塩田小	思いや考えを豊かに表現できる児童を育成する語彙指導の工夫 - 国語科における学びを日常生活で生かす手立てを通して -	国語科		
	大草野小	思考力・表現力を高める算数科の授業研究 - 自分の考えをもとに主体的・対話的に学び合う活動を通して -	算数科		
太良町	多良小	家庭・地域・小中の連携を通じた道徳教育の探求 「ともに認め合い、関わり合う心豊かな児童の育成」 - 互いの思いを伝え合う授業づくりと支え合う仲間づくりを通して -	道徳科		
	大浦小	「主体的・対話的で深い学びに導き、自信をもって表現する子どもの育成」 - 言語活動を取り入れた国語科学習の工夫と改善を通して -	国語科		