平成22年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要＞全体の概要

Ⅱ　調査結果の概要

教科ペーパーテスト及び児童生徒意識調査の概要

1　教科ペーパーテスト　全体の概要

○ 平成21年度調査に対して、「十分達成」を上回ったのは1教科（小学5年社会）から2教科（小学5年社会、中学2年国語）に増えたが、中学1年社会が「おおむね達成」を下回った。
今後、全学年・全教科が「十分達成」を目指すためには、各教科の観点 や領域、基礎と発展、活用などの視点において、それぞれのよさや課題を しっかり把握し、よさを伸ばし、課題を克服するための指導の工夫が求め られる。

○ 平成21年度の正答率との比較においては、「活用」に関する問題の割合数の違いなどがあり、一概に単純な比較はできないが、各学年・各教科の「十分達成」の到達基準を1.00 としたときの正答率の比率を比較すると、おおむね同程度であった。
・小学5年では、3教科が平成21年度と同程度、1教科がやや低下
・中学1年では、2教科が同程度、1教科が向上、1教科が低下
・中学2年では、2教科が同程度、1教科が向上、2教科が低下

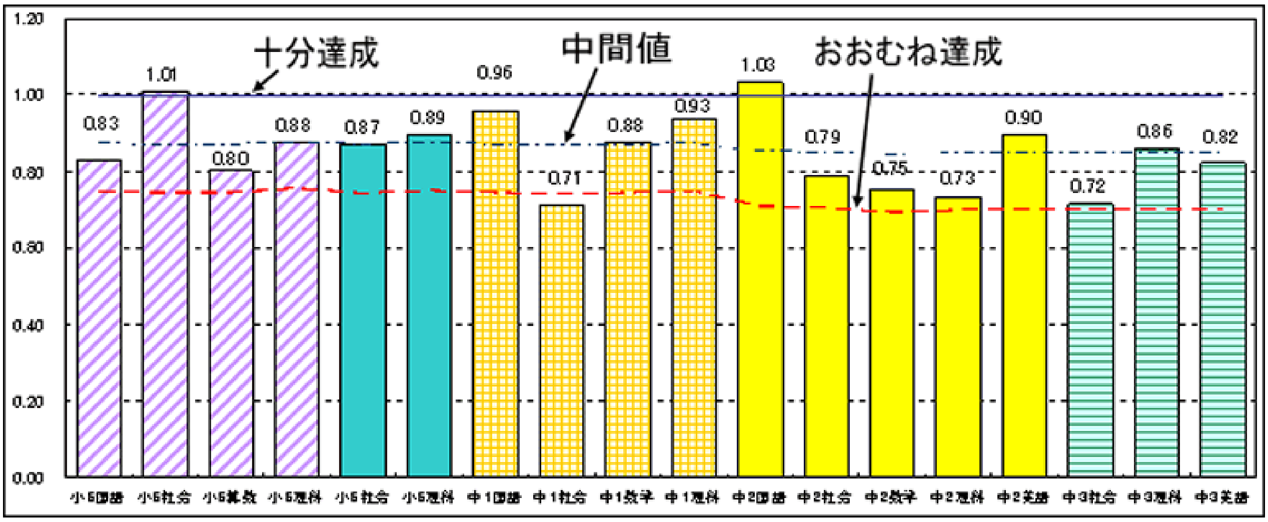
各学年・教科の到達状況

学年	教科	平成22年度			（参考）平成21年度		
		県正答率	到達基準	県正答率／到達基準（十分達成）	県正答率	到達基準	県正答率／到達基準（十分達成）
小学5年	国語	66.0	79.4/59.4	0.83	66.1	79.8/59.8	0.83
	社会	78.7	78.0/58.0	1.01	79.3	76.5/56.5	1.04
	算数	62.7	78.1/58.1	0.80	62.3	78.3/58.3	0.80
	理科	71.8	81.8/61.8	0.88	73.6	78.0/58.0	0.94
小学6年	国語	全国学力・学習状況調査問題を実施			－	－	－
	社会	67.7	77.6/57.6	0.87	－	－	－
	算数	全国学力・学習状況調査問題を実施			－	－	－
	理科	71.3	79.8/59.8	0.89	－	－	－
中学1年	国語	75.2	78.5/58.5	0.96	64.0	78.6/58.6	0.81
	社会	54.7	77.1/57.1	0.71	62.0	77.4/57.4	0.80
	数学(算数)	68.5	78.1/58.1	0.88	66.4	77.4/57.4	0.86
	理科	74.1	79.3/59.3	0.93	73.0	77.5/57.5	0.94
中学2年	国語	71.0	68.8/48.8	1.03	67.6	71.7/51.7	0.94
	社会	53.7	67.9/47.9	0.79	61.3	68.0/48.0	0.90
	数学	48.9	65.2/45.2	0.75	52.5	65.4/45.4	0.80
	理科	48.8	66.4/46.4	0.73	50.5	68.2/48.2	0.74
	英語	60.1	67.0/47.0	0.90	64.0	68.0/48.0	0.94
中学3年	国語	全国学力・学習状況調査問題を実施			－	－	－
	社会	48.0	67.1/47.1	0.72	－	－	－
	数学	全国学力・学習状況調査問題を実施			－	－	－
	理科	57.7	67.1/47.1	0.86	－	－	－
	英語	55.2	67.1/47.1	0.82	－	－	－

※到達基準は、 十分達成/おおむね達成　のラインを示している　→　到達基準の設定について

県の各教科正答率の「十分達成」に対する割合をグラフに表すと次のようになる。「十分達成」を1.00としたときの、各教科正答率の比率を示している。「おおむね達成」の基準は各教科で若干異なる。

■各学年・教科正答率の「十分達成」に対する割合



2 教科ペーパーテスト 教科ごとの概要

① 国語

・ 小学校・中学校ともに、読むことや書くことにかかわっての基礎的な能力は身に付いている。

・ 物語文の叙述に即して書かれている内容を的確に読み取ることなどが良好であった。

・ ことわざや慣用表現、四字熟語など「言語についての知識・理解・技能」の習得についてもおおむね良好であった。

・ 読み取ったことを基に自分の考えを書いたり、必要な情報を取り出して、それについての自分の意見をまとめたりすることなどについては課題があった。

《指導改善のポイント》

○ 条件にしたがって自分の考えを書いたり、自分の意見をまとめたりするような学習活動の充実

○ 日常生活や社会生活とのつながりを意識した言語活動を位置付けた指導の工夫

② 社会

・ 平成21年度に引き続き、小学5年は良好であり、特に社会的な問題について自分なりの考えや解決策を論述する力などが身に付いていた。

・ 小学5年で出題した「地域の生産・販売」など、身近な社会を扱う内容については良好であったが、小・中学校の歴史分野には課題があった。

・ 中学1年は全般的に課題が見られ、特に資料を基に社会的な事象の特色や関連を考えたり、意味を解釈したりして説明する力に課題があり,特に明治時代以降の歴史の理解が不十分である。

・ 中学2・3年では、知識・技能の定着には一定の成果が見られたが、社会的な思考力・判断力の育成には課題があった。

《指導改善のポイント》

○ 歴史分野の学習における児童生徒の興味・関心を高め、知識・技能の確実な定着を図る指導の工夫

○ 資料等を基に事象を説明したり、自分の考えをまとめたりする学習活動や、討論や意見交換を通して、自分の考えを見直したり、深めたりするような学習活動の工夫

③ 算数・数学

・ 小学校・中学校ともに数量や図形などを数学的に表現・処理する力は全体的に身に付いている。

・ 公式を用いて面積を求めたり、速さと道のりから時間を求めたりすることは良好であった。

・ 小学校においては、数学的な考え方をはぐくむことに課題があった。

・ 中学校においては、知識・理解の定着を図る、数学的な考え方をはぐくむことに課題があった。

《指導改善のポイント》

○ 小学校においては、図、式や言葉を使って自分が考えた解き方を説明し合わせるなど、算数的活動の充実を図った指導の工夫

○ 中学校においては、移行措置に伴って追加された内容についての対応と、身に付けた知識・技能を活用することができるような数学的活動の充実を図った指導の工夫

④ 理科

・ 小学5年は平成21年度を下回ったが、中学校は、平成21年度と同程度であり、おおむね良好であった。

・ 実験器具の正しい使い方や測定器具の数値の読み取りなど観察・実験の技能・表現に関する内容は、小学校では課題があったが、中学校においては良好であった。

・ 小学校では、「ものの燃え方」など日常生活で実感しやすい内容の理解は良好であったが、「電磁石の性質」など実体験が少ない内容の理解には課題があった。

・ 中学校では、観察・実験の結果を分析して自分なりに解釈したり、解釈したことをグラフや文章で表現したりする力に課題があった。

《指導改善のポイント》

○ 小学校においては、観察・実験を通して、実感を伴った理解を図ることや、実験器具などの実際の操作を通して、体験的に技能の習得を図ることができるような指導の工夫

○ 中学校においては、目的意識を明確にして観察・実験に取り組ませたり、観察・実験の結果を整理し、自分の考えを表現させたりするための指導の工夫

⑤ 英語

・「聞くこと」「読むこと」の理解の能力は全般的に良好な結果であった。

・「聞くこと」「読むこと」において、場面に応じて適切に応答する際に必要とされる思考力や判断力には課題があった。

・「書くこと」については、英語で自分の考えを書くような問題においての無解答率が高く、到達度の分布状況において二極化が見られるなどの課題があった。

《指導改善のポイント》

○　教師と生徒、生徒同士のコミュニケーション活動やスピーチなどの言語活動を取り入れた指導の工夫

○　日常的に書く活動を取り入れた指導の工夫と書かせる内容の工夫

３　児童生徒意識調査の経年比較

・　中学２年では、平日、土・日曜日や休日ともに、学校の授業以外の学習時間が平成20年度から年々増加している。

・「国語の時間に、自分が考えたことや調べたことを積極的に発表している（小学５年）」「数学の時間に、問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えている（中学１年）」など、学習活動への興味・関心をもって授業に意欲的に取り組んでいる生徒や、粘り強く学習に取り組み、学習したことをすすんで活用しようとしている児童生徒が年々増加している。

・「学校での勉強は大人になってから役に立つ」と感じている児童生徒、「大人になってからやってみたい仕事がある」と回答した児童生徒は、ともに年々増加している。

４　教科ペーパーテストと児童生徒意識調査の関連（ここでいう正答率は、各学年の全教科平均正答率を示す）

・　土曜日・日曜日や休日の学習時間が長い児童生徒ほど、正答率は高い傾向にあり、この傾向は学年が上がるほどより顕著である。

・「勉強が好き」と回答している児童生徒ほど、正答率が高い。

・　各教科の「授業が楽しい」と回答している児童生徒ほど、正答率が高い。

・「習った漢字を自分で文章を書くときに使うようにしている（小学５年）」「理科の時間に、観察や実験を行ったあと、考察やまとめを行うようにしている（中学２年）」など、各教科の学習活動に意欲的に取り組んでいる児童生徒ほど、正答率が高い。

・　読書の時間が長い児童生徒や朝食を毎日とっている児童生徒ほど、正答率が高い傾向にある。

《指導改善のポイント》

○　中学校では、生徒の土・日曜日や休日の過ごし方、家庭学習等についての学校と家庭が連携した指導の工夫

○　児童生徒の知的好奇心を喚起し、楽しく意欲的に取り組むことができる授業の工夫

○　学校と家庭が連携した読書指導の工夫

最終更新日：2011-1-31

平成22年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像（小学校第5学年）

→　中学校第１学年　　中学校第２学年

※数値は小数第一位で四捨五入している。

学校生活

■学校適応　はい・どちらかといえばはい を合わせた割合
・学校での生活は楽しい・・・・・・・・・・・・・・・85%
・勉強が好き・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・59%
・学校では落ち着いて勉強できている・・・・76%
・なにか困ったことがあったとき、先生に相談する・・・・53%

■友だち関係への志向性
・友だちをつくることは大切・・・・・・・・・・・96%
・友だちといっしょにいる方がひとりでいるより楽しい・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・89%

学習動機

はい・どちらかといえばはい を合わせた割合

■学校での勉強は、大人になってから役に立つと思う・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・95%

■大人になってから、かなえてみたいゆめ（仕事）がある
ぜひやってみたい仕事がある・・・・・・61%
何となくやってみたい仕事がある・・・・・・26%

学習活動

■授業の中で分からないことがあったとき、どうすることが多いか
友人にたずねる・・・・・・・・・58%
親にたずねる・・・・・・・・・・・51%
その場で先生にたずねる・・41%
自分で調べる・・・・・・・・・・・37%

■学校の授業以外に１日どのくらい勉強するか
ア　月曜日から金曜日
30分～１時間・・・・・・・・・35%
１時間～２時間・・・・・・・25%
イ　土・日曜日や休日
30分～１時間・・・・・・・・・30%
30分より少ない・・・・・・・27%

■１週間のうち、何日塾に通ったり、家庭教師の先生と勉強したりしているか
していない・・70%　　２日・・12%
１日・・・・・・・・10%

■ふだん学校の授業以外でしている勉強
宿題があれば宿題をする・・・・・・・・・・・・・・・・84%
興味があることについて自分で調べたり、確かめたりする・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・31%
復習をする・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・29%
予習をする・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・23%

生活習慣

■朝食
週５～６回(毎日)とる・・95%　週３～４回とる・・・・2%
週１～２回とる・・・・・・・・2%　まったくとらない・・1%

■読書をする時間
30分～１時間・・・・19%　10分～30分・・・・・・・・・34%
10分より少ない・・22%　まったく読まない・・・・13%

■テレビやゲームなど自由に過ごす時間
３時間以上・・・・・・・16%　２時間～３時間・・・・14%
１時間～２時間・・・・22%　30分～１時間・・・・・23%

■家の手伝い
毎日・・34%　週３～４回・・23%　週１～２回・・21%

■寝る時間
午後９～10時・・・・53%　午後10～11時・・29%
午後11時より後・・8%

■世の中のいろいろなできごとを知ったり、情報を得たりするためにふだんやっていること
テレビのニュース番組を見る・・・66%
親の話を聞く・・・・・・・・・・・・・・・・・45%
新聞を読む・・・・27%　本や雑誌を読む・・・・27%

家族関係

■きょうだいの数（自分はのぞく）
０人・・13%　１人・・39%
２人・・33%

はい・どちらかといえばはい を合わせた割合

■家族といっしょにいる方がひとりでいるより楽しい・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・87%

■家にいるとき、家族の人はあなたにどうしているか
よいことをすると、ほめられる・・・・・・・61%
よくないことをすると、きびしくしかられる・・・・・・・・53%
「勉強しなさい」とよくいわれる・・・・・・・・47%
「自分のことは自分でしなさい」とよくいわれる・・・・・・・・44%
勉強についていわれることはない・・・・・・・・20%

地域社会における生活

■課外活動や習い事などをどのくらいしているか
まったくしていない・・27%
週に１～２回・・・・・・・27%
週に３～４回・・・・・・・25%
週に５回以上・・・・・・・20%

■地域での行事や祭り、ボランティア活動などにどのくらい参加するか
まったく参加しない・・18%
年１回～半年に１回・・48%
月１回～月２回・・・・・30%
週に１回以上・・・・・・・・5%

最終更新日：　2011-1-31

平成22年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像（中学校第1学年）

→　小学校第5学年　　中学校第2学年

※数値は小数第一位で四捨五入している。

学校生活

■学校適応　はい・どちらかといえばはい を合わせた割合
・学校での生活は楽しい･････････････････91％
・勉強が好き････････････････････････････42％
・学校では落ち着いて勉強できている････81％
・なにか困ったことがあったとき、先生に相談する
････47％

■友だち関係への志向性
・友だちをつくることは大切････････････97％
・友だちといっしょにいる方がひとりでいるより楽しい･････････････････････････････90％

学習動機

はい・どちらかといえばはい を合わせた割合

■学校での勉強は、大人になってから役に立つと思う･･････････････････････92％

■大人になってから、かなえてみたいゆめ（仕事）がある
ぜひやってみたい仕事がある
･･････55％
何となくやってみたい仕事がある
･･････30％

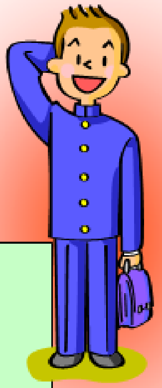
学習活動

■授業の中で分からないことがあったとき、どうすることが多いか
友人にたずねる･･････････77％
親にたずねる････････････55％
自分で調べる････････････41％
その場で先生にたずねる･･29％

■学校の授業以外に１日どのくらい勉強するか
ア　月曜日から金曜日
30分～１時間･･････････32％
１時間～２時間････････32％
イ　土・日曜日や休日
30分～１時間･･････････30％
１時間～２時間････････23％

■１週間のうち、何日塾に通ったり、家庭教師の先生と勉強したりしているか
していない･･70％　　２日･･15％
３日････････7％

■ふだん学校の授業以外でしている勉強
宿題があれば宿題をする･････････････････92％
復習をする･･････････････････････････････44％
試験があれば、それにそなえて勉強する･･41％
予習をする･･････････････････････････････36％



生活習慣

■朝食
週５～６回(毎日)とる･･95％　週３～４回とる････3％
週１～２回とる･････････2％　まったくとらない･･1％

■読書をする時間
30分～１時間････19％　　10分～30分･････････39％
10分より少ない･･17％　　まったく読まない････14％

■テレビやゲームなど自由に過ごす時間
３時間以上････････26％　　２時間～３時間････22％
１時間～２時間････24％　　30分～１時間･･････16％

■家の手伝い
毎日･･29％　週３～４回･･23％　週１～２回･･26％

■寝る時間
午後９～10時･･25％　　午後10～11時････47％
午後11～０時･･19％　　午前０時より後･･6％

■世の中のいろいろなできごとを知ったり、情報を得たりするためにふだんやっていること
テレビのニュース番組を見る････84％
親の話を聞く･･････････････････46％
友人の話を聞く････････････････38％

家族関係

■きょうだいの数（自分はのぞく）
１人･･39％　２人･･37％
３人･･11％

はい・どちらかといえばはい を合わせた割合

■家族といっしょにいる方がひとりでいるより楽しい･･････････････････････････････81％

■家にいるとき、家族の人はあなたにどうしているか
よくないことをすると、きびしくしかられる
････････65％
よいことをすると、ほめられる････････58％
「自分のことは自分でしなさい」とよくいわれる
････････51％
「勉強しなさい」とよくいわれる････････50％
勉強についていわれることはない
････････21％

地域社会における生活

■部活動・社会体育や習い事などをどのくらいしているか
まったくしていない･･27％
週に１～２回････････23％
週に３～４回････････17％
週に５回以上････････33％

■地域での行事や祭り、ボランティア活動などにどのくらい参加するか
まったく参加しない･･18％
年１回～半年に１回･･58％
月１回～月２回･･････23％
週に１回以上････････2％

最終更新日：　2011-1-31

平成22年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像（中学校第2学年）

→　小学校第5学年　　中学校第1学年

※数値は小数第一位で四捨五入している。

学校生活

■学校適応　はい・どちらかといえばはい を合わせた割合

・学校での生活は楽しい・・・・・・・・・・・・・・・・・84％
・勉強が好き・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・27％
・学校では落ち着いて勉強できている・・・・73％
・なにか困ったことがあったとき、先生に相談する・・・・32％

■友だち関係への志向性

・友だちをつくることは大切・・・・・・・・・・・・95％
・友だちといっしょにいる方がひとりでいるより楽しい・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・86％

学習動機

はい・どちらかといえばはい を合わせた割合

■学校での勉強は、大人になってから役に立つと思う・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・82％

■大人になってから、かなえてみたいゆめ（仕事）がある

ぜひやってみたい仕事がある・・・・・・46％
何となくやってみたい仕事がある・・・・・・34％

学習活動

■授業の中で分からないことがあったとき、どうすることが多いか

友人にたずねる・・・・・・・・・・79％
親にたずねる・・・・・・・・・・・・41％
自分で調べる・・・・・・・・・・・・41％
その場で先生にたずねる・・33％

■学校の授業以外に１日どのくらい勉強するか

ア　月曜日から金曜日
30分～１時間・・・・・・・・・・27％
１時間～２時間・・・・・・・・33％
イ　土・日曜日や休日
30分～１時間・・・・・・・・・・26％
１時間～２時間・・・・・・・・27％

■１週間のうち、何日塾に通ったり、家庭教師の先生と勉強したりしているか

していない・・61％　２日・・18％
３日・・・・・・・・11％

■ふだん学校の授業以外でしている勉強

宿題があれば宿題をする・・・・・・・・・・・・・・・・93％
試験があれば、それにそなえて勉強する・・53％
復習をする・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・38％
予習をする・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・31％

生活習慣

■朝食

週５～６回（毎日）とる・・93％　週３～４回とる・・・・3％
週１～２回とる・・・・・・・・・2％　まったくとらない・・1％

■読書をする時間

30分～１時間・・・・18％　10分～30分・・・・・・・・・・36％
10分より少ない・・15％　まったく読まない・・・・18％

■テレビやゲームなど自由に過ごす時間

３時間以上・・・・・・・・28％　２時間～３時間・・・・25％
１時間～２時間・・・・25％　30分～１時間・・・・・・14％

■家の手伝い

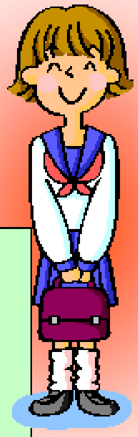
毎日・・24％　週３～４回・・23％　週１～２回・・31％

■寝る時間

午後９～10時・・11％　午後10～11時・・38％
午後11～０時・・36％　午前０時より後・・14％

■世の中のいろいろなできごとを知ったり、情報を得たりするためにふだんやっていること

テレビのニュース番組を見る・・・・87％
友人の話を聞く・・・・・・・・・・・・・・・・50％
親の話を聞く・・・・・・・・・・・・・・・・・・50％



家族関係

■きょうだいの数（自分はのぞく）

１人・・40％　２人・・38％
３人・・10％

はい・どちらかといえばはい を合わせた割合

■家族といっしょにいる方がひとりでいるより楽しい・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・71％

■家にいるとき、家族の人はあなたにどうしているか

よくないことをすると、きびしくしかられる・・・・・・・・63％
「勉強しなさい」とよくいわれる・・・・・・・・55％
よいことをすると、ほめられる・・・・・・・・53％
「自分のことは自分でしなさい」とよくいわれる・・・・・・・・48％
勉強についていわれることはない・・・・・・・・21％

地域社会における生活

■部活動・社会体育や習い事などをどのくらいしているか

まったくしていない・・・8％
週に１～２回・・・・・・・・・7％
週に３～４回・・・・・・・・・7％
週に５回以上・・・・・・・・78％

■地域での行事や祭り、ボランティア活動などにどのくらい参加するか

まったく参加しない・・27％
年１回～半年に１回・・61％
月１回～月２回・・・・・・11％
週に１回以上・・・・・・・・・1％

最終更新日：　2011-1-31

平成22年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

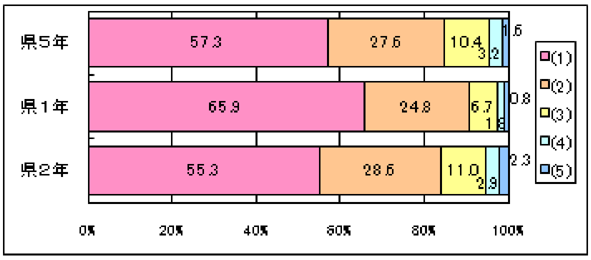
児童生徒意識調査から見た佐賀県の子ども像

学校生活

学校適応

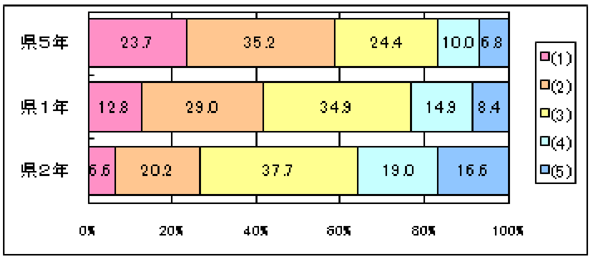
(1)学校での生活は楽しいですか。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)楽しい	57.3	65.9	55.3
(2)どちらかといえば楽しい	27.6	24.8	28.6
(3)どちらでもない	10.4	6.7	11.0
(4)どちらかといえば楽しくない	3.2	1.8	2.9
(5)楽しくない	1.6	0.8	2.3



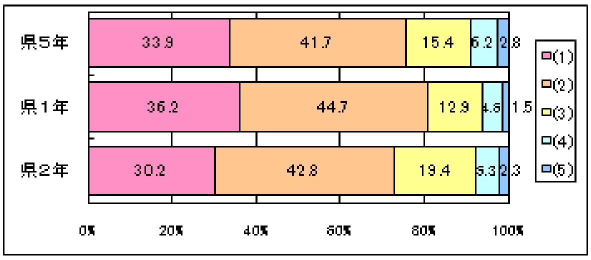
(2)勉強が好きですか。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)好き	23.7	12.8	6.6
(2)どちらかといえば好き	35.2	29.0	20.2
(3)どちらでもない	24.4	34.9	37.7
(4)どちらかといえばきらい	10.0	14.9	19.0
(5)きらい	6.8	8.4	16.6



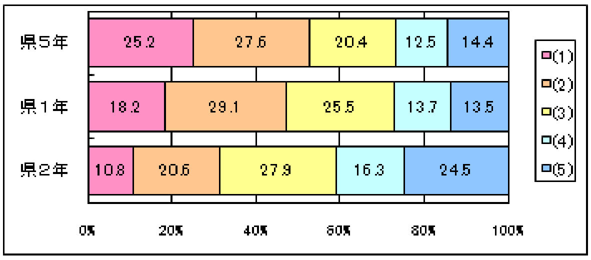
(5)あなたは学校では落ち着いて勉強することができていますか。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)できている	33.9	36.2	30.2
(2)どちらかといえばできている	41.7	44.7	42.8
(3)どちらでもない	15.4	12.9	19.4
(4)どちらかといえばできていない	6.2	4.6	5.3
(5)できていない	2.8	1.5	2.3



(6)なにか困ったことがあったとき，先生に相談しますか。(%)

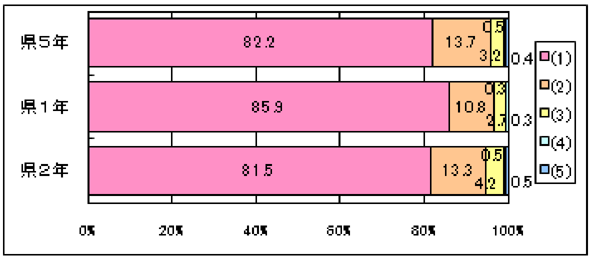
	県5年	県1年	県2年
(1)相談する	25.2	18.2	10.8
(2)どちらかといえば相談する	27.6	29.1	20.6
(3)どちらでもない	20.4	25.5	27.9
(4)どちらかといえば相談しない	12.5	13.7	16.3
(5)相談しない	14.4	13.5	24.5



友だち関係への志向性

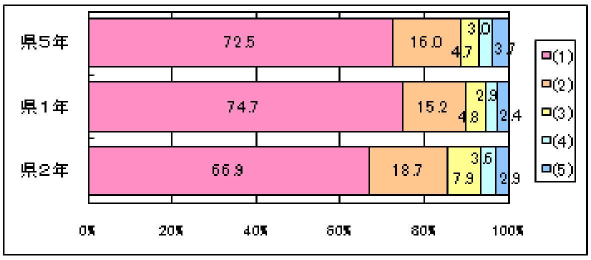
(3)あなたにとって，友だちをつくることは大切ですか。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)大切だ	82.2	85.9	81.5
(2)どちらかといえば大切だ	13.7	10.8	13.3
(3)どちらでもない	3.2	2.7	4.2
(4)どちらかといえば大切でない	0.5	0.3	0.5
(5)大切でない	0.4	0.3	0.5



(41)友だちといっしょにいるほうが，ひとりでいるより楽しいと思いますか。(%)

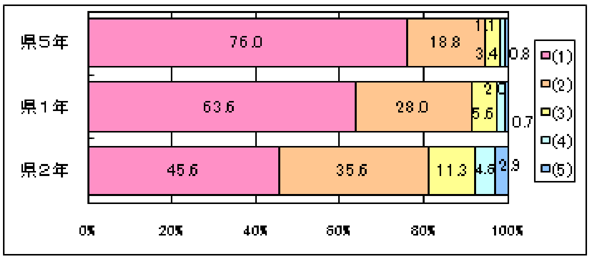
	県5年	県1年	県2年
(1)よくそう思う	72.5	74.7	66.9
(2)ときどきそう思う	16.0	15.2	18.7
(3)どちらでもない	4.7	4.8	7.9
(4)あまりそう思わない	3.0	2.9	3.6
(5)まったくそう思わない	3.7	2.4	2.9



学習動機

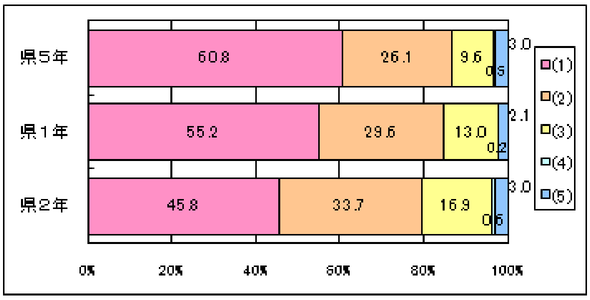
(4)学校での勉強は，大人になってから役に立つと思いますか。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)そう思う	76.0	63.6	45.6
(2)どちらかといえばそう思う	18.8	28.0	35.6
(3)どちらでもない	3.4	5.6	11.3
(4)どちらかといえばそう思わない	1.1	2.0	4.6
(5)そう思わない	0.8	0.7	2.9



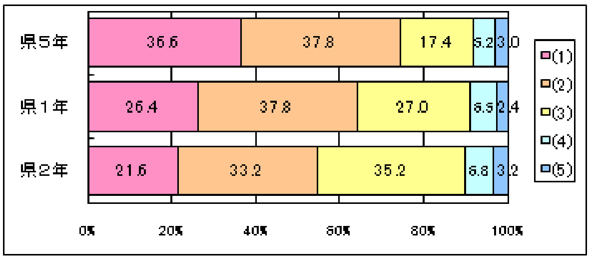
(43)あなたには，大人になってから，やってみたい仕事がありますか。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)ぜひやってみたい仕事がある	60.8	55.2	45.8
(2)まだはっきりしていないが，何となくやってみたい仕事がある	26.1	29.6	33.7
(3)今はやってみたい仕事がみつからない	9.6	13.0	16.9
(4)大人になっても，仕事はしたくない	0.5	0.2	0.6
(5)仕事のことを考えたことがない	3.0	2.1	3.0



(44)[(43)で1または2と答えた人のみ]　その仕事は，あなたが大人になったら，できるようになると思いますか。(%)

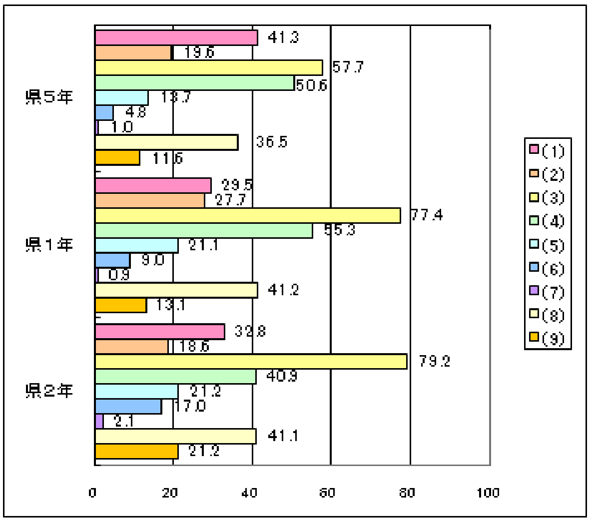
	県5年	県1年	県2年
(1)そう思う	36.6	26.4	21.6
(2)どちらかといえばそう思う	37.8	37.8	33.2
(3)どちらでもない	17.4	27.0	35.2
(4)どちらかといえばそう思わない	5.2	6.5	6.8
(5)そう思わない	3.0	2.4	3.2



学習活動

(7)授業の中で分からないことがあったら，どうすることが多いですか。※複数回答　(%)

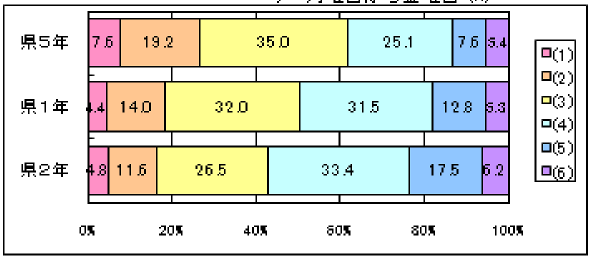
	県5年	県1年	県2年
(1)その場で先生にたずねる	41.3	29.5	32.8
(2)授業が終わってから先生にたずねに行く	19.6	27.7	18.6
(3)友人にたずねる	57.7	77.4	79.2
(4)親にたずねる	50.6	55.3	40.9
(5)きょうだいにたずねる	13.7	21.1	21.2
(6)じゅくの先生にたずねる	4.8	9.0	17.0
(7)家庭教師の先生にたずねる	1.0	0.9	2.1
(8)自分で調べる	36.5	41.2	41.1
(9)そのままにしておく	11.6	13.1	21.2



(8)ア学校の授業以外に，あなたは1日にどのくらい勉強しますか。(じゅくの先生との勉強時間もふくみます。)

ア　月曜日から金曜日 (%)

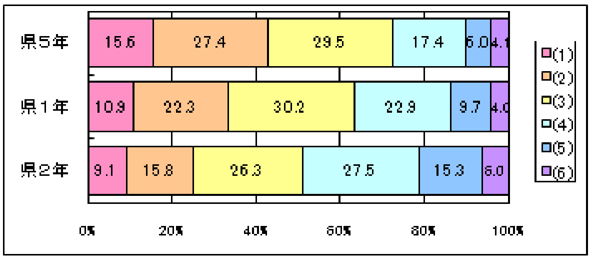
	県5年	県1年	県2年
(1)まったくしない	7.6	4.4	4.8
(2)30分より少ない	19.2	14.0	11.6
(3)30分以上，1時間より少ない	35.0	32.0	26.5
(4)1時間以上，2時間より少ない	25.1	31.5	33.4
(5)2時間以上，3時間より少ない	7.6	12.8	17.5
(6)3時間以上	5.4	5.3	6.2



(8)イ学校の授業以外に，あなたは1日にどのくらい勉強しますか。(じゅくの先生との勉強時間もふくみます。)

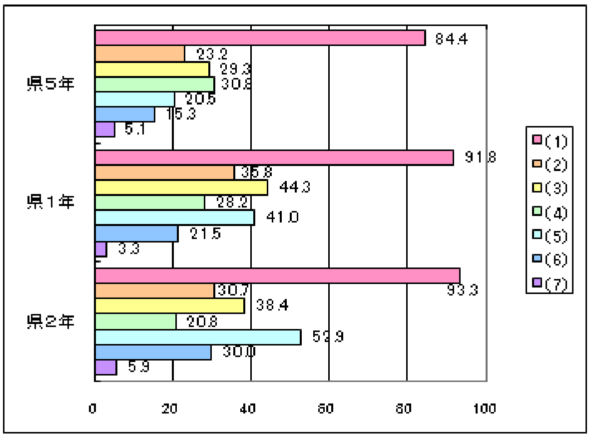
イ　土・日曜日や休日 (%)

	県5年	県1年	県2年
(1)まったくしない	15.6	10.9	9.1
(2)30分より少ない	27.4	22.3	15.8
(3)30分以上，1時間より少ない	29.5	30.2	26.3
(4)1時間以上，2時間より少ない	17.4	22.9	27.5
(5)2時間以上，3時間より少ない	6.0	9.7	15.3
(6)3時間以上	4.1	4.0	6.0



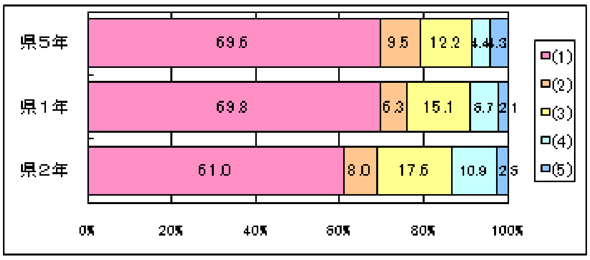
(9)ふだん学校の授業以外で，あなたがしている勉強は，次のうちどれに近いですか。※複数回答 (%)

	県5年	県1年	県2年
(1)宿題があれば宿題をする	84.4	91.8	93.3
(2)予習(前もって学習しておくこと)をする	23.2	35.8	30.7
(3)復習をする	29.3	44.3	38.4
(4)興味があることについて自分で調べたり，たしかめたりする	30.8	28.2	20.8
(5)試験があれば，それにそなえて勉強する	20.5	41.0	52.9
(6)じゅくや家庭教師の先生と勉強する	15.3	21.5	30.0
(7)まったくしない	5.1	3.3	5.9



(11)1週間のうち，何日じゅくに通ったり，家庭教師の先生と勉強したりしていますか。ただし，習い事はのぞきます。(%)

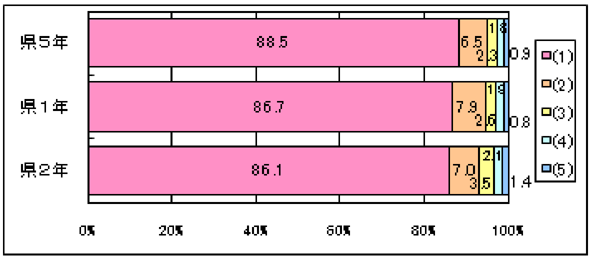
	県5年	県1年	県2年
(1)していない	69.6	69.8	61.0
(2)1日	9.5	6.3	8.0
(3)2日	12.2	15.1	17.6
(4)3日	4.4	6.7	10.9
(5)4日以上	4.3	2.1	2.5



生活習慣

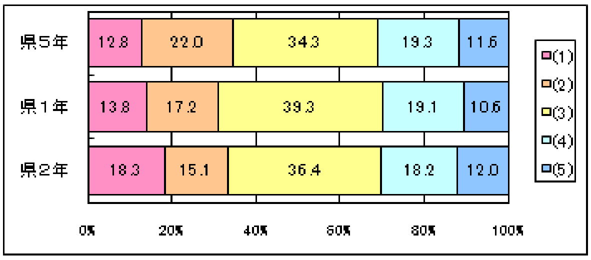
(35)朝食をとりますか。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)毎日とる	88.5	86.7	86.1
(2)週に5～6回とる	6.5	7.9	7.0
(3)週に3～4回とる	2.3	2.6	3.5
(4)週に1～2回とる	1.8	1.9	2.1
(5)まったくとらない	0.9	0.8	1.4



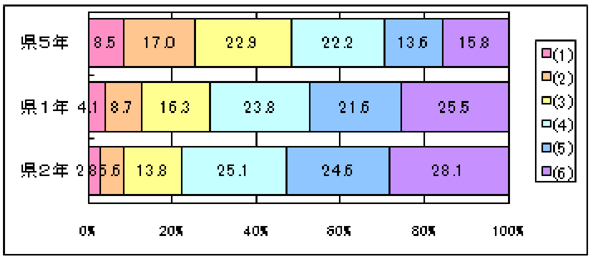
(36)学校の授業以外に読書をする時間は，まんがや雑誌をのぞくと，1日にどのくらいになりますか。朝読書や昼休みの読書など学校内での読書もふくみます。土曜日，日曜日はのぞいてください。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)まったく読まない	12.8	13.8	18.3
(2)10分より少ない	22.0	17.2	15.1
(3)10分以上，30分より少ない	34.3	39.3	36.4
(4)30分以上，1時間より少ない	19.3	19.1	18.2
(5)1時間以上	11.6	10.6	12.0



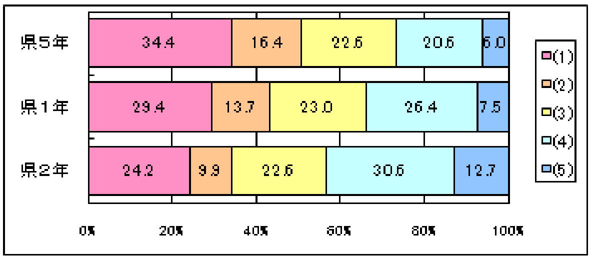
(37)テレビやゲームなど，学校から帰ったあと自由に過ごす時間は，読書の時間をのぞくと，1日にどのくらいになりますか。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)まったくない	8.5	4.1	2.8
(2)30分より少ない	17.0	8.7	5.6
(3)30分以上，1時間より少ない	22.9	16.3	13.8
(4)1時間以上，2時間より少ない	22.2	23.8	25.1
(5)2時間以上，3時間より少ない	13.6	21.6	24.6
(6)3時間以上	15.8	25.5	28.1



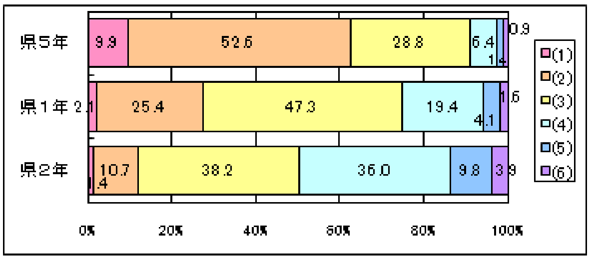
(38)家の手伝いをどのくらいしていますか。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)毎日している	34.4	29.4	24.2
(2)週に5～6日	16.4	13.7	9.9
(3)週に3～4日	22.6	23.0	22.6
(4)週に1～2日	20.6	26.4	30.6
(5)まったくしていない	6.0	7.5	12.7



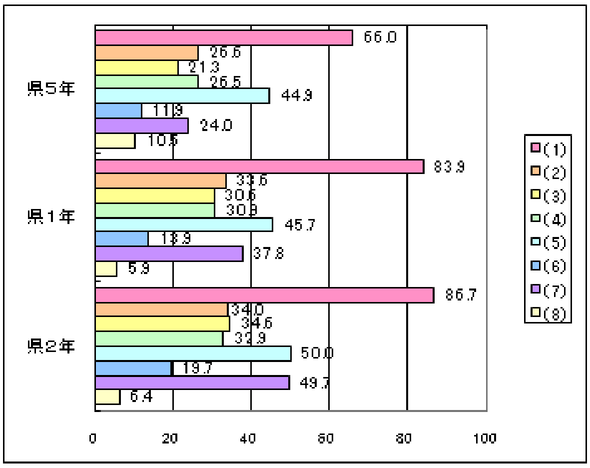
(39)夜は何時くらいに寝ますか。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)午後9時より前	9.9	2.1	1.4
(2)午後9時～10時までの間	52.6	25.4	10.7
(3)午後10時～11時までの間	28.8	47.3	38.2
(4)午後11時～0時までの間	6.4	19.4	36.0
(5)午前0時～1時の間	1.4	4.1	9.8
(6)午前1時より後	0.9	1.6	3.9



(10)世の中のいろいろなできごとを知ったり，情報を得たりするため，ふだん，行っていることは何ですか。※複数回答 (%)

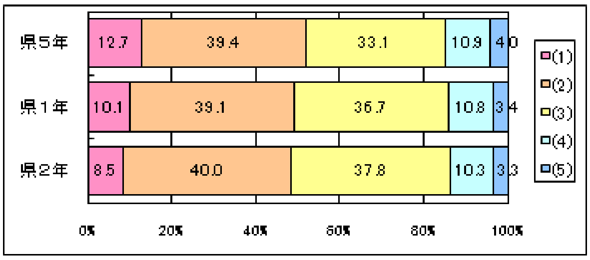
	県5年	県1年	県2年
(1)テレビのニュース番組を見る	66.0	83.9	86.7
(2)新聞を読む	26.6	33.6	34.0
(3)インターネットを利用する	21.3	30.6	34.6
(4)本や雑誌を読む	26.5	30.9	32.9
(5)親の話を聞く	44.9	45.7	50.0
(6)きょうだいから話を聞く	11.9	13.9	19.7
(7)友人の話を聞く	24.0	37.8	49.7
(8)とくに何もしない	10.5	5.9	6.4



家族関係

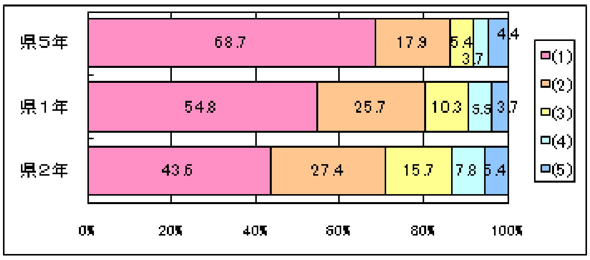
(34)あなたには何人のきょうだいがいますか。あなたはふくめません。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)0人	12.7	10.1	8.5
(2)1人	39.4	39.1	40.0
(3)2人	33.1	36.7	37.8
(4)3人	10.9	10.8	10.3
(5)4人以上	4.0	3.4	3.3



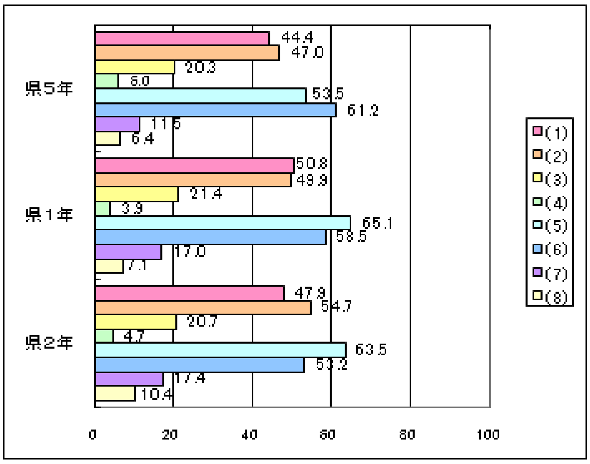
(42)家の人といっしょにいるほうが，ひとりでいるより楽しいと思いますか。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)よくそう思う	68.7	54.8	43.6
(2)ときどきそう思う	17.9	25.7	27.4
(3)どちらでもない	5.4	10.3	15.7
(4)あまりそう思わない	3.7	5.5	7.8
(5)まったくそう思わない	4.4	3.7	5.4



(40)日ごろ，家の人はあなたにどうしていますか。※複数回答 (%)

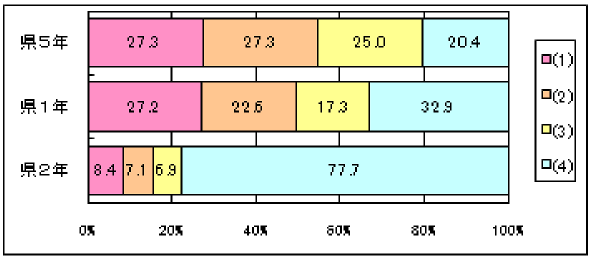
	県5年	県1年	県2年
(1)「自分のことは自分でしなさい」とよくいわれる	44.4	50.8	47.9
(2)「勉強しなさい」とよくいわれる	47.0	49.9	54.7
(3)勉強についていわれることはない	20.3	21.4	20.7
(4)自分にかまうことはほとんどない	6.0	3.9	4.7
(5)よくないことをすると，きびしくしかられる	53.5	65.1	63.5
(6)よいことをすると，ほめられる	61.2	58.5	53.2
(7)「あなたが好きなようにしなさい」とよくいわれる	11.5	17.0	17.4
(8)家族の人の考えを自分に押しつけられる	6.4	7.1	10.4



地域社会における生活

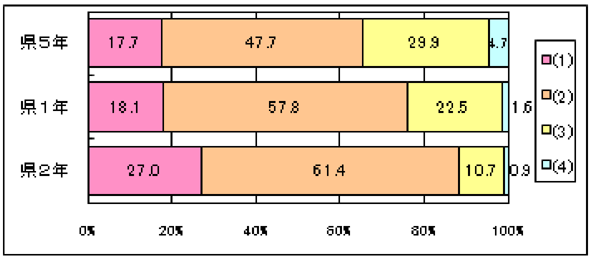
(45)部活動，社会体育，習い事などをどのくらいしていますか。じゅくや家庭教師の先生と勉強する回数はのぞきます。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)まったくしていない	27.3	27.2	8.4
(2)週に1～2回	27.3	22.6	7.1
(3)週に3～4回	25.0	17.3	6.9
(4)週に5回以上	20.4	32.9	77.7



(46)地域での行事や祭り，ボランティア活動や体験教室などにどのくらい参加しますか。(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)まったく参加しない	17.7	18.1	27.0
(2)年に1回～半年に1回くらい	47.7	57.8	61.4
(3)月に1回～月に2回くらい	29.9	22.5	10.7
(4)週に1回以上	4.7	1.6	0.9



最終更新日：　2011-1-31

平成22年度佐賀県小･中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

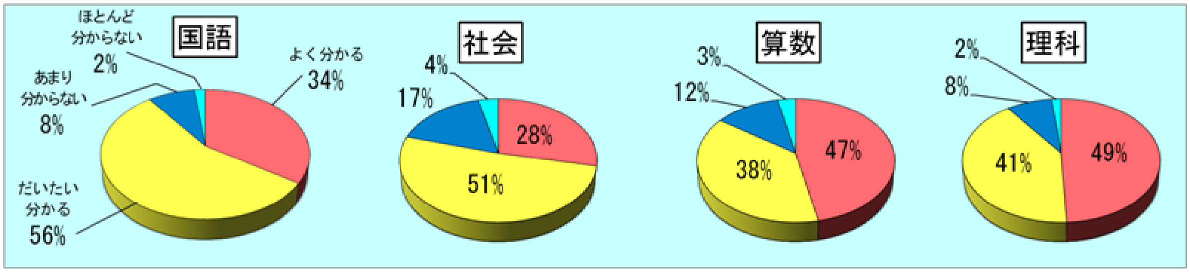
児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像（小学校第5学年）

→ 中学校第１学年　　中学校第2学年

※数値は小数第一位で四捨五入している。

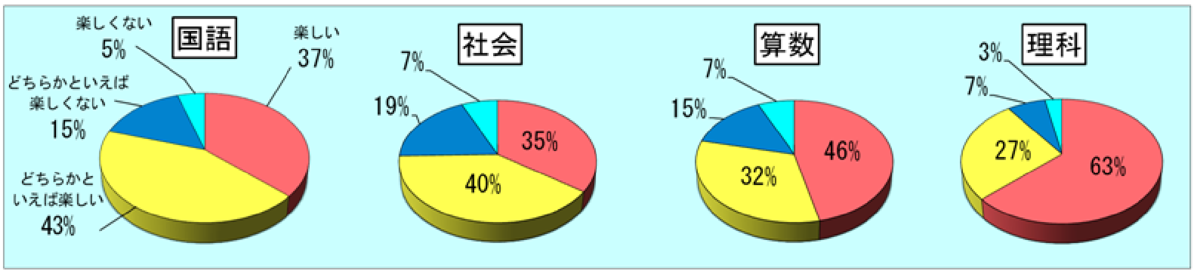
各教科の理解度についての自己評価

※円グラフの数値は自動的に100%になるように調整してある。



各教科の楽しさについての自己評価

※円グラフの数値は自動的に100%になるように調整してある。



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味･関心･意欲･態度

国　語

- 自分が考えたことや調べたことを発表することは楽しい ･･････67%
- 自分の思いや考えを文章に書こうと努力している ･･････72%
- 自分から進んで本を読んでいる ･･････80%
- 新しい漢字の読みや書きを身に付けように努力している ･･････82%
- ふだんの生活の中で、ことばのきまりやことばのマナーに気をつけている ･･････79%

社　会

- 自分が考えたことや調べたことを発表することは楽しい ･･････63%
- 調べたことをもとに考え、話し合いをすること（討論すること）は楽しい ･･････71%
- 新聞やテレビのニュースなどに出てくる国内外のできごとや事件などに興味・関心がある ･･････77%
- 工場や遺跡の見学、博物館や郷土資料館など学校の外に出て勉強することは好き ･･････90%
- 疑問に思ったことや興味・関心をもったことについては、自分で調べている ･･････60%

算　数

- いろいろな考え方を発表し合うのは楽しい ･･････73%
- 問題を解くとき、おはじきや模型などを使ったり、図や表を書いたりして調べている ･･････74%
- 新しい内容や考え方などを勉強したら、自分の身の周りの場面などにあてはめてみたり、使ってみたりしている ･･････71%

理　科

- いろいろな考え方を発表し合うのは楽しい ･･････79%
- 観察や実験をすることは好き ･･････94%
- 疑問に思ったことや興味・関心をもったことについては、自分で調べている ･･････68%

※ 図中の数値は「楽しい」「興味がある」「･･している」と回答した割合と「どちらかといえば○○○」と回答した割合を合わせた数値である。

最終更新日：　2011-1-31

平成22年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

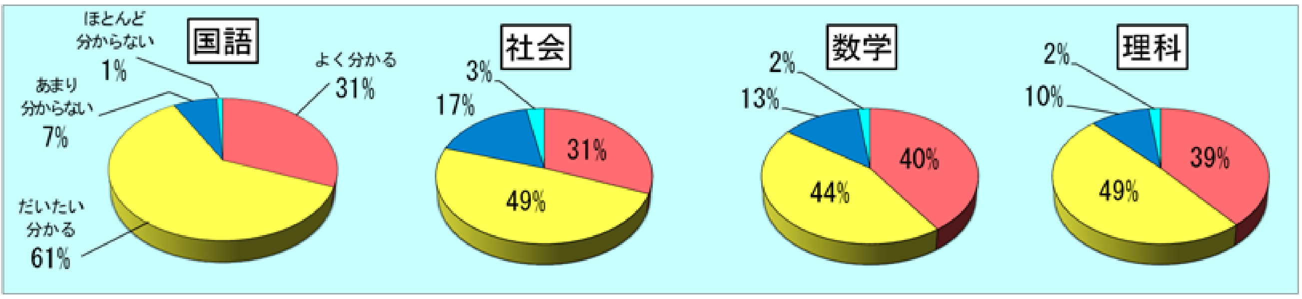
児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像（中学校第1学年）

→　小学校第5学年　　中学校第2学年

※数値は小数第一位で四捨五入している。

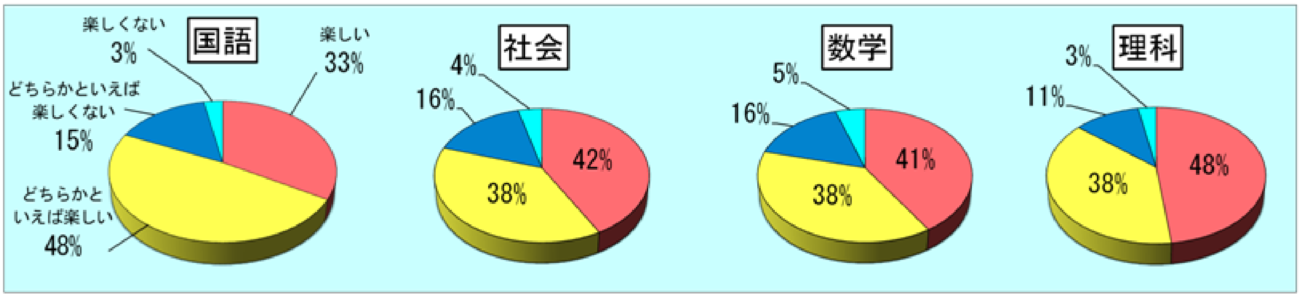
各教科の理解度についての自己評価

※円グラフの数値は自動的に100%になるように調整してある。



各教科の楽しさについての自己評価

※円グラフの数値は自動的に100%になるように調整してある。



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味・関心・意欲・態度

国　語

自分が考えたことや調べたことを発表することは楽しい ・・・・・・42%

自分の思いや考えを文章に書こうと努力している ・・・・・・70%

新しい漢字の読み方や書き方を身に付けようと努力している ・・・・・・86%

ことばのきまりを意識して、ふだんから生活している ・・・・・・74%

社　会

自分が考えたことや調べたことを発表することは楽しい ・・・・・・61%

調べたことをもとに考え、話し合いをすること（討論すること）は楽しい ・・・・・・67%

新聞やテレビのニュースなどに出てくる国内外のできごとや事件などに興味・関心がある ・・・・・・80%

博物館や図書館、郷土資料館など学校の外に出て勉強することは好き ・・・・・・77%

疑問に思ったことや興味・関心をもったことについては、自分で調べている ・・・・・・61%

数　学

いろいろな考え方を発表し合うのは楽しい ・・・・・・68%

問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法で考えている ・・・・・・84%

問題を解くとき、ノートやプリントに図や表をかいたり、模型などの具体物を使ったりして調べている ・・・・・・73%

新しい内容や考え方などを勉強したら、自分の身の周りの場面などにあてはめてみたり、使ってみたりしている ・・・・・・61%

理　科

いろいろな考え方を発表し合うのは楽しい ・・・・・・72%

問題を解決するために、観察や実験を計画し、実施することは好き ・・・・・・87%

観察や実験を行ったあと、考察やまとめを行うようにしている ・・・・・・80%

疑問に思ったことや興味・関心をもったことについては、自分で調べている ・・・・・・58%

※ 図中の数値は「楽しい」「興味がある」「・・している」と回答した割合と「どちらかといえば〇〇〇」と回答した割合を合わせた数値である。

最終更新日：　2011-1-31

平成22年度佐賀県小･中学校学習状況調査Web報告書

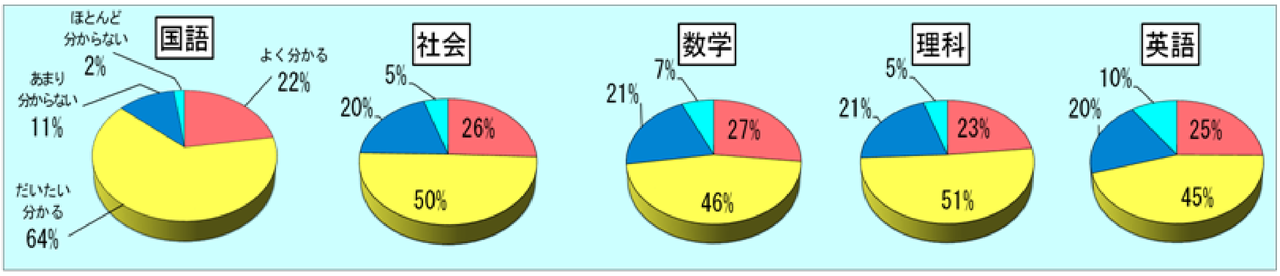
Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像（中学校第2学年）

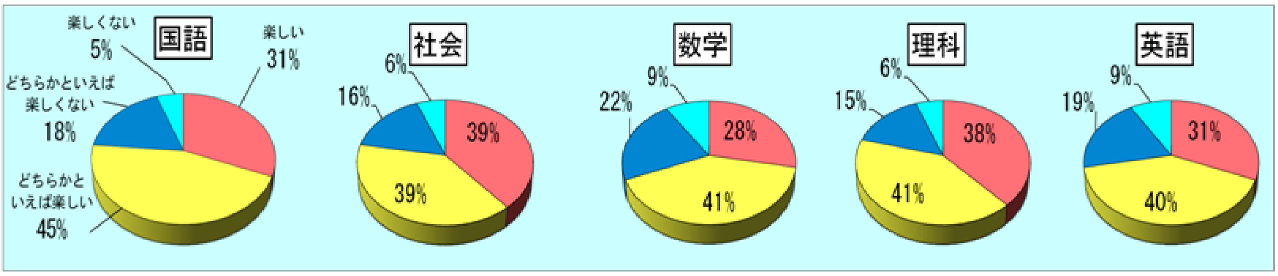
→　小学校第5学年　　中学校第１学年

※数値は小数第一位で四捨五入している。

各教科の理解度についての自己評価　※円グラフの数値は自動的に100%になるように調整してある。



各教科の楽しさについての自己評価　※円グラフの数値は自動的に100%になるように調整してある。



各教科の特性に応じた学習内容や学習方法についての興味･関心･意欲･態度

国　語	社　会	数　学	理　科	英　語
自分が考えたことや調べたことを発表することは楽しい ･･････36%	自分が考えたことや調べたことを発表することは楽しい ･･････52%	いろいろな考え方を発表し合うのは楽しい ･･････57%	いろいろな考え方を発表し合うのは楽しい ･･････65%	英語を聞いたり、話したりするのは楽しい ･･････69%
自分の思いや考えを文章に書こうと努力している ･･････66%	調べたことをもとに考え、話し合いをすること（討論すること）は楽しい ･･････62%	問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法で考えている ･･････76%	問題を解決するために、観察や実験を計画し、実施することは好き ･･････86%	英語を使って、手紙や日記、e-mail などを書くことに興味がある ･･････45%
新しい漢字の読み方や書き方を身に付けように努力している ･･････79%	新聞やテレビのニュースなどに出てくる国内外のできごとや事件などに興味・関心がある ･･････80%	問題を解くとき、ノートやプリントに図や表をかいたり、模型などの具体物を使ったりして調べている ･･････66%	観察や実験を行ったあと、考察やまとめを行うようにしている ･･････80%	ALT の先生とコミュニケーションをとることは好き ･･････69%
ことばのきまりを意識して、ふだんから生活している ･･････66%	博物館や図書館、郷土資料館など学校の外に出て勉強することは好き ･･････75%	新しい内容や考え方などを勉強したら、自分の身の周りの場面などにあてはめてみたり、使ってみたりしている ･･････44%	疑問に思ったことや興味・関心をもったことについては、自分で調べている ･･････49%	
	疑問に思ったことや興味・関心をもったことについては、自分で調べている ･･････51%			

※ 図中の数値は「楽しい」「興味がある」「‥している」と回答した割合と「どちらかといえば○○○」と回答した割合を合わせた数値である。

最終更新日：　2011-1-31

平成22年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

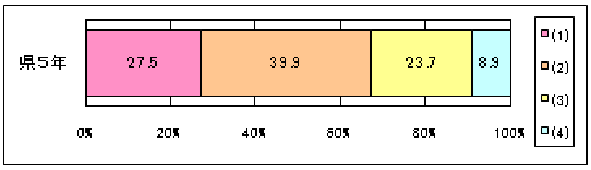
Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像（小学校第5学年）※数値は小数第一位で四捨五入している。

国語

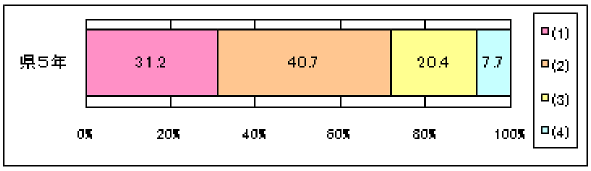
(14)国語の時間に，自分が考えたことや調べたことを発表することは楽しいですか。(%)

	県5年
(1)楽しい	27.5
(2)どちらかといえば楽しい	39.9
(3)どちらかといえば楽しくない	23.7
(4)楽しくない	8.9



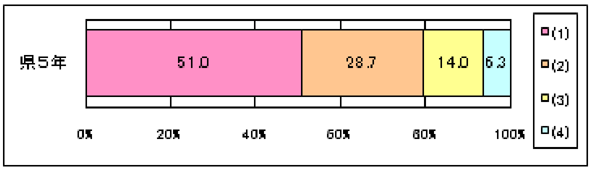
(15)自分が思ったことや考えたことを文章に書こうと努力していますか。(%)

	県5年
(1)そうしている	31.2
(2)どちらかといえばそうしている	40.7
(3)どちらかといえばそうしていない	20.4
(4)そうしていない	7.7



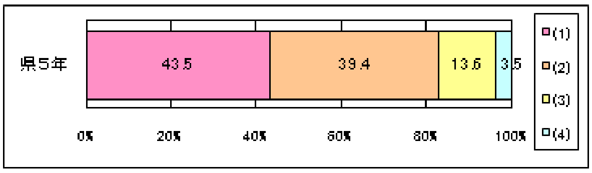
(16)自分から進んで本を読んでいますか。

	県5年
(1)そうしている	51.0
(2)どちらかといえばそうしている	28.7
(3)どちらかといえばそうしていない	14.0
(4)そうしていない	6.3



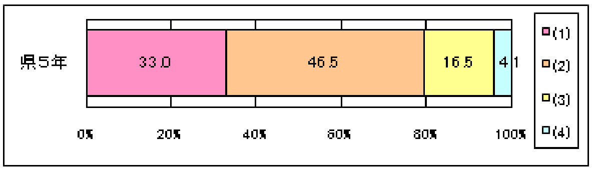
(17)習った漢字を自分で文章を書くときに使うようにしていますか。(%)

	県5年
(1)そうしている	43.5
(2)どちらかといえばそうしている	39.4
(3)どちらかといえばそうしていない	13.6
(4)そうしていない	3.5



(18)ふだんの生活の中で，ことばのきまりやことばのマナーに気をつけていますか。(%)

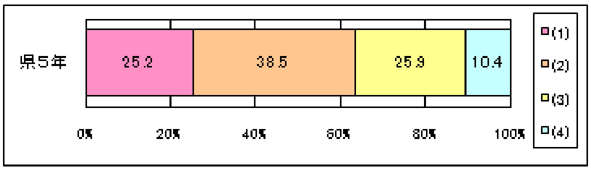
	県5年
(1)そうしている	33.0
(2)どちらかといえばそうしている	46.5
(3)どちらかといえばそうしていない	16.5
(4)そうしていない	4.1



社会

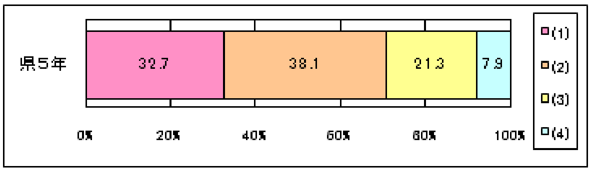
(19)社会の時間に，自分が考えたことや調べたことをまとめて発表することは楽しいですか。(%)

	県5年
(1)楽しい	25.2
(2)どちらかといえば楽しい	38.5
(3)どちらかといえば楽しくない	25.9
(4)楽しくない	10.4



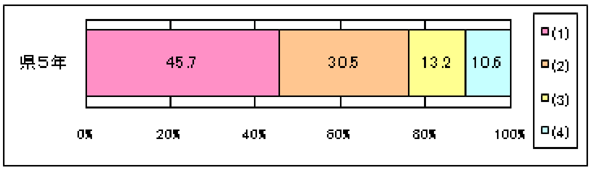
(20)社会の時間に，調べたことをもとに考え，話し合いをすること(討論すること)は楽しいですか。(%)

	県5年
(1)楽しい	32.7
(2)どちらかといえば楽しい	38.1
(3)どちらかといえば楽しくない	21.3
(4)楽しくない	7.9



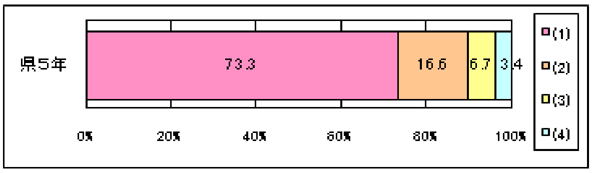
(21)新聞やテレビのニュースなどに出てくる国内外のできごとや事件などに興味・関心がありますか。(%)

	県5年
(1)ある	45.7
(2)どちらかといえばある	30.5
(3)どちらかといえばない	13.2
(4)ない	10.6



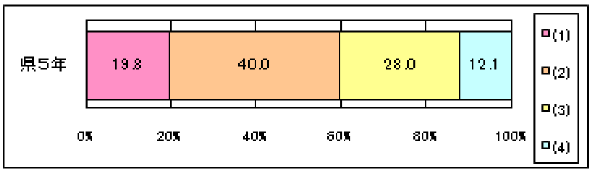
(22)工場や遺跡の見学、博物館や郷土資料館など学校の外に出て勉強することは好きですか。(%)

	県5年
(1)好き	73.3
(2)どちらかといえば好き	16.6
(3)どちらかといえば好きではない	6.7
(4)好きではない	3.4



(23)社会の勉強に関することで，疑問に思ったことや興味・関心をもったことについては，自分で調べていますか。(%)

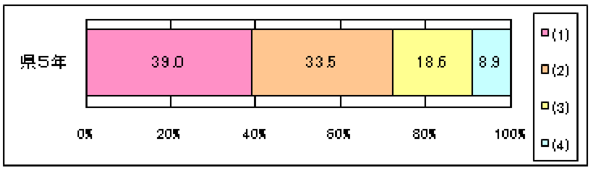
	県5年
(1)そうしている	19.8
(2)どちらかといえばそうしている	40.0
(3)どちらかといえばそうしていない	28.0
(4)そうしていない	12.1



算数

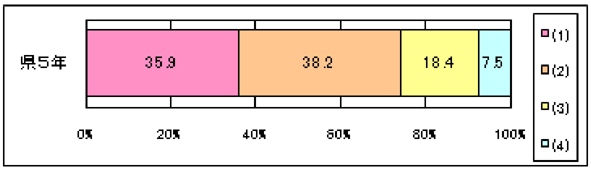
(24)算数の時間に，いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか。(%)

	県5年
(1)楽しい	39.0
(2)どちらかといえば楽しい	33.5
(3)どちらかといえば楽しくない	18.6
(4)楽しくない	8.9



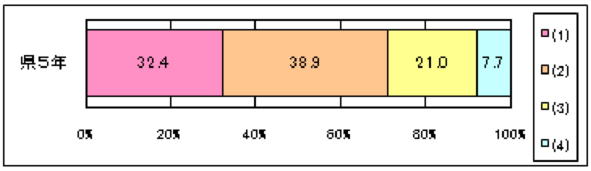
(25)算数の時間に，問題を解くとき，おはじきや模型を使ったり，ノートやプリントに絵や図，表をかいたりして調べていますか。(%)

	県5年
(1)そうしている	35.9
(2)どちらかといえばそうしている	38.2
(3)どちらかといえばそうしていない	18.4
(4)そうしていない	7.5



(26)算数の時間に，新しい内容や考え方などを勉強したら，自分の身の周りの場面などにあてはめてみたり使ってみたりしていますか。(%)

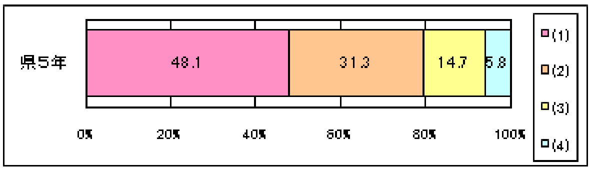
	県5年
(1)そうしている	32.4
(2)どちらかといえばそうしている	38.9
(3)どちらかといえばそうしていない	21.0
(4)そうしていない	7.7



理科

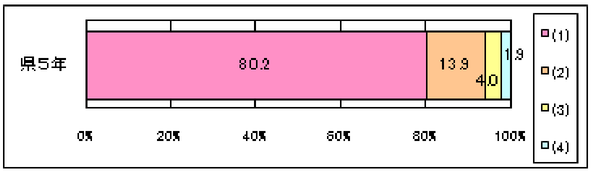
(27)理科の時間に，いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか。(%)

	県5年
(1)楽しい	48.1
(2)どちらかといえば楽しい	31.3
(3)どちらかといえば楽しくない	14.7
(4)楽しくない	5.8



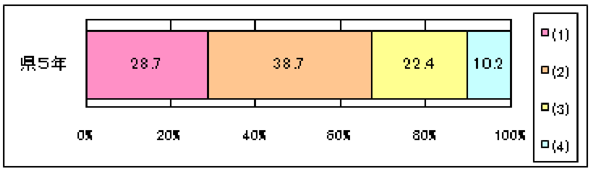
(28)理科の時間に，観察や実験をすることは好きですか。(%)

	県5年
(1)好き	80.2
(2)どちらかといえば好き	13.9
(3)どちらかといえば好きではない	4.0
(4)好きではない	1.9



(29)理科の勉強に関することで，疑問に思ったことや興味・関心をもったことについては，自分で調べていますか。

	県5年
(1)そうしている	28.7
(2)どちらかといえばそうしている	38.7
(3)どちらかといえばそうしていない	22.4
(4)そうしていない	10.2



最終更新日：　2011-1-31

平成22年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

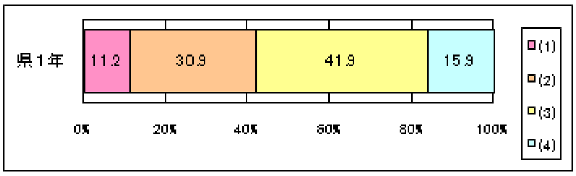
Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像（中学校第１学年）※数値は小数第一位で四捨五入している。

国語

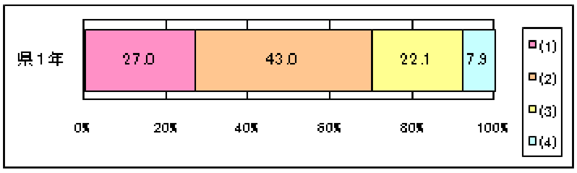
(14)国語の時間に，自分が考えたことや調べたことを積極的に発表していますか。(%)

	県1年
(1)そうしている	11.2
(2)どちらかといえばそうしている	30.9
(3)どちらかといえばそうしていない	41.9
(4)そうしていない	15.9



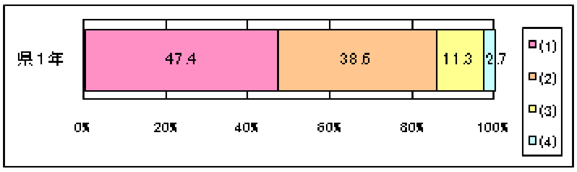
(15)自分の思いや考えを文章に書こうと努力していますか。(%)

	県1年
(1)そうしている	27.0
(2)どちらかといえばそうしている	43.0
(3)どちらかといえばそうしていない	22.1
(4)そうしていない	7.9



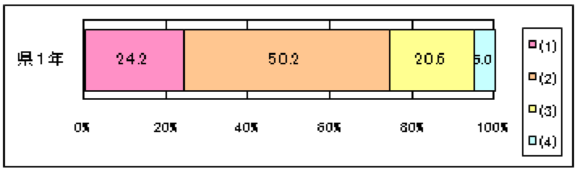
(16)新しい漢字の読み方や書き方を身につけるように努力していますか。(%)

	県1年
(1)そうしている	47.4
(2)どちらかといえばそうしている	38.6
(3)どちらかといえばそうしていない	11.3
(4)そうしていない	2.7



(17)ことばのきまりを意識して，ふだんから生活していますか。(%)

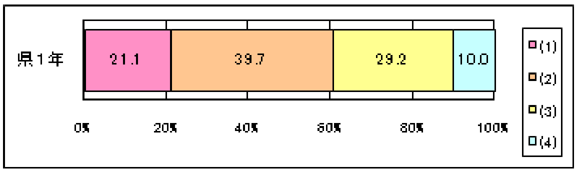
	県1年
(1)そうしている	24.2
(2)どちらかといえばそうしている	50.2
(3)どちらかといえばそうしていない	20.6
(4)そうしていない	5.0



社会

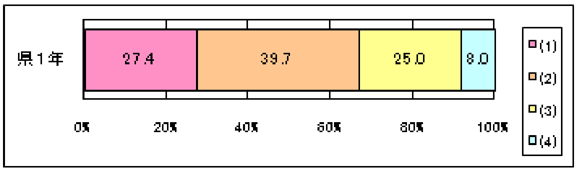
(18)社会の時間に，自分が考えたことや調べたことをまとめて発表することは楽しいですか。(%)

	県1年
(1)楽しい	21.1
(2)どちらかといえば楽しい	39.7
(3)どちらかといえば楽しくない	29.2
(4)楽しくない	10.0



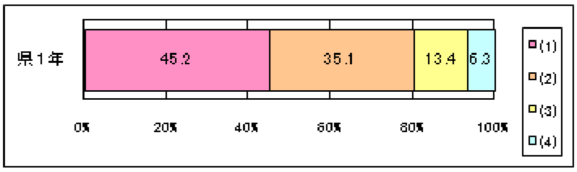
(19)社会の時間に，調べたことをもとに考え，話し合いをすること(討論すること)は楽しいですか。(%)

	県1年
(1)楽しい	27.4
(2)どちらかといえば楽しい	39.7
(3)どちらかといえば楽しくない	25.0
(4)楽しくない	8.0



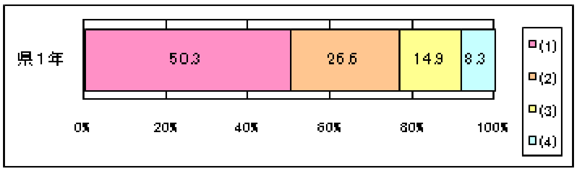
(20)新聞やテレビのニュースなどに出てくる国内外のできごとや事件などに興味・関心がありますか。(%)

	県1年
(1)ある	45.2
(2)どちらかといえばある	35.1
(3)どちらかといえばない	13.4
(4)ない	6.3



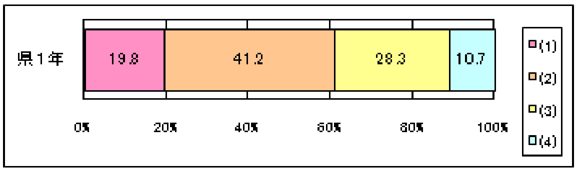
(21)博物館や図書館，郷土資料館など学校の外に出て勉強することは好きですか。(%)

	県1年
(1)好き	50.3
(2)どちらかといえば好き	26.6
(3)どちらかといえば好きではない	14.9
(4)好きではない	8.3



(22)社会の勉強に関することで，疑問に思ったことや興味・関心をもったことについては，自分で調べていますか。(%)

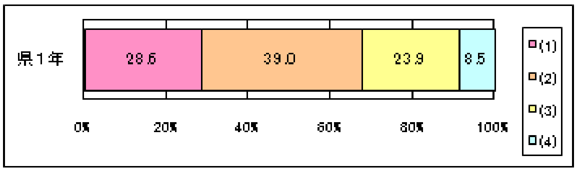
	県1年
(1)そうしている	19.8
(2)どちらかといえばそうしている	41.2
(3)どちらかといえばそうしていない	28.3
(4)そうしていない	10.7



数学

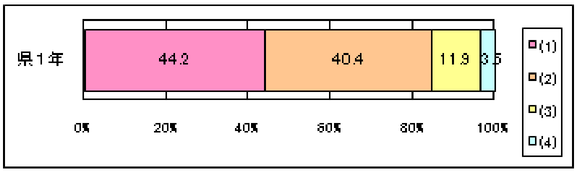
(23)数学の時間に，いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか。(%)

	県1年
(1)楽しい	28.6
(2)どちらかといえば楽しい	39.0
(3)どちらかといえば楽しくない	23.9
(4)楽しくない	8.5



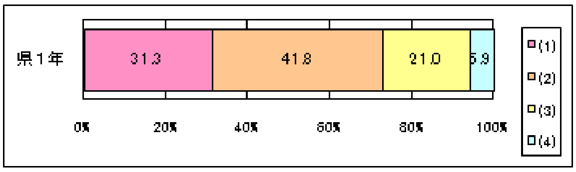
(24)数学の時間に，問題の解き方が分からないときは，あきらめずにいろいろな方法を考えていますか。(%)

	県1年
(1)そうしている	44.2
(2)どちらかといえばそうしている	40.4
(3)どちらかといえばそうしていない	11.9
(4)そうしていない	3.5



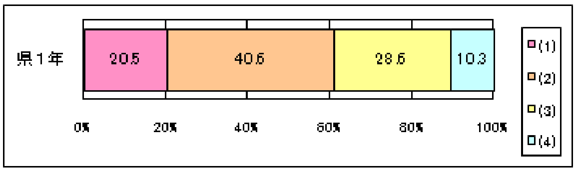
(25)数学の時間に，問題を解くとき，ノートやプリントに図や表を書いたり，模型などの具体物を使ったりして調べていますか。(%)

	県1年
(1)そうしている	31.3
(2)どちらかといえばそうしている	41.8
(3)どちらかといえばそうしていない	21.0
(4)そうしていない	5.9



(26)数学の時間に，新しい内容や考え方などを勉強したら，自分の身の周りの場面などにあてはめてみたり，使ってみたりしていますか。(%)

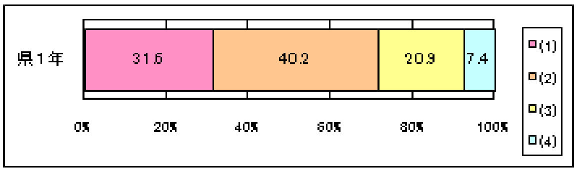
	県1年
(1)そうしている	20.5
(2)どちらかといえばそうしている	40.6
(3)どちらかといえばそうしていない	28.6
(4)そうしていない	10.3



理科

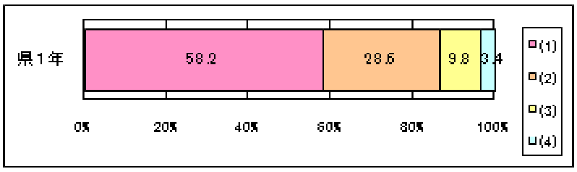
(27)理科の時間に，いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか。(%)

	県1年
(1)楽しい	31.6
(2)どちらかといえば楽しい	40.2
(3)どちらかといえば楽しくない	20.9
(4)楽しくない	7.4



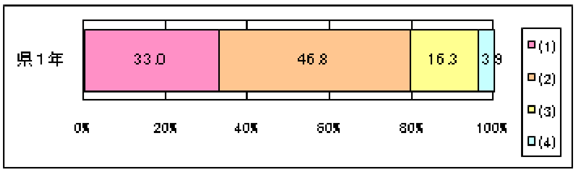
(28)理科の時間に，問題を解決するために，観察や実験を計画し，実施することは好きですか。(%)

	県1年
(1)好き	58.2
(2)どちらかといえば好き	28.6
(3)どちらかといえば好きではない	9.8
(4)好きではない	3.4



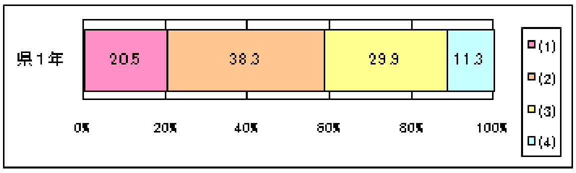
(29)理科の時間に，観察や実験を行ったあと，考察やまとめを行うようにしていますか。(%)

	県1年
(1)そうしている	33.0
(2)どちらかといえばそうしている	46.8
(3)どちらかといえばそうしていない	16.3
(4)そうしていない	3.9



(30)理科の勉強に関することで，疑問に思ったことや興味・関心をもったことについては，自分で調べていますか。(%)

	県1年
(1)そうしている	20.5
(2)どちらかといえばそうしている	38.3
(3)どちらかといえばそうしていない	29.9
(4)そうしていない	11.3



最終更新日：　2011-1-31

平成22年度佐賀県小･中学校学習状況調査Web報告書

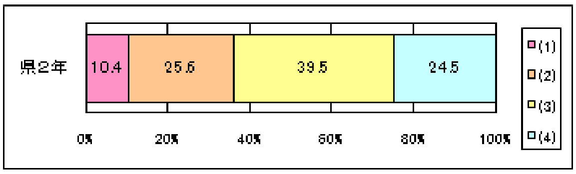
Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像（中学校第2学年）※数値は小数第一位で四捨五入している。

国語

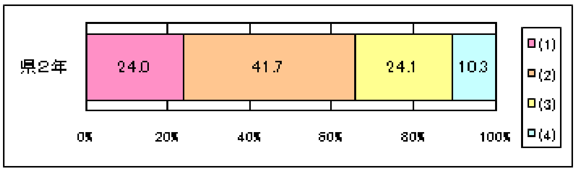
(14)国語の時間に，自分が考えたことや調べたことを積極的に発表していますか。(%)

	県2年
(1)そうしている	10.4
(2)どちらかといえばそうしている	25.6
(3)どちらかといえばそうしていない	39.5
(4)そうしていない	24.5



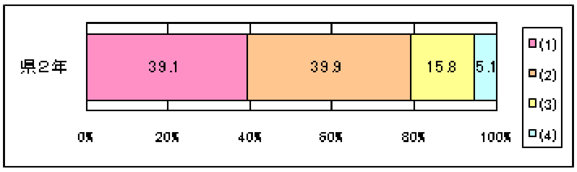
(15)自分の思いや考えを文章に書こうと努力していますか。(%)

	県2年
(1)そうしている	24.0
(2)どちらかといえばそうしている	41.7
(3)どちらかといえばそうしていない	24.1
(4)そうしていない	10.3



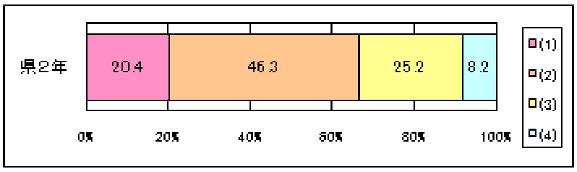
(16)新しい漢字の読み方や書き方を身につけるように努力していますか。(%)

	県2年
(1)そうしている	39.1
(2)どちらかといえばそうしている	39.9
(3)どちらかといえばそうしていない	15.8
(4)そうしていない	5.1



(17)ことばのきまりを意識して，ふだんから生活していますか。(%)

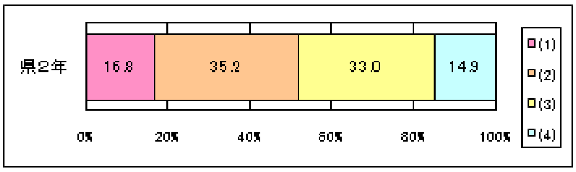
	県2年
(1)そうしている	20.4
(2)どちらかといえばそうしている	46.3
(3)どちらかといえばそうしていない	25.2
(4)そうしていない	8.2



社会

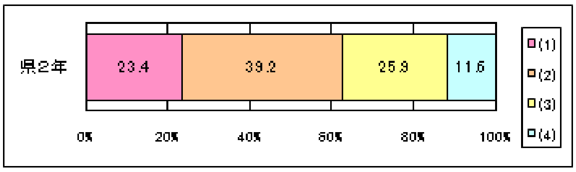
(18)社会の時間に，自分が考えたことや調べたことをまとめて発表することは楽しいですか。(%)

	県2年
(1)楽しい	16.8
(2)どちらかといえば楽しい	35.2
(3)どちらかといえば楽しくない	33.0
(4)楽しくない	14.9



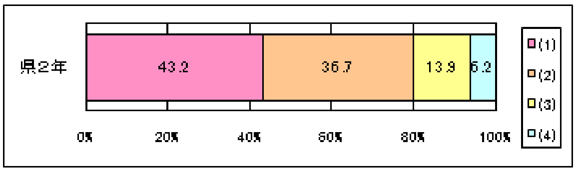
(19)社会の時間に，調べたことをもとに考え，話し合いをすること(討論すること)は楽しいですか。(%)

	県2年
(1)楽しい	23.4
(2)どちらかといえば楽しい	39.2
(3)どちらかといえば楽しくない	25.9
(4)楽しくない	11.6



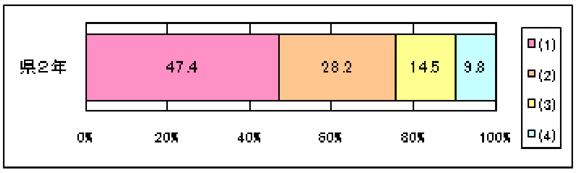
(20)新聞やテレビのニュースなどに出てくる国内外のできごとや事件などに興味・関心がありますか。(%)

	県2年
(1)ある	43.2
(2)どちらかといえばある	36.7
(3)どちらかといえばない	13.9
(4)ない	6.2



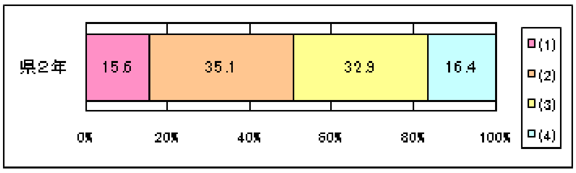
(21)博物館や図書館，郷土資料館など学校の外に出て勉強することは好きですか。(%)

	県2年
(1)好き	47.4
(2)どちらかといえば好き	28.2
(3)どちらかといえば好きではない	14.5
(4)好きではない	9.8



(22)社会の勉強に関することで，疑問に思ったことや興味・関心をもったことについては，自分で調べていますか。(%)

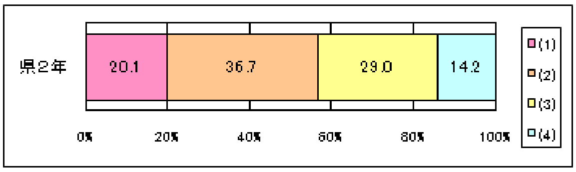
	県2年
(1)そうしている	15.6
(2)どちらかといえばそうしている	35.1
(3)どちらかといえばそうしていない	32.9
(4)そうしていない	16.4



数学

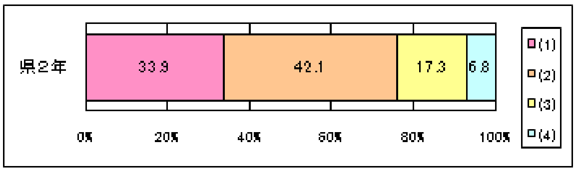
(23)数学の時間に，いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか。(%)

	県2年
(1)楽しい	20.1
(2)どちらかといえば楽しい	36.7
(3)どちらかといえば楽しくない	29.0
(4)楽しくない	14.2



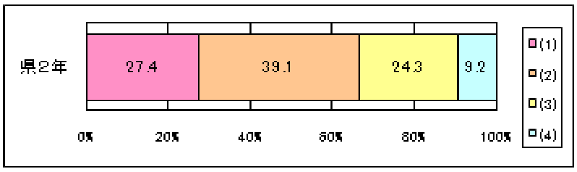
(24)数学の時間に，問題の解き方が分からないときは，あきらめずにいろいろな方法を考えていますか。(%)

	県2年
(1)そうしている	33.9
(2)どちらかといえばそうしている	42.1
(3)どちらかといえばそうしていない	17.3
(4)そうしていない	6.8



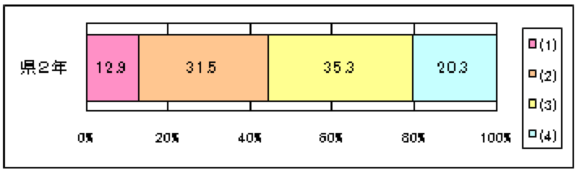
(25)数学の時間に，問題を解くとき，ノートやプリントに図や表を書いたり，模型などの具体物を使ったりして調べていますか。(%)

	県2年
(1)そうしている	27.4
(2)どちらかといえばそうしている	39.1
(3)どちらかといえばそうしていない	24.3
(4)そうしていない	9.2



(26)数学の時間に，新しい内容や考え方などを勉強したら，自分の身の周りの場面などにあてはめてみたり，使ってみたりしていますか。(%)

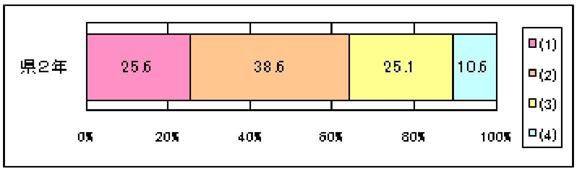
	県2年
(1)そうしている	12.9
(2)どちらかといえばそうしている	31.5
(3)どちらかといえばそうしていない	35.3
(4)そうしていない	20.3



理科

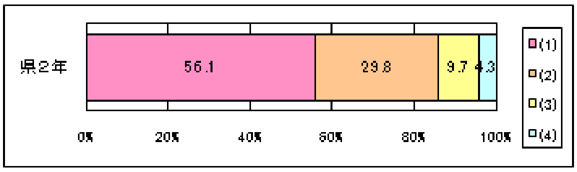
(27)理科の時間に，いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか。(%)

	県2年
(1)楽しい	25.6
(2)どちらかといえば楽しい	38.6
(3)どちらかといえば楽しくない	25.1
(4)楽しくない	10.6



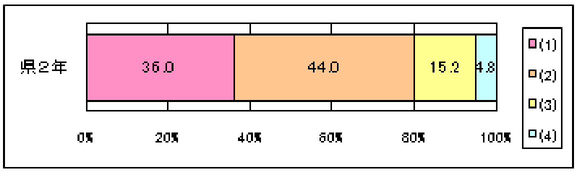
(28)理科の時間に，問題を解決するために，観察や実験を計画し，実施することは好きですか。(%)

	県2年
(1)好き	56.1
(2)どちらかといえば好き	29.8
(3)どちらかといえば好きではない	9.7
(4)好きではない	4.3



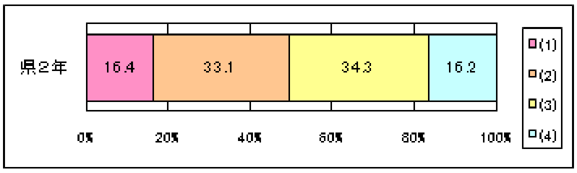
(29)理科の時間に，観察や実験を行ったあと，考察やまとめを行うようにしていますか。(%)

	県2年
(1)そうしている	36.0
(2)どちらかといえばそうしている	44.0
(3)どちらかといえばそうしていない	15.2
(4)そうしていない	4.8



(30)理科の勉強に関することで，疑問に思ったことや興味・関心をもったことについては，自分で調べていますか。(%)

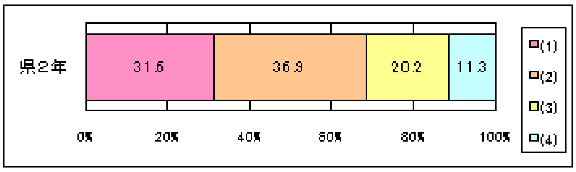
	県2年
(1)そうしている	16.4
(2)どちらかといえばそうしている	33.1
(3)どちらかといえばそうしていない	34.3
(4)そうしていない	16.2



英語

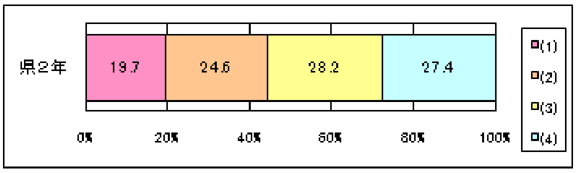
(31)[2年生のみ]英語の時間に，英語を聞いたり，話したりするのは楽しいですか。(%)

	県2年
(1)楽しい	31.6
(2)どちらかといえば楽しい	36.9
(3)どちらかといえば楽しくない	20.2
(4)楽しくない	11.3



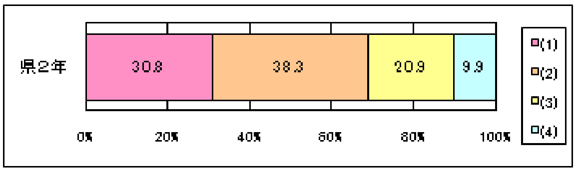
(32)[2年生のみ]英語を使って，手紙や日記，e-mailなどを書くことに興味がありますか。(%)

	県2年
(1)ある	19.7
(2)どちらかといえばある	24.6
(3)どちらかといえばない	28.2
(4)ない	27.4



(33)[2年生のみ]ALTの先生とコミュニケーションをとることは好きですか。(%)

	県2年
(1)好き	30.8
(2)どちらかといえば好き	38.3
(3)どちらかといえばきらい	20.9
(4)きらい	9.9



最終更新日：　2011-1-31

平成22年度佐賀県小･中学校学習状況調査Web報告書

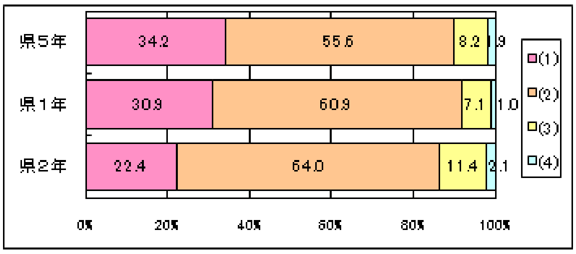
Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

児童生徒意識調査から見た佐賀県の学習者像(小学校第5学年･中学校第1学年･第2学年)※数値は小数第一位で四捨五入している。

各教科の理解度についての自己評価

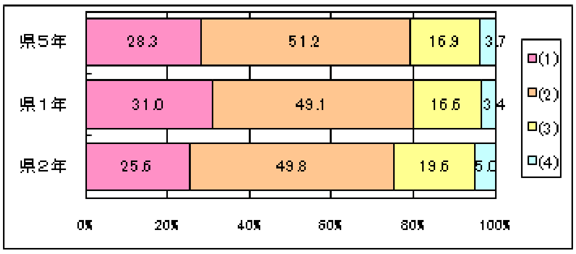
(12)ア各教科の授業はどの程度分かりますか。 ア 国語(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)よく分かる	34.2	30.9	22.4
(2)だいたい分かる	55.6	60.9	64.0
(3)あまり分からない	8.2	7.1	11.4
(4)ほとんど分からない	1.9	1.0	2.1



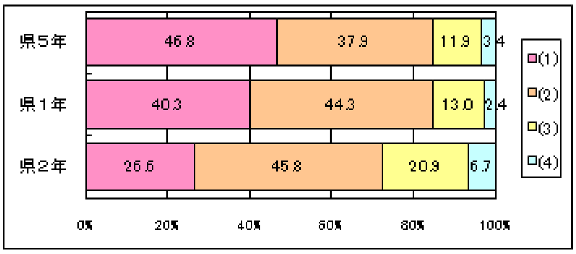
(12)イ各教科の授業はどの程度分かりますか。 イ 社会(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)よく分かる	28.3	31.0	25.6
(2)だいたい分かる	51.2	49.1	49.8
(3)あまり分からない	16.9	16.6	19.6
(4)ほとんど分からない	3.7	3.4	5.0



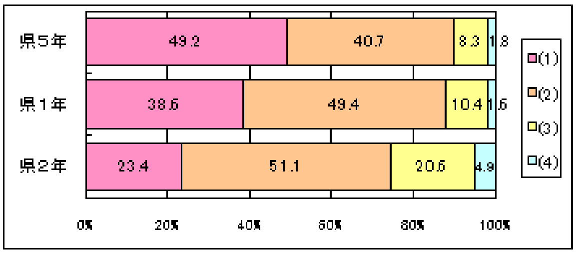
(12)ウ各教科の授業はどの程度分かりますか。 ウ 算数･数学(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)よく分かる	46.8	40.3	26.6
(2)だいたい分かる	37.9	44.3	45.8
(3)あまり分からない	11.9	13.0	20.9
(4)ほとんど分からない	3.4	2.4	6.7



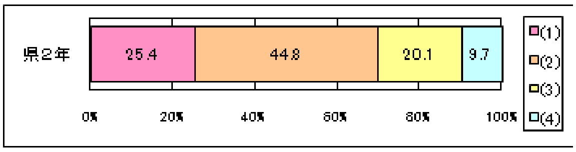
(12)エ各教科の授業はどの程度分かりますか。 エ 理科(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)よく分かる	49.2	38.6	23.4
(2)だいたい分かる	40.7	49.4	51.1
(3)あまり分からない	8.3	10.4	20.6
(4)ほとんど分からない	1.8	1.6	4.9



(12)オ[2年生のみ]各教科の授業はどの程度分かりますか。 オ 英語(%)

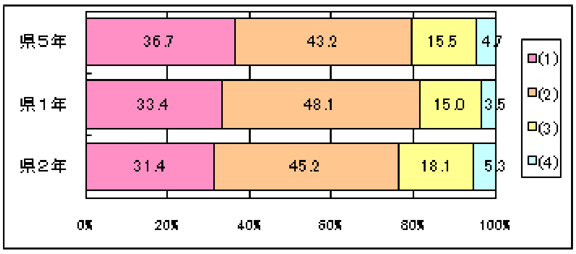
	県5年	県1年	県2年
(1)よく分かる			25.4
(2)だいたい分かる			44.8
(3)あまり分からない			20.1
(4)ほとんど分からない			9.7



各教科に対する楽しみについての自己評価

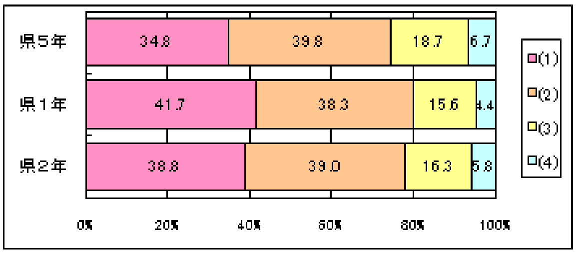
(13)ア各教科の授業は楽しいですか。 ア 国語(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)楽しい	36.7	33.4	31.4
(2)どちらかといえば楽しい	43.2	48.1	45.2
(3)どちらかといえば楽しくない	15.5	15.0	18.1
(4)楽しくない	4.7	3.5	5.3



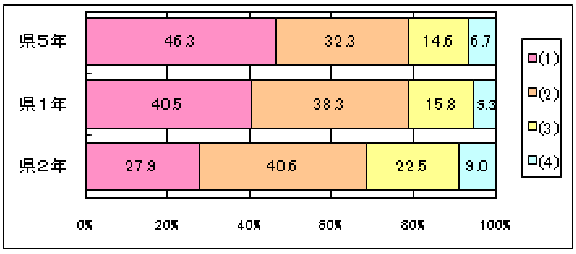
(13)イ各教科の授業は楽しいですか。 イ 社会(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)楽しい	34.8	41.7	38.8
(2)どちらかといえば楽しい	39.8	38.3	39.0
(3)どちらかといえば楽しくない	18.7	15.6	16.3
(4)楽しくない	6.7	4.4	5.8



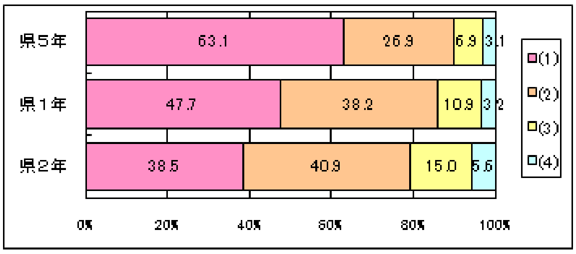
(13)ウ各教科の授業は楽しいですか。 ウ 算数･数学(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)楽しい	46.3	40.5	27.9
(2)どちらかといえば楽しい	32.3	38.3	40.6
(3)どちらかといえば楽しくない	14.6	15.8	22.5
(4)楽しくない	6.7	5.3	9.0



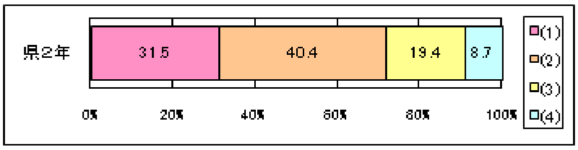
(13)エ各教科の授業は楽しいですか。 エ 理科(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)楽しい	63.1	47.7	38.5
(2)どちらかといえば楽しい	26.9	38.2	40.9
(3)どちらかといえば楽しくない	6.9	10.9	15.0
(4)楽しくない	3.1	3.2	5.6



(13)オ[2年生のみ]各教科の授業は楽しいですか。 オ 英語(%)

	県5年	県1年	県2年
(1)楽しい			31.5
(2)どちらかといえば楽しい			40.4
(3)どちらかといえば楽しくない			19.4
(4)楽しくない			8.7



最終更新日： 2011-1-31

平成22年度佐賀県小・中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

教師意識調査から見た佐賀県の教師像（小学校）

※数値は小数第一位で四捨五入している。→ 中学校はこちら

教科全般における指導法の工夫

■発展的課題を取り入れた授業
多くの単元で行っている…………9%
半分程度の単元で行っている……17%

■理解が十分でない児童への補充的指導
多くの単元で行っている…………34%
半分程度の単元で行っている……19%

■レポートや作文など、表現する活動を取り入れた授業
多くの単元で行っている…………18%
半分程度の単元で行っている……23%

■表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業
多くの単元で行っている…………42%
半分程度の単元で行っている……26%

■身に付けさせたい力を意識した総合的な学習における指導
行っている……………………………30%
どちらかといえば行っている……64%

■学習目標や評価規準を明確化した指導
行っている……………………………30%
どちらかといえば行っている……64%

■学習内容や学習方法についてのきめ細やかな指導
行っている……………………………28%
どちらかといえば行っている……63%

■学習形態を工夫しためりはりのある授業
多くの単元で行っている…………35%
半分程度の単元で行っている……31%

教科の特性に応じた指導法の工夫　小学校実施回答数 1,217 人

国　語

■書く活動を取り入れた指導
多くの単元…・49%　半分程度の単元…・30%

■図書の多読につながるような授業
多くの単元…・11%　半分程度の単元…・29%

社　会

■資料などから読み取ったことをまとめて発表するような授業
多くの単元…・15%　半分程度の単元…・27%

■資料などから読み取ったことをまとめて討論するような授業
多くの単元…・3%　半分程度の単元…・8%

算　数

■算数的活動を通して課題を解決する授業
多くの単元…・51%　半分程度の単元…・27%

■問題解決的な学習を取り入れた授業
多くの単元…・54%　半分程度の単元…・26%

理　科

■児童が見通しをもち、観察や実験をするような授業
多くの単元…・72%　半分程度の単元…・18%

■実験結果やまとめにおいていろいろな考えを出し合う授業
多くの単元…・35%　半分程度の単元…・33%

教師の指導観

■児童が勉強するよう日ごろから指導する
そう思う………………………………81%
どちらかといえばそう思う……19%

■児童が規則を守るよう細かく指導する
そう思う………………………………80%
どちらかといえばそう思う……19%

■児童が気軽に話しかけられるようにする
そう思う………………………………91%
どちらかといえばそう思う……9%

■問題が起こった時、常に児童に意見を求める
そう思う………………………………35%
どちらかといえばそう思う……56%

学習環境の活用

■コンピュータを活用した授業
年20回以上……………………18%
年10～19回程度……………31%
［活用内容］
インターネットを用いた調べ学習‥64%
教師がパソコンで行うプレゼンテーションや資料の提示など………18%

■学校図書館を活用した授業
年20回以上……………………24%
年10～19回程度……………24%
［活用内容］
読書指導・読書活動の場……42%
調べ学習の場……………………49%

学校組織マネジメントに対する意識

■学力向上や生徒指導など学校の方針を理解している
理解している……………………………57%
どちらかといえば理解している……42%

■方針や教育内容についての共通理解が図られている
そう思う…………………………………43%
どちらかといえばそう思う………53%

■学校内に気軽に話し合える雰囲気がある
そう思う…………………………………58%
どちらかといえばそう思う………37%

家庭学習への関与状況

多くの時間で宿題を出している………53%
どちらかといえば出している方が多い‥25%
多くの時間で どちらかといえば出している を合わせた割合
予習的な内容の宿題を出している…… 9%
復習的な内容の宿題を出している……83%

ＴＴ・少人数指導の成果と課題

■実施状況（算数）
ティームティーチング…・37%　少人数指導…………7%
指導内容に応じて両方…・37%　実施していない……20%

■ティームティーチングにおける役割分担
状況に応じて役割を交代‥22%　小グループに分かれて別々に‥7%
T1が一斉指導、T2が机間指導‥70%

■少人数指導における習熟度別指導の頻度
多くの単元で………11%　半分程度の単元で…9%
1/3程度の単元で……15%

■ティームティーチングや少人数指導における打ち合わせや見直しの頻度
必要に応じてときどき…・60%　毎回ではないが定期的…・24%
授業前後に毎回…………14%

［効果的だと思う点］
学習状況が十分でない子どもへの対応ができる
子どもへの声かけが増え、個別指導が十分にできる
子どもの学習内容がよく定着する

［課題だと思う点］
教師間の打ち合わせの時間が十分でない
学習状況が十分な子どもをさらにのばす手だてが難しい
教師の役割分担が難しい

最終更新日： 2011-1-31

平成22年度佐賀県小･中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

教師意識調査から見た佐賀県の教師像（中学校）

※数値は小数第一位で四捨五入している。→ 小学校はこちら

教科全般における指導法の工夫

■発展的課題を取り入れた授業
多くの単元で行っている･････････11%
半分程度の単元で行っている･････12%

■理解が十分でない児童への補充的指導
多くの単元で行っている･････････15%
半分程度の単元で行っている･････11%

■レポートや作文など、表現する活動を取り入れた授業
多くの単元で行っている･････････13%
半分程度の単元で行っている･････11%

■表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業
多くの単元で行っている･････････20%
半分程度の単元で行っている･････16%

■身に付けさせたい力を意識した総合的な学習における指導
行っている･････････････････････27%
どちらかといえば行っている･････58%

■学習目標や評価規準を明確化した指導
行っている･････････････････････27%
どちらかといえば行っている･････64%

■学習内容や学習方法についてのきめ細やかな指導
行っている･････････････････････25%
どちらかといえば行っている･････58%

■学習形態を工夫しためりはりのある授業
多くの単元で行っている･････････33%
半分程度の単元で行っている･････18%

教科の特性に応じた指導法の工夫

中学校実施回答数　856 人

国　語

■自分の考えや意見を表現する言語活動を取り入れた指導
多くの単元････37%　半分程度の単元････21%

■図書の多読につながるような授業
多くの単元････10%　半分程度の単元････14%

社　会

■資料などから読み取ったことをまとめて発表するような授業
多くの単元････23%　半分程度の単元････16%

■資料などから読み取ったことをまとめて討論するような授業
多くの単元･････7%　半分程度の単元････4%

数　学

■数学的活動を通して課題を解決する授業
多くの単元････21%　半分程度の単元････13%

■問題解決的な学習を取り入れた授業
多くの単元････19%　半分程度の単元････12%

理　科

■生徒が見通しをもち、観察や実験をするような授業
多くの単元････56%　半分程度の単元････24%

英　語

■生徒のコミュニケーション能力を高める授業
多くの単元････57%　半分程度の単元････17%

■英語を使って日記や作文を書くような活動を取り入れた授業
多くの単元････17%　半分程度の単元････18%

学習環境の活用

■コンピュータを活用した授業
年20回以上･･････････････････4%
年10～19回程度･････････････3%

[活用内容]
インターネットを用いた調べ学習･･22%
教師がパソコンで行うプレゼンテーションや資料の提示など････････28%

■学校図書館を活用した授業
年20回以上･･････････････････1%
年10～19回程度･････････････2%

[活用内容]
読書指導･読書活動の場･････10%
調べ学習の場･･････････････49%

教師の指導観

■児童が勉強するよう日ごろから指導する
そう思う･･････････････････････73%
どちらかといえばそう思う･･････25%

■児童が規則を守るよう細かく指導する
そう思う･･････････････････････67%
どちらかといえばそう思う･･････31%

■児童が気軽に話しかけられるようにする
そう思う･･････････････････････81%
どちらかといえばそう思う･･････18%

■問題が起こった時、常に児童に意見を求める
そう思う･･････････････････････21%
どちらかといえばそう思う･･････58%

家庭学習への関与状況

多くの時間で宿題を出している････････31%
どちらかといえば出している方が多い･･32%
多くの時間で どちらかといえば出している を合わせた割合
予習的な内容の宿題を出している･･････32%
復習的な内容の宿題を出している･･････71%

学校組織マネジメントに対する意識

■学力向上や生徒指導など学校の方針を理解している
理解している･･････････････････････49%
どちらかといえば理解している･････49%

■方針や教育内容についての共通理解が図られている
そう思う･･････････････････････････32%
どちらかといえばそう思う･････････59%

■学校内に気軽に話し合える雰囲気がある
そう思う･･････････････････････････44%
どちらかといえばそう思う･････････47%

ＴＴ・少人数指導の成果と課題

■実施状況
数学 ティームティーチング････52%　少人数指導･････････26%　指導内容に応じて両方････15%
英語 ティームティーチング････68%　少人数指導･････････15%　指導内容に応じて両方････10%

■ティームティーチングにおける役割分担
数学 T1が一斉指導、T2が机間指導･･87%　状況に応じて役割を交代･･10%
英語 T1が一斉指導、T2が机間指導･･60%　状況に応じて役割を交代･･35%

■少人数指導における習熟度別指導の頻度
数学 多くの単元で････････24%　半分程度の単元で･･･3%　1/3程度の単元で･････5%
英語 多くの単元で････････17%　半分程度の単元で･･･3%　1/3程度の単元で･････7%

■ティームティーチングや少人数指導における打ち合わせや見直しの頻度
数学 必要に応じてときどき････69%　毎回ではないが定期的････19%　授業前後に毎回･･････････10%
英語 必要に応じてときどき････54%　毎回ではないが定期的････25%　授業前後に毎回･･････････18%

[効果的だと思う点]
学習状況が十分でない子どもへの対応ができる
子どもへの声かけが増え、個別指導が十分にできる
指導法の工夫･改善ができる

[課題だと思う点]
教師間の打ち合わせの時間が十分でない
学習状況が十分な子どもをさらにのばす手だてが難しい
教師の役割分担が難しい

最終更新日：2011-1-31

平成22年度佐賀県小･中学校学習状況調査Web報告書

Web報告書もくじ＞Ⅱ　調査結果の概要

教師意識調査から見た佐賀県の教師像

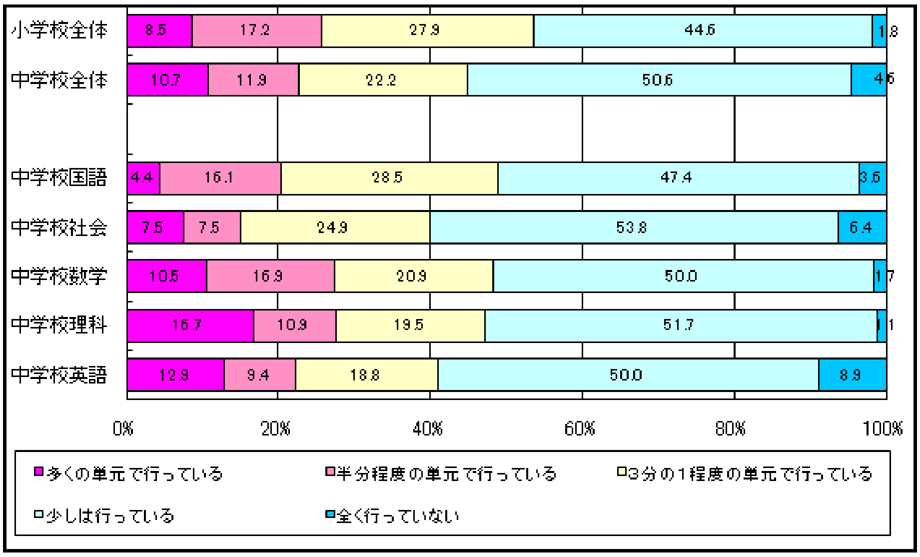
※数値は小数第一位で四捨五入している。

小学校実施回答数　1,217人　　中学校実施回答数　856人

教科全般における指導法の工夫

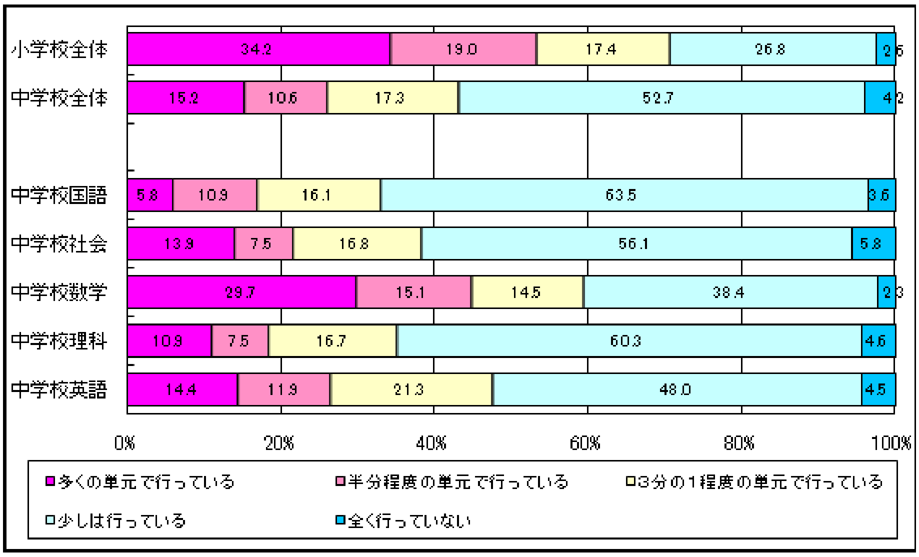
（9）発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの単元で行っている	8.5	10.7		4.4	7.5	10.5	16.7	12.9
半分程度の単元で行っている	17.2	11.9		16.1	7.5	16.9	10.9	9.4
3分の1程度の単元で行っている	27.9	22.2		28.5	24.9	20.9	19.5	18.8
少しは行っている	44.6	50.6		47.4	53.8	50.0	51.7	50.0
全く行っていない	1.8	4.6		3.6	6.4	1.7	1.1	8.9



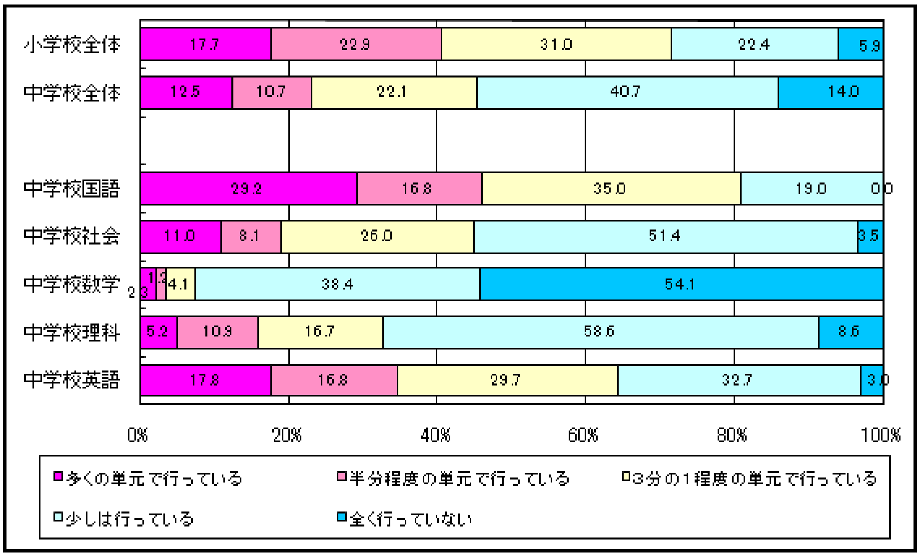
（10）理解が十分でない児童・生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの単元で行っている	34.2	15.2		5.8	13.9	29.7	10.9	14.4
半分程度の単元で行っている	19.0	10.6		10.9	7.5	15.1	7.5	11.9
3分の1程度の単元で行っている	17.4	17.3		16.1	16.8	14.5	16.7	21.3
少しは行っている	26.8	52.7		63.5	56.1	38.4	60.3	48.0
全く行っていない	2.6	4.2		3.6	5.8	2.3	4.6	4.5



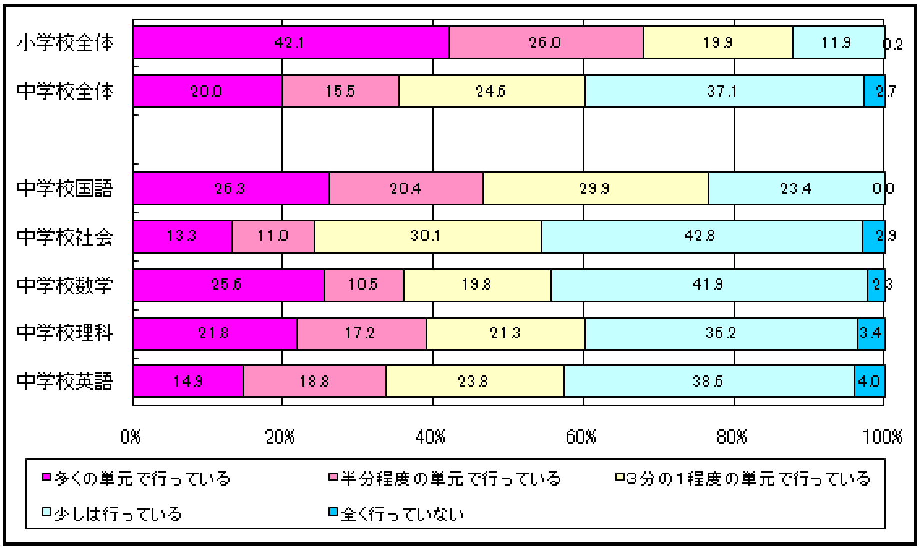
（11）レポートや作文など書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの単元で行っている	17.7	12.5		29.2	11.0	2.3	5.2	17.8
半分程度の単元で行っている	22.9	10.7		16.8	8.1	1.2	10.9	16.8
3分の1程度の単元で行っている	31.0	22.1		35.0	26.0	4.1	16.7	29.7
少しは行っている	22.4	40.7		19.0	51.4	38.4	58.6	32.7
全く行っていない	5.9	14.0		0.0	3.5	54.1	8.6	3.0



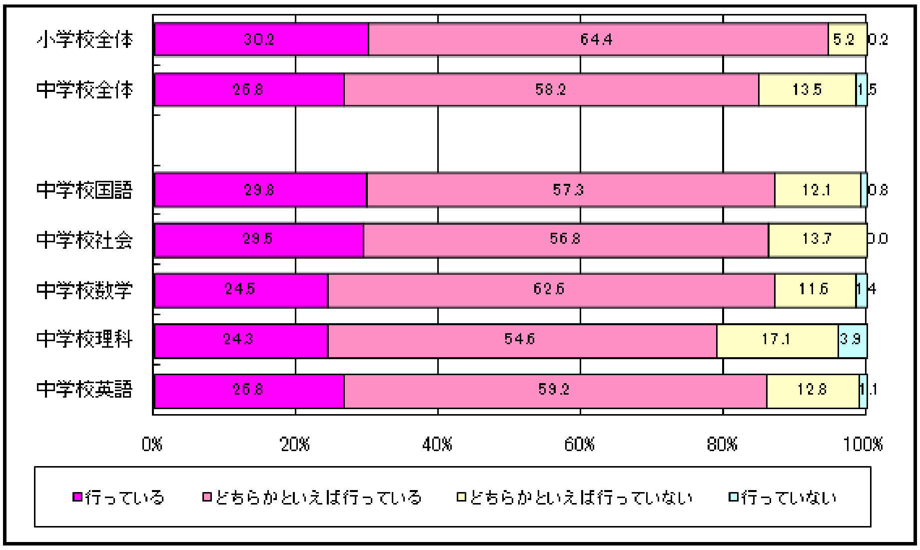
（12）発表や話し合い活動など表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの単元で行っている	42.1	20.0		26.3	13.3	25.6	21.8	14.9
半分程度の単元で行っている	26.0	15.5		20.4	11.0	10.5	17.2	18.8
3分の1程度の単元で行っている	19.9	24.6		29.9	30.1	19.8	21.3	23.8
少しは行っている	11.9	37.1		23.4	42.8	41.9	36.2	38.6
全く行っていない	0.2	2.7		0.0	2.9	2.3	3.4	4.0



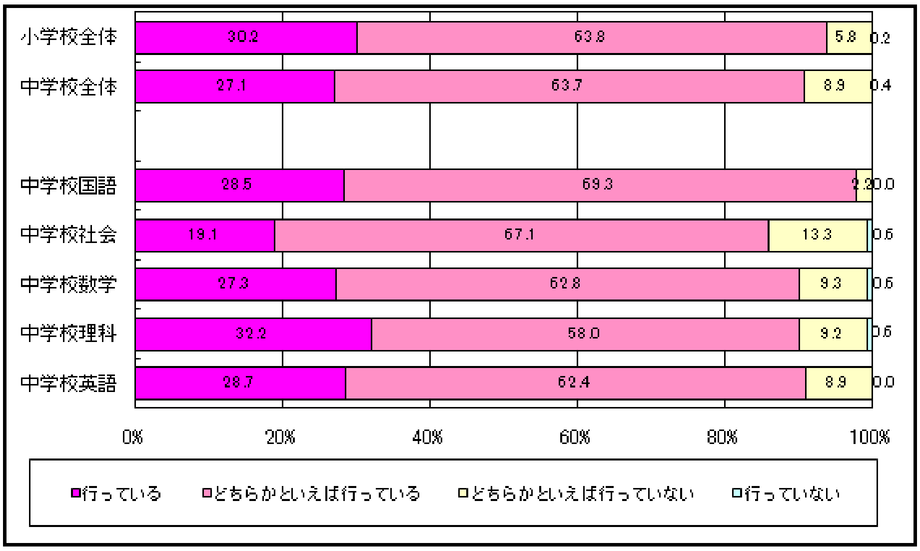
（13）総合的な学習の時間においては、児童・生徒にどのような力を身につけさせるのかを意識した指導を行っていますか。

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
行っている	30.2	26.8		29.8	29.5	24.5	24.3	26.8
どちらかといえば行っている	64.4	58.2		57.3	56.8	62.6	54.6	59.2
どちらかといえば行っていない	5.2	13.5		12.1	13.7	11.6	17.1	12.8
行っていない	0.2	1.5		0.8	0.0	1.4	3.9	1.1



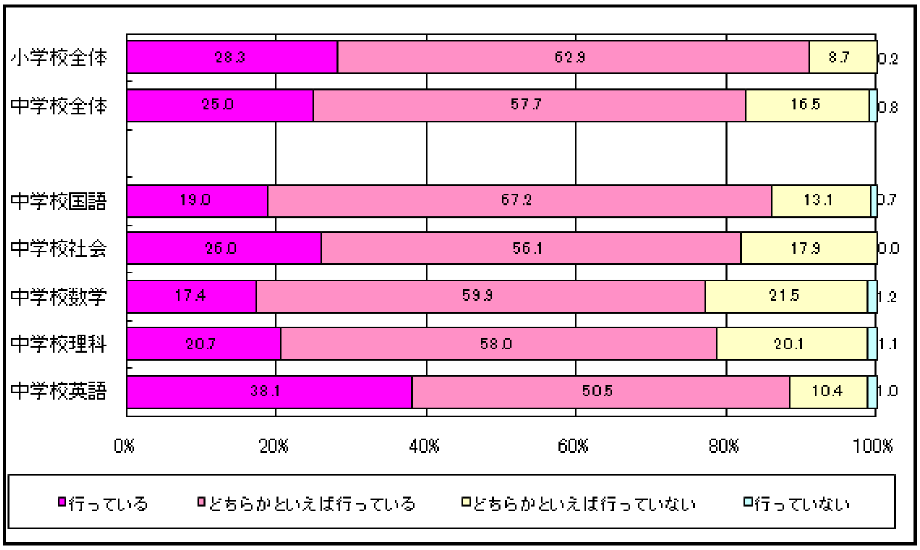
（14）単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
行っている	30.2	27.1		28.5	19.1	27.3	32.2	28.7
どちらかといえば行っている	63.8	63.7		69.3	67.1	62.8	58.0	62.4
どちらかといえば行っていない	5.8	8.9		2.2	13.3	9.3	9.2	8.9
行っていない	0.2	0.4		0.0	0.6	0.6	0.6	0.0



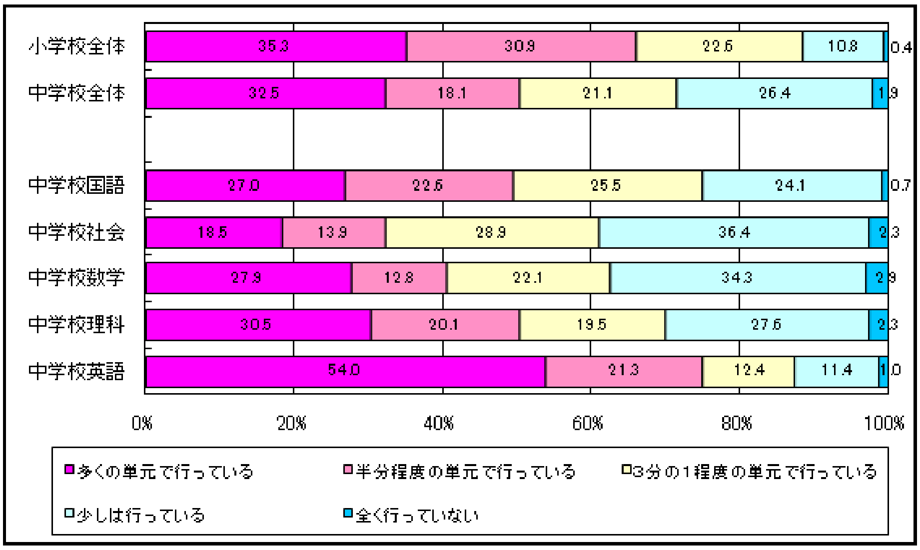
（15）ノートのまとめ方や話し合いの進め方など学習内容だけでなく学習方法についてもきめ細やかに指導を行っていますか。

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
行っている	28.3	25.0		19.0	26.0	17.4	20.7	38.1
どちらかといえば行っている	62.9	57.7		67.2	56.1	59.9	58.0	50.5
どちらかといえば行っていない	8.7	16.5		13.1	17.9	21.5	20.1	10.4
行っていない	0.2	0.8		0.7	0.0	1.2	1.1	1.0



（16）教師による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面とグループ活動やペア活動の形態を取り入れ、
児童・生徒の学び会い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識したメリハリのある授業を行っていますか。

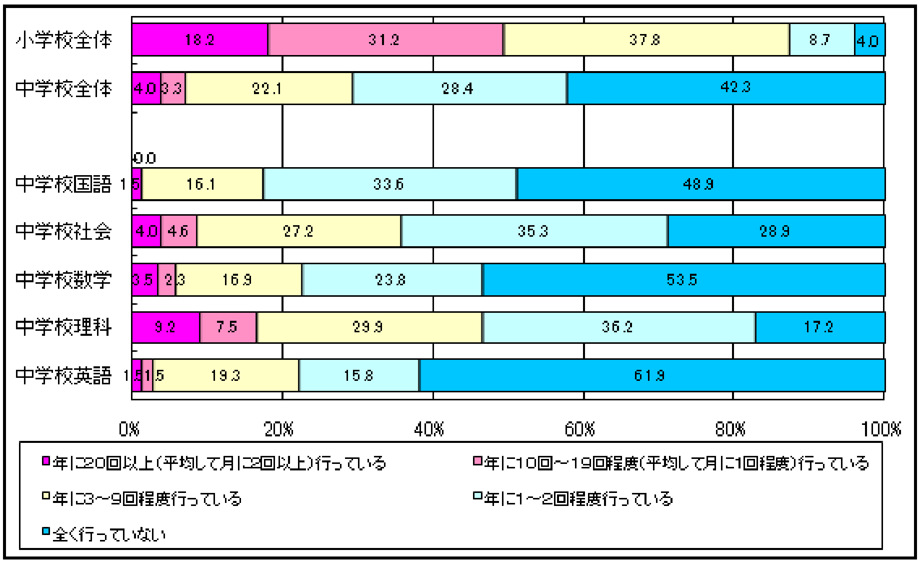
	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの単元で行っている	35.3	32.5		27.0	18.5	27.9	30.5	54.0
半分程度の単元で行っている	30.9	18.1		22.6	13.9	12.8	20.1	21.3
3分の1程度の単元で行っている	22.6	21.1		25.5	28.9	22.1	19.5	12.4
少しは行っている	10.8	26.4		24.1	36.4	34.3	27.6	11.4
全く行っていない	0.4	1.9		0.7	2.3	2.9	2.3	1.0



学習環境の活用

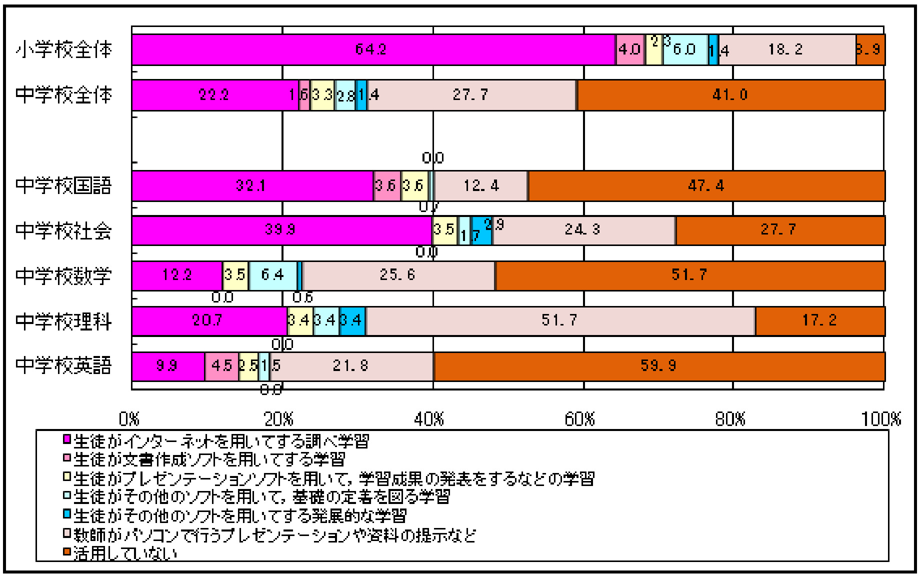
（5）コンピュータを活用した授業を行っていますか。

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
年に20回以上（平均して月に2回以上）行っている	18.2	4.0		1.5	4.0	3.5	9.2	1.5
年に10回～19回程度（平均して月に1回程度）行っている	31.2	3.3		0.0	4.6	2.3	7.5	1.5
年に3～9回程度行っている	37.8	22.1		16.1	27.2	16.9	29.9	19.3
年に1～2回程度行っている	8.7	28.4		33.6	35.3	23.8	36.2	15.8
全く行っていない	4.0	42.3		48.9	28.9	53.5	17.2	61.9



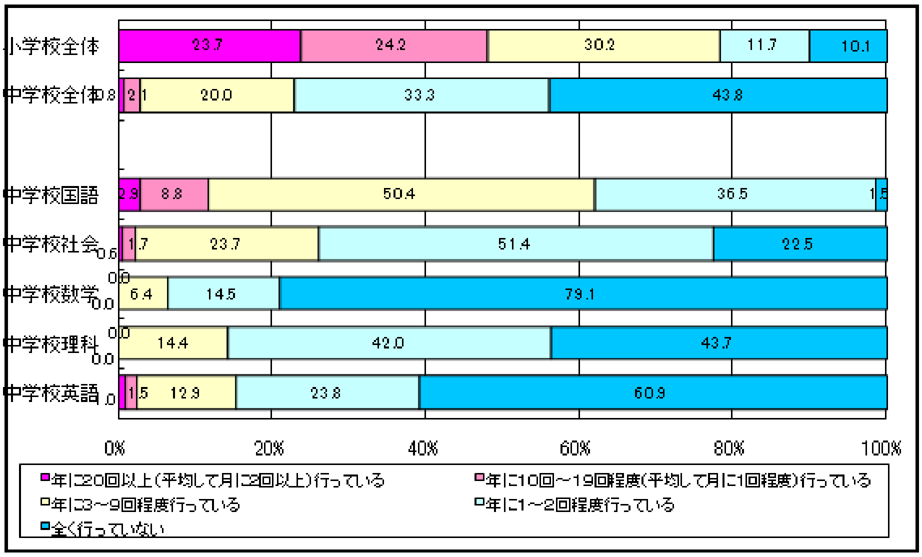
（6）授業では、コンピュータを主にどのように活用していますか。

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
生徒がインターネットを用いてする調べ学習	64.2	22.2		32.1	39.9	12.2	20.7	9.9
生徒が文書作成ソフトを用いてする学習	4.0	1.6		3.6	0.0	0.0	0.0	4.5
生徒がプレゼンテーションソフトを用いて，学習成果の発表をするなどの学習	2.3	3.3		3.6	3.5	3.5	3.4	2.5
生徒がその他のソフトを用いて，基礎の定着を図る学習	6.0	2.8		0.7	1.7	6.4	3.4	1.5
生徒がその他のソフトを用いてする発展的な学習	1.4	1.4		0.0	2.9	0.6	3.4	0.0
教師がパソコンで行うプレゼンテーションや資料の提示など	18.2	27.7		12.4	24.3	25.6	51.7	21.8
活用していない	3.9	41.0		47.4	27.7	51.7	17.2	59.9



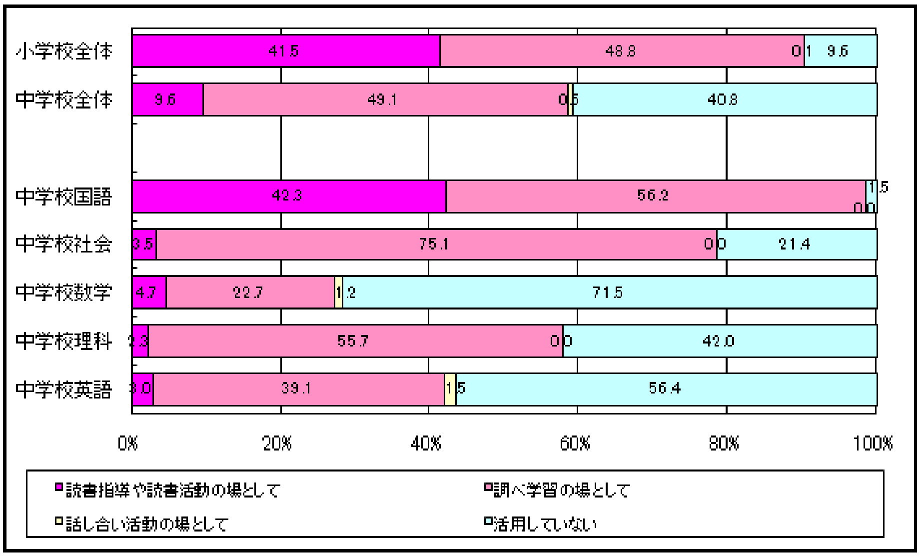
（7）学校図書館を活用した授業を行っていますか。

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
年に20回以上（平均して月に2回以上）行	23.7	0.8		2.9	0.6	0.0	0.0	1.0
年に10回～19回程度（平均して月に1回程	24.2	2.1		8.8	1.7	0.0	0.0	1.5
年に3～9回程度行っている	30.2	20.0		50.4	23.7	6.4	14.4	12.9
年に1～2回程度行っている	11.7	33.3		36.5	51.4	14.5	42.0	23.8
全く行っていない	10.1	43.8		1.5	22.5	79.1	43.7	60.9



（8）授業では、学校図書館を主にどのように活用していますか。

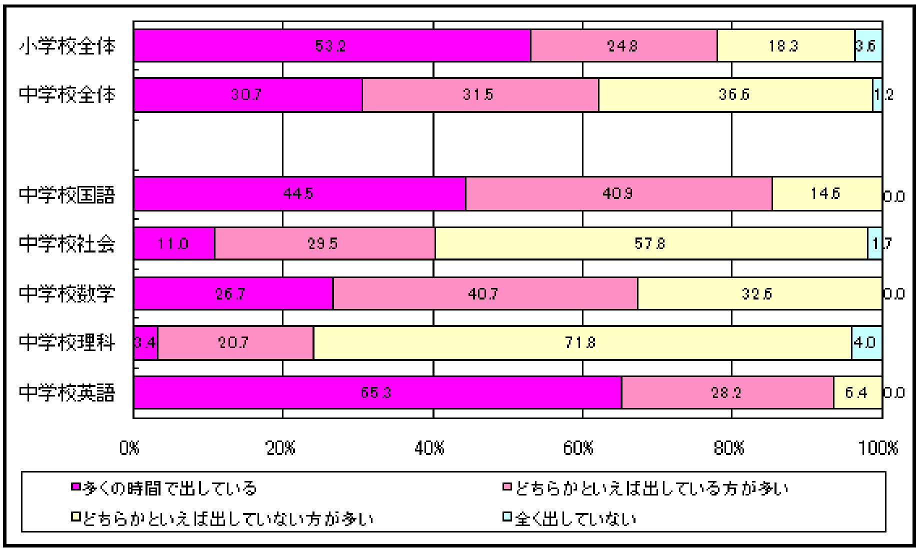
	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
読書指導や読書活動の場として	41.5	9.6		42.3	3.5	4.7	2.3	3.0
調べ学習の場として	48.8	49.1		56.2	75.1	22.7	55.7	39.1
話し合い活動の場として	0.1	0.6		0.0	0.0	1.2	0.0	1.5
活用していない	9.6	40.8		1.5	21.4	71.5	42.0	56.4



家庭学習への関与状況

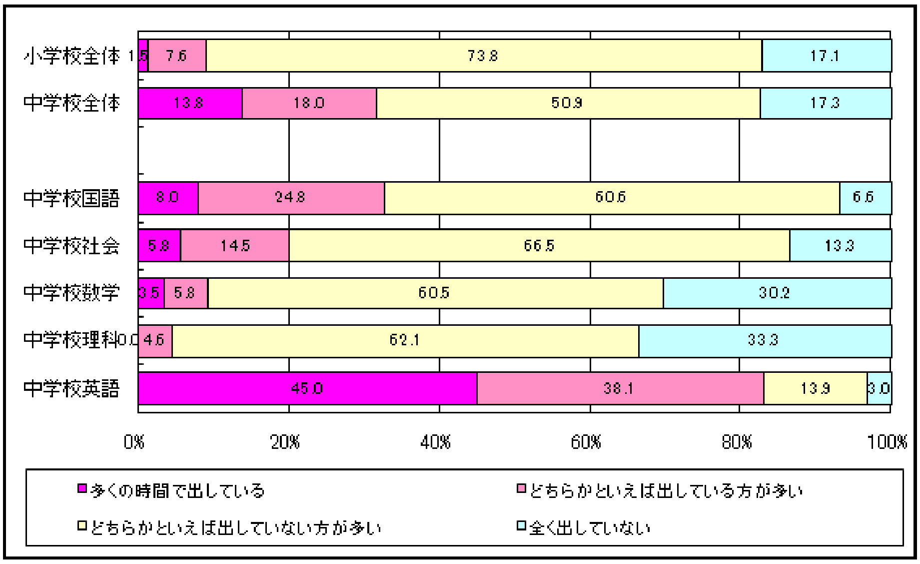
(2)宿題を出していますか。

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの時間で出している	53.2	30.7		44.5	11.0	26.7	3.4	65.3
どちらかといえば出している方が多い	24.8	31.5		40.9	29.5	40.7	20.7	28.2
どちらかといえば出していない方が多い	18.3	36.6		14.6	57.8	32.6	71.8	6.4
全く出していない	3.6	1.2		0.0	1.7	0.0	4.0	0.0



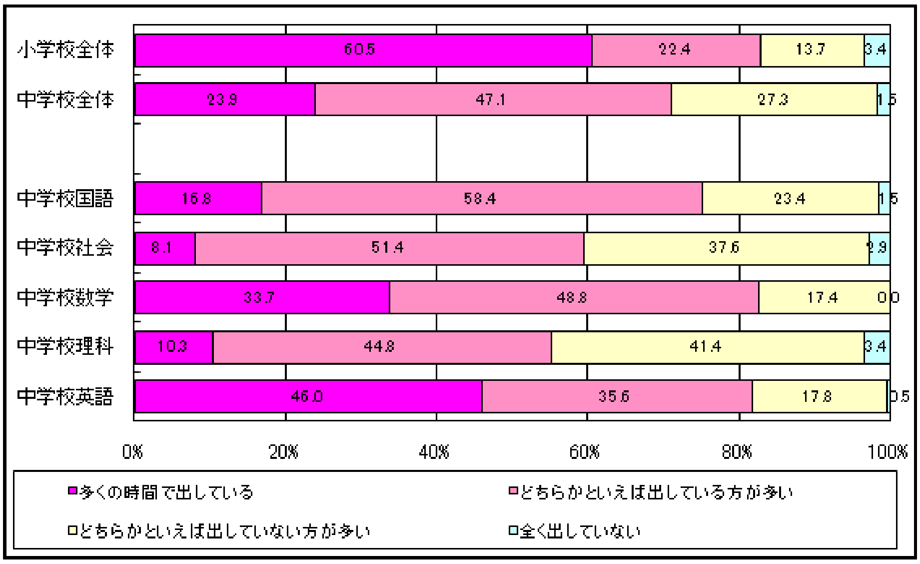
(3)予習的な宿題を出していますか。

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの時間で出している	1.5	13.8		8.0	5.8	3.5	0.0	45.0
どちらかといえば出している方が多い	7.6	18.0		24.8	14.5	5.8	4.6	38.1
どちらかといえば出していない方が多い	73.8	50.9		60.6	66.5	60.5	62.1	13.9
全く出していない	17.1	17.3		6.6	13.3	30.2	33.3	3.0



（4）復習的な宿題を出していますか。

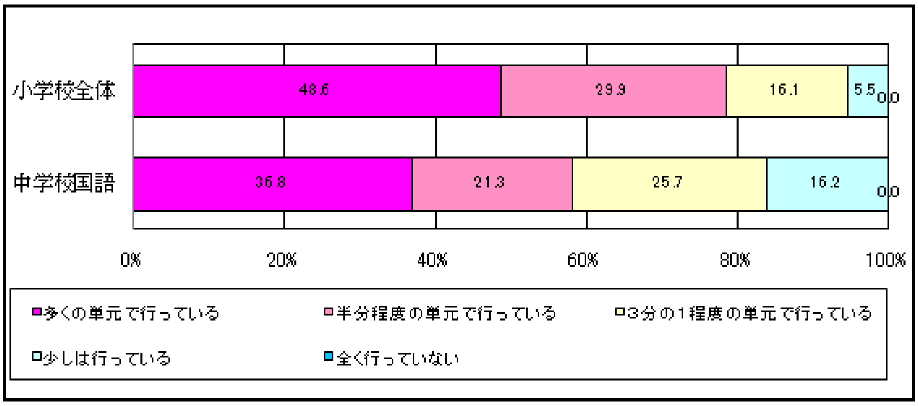
	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの時間で出している	60.5	23.9		16.8	8.1	33.7	10.3	46.0
どちらかといえば出している方が多い	22.4	47.1		58.4	51.4	48.8	44.8	35.6
どちらかといえば出していない方が多い	13.7	27.3		23.4	37.6	17.4	41.4	17.8
全く出していない	3.4	1.6		1.5	2.9	0.0	3.4	0.5



教科の特性に応じた指導法の工夫

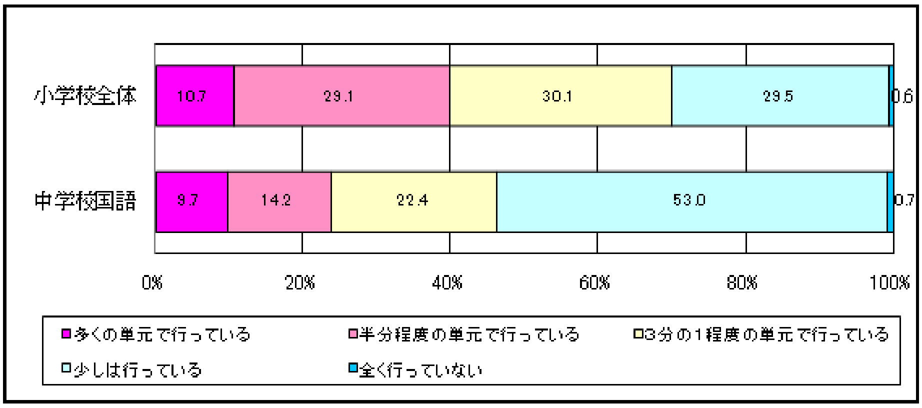
（17）国語で，書く活動を取り入れた指導を意識的に行っていますか。（小学校）
（17）国語で，自分の考えや意見を表現する言語活動を取り入れた指導を意識的に行っていますか。（中学校）

	小学校全体	中学校国語
多くの単元で行っている	48.6	36.8
半分程度の単元で行っている	29.9	21.3
3分の1程度の単元で行っている	16.1	25.7
少しは行っている	5.5	16.2
全く行っていない	0.0	0.0



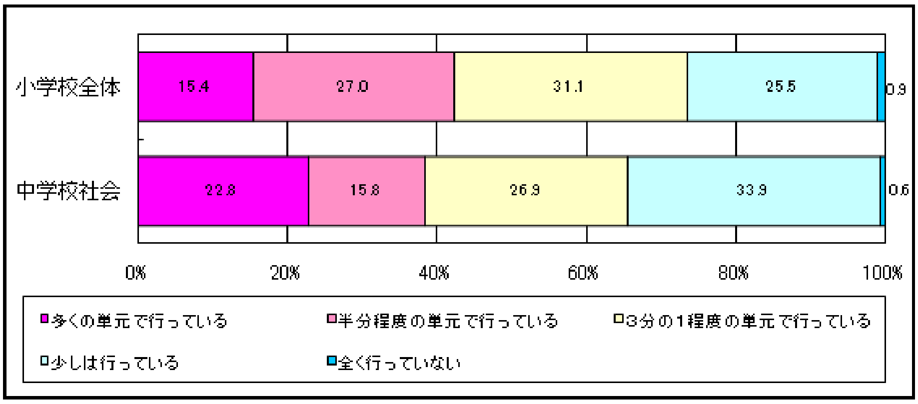
（18）国語で，図書の多読につながるような授業を行っていますか。

	小学校全体	中学校国語
多くの単元で行っている	10.7	9.7
半分程度の単元で行っている	29.1	14.2
3分の1程度の単元で行っている	30.1	22.4
少しは行っている	29.5	53.0
全く行っていない	0.6	0.7



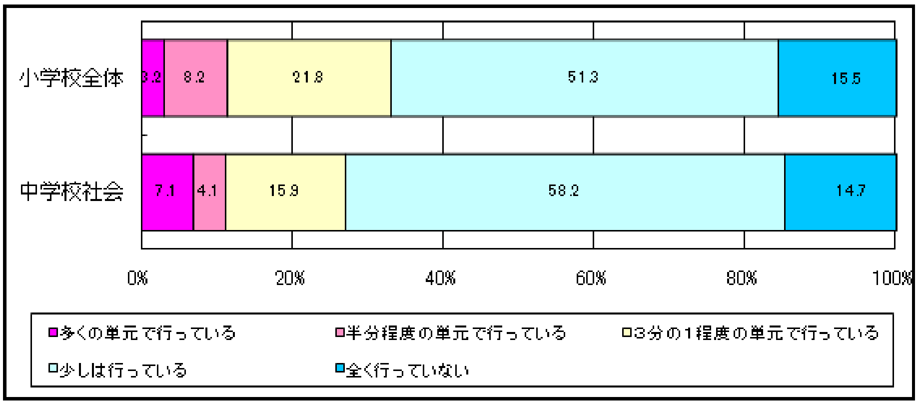
（19）社会で，児童が資料などから読み取ったことをまとめて，発表するような活動を取り入れた授業を行っていますか。（小学校）
（19）社会で，生徒が資料などから読み取ったことをまとめて，発表するような活動を取り入れた授業を行っていますか。（中学校）

	小学校全体	中学校社会
多くの単元で行っている	15.4	22.8
半分程度の単元で行っている	27.0	15.8
3分の1程度の単元で行っている	31.1	26.9
少しは行っている	25.5	33.9
全く行っていない	0.9	0.6



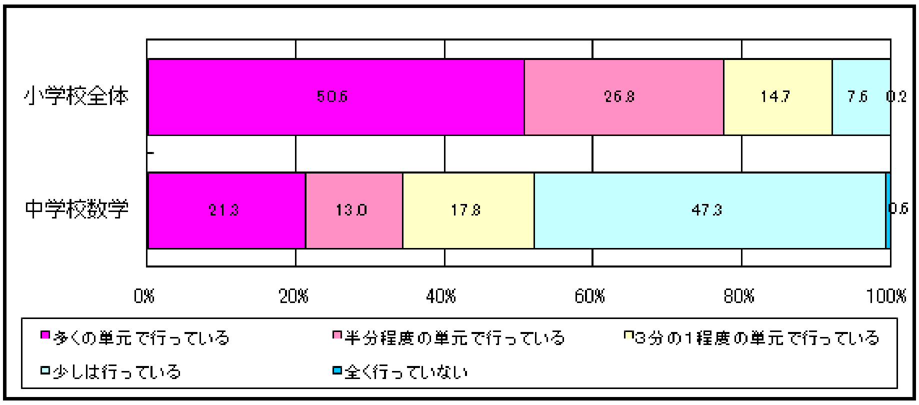
（20）社会で，児童が資料などから読み取ったことをまとめて，討論するような活動を取り入れた授業を行っていますか。（小学校）
（20）社会で，生徒が資料などから読み取ったことをまとめて，討論するような活動を取り入れた授業を行っていますか。（中学校）

	小学校全体	中学校社会
多くの単元で行っている	3.2	7.1
半分程度の単元で行っている	8.2	4.1
3分の1程度の単元で行っている	21.8	15.9
少しは行っている	51.3	58.2
全く行っていない	15.5	14.7



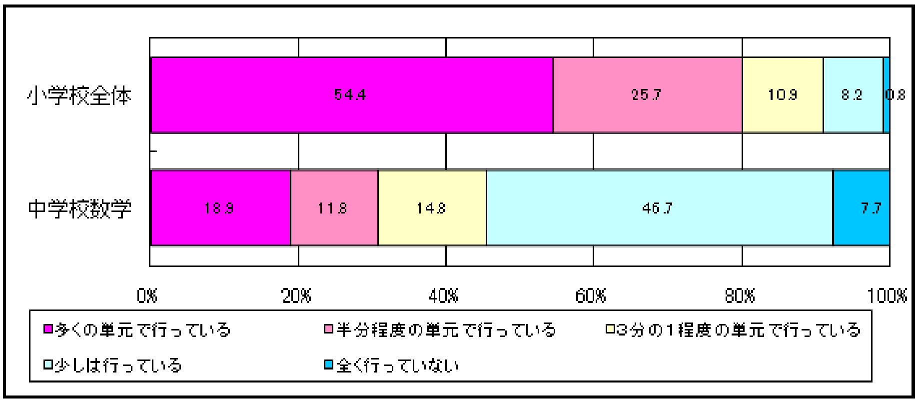
（21）算数で，算数的活動を通して課題を解決する授業を行っていますか。（小学校）
（21）数学で，数学的活動を通して課題を解決する授業を行っていますか。（中学校）

	小学校全体	中学校数学
多くの単元で行っている	50.6	21.3
半分程度の単元で行っている	26.8	13.0
3分の1程度の単元で行っている	14.7	17.8
少しは行っている	7.6	47.3
全く行っていない	0.2	0.6



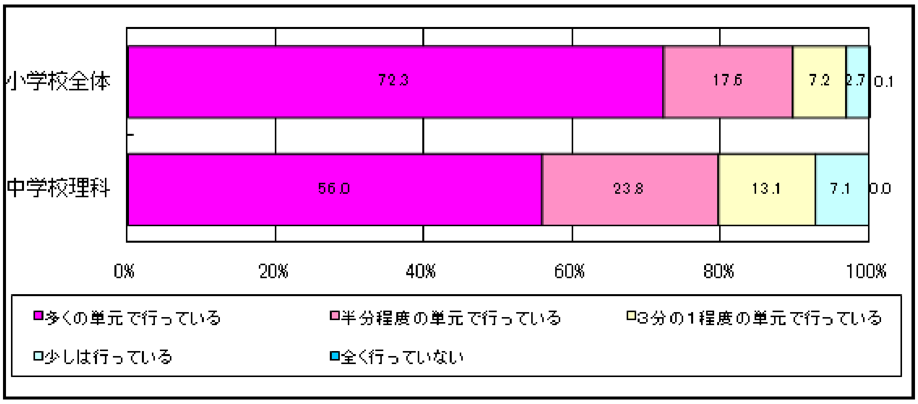
（22）算数で，算数的活動を通して課題を解決する授業を行っていますか。（小学校）
（22）数学で，生徒が問題について自分なりに考え、それを出し合って問題を解決していくような活動を取り入れた授業を行っていますか。（中学校）

	小学校全体	中学校数学
多くの単元で行っている	54.4	18.9
半分程度の単元で行っている	25.7	11.8
3分の1程度の単元で行っている	10.9	14.8
少しは行っている	8.2	46.7
全く行っていない	0.8	7.7



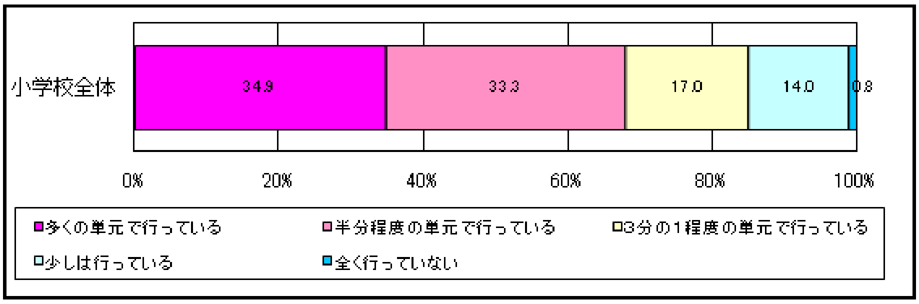
（23）理科で，児童がどのような結果が予想されるかの見通しをもち，観察や実験をするような授業を行っていますか。（小学校）
（23）理科で，生徒がどのような結果が予想されるかの見通しをもち，観察や実験をするような授業を行っていますか。（中学校）

	小学校全体	中学校理科
多くの単元で行っている	72.3	56.0
半分程度の単元で行っている	17.6	23.8
3分の1程度の単元で行っている	7.2	13.1
少しは行っている	2.7	7.1
全く行っていない	0.1	0.0



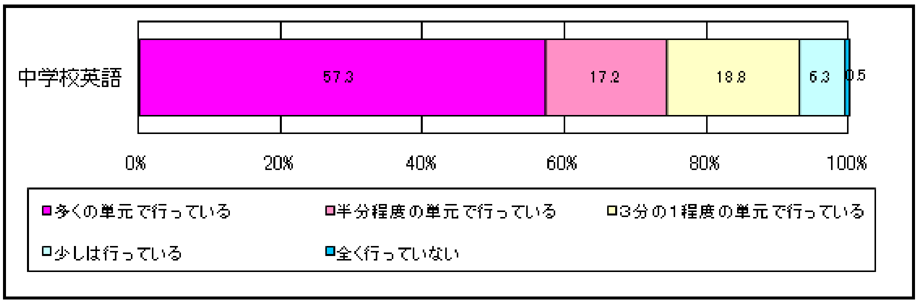
（24）理科で，実験結果やまとめの発表において，児童がお互いにいろいろな考えを話し合い，検討し合うような授業を行っていますか。（小学校）

	小学校全体
多くの単元で行っている	34.9
半分程度の単元で行っている	33.3
3分の1程度の単元で行っている	17.0
少しは行っている	14.0
全く行っていない	0.8



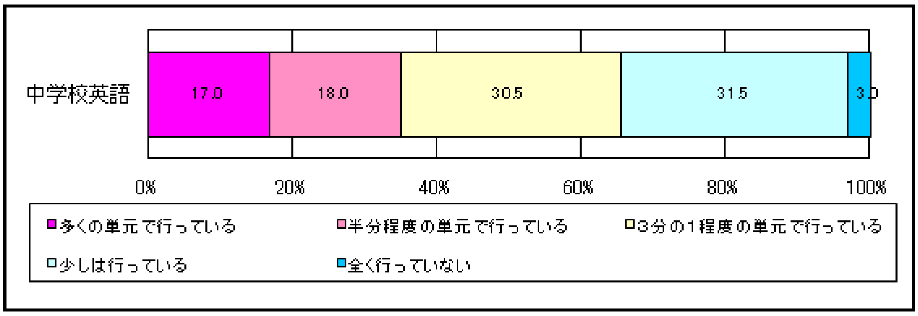
（24）英語で，聞く・話す活動を通して，生徒のコミュニケーション能力を高めるような授業を行っていますか。（中学校）

	中学校英語
多くの単元で行っている	57.3
半分程度の単元で行っている	17.2
3分の1程度の単元で行っている	18.8
少しは行っている	6.3
全く行っていない	0.5



(25)英語で、生徒が英語を使って日記を書いたり、作文を書いたりするような活動を入れた授業を行っていますか。(中学校)

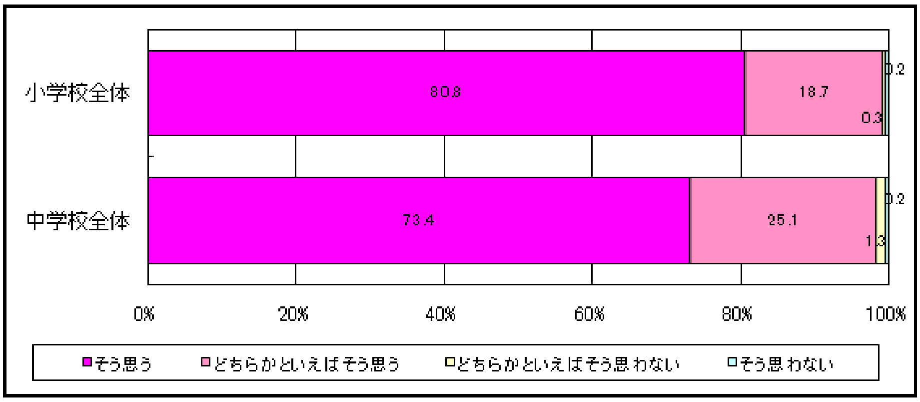
	中学校英語
多くの単元で行っている	17.0
半分程度の単元で行っている	18.0
3分の1程度の単元で行っている	30.5
少しは行っている	31.5
全く行っていない	3.0



教師の指導観

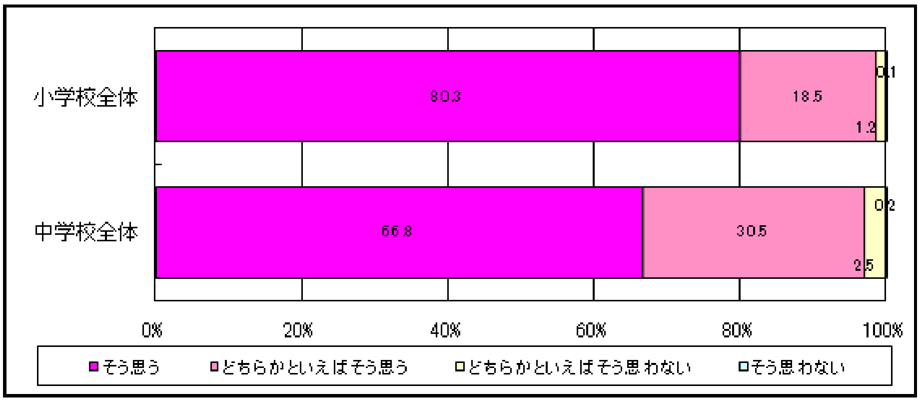
(25)教師は，児童ができるだけ勉強するよう、日頃から指導すべきだと思いますか。(小学校)
(26)教師は，生徒ができるだけ勉強するよう、日頃から指導すべきだと思いますか。(中学校)

	小学校全体	中学校全体
そう思う	80.8	73.4
どちらかといえばそう思う	18.7	25.1
どちらかといえばそう思わない	0.3	1.3
そう思わない	0.2	0.2



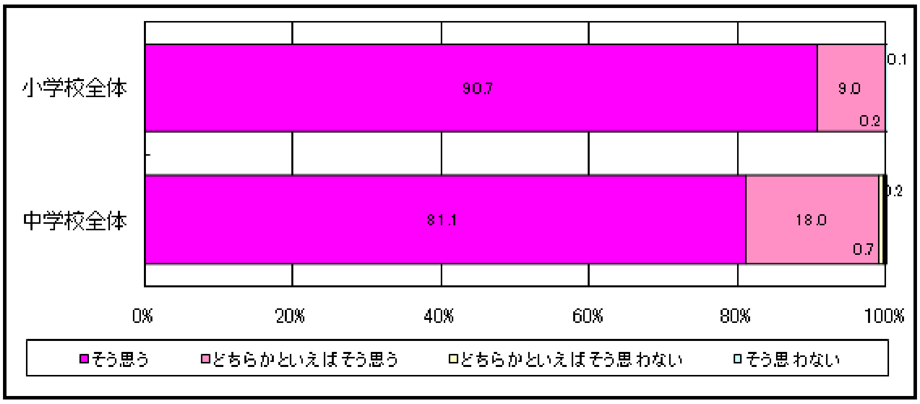
(26)教師は，児童が規則を守るよう，日頃から細かく指導すべきだと思いますか。(小学校)
(27)教師は，生徒が規則を守るよう，日頃から細かく指導すべきだと思いますか。(中学校)

	小学校全体	中学校全体
そう思う	80.3	66.8
どちらかといえばそう思う	18.5	30.5
どちらかといえばそう思わない	1.2	2.5
そう思わない	0.1	0.2



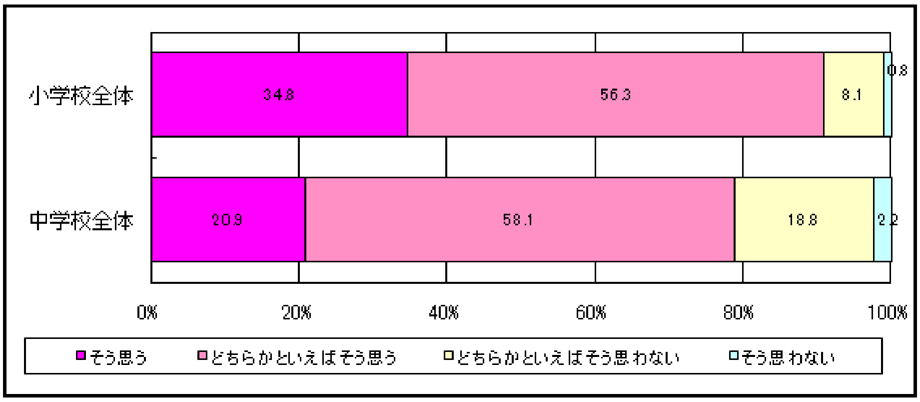
(27)教師は，勉強のことで児童がいつでも気軽に話しかけられるようにすべきだと思いますか。(小学校)
(28)教師は，勉強のことで生徒がいつでも気軽に話しかけられるようにすべきだと思いますか。(中学校)

	小学校全体	中学校全体
そう思う	90.7	81.1
どちらかといえばそう思う	9.0	18.0
どちらかといえばそう思わない	0.2	0.7
そう思わない	0.1	0.2



(28)教師は，学級で何か問題が起こった時，常に児童に意見を求めるべきだと思いますか。(小学校)
(29)教師は，学級で何か問題が起こった時，常に生徒に意見を求めるべきだと思いますか。(中学校)

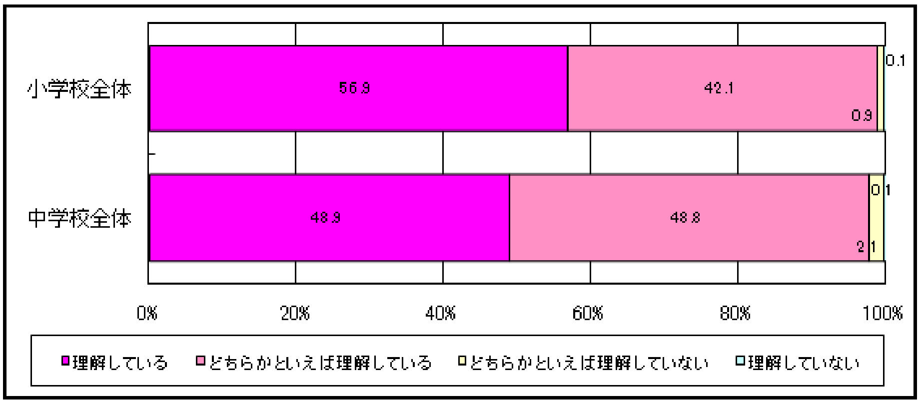
	小学校全体	中学校全体
そう思う	34.8	20.9
どちらかといえばそう思う	56.3	58.1
どちらかといえばそう思わない	8.1	18.8
そう思わない	0.8	2.2



学校組織マネジメントに対する意識

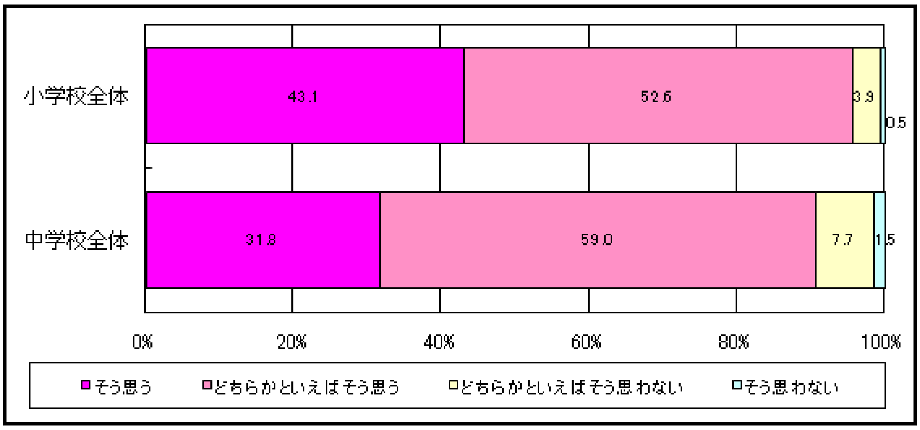
(29)あなたは，学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。(小学校)
(30)あなたは，学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。(中学校)

	小学校全体	中学校全体
理解している	56.9	48.9
どちらかといえば理解している	42.1	48.8
どちらかといえば理解していない	0.9	2.1
理解していない	0.1	0.1



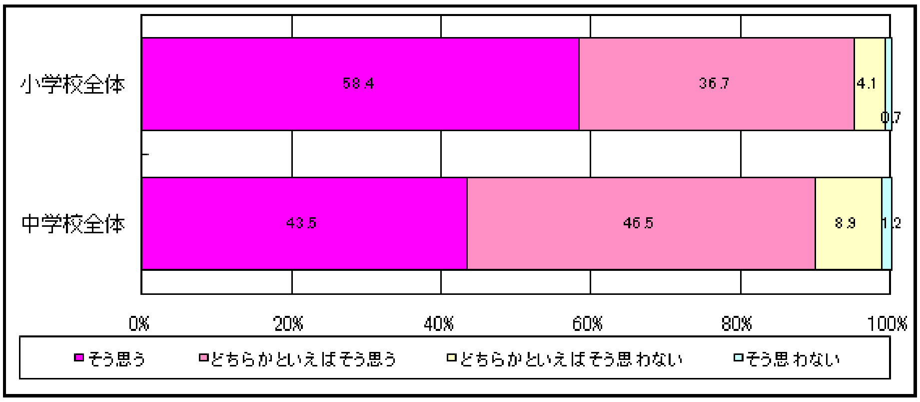
(30)あなたの学校では，教育活動の方針や具体的な内容について，学校全体で共通理解が図られていると思いますか。(小学校)
(31)あなたの学校では，教育活動の方針や具体的な内容について，学校全体で共通理解が図られていると思いますか。(中学校)

	小学校全体	中学校全体
そう思う	43.1	31.8
どちらかといえばそう思う	52.6	59.0
どちらかといえばそう思わない	3.9	7.7
そう思わない	0.5	1.5



(31)あなたの学校では，指導の在り方や課題などについて，気軽に話し合える雰囲気がありますか。(小学校)
(32)あなたの学校では，指導の在り方や課題などについて，気軽に話し合える雰囲気がありますか。(中学校)

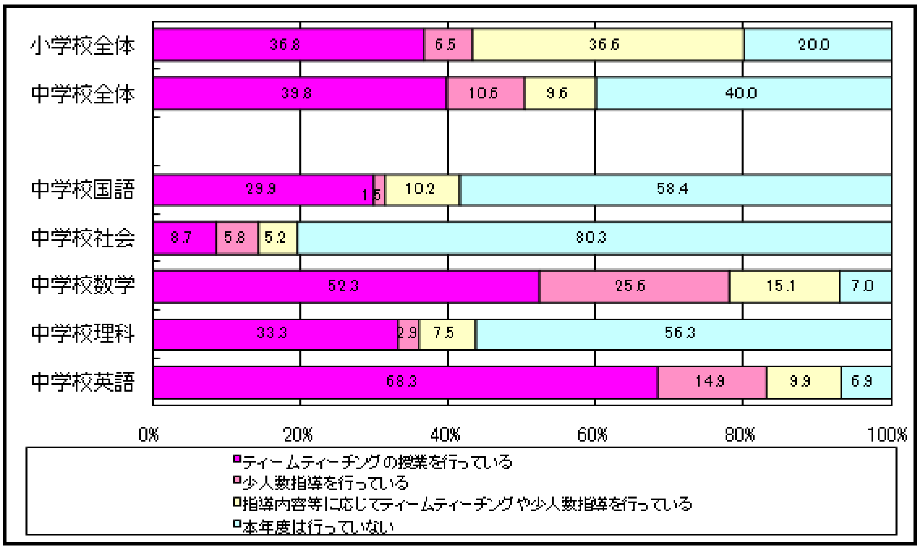
	小学校全体	中学校全体
そう思う	58.4	43.5
どちらかといえばそう思う	36.7	46.5
どちらかといえばそう思わない	4.1	8.9
そう思わない	0.7	1.2



TT・少人数指導の成果と課題

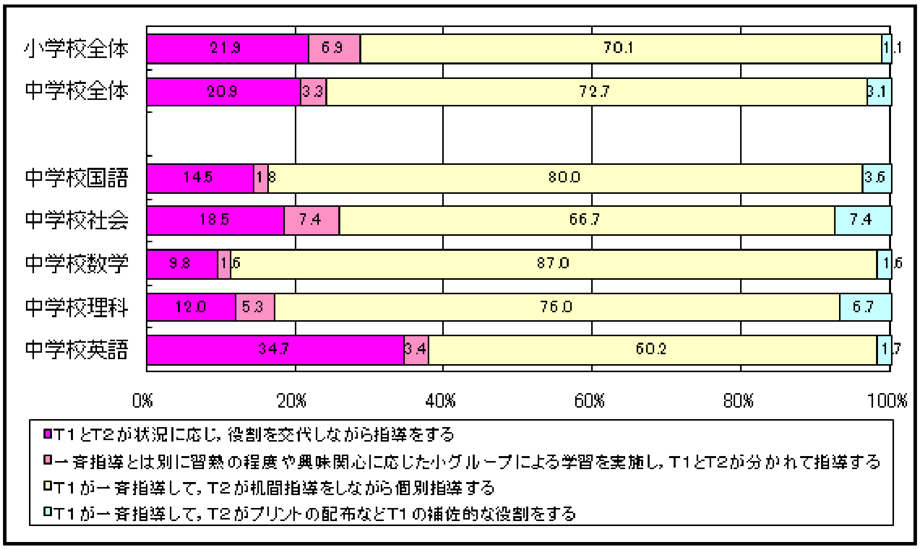
(32)あなたはティームティーチングや少人数指導を行っていますか。(小学校)
(33)あなたはティームティーチングや少人数指導を行っていますか。(中学校)

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
ティームティーチングの授業を行っている	36.8	39.8		29.9	8.7	52.3	33.3	68.3
少人数指導を行っている	6.5	10.6		1.5	5.8	25.6	2.9	14.9
指導内容等に応じてティームティーチングや少人数指導を行っている	36.6	9.6		10.2	5.2	15.1	7.5	9.9
本年度は行っていない	20.0	40.0		58.4	80.3	7.0	56.3	6.9



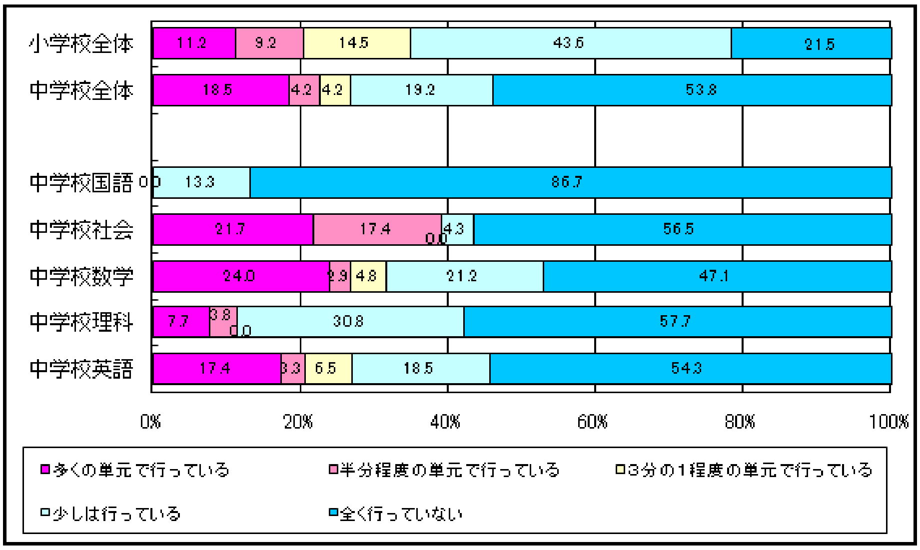
(33)ティームティーチングの指導で役割分担をどのようにして指導することが多いですか。(小学校)
(34)ティームティーチングの指導で役割分担をどのようにして指導することが多いですか。(中学校)

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
T1とT2が状況に応じ，役割を交代しながら指導をする	21.9	20.9		14.5	18.5	9.8	12.0	34.7
一斉指導とは別に習熟の程度や興味関心に応じた小グループによる学習を実施し，T1とT2が分かれて指導する	6.9	3.3		1.8	7.4	1.6	5.3	3.4
T1が一斉指導して，T2が机間指導をしながら個別指導する	70.1	72.7		80.0	66.7	87.0	76.0	60.2
T1が一斉指導して，T2がプリントの配布などT1の補佐的な役割をする	1.1	3.1		3.6	7.4	1.6	6.7	1.7



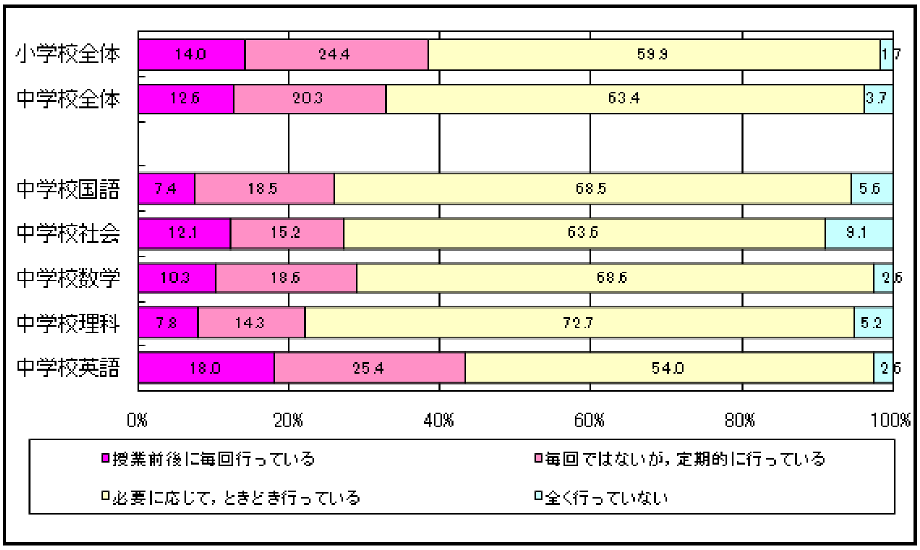
(34)少人数指導の中で，習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。(小学校)
(35)少人数指導の中で，習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。(中学校)

	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
多くの単元で行っている	11.2	18.5		0.0	21.7	24.0	7.7	17.4
半分程度の単元で行っている	9.2	4.2		0.0	17.4	2.9	3.8	3.3
3分の1程度の単元で行っている	14.5	4.2		0.0	0.0	4.8	0.0	6.5
少しは行っている	43.6	19.2		13.3	4.3	21.2	30.8	18.5
全く行っていない	21.5	53.8		86.7	56.5	47.1	57.7	54.3



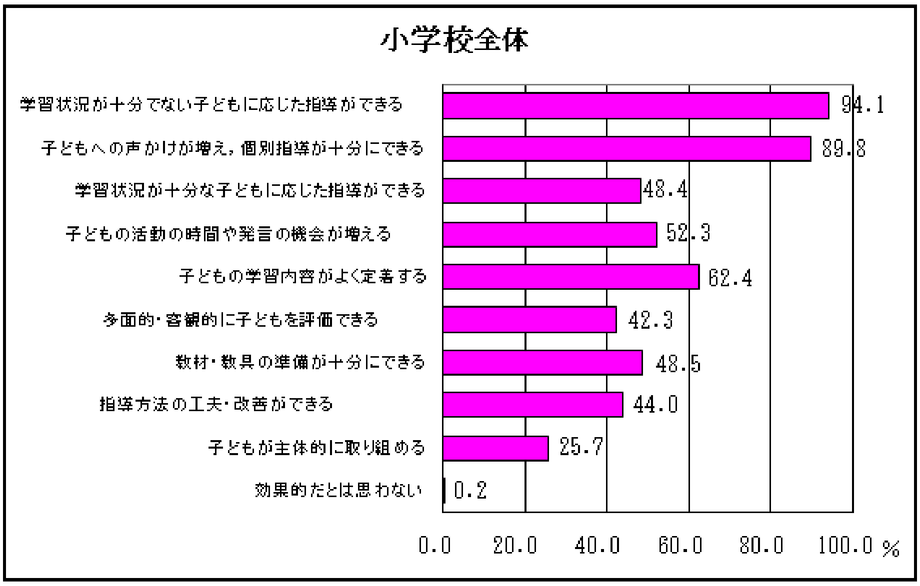
(35)ティームティーチングや少人数指導の指導方法等については，打ち合わせや見直しを行っていますか。(小学校)
(36)ティームティーチングや少人数指導の指導方法等については，打ち合わせや見直しを行っていますか。(中学校)

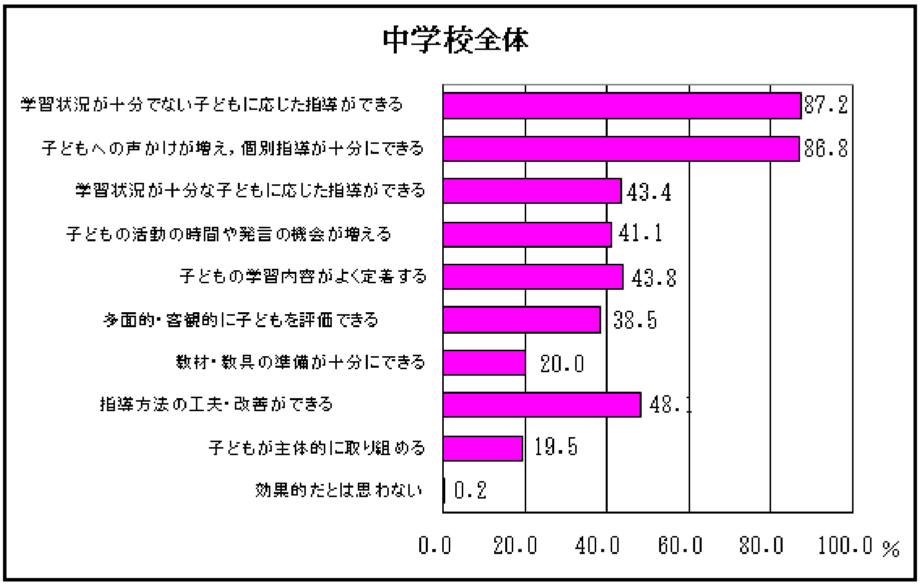
	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
授業前後に毎回行っている	14.0	12.6		7.4	12.1	10.3	7.8	18.0
毎回ではないが，定期的に行っている	24.4	20.3		18.5	15.2	18.6	14.3	25.4
必要に応じて，ときどき行っている	59.9	63.4		68.5	63.6	68.6	72.7	54.0
全く行っていない	1.7	3.7		5.6	9.1	2.6	5.2	2.6

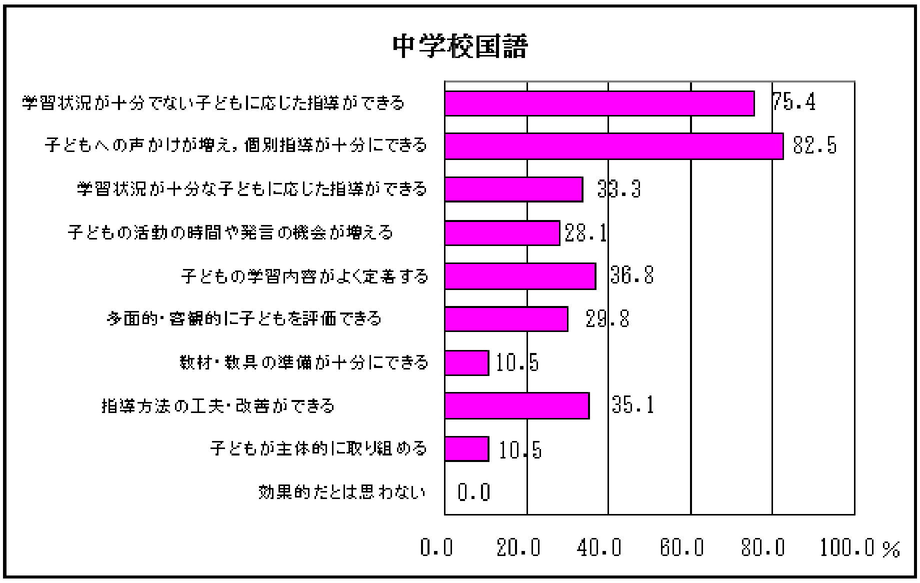


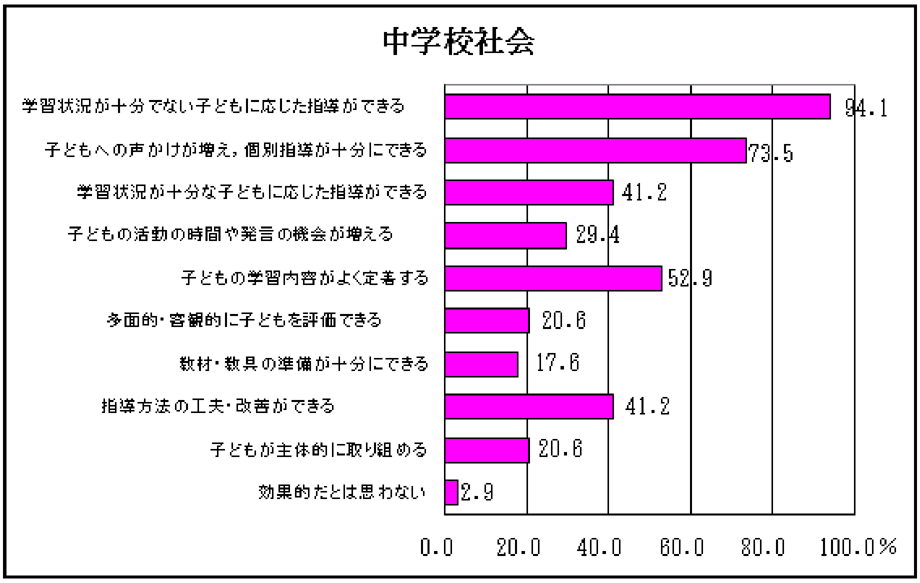
（36）現在，あなたが行っているティームティーチングや少人数指導はどのような点で効果的だと思いますか。（小学校）※複数回答可
（37）現在，あなたが行っているティームティーチングや少人数指導はどのような点で効果的だと思いますか。（中学校）※複数回答可

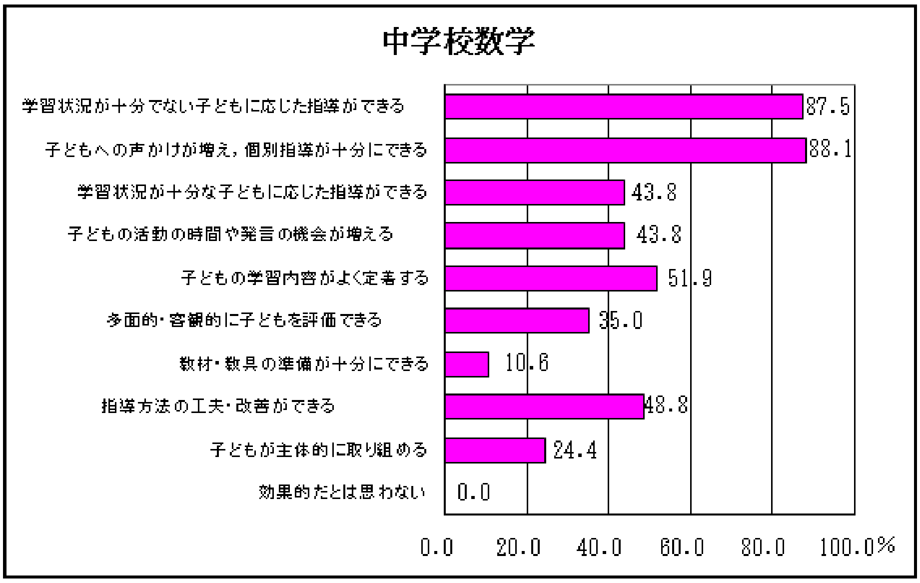
	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
学習状況が十分でない子どもに応じた指導ができる	94.1	87.2		75.4	94.1	87.5	89.5	88.3
子どもへの声かけが増え，個別指導が十分にできる	89.8	86.8		82.5	73.5	88.1	84.2	90.4
学習状況が十分な子どもに応じた指導ができる	48.4	43.4		33.3	41.2	43.8	40.8	47.3
子どもの活動の時間や発言の機会が増える	52.3	41.1		28.1	29.4	43.8	25.0	51.6
子どもの学習内容がよく定着する	62.4	43.8		36.8	52.9	51.9	44.7	37.2
多面的・客観的に子どもを評価できる	42.3	38.5		29.8	20.6	35.0	28.9	51.6
教材・教具の準備が十分にできる	48.5	20.0		10.5	17.6	10.6	48.7	19.7
指導方法の工夫・改善ができる	44.0	48.1		35.1	41.2	48.8	40.8	55.9
子どもが主体的に取り組める	25.7	19.5		10.5	20.6	24.4	17.1	19.1
効果的だとは思わない	0.2	0.2		0.0	2.9	0.0	0.0	0.0

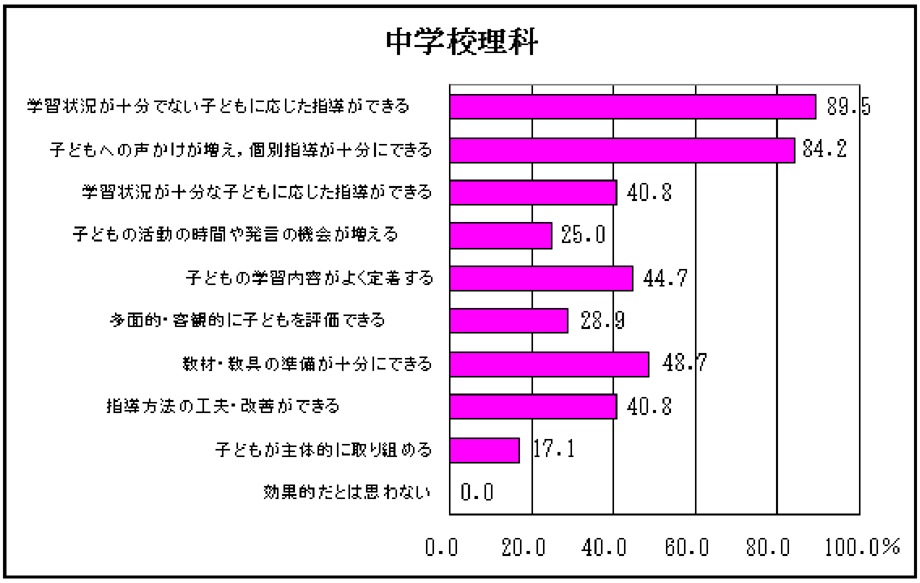


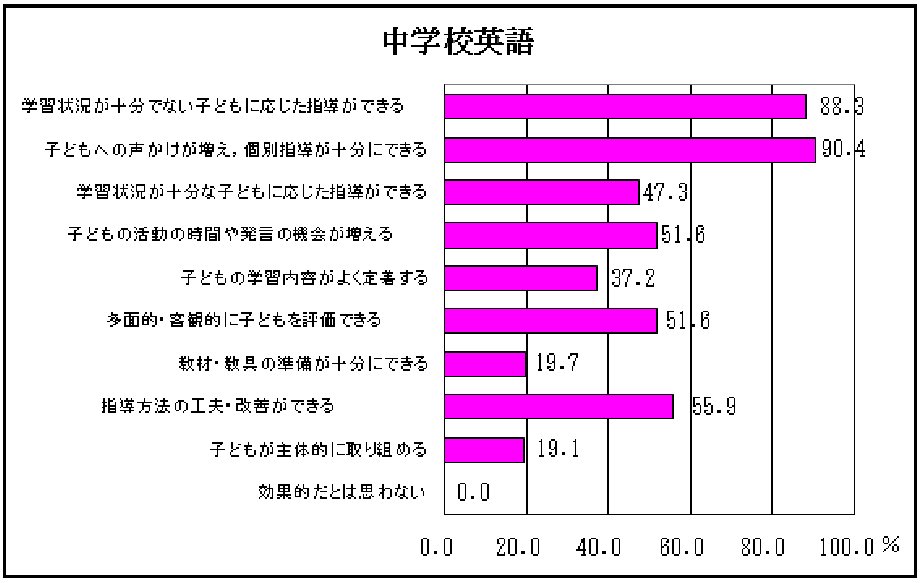



中学校国語
学習状況が十分でない子どもに応じた指導ができる 75.4
子どもへの声かけが増え，個別指導が十分にできる 82.5
学習状況が十分な子どもに応じた指導ができる 33.3
子どもの活動の時間や発言の機会が増える 28.1
子どもの学習内容がよく定着する 36.8
多面的・客観的に子どもを評価できる 29.8
教材・教具の準備が十分にできる 10.5
指導方法の工夫・改善ができる 35.1
子どもが主体的に取り組める 10.5
効果的だとは思わない 0.0
0.0 20.0 40.0 60.0 80.0 100.0 %


中学校社会
学習状況が十分でない子どもに応じた指導ができる 94.1
子どもへの声かけが増え，個別指導が十分にできる 73.5
学習状況が十分な子どもに応じた指導ができる 41.2
子どもの活動の時間や発言の機会が増える 29.4
子どもの学習内容がよく定着する 52.9
多面的・客観的に子どもを評価できる 20.6
教材・教具の準備が十分にできる 17.6
指導方法の工夫・改善ができる 41.2
子どもが主体的に取り組める 20.6
効果的だとは思わない 2.9
0.0 20.0 40.0 60.0 80.0 100.0 %

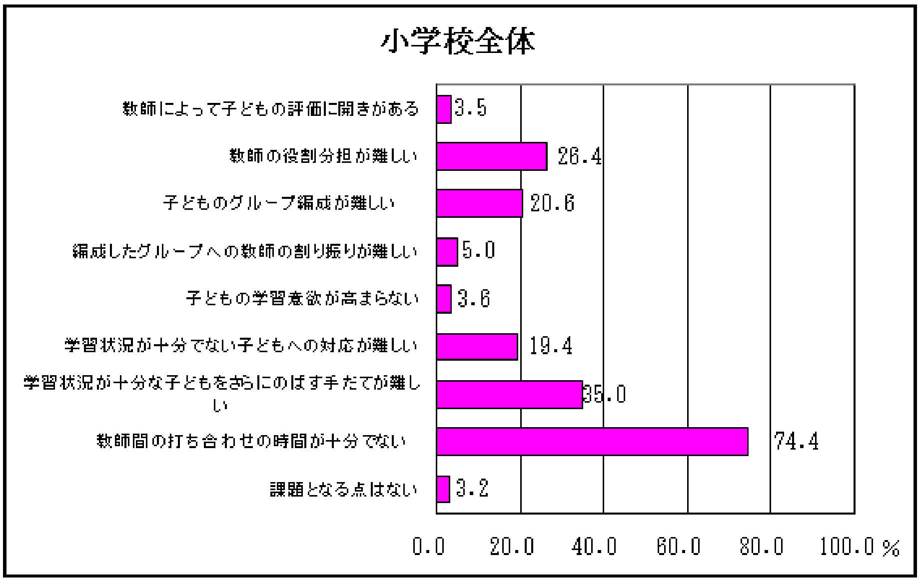

中学校数学
学習状況が十分でない子どもに応じた指導ができる 87.5
子どもへの声かけが増え，個別指導が十分にできる 88.1
学習状況が十分な子どもに応じた指導ができる 43.8
子どもの活動の時間や発言の機会が増える 43.8
子どもの学習内容がよく定着する 51.9
多面的・客観的に子どもを評価できる 35.0
教材・教具の準備が十分にできる 10.6
指導方法の工夫・改善ができる 48.8
子どもが主体的に取り組める 24.4
効果的だとは思わない 0.0
0.0 20.0 40.0 60.0 80.0 100.0 %

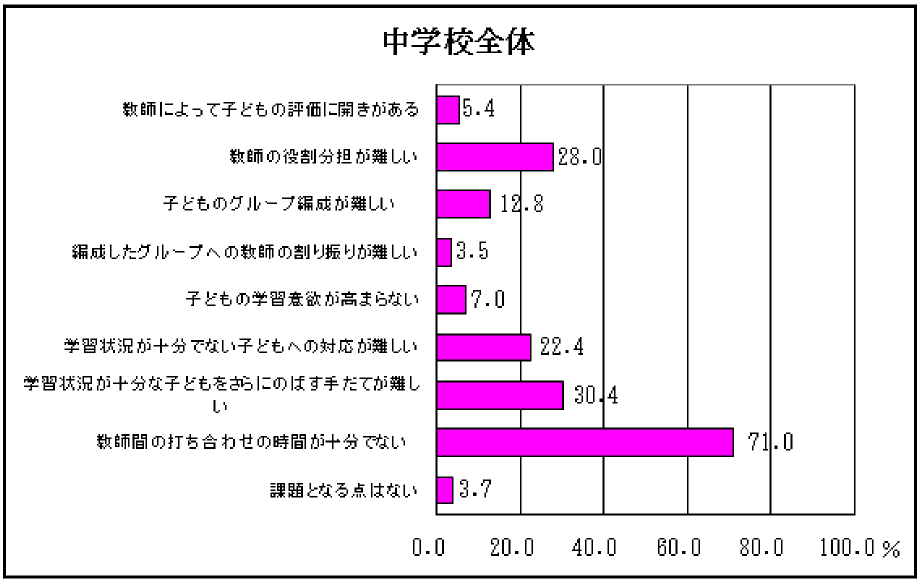

中学校理科
学習状況が十分でない子どもに応じた指導ができる
89.5
子どもへの声かけが増え，個別指導が十分にできる
84.2
学習状況が十分な子どもに応じた指導ができる
40.8
子どもの活動の時間や発言の機会が増える
25.0
子どもの学習内容がよく定着する
44.7
多面的・客観的に子どもを評価できる
28.9
教材・教具の準備が十分にできる
48.7
指導方法の工夫・改善ができる
40.8
子どもが主体的に取り組める
17.1
効果的だとは思わない
0.0
0.0
20.0
40.0
60.0
80.0
100.0%

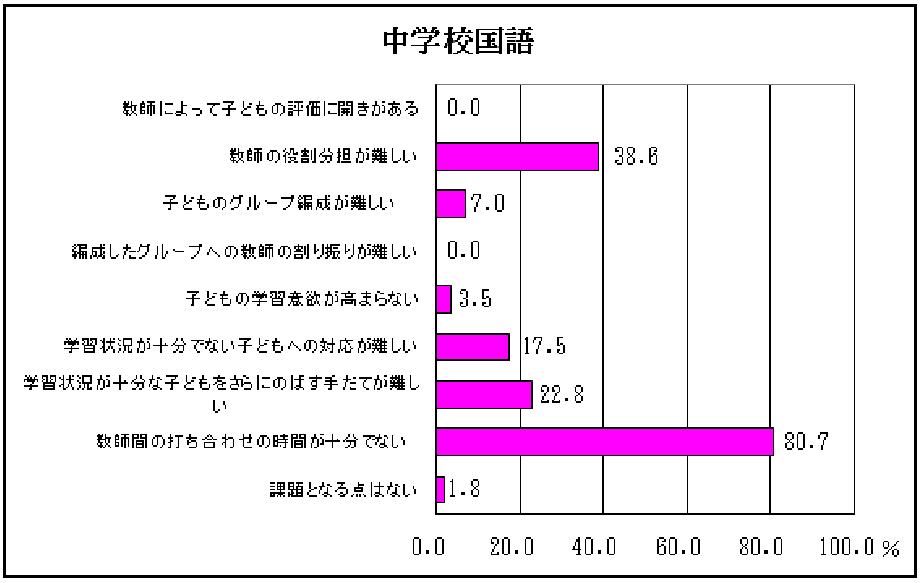

中学校英語
学習状況が十分でない子どもに応じた指導ができる
88.3
子どもへの声かけが増え，個別指導が十分にできる
90.4
学習状況が十分な子どもに応じた指導ができる
47.3
子どもの活動の時間や発言の機会が増える
51.6
子どもの学習内容がよく定着する
37.2
多面的・客観的に子どもを評価できる
51.6
教材・教具の準備が十分にできる
19.7
指導方法の工夫・改善ができる
55.9
子どもが主体的に取り組める
19.1
効果的だとは思わない
0.0
0.0
20.0
40.0
60.0
80.0
100.0
%

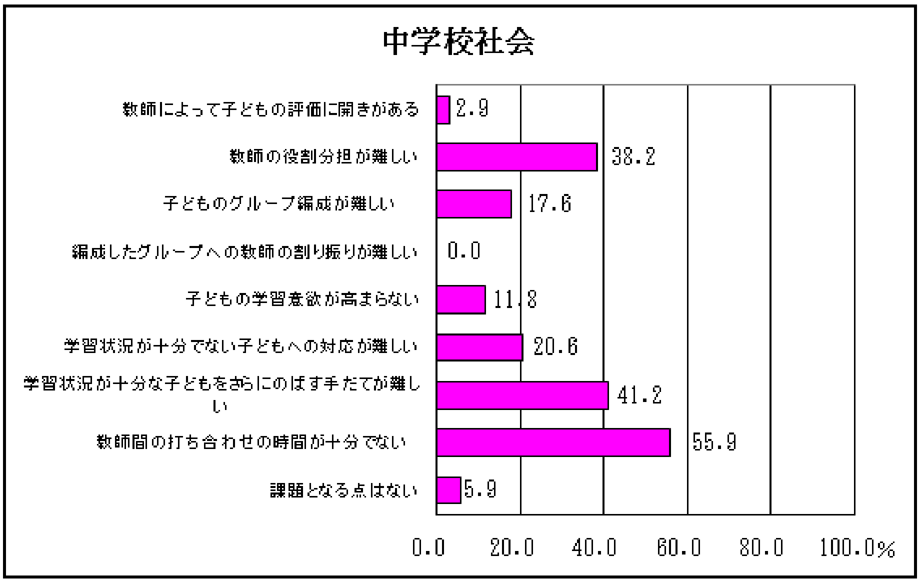
（37）現在，あなたが行っているティームティーチングや少人数指導はどのような点が課題だと思いますか。（小学校）※複数回答可
（38）現在，あなたが行っているティームティーチングや少人数指導はどのような点が課題だと思いますか。（中学校）※複数回答可

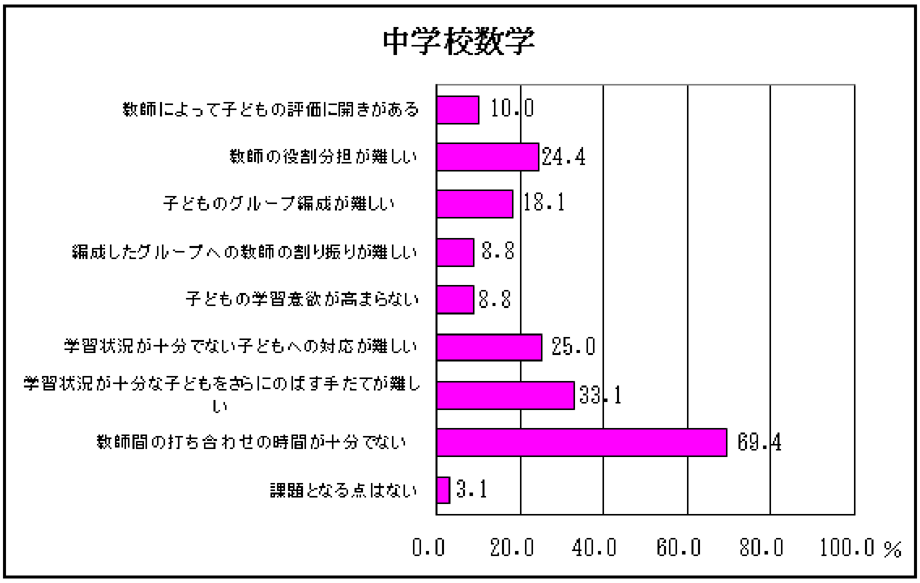
	小学校全体	中学校全体		中学校国語	中学校社会	中学校数学	中学校理科	中学校英語
教師によって子どもの評価に開きがある	3.5	5.4		0.0	2.9	10.0	1.3	5.3
教師の役割分担が難しい	26.4	28.0		38.6	38.2	24.4	27.6	26.1
子どものグループ編成が難しい	20.6	12.8		7.0	17.6	18.1	5.3	12.2
編成したグループへの教師の割り振りが難しい	5.0	3.5		0.0	0.0	8.8	1.3	1.6
子どもの学習意欲が高まらない	3.6	7.0		3.5	11.8	8.8	1.3	8.0
学習状況が十分でない子どもへの対応が難しい	19.4	22.4		17.5	20.6	25.0	9.2	27.1
学習状況が十分な子どもをさらにのばす手だてが難しい	35.0	30.4		22.8	41.2	33.1	21.1	32.4
教師間の打ち合わせの時間が十分でない	74.4	71.0		80.7	55.9	69.4	73.7	71.3
課題となる点はない	3.2	3.7		1.8	5.9	3.1	5.3	3.7

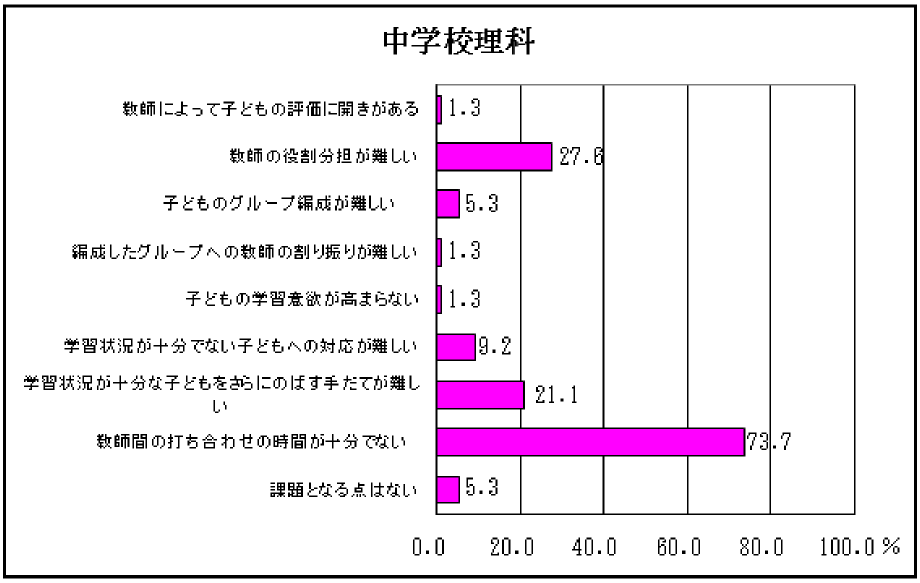


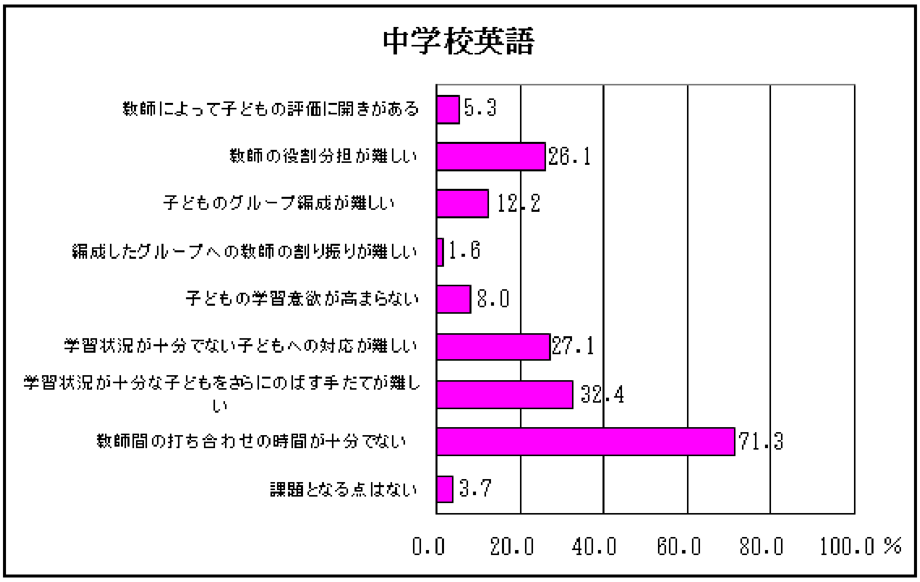



中学校国語
教師によって子どもの評価に開きがある
0.0
教師の役割分担が難しい
38.6
子どものグループ編成が難しい
7.0
編成したグループへの教師の割り振りが難しい
0.0
子どもの学習意欲が高まらない
3.5
学習状況が十分でない子どもへの対応が難しい
17.5
学習状況が十分な子どもをさらにのばす手だてが難しい
22.8
教師間の打ち合わせの時間が十分でない
80.7
課題となる点はない
1.8
0.0
20.0
40.0
60.0
80.0
100.0 %


中学校社会
教師によって子どもの評価に開きがある
2.9
教師の役割分担が難しい
38.2
子どものグループ編成が難しい
17.6
編成したグループへの教師の割り振りが難しい
0.0
子どもの学習意欲が高まらない
11.8
学習状況が十分でない子どもへの対応が難しい
20.6
学習状況が十分な子どもをさらにのばす手だてが難しい
41.2
教師間の打ち合わせの時間が十分でない
55.9
課題となる点はない
5.9
0.0
20.0
40.0
60.0
80.0
100.0%


中学校数学
教師によって子どもの評価に開きがある
10.0
教師の役割分担が難しい
24.4
子どものグループ編成が難しい
18.1
編成したグループへの教師の割り振りが難しい
8.8
子どもの学習意欲が高まらない
8.8
学習状況が十分でない子どもへの対応が難しい
25.0
学習状況が十分な子どもをさらにのばす手だてが難しい
33.1
教師間の打ち合わせの時間が十分でない
69.4
課題となる点はない
3.1
0.0
20.0
40.0
60.0
80.0
100.0 %





最終更新日：　2011-1-31