

# 「さがんば」(佐賀県学習問題) 問題一覧 (佐賀県小・中学校学習状況調査を基にしたC B T問題)

## 中学校社会

※ 令和4年度以前に作成した佐賀県小・中学校学習状況調査の問題を基に作成しています。  
 ※ 評価の観点にある知技は「知識・技能」、思判表は「思考・判断・表現」を表しています。

さがんば No.	タイトル名 ※タイトル名をクリックすると、 問題プレビューが開きます。	校種 学年	単元/領域	出題の趣旨	学習指導 要領の内容	評価の 観点		問題形式			チェック
						知 技	思 判 表	選 択 式	短 答 式	記 述 式	
01	<a href="#">「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 日本の地域的特色と地域区分 地方区分や交通</a>	中2	日本の様々な地域	日本の七地方区分を理解している	地理的分野C (2)ア	○		○			
				工場の立地条件について、工業製品の特徴や交通網と関連付けて理解している	地理的分野C (2)④ア	○		○			
				資料を基に、モーダルシフトの取り組みの特徴とねらいを説明することができる	地理的分野C (2)④イ		○		○		
02	<a href="#">「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 日本の諸地域 中国・四国地方</a>	中2	日本の様々な地域	瀬戸内地方の気候の特色を理解している	地理的分野C (3)①ア	○		○			
				資料を基に、倉敷市に石油化学コンビナートが作られた理由を説明することができる	地理的分野C (3)③イ		○		○		
03	<a href="#">「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 近世の日本 江戸時代</a>	中2	近世の日本	江戸時代の商業の発達の様子を理解している	歴史的分野B (3)ア	○		○			
				江戸時代の対外関係を理解している	歴史的分野B (3)ア	○		○			
				資料から、江戸時代の交通の様子を読み取ることができる	歴史的分野B (3)ア	○		○			
04	<a href="#">「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 日本の地域的特色と地域区分 エネルギー資源</a>	中2	日本の様々な地域	日本の火力発電、水力発電、原子力発電の発電割合を理解している	地理的分野C (2)③ア	○		○			
				太陽光など、繰り返し利用できるエネルギーが、再生可能エネルギーであることを理解している	地理的分野C (2)③ア	○		○			
				資料から、太陽光発電の課題を読み取ることができる	地理的分野C (2)③ア	○			○		
05	<a href="#">「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 日本の諸地域 北九州市</a>	中2	日本の様々な地域	資料から、北九州工業地域(地帯)の出荷額割合と工業生産の推移の特徴を読み取ることができる	地理的分野C (3)③ア	○		○			
06	<a href="#">「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 近世の日本 戦国時代から江戸時代初期</a>	中2	近世の日本	キリスト教信者となった大名が、キリシタン大名であることを理解している	歴史的分野B (2)ア	○		○			
				資料を基に、江戸時代初めに、佐賀城下の南蛮寺が無くなった理由を説明することができる	歴史的分野B (3)イ		○		○		
07	<a href="#">「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 近世の日本 江戸時代02</a>	中2	近世の日本	享保の改革を行った人物が、徳川吉宗であることを理解している	歴史的分野B (3)ア	○		○			
				資料から、ききんと日本の人口の関係を読み取ることができる	歴史的分野B (3)ア	○		○			
				寛政の改革と享保の改革の政策の特徴を理解している	歴史的分野B (3)ア	○		○			
08	<a href="#">「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 日本の諸地域 九州地方</a>	中2	日本の様々な地域	九州の自然環境に関する特色を理解している	地理的分野C (3)①ア	○		○			