

「さがんば」（佐賀県学習問題）問題一覧 (佐賀県小・中学校学習状況調査を基にしたC B T問題)

小学校理科

※ 令和4年度以前に作成した佐賀県小・中学校学習状況調査の問題を基に作成しています。
 ※ 評価の観点にある知技は「知識・技能」、思判表は「思考・判断・表現」を表しています。

さがんば No.	タイトル名 ※タイトル名をクリックすると、 問題プレビューが開きます。	校 種 学 年	単元/領域	出題の趣旨	学習指導要領の内容	評価の 観点		問題形式			チェック	
						知 技	思 判 表	選 択 式	短 答 式	記 述 式		
01	「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 小5 植物の発芽・成長・結実01	小5	植物の発芽・ 成長・結実	空気が発芽の条件であるかどうかを調べる実験を構想することができる	生命・地球(1)イ		○	○				
				光が発芽の条件であるかどうかを調べる実験を構想することができる	生命・地球(1)イ		○	○				
				より妥当な考えをつくりだすために、条件の異なる複数の実験を比較しながら、分析して考察することができる	生命・地球(1)イ		○	○				
				子葉の中の養分が発芽に使われることを理解している	生命・地球(1)ア	○		○				
02	「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 小5 植物の発芽・成長・結実02	小5	植物の発芽・ 成長・結実	植物の成長の条件を調べる実験を構想することができる	生命・地球(1)イ		○		○			
				肥料を与えたときのインゲンマメの成長の様子を理解している	生命・地球(1)ア	○		○				
				より妥当な考えをつくりだすために、植物の成長の条件と太陽の動きとを関係付けながら、分析して考察することができる	生命・地球(1)イ		○	○				
03	「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 小5 植物の発芽・成長・結実03	小5	植物の発芽・ 成長・結実	アサガオのおしべを理解している	生命・地球(1)ア	○		○				
				顕微鏡の適切な使い方を身に付けている	生命・地球(1)ア	○		○				
				より妥当な考えをつくりだすために、結実の実験結果を基に分析して考察することができる	生命・地球(1)イ		○	○				
04	「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 小5 植物の発芽・成長・結実04	小5	植物の発芽・ 成長・結実	条件を制御しながら、インゲンマメの成長の条件を調べる実験方法を構想することができる	生命・地球(1)イ		○		○			
				日光と肥料を与えたときのインゲンマメの成長の様子を理解している	生命・地球(1)ア	○		○				
				蛍光灯の光でも植物が丈夫に大きく育つことを確かめる実験を構想することができる	生命・地球(1)イ		○	○				

05	<u>「さがんば」(佐賀県学習問題)</u> <u>理科</u> <u>小5 動物の誕生</u>	小5	動物の誕生	より妥当な考えをつくりだすために、メダカを飼育している三つの図を比較しながら、分析して考察することができる	生命・地球(2)イ		○		○		
				解剖顕微鏡の安全な使い方を身に付けている	生命・地球(2)ア	○			○		
				解剖顕微鏡を使う手順を身に付けている	生命・地球(2)ア	○		○			
				メダカの受精卵がふ化するまでの様子を理解している	生命・地球(2)ア	○		○			
				メダカの稚魚は、腹の中にある養分で成長することを理解している	生命・地球(2)ア	○				○	
06	<u>「さがんば」(佐賀県学習問題)</u> <u>理科</u> <u>小5 流れる水の働きと土地の変化</u>	小5	流れる水の働きと土地の変化	流れる水による土地の浸食について、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して実験を構想することができる	生命・地球(3)イ		○	○			
				流れる水による堆積の働きを理解している	生命・地球(3)ア	○			○		
				モデル実験の川と実際の川との共通点を考え、観察する川の様子を判断することができる	生命・地球(3)イ		○	○			
07	<u>「さがんば」(佐賀県学習問題)</u> <u>理科</u> <u>小5 物の溶け方01</u>	小5	物の溶け方	薬品の安全な使い方を身に付けている	物質・エネルギー(1)ア	○				○	
				物が水に溶けても、水と物とを合わせた重さは変わらないことを理解している	物質・エネルギー(1)ア	○		○			
				条件制御をしながら、溶け残りのミョウバンを溶かす実験を構想することができる	物質・エネルギー(1)イ		○		○		
08	<u>「さがんば」(佐賀県学習問題)</u> <u>理科</u> <u>小5 物の溶け方02</u>	小5	物の溶け方	メスシリンダーの使い方を身に付けている	物質・エネルギー(1)ア	○		○			
				水溶液の重さは、水の重さに溶かした物の重さを加えた全体の重さになることから、ミョウバンの水溶液の重さを判断することができる	物質・エネルギー(1)イ		○		○		
				水を蒸発させることにより、溶けている物を水溶液から取り出す方法を構想することができる	物質・エネルギー(1)イ		○			○	
09	<u>「さがんば」(佐賀県学習問題)</u> <u>理科</u> <u>小5 振り子の運動01</u>	小5	振り子の運動	糸につるしたおもりの1往復する時間と振り子の長さとの関係しているかを調べる実験を構想することができる	物質・エネルギー(2)イ		○	○			
				糸につるしたおもりの1往復する時間について、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して実験を構想することができる	物質・エネルギー(2)イ		○	○			
				振り子のおもりの重さを変えたときの実験の結果を理解している	物質・エネルギー(2)ア	○		○			

10	「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 小5 振り子の運動02	小5	振り子の運動	振り子の長さまで変わることで、変える条件以外の条件も変わってしまうことを説明することができる	物質・エネルギー(2)イ		○		○	
				振り子の1往復する時間とおもりの重さとの関係を確認める実験の結果を考えることができる	物質・エネルギー(2)イ		○	○		
				振り子の1往復する時間について、実験結果の二つのグラフから言えることを説明することができる	物質・エネルギー(2)イ		○		○	
11	「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 小5 電流がつくる磁力01	小5	電流がつくる磁力	電流の向きが変わると、電磁石の極が変わることを理解している	物質・エネルギー(3)ア	○		○		
				コイルの巻数と電磁石の強さとの関係を調べる実験を構想することができる	物質・エネルギー(3)イ		○	○		
				電磁石と永久磁石の共通点を理解している	物質・エネルギー(3)ア	○		○		
12	「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 小5 電流がつくる磁力02	小5	電流がつくる磁力	方位磁針の針の向きから、電磁石の極を判断することができる	物質・エネルギー(3)イ		○	○		
				電流の向きを逆にすると電磁石の極も逆になることを理解している	物質・エネルギー(3)ア	○		○		
				簡易検流計を適切に使い、電流の大きさを測ることができる	物質・エネルギー(3)ア	○		○		
				電磁石の鉄心の太さと鉄を引き付ける強さとの関係を確認める実験を、条件に目を向けて改善することができる	物質・エネルギー(3)イ		○	○		
13	「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 小6 燃焼の仕組み	小6	燃焼の仕組み	燃焼後の酸素と二酸化炭素の体積の割合の変化を示す二つの異なる方法の実験結果を分析し、考察することができる	物質・エネルギー(1)イ		○	○		
				物の燃え方の実験結果を、日常生活の場面に適用して説明することができる	物質・エネルギー(1)イ		○	○		
14	「さがんば」(佐賀県学習問題) 理科 小6 人の体のつくりと働き01	小6	人の体のつくりと働き	石灰水を使って二酸化炭素の有無を調べることができることを理解している	生命・地球(1)ア	○		○		
				人の呼吸の働きについて、実験で得た結果を、結果からいえることの視点で分析して、解釈することができる	生命・地球(1)イ		○	○		
				動物の呼吸について、見つけた資料を、問題に対応する視点で分析して、解釈することができる	生命・地球(1)イ		○	○		
				だ液の働きについて、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して、問題を解決するまでの道筋を構想することができる	生命・地球(1)イ		○	○		
				だ液の働きについて、自分で発想した実験の方法と、追加された情報を基に、実験の方法を検討して、改善することができる	生命・地球(1)イ		○	○		

15	「さがんば」(佐賀県学習問題)理科 小6 人の体のつくりと働き02 小4 天気の様子 小4 金属・水・空気と温度01	小6	人の体のつくりと働き	燃焼の仕組みと呼吸の仕組みを日常生活に適用することができる	物質・エネルギー(1)イ 生命・地球(1)イ		○	○			
		小4	天気の様子	より妥当な考えをつくりだすために、冷やされた空気中の水蒸気と関係付けて結露を分析し、考察することができる	生命・地球(4)イ (4年)		○			○	
			金属・水・空気と温度	水が氷になったときの体積変化を日常生活に適用することができる	物質・エネルギー(2)イ (4年)		○			○	
16	「さがんば」(佐賀県学習問題)理科 小6 人の体のつくりと働き03 小5 動物の誕生 小4 金属・水・空気と温度02	小5	動物の誕生	魚の雌雄では体の形状が異なることを理解している	生命・地球(2)ア(ア) (5年)	○		○			
		小6	人の体のつくりと働き	メダカと人の成長の様子を調べた結果について考察する際に、問題に対応した視点で分析することができる	生命・地球(1)イ 生命・地球(2)イ (5年)		○	○			
		小4	金属・水・空気と温度	水の温まり方を、水槽の中の水を温めることに適用することができる	物質・エネルギー(2)イ (4年)		○		○		
17	「さがんば」(佐賀県学習問題)理科 小6 植物の養分と水の通り道01	小6	植物の養分と水の通り道	日光と養分の関係を調べる観察・実験について、予想を基に仮説をより確かなものにする観察・実験を構想することができる	生命・地球(2)イ		○		○		
				植物の葉に日光が当たると養分が作られることを理解している	生命・地球(2)ア	○		○			
				植物が根から取り入れた水の行方を調べるための適切な実験方法を身に付けている	生命・地球(2)ア	○				○	
				考察を、実験の結果から導き出せることだけに言及した内容に改善することができる	生命・地球(2)イ		○	○			
				観察・実験の結果を基に、蒸散について分析をすることができる	生命・地球(2)イ		○		○		
				顕微鏡の適切な使い方を身に付けている	生命・地球(2)ア	○		○			
18	「さがんば」(佐賀県学習問題)理科 小6 植物の養分と水の通り道02	小6	植物の養分と水の通り道	植物の水の通り道を理解している	生命・地球(2)ア(イ)	○		○			
				蒸散を理解している	生命・地球(2)ア(イ)	○			○		
				顕微鏡の適切な使い方を身に付けている	生命・地球(2)ア(イ)	○		○			
				植物の体内の水の行方について、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して実験を構想することができる	生命・地球(2)イ		○	○			
				実験結果から植物の体内の水の行方について、より妥当な考えに改善することができる	生命・地球(2)イ		○	○			

19	「さがんば」(佐賀県学習問題)理科 小6 植物の養分と水の通り道03 人の体のつくりと働き04	小6	植物の養分と水の通り道	植物が根から取り入れた水の行方を調べるための適切な実験方法を身に付けている	生命・地球(2)ア	○				○	
				植物が根から取り入れた水の行方について、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して、問題を解決するまでの道筋を構想することができる	生命・地球(2)イ		○	○			
				植物が体に取り入れた水の行方について、他者の気付きの視点で分析して、解釈することができる	生命・地球(2)イ		○		○		
			人の体のつくりと働き	人が口から食べた物に含まれている養分は、小腸の血管から吸収され、血液によって全身に運ばれることを理解している	生命・地球(1)ア	○				○	
20	「さがんば」(佐賀県学習問題)理科 小6 生物と環境、月と太陽01 小5 流れる水の働きと土地の変化	小6	生物と環境	食物連鎖を理解している	生命・地球(3)ア	○				○	
		小5	流れる水の働きと土地の変化	雨が降った後の川を流れる水の量や速さについて、自然の事物・現象から得た情報を、他者の気付きの視点で分析して、解釈することができる	生命・地球(3)イ(5年)		○				○
		小6	月と太陽	地球から見て、月が東の位置、太陽が西の位置にあるとき、月は満月の形に見えることを理解している	生命・地球(5)ア	○			○		
21	「さがんば」(佐賀県学習問題)理科 小6 月と太陽02 小4 月と星	小4	月と星	方位磁針の適切な使い方を身に付けている	生命・地球(5)ア(ア)(4年)	○			○		
				より妥当な考えをつくりだすために、月の見え方に関する複数の情報を関係付けながら、分析して考察することができる	生命・地球(5)イ(4年)		○	○			
		小6	月と太陽	より妥当な考えをつくりだすために、月の形の見え方を分析して考察することができる	生命・地球(5)イ		○	○			
				より妥当な考えをつくりだすために、月の形の見え方と太陽の位置とを関係付けながら、分析して考察することができる	生命・地球(5)イ		○	○			