

# 「さがんば」(佐賀県学習問題) 問題一覧 (佐賀県小・中学校学習状況調査を基にしたCBT問題)

## 中学校社会

※ 令和4年度以前に作成した佐賀県小・中学校学習状況調査の問題を基に作成しています。  
 ※ 評価の観点にある知技は「知識・技能」、思判表は「思考・判断・表現」を表しています。

さがんば No.	タイトル名	校種 学年	単元/領域	出題の趣旨	学習指導 要領の内容	評価の 観点		問題形式			チェック
						知 技	思 判 表	選 択 式	短 答 式	記 述 式	
01	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 日本の地域的特色と地域区分 地方区分や交通	中2	日本の様々 な地域	日本の七地方区分を理解している	地理的分野C (2)ア	○		○			
				工場の立地条件について、工業製品 の特徴や交通網と関連付けて理解してい る	地理的分野C (2)④ア	○		○			
				資料を基に、モーダルシフトの組み 組みの特徴とねらいを説明することができる	地理的分野C (2)④イ		○		○		
02	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 日本の諸地域 中国・四国地方	中2	日本の様々 な地域	瀬戸内地方の気候の特色を理解してい る	地理的分野C (3)①ア	○		○			
				資料を基に、倉敷市に石油化学コンビ ナートが作られた理由を説明すること ができる	地理的分野C (3)③イ		○		○		
03	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 近世の日本 江戸時代	中2	近世の日本	江戸時代の商業の発達の様子を理解し ている	歴史的分野B (3)ア	○		○			
				江戸時代の対外関係を理解してい る	歴史的分野B (3)ア	○		○			
				資料から、江戸時代の交通の様子を 読み取ることができる	歴史的分野B (3)ア	○		○			
04	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 日本の地域的特色と地域区分 エネルギー資源	中2	日本の様々 な地域	日本の火力発電、水力発電、原子力 発電の発電割合を理解している	地理的分野C (2)③ア	○		○			
				太陽光など、繰り返し利用できるエネ ルギーが、再生可能エネルギーである ことを理解している	地理的分野C (2)③ア	○		○			
				資料から、太陽光発電の課題を 読み取ることができる	地理的分野C (2)③ア	○			○		
05	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 日本の諸地域 北九州市	中2	日本の様々 な地域	資料から、北九州工業地域(地帯)の 出荷割合と工業生産の推移の特徴を 読み取ることができる	地理的分野C (3)③ア	○		○			
06	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 近世の日本 戦国時代から江戸時代初期	中2	近世の日本	キリスト教信者となった大名が、キ リシタン大名であることを理解してい る	歴史的分野B (2)ア	○		○			
				資料を基に、江戸時代初めに、佐賀 城下の南蛮寺が無くなった理由を 説明することができる	歴史的分野B (3)イ		○		○		
07	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 近世の日本 江戸時代02	中2	近世の日本	享保の改革を行った人物が、徳川 吉宗であることを理解している	歴史的分野B (3)ア	○		○			
				資料から、ききんと日本の人口の 関係を読み取ることができる	歴史的分野B (3)ア	○		○			
				寛政の改革と享保の改革の政策の 特徴を理解している	歴史的分野B (3)ア	○		○			
08	「さがんば」(佐賀県学習問題) 社会 中2 日本の諸地域 九州地方	中2	日本の 様々な 地域	九州の自然環境に関する特色を理 解している	地理的分野C (3)①ア	○		○			