「さがんば」（佐賀県学習問題）問題一覧
（佐賀県小・中学校学習状況調査を基にしたＣＢＴ問題）

※　令和４年度以前に作成した佐賀県小・中学校学習状況調査の問題を基に作成しています。
※　学習指導要領の内容に表示されている☆は、令和元年度以前の問題を参考にしています。
　平成20年に告示された学習指導要領の内容となります。
※　評価の観点にある知技は「知識・技能」、思判表は「思考・判断・表現」を表しています。

小学校算数

さがんばNo.	タイトル名	校種学年	単元/領域	出題の趣旨	学習指導要領の内容	評価の観点		問題形式			チェック
						知技	思判表	選択式	短答式	記述式	
01	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小５　整数・小数の記数法	小5	整数・小数の記数法	小数の意味と表し方について理解している	☆ 数と計算(5)ア （３年）	○			○		
				小数の数の仕組みを理解している	☆ 数と計算(5)ア （４年）	○			○		
				整数と小数の大小関係を理解している	☆ 数と計算(5)ア （４年）	○		○			
02	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小５　立体図形の体積01	小5	立体図形の体積	体積を求めることができる	数と計算(3)ア (ア)（３年） 図形(4)ア(イ)	○			○		
				体積の単位とかさの単位の関係を理解している	図形(4)ア(ア)	○			○		
				m3で表された体積をcm3で表すことができる	図形(4)ア(ア)	○		○			
				体積の関係に着目し、示された考えが正しくない理由を説明することができる	図形(4)イ(ア)		○			○	
03	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小５　立体図形の体積02	小5	立体図形の体積	立体の体積の求め方を考えることができる	☆ 量と測定(2)イ		○	○			
				立体の体積を求める式と図とを関連付けて考えることができる	☆ 量と測定(2)イ		○	○			
				立体の体積の求め方を考えることができる	☆ 量と測定(2)イ		○		○		
04	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小５　伴って変わる二つの数量の関係	小5	伴って変わる二つの数量の関係	数量の関係に着目し、柵を24個使って花壇を作るときの面積が最も大きくなる場合を考えることができる	図形(4)イ(ア) （４年） 変化と関係(1)イ (ア)（４年）		○		○		
				伴って変わる二つの数量の関係に着目し、必要なペットボトルキャップの重さの求め方を説明することができる	変化と関係(1)イ (ア)		○			○	
				伴って変わる二つの数量の関係に着目し、ゴムの本数と車の進んだ長さの平均が比例していない理由を説明することができる	変化と関係(1)イ (ア)		○			○	
05	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小５　小数の乗法・除法01	小5	小数の乗法・除法	問題場面における数量の関係を理解し、数直線上に表すことができる	☆ 数と計算(3)ア	○		○			
				1に当たる大きさを求めるために、除法が用いられることを理解している	☆ 数と計算(3)ア	○		○			
06	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小５　小数の乗法・除法02	小5	小数の乗法・除法	小数の除法について理解している	☆ 数と計算(3)ウ	○			○		
				小数の除法の計算で、除数と被除数に同じ数をかけても商は変わらないことを理解している	☆ 数と計算(3)イ	○		○			

07	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　平面図形の性質01	小5	平面図形の性質	合同な図形について理解している	図形(1)ア(ア)	○		○		
				対角線によって二つの三角形に分けることに着目し、合同な四角形のかき方について説明することができる	図形(1)イ(ア)		○			○
08	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　平面図形の性質02	小5	平面図形の性質	合同な三角形をかくための、必要な条件を理解している	☆ 図形(1)イ	○		○		
				合同な三角形をかくために必要な条件を理解している	☆ 図形(1)イ	○		○		
09	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　平面図形の性質03	小5	平面図形の性質	2つの三角定規を使って150°の角の大きさをつくることができる	図形(5)ア(イ)	○		○		
				台形が敷き詰められた図形の中から見いだした平行四辺形について説明することができる	☆ 図形(1)イ		○	○		
				三角形の角の大きさの和を基に、五角形の五つの角の大きさの和の求め方を考えることができる	☆ 図形(1)ア		○		○	
10	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　整数の性質	小5	整数の性質	偶数について理解している	数と計算(1)ア(ア)	○			○	
				示された情報から公倍数に着目し、あきこさんが考えが正しくない理由を説明することができる	数と計算(1)イ(ア)		○			○
				公約数を日常生活に生かして、できるだけ多くのグループを作るときのグループの数を考えることができる	数と計算(1)イ(ア)		○		○	
11	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　測定値の平均01	小5	測定値の平均	測定値の平均を理解している	☆ 量と測定(3)ア	○		○		
				仮の平均の求め方を解釈し、飛び離れた数値を除いた場合の仮の平均の求め方を判断することができる	データの活用(2)イ(ア)		○	○		
12	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　測定値の平均02	小5	測定値の平均	表から分かることを考えることができる	データの活用(1)イ(ア)(３年)		○	○		
				仮の平均を用いた考えを解釈し、求めた値が何を表しているかを説明することができる	データの活用(2)イ(ア)		○			○
13	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　測定値の平均03	小5	測定値の平均	示された情報を基に、単位量当たりの大きさや平均を用いて、判断した理由を説明することができる	変化と関係(2)イ(ア) データの活用(2)イ(ア)		○			○
14	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　異種の二つの量の割合01	小5	異種の二つの量の割合	単位量当たりの大きさを図と関連付けて理解している	☆ 量と測定(4)ア	○		○		
				単位量当たりの大きさを求める除法の式と商の意味を理解している	☆ 量と測定(4)ア	○		○		
				単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解している	変化と関係(2)ア(ア)	○		○		
15	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　異種の二つの量の割合02	小5	異種の二つの量の割合	分速を秒速で表すことができる	変化と関係(2)ア(ア)	○			○	
				速さと道のりから、時間を求めることができる	変化と関係(2)ア(ア)	○			○	
				示された情報を解釈し、往復の時速の求め方を筋道を立てて説明することができる	☆ 量と測定(4)		○			○

16	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　平面図形の面積01	小5	平面図形の面積	平行四辺形の面積を求めることができる	図形(3)ア(ア)	○			○		
				ひし形を理解している	図形(1)ア(イ) (４年)	○			○		
17	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　平面図形の面積02	小5	平面図形の面積	台形の面積を求めることができる	☆ 量と測定(1)ア	○			○		
				平行四辺形の面積を求めることができる	☆ 量と測定(1)ア	○			○		
18	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　割合	小5	割合	示された情報から、比較量を求める場面と捉え、基準量と割合から割引後の代金を求めることができる	変化と関係(3)イ(ア)		○		○		
				示された情報から、6年生の貸出冊数が減っているとは言えない理由を説明することができる	変化と関係(3)イ(ア)		○			○	
				基準量と比較量の関係を表している図を判断することができる	変化と関係(3)イ(ア)		○	○			
				示された情報や図を基に、代金を求める式を考え、基準量を捉えることができる	変化と関係(3)イ(ア)		○		○		
19	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　円グラフや帯グラフ	小5	円グラフや帯グラフ	示された情報を基に、5年2組と6年1組で「チューリップが好き」と答えた人数の割合が異なることを説明することができる	変化と関係(3)イ(ア) データの活用(1)イ(ア)(３年)		○			○	
				基準量と割合から比較量を求めることができる	変化と関係(3)ア(イ)	○			○		
				示された情報から、全校の貸出冊数を基にしたときの、全校の物語本の貸出冊数の割合を表すグラフを考えることができる	☆ 数量関係(3)		○	○			
20	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小5　分数の意味と表し方	小5	分数の意味と表し方	分数の意味や表し方を理解している	数と計算(6)ア(ア)(３年)	○			○		
				帯分数を仮分数で表すことができる	数と計算(5)ア(イ)(４年)	○			○		
				分母が異なる二つの分数について、どちらの分数が大きいのか、その求め方を説明している	数と計算(4)イ(ア)		○			○	
21	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小6　対称な図形01	小6	対称な図形	点対称な図形を理解している	図形(1)ア(イ)	○		○			
				線対称な図形について、対称の軸の数に着目し、どのように二つに分けているのかを説明することができる	図形(1)イ(ア)		○	○			
22	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小6　対称な図形02	小6	対称な図形	線対称な図形の特徴を理解している	図形(1)ア(イ)	○		○			
				点対称な図形の特徴を理解している	図形(1)ア(イ)	○		○			
23	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小6　分数の乗法・除法01	小6	分数の乗法・除法	分数の乗法や除法において、乗数と積、除数と商のそれぞれの大きさの関係について理解している	数と計算(1)ア(ア)	○		○			
				問題場面と数直線を関連付けながら、二つの数量の関係を捉え、式に表すことができる	数と計算(1)ア(ア)	○			○		
				除法に関して成り立つ性質に着目し、示された分数の除法の計算が正しくない理由を説明することができる	数と計算(1)イ(ア)		○			○	

24	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小6　分数の乗法・除法02	小6	分数の乗法・除法	示された図から、単位分数のいくつ分かを捉え、分数のわり算の答えを求めることができる	数と計算(1)ア(ア)	○			○		
				示された計算の仕方の共通点に着目し、分数のわり算の計算の仕方について説明することができる	数と計算(1)イ(ア)		○			○	
25	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小6　比	小6	比	示された情報から数量の関係を捉え、基準量と比を基に比較量を求めることができる	変化と関係(2)イ(ア)		○		○		
				2つのミルクコーヒーのコーヒーとミルクの比が等しい理由を説明することができる	変化と関係(2)イ(ア)		○			○	
26	「さがんば」(佐賀県学習問題) 算数 小6　円の面積、円柱の体積	小6	円の面積 角柱及び円柱の体積	円の半径を2倍にすると、円の面積は何倍になるのかを考えることができる	図形(3)イ(ア)		○	○			
				比の性質を利用して全体の量を求め、円柱の容器に入ることを説明することができる	変化と関係(2)イ(ア) 図形(4)イ(ア)		○			○	

令和元年度以前の問題を参考に作成した問題の評価の観点については、「技能」、「知識・理解」の観点は「知識・技能」に○、「思考・判断・表現」の観点は、「思考・判断・表現」に○を付けています。