

平成21年度 研究テーマ（小学校）

市町名	学校名	研究主題	教科・領域等
佐賀市	勸興小	響き合いながら、よりよく生きようとする児童の育成 ～総合単元的な道徳学習を通して～	道徳
	循誘小	できる喜びを知り、進んで学習に取り組む子どもの育成をめざして ～算数科における学習方法や学習形態の工夫～	算数科
	日新小	やさしい心を持ち、人と関わり合うことができる子どもの育成	特別活動・道徳等
	赤松小	確かな学びを身につけ、学ぶ楽しさを味わわせる学習の創造 ～算数科における「活用する力」を育む授業を通して～	算数科
	神野小	「考える力」を高める授業の創造 ～考えの「言語化と活用」を通して～	算数科・外国語活動・特別支援教育
	西与賀小	特別支援教育の視点を取り入れた集団作りと学力保障 ～子どもの困感に寄り添う支援のあり方を探って～	特別支援教育
	嘉瀬小	地域と連携した教育活動を通した市民性の育成	生活科・総合的な学習
	巨勢小	自他の思いを大切にしながら、基礎基本を身につけ、活用力を伸ばす指導方法の研究	算数科
	兵庫小	自分の考えを持ち、生き生きと学び合う児童をめざして	算数科
	高木瀬小	一人一人の考えを大切に、互いに学び合う子どもの育成	算数科
	北川副小	確かな学力を身に付け、生き生きと学び合う児童の育成 ～特別支援教育の視点を取り入れた学力向上の取り組み～	算数科
	本庄小	「未来を拓く力」を育む本庄プランの創造 ～STAGE3-自律と協同が調和する授業設計・学校全体による学習体制の構築～	全教科・全領域
	鍋島小	自分の考えをもち、伝え合い、認め合う子どもの育成 ～基礎・基本となる国語科の言語活動の展開～	国語科
	金立小	主体的な学びの創造 ～『学び合い』学習を通して（金立小プラン）～	算数科を中心として
	久保泉小	生き生きとした学びの創造 ～学習意欲をもち、互いに確かな学力をめざす「学び合い」～	算数科
	芙蓉小	生きる力を育てる小中一貫教育の実践 ～9年間の学び・ふれあいをつないで～	全教科・全領域
	新栄小	思いや考えを豊かに伝え合う児童の育成 ～国語科における「読むこと」に対話活動を取り入れた指導を通して～	国語科
	若楠小	若楠小学校教育の現代化 ～Set Up 若楠 In 23～	全教科・全領域
	開成小	生き生きと豊かに表現しあう国語科学習指導方法の研究 ～子ども一人ひとりが「語彙力」を身につけ「読みの力」を高めていく指導のありかた～	国語科
	諸富北小	言葉を大切にしながら、読み進める子どもが育つ国語科学習指導の研究	国語科
	諸富南小	よく聴くことができる子どもの育成 ～話し手の方を見て、反応を示しながら聴くことのできる子どもの育成～	全教科・全領域
	春日小	あたたかい人間関係を育む学級作り、学校づくり	人権・同和教育
	川上小	わかる喜びを実感し、学びあえる子どもの育成 ～「聴く」「かかわる」ことを中心とした授業づくりをとおして～	算数科を中心として
	松梅小	たくましく人とかかわり、すすんで学ぶ子どもの育成をめざして ～算数科を中心とした『学び合い』を通して～	算数科
	春日北小	いきいきと学びに向かう子どもを育てる授業の創造 ～学び合う子どもに培う学級経営を基盤として～	国語科・算数科・社会科・特別活動・特別支援
	富士南小	響き合い、学び合いながら伸びていく心豊かな子どもの育成 ～さまざまな表現活動（芸術教科等）をとおして～	芸術教科等
	富士小	生き生きと学び合い、確かな学力が身につく算数科学習指導 ～問題解決力の向上をめざしたノート指導と話し合い活動の工夫～	算数科
	北山小	ふるさとに学び合い、豊かな人間力を育む小中一貫教育の実践	全教科・全領域
	北山東部小	互いの考えを深めるコミュニケーション力の育成 ～的確に聞き、豊かに話すために、日常の発表活動を通して～	全教科・全領域
	三瀬小	豊かな心を持ち、地域と共にいきる子どもの育成 ～自分の思いを持ち、伝え合う中で考えを深める児童をめざして～	国語科
	中川副小	自分の考えをもち、生き生きと伝え合う子どもの育成	算数科
	大詫間小	自分の思いを豊かに伝え合い、生き生きと活動する子どもの育成をめざして	国語科
	南川副小	言葉にこめられた他者の考えや自分の思いを大切にしながら主体的に学ぶ子どもの育成 ～国語科における「確かな読み」の学習を中心に～	国語科
	西川副小	自ら学び、考え、生き生きと活動する子どもの育成 ～書～自分の考えをすすんで表現し、学び合う活動をめざして～	算数科
東与賀小	つながりを生かしながら自ら学習成果を求めようとする子どもの育成 ～算数科を中心に『学び合い』の考え方を取り入れて～	算数科を中心として	
思齊小	9年間を見通した確かな学力と豊かな心を育む教育の研究 ～自分の「ことば」を持ち、相手の「ことば」を考える《伝え合い・学び合う》指導法の開発～See Say Showな子どもの育成を目指して～	小中一貫教育・コミュニケーション能力	

多久市	北部小	確かな「読む力」を身につける子どもの育成 ～<読み取る・交流する・表現する>活動を取り入れた授業実践を通して～	国語科
	緑が丘小	「わかった」「できた」の音が響く算数科指導方法の研究 ～「話し合い」を中心に据えて～	算数科
	東部小	主体的に自らの考えを創り上げようとする子どもの育成 ～数学的なコミュニケーション能力を生かした授業展開を通して～	算数科
	納所小	心豊かに、自ら進んで学び合う算数科学習指導法の研究 ～話す力・聞く力・感謝の心を生かして～	算数科
	南部小	生き生きと伝え合う南部っ子をめざして ～国語科を中心とした話す力、聞く力、話し合う力を高める支援の工夫～	国語科
	中部小	自分の考えをすすんで表現して、お互いを高め合う学びをめざして ～あくしゅタイムを活かして～	全教科・全領域
	西部小	考えることを楽しむ算数科学習 ～能動的に学び合う児童の育成を目指して～	算数科
小城市	桜岡小	豊かな国際感覚の基礎を培う授業づくりの創造 ～分かり合う楽しさに気づく児童の育成を目指して～	外国語活動
	三里小	確かな学力を身に付け、自ら考え自ら学ぶ児童の育成 ～算数科学習指導の工夫～	算数科
	晴田小	ことばを大切に、学ぶ楽しさを味わう子どもの育成 ～「確かな読み」ができる国語科学習指導法の研究～	国語科
	岩松小	人間力を豊かに育てるこれからの特別活動の創造 ～生き生きと活気あふれる集団活動の展開～	特別活動
	三日月小	児童が共に学び合い高め合う授業の展開 ～「学び合い学習」、三日月プランの創造～	国語科・算数科
	牛津小	主体的に読み深めることのできる児童の育成 ～生きる力につながる学力を育む国語科学習方法の工夫（「読むこと」を通して）～	国語科
	砥川小	「統計で考える力」を育てる指導法の研究	全教科・全領域
芦刈小	自らの考えをもち、生き生きと学び合う子どもの育成 ～思考力を深めるコミュニケーション活動の研究（算数科学習を通して）～	算数科	
鳥栖市	鳥栖小	ことばを大切に、読む力を育てる指導法の工夫	国語科
	鳥栖北小	確かに読み取る力を育てる学習指導の在り方 ～国語科「読むこと」の領域における指導法の工夫～	国語科
	田代小	確かな学力を育てる算数科学習指導方法の研究 ～基礎・基本としての数学的表現力を意識した授業づくりを通して～	算数科
	弥生が丘小	活用する力を高める算数科学習指導方法の研究	算数科
	基里小	自らの考えを持ち、生き生きと学び合う子をめざして ～関わり合う力を育てる算数を通して～	算数科
	麓小	自ら考え、思いを豊かに伝え合う児童の育成	学習指導
	旭小	確かな学力をもったあさひっ子をめざして	学習指導
若葉小	ことばを通した確かな読みの力を育てる授業を目指して～国語科を中心に～	国語科	
基山町	基山小	一人ひとりがわかる・できる喜びを味わうことのできる算数科学習指導の研究 ～基礎・基本の確実な定着を図る学習指導法の改善～	算数科
	若基小	進んで人と関わり、コミュニケーションを図ろうとする子どもの育成	外国語活動
みやき町	中原小	心豊かに、自ら学ぶ力を高める学校づくり	学習指導
	北茂安小	自ら学び、考え、表現する力を育てる教育の創造 ～考えることを楽しむ算数科学習～	算数科
	三根東小	学ぶ楽しさを感じながら、進んで学んでいこうとする子どもの育成 ～ことばを大切に「読むこと」の指導を通して～	国語科
	三根西小	自ら学び自ら考え主体的に生きぬく児童の育成 ～言葉を大切に、確かに読むことのできる児童をめざして～	国語科
上峰町	上峰小	命の大切さを知り、よりよく生きようとする児童の育成	道徳教育
神崎市	神埼小	生きて働くことばを培う国語科学習指導 ～「書くこと」の力の育成をめざして～	国語科
	西郷小	わかる喜び、学ぶ楽しさを味わわせる授業の創造 ～国語科を通して「読む力」を育む～	国語科
	仁比山小	子ども一人一人が、確かに表現できる力を身につけていく学習指導の在り方 ～国語科における「書くこと」の指導を中心に～	国語科
	千代田東部小	豊かな心を持ち、道徳的実践力のある子どもの育成	道徳教育
	千代田中部小	主体的に表現する子どもの育成 ～「伝え合う力」を高める授業づくり～	学習指導
	千代田西部小	教え学び合いを通して主体的に活動できる輝きのある子どもの育成 ～「わたし」を育てる教科指導を通して～	健康教育
	脊振小	生き生きと学び合い、確かな学力が身につく学習指導 ～コミュニケーション活動を取り入れた算数科指導の工夫～	算数科
吉野ヶ里町	三田川小	やさしさ三田川の心で、コミュニケーションを大切に学び合う児童・生徒の育成	英語活動
	東脊振小	豊かな表現力を身につけ生き生き学ぶ子どもの育成 ～英語活動におけるコミュニケーション能力の育成を通して～	英語活動

唐津市	東唐津小	一人一人を生かすひびき合い学習	全教科・全領域	
	外町小	「読む」ことを深め、広げる国語科の授業の創造 ～説明文の指導を中心として～	国語科	
	長松小	確かな学力を育む学習環境づくり ～学習スキル（読み・書き・計算）と算数科学習指導を通じた基礎学力の向上～	算数科	
	西唐津小	基礎・基本を身につけさせる算数科学習 ～自分の思いや考えを、楽しんで表現する子どもの育成～	算数科	
	竹木場小	表現力を生かした活用型授業の実践	全教科・全領域	
	高島小	「まずは、音読を」表現力を高める学習指導法の研究 ～自分の言葉で伝える音読をコミュニケーションととらえて～	国語科	
	佐志小	自分を見つめ、仲間とともに人権意識を高め合う子どもの育成 ～人権・同和教育を通して～	道徳・社会科・ 総合的な学習	
	鏡山小	あたたかい人間関係を築き、主体的に食と関わる児童の育成を目指して	食育	
	久里小	生き生きと学びあう児童の育成 ～学びを深化させる「ねりあい」～	算数科	
	鬼塚小	読む力を育てる国語科学習をめざして ～物語文を通して～	国語科	
	大良小	読解力を高める指導方法の研究	国語科	
	湊小	豊かな心をはぐくみ、主体的に実践する子どもの育成 ～特別活動や各教科、総合的な学習の時間との有機的な関連を図った総合単元的な学習をとおして～	道徳	
	神集島小	基礎・基本の定着を図り、いきいきと活動する子どもの育成 ～ひとりひとりを伸ばす算数科学習指導の工夫～	算数科	
	成和小	相手の思いを大切にコミュニケーションの担い手をめざして	国語科・算数科	
	大志小	確かな学力を育む学習習慣づくり	国語科	
	浜崎小	認識力を育てる学習指導法の研究	国語科	
	玉島小	確かな学力を身につけ、自分のことばで生き生きと伝え合う子どもの育成 ～国語科を通して～	国語科	
	平原小	自ら読み深め、考えを豊かに伝え合う子どもの育成をめざして ～国語科における「読むこと」の指導を中心として～	国語科	
	厳木小	実生活に生きてはたらく国語科学習の創造 ～伝え合いを活かした「読むこと」の指導～	国語科	
	簗木小	楽しく表現し、認め合う子どもの育成 ～伝え合う力の育成と充実を求めて～	全教科・領域	
	本山小	対話力育成をめざす国語科学習指導の研究 ～基礎学力を高めながら～	国語科	
	相知小	生き生きと学び、豊かに自己表現できる児童の育成 ～互いのよさを生かす「読む」活動の指導方法の工夫～	国語科	
	田頭小	ことばの森を広め、深め、高め合う子の育成をめざして ～「聞く・話す」楽しさを創造する学習を通して～	国語科	
	伊岐佐小	言葉を大切にし、読みを深める児童の育成を目指して	国語科	
	北波多小	自分の考えを豊かに表現し、学びあう子どもを育てる	算数科	
	切木小	基礎基本の定着を図り、自ら学ぶ児童の育成をめざす算数科指導の研究	算数科	
	入野小	よく考え、豊かに表現する児童の育成	国語科	
	納所小	確かな学力を身に付け、豊かに表現できる納所っ子の育成 ～国語科の「読む力」を育てる学習指導法の研究を通して～	国語科	
	田野小	豊かな言語能力を身につける指導法のあり方 ～国語科・算数科を中心として～	国語科・算数科	
	向島小	学力向上をめざした指導法の工夫・改善 ～小中学校の連携を通して～	全教科・全領域	
	名護屋小	自ら考え、豊かに表現できる児童の育成 ～多様な言語活動を通して～	国語科	
	馬渡小	生きる力を育む学習活動の創造 ～小中学校9年間を見通した指導法の改善～	全教科・全領域	
	加唐小	自ら学び、「わかる」・「できる」喜びを味わうことのできる児童・生徒の育成 ～ICTを活用した指導方法を中心として～	全教科・全領域	
	打上小	かしこく生き抜くための確かな学力を身につける子どもの育成 ～基礎学力を生かし、「活用力」を高める工夫を図りながら～	算数科	
	呼子小	自分の考えや思いを生き生きと伝え合うことができる子どもの育成 ～読む力の伸長を通して～	国語科	
	小川小	自ら学ぶ力をはぐくみ、「確かな学力」をはぐくむための学習の場の工夫 ～各教科等の基礎・基本の力を養いながら～	全教科・領域	
	加部島小	互いの考えを大切にし、いきいきと活動する子どもの育成 ～基礎基本の定着を図り、感想交流を取り入れた学習指導の工夫～	国語科を中心に	
	七山小	自分の思いや考えを表現し、認め合い、高め合う子どもの育成を目指して ～小中一貫教育の取り組みを通して～	全教科・領域	
	玄海町	有浦小	確かな読み手を育てる国語課学習指導の展開	国語科
		牟形小	自分の思いや考えを表現できる子どもの育成 ～国語科における「話す・聞く」活動を通して～	国語科
値賀小		自分の考えを持ち、豊かに表現する子どもの育成 ～書く活動を取り入れた学習過程の工夫を通して～	国語科	
仮屋小		自ら考え、主体的に表現する児童が育つ学習指導方法の研究	国語科・特別活 動	

武雄市	武雄小	読みの力を育てる国語科教育	国語科
	御船が丘小	読みの力を活用する児童を育てる国語科学習指導の研究	国語科
	朝日小	楽しみながらコミュニケーション力を高める英語活動の在り方 ～児童の実態に応じた教材・教具の開発、場づくりの工夫を通して～	英語活動
	若木小	いきてはたらく言葉の力を育む活動の研究 ～各活動における伝え合い・学び合いを生かした指導の工夫を通して～	国語科
	武内小	対話力の向上を目指す国語学習指導の研究 ～読解読書領域の指導を通して～	国語科
	西川登小	自分の思いをもち、豊かに学び合う児童の育成 ～国語科における「読むこと」の指導を通して～	国語科
	東川登小	「確かな学力」を身につけさせる教科学習の在り方 ～国語科「読解」における指導方法の開発～	国語科
	橘小	自分の思いや考えを伝え合い認め合う児童の育成 ～言葉や思いを大切に、楽しみながら伝え合おうとする場の工夫を通して～	国語科
	山内東小	考えることを楽しむ児童の育成 ～学び合い活動を取り入れた算数科学習を通して～	算数科
	山内西小	響き合う授業、学びあう児童の育成を目指して ～メディアの効果的な活用を通して～	情報教育 (全教科・領域)
	北方小	思いや考えを伝えあうことのできる子どもの育成 ～説明文を中心とした読みの力をつける国語科指導の研究～	国語科
大町町	大町小	共に学び合い、自己実現を図ろうとする児童生徒の育成 ～小・中9年間を見通した学習習慣の定着と生活習慣の確立の取り組みを通して～	小中連携
江北町	江北小	自分の考えを持ち、主体的に学ぶ児童育成 ～国語科の「読む力」を高める指導を通して～	国語科
白石町	須古小	学ぶ意欲を引き出し、考える力を育む授業の創造 ～「算数的活動」「算数的コミュニケーション活動」の工夫を通して～	算数科
	六角小	コミュニケーションが生まれる授業づくりの創造 ～外国語活動における指導方法のあり方～	外国語活動
	白石小	生きてはたらく言語能力を育てる学習指導のあり方を探る ～読んで書く力が身につく国語科学習を中心として～	国語科
	北明小	愉しく学び合う子どもを育てる ～コミュニケーション活動を効果的に取り入れた授業作りを通して～	全教科
	福富小	「自ら考え、豊かに伝え合う子どもの育成」 ～思考力、表現力を育てる指導の工夫～	国語科・算数科
	有明東小	自分の思いや考えを持ち、豊かに学び合う子どもの育成 ～国語科を中心とした「聴き合う関係」を基盤として～	国語科
	有明西小	生き生きと学び、確かな読みができる子どもの育成をめざして ～理解を深める伝え合い活動を通して～	国語科
有明南小	豊かな心をもち、地域に学び共に支えあう児童の育成 ～総合単元的な道徳学習を中心として～	道徳	
伊万里市	伊万里小	学ぶ楽しさを味わい、確かな学力を身につける子どもの育成 ～ともに伸びる算数科学習～	算数科
	牧島小	共に学び、確かに読み取ることのできる子どもの育成 ～学び合い活動を通して～	国語科
	大坪小	きらきらと輝く子どもをもとめて ～「はなしあいおおつば」を通して～	国語科・生活科・総合・道徳
	立花小	理解したことや思いを言葉で表現できる子どもの育成 ～国語科授業での伝えあい活動を中心にして～	国語科
	大川内小	授業力を高め、学力の定着を図る学習指導のあり方 ～子どもの課題意識を高めるための教材の開発と学習形態の工夫～	国語科・社会科・算数科・理科
	黒川小	確かな読みの力を育む国語科学習指導の工夫 ～書く活動を取り入れた授業実践を通して～	国語科
	波多津小	自ら進んで学習する児童を育てる算数科指導の研究 ～分かる喜びを味わわせる授業を目指して～	算数科
	波多津東小	進んで学ぶ児童を育てるための基礎的・基本的な知識及び技能の定着をめざして ～スキルタイムを通して～	国語科・算数科
	南波多小	共に認め合い、より良い生き方を志す児童の育成 ～小中連携によるスピーチ・トークタイムと乗り入れ授業の取組を通して～	小中連携
	大川小	信頼の心でつながる「仲間づくり」をめざして ～互いを認め、思いを話し合う学級活動を通して～	特別活動
	松浦小	確かな読みをめざす学習指導法の研究 ～学び合い、みがき合う場を通して～	国語科
	二里小	生き生きと学び、確かな読みのできる子どもの育成 ～国語科「読むこと」の領域における指導の工夫を通して～	国語科
	東山代小	確かな読みの力を育てる指導法の研究	国語科
	滝野小	確かな学力を身に付け、自分の思いや考えを表現できる児童の育成 ～「トライアップタイム」の深化を目指して～	学力向上
	山代東小	学ぶよるこびを感じながら、主体的に学習する子どもの育成 ～ことばにこだわり、学び合いを大切に読みの指導を通して～	国語科
山代西小	主体的で心豊かに学び合う算数科学習指導法の研究 ～思考の共有化を通して～地域・家庭との連携による学力向上をめざして	算数科	
有田町	有田小	読みの力を育てる国語科指導法の研究 ～書く活動と学びあい活動を通して～	国語科
	有田中部小	生き生きと自己表現を楽しむ児童の育成 ～日常的表現活動の工夫と国語科学習の連動～	国語科
	曲川小	読む力を育てる国語科指導法の研究 ～表現活動を取り入れながら～	国語科
	大山小	学び合いの中でコミュニケーション能力を育む授業の創造 ～自分の考えを伝え合う活動を通して～	全領域

鹿島市	鹿島小	確かな学力を育む国語科学習 ～学力の基礎をつくり、自分の考えを伝え合う学習をとおして～	国語科
	能古見小	自分の思いや考えを伝え合うことができる子どもの育成 ～話す・聞く活動を中心に～	国語科
	古枝小	生きて働く力を育む国語指導 ～地域との連携を生かして～	国語科
	浜小	思いや考えを豊かに伝え合う子どもの育成 ～国語科を中心とした話し合い活動を通して～	国語科
	北鹿島小	命の尊さを実感し、よりよい生き方を創造する子どもの育成 ～命を大切に体験学習を通して～	生活科・総合的な学習・理科・社会科・特別活動
	七浦小	思考力・想像力を育てる国語科「読み」の指導 ～確かな読みと豊かな読みを中心にした学習活動の展開を通して～	国語科
	明倫小	自ら動き、進んで自分の思いや考えを表現する子どもの育成 ～国語科・算数科・外国語活動を通して～	国語科・算数科・外国語活動
太良町	多良小	生きてはたらく国語力の育成 ～「書く」活動をとおして～	国語科
	大浦小	読解力を高め、共に学びあう児童の育成 ～考える力を育てる授業づくりを通して～	国語科
嬉野市	五町田小	意欲的に国語科学習に取り組む子どもの育成 ～確かに読み、自分の言葉で表現できる子どもをめざして～	国語科
	久間小	心と体の健康をめざして、自ら考え行動し、たくましく生きる児童の育成 ～生活習慣づくり・食育・体づくりをとおして～	健康教育
	塩田小	自ら学び、共に学び合う授業の創造	算数科
	嬉野小	自分のことば・相手のことばの良さに気付くことで、伝え合う楽しさが実感できる指導方法の探究 ～文学的文章を教材とした、「話すこと・聞くこと」と「読むこと」の学習～	国語科
	大野原小	少人数を生かし、一人一人に確かな力をつける指導の工夫 ～各教科における基礎的な学力の定着をめざして～	全教科
	吉田小	体験を通して、豊かな心を育む道徳教育 ～9ヵ年を見通した道徳的实践を通して～	道徳教育
	轟小	他者とかかわりながら自分の考えを創り出し、主体的に課題を解決しようとする子どもの育成 ～社会科・生活科の実践を通して～	社会科・生活科
大草野小	主体的に読むことのできる子どもの育成 ～読みを楽しむ授業づくりをめざして～	国語科	