「さがんば」（佐賀県学習問題）問題一覧
（佐賀県小・中学校学習状況調査を基にしたＣＢＴ問題）

中学校数学

※　令和４年度以前に作成した佐賀県小・中学校学習状況調査の問題を基に作成しています。
※　学習指導要領の内容に表示されている☆は、令和元年度以前の問題を参考にしています。
　平成20年に告示された学習指導要領の内容となります。
※　評価の観点にある知技は「知識・技能」、思判表は「思考・判断・表現」を表しています。

さがんばNo.	タイトル名	校種学年	単元/領域	出題の趣旨	学習指導要領の内容	評価の観点		問題形式			チェック
						知技	思判表	選択式	短答式	記述式	
01	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中１　正の数・負の数01	中1	正の数・負の数	正の数と負の数の四則計算をすることができる	数と式(1)ア(イ)	○			○		
				指数の計算の仕方を理解している	数と式(1)ア(イ)	○		○			
				二つの負の数の四則計算の結果について理解している	数と式(1)ア(ア)	○		○			
				自然数を素数の積で表すことができる	数と式(1)ア(ア)	○			○		
02	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中１　正の数・負の数02	中1	正の数・負の数	正の数と負の数の四則計算ができる	数と式(1)ア(イ)	○			○		
				素因数分解の意味を理解している	数と式(1)ア(ア)	○		○			
03	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中１　正の数・負の数03	中1	正の数・負の数	絶対値の意味を理解している	数と式(1)ア(ア)	○				○	
				指数を含む正の数と負の数の計算をすることができる	数と式(1)ア(イ)	○			○		
04	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中１　正の数・負の数04	中1	正の数・負の数	具体的な事象における平均の求め方を、設定した目標値を基準とし、正の数と負の数を用いて説明することができる	数と式(1)イ(イ)		○			○	
				正の数と負の数を用いて具体的な事象を考えることができる	数と式(1)イ(イ)		○		○		
05	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中１　文字を用いた式01	中1	文字を用いた式	一次式の加法と減法の計算をすることができる	数と式(2)ア(ウ)	○			○		
				数量を文字式で表すことができる	数と式(2)ア(エ)	○			○		
				具体的な事象の中の数量の関係を捉え、その大小関係を読み取り、不等式に表すことができる	数と式(2)ア(エ)	○		○			
				分配法則を用いた文字式の計算をすることができる	数と式(2)ア(ウ)	○			○		
				式の値の求め方について理解している	数と式(2)ア(エ)	○		○			
				分配法則を用いた文字式の計算をすることができる	数と式(2)ア(ウ)	○			○		
				文字に数を代入して、式の値を求めることができる	数と式(2)ア(エ)	○		○			

06	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　文字を用いた式02	中1	文字を用いた式	考察の対象を明確に捉えることができる	数と式(2)ア(ア)	○			○		
				事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる	数と式(2)イ(ア)		○			○	
07	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　一元一次方程式01	中1	一元一次方程式	比例式を解くことができる	数と式(3)ア(イ)	○			○		
08	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　一元一次方程式02	中1	一元一次方程式	方程式を解く場面における等式の性質の用い方について理解している	数と式(3)ア(イ)	○		○			
09	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　一元一次方程式03	中1	一元一次方程式	一元一次方程式の解の意味を理解している	数と式(3)ア(イ)	○		○			
10	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　一元一次方程式04	中1	一元一次方程式	分数を含む一元一次方程式を解くことができる	数と式(3)ア(イ)	○			○		
11	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　一元一次方程式05	中1	一元一次方程式	具体的な事象の中の数量の関係を捉え、一元一次方程式をつくることができる	数と式(3)イ(イ)		○		○		
				求めた解を、問題に即して解釈することができる	数と式(3)イ(イ)		○			○	
12	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　一元一次方程式06、比例・反比例01	中1	一元一次方程式	比例式を解くことができる	数と式(3)ア(イ)	○			○		
			比例・反比例	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる	関数(1)イ(イ)		○			○	
13	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　比例・反比例02	中1	比例・反比例	関数関係の意味を理解している	関数(1)ア(ア)	○		○			
14	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　比例・反比例03	中1	比例・反比例	反比例の表から、xとyの関係を式に表すことができる	関数(1)ア(エ)	○			○		
15	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　比例・反比例04	中1	比例・反比例	事象に即して解釈したことを、変域で表すことができる	関数(1)イ(イ)		○		○		
16	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　比例・反比例05	中1	比例・反比例	比例y=axにおける比例定数aの意味を理解している	関数(1)ア(イ)	○		○			
17	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　比例・反比例06	中1	比例・反比例	比例の関係を式に表すことができる	関数(1)ア(エ)	○			○		
18	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　比例・反比例07	中1	比例・反比例	関数関係の意味を理解している	関数(1)ア(ア)	○		○			
19	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中1　比例・反比例08	中1	比例・反比例	反比例のグラフ上にあるx、yの値の組が、その式を満たしていることを理解している	関数(1)ア(エ)	○		○			
20	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　整式の加減の計算	中2	文字を用いた式	同類項をまとめることができる	☆ 数と式(1)ア	○			○		
				整式の加法と減法の計算をすることができる	数と式(1)ア(ア)	○			○		
				整式の加法と減法の計算をすることができる	☆ 数と式(1)ア	○			○		
21	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　分数を含む整式の加減の計算	中2	文字を用いた式	分数を含む整式の加法と減法の計算をすることができる	☆ 数と式(1)ア	○			○		
22	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　指数を含む式の計算の仕方	中2	文字を用いた式	指数を含む式の計算の仕方を理解している	☆ 数と式(1)ア	○		○			

23	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　単項式の乗除の計算	中2	文字を用いた式	単項式の乗法の計算をすることができる	☆ 数と式(1)ア	○			○		
				指数を含む式の計算をすることができる	☆ 数と式(1)ア	○			○		
				単項式どうしの除法の計算をすることができる	☆ 数と式(1)ア	○			○		
				分数を含む単項式の除法の計算をすることができる	数と式(1)ア(ア)	○			○		
24	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　単項式の乗除の混じった計算	中2	文字を用いた式	単項式の乗法と除法の計算をすることができる	数と式(1)ア(ア)	○			○		
				単項式の乗法、除法の計算をすることができる	☆ 数と式(1)ア	○			○		
25	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　代入	中2	文字を用いた式	文字式に数を代入して式の値を求めることができる	数と式(1)ア(イ)	○			○		
				文字式に数を代入して式の値を求めることができる	☆ 数と式(1)ア	○			○		
				文字式に数を代入して式の値を求めることができる	☆ 数と式(1)ア	○			○		
26	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　目的に応じた式の変形	中2	文字を用いた式	等式を目的に応じて変形することができる	☆ 数と式(1)ウ	○			○		
				等式を目的に応じて変形することができる	☆ 数と式(1)ウ	○			○		
				等式を目的に応じて変形することができる	数と式(1)ア(エ)	○			○		
				等式を目的に応じて変形することができる	数と式(1)ア(エ)	○			○		
27	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　文字を用いた式の活用01	中2	文字を用いた式	事象に即して調べる場面で、予想した事柄が成り立たない理由を考えることができる	数と式(1)イ(イ)		○		○		
				事柄が成り立つ理由を説明することができる	数と式(1)イ(イ)		○			○	
28	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　文字を用いた式の活用02	中2	文字を用いた式	問題場面における考察の対象を明確に捉えること ができる	数と式(1)イ(イ)		○		○		
				事柄が成り立つ理由を説明することができる	数と式(1)イ(イ)		○			○	
				解決方法を振り返って、新たな性質を見いだすことができる	数と式(1)イ(イ)		○	○			
29	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　文字を用いた式の活用03	中2	文字を用いた式	与えられた説明を振り返って考え、式変形の目的を捉えることができる	数と式(1)イ(イ)		○		○		
				事柄が成り立つ理由を説明することができる	数と式(1)イ(イ)		○			○	
				統合的・発展的に考察し、得られた数学的な結果を事象に即して解釈することができる	数と式(1)イ(イ)		○	○			
30	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　二元一次方程式の必要性と意味	中2	連立二元一次方程式	二元一次方程式とその解の意味を理解している	☆ 数と式(2)ア	○		○			
				二元一次方程式の解の意味を理解している	数と式(2)ア(ア)	○		○			

31	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　連立方程式の必要性と意味	中2	連立二元一次方程式	連立二元一次方程式の解の意味を理解している	☆ 数と式(2)イ	○		○			
32	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　連立方程式の計算	中2	連立二元一次方程式	連立二元一次方程式を解くことができる	数と式(2)ア(ウ)	○			○		
				連立二元一次方程式を解くことができる	☆ 数と式(2)ウ	○			○		
				連立二元一次方程式を解くことができる	☆ 数と式(2)ウ	○			○		
33	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　連立方程式の活用01	中2	連立二元一次方程式	着目する必要がある数量を見いだし、その数量に着目し、連立二元一次方程式をつくることができる	☆ 数と式(2)ウ		○		○		
34	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　連立方程式の活用02	中2	連立二元一次方程式	着目する必要がある数量を見いだし、連立二元一次方程式をつくることができる	数と式(2)イ(イ)		○		○		
35	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　連立方程式の活用03	中2	連立二元一次方程式	着目する必要がある数量を見いだし、その数量に着目して、連立二元一次方程式をつくることができる	数と式(2)イ(イ)		○		○		
36	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　連立方程式の活用04	中2	連立二元一次方程式	具体的な事象における数量の関係を捉え、連立二元一次方程式を考えることができる	数と式(2)イ(イ)		○	○			
37	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　角の大きさ	中2	基本的な平面図形と平行線の性質	対頂角の性質を用いて、角の大きさを求めることができる	☆ 図形(1)ア	○			○		
				角の性質を用いて、角の大きさを求めることができる	☆ 図形(1)ア	○			○		
				平行線や角の性質を用いて、角の大きさを求めることができる	☆ 図形(1)ア	○			○		
38	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　平行線や角の性質	中2	基本的な平面図形と平行線の性質	同位角と錯角の意味を理解している	図形(1)ア(ア)	○		○			
				錯角の意味を理解している	☆ 図形(1)ア	○		○			
39	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　外角の性質	中2	基本的な平面図形と平行線の性質	三角形の外角とそれと隣り合わない二つの内角の和の関係を理解している	☆ 図形(1)ア	○		○			
40	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　多角形の角についての性質01	中2	基本的な平面図形と平行線の性質	多角形の内角の和の性質を理解している	☆ 図形(1)イ	○		○			
				多角形の外角の和の性質を理解している	図形(1)ア(イ)	○		○			
41	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　多角形の角についての性質02	中2	基本的な平面図形と平行線の性質	n角形の内角の和を求める式180°×(n－2)の(n－2)が何を表しているかを説明することができる	図形(1)イ(ア)		○			○	
42	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　三角形の合同条件	中2	図形の合同	三角形の合同条件を理解している	☆ 図形(2)ア	○		○			
				三角形の合同条件を理解している	図形(2)ア(ア)	○		○			
43	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　証明の必要性と意味01	中2	図形の合同	証明の必要性と意味を理解している	図形(2)ア(イ)	○		○			
44	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　証明の必要性と意味02	中2	図形の合同	証明の必要性と意味を理解している	図形(2)ア(イ)	○		○			
45	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　証明の方法01	中2	図形の合同	図形の証明を振り返って、改善することができる	図形(2)イ(ア)		○			○	

46	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　証明の方法02	中2	図形の合同	図形の証明を振り返り、改善することができる	☆ 図形(2)ウ		○			○	
47	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　証明の方法03	中2	図形の合同	証明を見直して、改善することができる	☆ 図形(2)ウ		○			○	
48	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　事象と一次関数	中2	一次関数	二つの数量の関係が一次関数になることを理解している	☆ 関数(1)ア	○		○			
				事象の中には一次関数として捉えられるものがあることを理解している	関数(1)ア(イ)	○		○			
49	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　変化の割合01	中2	一次関数	一次関数の表から変化の割合を求めることができる	関数(1)ア(イ)	○			○		
				一次関数の変化の割合の意味を理解している	関数(1)ア(ア)	○		○			
50	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　変化の割合02	中2	一次関数	反比例の関係の変化の割合と比較して、一次関数の変化の割合の特徴を見いだすことができる	関数(1)イ(ア)		○		○		
51	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　一次関数の表、式、グラフ	中2	一次関数	一次関数の表から、xとyの関係をy＝ax＋bの式に表すことができる	☆ 関数(1)イ	○			○		
				一次関数y＝ax＋bについて、aとbの値とグラフの特徴を関連付けて理解している	☆ 関数(1)イ	○		○			
				一次関数のグラフから式を求めることができる	☆ 関数(1)ア	○			○		
52	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　方程式とグラフ	中2	一次関数	二元一次方程式の解を座標とする点の集合は、直線として表されることを理解している	☆ 関数(1)ウ	○		○			
53	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　連立方程式とグラフ	中2	一次関数	連立二元一次方程式の解が、2直線の交点の座標として求められることを理解している	☆ 関数(1)ウ	○		○			
54	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　一次関数の活用01	中2	一次関数	与えられた表やグラフから必要な情報を読み取ることができる	関数(1)ア(イ)	○			○		
				事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的な表現を用いて説明することができる	関数(1)イ(イ)		○			○	
55	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　一次関数の活用02	中2	一次関数	グラフから必要な情報を読み取ることができる	☆ 関数(1)イ	○			○		
				グラフから伴って変わる二つの数量を見いだし、式に表すことができる	☆ 関数(1)イ	○			○		
56	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　一次関数の活用03	中2	一次関数	グラフ上の点Ｐのy座標と点Ｑのy座標の差を、事象に即して解釈することができる	関数(1)イ(イ)		○	○			
				事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる	関数(1)イ(イ)		○			○	
57	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　一次関数の活用04	中2	一次関数	グラフから必要な情報を読み取り、具体的な事象を数学的に解釈することができる	関数(1)イ(イ)		○	○			
				事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる	関数(1)イ(イ)		○			○	
58	「さがんば」(佐賀県学習問題) 数学 中2　証明の方法04	中2	図形の合同	証明の根拠を明らかにすることができる	図形(2)イ(ア)		○	○			

令和元年度以前の問題を参考に作成した問題の評価の観点については、「技能」、「知識・理解」の観点は「知識・技能」に○、「思考・判断・表現」の観点は、「思考・判断・表現」に○を付けています。