

## 平成19年度 佐賀県内の校内研究テーマ一覧（小学校）

2007. 5. 25

市町村名	学校名	校内研究のテーマ	委嘱・指定	年次 ○/○	教科・領域	公開 の有無
佐賀市	勸興小	伝え合い、響き合いながら伸びていく子どもをめざして ～国語科と英語活動によるコミュニケーション能力の育成～	文科省	2/2	国語・英語 特別支援	
	循誘小	学び合う喜びを味わう子どもの育成をめざして ～伝え合う力を培う国語科学習指導法の研究～		1/2	国語	
	日新小	豊かな人間力を身につけ、思いやりの気持ちを持って人とかかわる 子どもの育成 ～「話すこと・聞くこと」を大事にする国語科の授業の工夫～		2/3	国語	
	赤松小	確かな学びの質を向上させ、学ぶ楽しさを味わえる学習の創造 ～算数科における「学ぶ意欲」「思考力」「表現力」 「問題解決能力」の創造を目指した授業の工夫～		1/1	算数	
	神野小	「考える力」を育てる授業の創造 ～考えの表現と練り合いの連関を通して～		2/2	算数・英語活動 特別支援	
	西与賀小	生きて働く力を育む国語教室の創造 ～感じる力・考える力に培う「西与賀プラン」の展開～		2/2	国語	
	嘉瀬小	自らの考えを持ち、いきいきと学び合う子の育成をめざして ～「分かる」「できる」「楽しい」算数科学習指導の創造～		2/2	算数	
	巨勢小	いきいきと学び、確かな学力を身につけていく子どもの育成 ～算数的コミュニケーション活動を取り入れた学習を通して～		3/3	算数	
	兵庫小	主体的に取り組み、生き生きと学習する子どもの育成 ～算数科学習を通して～		1/3	算数	
	高木瀬小	「話すこと・聞くこと」の確かな力を培い、豊かに伝えあう 児童の育成		2/2	国語	
	北川副小	「話すこと・聞くこと」の確かな力を育てる指導法 ～相談活動の活用を中心にして～		1/1	国語	
	本庄小	自らの可能性を拓く子どもの育成 ～「自己学習力」を育む指導と評価～		2/2	全教科 全領域	
	鍋島小	一人ひとりを大切にし、共に助け合う学級作り ～学級活動における集団力の育成～		2/2	特別活動	
	金立小	基礎・基本の定着を図り、生き生きと活動する子どもの育成		1/2	学力向上	
	久保泉小	学ぶ楽しさを知り、生き生きと学習に取り組む子どもの育成 ～国語科「読むこと」を通して～		1/3	国語	
	芙蓉小	生きる力を育てる小中一貫教育の実践 ～9年間の学び・ふれあいをつないで～	佐賀市	1/3	全教科 全領域	
	新栄小	自分の考えを持ち、生き生きと取り組む算数科学習指導法の工夫 ～家庭、地域連携を生かして～		1/2	算数 地域連携	
若楠小	ひびき合う知の総合力で未来を創る ～国語力で国語科・社会科・算数科・理科の学力をつける～	文科省・佐賀市	2/3	国語・社会 算数・理科		
開成小	生き生きと豊かに表現しあう国語科学習指導方法の研究 ～「聞く」「話す」活動を通して～		2/2	国語		

	諸富北小	一人ひとりがいのちを感じる児童の育成 ～総合単元的道徳学習による生命尊重の指導法を求めて～	文科省・佐賀県 佐賀市	2/2	道徳	
	諸富南小	『夢』『ふれあい』『感動』のある道徳教育の実践 ～「命」を大切にする子どもの育成をめざして～	文科省・佐賀県 佐賀市	2/2	道徳	
	春日小	基礎基本を大切に、確かな学力を身につける児童の育成 ～算数科を通して～		2/3	算数	
	川上小	一人一人の子どもの確かな学力をつける指導法改善の取り組み ～算数科・理科の指導を通して～	佐賀市	2/3	算数・理科	
	松梅小	表現力を高め、心豊かに生きる子供の育成をめざして ～書くことを中心とした表現力の育成を通して～	文科省	1/3	国語	
	春日北小	学び合う子どもを育てる授業づくりについての研究 ～基礎基本の定着を図る学級仮説を取り入れた 教科等からのアプローチ～		1/2	国・社・算 音・道 集団への適応	
	富士南小	自分の考えや思いを生き生きと伝えあう子どもの育成		1/2	国語 特別活動	
	富士小	ことばをひびかせ、こころをかよわせる子どもの育成をめざして ～『さく』・『よむ』から国語科学習指導のありかたをとらえる～		1/3	国語	
	北山小	いきいきと学びあい、生きる力を育む小中連携教育の工夫		1/2	全教科 全領域	
	北山東部小	楽しく運動に親しみ、自らを磨き、生活にいかす子どもの育成 ～体育科における武道指導を通して～	文科省	1/3	体育 (武道領域)	
	三瀬小	豊かな心をもち、地域と共に生きる児童の育成	文科省	1/2	道徳	
川副町	中川副小	豊かな言葉でいきいきと、自分の思いや考えを伝え合う子どもの育成 ～育成すべき言語能力の系統化と、自己学習力に培う指導を通して～	文科省・佐賀県	2/2	国語	
	大詫間小	自分の思いを豊かに伝え合い、生き生きと活動する子どもの 育成をめざして		2/3	国語	
	南川副小	よりよい人間関係を育む学級づくり ～構成的グループエンカウンター（SGE）を取り入れて～		2/3	特別活動	
	西川副小	自分の思いや考えをことばで表現できる子どもの育成 ～書く意欲につながる指導と評価の工夫を通して～		1/2	国語	
東与賀町	東与賀小	学ぶ楽しさを知り、基礎学力を身に付ける児童の育成を目指して		2/2	生・総・社 国・算・特 特別支援	
久保田町	思斉小	響き合い、豊かな学びを培う国語科学習 ～See Say Showな子どもの育成を目指して～		1/3	国語	
多久市	北部小	確かな表現力を持ち、生き生きと伝え合う子どもの育成 ～コミュニケーション能力の育成をめざした国語科授業の開発～	佐賀市	3/3	国語	
	緑が丘小	「思考力の高まり」を目指した算数科・理科の指導方法の研究	佐賀県	3/3	算数・理科	
	東部小	自分の思いや考えをいきいきと伝え合う子どもをめざして ～国語科「話す」「聞く」活動を中心として～	佐賀市	3/3	国語	
	納所小	確かな学力を身につけ、生きる力を育む国語科学習の指導法の研究 ～「話す・聞く」活動を通して～	佐賀市	3/3	国語	

	南部小	生き生きと自分の読みを語る南部っ子をめざして ～感想交流を効果的に生かした指導の工夫～	佐賀市	2/3	国語	
	中部小	自分の考えを表現して、お互いを高め合う学びをめざして ～全教科・全領域及び日常的な教育活動の実践を通して～		1/3	全教科 全領域	
	西部小	自ら学ぶための基礎を築き、自らを高めようとする子どもの育成をめざして ～読みを深めるため、一人一人を大切にしたい学び合い学習の実践・研究～	佐賀市	3/3	国語	
小城市	桜岡小	伝え合う力を培う国語科指導法の研究 ～話すこと・聞くことの指導を通して～		1/3	国語	
	三里小	伝え合い、ひびき合い、学ぶ喜びを味わう子どもの育成を目指して ～国語科の実践を中心にして～		2/2	国語	
	晴田小	「自ら進んで学び、わかる喜びをもつ子ども」をめざして ～基礎・基本の確実な定着を図る算数科学習指導法の改善～		4/4	算数	
	岩松小	意欲を持って学ぶ児童の育成 ～「伝えあう力」を育てる国語科の指導～		3/3	国語	
	三日月小	生き生きと豊かに読み進める児童の育成 ～読む力をつけるための第一歩 まず読もう！楽しんで～		1/3	国語	
	牛津小	生きる力につながる学力を育む国語科の指導 ～考えを自分の言葉で表現できる子どもを目指して～		1/2	国語	
	砥川小	学ぶ意欲の高揚と自主的に学習する子どもの育成をめざして ～ICT機器活用と情報教育を中心に～		1/3	全教科 情報教育	
	芦刈小	自らの考えをもち、生き生きと学び合う子どもの育成 ～コミュニケーション活動を取り入れた算数科学習を通して～		2/3	算数	
鳥栖市	鳥栖小	ことばを大切に、読む力を育てる指導方法の工夫			学習指導	
	鳥栖北小	基礎的な力を身につけ意欲的に書く児童を育てる 国語科学習指導法に関する研究			学習指導	
	田代小	生きる力を支える確かな学力を育てる学習指導方法の研究 ～基本的な学習の心構えを身に付け、 基礎・基本の定着を図る算数科指導の研究～			学習指導	
	基里小	自らの考えを持ち、生き生きと学び合う子をめざして ～「関わり合う力」を育てる算数を通して～			学習指導	
	麓小	健康な生活をめざして、自ら考え行動し、たくましく生きる児童の育成 ～健康意識を高める生活習慣づくり・食育・体づくりを通して～	佐賀県	2/2	健康教育	有
	旭小	確かな学力をもったあさひっ子をめざして ～分かる喜び、考える楽しさを味わえる指導法の研究～	学力向上拠点 形成事業	3/3	学習指導	有
	若葉小	自分の思いや考えを豊かに伝え合う子どもの育成をめざして ～話す・聞く活動を中心として～			学習指導	
	神埼小	国語科教育の授業技術アップをめざして			学習指導	
	西郷小	わかる喜び、学ぶ楽しさを味わわせる授業の創造 ～基礎・基本の定着を図る指導の工夫～	学力向上拠点 形成事業	3/3	学習指導	有
	仁比山小	子ども一人ひとりが基礎・基本を身につけていく 算数科・国語科学習指導のあり方			学習指導	

神崎市	千代田東部	ふるさとを愛し、心豊かに力強く生きぬく子どもの育成 ～総合単元的な道徳学習を通して～			道徳教育	
	千代田中部小	主体的に表現する子どもの育成 ～生き生きと自分の思いや考えを伝え合う子どもの育成を目指して～			学習指導	
	千代田西部小	主体的に活動できる輝きのある子どもの育成 ～「わたし」を育てる健康・体づくりを通して～			健康教育	
	背振小	生き生きと学び合い、確かな学力が身につく学習指導 ～コミュニケーション活動を取り入れた算数科指導の工夫～			学習指導	
基山町	基山小	一人ひとりがわかる・できる喜びを味わうことができる 算数科学習指導の研究 ～基礎・基本の確実な定着を図る学習指導法の改善～			学習指導	
	若基小	教師としての力量を高める指導の在り方について			学習指導	
みやき町	中原小	自己を見つめ、心豊かに生きる児童の育成 ～「出会い」を大切にする道徳教育を通して～			道徳教育	
	北茂安小	自ら学び・考え・表現する力を育てる教育の創造 ～考えることを楽しむ算数科学習～	国・佐賀県	1/2	学習指導	
	三根東小	学ぶ楽しさを感じながら、進んで学んでいこうとする子どもの育成 ～言葉を大切にした「読むこと」の指導を通して～			学習指導	
	三根西小	自ら学び、自ら考え、主体的に生きぬく児童の育成 ～言葉を大切にしなが豊かに伝え合う児童をめざして～			学習指導	
上峰町	上峰小	思いやりの心を持ち、命を大切にする児童の育成 ～命を大切にする心をはぐくむ道徳授業の工夫～	文科省	1/2	道徳教育	
吉野ヶ里町	三田川小	自分の思いや考えを豊かな言葉で生き生きと伝え合う子どもの育成 ～言語活動を中心として～			学習指導	
	東脊振小	豊かな表現力を身に付け生き生きと学ぶ子どもの育成 ～英語活動におけるコミュニケーション能力の育成をめざして～	文科省	1/2	学習指導	有
	東唐津小	自ら課題を追究しようとする子どもの育成	佐賀県	2/2	生活科 総合	有
	外町小	自ら学び、生き生きと学習する児童をめざして			全教科 領域等	
	長松小	響き合う・高め合う児童育成の研究 ～学び合う算数科の学習展開をめざして～			算数	
	西唐津小	基礎・基本を身に付けさせる算数科学習をめざして			算数	
	竹木場小	自己の考えを持ち、豊かに表現する力を育成する教育の推進 ～自発性・創造性の伸長と確かな学力の向上をめざして～			全教科	
	高島小	「伝え合う」力を高める国語科・生活科の学習指導法の研究			国語「話す ・聞く」 生活科	
	佐志小	自分を見つめ、仲間とともに人権意識を高めあう子どもの育成 ～人権・同和教育を通して～			道徳・総合 社会	
	鏡山小	伝え合い、認め合い、ともに高め合うなかまづくり			各教科・総合 道徳・特活	

## 唐津市

久里小	生き生きと学び合う子どもを目指して	全国的かつ総合的な 学力調査の実施に 係る研究（文科省）	2/2	生活科 総合	
鬼塚小	読む力・書く力を育てる国語科教育の研究			国語	
大良小	一人ひとりが生き生きと学び、かがやく児童・生徒の育成 ～小中連携を生かした学習指導の方法の研究～			算数	
湊小	地域テーマ「豊かな心を育む道德教育の実践」 本校テーマ「豊かな心をはぐくみ、主体的に実践する子どもの育成」 ～特別活動や各教科・総合的な学習の時間との有機的な関連を図った 総合単元的な道德学習をとおして～	児童生徒の心に響く 道德教育（文科省）	2/2	道德	有
神集島小	基礎・基本の定着を図り、生き生きと活動する子どもの育成 ～確かな学力を目指した算数科学習指導の工夫～			算数 数と計算	
成和小	豊かな心の育成 ～道德を中心に～			道德	
大志小	自分の思いを豊かに伝え合うことができる子どもを育てる国語科指導 ～国語の基礎力をもとにして～			国語	
浜崎小	一人一人の確かな学力を育む指導法の在り方を求めて			算数	
玉島小	豊かなことばの担い手を育てる指導法の創造			国語	
平原小 鳥巢分校	表現力を高める指導方法を工夫し、基礎・基本の定着と 自ら学ぶ児童を育成する	確かな学力育成の ための実践研究 （文科省）	3/3	学力向上 （国・算・社・理）	有
巖木小 天川分校 広川分校 平之分校 瀬戸木場分校	自分の考えや思いを生き生きと伝え合う国語科学習の研究 ～「読むこと」の指導を通して～			国語	
箒木小	楽しく表現し、認め合う子どもの育成 ～伝え合う力の育成と充実を求めて～			国語・生活科 総合	
本山小	対話力育成を目指す国語学習指導の研究 ～国語科教育の話し言葉領域の学習と「豊かな体験活動」を 基盤としながら～	豊かな体験活動推進 事業〔地域間交流〕 （文科省）	1/2	話すこと 聞くこと	
相知小	生き生きと学び、豊かに自己表現できる児童の育成 ～互いのよさを生かす「読む」活動の指導方法の工夫～			国語科を中心と した全教育活動	
田頭小	ことばの森を広め、深め、高め合う子の育成をめざして			国語	
伊岐佐小	一人一人を大切にしながら仲間作りをする学校・学級づくり ～学びの連続性を視野に入れた指導の改善～			特別活動 道德	
北波多小	自分の思いや考えを豊かに表現できる子どもを育てる ～学び合い、響き合う授業づくりを通して～			国語	

切木小	子どもたちが生き生きと取り組む算数の学習指導の研究 ～一人ひとりの考えを大切に学習指導～			算数		
入野小	確かな学力を身につけ、生き生きと学ぶ子どもの育成 ～学びの意欲を高める指導法の工夫～			算数		
納所小	自分を見つめ すこやかに成長する納所っ子の育成 ～歯・口の健康づくりを通して～	生活習慣病予防を めざした歯・口の 健康づくり調査研究 事業（文科省）	1/2	特別活動		
田野小	学習や生活の基礎・基本を身につける指導のあり方 ～国語科・算数科を中心として～	さがんきつず・ 体づくり推進事業 （県）		国語・算数		
向島小	基礎学力の確実な定着をめざす指導法の工夫・改善			全教科		
名護屋小	人とのかかわりを大切に、自分の思いを豊かに伝え合う児童の育成 ～話し合い活動を中心として～	豊かな体験活動推進 事業〔地域間交流〕 （文科省）	1/2	特別活動		
馬渡小	生きる力を育む学習活動の創造			国・算・総 学・道		
加唐小 松島分校	自らの考えを持ち、生き生きと伝え合う児童生徒の育成をめざして ～国語力を中心とする小中一貫した学習指導に関する研究～			5教科		
打上小	生き抜くための確かな学力を身につける子どもの育成			算数		
呼子小	基礎基本の確実な定着を図る学習指導の工夫 ～自己の考えを確立する「算数的表現力」の育成を通して～			算数		
小川小	自ら学ぶ力を育み、確かな「学力」の定着を図る学習指導法の研究 ～思いを表現し、学び合う学習の場の工夫～			国語		
加部島小	互いの考えを大切に、いきいきと活動する子どもの育成 ～基礎基本の定着を図り、感想交流を取り入れた学習指導の工夫～			国語		
七山小	自分の思いや考えを表現し、認め合い、高め合う子どもの育成を目指して ～小中一貫教育の取り組みを通して～			全教科 全領域		
玄海町	有浦小	国語科・算数科の確かな学力の向上を図る学習指導の展開 ～「読む・考える・書く」力の育成をめざす授業の工夫～			国語・算数	
	牟形小	自分の思いや考えを表現できる子どもの育成 ～国語科と英語活動を通して～	小学校における英語 活動等国際理解活動 推進プラン（文科省）	1年次	国語 英語活動	有
	値賀小	自分の考えを持ち、豊かに表現する子どもの育成 ～教科の特性に応じた表現活動の工夫を通して～	確かな学力育成 のための実践研究 （文科省）	3/3	国語・算数 社会・理科	
	仮屋小	人と人との関わりの中で、生き生きと活動する子どもの育成 ～周りの人やものを大切に、進んで実践する子どもをめざして～			金銭教育 （全教科・全領域）	
武雄小	自己表現力を伸ばし、学ぶ楽しさを実感できる子どもの育成 ～生活科・総合的な学習の時間を中心としながら～	武雄市	3/3	生活科 総合	有	
朝日小	読む楽しさ、学ぶ楽しさを味わわせる国語科学習 ～「読む領域」の指導を通して～		4/4	国語		

武雄市	若木小	個に応じた指導に生かす評価のあり方に関する研究	国政研	3/3	全教科	
	武内小	対話力の向上をめざす国語科学習指導の研究 ～話しことば領域の学習指導を基盤としながら～		4/4	国語	
	西川登小	確かな学力を身につけ、豊かに学ぶ児童の育成	文科省	3/3	理科・社会	有
	東川登小	確かな読みの力を育てる国語科学習の在り方		6/6	国語	
	橘小	元気がでる食育 ～望ましい食習慣を身につけ、よりよい食生活をめざす子どもの育成～	武雄市	2/3	生活・特活 体育・総合	
	御船が丘小	ことばで伝え合い、心をひびきあわせる みふねっ子の育成		2/2	国語	有
	山内東小	主体的に読み豊かに表現する子どもの育成 ～「説明文の読むこと」を中心とした国語の指導を通して～		3/3	国語	
	山内西小	自分の考えや思いを生き生きと伝え合う児童の育成		2/2	国語	
	北方小	豊かな心を持って、たくましく自立していく子どもの育成 ～基礎・基本の定着をめざす算数科指導の工夫～		2/2	算数	
大町町	大町小	ことばを大切にしながら、豊かな読みのできる児童の育成		4/4	国語・読む	
江北町	江北小	豊かな心を持ち、よりよく生きようとする児童の育成 ～体験活動との関連を図った道徳の時間を充実させながら～		4/4	道徳	
白石町	須古小	学ぶ意欲を引き出し、考える力を育む授業の創造 ～「算数的活動」「算数的コミュニケーション活動」の工夫を通して～		1/1	算数	
	六角小	コミュニケーションが生まれる授業づくりの創造 ～英語活動を中心とした国際理解活動を通して～	文科省・佐賀県	1/2	英語活動	有
	白石小	生き生きと主体的に学ぶ子どもの育成 ～活性化された学習力を土台として、基礎・基本が身に付く 算数科学習を目指して～	白石町教育 研究会	2/2	算数	有
	北明小	数理を求めてひびき合う子どもを育てる算数科授業の創造 ～算数的コミュニケーション活動の活性化を通して～		7/7	算数	
	福富小	意欲的に国語学習に取り組む子どもをめざして ～言葉を大切に、確かな読みを培う指導の工夫～		3/3	国語	
	有明東小	自分の思いや考えを持ち、豊かに学び合う子どもの育成 ～国語科における「お話タイム」を中心とした対話力を 高める指導を通して～		3/3	国語	
	有明西小	自分の思いを豊かに伝え合う子どもの育成をめざして ～「書く活動」を関連づけた国語科「話すこと・聞くこと」を 中心とした学習を通して～		3/3	国語	
	有明南小	豊かな心を持ち、ともに生きる児童の育成 ～道徳と生活科・総合的な学習とを融合させた体験活動を通して～		2/2	道徳・生活科 総合	
	伊万里小	確かな学力を身につける子どもの育成 ～ともに伸びる学びを通して～	文科省	3/3	学力向上	有

伊万里市	牧島小	自分のおもいを進んで伝え合うことのできる子どもの育成 ～話すこと・聞くことの学習を通して～		2/2	国語	
	大坪小	豊かなコミュニケーションのできる児童の育成をめざして ～自分の思いや考えを伝え合う場を位置づけた授業づくり～		2/2	国語	
	立花小	思いや理解したことを豊かに伝え合う子どもの育成 ～国語科における表現活動を通して～		1/1	国語	
	大川内小	授業力を高め、学力の定着を図る学習指導のあり方 ～子どもの課題意識を高めるための教材の開発と提示の方法～		1/1	国語・社会 算数・理科	
	黒川小	ことばに着目し、確かな読みができる児童の育成 ～説明的・論理的文章教材の授業実践を通して～		1/1	国語	
	波多津東小	自分の思いや考えを的確な言葉でいきいきと表現できる子どもの育成		2/2	国語	
	波多津小	自ら進んで学習する児童を育てる算数科指導の研究 ～考える楽しさを味わわせる活動を取り入れて～		3/3	算数	
	南波多小	共に認め高め合い、よりよい生き方を志す児童生徒の育成 ～小中連携によるコミュニケーション能力を高める取組を通して～	伊万里市	2/3	全教科・全領域 小中連携	有
	大川小	信頼の心でつながる「仲間づくり」をめざして ～互いを認め、思いを話し合う学級活動を通して～		3/3	特別活動	
	松浦小	確かな読みをめざす学習指導法の研究		1/1	国語	
	二里小	思いやりの心を持ち、認め合い支え合う子どもの育成 ～よりよい人間関係を育む学級づくりを通して～		2/2	特別活動	
	東山代小	自分の思いや考えを生き生きと伝えあう子どもの育成 ～「話す・聞く」活動を通して～		4/4	国語	
	滝野小	確かな学力と豊かな表現力を持ち国際社会を心豊かに生きる児童の育成 ～基礎・基本の定着とコミュニケーション力・表現力の育成を目指して～	佐賀県	2/2	へき地教育	有
	山代東小	自他の生き方・在り方を見つめ、将来に夢や希望をもつことができる児童の育成 ～道徳の時間における資料の開発・活用と思いや願いを伝え合い認め合う活動を通して～		3/3	道徳	
山代西小	主体的で心豊かに学び合う算数科学習指導法の研究 ～思考の共有化を通して～		5/5	算数	有	
有田町	有田小	ことばに着目し、読みを深める国語科学習の創造		2/2	国語	
	有田中部小	主体的な読みを通して、自らの思いを豊かに表現できる児童の育成 ～主に文学作品、読書教材、説明的文章の読みを通して～		1/1	国語	
	曲川小	読む力を育てる国語科指導法の研究 ～表現活動を取り入れながら～		5/5	国語	
	大山小	子どもたちが自主的に話し聞き合う学習の創造		1/1	国語	
	鹿島小	確かな学力を育む国語科学習 ～よく考え、自分のことばで表現する子どもの育成～			国語	
	能古見小	ふるさとから学び、未来を拓く子どもの育成 ～生活科・総合的な学習への取組を通して～	鹿島市教育 委員会委嘱		生活・総合	有



鹿島市	古枝小	手と手をつなぎ、心をつなぐ国語科授業の創造 ～言葉による思いや考えの交流を通して、さらに深く自分・他者を理解し、自己とのつながり、他者とのつながりを強める～			国語	
	浜小	豊かに表現し、豊かに生きる子どもの育成をめざして ～国語科の実践を核にして～	確かな学力育成のための実践研究事業	3/3	国語・算数	有
	北鹿島小	命の大切さに気づき、よりよい生き方を創造する子どもの育成 ～命を大切に作る体験学習をとおして～	豊かな体験活動推進事業（命の大切さを学ばせる体験活動）	1/2		
	七浦小	思考力・想像力を育てる国語科「読み」の指導 ～確かな読みと豊かな読みを中心にすえた学習活動の展開を通して～			国語	
	明倫小	生き生きとコミュニケーションできる子どもの育成 ～自らの思いを表現し、響き合う明倫っ子をめざして～	小学校における英語活動等国際理解活動推進プラン	1/2	英語活動	有
太良町	多良小	すべての児童に確かな学力をつける指導方法の工夫・改善 ～コース別学習の取組を通して～			算数	
	大浦小	思考力・イメージ力を高め、共に学び合う児童の育成 ～国語科における物語教材の授業づくりを中心とした取組～			国語	
嬉野市	五町田小	意欲的に国語科学習に取り組む子どもの育成 ～確かなことばの力の育成により、読みの向上をめざす～			国語	
	久間小	生き生きと伝え合い、豊かに学ぶ子どもの育成 ～国語科「話すこと・聞くこと」の指導を通して～			国語	
	塩田小	豊かな学びを拓き、わたしを育む教育の創造 ～少人数、ティーム・ティーチングの取組みを通して～			算数	
	嬉野小	交流し合う中で育つ確かな学力の定着 ～国語科「聞くこと・話すこと」の領域を中心に～	学力向上	1/2	国語	
	轟小	豊かな表現力を育てる授業の創造 ～国語科・社会科・算数科・理科の実践を通して～	確かな学力育成のための実践研究事業	3/3	国語・社会 算数・理科	有
	大野原小	少人数を活かし、一人ひとりに確かな力をつける指導の工夫 ～各教科における基礎的な学力の定着をめざして～			全教科	
	吉田小	伝え合い認め合う力を育てる国語科学習 ～表現する楽しさを味わうことのできる児童の育成をめざして～			国語	
	大草野小	自分の考えや思いをはきはきと表現できる子どもの育成 ～国語科の実践を中心として～			国語	