

平成24年度の佐賀県内の校内研究テーマ一覧(小学校)

地区	学校名	校内研究のテーマ	教科・領域
佐賀市	勸興	「自分らしさを生かす子ども」の育成 －算数科学習を通して－	算数科
	循誘	できる喜びを知り、一人ひとりが意欲的に学習に取り組む児童の育成 －算数科学習を中心とした学習過程の工夫を通して－	算数科
	日新	一人ひとりの児童が「わかる」「できる」喜びを味わう算数科の授業づくり －学びの構えを基本とし、関わり合う活動を通して－	算数科
	赤松	『学ぶ楽しさを味わい、確かな学力を身につけた子どもの育成』 －算数科における思考力・表現力を育む授業実践を通して－	算数科
	神野	心をつなぎ、学びをつなぐ子どもの育成 －算数科における「授業改善」の取組を中心に－	算数科全領域
	西与賀	「確かな学力」の定着をめざした協働教育の研究 －ICTを利活用した算数科学習を通して－	算数科
	嘉瀬	地域の人と関わる学習活動を通じた児童の市民性の育成 －「生活科」「総合的な学習」における伝え合う学習活動を中心として－	生活科 総合的な学習の時間
	巨勢	わかる喜びを味わわせる授業の創造 －国語科における読解力を高める指導の工夫－	国語科 「読む」領域
	兵庫	であい・ふれあい・ひびき合う児童の育成 －他者と関わり合う活動を取り入れた算数科学習を通して－	算数科
	高木瀬	一人一人の考えを大切に、互いに学び合う子どもの育成 －国語科学習における書く力を高める工夫－	国語科
	北川副	「学ぶ楽しさ」や「わかる喜び」を味わうことのできる授業づくりの研究 －算数科におけるユニバーサルデザインを取り入れた指導の工夫－	算数科
	本庄	共につながり学びを創る子どもの育成 －活用力に培う言語活動のあり方を探る－	全教科 全領域
	鍋島	学力向上につながるコミュニケーション活動の在り方 －算数科におけるコミュニケーション指導を通して－	算数科
	金立	自分の考えを表現し、確かな学力につながる授業づくり －自分の考えを視覚化できる算数科のノート指導を通して－	学力向上 (算数科)
	久保泉	自ら考え、生き生きと活動する児童の育成 －互いの考えを表現し、高め合う『学び合い』を通して－	「学び合い」 算数科及び 他教科他領域
	芙蓉	生きる力を育てる小中一貫教育の実践 －9年間の学び・ふれあいをつないで－	全教科 全領域
	新栄	「主体的に学習する児童の育成」 －自ら「解決」方法を創造し、追求する算数科指導を通して－	算数科
	若楠	わかる喜びと学ぶ意欲を高める授業の創造 －言語能力の育成とICTの利活用を通して－	国語科 情報機器の利活用
	開成	生き生きと豊かに学び合う算数科学習指導法の研究 －課題解決に生かす「自分の言葉で伝える力」の育成－	算数科
	諸富北	算数のおもしろさを実感できる学習指導の研究	算数科
	諸富南	進んで考え、共に学び合う子どもを育てる教育活動の創造 －豊かな聴き合い活動を通して－	国語科 「話す・聞く」
	春日	春日っ子の伝え合う力を培う言語活動の充実 －国語科「書くこと」の指導を通して－	国語科 「書くこと」
	川上	「自ら問題を解決しようと努力し、学び合いを通して、わかるよろこびを実感できる子どもの育成」－「聴く」「読む」「かかわる」活動の実践を通して－	国語科及び 各教科
	松梅	「9年間をつなぐ確かな学びと豊かな心の育成」 －学び・ふれあいを大切に小中一貫教育の実践－	小中一貫教育及び全教科 全領域
	春日北	『「わかる・できる」喜びを味わう子どもを育てる授業の創造』 －算数科における数学的な考え方を育てる言語活動の充実を通して－	算数科
	富士南	豊かな心をはぐくみ、確かな学びをつなぐ小中一貫教育の研究	全教科 全領域
富士	「豊かな心をはぐくみ、確かな学びをつなぐ小中一貫教育の研究」	全教科 全領域	

佐賀市	北山	ふるさとに学び合い、生きる力をはぐくむ小中一貫教育の実践 －伝え合い・認め合い・高め合う音声言語活動を通して－	全教科 全領域
	北山東部	ふるさとを愛し、社会性を身につけた逞しい児童の育成 －豊かな心で、相手の立場を理解しながら働きかけていく児童を育てる－	全教科 全領域
	三瀬	「三瀬の教育環境を生かした小中一貫教育の創造」 －自分の考えをしっかりとつことのできる子どもを育む－	全領域 (小中一貫教育)
	中川副	自分の考えをもち、生き生きと伝え合う子どもの育成 －じっくり考え、学び合う学習過程の工夫－	算数科
	大詫間	国語「確かな読み」ができる子どもの育成をめざして	国語科 「読むこと」
	南川副	確かな学力を身につけ、学ぶ喜びを実感できる算数科の学習 －学力向上につながる思考力・表現力の育成を通して－	算数科
	西川副	自ら考え、豊かに表現できる子どもの育成 －聴く・話す活動を通して－	国語科
	東与賀	自分の考えを持ち、交流しようとする子どもの育成 －読解力をはぐくむ実践を通して－	国語科 「読むこと」
	思斉	確かな学力と豊かな心を育む小中一貫教育の研究 －認め合い、高め合う活動を通して－	小中一貫教育
多久市	北部	自分の読みを論理的に表現できる子どもの育成 －「読み取る・交流する・書く」活動を取り入れた授業実践を通して－	国語科
	緑が丘	「心と心」、「わかった」「できた」が繋がる学習指導の研究 －『学び合い』の考え方を取り入れて－	全教科・道徳・特別活動・ 「総合的な学習」の時間
	東部	心豊かに学び続ける子どもの育成 －子どものかかわり合いを通して－	複数教科等
	納所	心豊かに学び続ける子どもの育成 －子どもの関わり合い（探究的学習）を通して－	生活科・総合的な学習の 時間(探究的学習)
	南部	生き生きと伝え合う南部っ子を目指して －国語科を中心とした「話す力・聞く力・話し合う力」を高める支援の工夫	国語科 (話すこと・聞くこと)
	中部	ひとみを輝かせ、聴き、考え、話す、中部っ子を目指して －あくしゅタイムを活かして－	国語科
	西部	「考えることを楽しむ算数科学習」 －能動的に学び、深め高め合う児童生徒の育成を目指して－	算数科
小城市	桜岡	自ら進んで考え、表現する子どもの育成 －算数的活動を工夫した授業の実践を通して－	算数科
	三里	自ら学び自ら考える子どもを育てる算数科学習指導方法の研究	算数科 全領域
	晴田	仲間とともに生き生きと学び合う子どもを育てる授業づくり －人権が尊重される算数科の学習活動を通して－	算数科
	岩松	基礎的・基本的な知識を基にして、自分なりの解決方法を考え、表現しようとする子どもの育成 －相互作用を促し、よく考え分かる「学び合い活動」の研究を通して－	算数科
	三日月	一人一人が居心地のよい学級づくり －互いに思いをわかり合い、仲間とつながろう－	特別活動 教育活動全体
	牛津	自ら考え、自ら伝え、主体的に学ぼうとする子どもの育成 －算数科の実践を通して－	算数科
	砥川	思考力・判断力・表現力をはぐくむための言語活動を充実させる指導法の研究 －伝え合い・かかわり合う学び（交流活動）を通して－	国語科 算数科
	芦刈	共に学び、考えを深める子どもの育成 －コミュニケーション活動を効果的に取り入れた授業づくりを通して－	算数科
	鳥栖	確かな読みの力を育てる指導方法の工夫 －習得と活用を意識した単元の学習を通して－	国語

鳥栖市	鳥栖北	『自分の考えをもち、豊かに表現できる子どもの育成』 －国語科を核として、ことばを大切に、ともに学び合う授業の創造－	国語
	田代	確かな学力を育てる算数科学習指導方法の研究 －考える楽しさを味わわせるICTを活用した授業づくりを通して－	算数
	弥生が丘	活用する力を高める算数科学習指導方法の研究 －算数を使い、問題を解決できる子どもの育成を目指して－	算数
	若葉	「自分の考えを持ち、確かに読むことのできる子どもの育成」 －「読むこと」と「書く活動」の関連を図りながら－	国語
	基里	学び・心・地域をつなぐ小中一貫教育 －自ら学び続ける子どもの育成－	全教科
	麓	自ら考え、思いを豊かに伝え合う児童の育成 －豊かに表現する力、共感的に聞く力を育む国語科教育を通して－	国語
	旭	「言葉」を見つめ、「言葉」で考え、「言葉」で伝え合う子どもをめざして －言語活動を通して読みの力を高める指導方法の工夫－	国語
神埼市	神埼	自分の考えをもって、的確に表現できる児童を育てる国語科学習指導 －ことばにこころを乗せて表現できる子どもを目指して－	国語
	西郷	わかる喜び、学ぶ楽しさを味わわせる授業の創造 －書く活動・伝え合う活動・スキルタイムを通して－	国語
	仁比山	「表現する力を育てる学習指導方法の研究」 －算数科・理科におけるICTの活用を通して－	算数・理科・生活 単元
	千代田東部	自他の価値観に気付き、よりよく生きようとする児童の育成 －話合いの工夫を通して－	道徳
	千代田中部	言葉を大切にしながら読み深める子どもの育成 －自分の考えを伝え合う活動を通して－	国語
	千代田西部	考え続ける子どもの育成 －国語科、算数科における問題解決型の学習、小集団での学びあい、ノート 指導をとおして－	国語・算数
	脊振	考えることを楽しむ子どもの育成 －算数科学習指導を中心とし、PDCAサイクルの効果的活用を取り入れて－	算数
吉野ヶ里町	三田川	生き生きと活動しながらコミュニケーション力を高める外国語活動のあり方 －児童の実態に応じた教材・教具の開発、場づくりの工夫を通して－	英語活動
	東脊振	読み取る力を高める指導の工夫 －国語科における「説明的な文章の解釈」に関する指導を通して－	国語
基山町	基山	一人ひとりが確かな「読み」の喜びを味わうことができる国語科学習指導の 研究 － 「書く」活動を有機的に取り入れた授業実践を通して－	国語
	若基	他との関わりの中で、進んで伝え合う子どもの育成 －国語と外国語活動を中心として－	外国語・国語
みやき町	中原	「自ら学び、心豊かに生きる児童の育成」 －「読む能力」を高める学習指導の工夫－	国語
	北茂安	生きてはたらく国語力の創造 －説明的文章を通しての「読解力」の育成－	国語
	三根東	『学ぶ楽しさを感じながら進んで学んでいこうとする子どもの育成』 －算数科を通して、学び合いの楽しさを感じ、主体的に取り組む子どもの育 成をめざして－	算数
	三根西	言葉を大切に、確かに読むことのできる児童の育成 －「読むこと」の指導方法の工夫を通して－	国語
上峰町	上峰	自分の伸びを実感し、生き生きと学習に取り組む子どもの育成	算数
唐津市	東唐津	一人ひとりを生かすひびき合い学習の研究 －準備力を生かしたひとり学習の定着をめざして－	算数
	外町	確かな読みをもとに、豊かに伝え合うことのできる児童の育成を目指して －国語科における説明文の指導を中心として－	国語
	長松	望ましい人間関係の形成 －学級活動（話合い活動）を中心に－	特別活動□学級活動
	西唐津	思いやりの心を持ち、生き生きと活動できる児童の育成	道徳
	竹木場	9カ年をつないだ小中連携教育推進による学力向上 －深く考え、豊かに表現する言語活動の充実をめざして－	全教科・全領域
	高島	主体的に学び、豊かな自己表現ができる児童の育成 －生活科、総合的な学習の時間にコミュニケーション活動を生かしながら－	生活科 総合的な学習

唐津市	佐志	言語活動を豊かにし、学び合う子どもの育成をめざして －グループ・コミュニケーション活動を通して－	全教科・全領域
	鏡山	子どもの学習意欲を高めるICT教育のあり方	ICT利活用教育盛教科・領域等
	久里	自己の思いや考えを生き生きと伝え合う児童の育成	国語
	鬼塚	子どもが本気になって豊かな学校生活づくりを目指す特別活動の創造 －望ましい人間関係を形成し、自己を生かす能力を養う集団生活の展開－	特別活動
	大良	基礎学力の定着をめざして －教科に即した読解力・表現力を高める手立ての研究－	全教科
	湊	自ら考え、確かに表現できる児童の育成を目指した国語科学習法の研究 －言語活動の充実を通して－	国語
	成和	自分の考えをしっかりと持ち、積極的に友達と学び合いながら、 問題解決を図る児童の育成（仮）	算数
	大志	自分の思いや考えを持ち、自ら学び表現する大志っ子の育成 －言語活動の充実を通して－	国語
	浜崎	確かな学力の定着を図る学習指導の展開 －具体的操作活動や表現活動の工夫－	算数
	玉島	話し合い活動を通して、学び合い、理解を深める子どもの育成 －算数科を通して意見交流を楽しみ問題を解決する力を育む－	算数
	平原	自ら読み深め、考えを豊かに伝え合う子どもの育成 －「聞き、話し、伝え合う」ことにより読みを深める指導を通して－	国語
	七山	人間関係力を育み、認め合い高め合う子どもの育成 －「学び合い」学習を取り入れて－	全教科 全領域
	巖木	生き生きと伝え合い、響き合おうとする子どもをめざして －コミュニケーション能力の素地をはぐくむ国語活動の授業研究（指導方法、及び評価の工夫）－	外国語活動
	簗木	主体的に読むこと的能力を育てる指導法の研究 －知識・技能の確実な習得を図りながら－	国語を主として
	相知	生き生きと学び逢う児童の育成 －話す・聴く・伝え逢う活動を活かした学び逢いの工夫－	国語
	伊岐佐	「豊かな学び逢いを通して、確かな学力を身につけさせる指導法の研究」 －言語を大切に【読むこと・書くこと】の学び逢いを通して－	国語
	北波多	生き生きと学び、確かな読みのできる児童の育成 －一人一人の思いや考えを持たせる指導を通して－	国語
	切木	確かな読みの力を培い、自分の考えを表現できる国語科指導の研究 －言葉に着目した、学び合い活動を通して－	国語
	入野	読みとる力 表現する力を高める国語科学習の工夫	国語
	納所	確かな学力を身に付け、自分の思いや考えを持ち、 豊かに表現できる納所っ子の育成 －国語科を中心に「考える力」を育てる学習指導法の研究を通して－	国語
	田野	「考えることを楽しむ児童」を育てる算数科指導の研究 －学び合い活動の充実をめざして－	算数
	名護屋	「生きてはたらく」ことばの力の育成 －学び合いやICT機器の利活用を通して－	国語
	馬渡	小規模校のデメリットをメリットに変える、 指導方法の工夫改善についての実践研究	全教科 全領域
	加唐	自ら学び、「わかる」・「できる」喜びを味わうことのできる児童・生徒の 育成 －ICTを活用した言語活動を通して、思考力・判断力・表現力を育む学習	全教科 全領域
	打上	自分の考えを持ち、伝え合う児童の育成	国語
	呼子	思考力・判断力・表現力を育む学習活動の充実を目指して －多様な言語活動の設定を通して－	国語・算数
小川	「確かな学びを通じた表現力の育成」 －言語活動を取り入れた学習の展開を通して－	全教科 全領域	
玄海町	有徳	読み取る力を育てる国語科の研究	国語
	値賀	基礎的・基本的な知識および技能を身につけ、 進んで学習に取り組む子どもの育成 －算数的活動の充実を通して－	算数

武雄市	武雄	読みの力を育てる国語科教育 －一人読みと表現活動との関連を通して－	国語科
	朝日	楽しみながらコミュニケーション力を高める外国語活動の在り方 －児童の実態に応じた教材・教具の開発、場づくりの工夫を通して－	外国語活動
	若木	主体的に読もうとする子どもの育成 －言語活動の充実を図る単元づくりを通して－	国語科
	武内	読解力の向上をめざす国語科学習指導の研究 －対話活動の充実を通して－	国語科
	西川登	豊かに学び合いながら確かに読み取る子の育成 －国語科における学び合いの場の工夫を通して－	国語科
	東川登	「確かな学力」を身につけさせる教科学習の在り方 －国語科（読解）における指導方法の開発	国語科
	橘	自分の思いや考えを伝え合い、楽しんで読む児童の育成 －「話す・聞く」活動を生かして、読みの幅を広げる国語科の学習－	国語科
	御船が丘	自力読みを実現する国語科学習指導の研究－浸透期－ －考える力を高める言語活動を取り入れて－	国語科
	山内東	考えることを楽しむ算数科学習指導 －主体的に学び合う児童の姿を求めて－	算数科
	山内西	生きてはたらく言語力の育成 －読む力を高める学び合い活動を通して－	国語科
	北方	言語力を高める「読み」の指導 －国語科における「発問」や「板書」の工夫を中心として－	国語科
大町町	大町	人や社会とつながり、学びをいかす児童生徒の育成 －ブロック部会での実践を充実させるキャリア教育の展開－	全教科 全領域
江北町	江北	共に生き生きと学び、考えることを楽しむ児童の育成	算数科
白石町	須古	心豊かに、たくましく生きようとする児童の育成 －体験活動との関連を図った道徳の時間の充実－	道徳
	六角	コミュニケーションの楽しさを実感できる子どもの育成 －外国語活動の実践を通して－	外国語活動
	白石	自ら考え、豊かに表現できる児童の育成 －ICTを活用した言語活動の充実を目指して－	全教科 全領域
	北明	読書に親しみ、ともに高め合う子どもの育成 －読書活動を取り入れた授業づくりをとおして－	国語科
	福富	自分の考えを豊かに表現できる子どもの育成 －算数科における「調べる」過程の指導を中心に－	算数科
	有明東	豊かに学び合う子どもの育成 －算数科における学び合いを通して－	算数科
	有明西	生き生きと学び、確かな読みができる子どもの育成をめざして －伝え合い活動を通して－	国語科
	有明南	児童の「かかわる力」を育てる道徳教育の研究 －総合単元的な道徳学習を中心として－	道徳
伊万里市	伊万里	子どもの思考力・判断力・表現力を高める国語科学習指導法の研究 －話す活動・各活動を中核に据えて－	国語科
	牧島	もっと分きたいという思いを持ち、安心して共に学び合う子どもの育成 －思いを聴き合い、つなぎ合う学習を通して－	国語科
	大坪	一人一人のよさを認め合う、よりよい集団づくり －「つかむ」・「感じる」・「伝える」・「つなぐ」学習指導の工夫	全教科・全領域 教育相談
	大川内	思いを伝え合い、自ら進んで活動する児童の育成 －学級活動を中心として－	特別活動
	黒川	子どもと運動の関係をよりよくする健康・体力づくり －「元気いっぱい 黒川っ子」を目指して－	体育科
	波多津東	学び方の基礎を身に付け、自ら学ぶ児童を育てる指導方法の研究 －少人数のよさを生かした学習指導を通して－	指導法改善
	波多津	夢や目標を持って精一杯努力する児童の育成 －小学校キャリア教育の実践を通して－	キャリア教育
	南波多	共に認め高め合い、より良い生き方を志す児童生徒の育成 －言語活動を生かして思考力・判断力・表現力を高める学習活動の実践と、より良い学習習慣の定着を通して－	全教科・全領域 小・中連携

伊万里市	大川	ことばを大切にしながら、確かに読みとることができる子どもの育成	国語科
	松浦	主体的に学ぶ子どもを育てる算数科の学習をめざして －算数的活動を通して－	算数科
	二里	確かな読みができる子どもの育成 －説明文における指導の工夫を通して－	国語科
	東山代	確かな学力を身に付け、思いや考えを豊かに表現できる児童の育成 －国語科・算数科を中心として－	国語科 算数科
	滝野	確かな学力を身に付け、自分の思いや考えを表現しようとする児童の育成	全教科 全領域
	山代東	自ら見つけ、自分の成長に喜びを感じる児童の育成 －生きる力をはぐくむ歯・口の健康づくりからのアプローチ－	特別活動
	山代西	主体的で心豊かに学び合う算数科学習指導法の研究 －解決の見通しを持たせる算数的活動の工夫を通して－	算数科
	立花	自分を大切に、人を大切に、そしてちがいを認め合う児童の育成 －子どもの笑顔があふれる学級と安心できる居場所づくりをめざして－	人権・同和教育
有田町	有田	確かな学力を育てる学習指導の工夫 －デジタル教材を活用した学び合いを通して－	全教科 全領域
	有田中部	確かな読解力の育成をめざす国語科学習指導の研究 －児童自らの力で読み取ろうとする国語科の授業実践－	国語科
	曲川	豊かな体験を通して、生き生きと学習に取り組む子どもの育成 －自分で変容を認識できる表現活動を取り入れた教科指導の工夫－	国語科 算数科
	大山	対話力を育て生かす学習指導の工夫 －国語科学習へ生きる日常的活動の工夫と充実を目指して－	国語科
鹿島市	鹿島	自分の考えもち、生き生きと学び合う児童の育成 －国語科・算数科の話し合い活動をとおして－	国語 算数
	能古見	まなびあいを通して、確かな学力が身につく学習指導の工夫 －算数科を通して－	算数
	古枝	学ぶ楽しさが実感できる自己学習力の育成 －国語・算数における実践を通して－	国語 算数
	浜	『人・もの・自然』と主体的に関わり、ふるさとを愛する子どもの育成 －ふるさと学習を支える確かな力の定着をめざす実践を通して－	ふるさと
	北鹿島	自分の考えを持ち、主体的に学ぼうとする子どもの育成 －算数科のかく活動を学び合いにいかしながら－	算数
	七浦	活用できる力を育む学習指導法の研究 －算数科「なるほどタイム」を取り入れた授業づくりを通して－	算数
	明倫	自ら考え、共に学び合う児童の育成 －思考力・表現力を高める授業をめざして－	国語 算数
嬉野市	嬉野	伝え合う愉しさが実感できる指導方法の研究 －「読む力」を高める指導を通しての土台作りと「対話活動」の深まりをめざして－	国語
	大野原	少人数の中で一人ひとりに確かな学力をつける指導方法の研究 －個に応じた指導を通して－	全教科 全領域
	吉田	自分の思いや考えをもち、生き生きと伝え合おうとする子どもの育成	全教科 全領域
	轟	「市民性」を育てる学習活動の創造 －「嬉野学」を通じた社会科・生活科の実践－	国語 社会
	五町田	「安心して自分の思いを表現できる子どもの育成」 －よりよい人間関係作りと個の支援を通して－	全教科 全領域
	久間	活用力を高める算数科学習指導方法の研究 －自分の考えを表現し、伝え合う子どもをめざして－	算数
	塩田	自ら学び、共に学び合う、確かな読みの力の育成 －読みを深めるための手だての充実－	国語
	大草野	活用力を育てる指導方法の工夫 －思考力・表現力を高める算数科の授業づくりを通して－	算数
太良町	多良	生きてはたらく力を育む国語教室の創造 －確かな「読みの力」を高める説明文の指導を通して－	国語
	大浦	自ら考え、共に学び合い、確かな学力を育む算数科指導	算数