

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要 > 全体の概要

II 調査結果の概要

教科ペーパーテスト及び児童生徒意識調査の概要

1 教科ペーパーテスト 全体の概要

- 県で設定した「到達基準」に対して「おおむね達成」の基準を上回ったものは、22教科中20教科であり、本県児童生徒の学習内容の習得状況は概ね良好である。
- このうち、「十分達成」の基準を上回ったものは、中学2年英語と中学3年国語であり、この2教科については、学習内容が十分習得されていた。
- 小学5、6年及び中学1年は、「十分達成」の基準を上回った教科はないが、全教科とも「おおむね達成」の基準を上回っている。
 中学2、3年は「十分達成」の基準を上回っている教科がある一方で、特に中学2年では、数学、社会が「おおむね達成」を下回るなど、教科間のばらつきが大きかった。
- 昨年度と比べると、「十分達成」に対する割合が高くなったものは22教科中13教科、逆に、低くなったものは9教科であった。

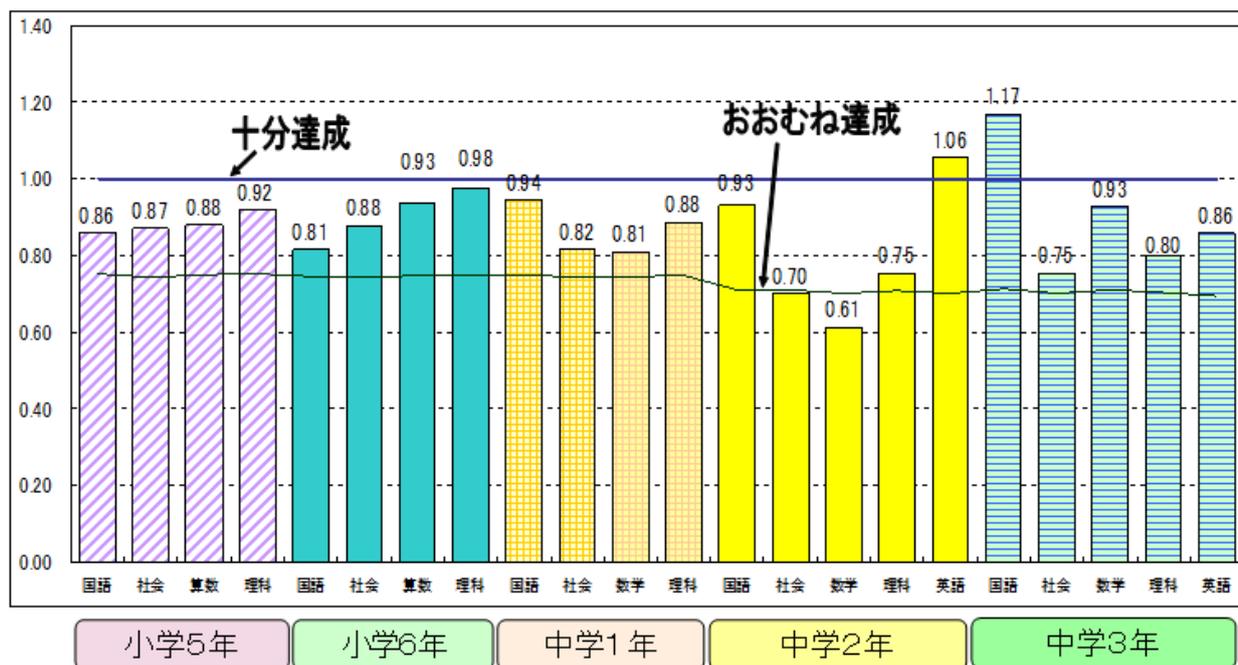
教科	平成22年度の到達状況				平成23年度の到達状況				経年比較
	県正答率(A)	到達基準		「十分達成」に対する割合(A/B)	県正答率(A)	到達基準		「十分達成」に対する割合(A/B)	
		十分達成(B)	おおむね達成			十分達成(B)	おおむね達成		
小5国語	66.0	79.4	59.4	0.83	69.0	80.4	60.4	0.86	↗
小5社会	78.7	78.0	58.0	※4 1.01	67.9	78.0	58.0	0.87	↘
小5算数	62.7	78.1	58.1	0.80	70.2	79.7	59.7	0.88	↗
小5理科	71.8	81.8	61.8	0.88	74.4	80.8	60.8	0.92	↗
小6国語	※1 76.7	※2 78.2	※2 58.2	0.98	64.2	※3 78.8	※3 58.8	0.81	↘
小6社会	67.7	77.6	57.6	0.87	68.2	77.7	57.7	0.88	↗
小6算数	※1 65.2	※2 77.4	※2 57.4	0.84	74.2	※3 79.4	※3 59.4	0.93	↗
小6理科	71.3	79.8	59.8	0.89	77.9	79.7	59.7	0.98	↗
中1国語	75.2	78.5	58.5	0.96	75.7	80.2	60.2	0.94	↘
中1社会	54.7	77.1	57.1	0.71	63.5	77.9	57.9	0.82	↗
中1数学	68.5	78.1	58.1	0.88	63.4	78.3	58.3	0.81	↘
中1理科	74.1	79.3	59.3	0.93	70.1	79.3	59.3	0.88	↘
中2国語	71.0	68.8	48.8	※4 1.03	64.5	69.2	49.2	0.93	↘
中2社会	53.7	67.9	47.9	0.79	48.4	69.0	49.0	0.70	↘
中2数学	48.9	65.2	45.2	0.75	41.0	66.9	46.9	0.61	↘
中2理科	48.8	66.4	46.4	0.73	51.5	68.3	48.3	0.75	↗
中2英語	60.1	67.0	47.0	0.90	70.5	66.7	46.7	※4 1.06	↗
中3国語	※1 70.9	※2 70.0	※2 50.0	※4 1.01	81.3	※3 69.5	※3 49.5	※4 1.17	↗
中3社会	48.0	67.1	47.1	0.72	50.5	67.0	47.0	0.75	↗
中3数学	※1 63.7	※2 70.0	※2 50.0	0.91	64.4	※3 69.3	※3 49.3	0.93	↗
中3理科	57.7	67.1	47.1	0.86	53.8	67.4	47.4	0.80	↘
中3英語	55.2	67.1	47.1	0.82	56.3	65.6	45.6	0.86	↗

- ※1 H22年度全国調査の小6国語・算数、中3国語・数学の県正答率については、県採点分析委員会による独自採点の集計結果である。
- ※2 H22年度全国調査の小6国語・算数、中3国語・数学についても、参考のために、便宜上、到達基準を設定している。
- ※3 H23年度調査の小6国語・算数、中3国語・数学については過去の全国調査問題を利用しているが、参考のために、便宜上、到達基準を設定している。
- ※4 網掛けについては「十分達成」に対する割合が1.0を上回っている教科を示している。

※到達基準は、十分達成/おおむね達成 のラインを示している → [到達基準の設定について](#)

県の各教科正答率の「十分達成」に対する割合をグラフに表すと次のようになる。「十分達成」を1.00としたときの、各教科正答率の比率を示している。「おおむね達成」の基準は各教科で若干異なる。

■各学年・教科正答率の「十分達成」に対する割合



2 教科ペーパーテスト 教科ごとの概要

① 国語

- ・ 小・中学校ともに、目的や意図に応じて相手の意図をつかみながら聞いたり、話の内容を的確に聞き分けたりするなど、話の内容を聞き取る力は身に付いてきている。
- ・ 小・中学校ともに、言語についての知識・理解・技能の定着については、良好な結果である。
- ・ 小・中学校ともに、相手や目的に応じて分かりやすく書くことや、取り上げた事実や事柄、課題についての自分の考えを明確にして書くことについては、課題が見られる。
- ・ 小・中学校ともに、読み取ったことを基に、自分の考えを書いたり、必要な情報を取り出して、それについての自分の意見をまとめたりすることについては、課題が見られる。

《指導改善のポイント》

- 小学校においては、条件に合わせて自分の考えを書いたり、文章や資料から読み取ったことを使って書いたりする学習活動の充実
- 中学校においては、複数の文章を読み比べたり、文章と図表を比べたりして、それに対する自分の考えをもたせ、目的や意図に応じて表現させるような学習活動の充実

② 社会

- ・ 小学校においては、「地域の生産や販売」「住みよいくらし」(5年)など自分たちの生活との結び付きを感じやすい内容については良好な結果であるが、「県の様子」(5年)、「国土の様子」(6年)など地理的な学習内容には課題が見られる。
- ・ 小学校においては、社会的事象や問題に対して、自分なりの考えや解決策を論述する力が身に付いてきている。
- ・ 中学校においては、資料を基に社会的事象の特色や事象間の関連を読み取りまとめる力が身に付いてきている。
- ・ 小・中学校ともに、歴史的分野には課題が見られ、特に明治時代以降の歴史に関する内容の理解が十分に身に付いていない。

《指導改善のポイント》

- 小学校においては、地理的分野における地図帳や地球儀の有効な活用、小・中学校においては、歴史的分野における児童生徒の興味・関心を高めるような資料提示の工夫など、知識・技能の確実な定着を図るための指導法の工夫
- 小・中学校においては、社会的事象や問題について説明・解釈・論述するような言語活動を更に充実させるなど、習得した知識・技能を活用する学習活動の工夫

③ 算数・数学

- ・ 小学校では、四則計算に関わる問題や比のきまりを使って未知数を求める問題など「数と計算」の内容・領域においては良好な結果である。
- ・ 小学校では、数直線や折れ線グラフに表すなど、数量の関係を表したり、調べたりする技能は身に付いてきている。
- ・ 中学校では、「数と式」の内容・領域においては、良好な結果である。
- ・ 中学校では、「資料の活用」など、学習指導要領の移行に伴って新しく学習する内容において課題が見られる。
- ・ 小・中学校ともに、問題解決の方法や考え方などを、ことばや式を使って説明することに課題が見られる。

《指導改善のポイント》

- 小・中学校においては、教材の特性や児童生徒の実態に応じて、知識・技能を身に付けさせることや思考力・判断力・表現力を育成することなど、授業のねらいを明確にした指導の工夫
- 小・中学校においては、課題解決の方法などを説明し伝え合うなど、言語活動に関わる算数的活動や数学的活動を位置付けた指導法の工夫

④ 理科

- ・ 小・中学校ともに、自然事象や観察・実験の操作などについての基礎的・基本的内容の理解は、良好な結果である。
- ・ 小学校では、特に小学5年生において、自然事象や実験方法についての解釈や理由を記述することに課題が見られる。
- ・ 中学校では、授業で学習した内容を発展させたり応用したりする力が十分に身に付いていない。
- ・ 中学校では、特に中学2年生においては、「大地の成り立ちと変化」の学習内容に課題が見られる。

《指導改善のポイント》

- 小学校においては、目的を明らかにした上で観察や実験を行わせ、観察や実験の結果を基に考察する場面で話し合い活動を行わせたり、導き出した自然事象の法則や規則性について、その根拠を説明させたりするなどの学習活動の工夫
- 中学校においては、基礎的・基本的な内容を様々な場面で活用させたり、実験や観察の結果を分析して自分の考えを表現させたりするなどの学習活動の工夫

⑤ 英語

- ・ 中学2年では、英語で話された内容から時間、場所、要件などの具体的な情報を正確に聞き取る力が身に付いてきている。
- ・ 中学3年では、語順や主語と動詞の関係などの文法事項が身に付いてきている。
- ・ 中学2年・3年ともに、「書くこと」の領域において、与えられたテーマについて3～4文程度のまとまった英文を書く力は身に付いてきている。しかしながら、無解答率が高いなどの課題もある。「書くこと」の力が身に付いている生徒とそうでない生徒に二極化する傾向が改善されてきている。

《指導改善のポイント》

- 自分の考えや気持ちを1～2文程度の英語で書くなど、日常的に書く活動を取り入れた指導法の工夫
- 教師と生徒、生徒同士のコミュニケーション活動やスピーチなどの自己表現活動の充実と、スピーチの後に質問したり、感想を述べたりするなどの4技能を関連付けた指導法の工夫

3 児童生徒意識調査の経年比較及び学年間比較

(経年比較は、小学6年と中学3年において、平成22年度全国学力・学習調査の児童生徒質問紙調査と平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査の児童生徒意識調査の同一設問で行った。)

- ・ 小・中学校ともに、「学校の授業の復習をしている」「苦手な教科の勉強をしている」児童生徒の割合が増えるなど、家庭学習に対する意欲が向上している。
- ・ 小・中学校ともに、「授業の内容はよく分かる」「算数(数学)の授業の内容はよく分かる」児童生徒が増えるなど、国語、算数・数学の授業の理解度は高まっており、学習内容に対する有用性を感じている児童生徒も増えている。
- ・ 読書が好きな児童生徒が増えており、1日あたりの読書時間や学校図書館・学校図書室や地域の図書館に行く頻度も増えている。
- ・ 小学校では、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりする時間は減っているが、中学校では、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲームを含む)をする時間が増えている。

4 教科ペーパーテストと児童生徒意識調査の関連

教科ペーパーテストと児童生徒意識調査の関連分析

(ここでいう正答率は、各学年の全教科平均正答率を示す。)

- ・ 「学校での生活は楽しい」「学校では落ち着いて勉強できている」「好きな授業がある」と回答している児童生徒ほど、正答率が高い。
- ・ 「国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気を付けて書いている」「算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている」など、各教科の特性に応じた学習方法を意識して取り組んでいる児童生徒ほど、正答率が高い。
- ・ テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲームを含む)をする時間が長い児童生徒ほど、正答率は低い傾向にある。
- ・ 読書が好きな児童生徒、朝食を毎日とっている児童生徒、新聞やテレビなどのニュースに関心がある児童生徒ほど、正答率が高い。

《指導改善のポイント》

- 児童生徒が楽しく学校生活を送り、落ち着いて勉強に取り組むことができる環境の整備と「知的好奇心を喚起する楽しい授業」「だれもが分かる授業」「有用感をもつことができる授業」に向けての指導法の工夫改善
- 読書への取組、朝食摂取などの基本的な生活習慣の確立、新聞やテレビなどのニュースへの関心など、学校と家庭の連携による指導の工夫

最終更新日:2011-10-07

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(小学校第5学年) → [小学校第6学年](#) [中学校第1学年](#)

[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

学校生活 ←詳しいグラフは[ここ](#)をクリック

数値は、小数第1位で四捨五入している。

(「思う」「どちらかといえば、思う」を合わせた割合)

- 学校での生活は楽しい……………91%
- 学校では落ち着いて勉強できている……………88%
- 友だちに会うのは楽しい……………97%
- 好きな授業がある……………96%

学習動機 ←詳しいグラフは[ここ](#)をクリック

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 将来の夢や目標をもって……………90%
- 各教科の勉強は好きですか
 - ・ 国語……………63%
 - ・ 社会……………54%
 - ・ 算数……………67%
 - ・ 理科……………81%
 - ・ 総合的な学習の時間……………82%
- 各教科の学習は、社会にでたときに役に立つ
 - ・ 国語……………89%
 - ・ 社会……………89%
 - ・ 算数……………91%
 - ・ 理科……………81%
 - ・ 総合的な学習の時間……………83%



家庭学習 ←詳しいグラフは[ここ](#)をクリック

■ 学校の授業以外に勉強をする時間 (月から金曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………15%
- 1時間以上、2時間より少ない……………32%
- 1時間より少ない……………41%
- 全くしない……………4%

■ 学校の授業以外に勉強をする時間 (土・日曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………13%
- 1時間以上、2時間より少ない……………30%
- 1時間より少ない……………36%
- 全くしない……………11%

■ 学習塾で勉強をしていますか(家庭教師を含む)

- 学習塾に通っていない……………57%
- 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………16%
- 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………11%

(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

- 自分で計画を立てて勉強している……………60%
- 学校の宿題をしている……………95%
- 学校の授業の予習をしている……………47%
- 学校の授業の復習をしている……………54%
- 苦手な教科の勉強をしている……………56%
- テストで間違えた問題について勉強をしている……………60%

学習活動 ←詳しいグラフは[ここ](#)をクリック

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 普段の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う……………73%
- 普段の授業で、学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っていると思う……………79%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

- 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………67%

生活習慣等 ←詳しいグラフは[ここ](#)をクリック

- 読書は好きだ……………83% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

■ 家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか

- 30分以上、1時間より少ない……………25%
- 10分以上、30分より少ない……………26%
- 10分より少ない……………14%
- 全くしない……………12%

■ 昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか

- 週に1～3回……………23%
- 月に1～3回……………23%
- 年に数回程度……………20%
- ほとんど行かない……………24%

- 朝食を毎日食べている……………94% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

■ ふだん(月～金曜日)、何時頃に寝ますか

- 午後9時以降、10時より前……………47%
- 午後10時以降、11時より前……………30%
- 午後11時以降、午前0時より前……………8%

■ ふだん(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか

- 3時間以上……………34%
- 2時間以上、3時間より少ない……………24%
- 1時間以上、2時間より少ない……………24%
- 1時間より少ない……………15%

■ ふだん(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

- 2時間以上……………24%
- 1時間以上、2時間より少ない……………21%
- 1時間より少ない……………32%
- 全くしない……………23%

■ 家の手伝いをしていますか

- よくしている……………45%
- ときどきしている……………42%
- あまりしていない……………11%

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 新聞やテレビのニュースなどに興味がある……………85%
- 今住んでいる地域の行事に参加している……………75%

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(小学校第6学年) → [小学校第5学年](#) [中学校第1学年](#)
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

学校生活 ←詳しいグラフはここをクリック

数値は、小数第1位で四捨五入している。

(「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)

- 学校での生活は楽しい……………92%
- 友だちに会うのは楽しい……………98%
- 学校では落ち着いて勉強できている……………88%
- 好きな授業がある……………96%

学習動機 ←詳しいグラフはここをクリック

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 将来の夢や目標をもっている……………85%
- 各教科の勉強は好きですか
 - 国語……………61%
 - 社会……………70%
 - 算数……………63%
 - 理科……………82%
 - 総合的な学習の時間……………85%
- 各教科の学習は、社会にでたときに役に立つ
 - 国語……………93%
 - 社会……………92%
 - 算数……………94%
 - 理科……………80%
 - 総合的な学習の時間……………84%

家庭学習 ←詳しいグラフはここをクリック

■ 学校の授業以外に勉強をする時間 (月から金曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………15%
- 1時間以上、2時間より少ない……………35%
- 1時間より少ない……………40%
- 全くしない……………4%

■ 学校の授業以外に勉強をする時間 (土・日曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………13%
- 1時間以上、2時間より少ない……………31%
- 1時間より少ない……………37%
- 全くしない……………10%

■ 学習塾で勉強をしていますか(家庭教師を含む)

- 学習塾に通っていない……………59%
- 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………16%
- 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………9%

(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

- 自分で計画を立てて勉強している……………61%
- 学校の宿題をしている……………95%
- 学校の授業の予習をしている……………44%
- 学校の授業の復習をしている……………55%
- 苦手な教科の勉強をしている……………56%
- テストで間違えた問題について勉強をしている……………60%



学習活動 ←詳しいグラフはここをクリック

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 普段の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う……………77%
- 普段の授業で、学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っていると思う……………82%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

- 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………70%

生活習慣等 ←詳しいグラフはここをクリック

- 読書は好きだ……………79% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

■ 家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか

- 30分以上、1時間より少ない……………25%
- 10分以上、30分より少ない……………27%
- 10分より少ない……………14%
- 全くしない……………14%

■ 昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか

- 週に1～3回……………24%
- 月に1～3回……………23%
- 年に数回程度……………20%
- ほとんど行かない……………24%

- 朝食を毎日食べている……………95% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

■ 普段(月～金曜日)、何時頃に寝ますか

- 午後9時以降、10時より前……………40%
- 午後10時以降、11時より前……………39%
- 午後11時以降、午前0時より前……………12%

■ 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか

- 3時間以上……………38%
- 2時間以上、3時間より少ない……………25%
- 1時間以上、2時間より少ない……………23%
- 1時間より少ない……………12%

■ 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

- 2時間以上……………22%
- 1時間以上、2時間より少ない……………22%
- 1時間より少ない……………34%
- 全くしない……………22%

■ 家の手伝いをしていますか

- よくしている……………42%
- ときどきしている……………44%
- あまりしていない……………12%

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 新聞やテレビのニュースなどに関心がある……………69%
- 今住んでいる地域の行事に参加している……………77%

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(中学校第1学年) → 小学校第5学年 小学校第6学年
 中学校第2学年 中学校第3学年

学校生活 ←詳しいグラフはここをクリック

数値は、小数第1位で四捨五入している。

(「思う」「どちらかといえば、思う」を合わせた割合)

- 学校での生活は楽しい……………95%
- 友だちに会うのは楽しい……………99%
- 学校では落ち着いて勉強できている……………93%
- 好きな授業がある……………94%

学習動機 ←詳しいグラフはここをクリック

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 将来の夢や目標をもっている……………86%
- 各教科の勉強は好きですか
 - ・国語……………60%
 - ・社会……………61%
 - ・数学……………62%
 - ・理科……………73%
 - ・総合的な学習の時間……………82%
- 各教科の学習は、社会にでたときに役に立つ
 - ・国語……………96%
 - ・社会……………87%
 - ・数学……………95%
 - ・理科……………77%
 - ・総合的な学習の時間……………85%



家庭学習 ←詳しいグラフはここをクリック

■学校の授業以外に勉強をする時間 (月から金曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………18%
- 1時間以上、2時間より少ない……………32%
- 1時間より少ない……………40%
- 全くしない……………5%

■学校の授業以外に勉強をする時間 (土・日曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………15%
- 1時間以上、2時間より少ない……………31%
- 1時間より少ない……………36%
- 全くしない……………10%

■学習塾で勉強をしていますか(家庭教師も含む)

- 学習塾で勉強していない……………57%
- 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………18%
- 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………8%

(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

- 自分で計画を立てて勉強している……………62%
- 学校の宿題をしている……………96%
- 学校の授業の予習をしている……………54%
- 学校の授業の復習をしている……………81%
- 苦手な教科の勉強をしている……………58%
- テストで間違えた問題について勉強をしている……………62%

学習活動 ←詳しいグラフはここをクリック

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 普段の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う……………79%
- 普段の授業で、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思う……………79%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

- 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………75%

生活習慣等 ←詳しいグラフはここをクリック

■読書は好きだ……………77% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

■家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか

- 30分以上、1時間より少ない……………22%
- 10分以上、30分より少ない……………28%
- 10分より少ない……………15%
- 全くしない……………18%

■昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか

- 週に1～3回……………18%
- 月に1～3回……………25%
- 年に数回程度……………23%
- ほとんど行かない……………29%

■朝食を毎日食べている……………96% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

■ふだん(月～金曜日)、何時頃に寝ますか

- 午後10時以降、11時より前……………47%
- 午後11時以降、午前0時より前……………19%
- 午前0時以降……………5%

■ふだん(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか

- 3時間以上……………40%
- 2時間以上、3時間より少ない……………27%
- 1時間以上、2時間より少ない……………23%
- 1時間より少ない……………9%

■ふだん(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

- 2時間以上……………21%
- 1時間以上、2時間より少ない……………23%
- 1時間より少ない……………33%
- 全くしない……………23%

■家の手伝いをしていますか

- よくしている……………38%
- ときどきしている……………46%
- あまりしていない……………13%

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 新聞やテレビのニュースなどに関心がある……………71%
- 今住んでいる地域の行事に参加している……………75%

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(中学校第2学年) → 小学校第5学年 小学校第6学年
 中学校第1学年 中学校第3学年

学校生活 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)

数値は、小数第1位で四捨五入している。

(「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」を合わせた割合)

- 学校での生活は楽しい……………91%
- 学校では落ち着いて勉強できている……………87%
- 友だちに会うのは楽しい……………97%
- 好きな授業がある……………90%

学習動機 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 将来の夢や目標をもって……………74%
- 各教科の勉強は好きですか
 - 国語……………65%
 - 社会……………63%
 - 数学……………54%
 - 理科……………65%
 - 英語……………65%
 - 総合的な学習の時間……………78%
- 各教科の学習は、社会にでたときに役に立つ
 - 国語……………92%
 - 社会……………74%
 - 数学……………87%
 - 理科……………82%
 - 英語……………85%
 - 総合的な学習の時間……………78%



家庭学習 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)

■ 学校の授業以外に勉強をする時間 (月から金曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………20%
- 1時間以上、2時間より少ない……………35%
- 1時間より少ない……………34%
- 全くしない……………4%

■ 学校の授業以外に勉強をする時間 (土・日曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………21%
- 1時間以上、2時間より少ない……………33%
- 1時間より少ない……………27%
- 全くしない……………9%

■ 学習塾で勉強をしていますか(家庭教師も含む)

- 学習塾で勉強していない……………54%
- 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………14%
- 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………12%

(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

- 自分で計画を立てて勉強している……………49%
- 学校の宿題をしている……………92%
- 学校の授業の予習をしている……………41%
- 学校の授業の復習をしている……………56%
- 苦手な教科の勉強をしている……………55%
- テストで間違えた問題について勉強をしている……………59%

学習活動 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 普段の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う……………77%
- 普段の授業で、学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っていると思う……………74%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

- 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………77%

生活習慣等 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)

- 読書は好きだ……………76% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

■ 家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか

- 30分以上、1時間より少ない……………20%
- 10分以上、30分より少ない……………25%
- 10分より少ない……………13%
- 全くしない……………26%

■ 昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか

- 週に1～3回……………14%
- 月に1～3回……………20%
- 年に数回程度……………23%
- ほとんど行かない……………39%

■ 朝食を毎日食べている……………93% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

■ 普段(月～金曜日)、何時頃に寝ますか

- 午後10時以降、11時より前……………39%
- 午後11時以降、午前0時より前……………35%
- 午前0時以降……………14%

■ 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか

- 3時間以上……………38%
- 2時間以上、3時間より少ない……………28%
- 1時間以上、2時間より少ない……………23%
- 1時間より少ない……………10%

■ 普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

- 2時間以上……………23%
- 1時間以上、2時間より少ない……………20%
- 1時間より少ない……………29%
- 全くしない……………28%

■ 家の手伝いをしていますか

- よくしている……………28%
- ときどきしている……………46%
- あまりしていない……………20%

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 新聞やテレビのニュースなどに関心がある……………69%
- 今住んでいる地域の行事に参加している……………58%

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像(中学校第3学年) → 小学校第5学年 小学校第6学年
 中学校第1学年 中学校第2学年

学校生活 ←詳しいグラフはここをクリック

数値は、小数第1位で四捨五入している。

(「思う」「どちらかといえば、思う」を合わせた割合)

- 学校での生活は楽しい……………89%
- 学校では落ち着いて勉強できている……………90%
- 友だちに会うのは楽しい……………98%
- 好きな授業がある……………87%

学習動機 ←詳しいグラフはここをクリック

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 将来の夢や目標をもっている……………73%
- 各教科の勉強は好きですか
 - 国語……………83%
 - 社会……………59%
 - 数学……………82%
 - 理科……………82%
 - 英語……………56%
 - 総合的な学習の時間……………80%
- 各教科の学習は、社会にでたときに役に立つ
 - 国語……………92%
 - 社会……………73%
 - 数学……………83%
 - 理科……………57%
 - 英語……………82%
 - 総合的な学習の時間……………78%



家庭学習 ←詳しいグラフはここをクリック

■学校の授業以外に勉強をする時間 (月から金曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………22%
- 1時間以上、2時間より少ない……………33%
- 1時間より少ない……………32%
- 全くしない……………5%

■学校の授業以外に勉強をする時間 (土・日曜日)

- 2時間以上、3時間より少ない……………22%
- 1時間以上、2時間より少ない……………32%
- 1時間より少ない……………26%
- 全くしない……………10%

■学習塾で勉強をしていますか(家庭教師も含む)

- 学習塾で勉強していない……………48%
- 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している……………14%
- 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している……………13%

(「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

- 自分で計画を立てて勉強している……………46%
- 学校の宿題をしている……………91%
- 学校の授業の予習をしている……………41%
- 学校の授業の復習をしている……………56%
- 苦手な教科の勉強をしている……………55%
- テストで間違えた問題について勉強をしている……………53%

学習活動 ←詳しいグラフはここをクリック

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 普段の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う……………77%
- 普段の授業で、学級の友だちとの間で話し合う活動をよく行っていると思う……………71%

(「難しい」「どちらかといえば、難しい」を合わせた割合)

- 学校の授業などで、自分の考えを説明したり、文章に書いたりするのは難しい……………79%

生活習慣等 ←詳しいグラフはここをクリック

- 読書は好きだ……………76% (「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

■家や図書館で、ふだん1日あたりどれくらい読書しますか

- 30分以上、1時間より少ない……………19%
- 10分以上、30分より少ない……………24%
- 10分より少ない……………14%
- 全くしない……………27%

■昼休みや放課後、学校が休みの日に学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか

- 週に1～3回……………14%
- 月に1～3回……………17%
- 年に数回程度……………22%
- ほとんど行かない……………42%

- 朝食を毎日食べている……………93% (「している」「どちらかといえば、している」を合わせた割合)

■普段(月～金曜日)、何時頃に寝ますか

- 午後10時以降、11時より前……………29%
- 午後11時以降、午前0時より前……………41%
- 午前0時以降……………22%

■普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり、聞いたりしますか

- 3時間以上……………35%
- 2時間以上、3時間より少ない……………29%
- 1時間以上、2時間より少ない……………24%
- 1時間より少ない……………11%
- 全くしない……………28%

■普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

- 2時間以上……………23%
- 1時間以上、2時間より少ない……………20%
- 1時間より少ない……………29%
- 全くしない……………28%

■家の手伝いをしていますか

- よくしている……………28%
- ときどきしている……………47%
- あまりしていない……………19%

(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」を合わせた割合)

- 新聞やテレビのニュースなどに関心がある……………74%
- 今住んでいる地域の行事に参加している……………50%

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

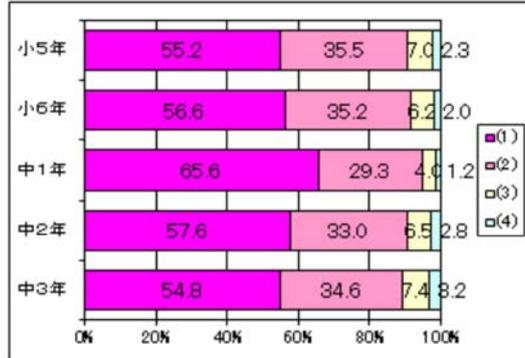
Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像

学校生活

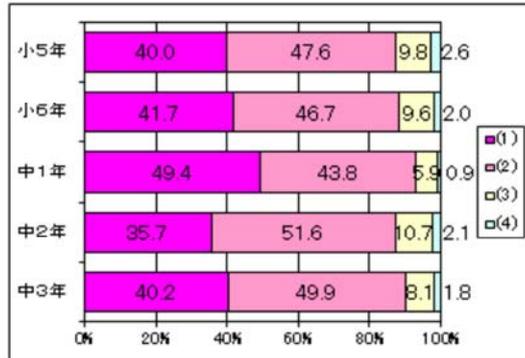
(1) 学校での生活は楽しい。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) そう思う	55.2	56.6	65.6	57.6	54.8
(2) どちらかといえば、そう思う	35.5	35.2	29.3	33.0	34.6
(3) どちらかといえば、そう思わない	7.0	6.2	4.0	6.5	7.4
(4) そう思わない	2.3	2.0	1.2	2.8	3.2



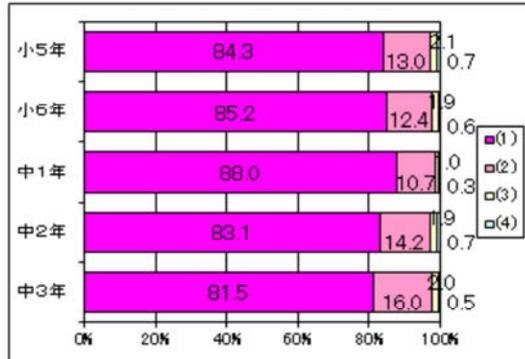
(2) 学校では落ち着いて勉強することができる。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) そう思う	40.0	41.7	49.4	35.7	40.2
(2) どちらかといえば、そう思う	47.6	46.7	43.8	51.6	49.9
(3) どちらかといえば、そう思わない	9.8	9.6	5.9	10.7	8.1
(4) そう思わない	2.6	2.0	0.9	2.1	1.8



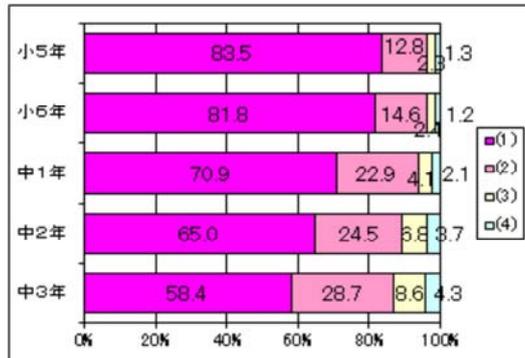
(3) 友達に会うのは楽しい。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) そう思う	84.3	85.2	88.0	83.1	81.5
(2) どちらかといえば、そう思う	13.0	12.4	10.7	14.2	16.0
(3) どちらかといえば、そう思わない	2.1	1.9	1.0	1.9	2.0
(4) そう思わない	0.7	0.6	0.3	0.7	0.5



(4) 好きな授業がある。(%)

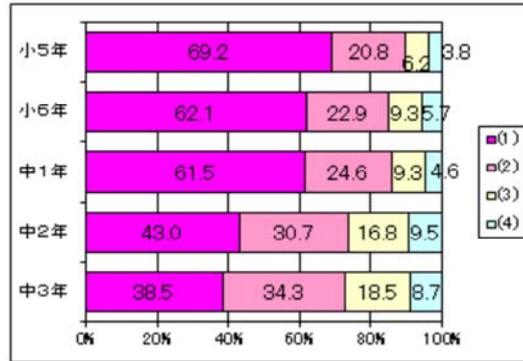
	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) そう思う	83.5	81.8	70.9	65.0	58.4
(2) どちらかといえば、そう思う	12.8	14.6	22.9	24.5	28.7
(3) どちらかといえば、そう思わない	2.3	2.4	4.1	6.8	8.6
(4) そう思わない	1.3	1.2	2.1	3.7	4.3



学習動機

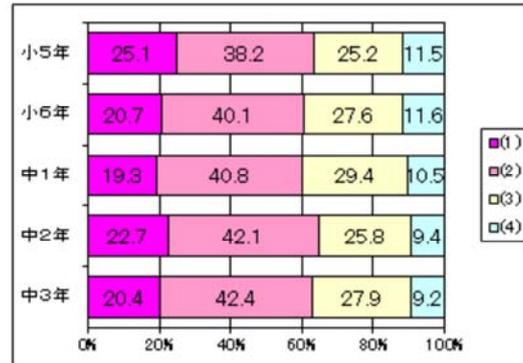
(5) 将来の夢や目標をもっている。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	69.2	62.1	61.5	43.0	38.5
(2) どちらかといえば、当てはまる	20.8	22.9	24.6	30.7	34.3
(3) どちらかといえば、当てはまらない	6.2	9.3	9.3	16.8	18.5
(4) 当てはまらない	3.8	5.7	4.6	9.5	8.7



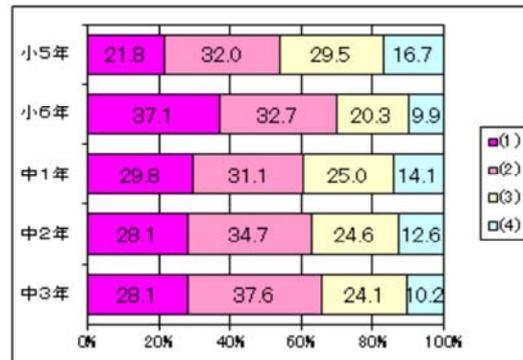
(18) 各教科の勉強は好きですか。ア 国語(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	25.1	20.7	19.3	22.7	20.4
(2) どちらかといえば、当てはまる	38.2	40.1	40.8	42.1	42.4
(3) どちらかといえば、当てはまらない	25.2	27.6	29.4	25.8	27.9
(4) 当てはまらない	11.5	11.6	10.5	9.4	9.2



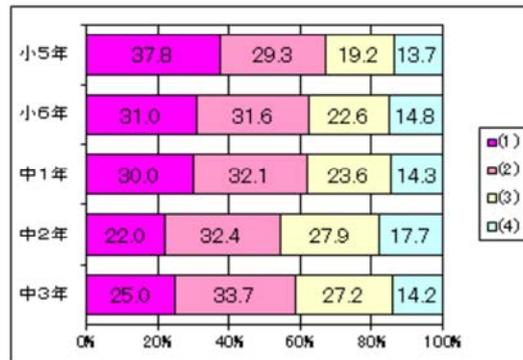
(18) 各教科の勉強は好きですか。イ 社会(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	21.8	37.1	29.8	28.1	28.1
(2) どちらかといえば、当てはまる	32.0	32.7	31.1	34.7	37.6
(3) どちらかといえば、当てはまらない	29.5	20.3	25.0	24.6	24.1
(4) 当てはまらない	16.7	9.9	14.1	12.6	10.2



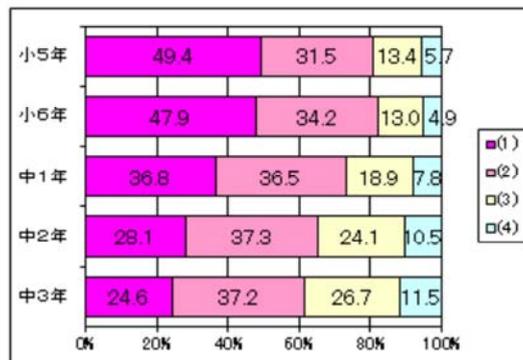
(18) 各教科の勉強は好きですか。ウ 算数・数学(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	37.8	31.0	30.0	22.0	25.0
(2) どちらかといえば、当てはまる	29.3	31.6	32.1	32.4	33.7
(3) どちらかといえば、当てはまらない	19.2	22.6	23.6	27.9	27.2
(4) 当てはまらない	13.7	14.8	14.3	17.7	14.2



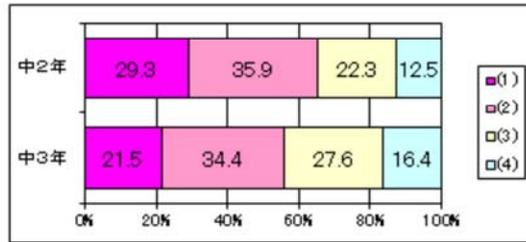
(18) 各教科の勉強は好きですか。エ 理科(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	49.4	47.9	36.8	28.1	24.6
(2) どちらかといえば、当てはまる	31.5	34.2	36.5	37.3	37.2
(3) どちらかといえば、当てはまらない	13.4	13.0	18.9	24.1	26.7
(4) 当てはまらない	5.7	4.9	7.8	10.5	11.5



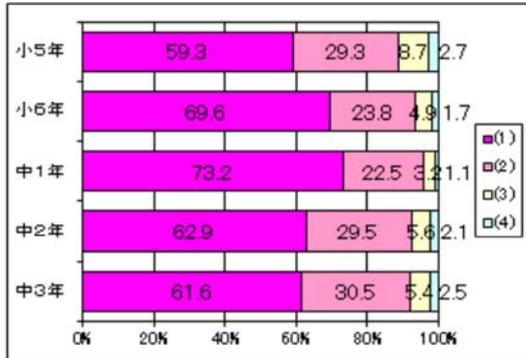
(18) 各教科の勉強は好きですか。オ 英語(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる				29.3	21.5
(2) どちらかといえば、当てはまる				35.9	34.4
(3) どちらかといえば、当てはまらない				22.3	27.6
(4) 当てはまらない				12.5	16.4



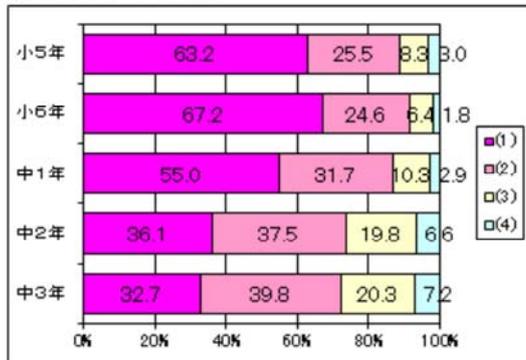
(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。ア 国語(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	59.3	69.6	73.2	62.9	61.6
(2) どちらかといえば、当てはまる	29.3	23.8	22.5	29.5	30.5
(3) どちらかといえば、当てはまらない	8.7	4.9	3.2	5.6	5.4
(4) 当てはまらない	2.7	1.7	1.1	2.1	2.5



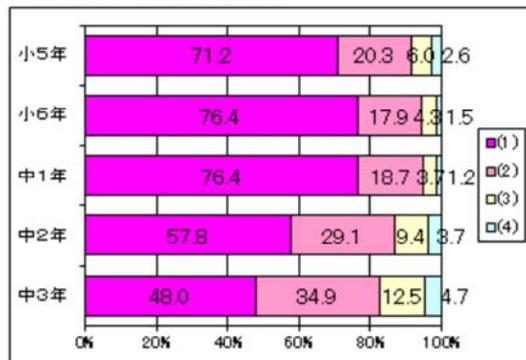
(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。イ 社会(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	63.2	67.2	55.0	36.1	32.7
(2) どちらかといえば、当てはまる	25.5	24.6	31.7	37.5	39.8
(3) どちらかといえば、当てはまらない	8.3	6.4	10.3	19.8	20.3
(4) 当てはまらない	3.0	1.8	2.9	6.6	7.2



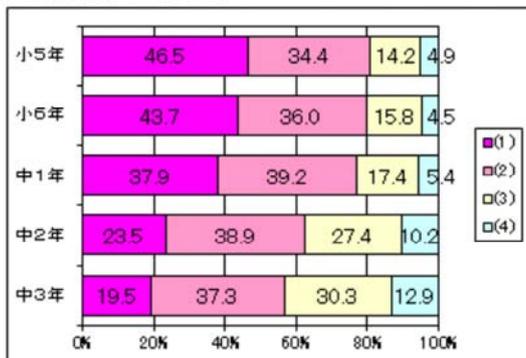
(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。ウ 算数・数学(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	71.2	76.4	76.4	57.8	48.0
(2) どちらかといえば、当てはまる	20.3	17.9	18.7	29.1	34.9
(3) どちらかといえば、当てはまらない	6.0	4.3	3.7	9.4	12.5
(4) 当てはまらない	2.6	1.5	1.2	3.7	4.7



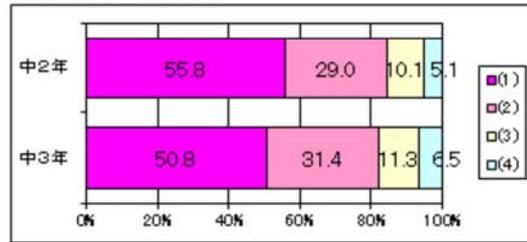
(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。エ 理科(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	46.5	43.7	37.9	23.5	19.5
(2) どちらかといえば、当てはまる	34.4	36.0	39.2	38.9	37.3
(3) どちらかといえば、当てはまらない	14.2	15.8	17.4	27.4	30.3
(4) 当てはまらない	4.9	4.5	5.4	10.2	12.9



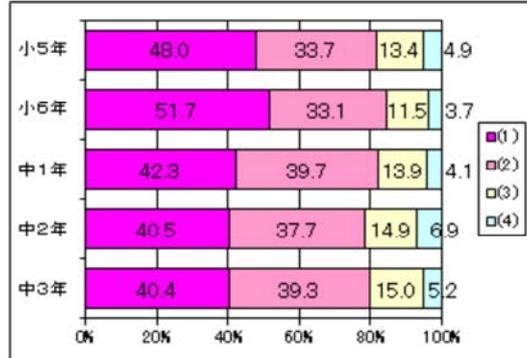
(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。 才英語(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる				55.8	50.8
(2) どちらかといえば、当てはまる				29.0	31.4
(3) どちらかといえば、当てはまらない				10.1	11.3
(4) 当てはまらない				5.1	6.5



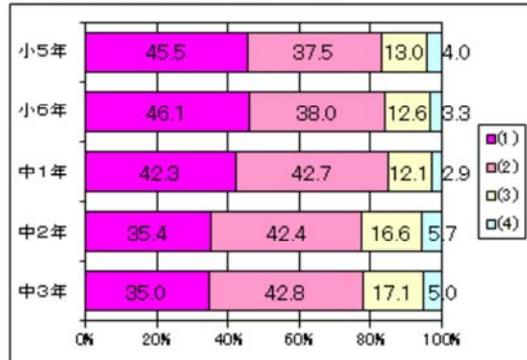
小:(35), 中:(38) 「総合的な学習の時間」の勉強は好きだ。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	48.0	51.7	42.3	40.5	40.4
(2) どちらかといえば、当てはまる	33.7	33.1	39.7	37.7	39.3
(3) どちらかといえば、当てはまらない	13.4	11.5	13.9	14.9	15.0
(4) 当てはまらない	4.9	3.7	4.1	6.9	5.2



小:(36), 中:(39) 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ。(%)

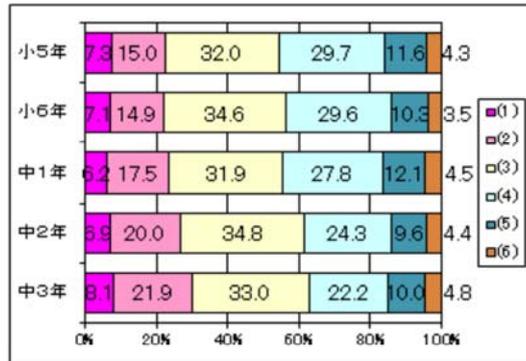
	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	45.5	46.1	42.3	35.4	35.0
(2) どちらかといえば、当てはまる	37.5	38.0	42.7	42.4	42.8
(3) どちらかといえば、当てはまらない	13.0	12.6	12.1	16.6	17.1
(4) 当てはまらない	4.0	3.3	2.9	5.7	5.0



家庭学習

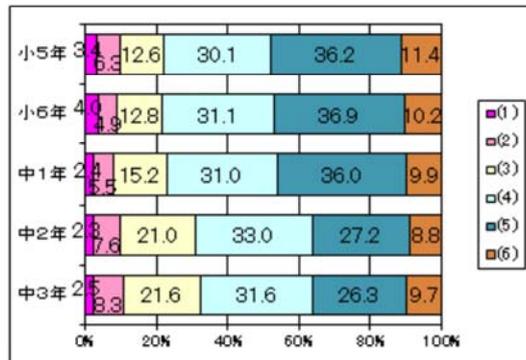
(6) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(%)
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 3時間以上	7.3	7.1	6.2	6.9	8.1
(2) 2時間以上、3時間より少ない	15.0	14.9	17.5	20.0	21.9
(3) 1時間以上、2時間より少ない	32.0	34.6	31.9	34.8	33.0
(4) 30分以上、1時間より少ない	29.7	29.6	27.8	24.3	22.2
(5) 30分より少ない	11.6	10.3	12.1	9.6	10.0
(6) 全くしない	4.3	3.5	4.5	4.4	4.8



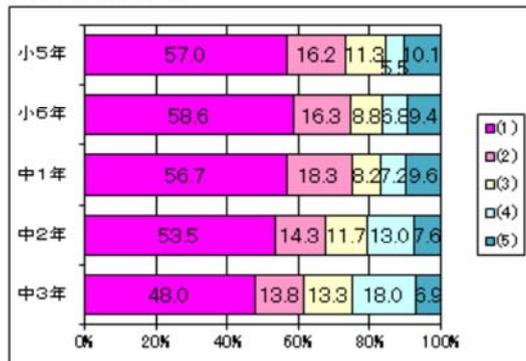
(7) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(%)
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 4時間以上	3.4	4.0	2.4	2.3	2.5
(2) 3時間以上、4時間より少ない	6.3	4.9	5.5	7.6	8.3
(3) 2時間以上、3時間より少ない	12.6	12.8	15.2	21.0	21.6
(4) 1時間以上、2時間より少ない	30.1	31.1	31.0	33.0	31.6
(5) 1時間より少ない	36.2	36.9	36.0	27.2	26.3
(6) 全くしない	11.4	10.2	9.9	8.8	9.7



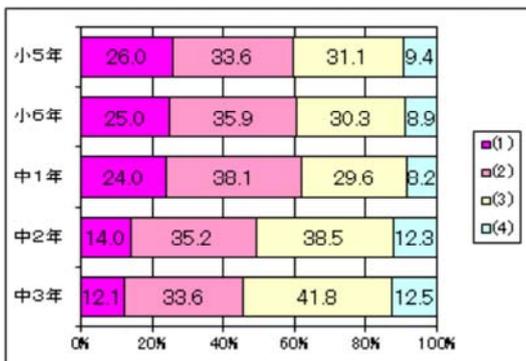
(8) 学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合もふくみます。%)で勉強をしていますか。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 学習塾で勉強していない	57.0	58.6	56.7	53.5	48.0
(2) 学校の勉強より難んだ内容や、難しい内容を勉強している	16.2	16.3	18.3	14.3	13.8
(3) 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	11.3	8.8	8.2	11.7	13.3
(4) 上記(2)、(3)の両方の内容を勉強している	5.5	6.8	7.2	13.0	18.0
(5) 上記(2)、(3)の内容のどちらともいえない	10.1	9.4	9.6	7.6	6.9



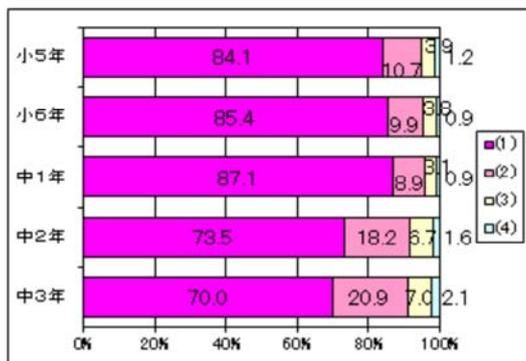
(9) 自分で計画を立てて勉強をしている。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) している	26.0	25.0	24.0	14.0	12.1
(2) どちらかといえば、している	33.6	35.9	38.1	35.2	33.6
(3) あまりしていない	31.1	30.3	29.6	38.5	41.8
(4) 全くしていない	9.4	8.9	8.2	12.3	12.5



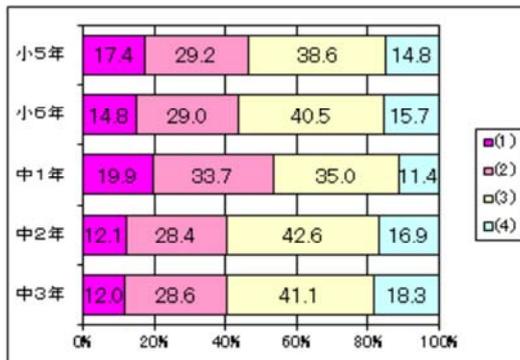
(10) 学校の宿題をしている。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) している	84.1	85.4	87.1	73.5	70.0
(2) どちらかといえば、している	10.7	9.9	8.9	18.2	20.9
(3) あまりしていない	3.9	3.8	3.1	6.7	7.0
(4) 全くしていない	1.2	0.9	0.9	1.6	2.1



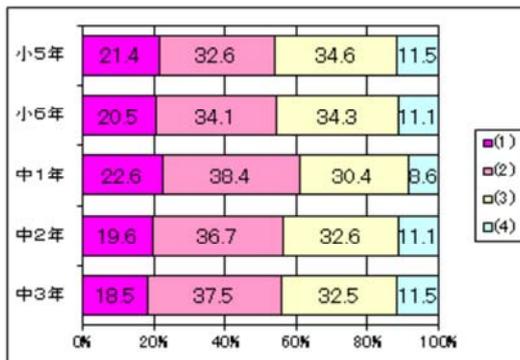
(11) 学校の授業の予習をしている。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) している	17.4	14.8	19.9	12.1	12.0
(2) どちらかといえば、している	29.2	29.0	33.7	28.4	28.6
(3) あまりしていない	38.6	40.5	35.0	42.6	41.1
(4) 全くしていない	14.8	15.7	11.4	16.9	18.3



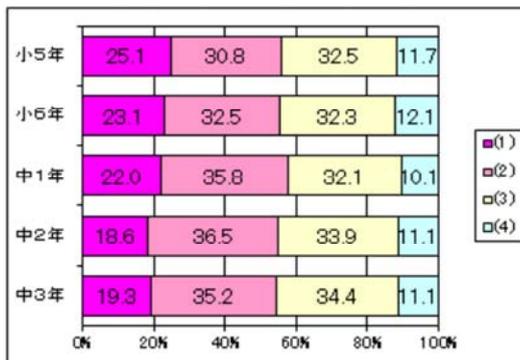
(12) 学校の授業の復習をしている。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) している	21.4	20.5	22.6	19.6	18.5
(2) どちらかといえば、している	32.6	34.1	38.4	36.7	37.5
(3) あまりしていない	34.6	34.3	30.4	32.6	32.5
(4) 全くしていない	11.5	11.1	8.6	11.1	11.5



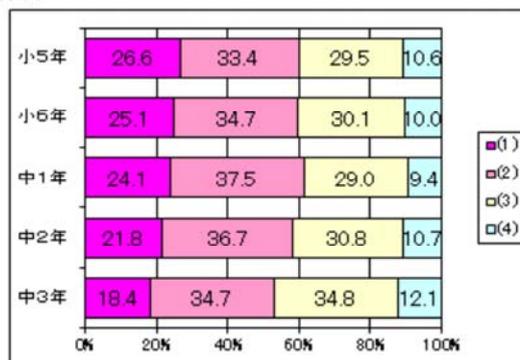
(13) 苦手な教科の勉強をしている。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) している	25.1	23.1	22.0	18.6	19.3
(2) どちらかといえば、している	30.8	32.5	35.8	36.5	35.2
(3) あまりしていない	32.5	32.3	32.1	33.9	34.4
(4) 全くしていない	11.7	12.1	10.1	11.1	11.1



(14) テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強している。(%)

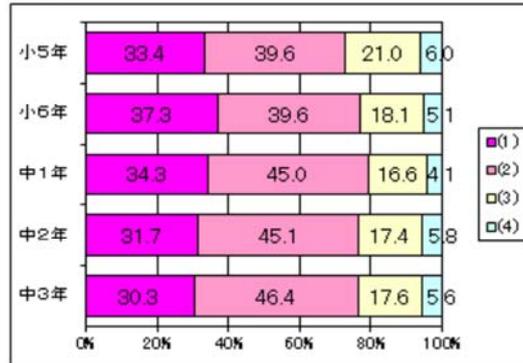
	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) している	26.6	25.1	24.1	21.8	18.4
(2) どちらかといえば、している	33.4	34.7	37.5	36.7	34.7
(3) あまりしていない	29.5	30.1	29.0	30.8	34.8
(4) 全くしていない	10.6	10.0	9.4	10.7	12.1



学習活動

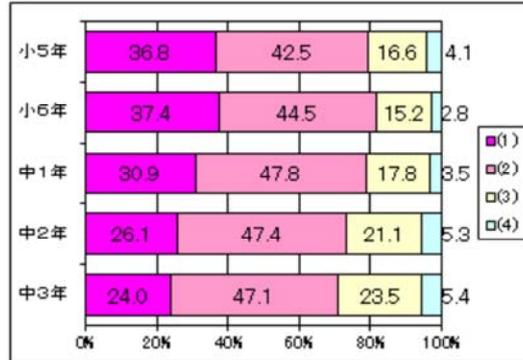
(15) 普段の授業では、自分の考えを発表する機会があたえられていると思う。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	33.4	37.3	34.3	31.7	30.3
(2) どちらかといえば、当てはまる	39.6	39.6	45.0	45.1	46.4
(3) どちらかといえば、当てはまらない	21.0	18.1	16.6	17.4	17.6
(4) 当てはまらない	6.0	5.1	4.1	5.8	5.6



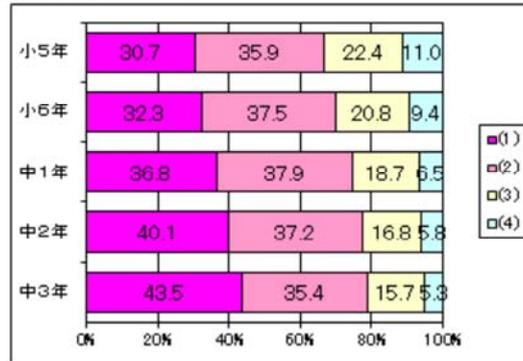
(16) 普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思う。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	36.8	37.4	30.9	26.1	24.0
(2) どちらかといえば、当てはまる	42.5	44.5	47.8	47.4	47.1
(3) どちらかといえば、当てはまらない	16.6	15.2	17.8	21.1	23.5
(4) 当てはまらない	4.1	2.8	3.5	5.3	5.4



(17) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのは難しい。(%)

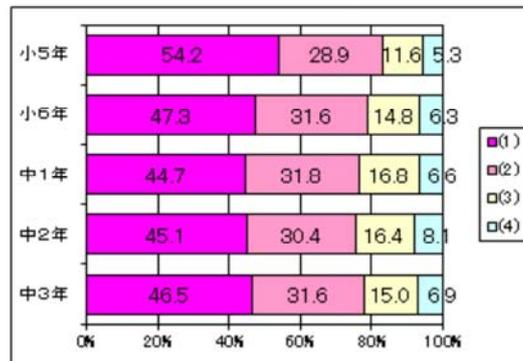
	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 難しいと思う	30.7	32.3	36.8	40.1	43.5
(2) どちらかといえば、難しいと思う	35.9	37.5	37.9	37.2	35.4
(3) どちらかといえば、難しいと思わない	22.4	20.8	18.7	16.8	15.7
(4) 難しいと思わない	11.0	9.4	6.5	5.8	5.3



生活習慣等

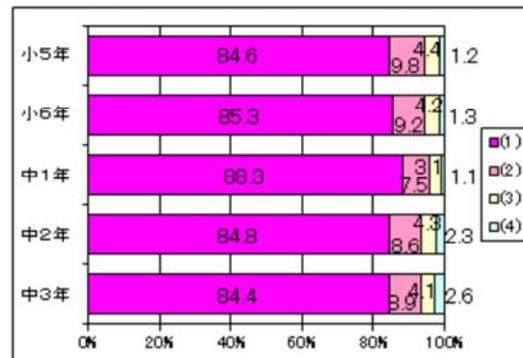
(21) 読書は好きだ。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	54.2	47.3	44.7	45.1	46.5
(2) どちらかといえば、当てはまる	28.9	31.6	31.8	30.4	31.6
(3) どちらかといえば、当てはまらない	11.6	14.8	16.8	16.4	15.0
(4) 当てはまらない	5.3	6.3	6.6	8.1	6.9



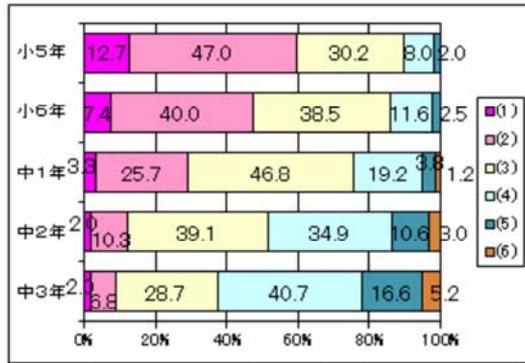
小:(37), 中:(40) 朝食を毎日食べている。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) している	84.6	85.3	88.3	84.8	84.4
(2) どちらかといえば、している	9.8	9.2	7.5	8.6	8.9
(3) あまりしていない	4.4	4.2	3.1	4.3	4.1
(4) 全くしていない	1.2	1.3	1.1	2.3	2.6



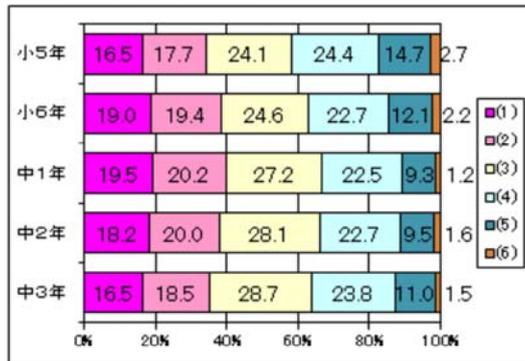
小:(38), 中:(41) 普段(月曜日から金曜日), 何時ごろにねますか。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 午後9時より前	12.7	7.4	3.3	2.0	2.0
(2) 午後9時以降, 午後10時より前	47.0	40.0	25.7	10.3	6.8
(3) 午後10時以降, 午後11時より前	30.2	38.5	46.8	39.1	28.7
(4) 午後11時以降, 午前0時より前	8.0	11.6	19.2	34.9	40.7
(5) 午前0時以降, 午前1時より前	2.0	2.5	3.8	10.6	16.6
(6) 午前1時以降			1.2	3.0	5.2



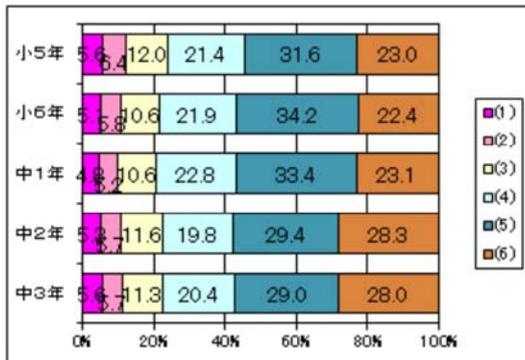
小:(39), 中:(42) 普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVDを見たり, 聞いたりしますか。(%)
(テレビゲームをする時間は除きます。%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 4時間以上	16.5	19.0	19.5	18.2	16.5
(2) 3時間以上, 4時間より少ない	17.7	19.4	20.2	20.0	18.5
(3) 2時間以上, 3時間より少ない	24.1	24.6	27.2	28.1	28.7
(4) 1時間以上, 2時間より少ない	24.4	22.7	22.5	22.7	23.8
(5) 1時間より少ない	14.7	12.1	9.3	9.5	11.0
(6) 全く見たり 聞いたりしない	2.7	2.2	1.2	1.6	1.5



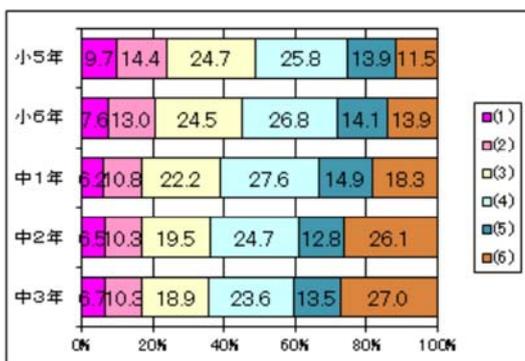
小:(40), 中:(43) 普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯型のゲームをふくみます。)をしますか。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 4時間以上	5.6	5.1	4.8	5.3	5.6
(2) 3時間以上, 4時間より少ない	6.4	5.8	5.2	5.7	5.7
(3) 2時間以上, 3時間より少ない	12.0	10.6	10.6	11.6	11.3
(4) 1時間以上, 2時間より少ない	21.4	21.9	22.8	19.8	20.4
(5) 1時間より少ない	31.6	34.2	33.4	29.4	29.0
(6) 全く見たり 聞いたりしない	23.0	22.4	23.1	28.3	28.0



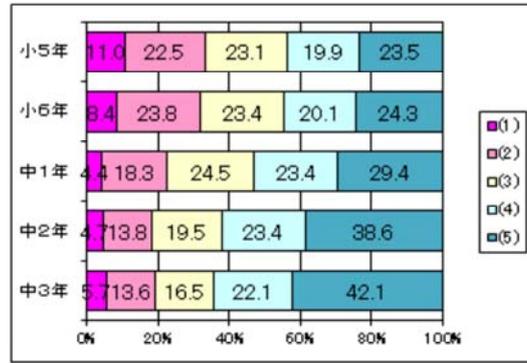
小:(41), 中:(44) 家や図書館で, 普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, 読書をしますか。(%)
(教科書や参考書, 漫画や雑誌は除きます。)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 2時間以上	9.7	7.6	6.2	6.5	6.7
(2) 1時間以上, 2時間より少ない	14.4	13.0	10.8	10.3	10.3
(3) 30分以上, 1時間より少ない	24.7	24.5	22.2	19.5	18.9
(4) 10分以上, 30分より少ない	25.8	26.8	27.6	24.7	23.6
(5) 10分より少ない	13.9	14.1	14.9	12.8	13.5
(6) 全くしない	11.5	13.9	18.3	26.1	27.0



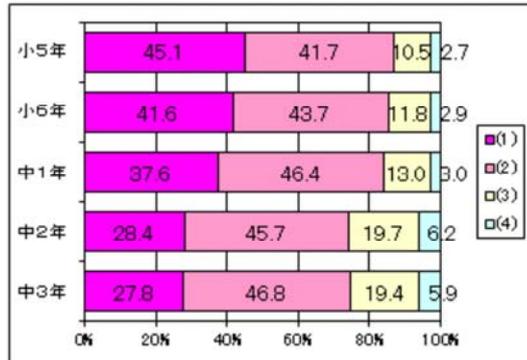
小:(42), 中:(45) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか。(%) (教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) たいたい週に4回以上行く	11.0	8.4	4.4	4.7	5.7
(2) 週に1～3回程行く	22.5	23.8	18.3	13.8	13.6
(3) 月に1～3回程行く	23.1	23.4	24.5	19.5	16.5
(4) 年に数回程行く	19.9	20.1	23.4	23.4	22.1
(5) ほとんど、または、全く行かない	23.5	24.3	29.4	38.6	42.1



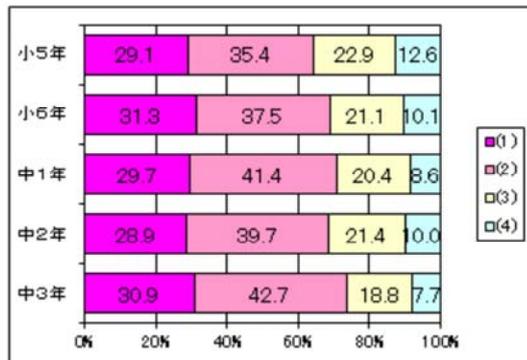
小:(43), 中:(46) 家の手伝いをしていますか。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) よくしている	45.1	41.6	37.6	28.4	27.8
(2) ときどきしている	41.7	43.7	46.4	45.7	46.8
(3) あまりしていない	10.5	11.8	13.0	19.7	19.4
(4) 全くしていない	2.7	2.9	3.0	6.2	5.9



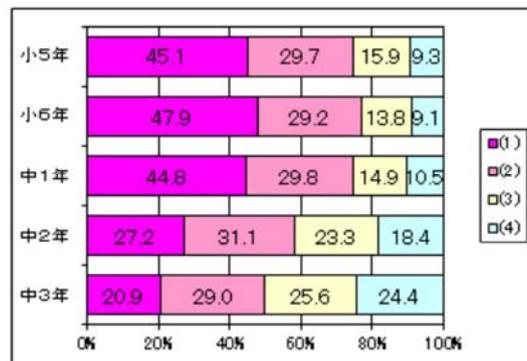
小:(44), 中:(47) 新聞やテレビのニュースなどに関心がある。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	29.1	31.3	29.7	28.9	30.9
(2) どちらかといえば、当てはまる	35.4	37.5	41.4	39.7	42.7
(3) どちらかといえば、当てはまらない	22.9	21.1	20.4	21.4	18.8
(4) 当てはまらない	12.6	10.1	8.6	10.0	7.7



小:(45), 中:(48) 今住んでいる地域の行事に参加している。(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	45.1	47.9	44.8	27.2	20.9
(2) どちらかといえば、当てはまる	29.7	29.2	29.8	31.1	29.0
(3) どちらかといえば、当てはまらない	15.9	13.8	14.9	23.3	25.6
(4) 当てはまらない	9.3	9.1	10.5	18.4	24.4



最終更新日: 2011-10-07

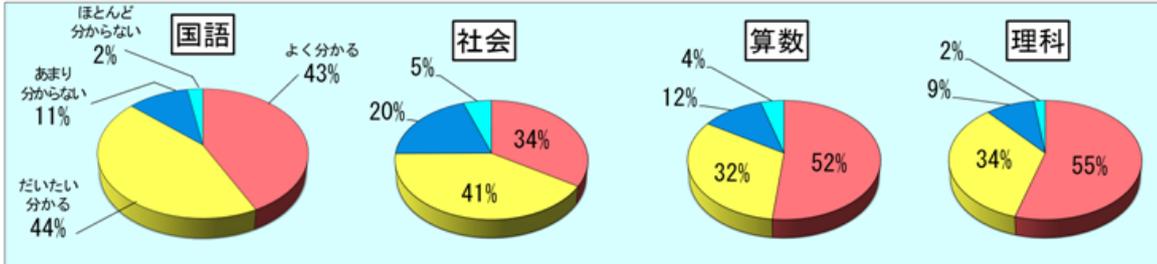
平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

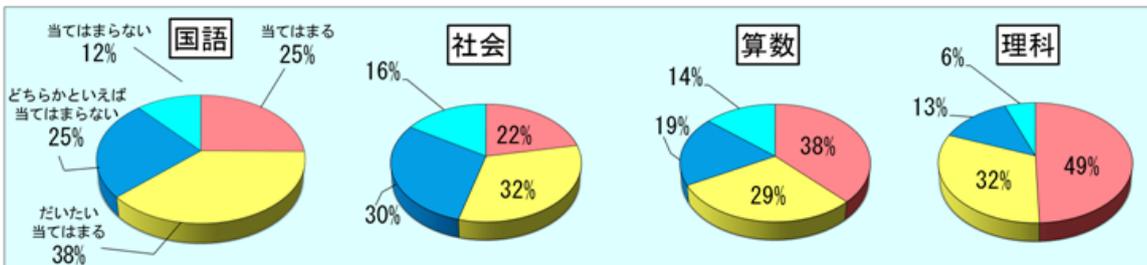
児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(小学校第5学年) → [小学校第6学年](#) [中学校第1学年](#)
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

※数値は小数第一位で四捨五入している。なお、円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。

各教科の授業の内容は分かりますか。 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)



各教科の勉強は好きですか。 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度 ※詳しいグラフは[教科名をクリック](#)

<p>国語</p> <p>国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている ……58%</p> <p>国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てをくふうしている ……59%</p> <p>国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている ……71%</p> <p>国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごと内容に理解しながら読んでいる ……74%</p>	<p>社会</p> <p>社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや応用紙にまとめることは楽しい ……71%</p> <p>社会の授業で調べたことをもとにして、発表したり話し合ったりすることは楽しい ……62%</p> <p>博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ ……77%</p>		<p>算数</p> <p>算数の授業で学習したことをふだんの生活の中で活用できないか考える ……70%</p> <p>算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている ……76%</p> <p>算数の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている ……82%</p>	<p>理科</p> <p>理科の授業で、自分の考えを発表したり友達に話したりするのは楽しい ……69%</p> <p>理科の授業で、観察や実験について図や文字で記録をしていくことは好きだ ……82%</p> <p>理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている ……87%</p>
---	--	--	--	--

※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○○」と回答した割合を合わせた数値である。

最終更新日： 2011-10-07

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

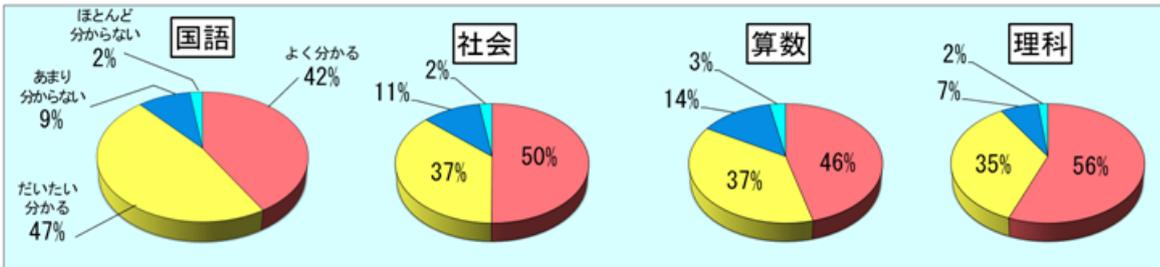
Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(小学校第6学年) → [小学校第5学年](#) [中学校第1学年](#)

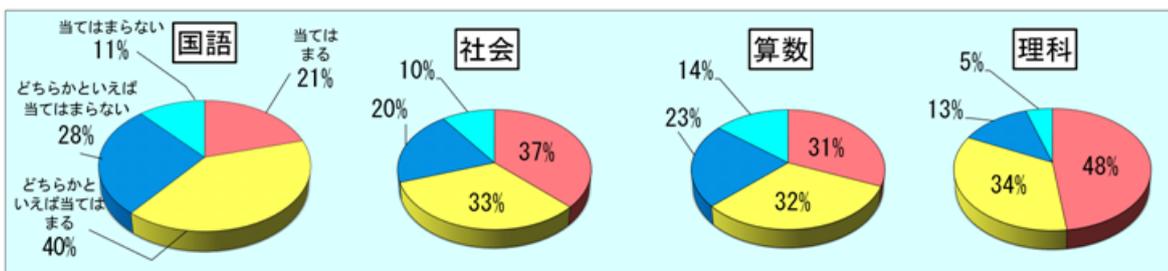
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

※数値は小数第一位で四捨五入している。なお、円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。

各教科の授業の内容は分かりますか。 ←詳しいグラフは[ここ](#)をクリック



各教科の勉強は好きですか。 ←詳しいグラフは[ここ](#)をクリック



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度

※詳しいグラフは[教科名をクリック](#)

<p>国語</p> <p>国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている58%</p> <p>国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てをくふうしている58%</p> <p>国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気をつけて書いている71%</p> <p>国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりとともに内容を理解しながら読んでいる73%</p>	<p>社会</p> <p>社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや応用紙にまとめることは楽しい75%</p> <p>社会の授業で調べたことをもとにして、発表したり話し合ったりすることは楽しい67%</p> <p>博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ80%</p>		<p>算数</p> <p>算数の授業で学習したことをふだんの生活の中で活用できないか考える67%</p> <p>算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている80%</p> <p>算数の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている85%</p>	<p>理科</p> <p>理科の授業で、自分の考えを発表したり友達に話したりするのは楽しい67%</p> <p>理科の授業で、観察や実験について図や文字で記録をしていくことは好きだ81%</p> <p>理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている88%</p>
---	---	--	---	---

※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」と回答した割合と「どちらかといえば、〇〇」と回答した割合を合わせた数値である。

最終更新日: 2011-10-07

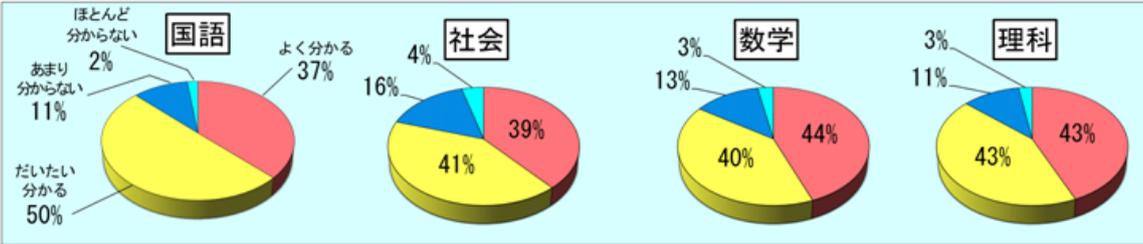
平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

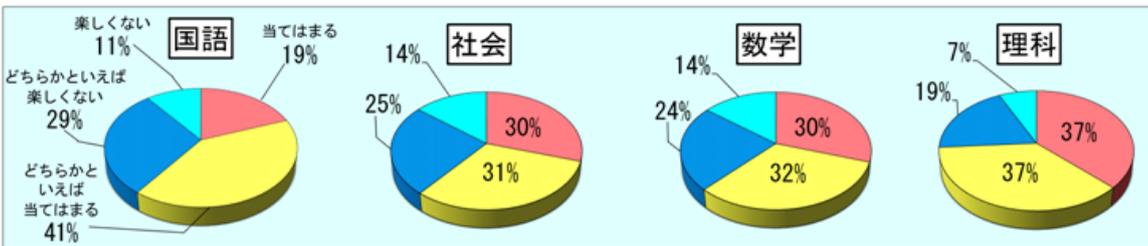
児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(中学校第1学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)
[中学校第2学年](#) [中学校第3学年](#)

※数値は小数第一位で四捨五入している。なお、円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。

各教科の授業の内容はよく分かる。 ←詳しいグラフは[ここ](#)をクリック



各教科の勉強は好きですか。 ←詳しいグラフは[ここ](#)をクリック



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度 ※詳しいグラフは[教科名をクリック](#)

<p>国語</p> <p>国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている56%</p> <p>国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している58%</p> <p>国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている73%</p> <p>国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりとともに内容を理解しながら読んでいる73%</p>	<p>社会</p> <p>社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや応用紙にまとめることは楽しい70%</p> <p>社会の授業で調べたことをもとに考え、話し合いをすること(討論すること)は楽しい61%</p> <p>博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ74%</p>		<p>数学</p> <p>数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える65%</p> <p>数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている77%</p> <p>数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている86%</p>	<p>理科</p> <p>理科の授業で、自分の考えを文章や図を使って表現したり発表したりしている52%</p> <p>理科の授業で、問題を解決するために、自分で観察や実験を計画し実施したいと思う66%</p> <p>理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている83%</p>
---	---	--	--	--

※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○○」と回答した割合を合わせた数値である。

最終更新日: 2011-10-07

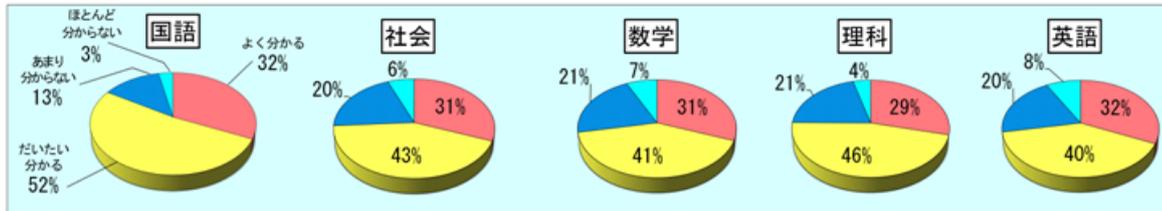
平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

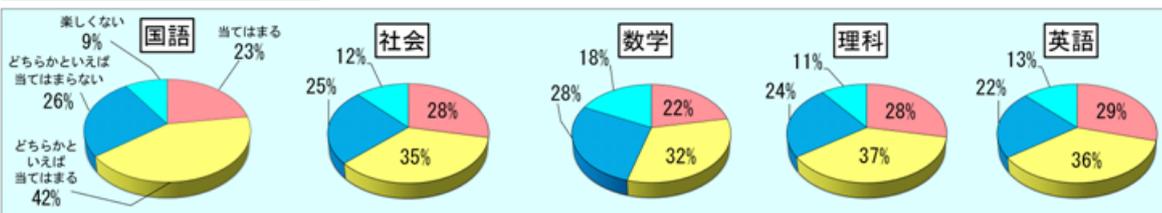
児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(中学校第2学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)
[中学校第1学年](#) [中学校第3学年](#)

※数値は小数第一位で四捨五入している。なお、円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。

各教科の授業の内容は分かりますか。 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)



各教科の勉強は好きですか。 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度

※詳しいグラフは[教科名をクリック](#)

国語	社会	数学	理科	英語
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている ……52%	社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや応用紙にまとめることは楽しい ……59%	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える ……49%	理科の授業で、自分の考えを文章や図を使って表現したり発表したりしている ……40%	英語の授業で、あたえられたテーマについて、英語で簡単なスピーチをすることは好きだ ……40%
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している ……52%	社会の授業で調べたことをもとに考え、話し合いをすること(討論すること)は楽しい ……55%	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている ……67%	理科の授業で、問題を解決するために、自分で観察や実験を計画し実施したいと思う ……58%	英語の授業で、身近な話題について自分の考えや気持ちなどを英語で書くことは難しい ……75%
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている ……66%	博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることが好きだ ……65%	数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている ……85%	理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている ……77%	英語の授業で英語を聞いたり読んだりするとき、大まかな流れや大切な部分をつかみながら聞いたり読んだりしている ……74%
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる ……66%				



※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」「難しいと思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○○」と回答した割合を合わせた数値である。

最終更新日: 2011-10-07

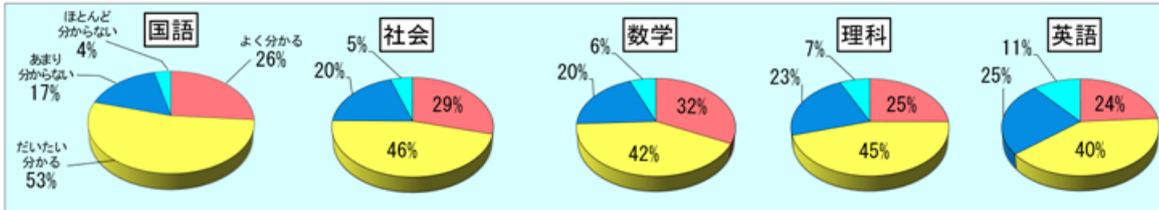
平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ > II 調査結果の概要

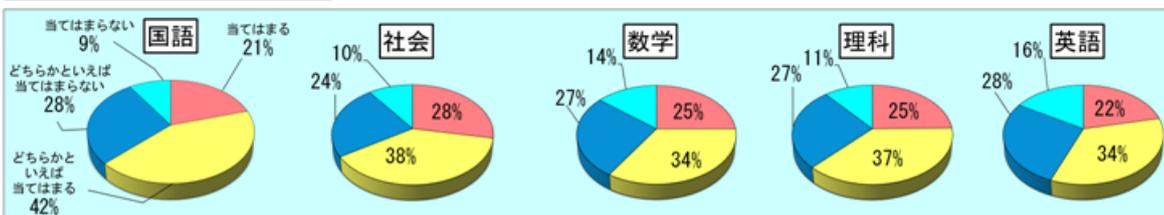
児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(中学校第3学年) → [小学校第5学年](#) [小学校第6学年](#)
[中学校第1学年](#) [中学校第2学年](#)

※数値は小数第一位で四捨五入している。なお、円グラフの数値は、自動的に100%になるように調整してある。

各教科の授業の内容は分かりますか。 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)



各教科の勉強は好きですか。 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度 ※詳しいグラフは[教科名をクリック](#)

国語	社会	数学	理科	英語
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている51%	社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや応用紙にまとめることは楽しい53%	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える44%	理科の授業で、自分の考えを文章や図を使って表現したり発表したりしている37%	英語の授業で、あたえられたテーマについて、英語で簡単なスピーチをすることは好きだ33%
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している50%	社会の授業で調べたことをもとに考え、話し合いをすること(討論すること)は楽しい51%	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている69%	理科の授業で、問題を解決するために、自分で観察や実験を計画し実施したいと思う52%	英語の授業で、身近な話題について自分の考えや気持ちなどを英語で書くことは難しい77%
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている65%	博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ63%	数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている83%	理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている71%	英語の授業で英語を聞いたり読んだりするとき、大まかな流れや大切な部分をつかみながら聞いたり読んだりしている70%
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる65%				

※図中の数値は「当てはまる」「そう思う」「難しいと思う」と回答した割合と「どちらかといえば、○○○」と回答した割合を合わせた数値である。



最終更新日: 2011-10-07

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

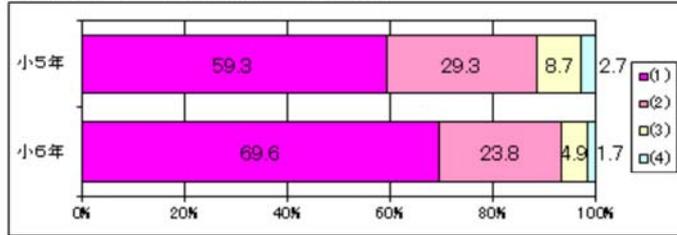
Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(小学校)

国語

(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。ア 国語(%)

	小5年	小6年
(1) 当てはまる	59.3	69.6
(2) どちらかといえば、当てはまる	29.3	23.8
(3) どちらかといえば、当てはまらない	8.7	4.9
(4) 当てはまらない	2.7	1.7



(21) 読書は好きだ。(%)

	小5年	小6年
(1) 当てはまる	54.2	47.3
(2) どちらかといえば、当てはまる	28.9	31.6
(3) どちらかといえば、当てはまらない	11.6	14.8
(4) 当てはまらない	5.3	6.3



(22) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。(%)

	小5年	小6年
(1) 当てはまる	15.7	14.2
(2) どちらかといえば、当てはまる	42.2	43.3
(3) どちらかといえば、当てはまらない	33.7	34.5
(4) 当てはまらない	8.4	8.0



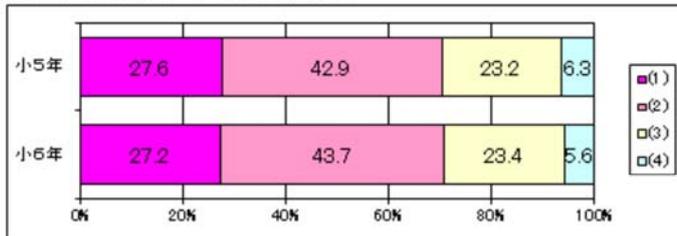
(23) 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している。(%)

	小5年	小6年
(1) 当てはまる	17.0	15.7
(2) どちらかといえば、当てはまる	42.2	42.2
(3) どちらかといえば、当てはまらない	31.1	33.4
(4) 当てはまらない	9.7	8.7



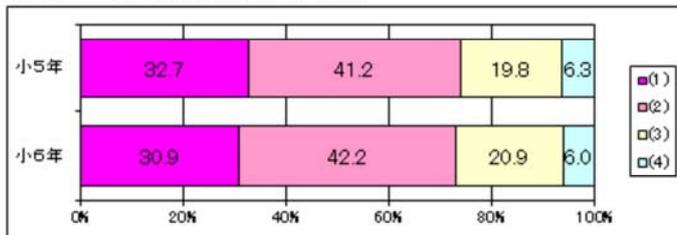
(24) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている。(%)

	小5年	小6年
(1) 当てはまる	27.6	27.2
(2) どちらかといえば、当てはまる	42.9	43.7
(3) どちらかといえば、当てはまらない	23.2	23.4
(4) 当てはまらない	6.3	5.6



(25) 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる。(%)

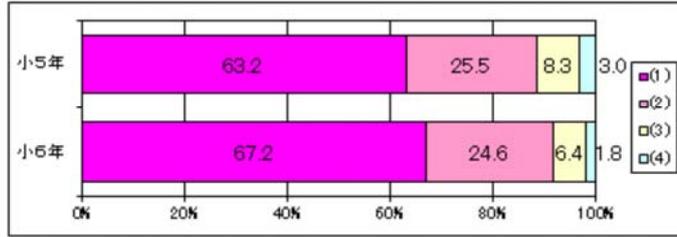
	小5年	小6年
(1) 当てはまる	32.7	30.9
(2) どちらかといえば、当てはまる	41.2	42.2
(3) どちらかといえば、当てはまらない	19.8	20.9
(4) 当てはまらない	6.3	6.0



社会

(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。イ 社会(%)

	小5年	小6年
(1) 当てはまる	63.2	67.2
(2) どちらかといえば、当てはまる	25.5	24.6
(3) どちらかといえば、当てはまらない	8.3	6.4
(4) 当てはまらない	3.0	1.8



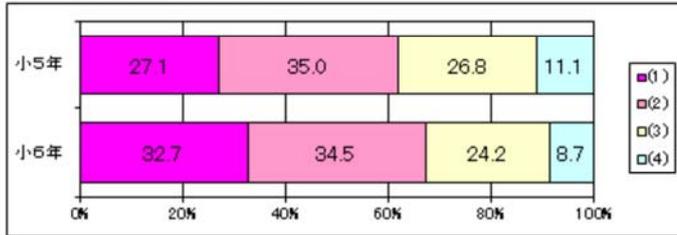
(26) 社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや広用紙にまとめることは楽しい。(%)

	小5年	小6年
(1) そう思う	40.1	45.1
(2) どちらかといえば、そう思う	31.0	29.5
(3) どちらかといえば、そう思わない	19.4	17.1
(4) そう思わない	9.4	8.3



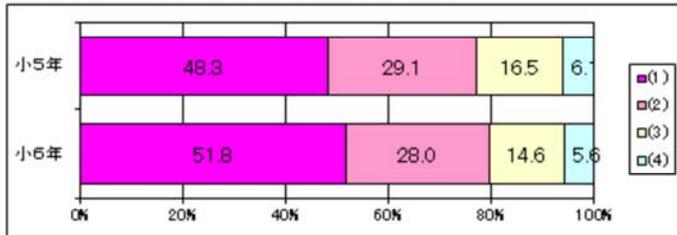
(27) 社会の授業で調べたことをもとにこして、発表したり話し合ったりすることは楽しい。(%)

	小5年	小6年
(1) そう思う	27.1	32.7
(2) どちらかといえば、そう思う	35.0	34.5
(3) どちらかといえば、そう思わない	26.8	24.2
(4) そう思わない	11.1	8.7



(28) 博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ。(%)

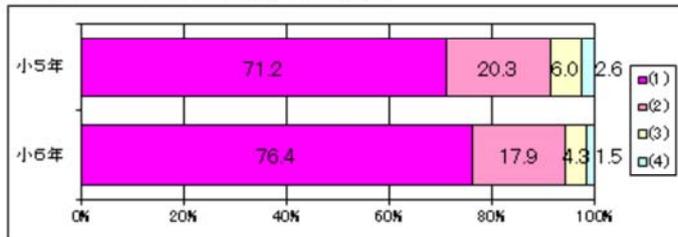
	小5年	小6年
(1) 当てはまる	48.3	51.8
(2) どちらかといえば、当てはまる	29.1	28.0
(3) どちらかといえば、当てはまらない	16.5	14.6
(4) 当てはまらない	6.1	5.6



算数

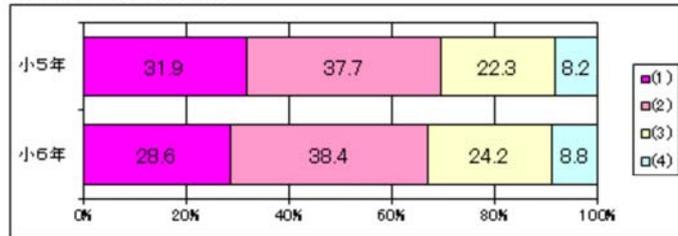
(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。ウ 算数(%)

	小5年	小6年
(1) 当てはまる	71.2	76.4
(2) どちらかといえば、当てはまる	20.3	17.9
(3) どちらかといえば、当てはまらない	6.0	4.3
(4) 当てはまらない	2.6	1.5



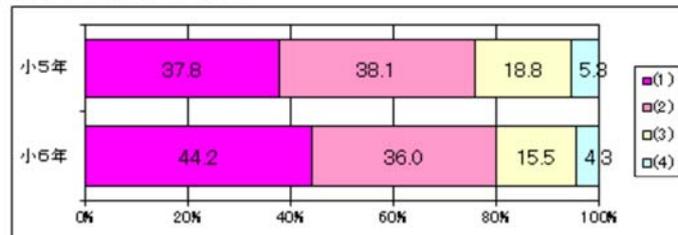
(29) 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える。(%)

	小5年	小6年
(1) 当てはまる	31.9	28.6
(2) どちらかといえば、当てはまる	37.7	38.4
(3) どちらかといえば、当てはまらない	22.3	24.2
(4) 当てはまらない	8.2	8.8



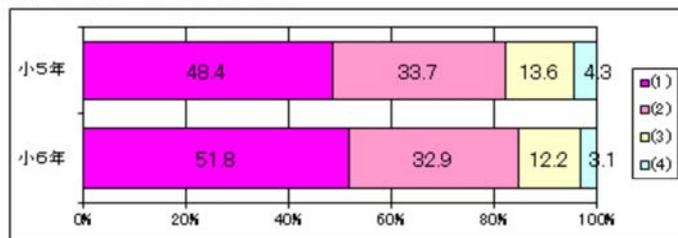
(30) 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている。(%)

	小5年	小6年
(1) 当てはまる	37.8	44.2
(2) どちらかといえば、当てはまる	38.1	36.0
(3) どちらかといえば、当てはまらない	18.8	15.5
(4) 当てはまらない	5.3	4.3



(31) 算数・数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている。(%)

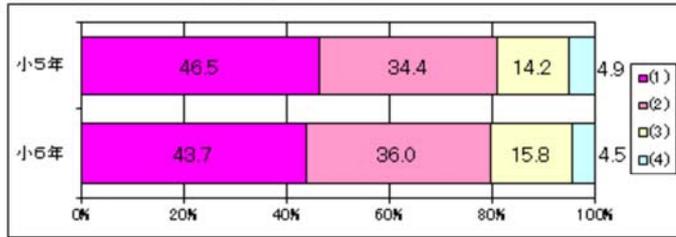
	小5年	小6年
(1) 当てはまる	48.4	51.8
(2) どちらかといえば、当てはまる	33.7	32.9
(3) どちらかといえば、当てはまらない	13.6	12.2
(4) 当てはまらない	4.3	3.1



理科

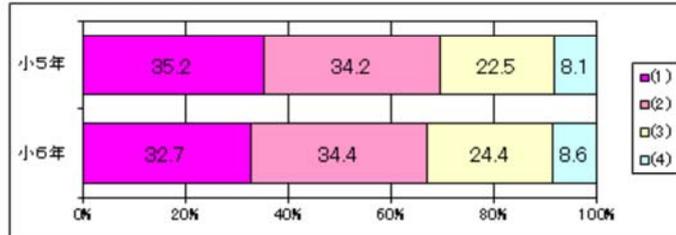
(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。エ 理科(%)

	小5年	小6年
(1) 当てはまる	46.5	43.7
(2) どちらかといえば、当てはまる	34.4	36.0
(3) どちらかといえば、当てはまらない	14.2	15.8
(4) 当てはまらない	4.9	4.5



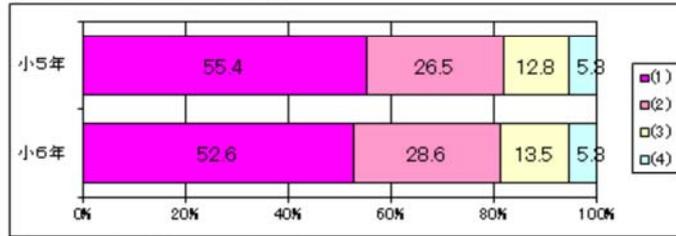
(32) 理科の授業で、自分の考えを発表したり友達に話したりするのは楽しい。(%)

	小5年	小6年
(1) そう思う	35.2	32.7
(2) どちらかといえば、そう思う	34.2	34.4
(3) どちらかといえば、そう思わない	22.5	24.4
(4) そう思わない	8.1	8.6



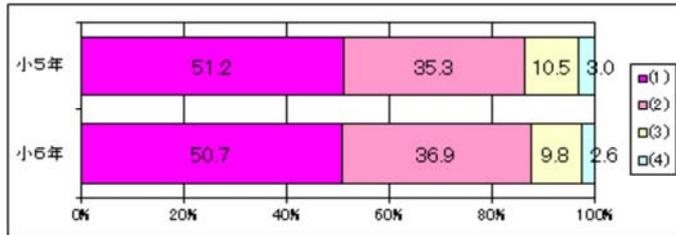
(33) 理科の授業で、観察や実験について図や文字で記録をしていくことは好きだ。(%)

	小5年	小6年
(1) 当てはまる	55.4	52.6
(2) どちらかといえば、当てはまる	26.5	28.6
(3) どちらかといえば、当てはまらない	12.8	13.5
(4) 当てはまらない	5.3	5.3



(34) 理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている。(%)

	小5年	小6年
(1) 当てはまる	51.2	50.7
(2) どちらかといえば、当てはまる	35.3	36.9
(3) どちらかといえば、当てはまらない	10.5	9.8
(4) 当てはまらない	3.0	2.6



最終更新日： 2011-10-07

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

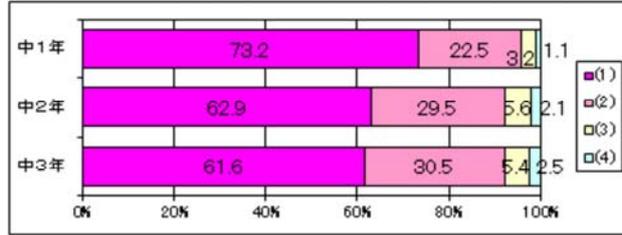
Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(中学校)

国語

(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。ア 国語(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	73.2	62.9	61.6
(2) どちらかといえば、当てはまる	22.5	29.5	30.5
(3) どちらかといえば、当てはまらない	3.2	5.6	5.4
(4) 当てはまらない	1.1	2.1	2.5



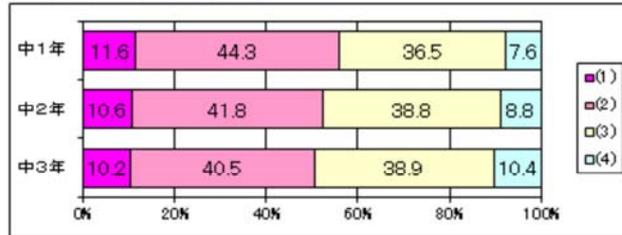
(21) 読書は好きだ。(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	44.7	45.1	46.5
(2) どちらかといえば、当てはまる	31.8	30.4	31.6
(3) どちらかといえば、当てはまらない	16.8	16.4	15.0
(4) 当てはまらない	6.6	8.1	6.9



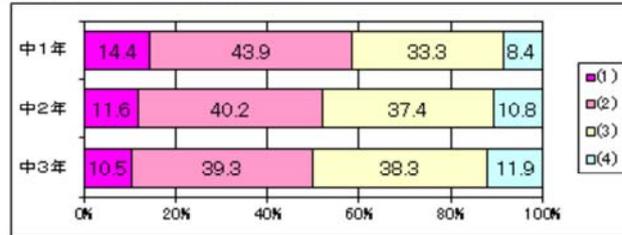
(22) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	11.6	10.6	10.2
(2) どちらかといえば、当てはまる	44.3	41.8	40.5
(3) どちらかといえば、当てはまらない	36.5	38.8	38.9
(4) 当てはまらない	7.6	8.8	10.4



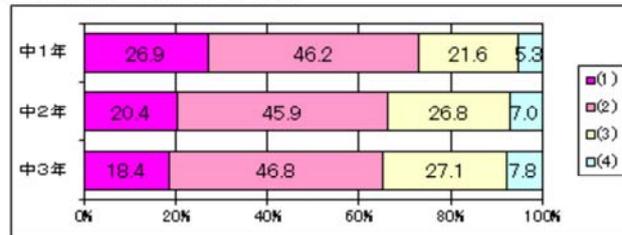
(23) 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している。(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	14.4	11.6	10.5
(2) どちらかといえば、当てはまる	43.9	40.2	39.3
(3) どちらかといえば、当てはまらない	33.3	37.4	38.3
(4) 当てはまらない	8.4	10.8	11.9



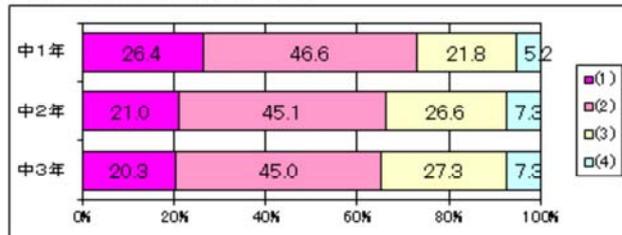
(24) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている。(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	26.9	20.4	18.4
(2) どちらかといえば、当てはまる	46.2	45.9	46.8
(3) どちらかといえば、当てはまらない	21.6	26.8	27.1
(4) 当てはまらない	5.3	7.0	7.8



(25) 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる。(%)

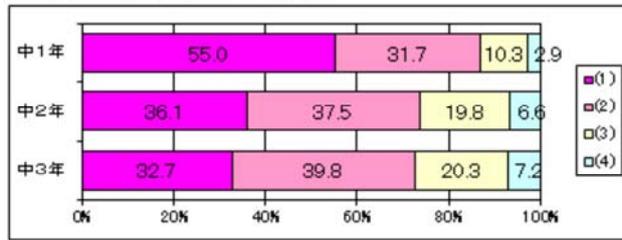
	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	26.4	21.0	20.3
(2) どちらかといえば、当てはまる	46.6	45.1	45.0
(3) どちらかといえば、当てはまらない	21.8	26.6	27.3
(4) 当てはまらない	5.2	7.3	7.3



社会

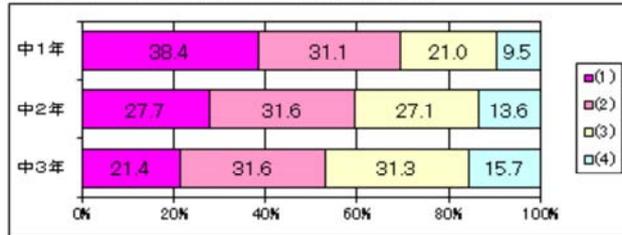
(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。 イ 社会(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	55.0	36.1	32.7
(2) どちらかといえば、当てはまる	31.7	37.5	39.8
(3) どちらかといえば、当てはまらない	10.3	19.8	20.3
(4) 当てはまらない	2.9	6.6	7.2



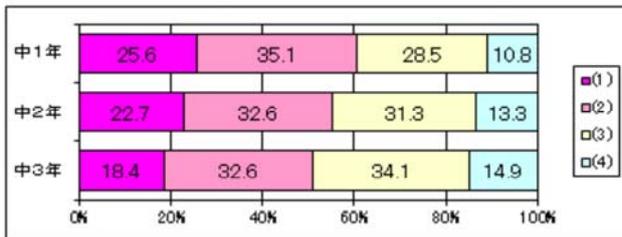
(26) 社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや広用紙にまとめることは楽しい。(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) そう思う	38.4	27.7	21.4
(2) どちらかといえば、そう思う	31.1	31.6	31.6
(3) どちらかといえば、そう思わない	21.0	27.1	31.3
(4) そう思わない	9.5	13.6	15.7



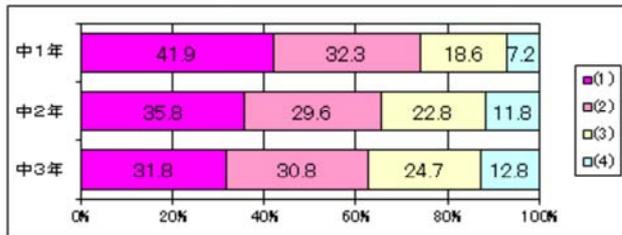
(27) 社会の授業で調べたことをもとに考え、話し合いをすること(討論すること)は楽しい。(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) そう思う	25.6	22.7	18.4
(2) どちらかといえば、そう思う	35.1	32.6	32.6
(3) どちらかといえば、そう思わない	28.5	31.3	34.1
(4) そう思わない	10.8	13.3	14.9



(28) 博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ。(%)

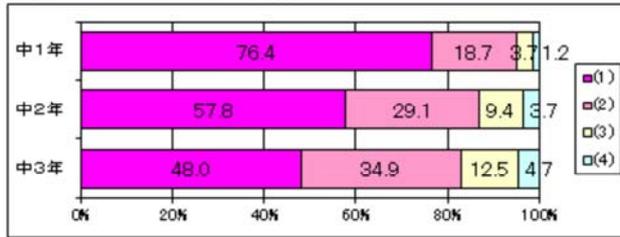
	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	41.9	35.8	31.8
(2) どちらかといえば、当てはまる	32.3	29.6	30.8
(3) どちらかといえば、当てはまらない	18.6	22.8	24.7
(4) 当てはまらない	7.2	11.8	12.8



数学

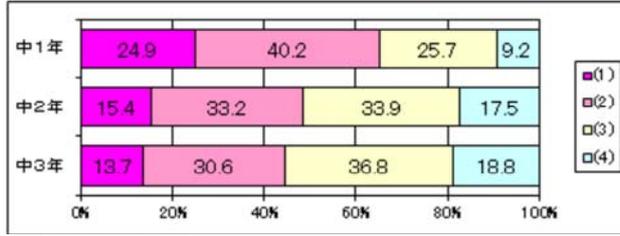
(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。ウ 数学(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	76.4	57.8	48.0
(2) どちらかといえば、当てはまる	18.7	29.1	34.9
(3) どちらかといえば、当てはまらない	3.7	9.4	12.5
(4) 当てはまらない	1.2	3.7	4.7



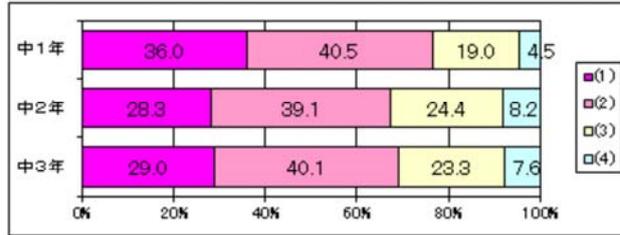
(29) 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える。(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	24.9	15.4	13.7
(2) どちらかといえば、当てはまる	40.2	33.2	30.6
(3) どちらかといえば、当てはまらない	25.7	33.9	36.8
(4) 当てはまらない	9.2	17.5	18.8



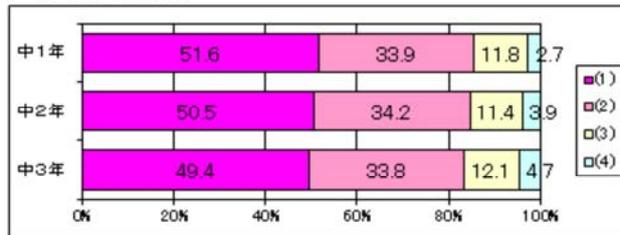
(30) 数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている。(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	36.0	28.3	29.0
(2) どちらかといえば、当てはまる	40.5	39.1	40.1
(3) どちらかといえば、当てはまらない	19.0	24.4	23.3
(4) 当てはまらない	4.5	8.2	7.6



(31) 数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている。(%)

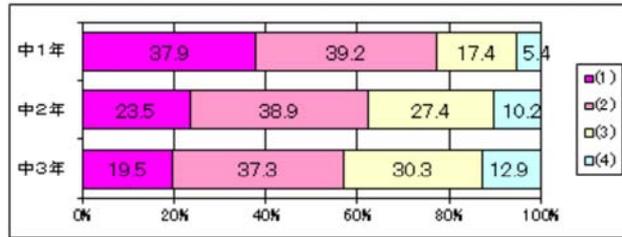
	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	51.6	50.5	49.4
(2) どちらかといえば、当てはまる	33.9	34.2	33.8
(3) どちらかといえば、当てはまらない	11.8	11.4	12.1
(4) 当てはまらない	2.7	3.9	4.7



理科

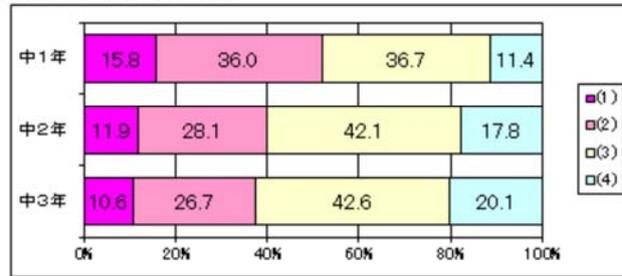
(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。エ 理科(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	37.9	23.5	19.5
(2) どちらかといえば、当てはまる	39.2	38.9	37.3
(3) どちらかといえば、当てはまらない	17.4	27.4	30.3
(4) 当てはまらない	5.4	10.2	12.9



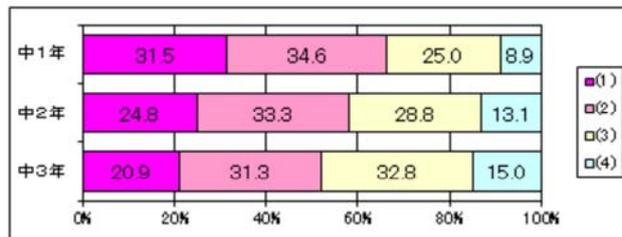
(32) 理科の授業で、自分の考えを文章や図を使って表現したり発表したりしている。(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	15.8	11.9	10.6
(2) どちらかといえば、当てはまる	36.0	28.1	26.7
(3) どちらかといえば、当てはまらない	36.7	42.1	42.6
(4) 当てはまらない	11.4	17.8	20.1



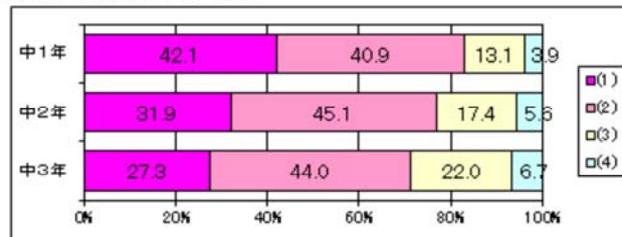
(33) 理科の授業で、問題を解決するために、自分で観察や実験を計画し実施したいと思う。(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) そう思う	31.5	24.8	20.9
(2) どちらかといえば、そう思う	34.6	33.3	31.3
(3) どちらかといえば、そう思わない	25.0	28.8	32.8
(4) そう思わない	8.9	13.1	15.0



(34) 理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている。(%)

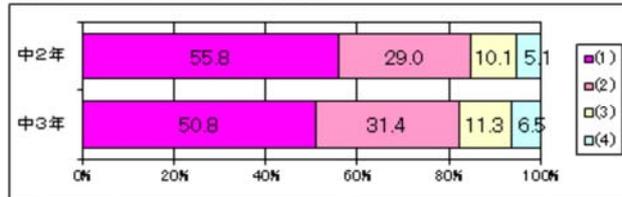
	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	42.1	31.9	27.3
(2) どちらかといえば、当てはまる	40.9	45.1	44.0
(3) どちらかといえば、当てはまらない	13.1	17.4	22.0
(4) 当てはまらない	3.9	5.6	6.7



英語

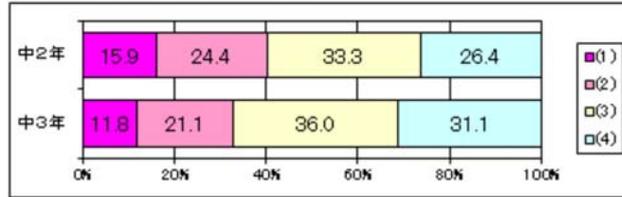
(20) 各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。オ英語(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる		55.8	50.8
(2) どちらかといえば、当てはまる		29.0	31.4
(3) どちらかといえば、当てはまらない		10.1	11.3
(4) 当てはまらない		5.1	6.5



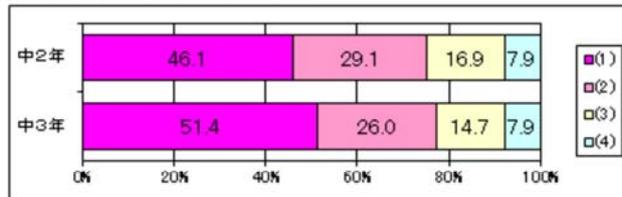
(35) 英語の授業で、あたえられたテーマについて、英語で簡単なスピーチをすることは好きだ。(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる		15.9	11.8
(2) どちらかといえば、当てはまる		24.4	21.1
(3) どちらかといえば、当てはまらない		33.3	36.0
(4) 当てはまらない		26.4	31.1



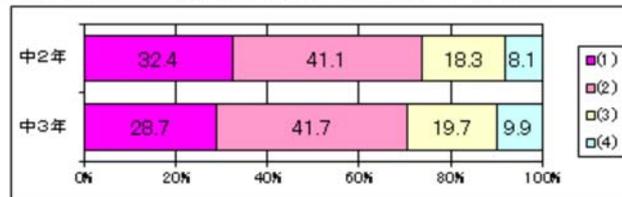
(36) 英語の授業で、身近な話題について自分の考えや気持ちなどを英語で書くことは難しい。(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 難しいと思う		46.1	51.4
(2) どちらかといえば、難しいと思う		29.1	26.0
(3) どちらかといえば、難しいと思わない		16.9	14.7
(4) 難しいと思わない		7.9	7.9



(37) 英語の授業で英語を聞いたり読んだりするとき、大まかな流れや大切な部分をつかみながら聞いたり読んだりしている。(%)

	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる		32.4	28.7
(2) どちらかといえば、当てはまる		41.1	41.7
(3) どちらかといえば、当てはまらない		18.3	19.7
(4) 当てはまらない		8.1	9.9



最終更新日： 2011-10-07

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

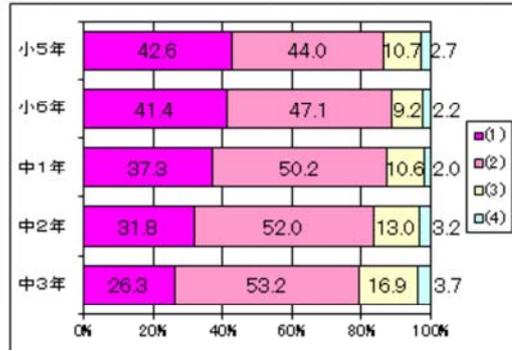
Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像

各教科の内容はよく分かりますか

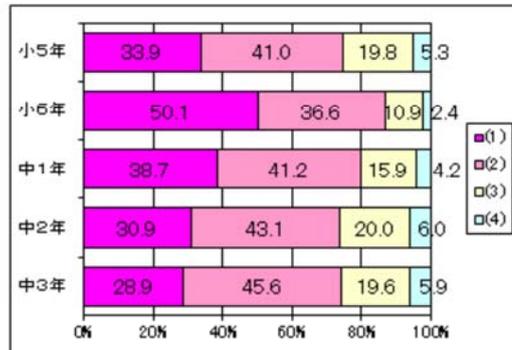
(19) 各教科の内容はよく分かちますか。ア 国語(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	42.6	41.4	37.3	31.8	26.3
(2) どちらかといえば、当てはまる	44.0	47.1	50.2	52.0	53.2
(3) どちらかといえば、当てはまらない	10.7	9.2	10.6	13.0	16.9
(4) 当てはまらない	2.7	2.2	2.0	3.2	3.7



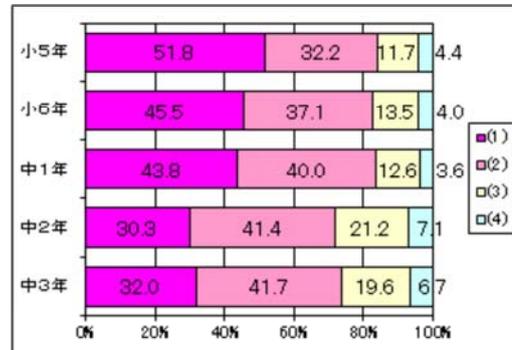
(19) 各教科の内容はよく分かちますか。イ 社会(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	33.9	50.1	38.7	30.9	28.9
(2) どちらかといえば、当てはまる	41.0	36.6	41.2	43.1	45.6
(3) どちらかといえば、当てはまらない	19.8	10.9	15.9	20.0	19.6
(4) 当てはまらない	5.3	2.4	4.2	6.0	5.9



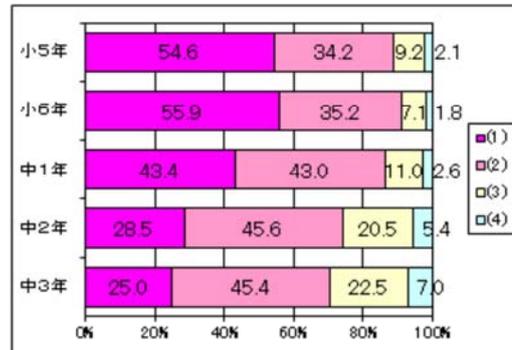
(19) 各教科の内容はよく分かちますか。ウ 算数・数学(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	51.8	45.5	43.8	30.3	32.0
(2) どちらかといえば、当てはまる	32.2	37.1	40.0	41.4	41.7
(3) どちらかといえば、当てはまらない	11.7	13.5	12.6	21.2	19.6
(4) 当てはまらない	4.4	4.0	3.6	7.1	6.7



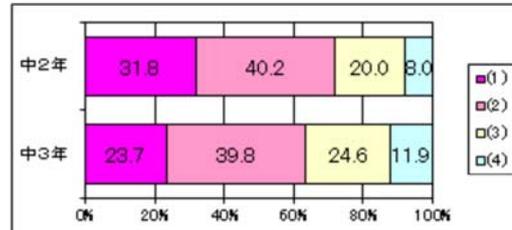
(19) 各教科の内容はよく分かちますか。エ 理科(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	54.6	55.9	43.4	28.5	25.0
(2) どちらかといえば、当てはまる	34.2	35.2	43.0	45.6	45.4
(3) どちらかといえば、当てはまらない	9.2	7.1	11.0	20.5	22.5
(4) 当てはまらない	2.1	1.8	2.6	5.4	7.0



(19) 各教科の内容はよく分かちますか。オ 英語(%)

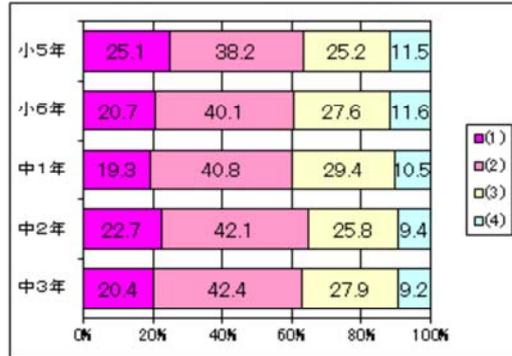
	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる				31.8	23.7
(2) どちらかといえば、当てはまる				40.2	39.8
(3) どちらかといえば、当てはまらない				20.0	24.6
(4) 当てはまらない				8.0	11.9



各教科の勉強は好きですか

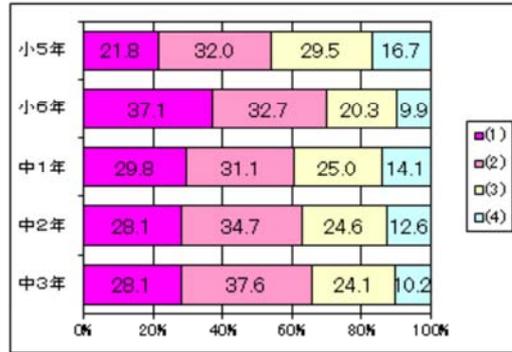
(18) 各教科の勉強は好きですか。ア 国語(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	25.1	20.7	19.3	22.7	20.4
(2) どちらかといえば、当てはまる	38.2	40.1	40.8	42.1	42.4
(3) どちらかといえば、当てはまらない	25.2	27.6	29.4	25.8	27.9
(4) 当てはまらない	11.5	11.6	10.5	9.4	9.2



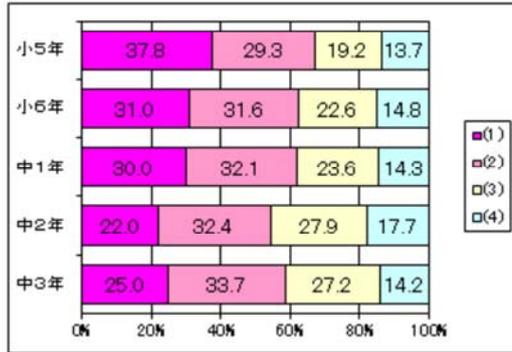
(18) 各教科の勉強は好きですか。イ 社会(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	21.8	37.1	29.8	28.1	28.1
(2) どちらかといえば、当てはまる	32.0	32.7	31.1	34.7	37.6
(3) どちらかといえば、当てはまらない	29.5	20.3	25.0	24.6	24.1
(4) 当てはまらない	16.7	9.9	14.1	12.6	10.2



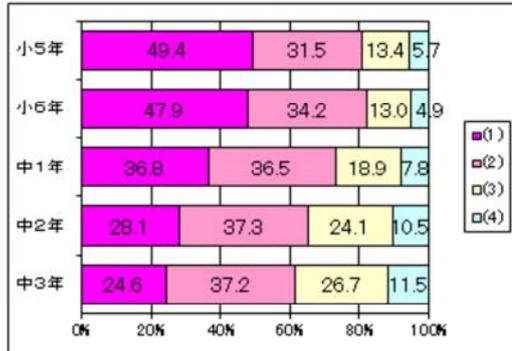
(18) 各教科の勉強は好きですか。ウ 算数・数学(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	37.8	31.0	30.0	22.0	25.0
(2) どちらかといえば、当てはまる	29.3	31.6	32.1	32.4	33.7
(3) どちらかといえば、当てはまらない	19.2	22.6	23.6	27.9	27.2
(4) 当てはまらない	13.7	14.8	14.3	17.7	14.2



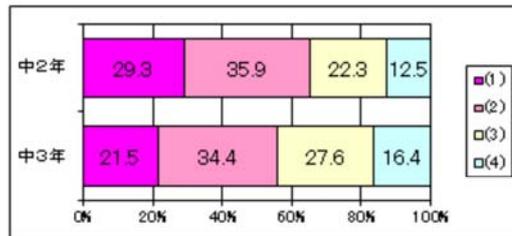
(18) 各教科の勉強は好きですか。エ 理科(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる	49.4	47.9	36.8	28.1	24.6
(2) どちらかといえば、当てはまる	31.5	34.2	36.5	37.3	37.2
(3) どちらかといえば、当てはまらない	13.4	13.0	18.9	24.1	26.7
(4) 当てはまらない	5.7	4.9	7.8	10.5	11.5



(18) 各教科の勉強は好きですか。オ 英語(%)

	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
(1) 当てはまる				29.3	21.5
(2) どちらかといえば、当てはまる				35.9	34.4
(3) どちらかといえば、当てはまらない				22.3	27.6
(4) 当てはまらない				12.5	16.4



最終更新日： 2011-10-07

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

教師意識調査から見た佐賀県の教師像(小学校) ※数値は小数第一位で四捨五入している。→ 中学校はこちら

小学校実施回答数 1234人

教科全般における指導法の工夫 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)

- 発展的課題を取り入れた授業
 - 多くの単元で行っている……………10%
 - 半分程度の単元で行っている……………21%
- 理解が十分でない児童への補足的指導
 - 多くの単元で行っている……………39%
 - 半分程度の単元で行っている……………22%
- レポートや作文など、表現する活動を取り入れた授業
 - 多くの単元で行っている……………17%
 - 半分程度の単元で行っている……………25%
- 表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業
 - 多くの単元で行っている……………46%
 - 半分程度の単元で行っている……………26%
- 身に付けさせたい力を意識した総合的な学習における指導
 - 行っている……………35%
 - どちらかといえば行っている……………59%
- 学習目標や評価規準を明確化した指導
 - 行っている……………31%
 - どちらかといえば行っている……………69%
- 学習内容や学習方法についてのきめ細やかな指導
 - 行っている……………30%
 - どちらかといえば行っている……………60%
- 学習形態を工夫したメリハリのある授業
 - 多くの単元で行っている……………42%
 - 半分程度の単元で行っている……………32%
- PDCAサイクルを踏まえた実践
 - 行っている……………15%
 - どちらかといえば行っている……………67%

教科の特性に応じた指導法の工夫 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)

- 国語**
- 話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをもつような授業
 - 多くの単元で……………34%
 - 半分程度の単元で……………34%
 - 書き手の考えや表現の仕方について、自分の考えをもつような授業
 - 多くの単元で……………29%
 - 半分程度の単元で……………39%
 - 文章の内容や表現の仕方について、自分の考えをもつような授業
 - 多くの単元で……………35%
 - 半分程度の単元で……………40%
 - 年間を通して、言葉の特徴やきまりなどの指導を行っているか
 - 多くの単元で……………56%
 - 半分程度の単元で……………41%
- 社会**
- 資料などから読み取ったことをまとめる活動を取り入れた授業
 - 多くの単元で……………19%
 - 半分程度の単元で……………30%
 - 資料などから読み取ったことを基に話し合うような授業
 - 多くの単元で……………14%
 - 半分程度の単元で……………27%
- 算数**
- 算数的活動を通して課題を解決する授業
 - 多くの単元で……………60%
 - 半分程度の単元で……………24%
 - 問題解決的な学習を取り入れた授業
 - 多くの単元で……………58%
 - 半分程度の単元で……………25%
- 理科**
- 児童が見通しをもち、観察や実験をするような授業
 - 多くの単元で……………72%
 - 半分程度の単元で……………21%
 - 実験結果やまとめにおいて、いろいろな考えを出し合う授業
 - 多くの単元で……………41%
 - 半分程度の単元で……………36%

学習環境の活用 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)

- コンピュータを活用した授業
 - 年20回以上……………24%
 - 年10～19回程度……………34%
- 【活用内容】
 - インターネットを用いた調べ学習……………60%
 - 教師がパソコンで行うプレゼンテーションや資料の提示など……………22%
- 学校図書館を活用した授業
 - 年20回以上……………27%
 - 年10～19回程度……………22%
- 【活用内容】
 - 読書指導・読書活動の場……………43%
 - 調べ学習の場……………48%



教師の指導観 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)

- 児童が勉強するよう日頃から指導すべき
 - そう思う……………82%
 - どちらかといえばそう思う……………18%
- 児童が規則を守るよう細かく指導すべき
 - そう思う……………78%
 - どちらかといえばそう思う……………21%
- 勉強のことで児童が気軽に話しかけられるようにすべき
 - そう思う……………93%
 - どちらかといえばそう思う……………7%
- 問題が起きた時、常に児童に意見を求めるべき
 - そう思う……………35%
 - どちらかといえばそう思う……………55%

家庭学習への関与状況 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)

- 宿題を出しているか
 - 多くの時間で宿題を出している……………57%
 - どちらかといえば出している方が多い……………23%
- 【宿題の内容】
 - (「多くの時間で」どちらかといえば出している」を合わせた割合)
 - 予習的な内容の宿題を出している……………11%
 - 復習的な内容の宿題を出している……………84%
 - 調べたり書いたりする内容の宿題を出している……………42%
- 家庭での学習方法について、指導をしているか
 - 行っている……………32%
 - どちらかといえば行っている……………47%

学校組織マネジメントに対する意識 ←詳しいグラフは[ここをクリック](#)

- 学力向上や生徒指導など学校の方針を理解しているか
 - 理解している……………61%
 - どちらかといえば理解している……………38%
- 方針や教育内容についての共通理解が図られているか
 - そう思う……………49%
 - どちらかといえばそう思う……………47%
- 学校内に気軽に話し合える雰囲気があるか
 - そう思う……………63%
 - どちらかといえばそう思う……………33%

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

教師意識調査から見た佐賀県の教師像(中学校) ※数値は小数第一位で四捨五入している。→ 小学校はこちら

中学校実施回答数 967人

教科全般における指導法の工夫 ←詳しいグラフはここをクリック

- 発展的課題を取り入れた授業
 - 多くの単元で行っている……15%
 - 半分程度の単元で行っている……13%
- 理解が十分でない生徒への補足的指導
 - 多くの単元で行っている……16%
 - 半分程度の単元で行っている……11%
- レポートや作文など、表現する活動を取り入れた授業
 - 多くの単元で行っている……11%
 - 半分程度の単元で行っている……12%
- 表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業
 - 多くの単元で行っている……21%
 - 半分程度の単元で行っている……17%
- 身に付けさせたい力を意識した総合的な学習における指導
 - 行っている……26%
 - どちらかといえば行っている……58%
- 学習目標や評価規準を明確化した指導
 - 行っている……28%
 - どちらかといえば行っている……62%
- 学習内容や学習方法についてのきめ細やかな指導
 - 行っている……22%
 - どちらかといえば行っている……59%
- 学習形態を工夫したメリハリのある授業
 - 多くの単元で行っている……30%
 - 半分程度の単元で行っている……18%
- PDCAサイクルを踏まえた実践
 - 行っている……13%
 - どちらかといえば行っている……52%

教科の特性に応じた指導法の工夫 ←詳しいグラフはここをクリック

- 国語**
 - 話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる授業
 - 多くの単元で……19%
 - 半分程度の単元で……18%
 - 自分の思いや考えを書いて表現するような授業
 - 多くの単元で……29%
 - 半分程度の単元で……21%
 - 文章の内容や表現の仕方について、自分の考えをもつような授業
 - 多くの単元で……28%
 - 半分程度の単元で……23%
 - 国語の特質に関する事項を、日常生活に生かすような指導を行っているか
 - 多くの単元で……29%
 - 半分程度の単元で……63%
- 社会**
 - 資料などから読み取ったことをまとめる活動を取り入れた授業
 - 多くの単元で……6%
 - 半分程度の単元で……7%
 - 資料などから読み取ったことを基に話し合うような授業
 - 多くの単元で……10%
 - 半分程度の単元で……11%
- 数学**
 - 数学的活動を通して課題を解決する授業
 - 多くの単元で……22%
 - 半分程度の単元で……15%
 - 問題解決的な学習を取り入れた授業
 - 多くの単元で……19%
 - 半分程度の単元で……16%
- 理科**
 - 生徒が見通しをもち、観察や実験をするような授業
 - 多くの単元で……60%
 - 半分程度の単元で……20%
 - 実験結果やまとめにおいていろいろな考えを出し合う授業
 - 多くの単元で……34%
 - 半分程度の単元で……26%
- 英語**
 - スピーチをする活動を取り入れた授業
 - 多くの単元で……6%
 - 半分程度の単元で……9%
 - 自分の考えや気持ちなどを書く活動を取り入れた授業
 - 多くの単元で……16%
 - 半分程度の単元で……20%

学習環境の活用 ←詳しいグラフはここをクリック

- コンピュータを活用した授業
 - 年20回以上……6%
 - 年10～19回程度……5%
- 【活用内容】**
 - インターネットを用いた調べ学習……20%
 - 教師がパソコンで行うプレゼンテーションや資料の提示など……34%
- 学校図書館を活用した授業
 - 年20回以上……1%
 - 年10～19回程度……3%
- 【活用内容】**
 - 読書指導・読書活動の場……11%
 - 調べ学習の場……44%



教師の指導観 ←詳しいグラフはここをクリック

- 生徒が勉強するよう日頃から指導すべき
 - そう思う……71%
 - どちらかといえばそう思う……27%
- 生徒が規則を守るよう細かく指導すべき
 - そう思う……65%
 - どちらかといえばそう思う……33%
- 勉強のことで生徒が気軽に話しかけられるようにすべき
 - そう思う……81%
 - どちらかといえばそう思う……18%
- 問題が起こった時、常に生徒に意見を求めるべき
 - そう思う……20%
 - どちらかといえばそう思う……58%

家庭学習への関与状況 ←詳しいグラフはここをクリック

- 宿題を出しているか
 - 多くの時間で宿題を出している……33%
 - どちらかといえば出している方が多い……34%
- 【宿題の内容】**
 - 予習的な内容の宿題を出している……31%
 - 復習的な内容の宿題を出している……74%
 - 調べたり書いたりする内容の宿題を出している……30%
- 家庭での学習方法について、指導をしているか
 - 行っている……31%
 - どちらかといえば行っている……50%

学校組織マネジメントに対する意識 ←詳しいグラフはここをクリック

- 学力向上や生徒指導など学校の方針を理解しているか
 - 理解している……49%
 - どちらかといえば理解している……49%
- 方針や教育内容についての共通理解が図られているか
 - そう思う……32%
 - どちらかといえばそう思う……58%
- 学校内に気軽に話し合える雰囲気があるか
 - そう思う……44%
 - どちらかといえばそう思う……47%

平成23年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ > Ⅱ 調査結果の概要

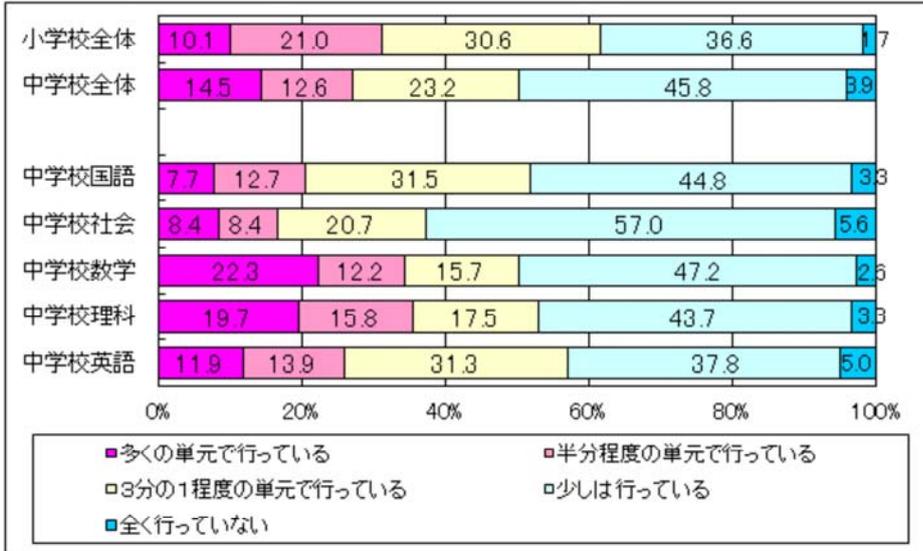
教師意識調査から見た佐賀県の教師像

小学校実施回答数 1,234人 中学校実施回答数 967人

教科全般における指導法の工夫

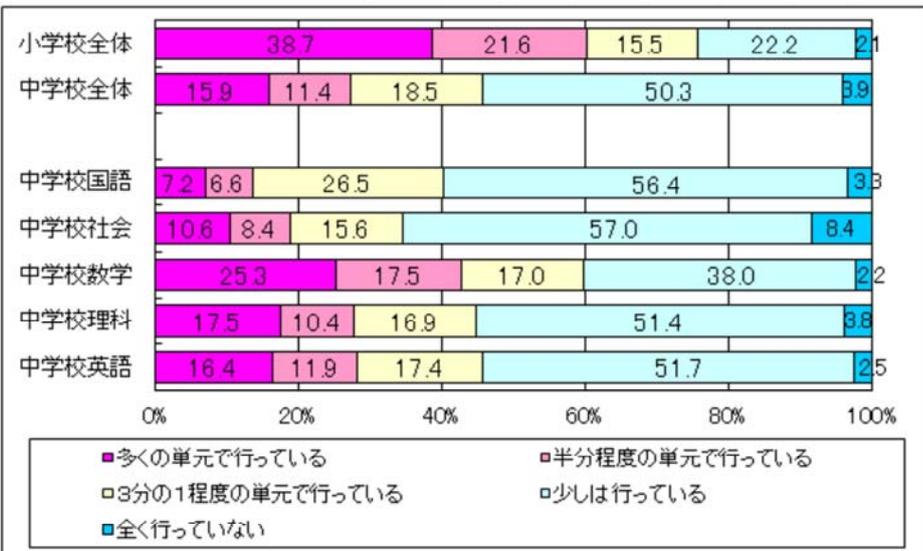
(11) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの単元で行っている	10.1	14.5	7.7	8.4	22.3	19.7	11.9
半分程度の単元で行っている	21.0	12.6	12.7	8.4	12.2	15.8	13.9
3分の1程度の単元で行っている	30.6	23.2	31.5	20.7	15.7	17.5	31.3
少しは行っている	36.6	45.8	44.8	57.0	47.2	43.7	37.8
全く行っていない	1.7	3.9	3.3	5.6	2.6	3.3	5.0



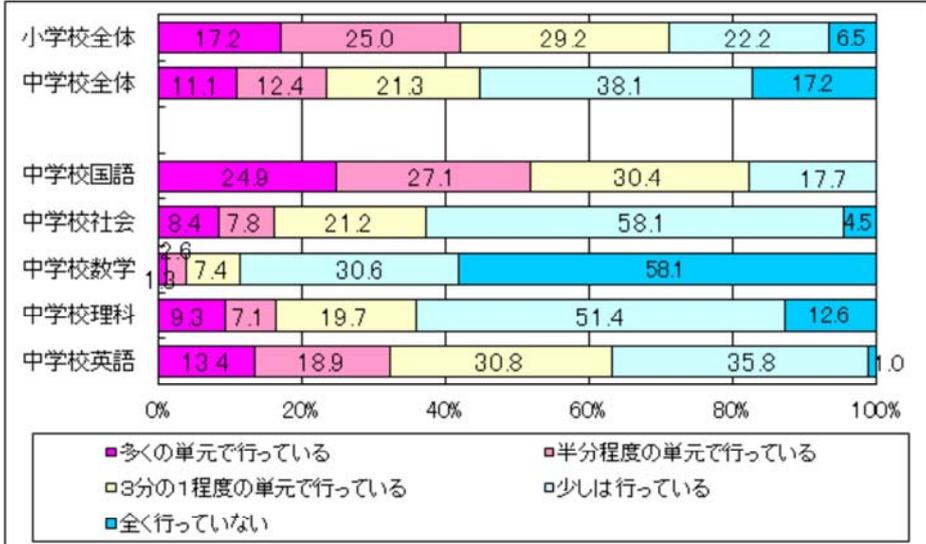
(12) 理解が十分でない児童・生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの単元で行っている	38.7	15.9	7.2	10.6	25.3	17.5	16.4
半分程度の単元で行っている	21.6	11.4	6.6	8.4	17.5	10.4	11.9
3分の1程度の単元で行っている	15.5	18.5	26.5	15.6	17.0	16.9	17.4
少しは行っている	22.2	50.3	56.4	57.0	38.0	51.4	51.7
全く行っていない	2.1	3.9	3.3	8.4	2.2	3.8	2.5



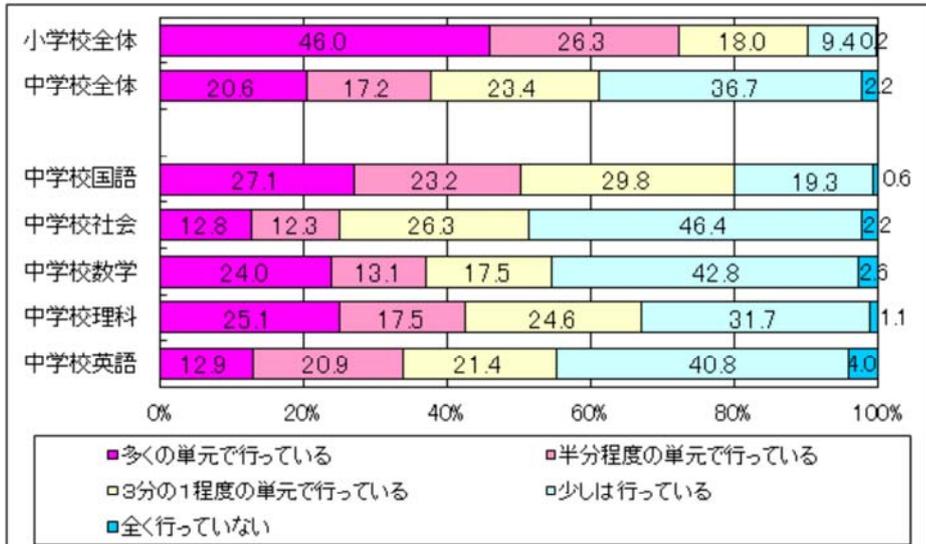
(13) レポートや作文など書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの単元で行っている	17.2	11.1	24.9	8.4	1.3	9.3	13.4
半分程度の単元で行っている	25.0	12.4	27.1	7.8	2.6	7.1	18.9
3分の1程度の単元で行っている	29.2	21.3	30.4	21.2	7.4	19.7	30.8
少しは行っている	22.2	38.1	17.7	58.1	30.6	51.4	35.8
全く行っていない	6.5	17.2	0.0	4.5	58.1	12.6	1.0



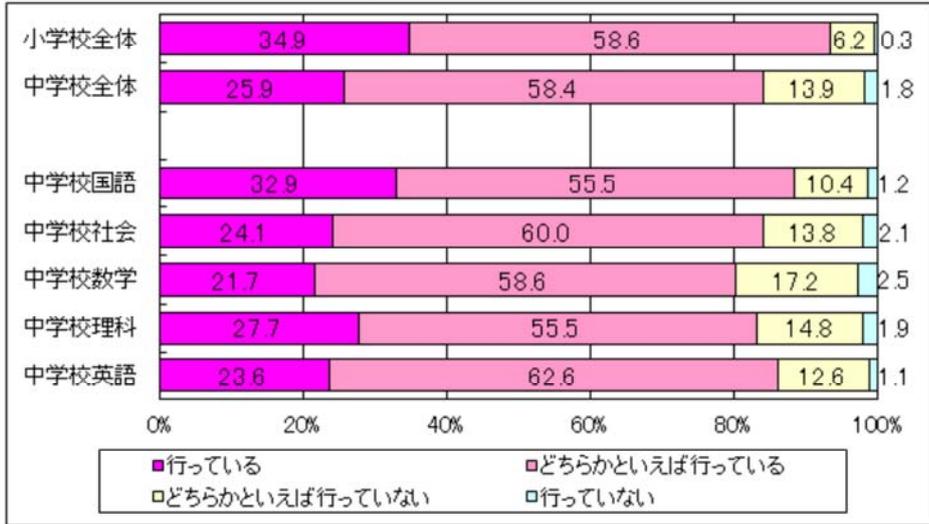
(14) 発表や話し合い活動など表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの単元で行っている	46.0	20.6	27.1	12.8	24.0	25.1	12.9
半分程度の単元で行っている	26.3	17.2	23.2	12.3	13.1	17.5	20.9
3分の1程度の単元で行っている	18.0	23.4	29.8	26.3	17.5	24.6	21.4
少しは行っている	9.4	36.7	19.3	46.4	42.8	31.7	40.8
全く行っていない	0.2	2.2	0.6	2.2	2.6	1.1	4.0



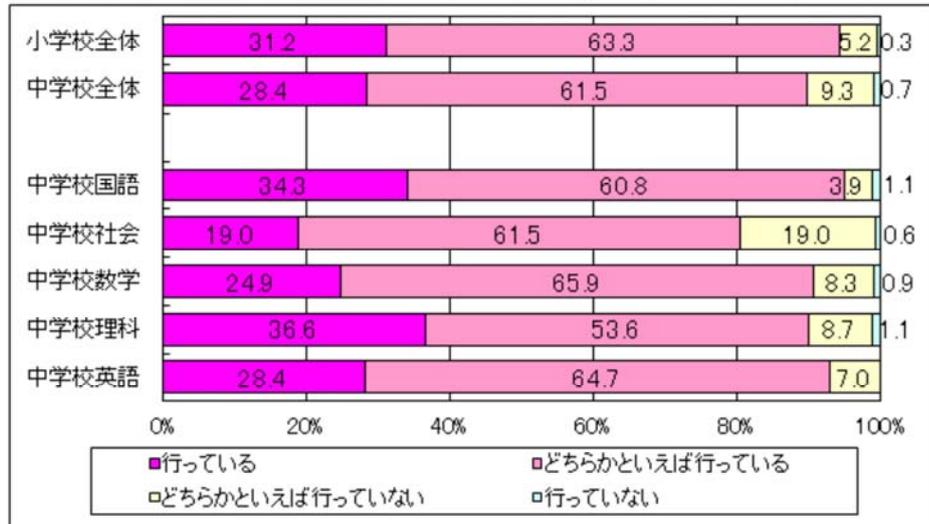
(15) 総合的な学習の時間においては、児童・生徒にどのような力を身につけさせるのかを意識した指導を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体		中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
行っている	34.9	25.9		32.9	24.1	21.7	27.7	23.6
どちらかといえば行っている	58.6	58.4		55.5	60.0	58.6	55.5	62.6
どちらかといえば行っていない	6.2	13.9		10.4	13.8	17.2	14.8	12.6
行っていない	0.3	1.8		1.2	2.1	2.5	1.9	1.1



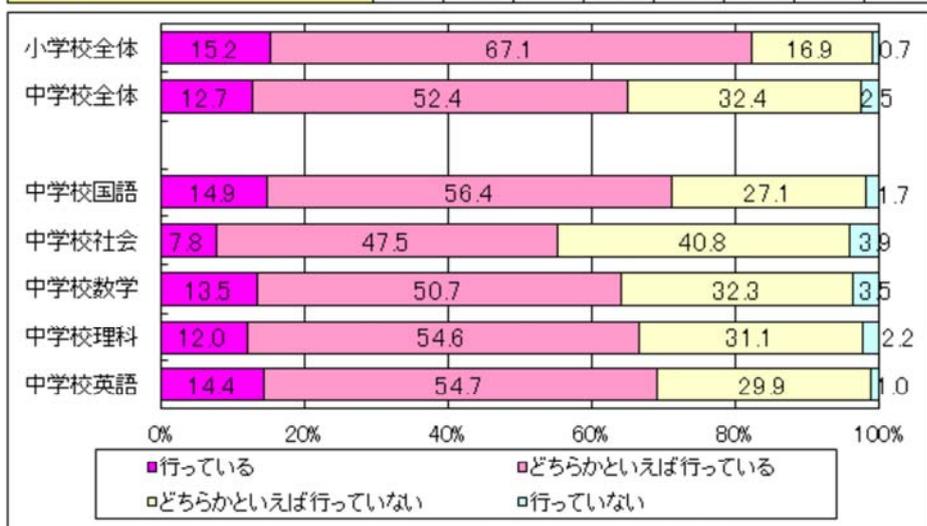
(16) 単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体		中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
行っている	31.2	28.4		34.3	19.0	24.9	36.6	28.4
どちらかといえば行っている	63.3	61.5		60.8	61.5	65.9	53.6	64.7
どちらかといえば行っていない	5.2	9.3		3.9	19.0	8.3	8.7	7.0
行っていない	0.3	0.7		1.1	0.6	0.9	1.1	0.0



(19) 日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクルを踏まえた実践を行っていますか。

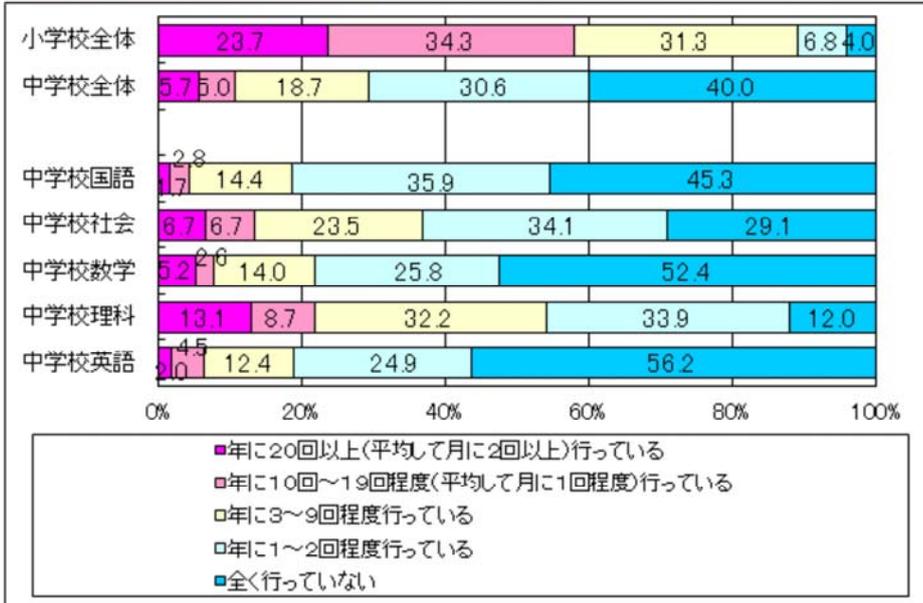
	小学校 全体	中学校 全体		中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
行っている	15.2	12.7		14.9	7.8	13.5	12.0	14.4
どちらかといえば行っている	67.1	52.4		56.4	47.5	50.7	54.6	54.7
どちらかといえば行っていない	16.9	32.4		27.1	40.8	32.3	31.1	29.9
行っていない	0.7	2.5		1.7	3.9	3.5	2.2	1.0



学習環境の活用

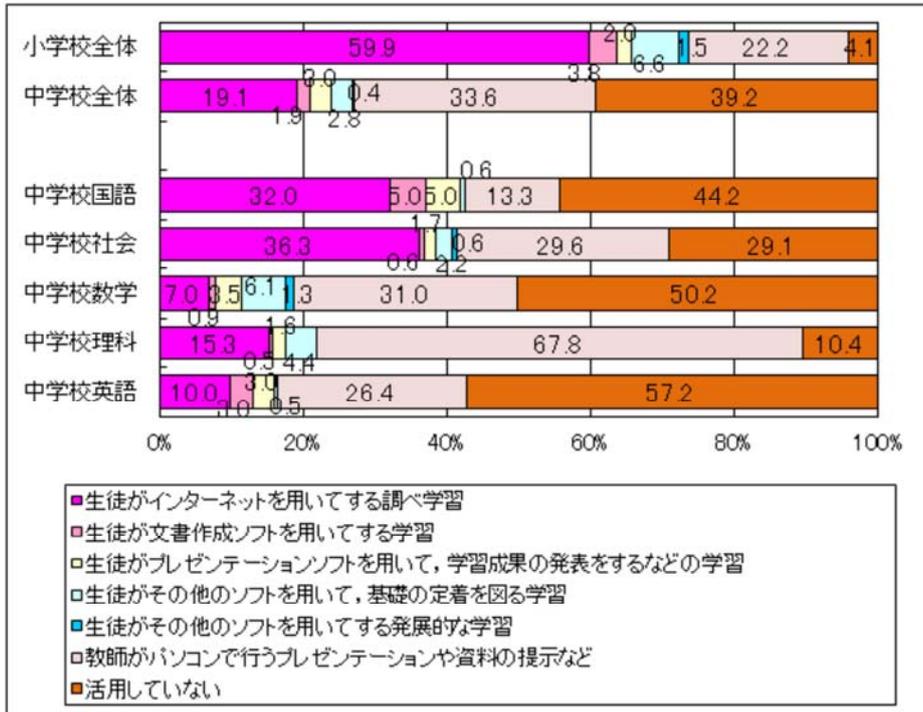
(7) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

	小学校全体	中学校全体	中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	23.7	5.7	1.7	6.7	5.2	13.1	2.0
年に10回～19回程度(平均して月に1回程度)行っている	34.3	5.0	2.8	6.7	2.6	8.7	4.5
年に3～9回程度行っている	31.3	18.7	14.4	23.5	14.0	32.2	12.4
年に1～2回程度行っている	6.8	30.6	35.9	34.1	25.8	33.9	24.9
全く行っていない	4.0	40.0	45.3	29.1	52.4	12.0	56.2



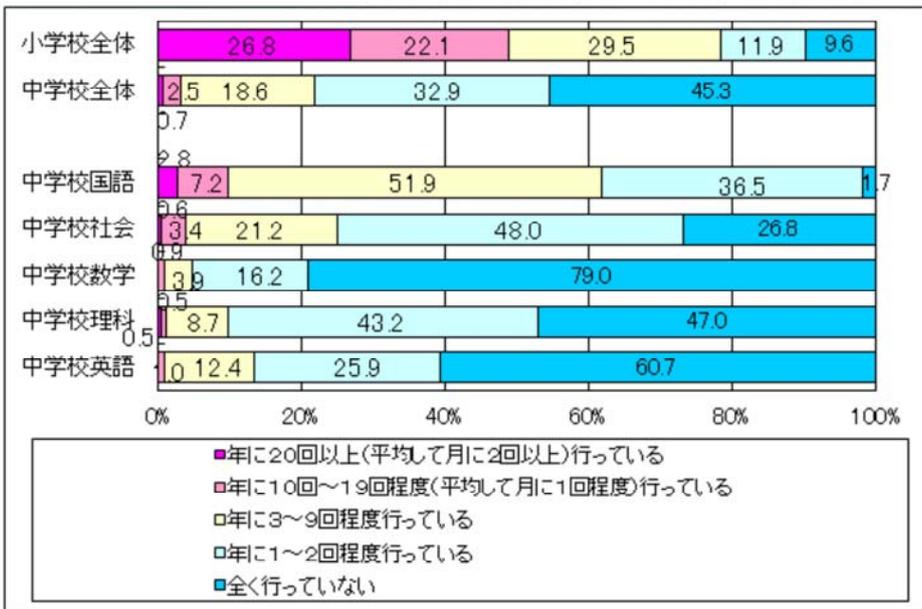
(8) 授業では、コンピュータを主にどのように活用していますか。

	小学校全体	中学校全体	中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
生徒がインターネットを用いている調べ学習	59.9	19.1	32.0	36.3	7.0	15.3	10.0
生徒が文書作成ソフトを用いている学習	3.8	1.9	5.0	0.6	0.9	0.5	3.0
生徒がプレゼンテーションソフトを用いて、学習成果の発表をするなどの学習	2.0	3.0	5.0	1.7	3.5	1.6	3.0
生徒がその他のソフトを用いて、基礎の定着を図る学習	6.6	2.8	0.6	2.2	6.1	4.4	0.5
生徒がその他のソフトを用いている発展的な学習	1.5	0.4	0.0	0.6	1.3	0.0	0.0
教師がパソコンで行うプレゼンテーションや資料の提示など	22.2	33.6	13.3	29.6	31.0	67.8	26.4
活用していない	4.1	39.2	44.2	29.1	50.2	10.4	57.2



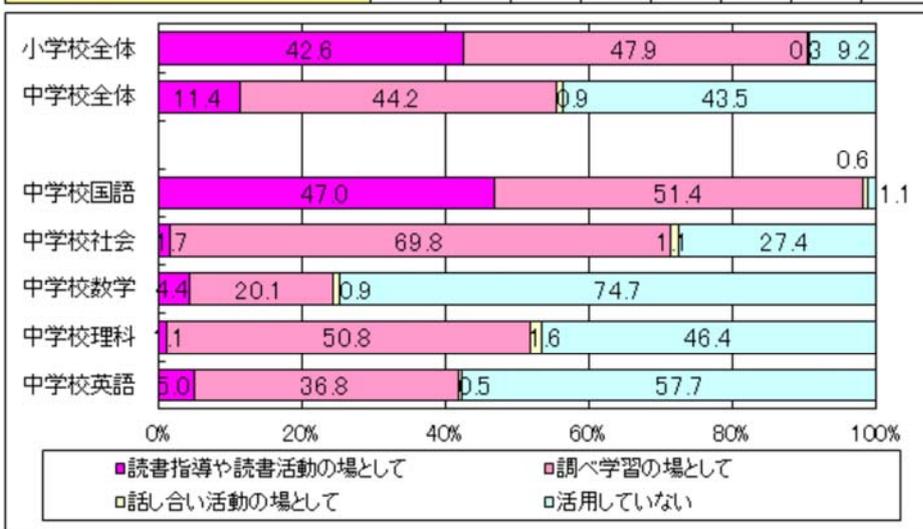
(9) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	26.8	0.7	2.8	0.6	0.0	0.5	0.0
年に10回～19回程度(平均して月に1回程度)行っている	22.1	2.5	7.2	3.4	0.9	0.5	1.0
年に3～9回程度行っている	29.5	18.6	51.9	21.2	3.9	8.7	12.4
年に1～2回程度行っている	11.9	32.9	36.5	48.0	16.2	43.2	25.9
全く行っていない	9.6	45.3	1.7	26.8	79.0	47.0	60.7



(10) 授業では、学校図書館を主にどのように活用していますか。

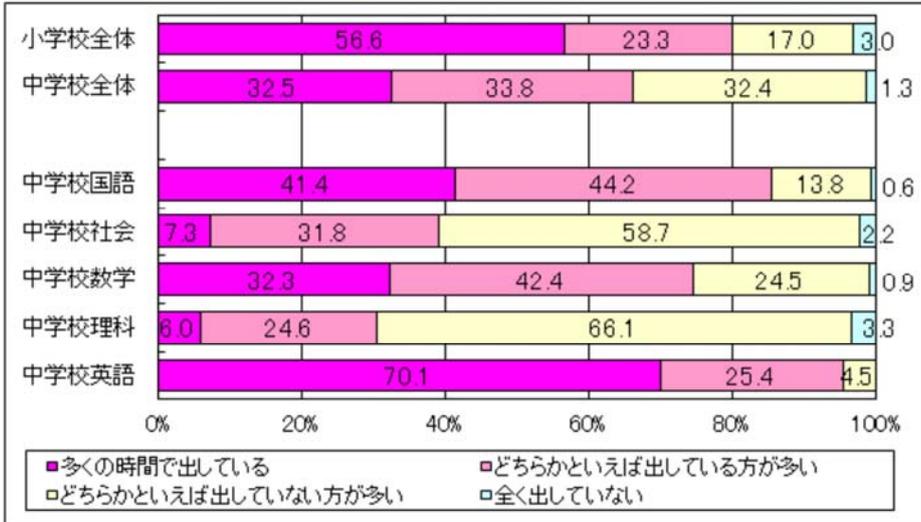
	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
読書指導や読書活動の場として	42.6	11.4	47.0	1.7	4.4	1.1	5.0
調べ学習の場として	47.9	44.2	51.4	69.8	20.1	50.8	36.8
話し合い活動の場として	0.3	0.9	0.6	1.1	0.9	1.6	0.5
活用していない	9.2	43.5	1.1	27.4	74.7	46.4	57.7



家庭学習への関与状況

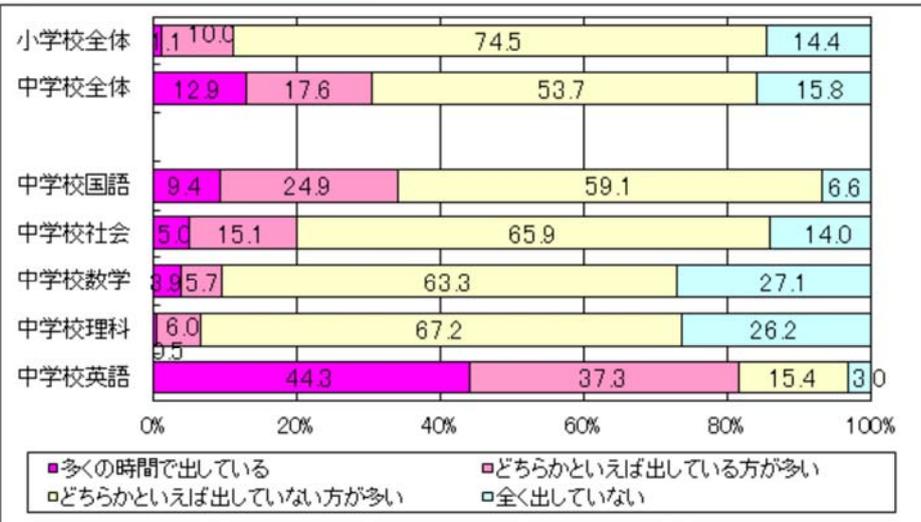
(2) 宿題を出していますか。

	小学校全体	中学校全体	中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの時間で出している	56.6	32.5	41.4	7.3	32.3	6.0	70.1
どちらかといえば出している方が多い	23.3	33.8	44.2	31.8	42.4	24.6	25.4
どちらかといえば出していない方が多い	17.0	32.4	13.8	58.7	24.5	66.1	4.5
全く出していない	3.0	1.3	0.6	2.2	0.9	3.3	0.0



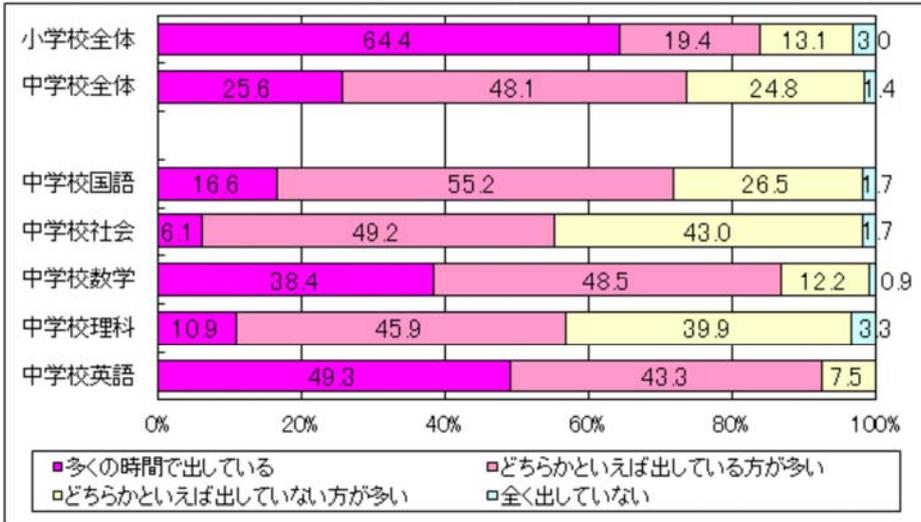
(3) 予習的な宿題を出していますか。

	小学校全体	中学校全体	中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの時間で出している	1.1	12.9	9.4	5.0	3.9	0.5	44.3
どちらかといえば出している方が多い	10.0	17.6	24.9	15.1	5.7	6.0	37.3
どちらかといえば出していない方が多い	74.5	53.7	59.1	65.9	63.3	67.2	15.4
全く出していない	14.4	15.8	6.6	14.0	27.1	26.2	3.0



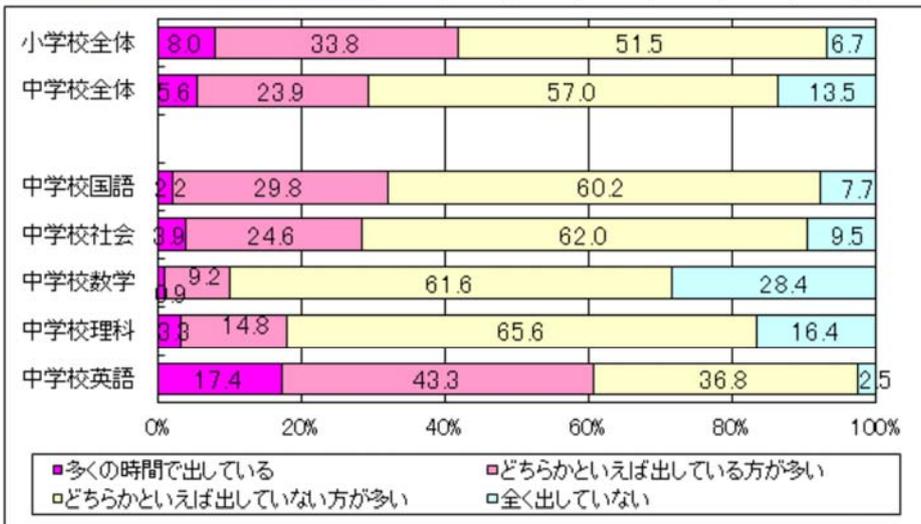
(4) 復習的な宿題を出していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの時間で出している	64.4	25.6	16.6	6.1	38.4	10.9	49.3
どちらかといえば出している方が多い	19.4	48.1	55.2	49.2	48.5	45.9	43.3
どちらかといえば出していない方が多い	13.1	24.8	26.5	43.0	12.2	39.9	7.5
全く出していない	3.0	1.4	1.7	1.7	0.9	3.3	0.0



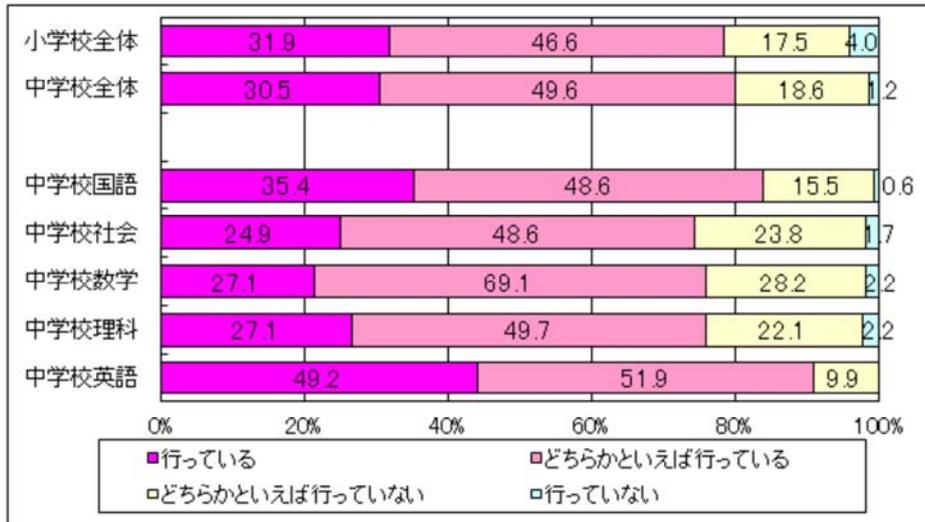
(5) 調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。

	小学校 全体	中学校 全体	中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
多くの時間で出している	8.0	5.6	2.2	3.9	0.9	3.3	17.4
どちらかといえば出している方が多い	33.8	23.9	29.8	24.6	9.2	14.8	43.3
どちらかといえば出していない方が多い	51.5	57.0	60.2	62.0	61.6	65.6	36.8
全く出していない	6.7	13.5	7.7	9.5	28.4	16.4	2.5



(6) 家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。

	小学校 全体	中学校 全体		中学校 国語	中学校 社会	中学校 数学	中学校 理科	中学校 英語
行っている	31.9	30.5		35.4	24.9	27.1	27.1	49.2
どちらかといえば行っている	46.6	49.6		48.6	48.6	69.1	49.7	51.9
どちらかといえば行っていない	17.5	18.6		15.5	23.8	28.2	22.1	9.9
行っていない	4.0	1.2		0.6	1.7	2.2	2.2	0.0

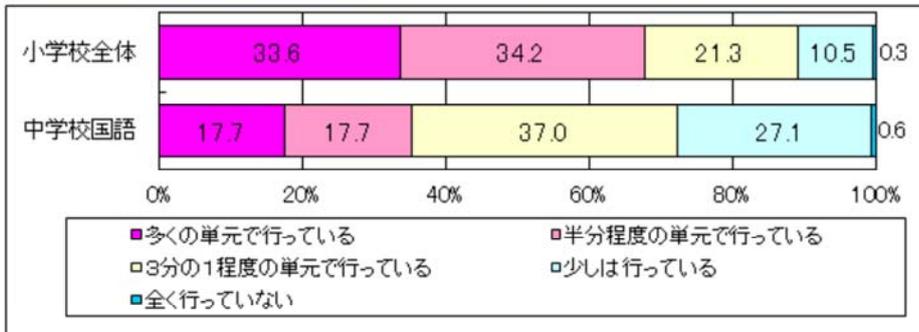


教科の特性に応じた指導法の工夫

(20) 国語で、話したり聞いたりしたことをもとに、自分の考えをもつことができるような活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

(20) 国語で、目的や場面に応じて、話したり聞いたりしたことをもとに自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

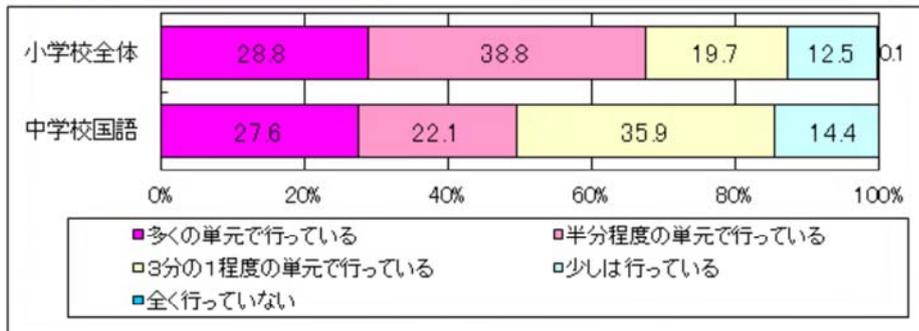
	小学校 全体	中学校 国語
多くの単元で行っている	33.6	17.7
半分程度の単元で行っている	34.2	17.7
3分の1程度の単元で行っている	21.3	37.0
少しは行っている	10.5	27.1
全く行っていない	0.3	0.6



(21) 国語で、書き手の考えや表現の仕方について、自分の考えをもつことができるような活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

(21) 国語で、目的や意図に応じて、自分の思いや考えを書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 国語
多くの単元で行っている	28.8	27.6
半分程度の単元で行っている	38.8	22.1
3分の1程度の単元で行っている	19.7	35.9
少しは行っている	12.5	14.4
全く行っていない	0.1	0.0



(22) 国語で、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつことができるような活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

(22) 国語で、目的や意図に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

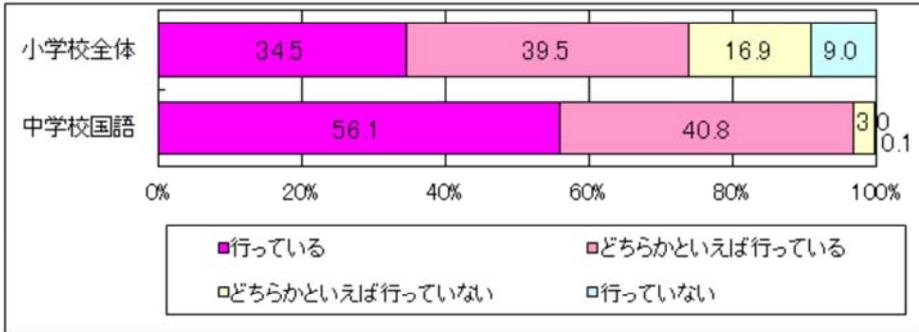
	小学校 全体	中学校 国語
多くの単元で行っている	34.5	27.1
半分程度の単元で行っている	39.5	23.8
3分の1程度の単元で行っている	16.9	30.9
少しは行っている	9.0	17.7
全く行っていない	0.0	0.6



(23) 国語で、言葉の特徴やきまり、文字などの指導を、年間を通して繰り返し行っていますか。(小学校)

(23) 国語で、言葉の特徴やきまり、漢字などの国語の特質に関する事項の学習を、日常生活に生かすことができるような指導を行っていますか。(中学校)

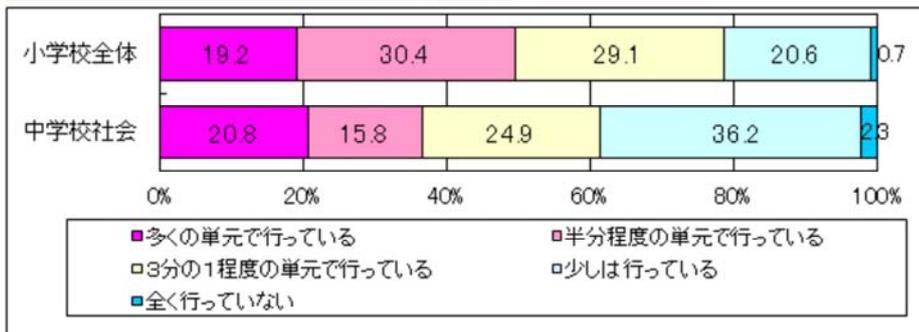
	小学校 全体	中学校 国語
行っている	34.5	56.1
どちらかといえば行っている	39.5	40.8
どちらかといえば行っていない	16.9	3.0
行っていない	9.0	0.1



(24) 社会で、児童が資料などから読み取ったことを基に、新聞のような形式でノートや広用紙にまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

(24) 社会で、生徒が資料などから読み取ったことを基に、新聞やレポートのような形式でノートや広用紙にまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

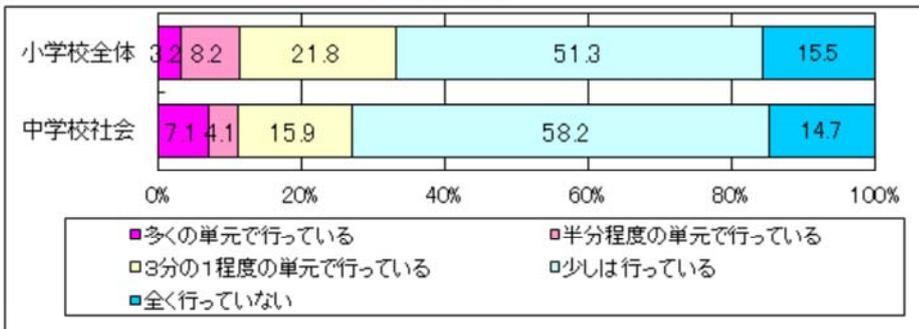
	小学校 全体	中学校 社会
多くの単元で行っている	19.2	20.8
半分程度の単元で行っている	30.4	15.8
3分の1程度の単元で行っている	29.1	24.9
少しは行っている	20.6	36.2
全く行っていない	0.7	2.3



(25) 社会で、児童が資料などから読み取ったことを基にして考えたことを、話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

(25) 社会で、生徒が資料などから読み取ったことを基にして考えたことを、話し合う討論活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 社会
多くの単元で行っている	3.2	7.1
半分程度の単元で行っている	8.2	4.1
3分の1程度の単元で行っている	21.8	15.9
少しは行っている	51.3	58.2
全く行っていない	15.5	14.7



(26) 算数で、算数的活動を通して課題を解決する授業を行っていますか。(小学校)

(26) 数学で、数学的活動を通して課題を解決する授業を行っていますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 数学
多くの単元で行っている	60.1	20.8
半分程度の単元で行っている	24.3	15.8
3分の1程度の単元で行っている	10.0	24.9
少しは行っている	5.4	36.2
全く行っていない	0.2	2.3



(27) 算数で、児童が問題について自分なりに考え、それを出し合って問題を解決していくような学習問題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。(小学校)

(27) 数学で、生徒が問題について自分なりに考え、それを出し合って問題を解決していくような学習問題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。

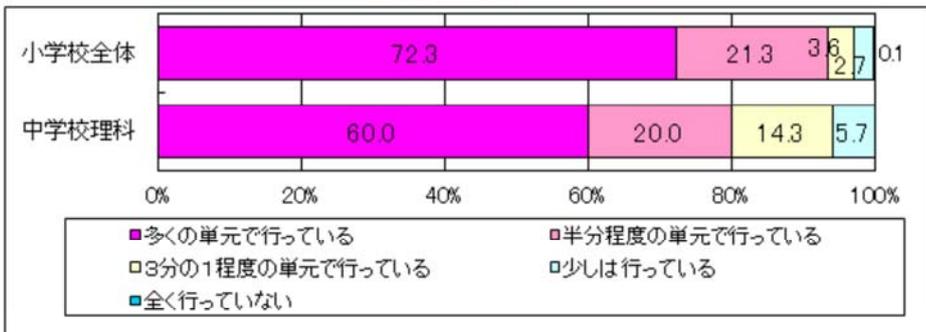
	小学校 全体	中学校 数学
多くの単元で行っている	58.0	17.8
半分程度の単元で行っている	24.7	16.0
3分の1程度の単元で行っている	10.4	16.9
少しは行っている	6.7	44.0
全く行っていない	0.2	5.3



(28) 理科で、児童がどのような結果が予想されるかの見通しをもち、観察や実験をするような授業を行っていますか。(小学校)

(28) 理科で、生徒がどのような結果が予想されるかの見通しをもち、観察や実験をするような授業を行っていますか。(中学校)

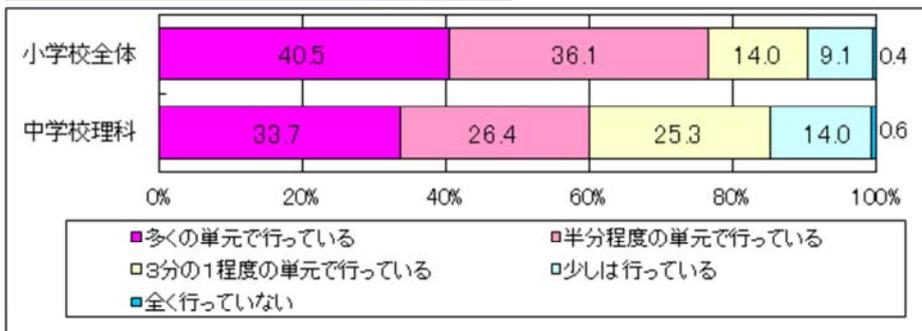
	小学校 全体	中学校 理科
多くの単元で行っている	72.3	60.0
半分程度の単元で行っている	21.3	20.0
3分の1程度の単元で行っている	3.6	14.3
少しは行っている	2.7	5.7
全く行っていない	0.1	0.0



(29) 理科で、実験結果やまとめの発表において、児童がお互いにいろいろな考えを話し合い、検討し合うような授業を行っていますか。(小学校)

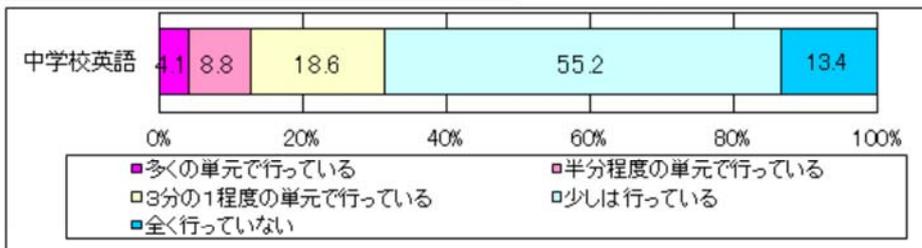
(29) 理科で、実験結果やまとめの発表において、生徒がお互いにいろいろな考えを話し合い、検討し合うような授業を行っていますか。(中学校)

	小学校全体	中学校理科
多くの単元で行っている	40.5	33.7
半分程度の単元で行っている	36.1	26.4
3分の1程度の単元で行っている	14.0	25.3
少しは行っている	9.1	14.0
全く行っていない	0.4	0.6



(30) 英語で、与えられたテーマについて簡単なスピーチをする活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

	小学校全体	中学校英語
多くの単元で行っている		4.1
半分程度の単元で行っている		8.8
3分の1程度の単元で行っている		18.6
少しは行っている		55.2
全く行っていない		13.4



(31) 英語で、身近な話題について自分の考えや気持ちなどを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。(中学校)

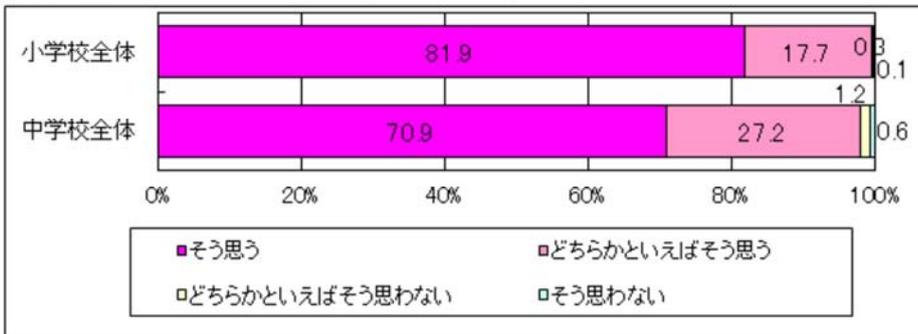
	小学校全体	中学校英語
多くの単元で行っている		14.1
半分程度の単元で行っている		19.7
3分の1程度の単元で行っている		28.8
少しは行っている		34.3
全く行っていない		3.0



教師の指導観

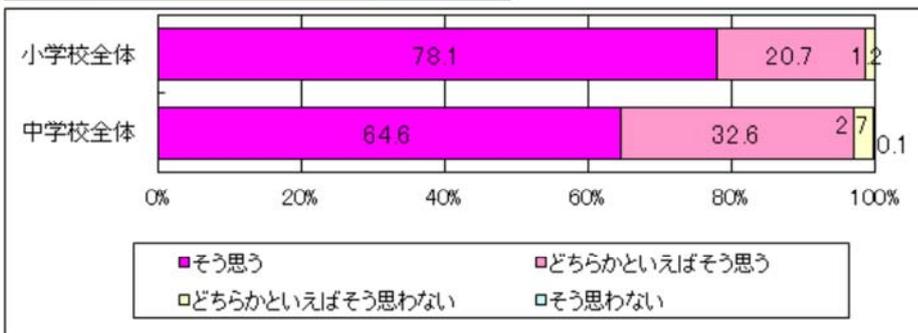
- (30) 教師は、児童ができるだけ勉強するよう、日頃から指導すべきだと思いますか。(小学校)
 (32) 教師は、生徒ができるだけ勉強するよう、日頃から指導すべきだと思いますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 全体
そう思う	81.9	70.9
どちらかといえばそう思う	17.7	27.2
どちらかといえばそう思わない	0.3	1.2
そう思わない	0.1	0.6



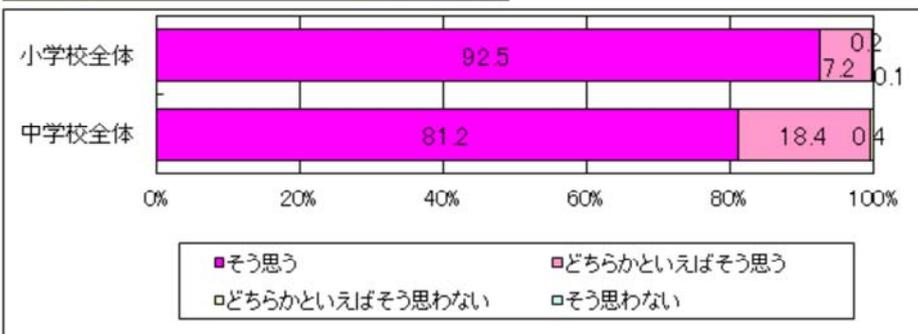
- (31) 教師は、児童が規則を守るよう、日頃から細かく指導すべきだと思いますか。(小学校)
 (33) 教師は、生徒が規則を守るよう、日頃から細かく指導すべきだと思いますか。(中学校)

	小学校 全体	中学校 全体
そう思う	78.1	64.6
どちらかといえばそう思う	20.7	32.6
どちらかといえばそう思わない	1.2	2.7
そう思わない	0.0	0.1



- (32) 教師は、勉強のことで児童がいつでも気軽に話しかけられるようにすべきだと思いますか。(小学校)
 (34) 教師は、勉強のことで生徒がいつでも気軽に話しかけられるようにすべきだと思いますか。(中学校)

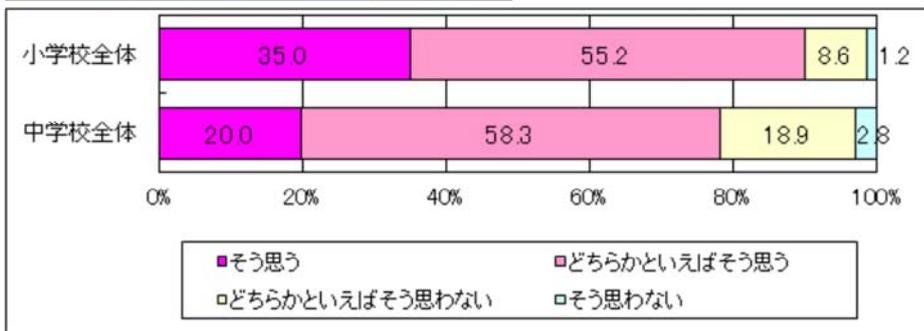
	小学校 全体	中学校 全体
そう思う	92.5	81.2
どちらかといえばそう思う	7.2	18.4
どちらかといえばそう思わない	0.2	0.4
そう思わない	0.1	0.0



(33) 教師は、勉強のことで児童がいつでも気軽に話しかけられるようにすべきだと思いますか。(小学校)

(35) 教師は、勉強のことで生徒がいつでも気軽に話しかけられるようにすべきだと思いますか。(中学校)

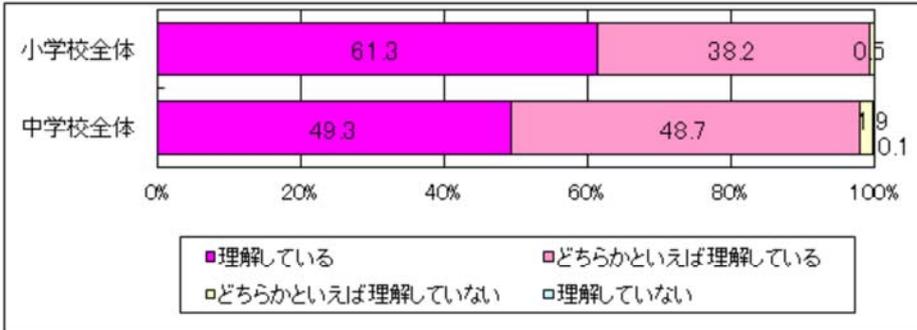
	小学校 全体	中学校 全体
そう思う	35.0	20.0
どちらかといえばそう思う	55.2	58.3
どちらかといえばそう思わない	8.6	18.9
そう思わない	1.2	2.8



学校組織マネジメントに対する意識

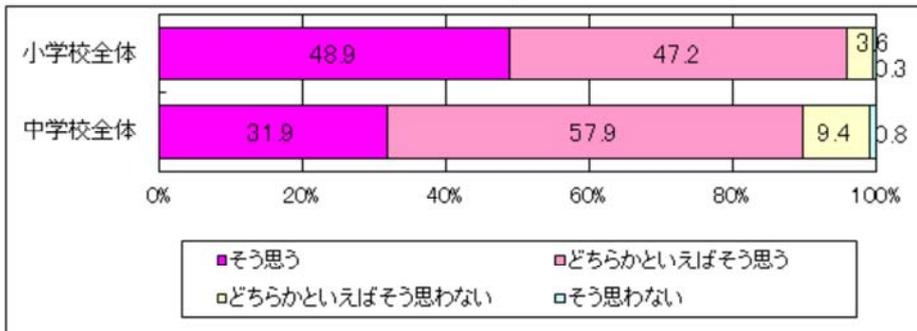
- (34) あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。(小学校)
- (36) あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。(中学校)

	小学校全体	中学校全体
理解している	61.3	49.3
どちらかといえば理解している	38.2	48.7
どちらかといえば理解していない	0.5	1.9
理解していない	0.0	0.1



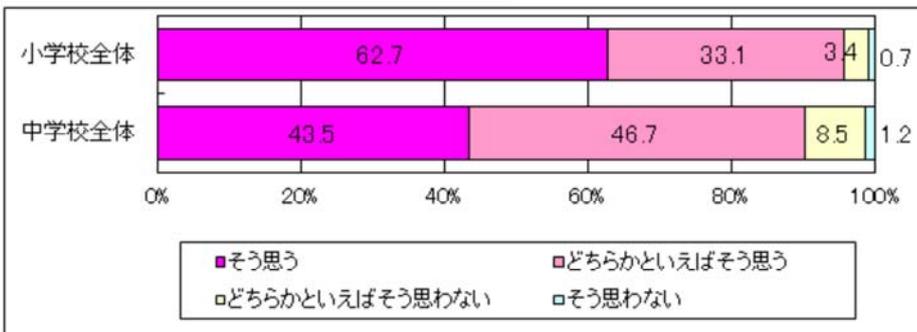
- (35) あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。(小学校)
- (37) あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。(中学校)

	小学校全体	中学校全体
そう思う	48.9	31.9
どちらかといえばそう思う	47.2	57.9
どちらかといえばそう思わない	3.6	9.4
そう思わない	0.3	0.8



- (36) あなたの学校では、指導の在り方や課題などについて、気軽に話し合える雰囲気がありますか。(小学校)
- (38) あなたの学校では、指導の在り方や課題などについて、気軽に話し合える雰囲気がありますか。(中学校)

	小学校全体	中学校全体
そう思う	62.7	43.5
どちらかといえばそう思う	33.1	46.7
どちらかといえばそう思わない	3.4	8.5
そう思わない	0.7	1.2



最終更新日： 2011-10-07