

平成27年度の佐賀県内の校内研究テーマ等一覧(小学校)

掲載内容6月現在のものになります。発表会の予定等詳細については、各学校にお問い合わせください。

| 地区   | 学校名   | 校内研究のテーマ  | 教科・領域               | 発表会有りの場合の日時及び指定委嘱                           |
|------|---|---|---------------------|---|
| 佐賀市  | 勸興小   | 「思考力・表現力を高める」授業の創造<br>－算数科における伝え合い活動と振り返り活動を通して－                      | 算数科                 |   |
|      | 循誘小   | 基礎的・基本的内容を身に付ける児童の育成<br>－ICTの利活用を含め、単元計画を詳細に立てて－                      | 算数科を中心として           |   |
|      | 日新小   | 自ら考え、進んで表現する児童の育成<br>－算数科における問題解決的な学習の工夫を通して－                         | 算数科                 |   |
|      | 赤松小   | 「学ぶ意欲と思考力・表現力を身につけた子どもの育成」<br>－「活用」を意識した授業づくりを通して－                    | 算数科<br>社会科          |   |
|      | 神野小   | 自ら学び、互いに高め合う子どもの育成<br>－数理的・科学的な思考力・判断力・表現力を育むための指導のあり方－               | 算数科全領域<br>理科全領域     |   |
|      | 西与賀小  | 自力解決に挑み、追求する児童の育成<br>－さぐる過程で個を生かすための導入のあり方－<ICT利活用の視点を取り入れて>          | 算数科を中心として           |   |
|      | 嘉瀬小   | 「一人ひとりのよさやちがいを認め合い、互いに尊重し合う子どもの育成」                                    | 人権同和教育<br>(道徳・学活など) |   |
|      | 巨勢小   | 「わかる喜びを味わわせる授業の創造」<br>－国語科における「読む力」を高めるための書く指導の工夫－                    | 国語科<br>「読むこと」       |   |
|      | 兵庫小   | 自ら考え、すすんで表現する子どもの育成<br>－算数科授業における課題提示の工夫と話し合い活動の充実－                   | 算数科                 |   |
|      | 高木瀬小  | 自ら考えをもち、すすんで表現する子どもの育成<br>－国語科「話すこと・聞くこと」のコミュニケーション能力を高める指導の在り方－      | 国語科                 |   |
|      | 北川副小  | 「わかる」「できる」喜びを味わいながら、主体的に学ぶ子どもの育成<br>－基礎・基本を確実に習得する算数科授業の実践を通して－       | 算数科                 |   |
|      | 本庄小   | 学ぶ楽しさの追求  | 全教科<br>全領域          |   |
|      | 鍋島小   | 「わかる」授業の創造<br>－算数科における「聴き合い」活動の工夫を通して－                                | 算数科                 |   |
|      | 金立小   | 確かな学力を身につけた児童の育成<br>－自分の学びを確実にするための表現方法をめざして－                         | 算数科                 |   |
|      | 久保泉小  | 自ら考え、生き生きと活動する児童の育成<br>－「学び合い」を通じた、算数的思考力、表現力の向上を目指して－                | 算数科                 |   |
|      | 芙蓉小   | 「生きる力を育てる小中一貫教育の実践」<br>夢や目標を持ち、自己実現をめざす児童生徒の育成－キャリア教育の視点でつなぐ教育実践を通して－ | 全教科・領域              |   |
|      | 新栄小   | 「主体的に課題に取り組み、考えを表現する児童の育成」<br>－話し合い活動やノート記述を工夫した算数科指導を通して－            | 算数科                 |   |
|      | 若楠小   | 伝え合い、深め合う学びの創造<br>－「協働的な学び」を取り入れた授業作りを通して－                            | 全教科・領域              | 平成28年1月22日(金)<br>佐賀市指定<br>(児童生徒の目線に立った授業作り) |
|      | 開成小   | 自尊感情を育む心の教育の充実<br>－道徳教育を中心として－  | 道徳                  |   |
|      | 諸富北小  | 算数のおもしろさを実感し、主体的に学ぶ学習指導の研究<br>－「課題提示」と「学び合い」を通じて思考力・表現力を育む指導の工夫－      | 算数科                 |   |
|      | 諸富南小  | 進んで考え、共に学び合う子どもを育てる教育活動の創造<br>－豊かな聴き合い活動を通して－                         | 国語科<br>各教科・領域       |   |
|      | 春日小   | 確かな読みに培う国語科学習指導の在り方を探る<br>－「読むこと」の指導を通して－                             | 国語科<br>「読むこと」       |   |
|      | 川上小   | 「言葉を大切にし、自分の思いを豊かに表現する力を育む国語科学習の指導の工夫」<br>－言葉さがし、言葉ひろげ、言葉えらびの活動を通して－  | 国語科                 |   |
| 松梅小  | 小中一貫教育における主体性を育み、表現力を培う指導の工夫<br>－学びをつなぐ授業デザインの実践を通して－               | 全教科<br>全領域  |                     |   |
| 春日北小 | 『「わかる・できる」喜びを味わう子どもを育てる授業の創造』<br>－算数科における数学的な考え方を育てる言語活動の充実の工夫を通して－ | 算数科   |                     |   |

|     |       |  |                        |                                |
|-----|-------|--|------------------------|--------------------------------|
|     | 富士小   | 豊かな心をはぐくみ、確かな学びをつなぐ学習集団づくり<br>－支持的風土にあふれる児童の育成を柱として－                             | 全教科<br>全領域             |                                |
|     | 北山小   | 「人と関わる力や思考力・活用力を高めて学力向上を図る」<br>－直接交流や国内外の遠隔地交流を取り入れて－                            | 全領域<br>(教育課程・学力向上)     |                                |
|     | 北山東部小 | 「主体的に生き生きと学ぶ 逞しい児童の育成」<br>－複式学年別指導法の確立をめざして－                                     | 国語科・社会科・算数科・理科を通して     |                                |
|     | 三瀬小   | 「学び・ところをつなぐ小中一貫教育の実践」  | 全教科・領域<br>(小中一貫教育)     |                                |
|     | 中川副小  | 自信をもち、生き生きと表現する児童の育成をめざして<br>－伝え合い、よさを認め合う活動を通して－                                | 特別活動、総合的な学習の時間、生活科     |                                |
|     | 大詫間小  | 「算数のよさ」を活用できる子どもの育成をめざして   | 算数科<br>(全領域)           |                                |
|     | 南川副小  | 主体的にかかわり、生き生きと学び合う学習活動の創造<br>－認め合い・学び合いが深まる言語活動を通して－                             | 算数科                    |                                |
|     | 西川副小  | 「考えることを楽しみ、学びをつなぐ算数教育」   | 算数科                    |                                |
|     | 東与賀小  | 自他を理解し、あたたかく人とつながる児童の育成<br>－心に響く道徳の時間を要とした道徳教育を通して－                              | 道徳教育                   |                                |
|     | 思斉小   | 確かな学力と豊かな心を育む小中一貫教育の推進の研究<br>－表現力育成を目指した授業づくりを通して－                               | 小中一貫教育                 |                                |
| 多久市 | 中央小   | 「豊かな人間力を育む教育活動の展開」<br>－「伝え合う場」を生かした授業づくりと人間関係づくりを通して－                            | 必修教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間 | 平成27年11月13日(金)<br>多久市指定教育研究発表会 |
|     | 東部小   | 「人とかかわり合う中で、わかる・できる喜びを実感する小中一貫教育の創造」<br>－一人一人の学習意欲を育む学級集団づくり－                    | 全教科全領域<br>特別活動を中心に     |                                |
|     | 西溪小   | 主体的に学び合い、たくましく生き抜く児童生徒の育成<br>－小中一貫教育9年間の学びを通して－                                  | 全教科                    |                                |
| 小城市 | 桜岡小   | 自ら進んで考え 表現する子どもの育成(五年次)<br>－活用する力を育む算数科学習を通して－                                   | 算数科                    |                                |
|     | 三里小   | 「自ら考え、生き生きと学び合う子どもの育成」(二年度)<br>－思考力・表現力を高める算数科の授業づくりを通して－                        | 算数科                    |                                |
|     | 晴田小   | 仲間とともにいきいきと学び合う子どもを育てる授業づくり<br>－人権が尊重される算数科の学習活動を通して－                            | 算数科                    | 平成27年11月11日(水)<br>小城市研究大会      |
|     | 岩松小   | 基礎的・基本的な知識を基にして、自分なりの解決方法を考え、表現しようとする子どもの育成<br>－ICTを活用した国語科・算数科の学び合い学習を通して(2年度)－ | 国語科<br>算数科             |                                |
|     | 三日月小  | みんなが「わかる」「できる」「楽しい」授業をめざして<br>－ユニバーサル・デザイン化によるアプローチ－                             | 算数科及び<br>全教育活動         | 平成27年10月16日(金)<br>小中合同研究発表会    |
|     | 牛津小   | 「読み取る力」を培う国語科教育の創造   | 国語科<br>「読むこと」          |                                |
|     | 砥川小   | 数学的な考え方や表現力を高める授業作り<br>－ノート指導・交流活動を通して(2/3年度)－                                   | 算数科                    |                                |
|     | 芦刈小   | 確かな学力と豊かな心を育む小中一貫教育<br>－コミュニケーション力を高め合う活動を通して－                                   | 小中一貫教育                 | 平成27年11月11日(水)<br>小城市研究大会      |
| 鳥栖市 | 鳥栖小   | 日本語や伝統文化のよさに気づき、味わい、大切にしていこうとする態度を育てるとともに、「日本語の力」を付ける教科「日本語」の創造                  | 教科「日本語」                | 平成27年11月20日(金)<br>鳥栖市          |
|     | 鳥栖北小  | 『言葉や文化に触れ、コミュニケーションを楽しみながら、学び合う子どもの育成』<br>－わくわくどきどきする日本語活動を目指して－                 | 教科「日本語」                | 平成27年11月20日(金)<br>鳥栖市          |
|     | 田代小   | 算数科において、子どもの心に探究心の芽を育てる授業<br>－協働的な学習を通して－  | 算数科                    |                                |
|     | 弥生が丘小 | 活用する力を高める算数科学習指導方法の研究(算数科)<br>－算数を使い、問題を解決できる子どもの育成を目指して－                        | 算数科                    |                                |
|     | 若葉小   | 自分の考えをもち、豊かに表現できる子どもの育成<br>－国語科を中心に書く力を高める授業づくりを通して－                             | 国語科                    |                                |
|     | 基里小   | 学び・心・地域をつなぐ小中一貫教育<br>－教科「日本語」を通して、主体的に表現・コミュニケーション能力を高めようとする児童の育成－               | 教科「日本語」                |                                |

|       |        |  |                                |                        |
|-------|--------|--|--------------------------------|------------------------|
|       | 麓小     | 確かな言語力を身に付け、日本語の豊かさを楽しむ児童の育成<br>－音読活動を取り入れて－                                   | 国語科                            |                        |
|       | 旭小     | みんなで学び合い、日本語を「楽しみ」「親しみ」「味わう」授業をめざして  | 教科「日本語」                        |                        |
| 神崎市   | 神埼小    | 「自分の考えをもって、的確に表現できる児童を育てる国語科学習指導」  | 国語科                            | 平成27年11月6日(金)<br>神崎市   |
|       | 西郷小    | わかる喜び、学ぶ楽しさを味わわせる授業の創造<br>－読みの観点を使って自分の考えを伝え合うことのできる児童の姿を求めて－                  | 国語科                            |                        |
|       | 仁比山小   | 『思考力を高める学習指導法の研究』<br>－算数科における話し合い活動を通して－                                       | 算数科                            |                        |
|       | 千代田東部小 | 自己をみつめ、よりよく生きようとする児童の育成<br>－考える力を育てる「道徳授業」の実践を通して－                             | 道徳                             |                        |
|       | 千代田中部小 | どの子も「学ぶ楽しさ」や「分かる喜び」を味わうことのできる授業づくりの研究<br>－国語科におけるユニバーサルデザインの視点を取り入れた指導の工夫－     | 国語科                            |                        |
|       | 千代田西部小 | 共に高め合いながら、主体的に活動する児童の育成<br>－心をみつめ、心をつなぎ、心をひらく集団づくりを通して－                        | 特別活動                           |                        |
|       | 脊振小    | 伝統ある脊振で、“学ぶ子ども”を育む小中連携のあり方<br>－学習の習慣化を目指した指導の工夫－                               | 小中連携                           | 平成27年11月13日(金)<br>神崎市  |
| 吉野ヶ里町 | 三田川小   | 生き生きと活動しながらコミュニケーション力を高める外国語活動のあり方<br>－人との関わりを実感できるような場づくりの工夫を通して－             | 外国語活動                          |                        |
|       | 東脊振小   | 自己を見つめ、自他共に認め、高め合う道徳教育の探求  | 道徳教育                           |                        |
| 基山町   | 基山小    | ともに学び高め合う児童の育成<br>－協同的な学び合いを通して、主体的に読む力を育む国語科学習指導－                             | 国語科                            | 平成27年11月13日(金)<br>文科省  |
|       | 若基小    | 他との関わりの中で、進んで伝え合う子どもの育成  | 国語科                            | 平成27年11月13日(金)<br>文科省  |
| みやき町  | 中原小    | 「自ら学び、心豊かに生きる児童の育成」<br>－「読むことの学習」を生かした書く活動の工夫－                                 | 国語科                            |                        |
|       | 北茂安小   | 活用力を育てる授業実践<br>－国語科学習指導を中心に－   | 国語科                            |                        |
|       | 三根東小   | 学ぶ楽しさを感じながら主体的に学んでいこうとする子どもの育成<br>－自分の考えをもち、互いの学びに活かす算数の学習を通して－                | 算数科                            |                        |
|       | 三根西小   | 「言葉を大切に、主体的に読むことのできる児童の育成」<br>－魅力ある課題づくりを通して－                                  | 国語科                            |                        |
| 上峰町   | 上峰小    | 「自ら解き明かすこと」や「共に働きかけ合うこと」を目指した算数科学習指導   | 算数科                            |                        |
|       | 東唐津小   | 一人ひとりを生かす ひびき合い学習の研究   | 国語科                            |                        |
|       | 外町小    | 主体的に問題解決に取り組む児童の育成を目指して  | 算数科                            |                        |
|       | 長松小    | 子どもたちの考えをつなぐ教師の役割<br>－グループトークを生かした授業づくりを通して－                                   | 国語科を中心に                        | 平成27年1月18日(月)<br>唐津市指定 |
|       | 西唐津小   | 書く活動を取り入れ、児童が主体的に学ぶ指導法の工夫<br>－国語科を中心として－                                       | 国語科                            | 平成27年1月18日(月)<br>唐津市指定 |
|       | 竹木場小   | 夢や目標の実現に向けて、豊かな人間性と確かな学力を育てる指導方法の研究<br>－小・中併設校で取り組む「キャリア教育」と「学習指導法の工夫・改善」を通して－ | 算数科                            |                        |
|       | 高島小    | ユニバーサルデザインを取り入れた指導の工夫  | 全教科<br>全領域                     |                        |
|       | 佐志小    | 進んで気づき、考え、交流し、実行する子どもを育てる<br>－命を見つめる佐志小防災教育を通して－                               | 総合的な学習<br>の時間<br>道徳 特別<br>活動 等 |                        |
|       | 鏡山小    | 主体的に学び合い、いきいきと活動する児童の育成  | 全教科<br>全領域                     |                        |
|       | 久里小    | 「考える楽しさを味わう算数科授業づくりをめざして」  | 算数科                            |                        |
|       | 鬼塚小    | 「できた」「わかった」「ありがとう」の音が響き合う算数科指導法の研究<br>－児童が主体的に学び合う授業実践を通して－                    | 算数科                            |                        |

|     |  |   |                             |                            |
|-----|--|---|-----------------------------|----------------------------|
| 唐津市 | 大良小  | 「自分の思いや考えを持ち、ともに伸びる児童の育成」<br>－伝え合う活動を通して－   | 全教科<br>全領域                  |                            |
|     | 湊小   | 自分の考えを持ち、それを適切に「書く」ことのできる児童の育成  | 国語科                         |                            |
|     | 成和小  | とりひとりの心を育て、実践意欲を高める道徳教育<br>－自分と向き合い、よりよく生きようとする児童の育成を目指して－                            | 道徳                          |                            |
|     | 大志小  | 「自らの思いや考えを持ち、自ら学び、共に高め合う大志っ子の育成」<br>－書く力を中心とした言語活動を通して－                               | 国語科                         | 平成27年1月18日(月)<br>唐津市指定     |
|     | 浜崎小  | 生き生きと学び合い、確かな学力を身に付けた児童の育成<br>－児童が主体的に取り組む授業作りの工夫－                                    | 算数科                         |                            |
|     | 虹の松原   | 生きる力を育てる自立支援教育の推進<br>－児童生徒の人格形成につながる学習・生活指導の研究－                                       |                             |                            |
|     | 玉島小  | 話し合い活動を通して、学び合い、理解を深める子どもの育成<br>－意見交流を通して算数科を楽しみ、問題を解決する力を育む－                         | 算数科                         |                            |
|     | 平原小  | 自分の考えを持ち、確かに表現できる力を育てる指導の研究<br>－言葉、式、図等の関連を量った算数的活動を通して－                              | 算数科                         |                            |
|     | 七山小  | 確かな学力を育む指導法の研究<br>－学力向上アクションプランの実践をもとに－   | 全教科                         |                            |
|     | 敵木小  | 主体的に自分の考えを形成し、表現する力を育てる算数科指導法の研究<br>－図、式、具体物を使った活動を通して理解を深め、自分の考えを高め合い広げ合うことのできる子の育成－ | 算数科                         | 平成27年6月26日(金)<br>唐津市指定     |
|     | 箆木小  | 各教科で学校図書館を活用し、読解力を向上させるカリキュラムと授業  | 全教科<br>全領域                  | 平成27年6月26日(金)<br>唐津市指定     |
|     | 相知小  | 知識や技能を活用し、筋道を立てて考え、意欲的に学び合う児童の育成<br>－算数科における言語活動の充実とICT利活用を通して－                       | 算数科                         |                            |
|     | 伊岐佐小   | 基礎基本を生かし、見通しをもって生き生きと問題解決に取り組む子どもの育成<br>－自分の考えをもち、学び合う活動を通して－                         | 算数科                         |                            |
|     | 北波多小   | 「考えることを楽しむ児童」を育てる算数科指導の研究(2年次)<br>－北波多小学校型授業の「学び合い活動」の充実を目指して－                        | 算数科<br>全領域                  |                            |
|     | 切木小  | 学習意欲を高め、確かな学力を育てる学習指導の工夫<br>－「唐津市学力向上アクションプラン」の実行を通して－                                | 国語科                         |                            |
|     | 入野小  | 主体的に学んでいく授業への転換   | 国語科<br>算数科                  | 期日未定<br>県指定                |
|     | 納所小  | 小中連携による、活用力を高める授業の創造<br>－みんなが「考えることが楽しい」と言える授業を目指して－                                  | 算数科                         | 期日未定<br>県指定                |
|     | 田野小  | 自ら進んで学習する児童を育てる算数科指導の研究<br>－互いに高め合う学び合い活動を通して－  | 算数科                         | 期日未定<br>県指定                |
|     | 名護屋小   | 生きてはたらく「ことばの力」を身に付け、意欲的に学びあう子どもの育成  | 国語科                         | 平成27年10月30日(金)<br>唐津市指定    |
|     | 馬渡小  | 自分の考えをもち、主体的に学びあう児童生徒の育成  | 全教科<br>全領域                  |                            |
| 加唐小 | 離島・極小規模校のデメリットをメリットに変える指導の在り方                      | 全教科<br>全領域  |                             |                            |
| 打上小 | 主体的に考え、根拠を明確にして伝え合う児童の育成<br>－多教科で取り組む「友だちタイム」を中心に－ | 全教科<br>全領域  | 平成27年10月30日(金)<br>唐津市指定     |                            |
| 呼子小 | 意欲的に学習に向かい、書く力・伝え合う力を向上させる子どもの育成を目指して              | 国語科<br>算数科  | 平成27年10月30日(金)<br>唐津市指定     |                            |
| 小川小 | 「確かな学びを通じた豊かな表現力の育成」<br>－言語活動・交流活動の充実を通して－         | 全教科<br>全領域  |                             |                            |
| 玄海町 | 玄海小  | 自律的、共同的に思考し、思考結果を表現する力を育てる授業の研究<br>－思考スキル、ノート指導、図書館活用を通して－                            | 全教科                         |                            |
|     | 武雄小  | 自己肯定感を高める道徳教育の研究  | 道徳                          |                            |
|     | 朝日小  | 一人一人が「わかる・できる」喜びを味わえる算数科指導の研究<br>－学び合い活動とICT機器の効果的な利活用を通して－                           | 算数科                         |                            |
|     | 若木小  | 望ましい生活習慣を身に付ける食に関する指導の工夫<br>－ICT等を利活用した「食育タイム」と「食育ノートノート」の実践を通して－                     | 総合・家庭・<br>体育・学活等<br>の横断的な指導 | 平成28年1月29日(金)<br>食育(文部科学省) |

|      |       |   |                  |   |
|------|-------|---|------------------|---|
| 武雄市  | 武内小   | 協働的に問題を解決する力の向上をめざす学習指導の研究<br>－対話活動の充実を通して－                                       | 全教科領域            | 平成27年7月23日(木)24日<br>(金)予定 武雄市指定               |
|      | 西川登小  | 「一人ひとりが自分の課題を見つけ、自ら学ぼうとする子どもの育成」<br>－授業に生きる家庭学習の充実を通して－                           | 全教科領域            |   |
|      | 東川登小  | コミュニケーション能力の向上<br>－英語を取り入れた授業における指導方法の開発－   | 全教科領域            |   |
|      | 橋小    | 互いに伝え合い、学び合う児童の育成<br>－言語活動の充実を通して－  | 全教科領域            |   |
|      | 御船が丘小 | 共につながり 学び合う楽しさを実感できる子どもの育成<br>－主体的・協働的な学びをめざして－                                   | 算数科・理科<br>科・国語科等 |   |
|      | 山内東小  | 表現力を育む授業の創造<br>－算数科・理科における言語活動の充実を図る指導の工夫－  | 算数科・理科           |   |
|      | 山内西小  | 共に生き生きと学び合う子どもの育成<br>－思考力・表現力を高める算数科学習を通して－                                       | 算数科              |   |
|      | 北方小   | 主体的に学ぶ、自分の考えを表現しながら共に学び合う児童の育成<br>－協働学習と効果的なICTの利活用を通して－                          | 全教科領域            | 平成27年6月8日(月)<br>平成27年12月10日(木)<br>(文部科学省・総務省) |
| 大町町  | 大町小   | キャリア教育の視点に立った学力向上<br>－児童生徒の学習意欲を高める指導方法改善研究－                                      | キャリア教育           |   |
| 江北町  | 江北小   | 自ら考え、学び、表現できる児童の育成<br>－活用力を育む算数科の学習指導の研究を通して－                                     | 算数科              | 未定  |
| 白石町  | 須古小   | 自分や友だちのよさを知り、ともに伸びようとする児童の育成をめざして<br>－関わり合い、認め合う活動を通して－                           | 人権教育             | 平成27年11月6日(金)<br>(文部科学省・佐賀県・白石町)              |
|      | 六角小   | 人と関わりコミュニケーションの楽しさを実感できる子どもの育成  | 外国語活動            |   |
|      | 白石小   | 算数のよさを感じ、表現する力を育てる指導法の研究  | 算数科              |   |
|      | 北明小   | 一人一人が自分の考えをもち、適切に表現する児童を育てる学習指導の在り方<br>－国語科を中心に、指導事項の焦点化を図った「書くこと」の指導を通して－        | 国語科              |   |
|      | 福富小   | 読む力を高める指導の工夫<br>－説明的文章教材を通して－   | 国語科              |   |
|      | 有明東小  | 自ら学び 伝え合い 共に高まろうとする子どもの育成<br>－算数科指導を通して－  | 算数科              | 平成27年10月30日(金)<br>(白石町)                       |
|      | 有明西小  | 自ら問いを持ち、『読みの力』を身に付ける子どもの育成をめざして<br>－思考力・判断力・表現力を高める伝え合い活動を通して－                    | 国語科              |   |
|      | 有明南小  | 児童の「かかわる力」を育てる道徳教育の研究<br>－思いや考えを伝え合い、深め合う道徳の時間の授業作りを通して－                          | 道徳               |   |
| 伊万里市 | 伊万里小  | お互いを認め合う児童の育成<br>－楽しい学校づくりをめざして－  | 特別活動             |   |
|      | 牧島小   | 「できた楽しさ」「わかった楽しさ」を実感できる算数科指導法の研究<br>－ともに高め合う「学びあい」活動を通して－                         | 算数科              |   |
|      | 大坪小   | 確かな学力を育む指導方法のあり方<br>－算数科における思考力・表現力の伸長を核として－                                      | 算数科              | 平成27年11月20日(金)<br>(佐賀県)                       |
|      | 大川内小  | 生き生きと思いを伝え合う児童の育成<br>－算数科「伝え合う場」の工夫を通して－  | 算数科              |   |
|      | 黒川小   | 学校図書館を活用し、いきいきと学ぶ子どもの育成<br>－図書館および情報資料の活用を通して－                                    | 全教科領域            |   |
|      | 波多津東小 | 正しく読み取り、自ら考え、表現する児童を育成する指導の研究<br>－読解力を伸ばす手立てを通して－                                 | 国語科              |   |
|      | 波多津小  | 夢や目標を持って精いっぱい努力する児童の育成<br>－小学校キャリア教育の視点を取り入れた実践を通して－                              | キャリア教育           |   |
|      | 南波多小  | 共に認め高め合い、より良い生き方を志す児童生徒の育成<br>－言語活動を活かして思考力・判断力・表現力を高める学習活動の実践と、より良い学習習慣の定着を目指して－ | 全教科全領域<br>小・中連携  |   |
|      | 大川小   | 確かな言語力を育てる指導法の研究<br>－「読むこと」と「書くこと」を関連づけた指導を通して－                                   | 国語科              |   |
|      | 松浦小   | 自分の考えを持ち、伝え合おうとする児童の育成をめざして<br>－確かに読み取る力を高める国語科の指導を通して－                           | 国語科              |   |
|      | 二里小   | 小中連携による、活用力を身につけた児童の育成<br>－算数科における言語活動の充実を通して－                                    | 算数科              |   |

|     |       |  |            |                         |
|-----|-------|--|------------|-------------------------|
|     | 東山代小  | 主体的に取り組む算数科の指導方法をめざして<br>－四則計算の定着を図り、自分の考えを持たせ学び合わせる活動を通して－                        | 算数科        |                         |
|     | 滝野小   | 自ら学び、考え、行動する児童・生徒を育成する 小中一貫校の指導の工夫<br>－「なめらかな接続」と「適度な段差を」取り入れた教育を通して－              | 全教科<br>全領域 |                         |
|     | 山代東小  | 考えることを大切にし、生き生きと学ぶ子どもの育成<br>－算数科学習指導を中心として－  | 算数科        |                         |
|     | 山代西小  | 読解力の向上を目指す国語科学習指導の研究<br>－「読みの観点・学習用語」の習得と活用を通して－                                   | 国語科        |                         |
|     | 立花小   | 確かな学力を身に付け主体的に学ぶ児童の育成<br>－算数科における授業改善と「立花スタイル」への取組を通して－                            | 人権・同和教育    |                         |
| 有田町 | 有田小   | 確かな学力を育てる国語科指導の工夫<br>－「読むこと」領域における言語活動を通して－  | 国語科        |                         |
|     | 有田中部小 | 自ら考え 表現できる子どもの育成<br>－問題解決に有効な見通しの持たせ方について－   | 算数科        |                         |
|     | 曲川小   | 豊かな体験を通して、生き生きと学習に取り組む子どもの育成<br>－自分で変容を認識できる表現活動を取り入れた教科指導の工夫－                     | 国語科<br>算数科 |                         |
|     | 大山小   | 夢や希望をもった心豊かな児童の育成<br>－意図的な交流活動を通して－  | 全教科領域      | 未定                      |
| 鹿島市 | 鹿島小   | ひとりひとりの学ぶ力を育む授業づくり<br>－きき合う活動を中心にして－   |            |                         |
|     | 能古見小  | むし歯や歯周病の予防法の理解と実践  |            | 未定                      |
|     | 古枝小   | 主体的に学ぶ子どもの育成<br>－学ぶ意欲を育む授業づくりを通して－   |            | 平成27年10月21日(水)<br>(鹿島市) |
|     | 浜小    | 思考力・表現力を培う算数科学習指導の在り方を探る   | 算数科        |                         |
|     | 北鹿島小  | 言葉を大切にし、互いの良さを認め合う子どもの育成<br>－音読や「聞く・話す活動」を取り入れた授業づくりを通して－                          | 国語科        | 平成27年11月25日(水)<br>(鹿島市) |
|     | 七浦小   | 豊かな表現力に培う読みの指導<br>－「話す聞く観点」の連続的習得を通して－   | 国語科        |                         |
|     | 明倫小   | 確かに読み、豊かに表現する力を育てる国語科学習指導<br>－読みのものさしを活用した指導法を通して－                                 | 国語科        |                         |
| 嬉野市 | 嬉野小   | 「表現力」を高める国語科学習指導の研究<br>－自分の考えを豊かに表現する児童の育成を目指して－                                   | 国語科        |                         |
|     | 大野原小  | 地域と豊かに関わり、自分の思いや考えを伝え合うことのできる児童生徒の育成<br>－へき地や小中併設校のよさを生かし、学校・家庭・地域が一体となった教育活動を通して－ | へき地教育      |                         |
|     | 吉田小   | 9カ年を見通した小中一貫教育の推進<br>－小中学校の交流の活性化を目指して－  |            |                         |
|     | 轟小    | 思考力・判断力・表現力を育てる学習活動の創造<br>－国語科・社会科の実践を通して－   | 国語科<br>社会科 |                         |
|     | 五町田小  | 主体的に学び、自分の考えを表現できる子どもの育成<br>－算数科における「学び合い」を通して－                                    | 算数科        |                         |
|     | 久間小   | 相手を思いやり、いきいきと活動する子どもの育成<br>－心に響く道徳の時間の授業づくりを通して－                                   | 道徳         |                         |
|     | 塩田小   | 自ら考え、進んで表現しようとする児童の育成<br>－「書く活動」「伝え合う活動」を取り入れた授業実践を通して－                            |            |                         |
|     | 大草野小  | 活用力を育てる指導方法の工夫<br>－思考力・表現力を高める算数科の授業づくりを通して－                                       | 算数科        |                         |
| 太良町 | 多良小   | 生きてはたらく力を育む国語教室の創造<br>－「確かな読み」の力をつける効果的なメディアの活用を通して－                               | 国語科        | 平成27年11月20日(金)          |
|     | 大浦小   | 児童一人一人の確かな学力を育む算数科指導<br>－自分の考えを持ち伝え合う児童の育成－  | 算数科        |                         |