

平成25年度の佐賀県内の校内研究テーマ一覧(小学校)

地区	学校名	校内研究のテーマ	教科・領域
佐賀市	勸興小	「自分らしさを生かす子ども」の育成 －算数科学習を通して－	算数科
	循誘小	できる喜びを知り、一人一人が意欲的に学習に取り組む児童の育成 －児童の判断・決定に関わる「ものさし」を明確にして－	算数科を中心として
	日新小	一人ひとりの児童が「わかる」「できる」喜びを味わう算数科の授業づくり －支え合い、認め合う「つながりタイム」を通して－	算数科
	赤松小	確かな学力を身につけ、学ぶ楽しさを味わわせる学習の創造 －ICTを活用した思考力・表現力を育む授業を通して－	ICT利活用
	神野小	心をつなぎ、学びをつなぐ子どもの育成 －思考力を高める研究を中心に－	算数科全領域
	西与賀小	「確かな学力」の定着をめざした協働教育の研究 －ICTを利活用した算数科学習を通して－	算数科
	嘉瀬小	地域の人と関わる学習活動を通じた児童の市民性の育成 －「生活科」「総合的な学習」における伝え合う学習活動を中心として－	生活科 総合的な学習の時間
	巨勢小	わかる喜びを味わわせる授業の創造 －国語科における「読む力」を高める指導の工夫－	国語科 「読む」領域
	兵庫小	自ら考え、表現する子どもの育成 －数学的思考力・表現力に資する表現語彙を探る－	算数科
	高木瀬小	一人一人の考えを大切にし、互いに学び合う子どもの育成 －国語科学習を通して基礎・基本となる書く力を高める工夫－	国語科
	北川副小	どの子どもも楽しく「わかる」「できる」確かな学びを保証する授業づくりの研究 －算数科におけるユニバーサルデザインを取り入れた指導の工夫－	算数科
	本庄小	学ぶ楽しさの追求	全教科 全領域
	鍋島小	学力向上につながるコミュニケーション活動の在り方 －算数科におけるコミュニケーション指導を通して－	算数科
	金立小	自分の考えを表現し、確かな学力につながる授業づくり －ノートを活用し、みんなで伝え合う場づくりを通して－	学力向上 (算数科)
	久保泉小	自ら考え、生き生きと活動する児童の育成 －互いの考えを表現し、高め合う『学び合い』を通して－	算数科及び いろいろな 教科・領域
	芙蓉小	生きる力を育てる小中一貫教育の実践	全教科・領域
	新栄小	主体的に学習する児童の育成 －自ら「解決」方法を創造し、追求する算数科指導を通して－	算数科
	若楠小	伝え合い、深め合う学びの創造 －「協働的な学び」を取り入れた授業作りを通して－	全教科・領域
	開成小	あたたかい人間関係づくりができる子どもの育成	人権同和教育 道徳・特別活動 生徒指導 特別支援教育
	諸富北小	算数のおもしろさを実感し、主体的に学ぶ学習指導の研究 －「課題提示」と「学び合い」を通じて思考力・表現力を育む指導の工夫－	算数科
	諸富南小	進んで考え、共に学び合う力を育む教育活動の創造 －豊かな聴き合い活動を通して－	国語科 「話す・聞く」
	春日小	春日っ子の伝え合う力を培う言語活動の充実 －国語科「書くこと」の指導を通して－	国語科 「書くこと」
	川上小	確かに読み取る力・伝え合う力を育む国語科学習指導の工夫 －根拠を明確にした言語活動を通して－	国語科
松梅小	9年間をつなぐ「活用する力」を育む学びの創造 －学習指導の一貫性をもたせ、確かな学力を育てる授業の実践－	小中一貫教育及び 国語科、算数科	
春日北小	「わかる・できる」喜びを味わう子どもを育てる授業の創造 －算数科における数学的な考え方を育てる言語活動の充実の工夫を通して－	算数科	

佐賀市	富士小	豊かな心をはぐくみ、確かな学びをつなぐ小中一貫教育の研究	全教科 全領域
	北山小	豊かな学びをはぐくむ小中一貫教育の実践	全領域 (学力向上)
	北山東部小	確かな学力を礎に、いきいきと学ぶ 逞しい児童の育成 ー表現する力を育む算数科の授業づくりを通してー	算数科
	三瀬小	三瀬の教育環境を生かした小中一貫教育の創造 ー自分の考えをしっかりとつことのできる子どもを育むー	全領域 (小中一貫教育)
	中川副小	自信をもち、生き生きと表現する児童の育成をめざして ー伝え合い、よさを認め合う活動を通してー	特別活動
	大詫間小	活用する力が育つ授業の創造 ー算数科学習を中心にした学習過程の工夫を通してー	算数科 (全領域)
	南川副小	主体的にかかわり、生き生きと学び合う学習活動の創造 ー算数科における言語活動を効果的に取り入れた授業づくりを通してー	算数科
	西川副小	自ら考え、豊かに表現できる子どもの育成 ー効果的な話し合い活動を通してー	国語科
	東与賀小	夢にむかって歩む、心豊かな児童・生徒の育成 ー小中・家庭・地域社会との連携による「道徳教育」を通してー	道徳を中心とした 全教科全領域
	思斉小	確かな学力と豊かな心を育む小中一貫教育の推進の研究 ー表現力育成を目指した授業づくりを通してー	小中一貫教育
多久市	中央小	豊かな人間力を育む教育活動の展開 ー小中一貫教育校のメリットを生かした「授業づくり」と「人間関係づくり」を通してー	必修教科、道徳、 特別活動、総合的 な学習の時間
	東部小	人とかかわり合う中で、わかる・できる喜びを実感する小中一貫教育の創造	全教科全領域
	西溪小	主体的に学び合い、たくましく生き抜く児童生徒の育成 ー小中一貫教育9年間の学びを通してー	全教科
小城市	桜岡小	自ら進んで考え 表現する子どもの育成 (三年次) ー算数的活動を工夫した授業の実践を通してー	算数科
	三里小	自ら学び自ら考える子どもを育てる算数科学習指導方法の研究 (二年次) ー「学び合い活動」の活性化をめざしてー	算数科
	晴田小	仲間とともに生き生きと学び合う子どもを育てる授業づくり ー人権が尊重される算数科の学習活動を通してー	算数科
	岩松小	基礎的・基本的な知識を基にして、自分なりの解決方法を考え、表現しようとする子どもの育成 ー相互作用を促し、よく考え分かる「学び合い活動」の研究を通してー	算数科
	三日月小	一人一人が意欲的に学ぶ「居心地のよい学級づくり」 ー困り感のある児童に寄り添う支援のあり方を探ってー	特別活動 教育活動全体
	牛津小	自ら考え、自ら伝え、主体的に学ぼうとする子どもの育成 ー算数科の実践を通してー	算数科
	砥川小	思考力・判断力・表現力をはぐくむための言語活動を充実させる指導法の研究 ー算数科における伝え合い・かかわり合う学び (交流活動) を通してー	算数科
	芦刈小	確かな学力と豊かな心を育む小中一貫教育 ー表現力を高め合う活動を通してー	小中一貫教育
鳥栖市	鳥栖小	確かな読みの力を育てる指導方法の工夫 ー習得と活用を意識した単元の学習を通してー	国語科
	鳥栖北小	『自分の考えをもち、豊かに表現できる子どもの育成』 ー国語科を核として、ことばを大切に、ともに学び合う授業の創造ー	国語科
	田代小	確かな学力を育てる算数科学習指導方法の研究 ー考える楽しさを味わわせる ICTを活用した授業づくりを通してー	算数科
	弥生が丘小	活用する力を高める算数科学習指導方法の研究 ー算数を使い、問題を解決できる子どもの育成を目指してー	算数科
	若葉小	自分の考えを持ち、確かに読むことのできる子どもの育成 ー「読むこと」と「書く活動」の関連を図りながらー	国語科
	基里小	学び・心・地域をつなぐ小中一貫教育 ー自ら学び続ける子どもの育成ー	全教科 全領域

	麓小	「分かる喜び、学ぶ楽しさを味わい進んで学習に取り組む麓っ子をめざして」 －基礎基本の定着と思考力・表現力を育む算数科学習指導を通して－	算数科
	旭小	「言葉」を見つめ、「言葉」で考え、「言葉」で伝え合う子どもをめざして －言語活動を通して読みの力を高める指導方法の工夫－	国語科
神崎市	神埼小	「自分の考えをもって、的確に表現できる児童を育てる国語科学習指導」 －ことばにこころを乗せて表現できる子どもを目指して－	国語科
	西郷小	わかる喜び、学ぶ楽しさを味わわせる授業の創造 －表現力を高め、スキルタイムが生きる国語科の授業づくりを通して－	国語科
	仁比山小	「表現する力を育てる学習指導方法の研究」 －算数科・特別支援教育におけるICTの活用を通して－	算数科 特別支援
	千代田東部小	自他の価値観に気付き、よりよく生きようとする児童の育成 －話し合いの工夫を通して－	道徳
	千代田中部小	言葉を大切にしながら読み深める子どもの育成 －自分の考えを伝え合う活動を通して－	国語科
	千代田西部小	共に高め合いながら、主体的に活動する児童の育成 －学級活動における話し合い活動を中心として－	学級活動
	脊振小	考えることを楽しむ子どもの育成 －活用する力を育む算数科学習指導を通して－	算数科
吉野ヶ里町	三田川小	生き生きと活動しながらコミュニケーション力を高める外国語活動のあり方	外国語活動
	東脊振小	児童の主体的な学びを生み出す指導法の開発 －国語科を中心とした学び合う活動を通して－	国語科
基山町	基山小	一人一人のよさを発揮し、互いによさを認め、共に高め合う児童・生徒の育成 －小中連携を基盤とした系統的・継続的な教育活動を通して－	国語科
	若基小	他との関わりの中で、進んで伝え合う子どもの育成 －国語と外国語活動を中心として－	国語科 外国語活動
みやき町	中原小	「自ら学び、心豊かに生きる児童の育成」 －「読む能力」を高める学習指導の工夫－	国語科
	北茂安小	読む力を育てる国語科学習指導の研究	国語科
	三根東小	学ぶ楽しさを感じながら進んでいこうとする子どもの育成 －自分の考えをもち、互いの学びに活かす算数の学習－	算数科
	三根西小	言葉を大切に、確かに読むことのできる児童の育成 －「読むこと」の指導方法の工夫を通して－	国語科
上峰町	上峰小	自ら学び、よりよく生きようとする児童の育成	算数科・保健
唐津市	東唐津小	一人ひとりを生かすひびき合い学習の研究	算数科
	外町小	『見通しを持ち、主体的に問題解決に取り組む児童の育成をめざして』 －算数科における学習過程の工夫を通して－	算数科
	長松小	ことばを大切にしながら、的確に表現できる児童の育成 －基礎・基本を培う言語活動の充実を通して－《1年次》	国語科
	西唐津小	「思いやりの心を持ち、いきいきと活動する児童の育成」 －道徳と各教科・特別活動等との関連した取組を通して－	道徳教育
	竹木場小	夢や目標の実現に向けて、豊かな人間性と確かな学力を育てる指導方法の研究 －9ヵ年をつないだ「キャリア教育」を通して－	全教科 全領域
	高島小	主体的にまなび、豊かな自己表現ができる児童の育成 －多様な「書く活動と交流する活動」の場の工夫－	全教科 全領域
	佐志小	豊かな言語生活を営む子どもを育てる －グループ・コミュニケーション活動を活かして－	全教科 全領域
	鏡山小	主体的に学び合い、いきいきと活動する児童の育成 －『学び合い』とICTの効果的な利活用を通して－	全教科 全領域
	久里小	自己の思いや考えを生き生きと伝え合う児童の育成 －「説明」「感想」を軸にした言語活動を通して－	国語科

唐津市

鬼塚小	「なるほど」「おもしろい」と算数のよさを自ら実感できる算数科指導法の研究 －学習ツールの活用と算数的活動を通して－	算数科
大良小	基礎学力の定着をめざして －教科に即した読解力・表現力を高める手立ての研究－	全教科
湊小	自ら考え、確かに表現できる児童の育成を目指した国語科学習指導法の研究 －言語活動の充実を図りながら－	国語科
成和小	考える力を育てる算数科学習指導の研究	算数科
大志小	自分の思いや考えを持ち、自ら学び、共に高め合う大志っ子の育成 －書く力を中心とした言語活動を通して－	国語科
浜崎小	生き生きと学び合い、確かな学力を身につけた子どもの育成 －算数科における思考力・表現力を育む授業実践を通して－	算数科
虹の松原	個に応じた自立支援の推進 －児童・生徒の理解を進めながら支援方法を探る－	教育活動全般
玉島小	話し合い活動を通して、学び合い、理解を深める子どもの育成 ー意見交流を通して算数科を楽しみ、問題を解決する力を育むー玉小プランを機軸とした取り組みー	算数科
平原小	自分の考えを持ち、確かに表現できる力を育てる指導の研究 －言葉、式、図等の関連を図った算数的活動を通して－	算数科
七山小	「学び合い」で心をつなぐ授業のあり方の研究 －人権感覚をみがき、認め合える子どもの育成－	学力向上 人権教育
巖木小	生き生きと伝え合い、響き合おうとする子どもをめざして －コミュニケーション能力の素地を育む外国語活動の授業研究－	外国語活動
箆木小	各教科等(主に国語科・算数科)で学校図書館を活用し、読解力を向上させるカリキュラムと授業	主に国語科 算数科
相知小	確かな学力を身に付け、意欲的に学びあう子どもの育成 －ICT利活用を通して－	全教科 全領域
伊岐佐小	「基礎・基本を生かし、見通しをもって生き生きと問題解決に取り組む子どもの育成」 －自分の考えをもち、学び合う活動を通して－	算数科
北波多小	生き生きと学び、確かな読みのできる児童の育成 －一人一人の思いや考えを持たせる指導を通して－	国語科
切木小	学習意欲を向上させ、主体的に学習に参加する児童の育成	教科全般 キャリア教育
入野小	読みとる力 表現する力を高める国語科学習の工夫	国語科
納所小	「確かな学力を身に付け、豊かに表現できる納所っ子の育成 －国語科を中心に「話す・聞く力」を育てる学習指導法の研究を通して－	国語科
田野小	「考えることを楽しむ児童」を育てる算数科指導の研究 －学び合い活動を充実させるための課題提示の工夫－	算数科
名護屋小	生きてはたらく「ことばの力」を身に付け、意欲的に学びあう子どもの育成 －単元指導計画の工夫や伝え合う力を高める指導の工夫を通して－	国語科
馬渡小	小規模学級のデメリットをメリットに変える、指導方法の工夫改善についての実践的研究 －児童生徒の学びあい活動を通して－	全教科 全領域
加唐小	自ら学び、「わかる」・「できる」喜びを味わうことのできる児童・生徒の育成 －ICTを活用した言語活動を通して、思考力・判断力・表現力を育む学習指導の在り方－	全教科 全領域
打上小	自分の考えを持ち、伝え合う児童の育成 －国語科を中心に、主体的に読み、感想や考えを持ちながら伝え合う活動を通して－	国語科
呼子小	思考力・判断力・表現力の育む学習活動の充実を目指して －多様な言語活動の設定を通して－	国語科 算数科
小川小	「確かな学びを通じた豊かな表現力の育成」 －体験・交流活動を取り入れながら－	全教科 全領域

玄海町	有徳小	読み取る力を育てる国語科学習の研究 －対話の設定を工夫した「学び合いタイム」の学習活動を取り入れて－	国語科
	値賀小	夢と感動を抱き、ふるさを見つめふるさを愛し、いきいきと活動する児童の育成 －生活科・総合的な学習の時間の取り組みを通して、ユネスコスクール・持続発展教育の推進をめざす－	生活科 総合的な 学習の時間
武雄市	武雄小	笑顔いっぱい 夢に向かって前進する 学校づくり －ひとりひとりに向き合う授業・実践を通して－	全教科 全領域
	朝日小	一人ひとりが「わかる・できる」喜びを味わえる算数科指導の研究 －学び合い活動を通して－	算数科
	若木小	主体的に読もうとする子どもの育成 －言語活動の充実を図る単元づくりを通して－	国語科
	武内小	読解力の向上をめざす国語科学習指導の研究 －対話活動の充実を通して－	国語科
	西川登小	豊かに学び合いながら確かに読み取る子の育成 －国語科における学び合いの場の工夫を通して－	国語科
	東川登小	「確かな学力」を身につけさせる教科学習の在り方 －国語科（読解）における指導方法の開発	国語科
	橘小	自分の思いや考えを伝え合い、楽しんで読む児童の育成 －「話す・聞く」活動を生かして、読みの幅を広げる国語科の学習－	国語科
	御船が丘小	自力読みを実現する国語科学習指導の研究－熟成期－ －比較し関連付け、類推する思考場面を取り入れて－	国語科
	山内東小	考えることを楽しむ算数科学習指導 －主体的に学び合う児童の姿を求めて－	算数科
	山内西小	生きてはたらく言語力の育成 －伝える力を高める学び合い活動を通して－	国語科
	北方小	「学ぶ力」を高める学校づくり －PDCAのマネジメントサイクルを生かした組織的な取り組み－	学校教育全体
大町町	大町小	人や社会とつながり、学びをいかす児童生徒の育成 －ブロック部会での実践を充実させるキャリア教育の展開Ⅱ－	キャリア教育
江北町	江北小	共に生き生きと学び、考えることを楽しむ児童の育成 －「思考力・判断力・表現力」を伸ばす授業の研究－	算数科
白石町	須古小	言葉を大切にし、確かに読み取ることのできる子どもの育成 －「読むこと」の指導方法の工夫を通して－	国語科
	六角小	しっかり話を聴き、思いを伝えあう子どもの育成 －「聞く」から「聴く」へとつながる授業づくりを通して－	外国語活動
	白石小	自ら考え、豊かに表現できる 児童の育成 －児童によるICT活用を通して－	ICT利活用
	北明小	一人一人が自分の考えをもち、適切に表現する児童を育てる学習指導の在り方 －指導事項の焦点化を図った「書くこと」の指導を通して－	国語科
	福富小	自分の考えを豊かに表現できる子どもの育成 －算数科における子どもの思考を可視化させる指導の工夫－	算数科
	有明東小	豊かに学び合う子どもの育成 －算数科の学習を通して－	算数科
	有明西小	生き生きと学び、「確かな読み」を身に付ける子どもの育成をめざして －思考力・判断力・表現力を高める伝え合い活動を通して－	国語科
	有明南小	児童の「かかわる力」を育てる道徳教育の研究 －思いや考えを伝え合い、深め合う道徳の授業作りを通して－	道徳
	伊万里小	子どもの思考力・判断力・表現力を高めるための国語科学習指導方法の研究 －話す活動を中核に据えて－	国語科
	牧島小	もっと分かりたいという思いを持ち、夢中になって共に学び合う子どもの育成 －聴き合い、つなぎ合う学習を通して－	国語科 算数科
	大坪小	一人一人のよさを認め合う、よりよい集団づくり －「つかむ」・「感じる」・「伝える」・「つなぐ」学習指導の工夫	教育活動全般

伊万里市	大川内小	生き生きと 思いを伝え合う児童の育成 －算数科を中心として－	算数科
	黒川小	運動と子どもの関係をよりよくする健康・体力づくり －「元気いっぱい 黒川っ子」を目指して－	体育科
	波多津東小	学び方の基礎を身に付け、自ら学ぶ児童を育てる指導方法の研究 －複式授業における間接指導の工夫を中心に－	指導法改善
	波多津小	夢や目標を持って精いっぱい努力する児童の育成 －小学校キャリア教育の実践を通して－	キャリア教育
	南波多小	共に認め高め合い、より良い生き方を志す児童生徒の育成 －言語活動を生かして思考力・判断力・表現力を高める学習活動の実践と、より良い学習習慣の定着を通して－	全教科全領域 小・中連携
	大川小	ことばを大切にし、読む力を育てる指導法の研究	国語科
	松浦小	主体的に学ぶ子どもを育てる算数科の学習をめざして －算数的活動を通して－	算数科
	二里小	確かな読みができる子どもの育成 －説明文における指導の工夫を通して－	国語科
	東山代小	主体的に学び、確かな読みの力を育てる国語科学習指導法の研究 －学び合いの場の工夫を通して－	国語科
	滝野小	確かな学力を身に付け、自分の思いや考えを表現しようとする児童の育成	全教科 全領域
	山代東小	考えることを大切にし、生き生きと学ぶ子どもの育成 －算数科学習指導を中心として－	算数科
	山代西小	読解力の向上を目指す国語科学習指導の研究 －「学習用語」の習得と活用を通して－	国語科
	立花小	自分を大切に、人を大切に、そしてちがいを認め合う児童の育成 －子どもの笑顔があふれる学級と安心できる居場所づくりをめざして－	人権・同和教育
有田町	有田小	確かな学力を育てる学習指導の工夫 －デジタル教材を活用した学び合いを通して－	I C T利活用 デジタル教材活用
	有田中部小	確かな読解力の育成をめざす国語科学習指導の研究 －児童自らの力で読み取ろうとする国語科の授業実践－	国語科
	曲川小	豊かな体験を通して、生き生きと学習に取り組む子どもの育成 －自分で変容を認識できる表現活動を取り入れた教科指導の工夫－	国語科 算数科
	大山小	対話力を育て生かす学習指導の工夫 －国語力を培う言語活動の充実－	国語科
鹿島市	鹿島小	ひとりひとりの学ぶ力を育む授業づくり －きき合う活動を中心にして－	国語科 算数科
	能古見小	まなびあいを通して、確かな学力が身につく学習指導の工夫－算数科を通して－	算数科
	古枝小	子どもが主体的に学ぶ授業をめざして	全教科 全領域
	浜小	『人・もの・自然』と主体的に関わり、ふるさとを愛する子どもの育成 －ふるさと学習を支える確かな力の定着をめざす実践を通して－	国語科 算数科
	北鹿島小	自分の考えを持ち、主体的に学ぼうとする子どもの育成 －算数科の「かく活動」を学び合いに生かしながら－	算数科
	七浦小	豊かな表現力に培う読みの指導 －説明文における確かな読みの指導を通して－	国語科
	明倫小	自己の思いや考えを生き生きと伝え合う児童の育成 －評価指針の設定を通して－	国語科
	嬉野小	「読む力」を高める国語科学習指導の研究 －「読む力」の土台作りと「対話活動」の深まりをめざして－	国語科
	大野原小	地域と豊かに関わり合いながら、よりよい生き方を創造する児童・生徒の育成 －地域連携の工夫をとおして－	全教科 全領域
	吉田小	自分の思いや考えをもち、生き生きと伝え合う子どもの育成	全教科 全領域

嬉野市	轟小	思考力・判断力・表現力を育てる学習活動の創造 －新聞を活用した国語科・社会科の実践を通して－	国語科 社会科
	五町田小	安心して自分の思いを表現できる子どもの育成 －よりよい人間関係作りを生かした学び合いを通して－	全教科 全領域
	久間小	活用する力を高める算数科学習指導方法の研究 －自分の考えを表現し、伝え合う子どもをめざして－	算数科
	塩田小	自ら学び、共に学び合う確かな読みの力の育成 －読みを深めるための手立ての充実－	国語科
	大草野小	活用力を育てる指導方法の工夫 －思考力・表現力を高める算数科の授業づくりを通して－	算数科
太良町	多良小	生きてはたらく力を育む国語教室の創造 －確かな「読みの力」を高める文学的文章の指導を通して－	国語科
	大浦小	確かな学力を育む算数科指導 －対話活動の充実をめざして－	算数科