

## 成果と課題及び指導改善のポイント

### 小学校社会（小学6年生）

#### 成果が見られた設問(◇)と課題が見られた設問(◆)及び出題の趣旨

- ◇ 資料から、予算の費目の割合や税金の集められ方、使われ方について読み取ることができる 設問2(2)
- ◇ 鎖国中に貿易をしていた相手国と貿易していた港を理解している 設問5(3)
- ◆ 壇ノ浦と鎌倉の位置を理解している 設問4(1)
- ◆ 資料を基に、参勤交代が江戸幕府の政治を安定させたと考えられる理由を説明することができる 設問5(1)

#### 小学校社会の課題を解決するための授業改善に取り組みましょう（☑していきましょう。）

- 資料を基に、歴史上の主な事象（参勤交代や鎖国など）の意味を多角的に考えたり、歴史上の出来事的位置を示したりする設問に課題が見られました。これらの課題を解決するために、「主体的・対話的で深い学び」の視点を踏まえて、授業を改善することが大切です。
  - 資料から読み取った情報と歴史上の事象とを関連させ、児童が複数の立場や意見を踏まえて考えたことを互いに説明したり議論したりする場面を設定している。
  - 歴史上の出来事的位置や経路、広がりや分布などについて、地図帳などを用いて調べたことを整理してまとめる活動を設定している。

### 小学校理科（小学6年生）

#### 成果が見られた設問(◇)と課題が見られた設問(◆)及び出題の趣旨

- ◇ 物の燃え方の実験結果を、日常生活の場面に適用して説明することができる 設問2(2)
- ◇ 物の溶け方について、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して実験を構想することができる 設問4(4)

令和3年度佐賀県小・中学校学習状況調査小学校理科においては、課題が見られた設問はありませんでした。

#### 小学校理科の課題に対応した指導改善のポイント（☑していきましょう。）

- 令和2年度の調査で課題が見られた、学んだことを実際の自然の現象に当てはめて解釈したり、観察・実験器具の適切な使い方を捉えたりすることに改善が見られました。引き続き日々の授業を振り返り、「主体的・対話的で深い学び」の視点を踏まえて、授業を改善していきましょう。
  - 観察・実験の結果を基に、事実（条件と結果）と解釈（結果から言えること）を分けて整理し、科学的な言葉や概念を用いて自分の考えを記述したり、説明したりする活動を取り入れている。
  - 観察・実験を行う目的を明確にして、器具を使う必要性を児童に実感させ、器具の操作手順や器具を使うよさを確かめ合ったり振り返ったりする活動を取り入れている。



正答表とセットになった「指導改善のポイントが分かる資料」も、併せてご覧ください。

集計結果 ※「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準	到達状況
県	6,868	64.6	2.0	56.3	

※ 県の結果には、「未習：1なし」かつ「集計対象：1対象」で入力された児童生徒の調査結果が反映されています。

分類・区分別集計

分類	区分	対象設問数 (問)	正答率		無解答率		到達基準	到達状況
			県	県	県	県		
学習指導要領の 内容・領域等	我が国の政治の働き	6	71.6	1.5	61.7			
	我が国の歴史	13	61.4	2.2	53.8			
評価の観点	知識・技能	15	69.2	1.0	59.3			
	思考・判断・表現	4	47.5	5.7	45.0			
問題形式	選択式	12	68.0	0.4	57.5			
	短答式	3	74.0	3.7	66.7			
	記述式	4	47.5	5.7	45.0			

※ 一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の 内容・領域等			評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現	問題形式 選択式 短答式 記述式	正答率		無解答率		期待正答率	課題が見られる設問
		我が国の政治の働き	我が国の歴史				県	県				
1	(1)	日本国憲法の三つの原則について理解している	○		○	○	80.2	1.5	70			
1	(2)	基本的人権の尊重について理解している	○		○	○	56.0	0.0	60	○		
1	(3)	事例に合う国民の権利を選択することができる	○		○	○	91.2	0.0	70			
2	(1)	税金の集め方や使い方を決める国民の代表者を選挙で選んでいることを理解している	○		○	○	81.2	1.7	70			
2	(2)	資料から、予算の費目の割合や税金の集められ方、使われ方について読み取ることができる	○		○	○	83.7	0.1	60			
2	(3)	資料を基に、消費税が引き上げられた理由として考えられることを説明することができる	○		○	○	37.2	5.8	40	○		
3	(1)	遣隋使が隋から学んできたものを理解している	○		○	○	76.6	0.0	50			
3	(2)	聖徳太子が行った役人に対する政策について理解している	○		○	○	73.7	0.1	50			
3	(3)	資料を基に、天皇の力が地方にまで及んでいたと考えられる理由を説明することができる	○		○	○	53.7	3.8	40			
4	(1)	壇ノ浦と鎌倉の位置を理解している	○		○	○	40.4	0.4	50	○		
4	(2)	鎌倉幕府を開いた人物と元との戦いの時に執権だった人物を理解している	○		○	○	48.1	0.3	60	○		
4	(3)	時代の流れの中で、承久の乱が起こった時期について理解している	○		○	○	51.0	2.3	50			
4	(4)	資料を基に、元との戦いに勝ったにもかかわらず、武士が不満をもった理由を説明することができる	○		○	○	74.3	3.9	60			
5	(1)	資料を基に、参勤交代が江戸幕府の政治を安定させたと考えられる理由を説明することができる	○		○	○	24.6	9.2	40	○		
5	(2)	キリスト教を取り締まったことを説明する際に示す資料を選択することができる	○		○	○	72.4	0.2	70			

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等					評価の観点			問題形式			正答率		無解答率		期待正答率	課題が見られる設問
		我が国の政治の働き	我が国の歴史				知識・技能	思考・判断・表現		選択式	短答式	記述式	県		県			
5	(3)	鎖国中に貿易をしていた相手国と貿易していた港を理解している	○					○					86.7		0.3	60		
6	(1)	杉田玄白の業績を理解している	○					○					64.0		0.3	60		
6	(2)	江戸時代の学問が、蘭学を取り入れて発展したことを理解している	○					○					72.9		0.3	50		
6	(3)	江戸時代に広がった町人や百姓の子ども達のための教育機関を理解している	○					○			○		60.6		7.8	60		