

令和7年度

佐賀県小・中学校学習状況調査

－ 調査結果 と 指導改善のポイント －

中学校英語科

- 1 はじめに
- 2 調査結果の概要
- 3 成果が見られた設問
- 4 課題が見られた設問
- 5 指導改善のポイント
- 6 おわりに

1 はじめに

佐賀県教育委員会では、児童生徒の学習状況を把握・分析し、児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることを目的に、佐賀県小・中学校学習状況調査を行っています。

また、全国学力・学習状況調査の結果と一体的に分析することで、各学校における学力向上に向けた検証改善サイクルの確立につなげています。

令和7年度
学校における
学力向上の
検証改善サイクル

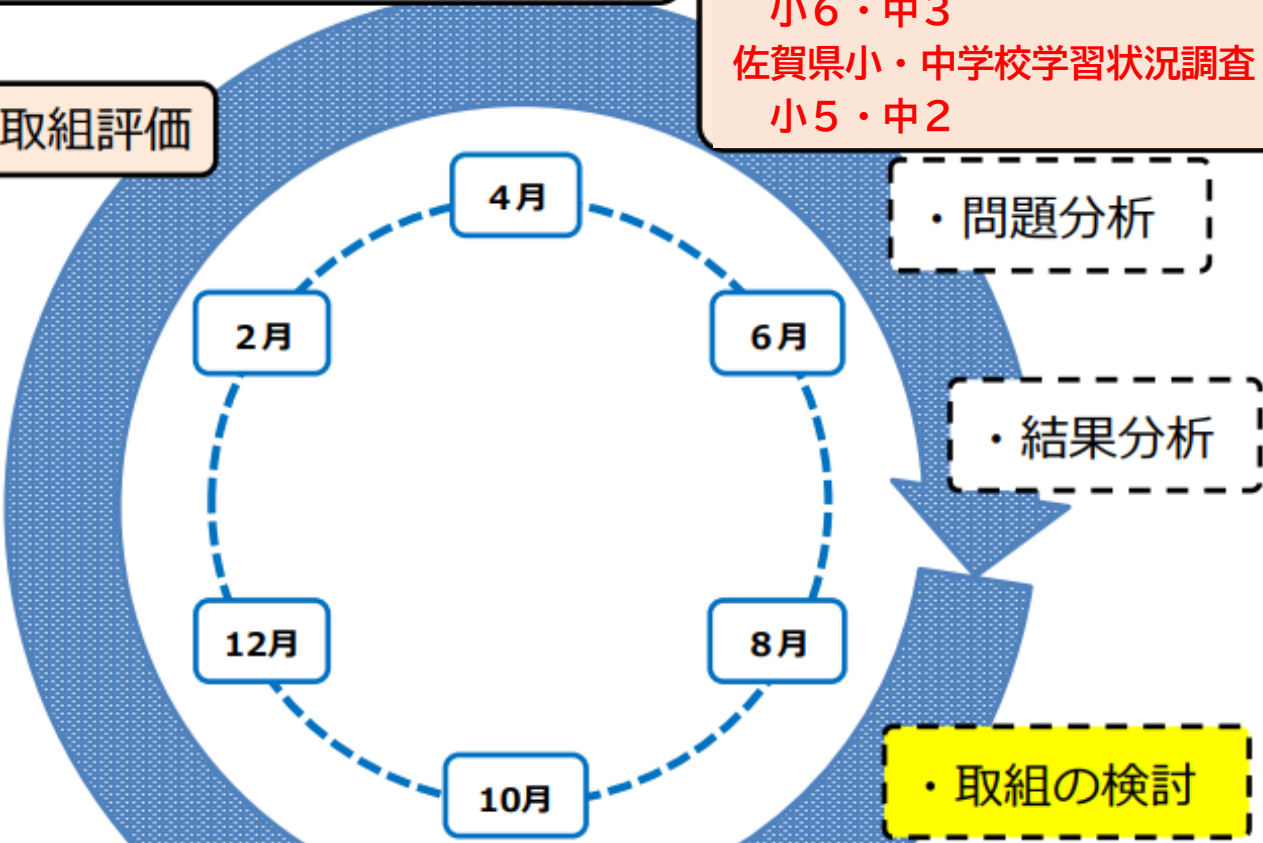
○1年間の大きな
サイクルの中で、
個々の取組に関
する小さな検証
改善を行う

検証改善サイクルを
確立・機能させるこ
とにより、児童生徒
の学力向上を図りま
しょう。

・課題解決に向けた取組の共通認識、
円滑な取組のスタート(評価シート)

【令和7年4月17日】
全国学力・学習状況調査
小6・中3
佐賀県小・中学校学習状況調査
小5・中2

取組評価



○「評価シート」の効果的な活用による改善に向けた取組の徹底

・改善に向けた取組

2 調査結果の概要

佐賀県小・中学校学習状況調査（県調査）

《教科全体》

中2英語

年度	県平均正答率	目標値
R 7	47.3 %	51.5 %
R 6	46.5 %	51.7 %

目標値との差
(県平均正答率－目標値)

-4.2

-5.2

※目標値・・・学習指導要領に示された内容について、標準的な時間をかけて学んだ場合、正答できることを期待した児童生徒の割合

R7の県平均正答率は、目標値を4.2ポイント下回った。
しかし、R6と比べると、目標値との差が小さくなった。

佐賀県小・中学校学習状況調査（県調査）

《観点別》

中2英語

知識・技能

年度	県平均正答率	目標値
R 7	50.4 %	55.6 %
R 6	53.7 %	57.2 %

目標値との差
(県平均正答率－目標値)

－5.2

－3.5

R7の県平均正答率は、目標値を5.2ポイント下回った。
また、R6と比べると、目標値との差が大きくなった。

佐賀県小・中学校学習状況調査（県調査）

《観点別》

中2英語

思考・判断・表現

年度	県平均正答率	目標値
R 7	44.0 %	47.0 %
R 6	37.8 %	45.0 %

目標値との差
(県平均正答率－目標値)

-3.0

-7.2

R7の県平均正答率は、目標値を3.0ポイント下回った。
しかし、R6と比べると、目標値との差が小さくなった。

佐賀県小・中学校学習状況調査（県調査）

《領域別》

中2英語

領域	年度	県平均正答率	目標値
聞くこと	R 7	56.9 %	60.6 %
	R 6	59.6 %	62.2 %
読むこと	R 7	45.7 %	50.8 %
	R 6	52.0 %	56.8 %
書くこと	R 7	40.7 %	44.0 %
	R 6	26.8 %	35.0 %

目標値との差
(県平均正答率－目標値)

－3.7

－2.6

－5.1

－4.8

－3.3

－8.2

R7の県平均正答率は、全ての領域で目標値を下回った。
しかし、R6と比べると、「書くこと」の領域で改善が見られた。

第2学年では、令和6年度の調査結果と比べると、以下の点において、改善が見られた。

- 教科全体の県平均正答率
- 観点別の県平均正答率 「思考・判断・表現」
- 領域別の県平均正答率 「書くこと」

3 成果が見られた設問

- ◇絵を適切に表している英文を聞き、その内容を理解している。
(禁止の命令文)
- ◇日常的な話題について聞き、概要を捉えている。
- ◇文の語順を理解し、正確に書いている。
(疑問詞where)
- ◇春休みにしたことについて、まとまった内容で紹介する英文を、相手に伝えるように書いている。

4 課題が見られた設問

- ◆ 英文を聞き、その要点を捉えて自分の考えを書いている。
- ◆ 対話文を読み、文構造や文法事項を理解している。
(be動詞の過去形、一般動詞過去の疑問文)
- ◆ 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の文を正確に書いている。
(be動詞の肯定文、一般動詞の肯定文、canを使った肯定文)

5 指導改善のポイント

英文を聞き、その要点を捉えて自分の考えを書くことができるようにするためには、次のような指導改善を行うことが大切です。

- 場面などの設定を工夫し、話し手がどのような人で、何を求めているのか、この場面においてどのような応答がふさわしいのか考えさせ、その内容を踏まえて自分の考えや意見を表現させる活動を設定する。
- 日頃から生徒と英語でのやり取りをする中で、実際に聞いて応じる活動を積み重ね、体験的に身に付けさせていく。

文脈に応じて、文構造や文法事項などの知識を正しく活用することができるようにするためには、次のような指導改善を行うことが大切です。

- 言語材料を場面や状況の中で導入し、文構造や文法事項などを言語活動を通して理解できるようにする。また、言語材料に音声で十分に慣れ親しんだあとに、文法事項等の指導を行う。
- 表現した英文が相手に正しく伝わるかどうかについて、生徒自身で読み直して誤りを修正したり、ペアでチェックし合ったりして正確な英文に書き直す活動を設定する。
- 既習の文法事項と新しく学んだ文法事項とを比較し、共通点や相違点を考える活動を設定する。

与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の文を正確に書くことができるようにするためには、次のような指導改善を行うことが大切です。

- 憧れの人物や友達紹介など、3人称を扱った言語材料を聞いたり、読んだり、話したり、書いたりして様々な場面で繰り返し使用する活動を設定する。
- 書いた英文が相手に正しく伝わるかどうかについて、生徒自身で読み直して誤りを修正したり、ペアでチェックし合ったりして正確な英文に書き直す活動を設定する。

6 おわりに

まずは、以下の点において指導改善を図りましょう。

- ◆英文を聞き、その要点を捉えて自分の考えを書くことができるようにする。
- ◆文脈に応じて、文構造や文法事項などの知識を正しく活用して表現することができるようにする。

佐賀県
教育センター

サイト内検索

検索ワードを入力してください

各種研修

受講のための情報

受講者へのお願い

オンデマンド受講者専用ページ

駐車場の利用について

申込等各種手続

授業に役立つコンテンツ

授業に役立つ実践研究

学習評価の進め方

SAGAせ～る指導案

学習状況調査

授業に役立つ実践研究

プロジェクト研究

校種	教科・領域	研究主題：「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進
小学校	各教科	【小学校国語科】 授業改善に役立つコンテンツ new
		【小学校算数科】 授業改善に役立つコンテンツ new
中学校	各教科	【中学校国語科】 授業改善に役立つコンテンツ new
		【中学校数学科】 授業改善に役立つコンテンツ new
		【中学校英語科】 授業改善に役立つコンテンツ new

個別実践研究（教育センター所員がチームを組んで取り組んだ研究）

校種	教科・領域等	指導と評価の一体化を図るためのコンテンツの開発 new
小学校	各教科・領域等	社会科、算数科、図画工作科、外国語科、道徳科、学校保健
中学校		理科、音楽科、美術科、技術・家庭科（家庭分野）、道徳科

○中学校英語科における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

○授業改善事例

事例Ⅰ 事例Ⅱ 事例Ⅲ new

令和6年度 佐賀県教育センター プロジェクト研究(中学校英語科教育研究委員会)

中学校
英語科

中学校英語科における
「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

1 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて

単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、生徒の「主体的・対話的で深い学び」の実現を図るようにすることが大切です。
その際、具体的な課題等を設定し、生徒が外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせながら、コミュニケーションの目的や場面、状況などを意識して活動を行い、英語の音声や語彙、表現、文法の知識を五つの領域における実際のコミュニケーションにおいて活用する学習の充実を図るようにしましょう。

「中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 外国語編」p.82を基に作成

2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の視点

「主体的な学び」の視点

- ・外国語を学ぶことに興味や関心を持ち、どのように社会や世界と関わり、学んだことを生涯にわたって生かそうとするかについて、見通しをもって粘り強く取り組んでいるか。
- ・自分の意見や考えを発信したり評価したりするために、自らの学習のまとめを振り返り、次の学習につなげているか。

など

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に役立つコンテンツ、指導と評価の一体化を図るためのコンテンツなど、今すぐ使えるコンテンツが満載です。

佐賀県
教育センター

サイト内検索

検索ワードを入力してください



各種研修



受講のための情報



受講者へのお願い

オンデマンド受講者専用ページ

駐車場の利用について

申込等各種手続

授業に役立つコンテンツ



授業に役立つ実践研究

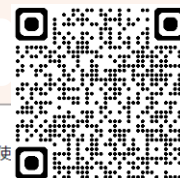


学習評価の進め方

SAGAせ〜る指導案

学習状況調査

「さがんば」(佐賀県学習問題)

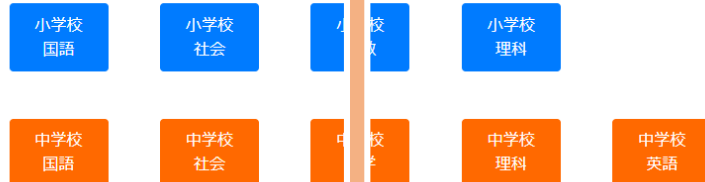


これまでの佐賀県小・中学校学習状況調査を基に作成されたC B T問題です。
児童生徒が、学習eポータルにサインインして、MEXCBT（メクビット）を使
上で学習することができます。

I 教師用マニュアル (PowerPoint版 / PDF版)

II 児童生徒用マニュアル (PowerPoint版 / PDF版)

III 問題一覧 ※令和6年3月15日更新

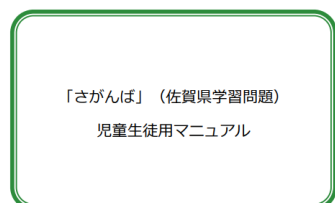


目次

スライドショーのときに、ここをクリックすると、目次にもどることができます。 [児童生徒用マニュアル]

1. 「さがんば」(佐賀県学習問題)
2. 学習eポータルにサインインしよう
3. 問題に答えよう①
4. 問題に答えよう②
5. 結果を確認しよう①
6. 結果を確認しよう②

※それぞれ使っている学習eポータルのマニュアルは、
文部科学省CBTシステムMEXCBT運営支援サイト
にありますので、参考してください。
→<https://support2.mext.go.jp/manual/>

「さがんば」(佐賀県学習問題)
児童生徒用マニュアル※このマニュアルにのせている画像は、実証用学習eポータルを
参考に作成したイメージ画像です。

1. 「さがんば」(佐賀県学習問題) [児童生徒用マニュアル]

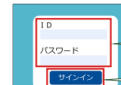


「さがんば」(佐賀県学習問題)って何ですか？

「さがんば」(佐賀県学習問題)とは、
授業や家庭で、学習eポータルを使い、オ
ンライン上で学習することができる佐賀県
が作成した問題です。
いろいろな問題に取り組んで、学習内容の理解を深めて
いきましょう。また、主体的に取り組んで、「学力」も
つけていきましょう。



2. 学習eポータルにサインインしよう [児童生徒用マニュアル]



学習eポータルにアクセスして、ID
とパスワードを入力してください。
「サインイン」をクリックして、
ログインしてください。



「MEXCBTテスト」をクリック
してください。
※「サインインしたあとの画面」と
「MEXCBTテスト」の両方は、
学習eポータルによってちがいます。

【サインインしたあとの画面】



これまでの佐賀県小・中学校学習状況調査
問題を基に作成されたC B T問題です。
学習eポータルにサインインして、MEX
CBT（メクビット）を使い、オンライン
上で学習することができます。