

「さがんば」(佐賀県学習問題) 問題一覧 (佐賀県小・中学校学習状況調査を基にしたC B T問題)

小学校社会

※ 令和4年度以前に作成した佐賀県小・中学校学習状況調査の問題を基に作成しています。
 ※ 評価の観点にある知技は「知識・技能」、思判表は「思考・判断・表現」を表しています。

さがんば No.	タイトル名	校種 学年	単元/領域	出題の趣旨	学習指導要領の内容	評価の 観点		問題形式			チェック
						知技	思判表	選択式	短答式	記述式	
01	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 小6 日本国憲法の三つの原則1	小6	我が国の政治の働き	国民主権について理解している	我が国の政治の働き ア(ア)	○		○			
				日本国憲法の三つの原則について理解している	我が国の政治の働き ア(ア)	○			○		
				天皇の地位について理解している	我が国の政治の働き ア(ア)	○		○			
02	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 小6 国会・内閣・裁判所の働き	小6	我が国の政治の働き	国会・内閣・裁判所の働きについて理解している	我が国の政治の働き ア(ア)	○		○			
				資料を基に、国の予算の割合や費目を読み取ることができる	我が国の政治の働き ア(ウ)	○			○		
				資料を基に、世代別の投票率の推移を読み取ることができる	我が国の政治の働き ア(ウ)	○		○			
				資料を基に、選挙権年齢が引き下げられた理由として考えられることを説明することができる	我が国の政治の働き イ(イ)		○			○	
03	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 小6 日本国憲法の三つの原則2	小6	我が国の政治の働き	日本国憲法の三つの原則について理解している	我が国の政治の働き ア(ア)	○			○		
				基本的人権の尊重について理解している	我が国の政治の働き ア(ア)	○		○			
				事例に合う国民の権利を選択することができる	我が国の政治の働き ア(ア)	○		○			
04	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 小6 税金の働き	小6	我が国の政治の働き	税金の集め方や使い方を決める国民の代表者を選挙で選んでいることを理解している	我が国の政治の働き ア(ア)	○			○		
				資料から、予算の費目の割合や税金の集められ方、使われ方について読み取ることができる	我が国の政治の働き ア(ア)	○		○			
				資料を基に、消費税が引き上げられた理由として考えられることを説明することができる	我が国の政治の働き イ(イ)		○			○	
05	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 小6 政治に参加する権利	小6	我が国の政治の働き	20才代の政治への関心が低いことの問題点について説明することができる	我が国の政治の働き イ(ア)		○	○			
				選挙権の年齢引き下げについて理解している	我が国の政治の働き ア(ア)	○				○	

06	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 小6 国の予算	小6	我が国の政治の働き	資料から、国の収入の半分以上を占めているのが税金だということを読み取ることができる	我が国の政治の働きア(ア)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				資料を基に、今後も社会保障費が増加すると考えられる理由について説明することができる	我が国の政治の働きイ(イ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 小6 飛鳥時代・奈良時代・鎌倉時代	小6	我が国の歴史上の主な事象	平城京と鎌倉幕府の位置を理解している	我が国の歴史ア(ウ)(エ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				鎌倉時代の政治の中心となった身分を理解している	我が国の歴史ア(エ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				法隆寺と関わりの深い人物を理解している	我が国の歴史ア(イ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				東大寺の大仏がつくられた理由について、当時の世の中の様子と関連付けて説明することができる	我が国の歴史イ(ア)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 小6 聖徳太子が目指した国づくり	小6	我が国の歴史上の主な事象	遣隋使が隋から学んできたものを理解している	我が国の歴史ア(イ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				聖徳太子が行った役人に対する政策について理解している	我が国の歴史ア(イ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				資料を基に、天皇の力が地方にまで及んでいたと考えられる理由を説明することができる	我が国の歴史イ(ア)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 小6 日本国憲法の三つの原則・国の予算	小6	我が国の政治の働き	選挙について理解している	我が国の政治の働きア(ア)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				資料を基に、国の予算の割合や費目を読み取ることができる	我が国の政治の働きア(ア)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				国民の権利について理解している	我が国の政治の働きア(ア)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>