

成果と課題及び指導改善のポイント

中学校英語（中学１年生、中学２年生）

中学１年生で成果が見られた設問(◇)と課題が見られた設問(◆) 及び 出題の趣旨

- | | | | |
|--|----|----|-----|
| ◇ まとまりのある英語を聞いて、話の概要を捉える | 設問 | 3 | 4 |
| ◇ 対話文を読んで、話の概要を捉える | 設問 | 8 | |
| ◆ まとまりのある文章を読んで、自分の考えを示すことができるように、話の内容や書き手の意見などの要点を捉える | 設問 | 10 | |
| ◆ 一般動詞の３人称単数現在時制の疑問文を正確に書く | 設問 | 12 | (1) |

中学２年生で成果が見られた設問(◇)と課題が見られた設問(◆) 及び 出題の趣旨

- | | | | |
|--|----|----|------|
| ◇ まとまりのある英語を聞いて、話の概要を捉える | 設問 | 2 | |
| ◇ まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を聞き取る | 設問 | 3 | |
| ◆ 書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるように、話の内容や書き手の意見などを捉える | 設問 | 8 | |
| ◆ 助動詞を含む疑問文を正確に書く | 設問 | 10 | (1)② |

中学校英語の課題に対応した指導改善のポイント（☑していきましょう。）

■自分の考えを示すことができるように、話の内容や書き手の意見などを捉える設問に課題が見られました。この課題を解決するために、「主体的・対話的で深い学び」の視点を踏まえて、授業を改善することが大切です。

□まとまりのある文章を読んで、要点を捉えさせる際には、読み取りの視点や教師からの発問などを手掛かりにして、最も大切な文を選ばせ、選んだ文やその理由についてペアやグループで意見を交換する活動を設定している。

□教科書等を読んだ後に、話の内容や書き手の意見などに対して、賛否や感想、意見やその理由などを、ペアやグループで伝え合ったり、伝え合ったことを個人で書いたりするなど、複数の領域を統合した言語活動を設定している。

□話の内容や書き手の意見などに対する自分の考えを表現する際には、表現した英語の誤りを生徒自身で修正する力を身に付けるために、文法事項等のチェックリストを活用して誤りに自分で気付かせたり、ペアやグループで修正し合ったりする活動を設定している。



正答表とセットになった「指導改善のポイントが分かる資料」も、併せてご覧ください。

集計結果 ※「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準	到達状況
県	6,814	55.2	5.2	53.5	

※ 県の結果には、「未習：1なし」かつ「集計対象：1対象」で入力された児童生徒の調査結果が反映されています。

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数 (問)	正答率		無解答率		到達基準	到達状況
			県	県	県	県		
学習指導要領の 内容・領域等	聞くこと	7	72.9	1.4	62.9			
	読むこと	5	52.6	5.4	52.0			
	書くこと	8	41.4	8.5	46.3		▼	
評価の観点	知識・技能	13	52.1	4.8	54.6		▼	
	思考・判断・表現	7	61.0	6.1	51.4			
問題形式	選択式	12	68.4	0.4	60.8			
	短答式							
	記述式	8	35.5	12.5	42.5		▼	

※ 一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の 内容・領域等			評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現	問題形式 選択式 短答式 記述式	正答率		無解答率		期待正答率	課題が見られる設問
		聞くこと	読むこと	書くこと			県	県				
1	(1) 日常的な話題について、情報を正確に聞き取る	○			○	○	72.8	0.1	60			
1	(2) 日常的な話題について、情報を正確に聞き取る	○			○	○	81.2	0.1	60			
2	(1) 会話を聞いて把握した内容について、適切に応じる	○			○	○	58.7	0.4	70	○		
2	(2) 会話を聞いて把握した内容について、適切に応じる	○			○	○	65.3	0.4	70	○		
3	まとまりのある英語を聞いて、話の概要を捉える	○			○	○	98.1	0.1	70			
4	まとまりのある英語を聞いて、話の概要を捉える	○			○	○	83.8	0.2	60			
5	聞いて把握した内容について適切に応じる	○			○	○	50.4	8.6	50			
6	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものの内容を正確に読み取る	○			○	○	48.9	0.5	60	○		
7	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものの内容を正確に読み取る	○			○	○	62.4	0.5	60			
8	対話文を読んで、話の概要を捉える	○			○	○	67.3	0.7	50			
9	まとまりのある文章を読んで、必要な情報を読み取る	○			○	○	59.4	0.7	50			
10	まとまりのある文章を読んで、自分の考えを示すことができるように、話の内容や書き手の意見などの要点を捉える	○			○	○	25.3	24.9	40	○		
11	(1) 文の中で適切に助動詞を用いる	○			○	○	64.5	0.4	60			
11	(2) 文の中で適切に代名詞を用いる	○			○	○	58.2	0.6	60	○		
12	(1) 一般動詞の3人称単数現在時制の疑問文を正確に書く	○			○	○	17.1	17.5	40	○		

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等					評価の観点			問題形式			正答率		無解答率		期待正答率	課題が見られる設問
		聞く 読む 書く	読む 書く	書く	知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	選択式	短答式	記述式	県	県	県	県	県				
12	(2)	疑問詞を含む疑問文を正確に書く		○				○				○		40.2		14.9	40	
13	(1)	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書く		○				○				○		47.7		6.8	50	○
13	(2)	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書く		○				○				○		36.1		9.1	40	○
13	(3)	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の否定文を正確に書く		○				○				○		24.6		10.7	40	○
14		与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書く		○				○				○		42.7		7.7	40	

集計結果 ※「▼」は「要努力」を示す

	児童生徒数	正答率	無解答率	到達基準	到達状況
県	6,830	52.6	8.0	50.0	

※ 県の結果には、「未習：1なし」かつ「集計対象：1対象」で入力された児童生徒の調査結果が反映されています。

分類・区別集計

分類	区分	対象設問数 (問)	正答率		無解答率		到達基準	到達状況
			県	県	県	県		
学習指導要領の 内容・領域等	聞くこと	7	72.3	3.4	57.1			
	読むこと	5	45.6	7.1	48.0	▼		
	書くこと	8	39.8	12.7	45.0	▼		
評価の観点	知識・技能	13	55.8	6.1	53.8			
	思考・判断・表現	7	46.7	11.7	42.9			
問題形式	選択式	12	65.7	0.4	56.7			
	短答式							
	記述式	8	33.1	19.4	40.0	▼		

※ 一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の 内容・領域等			評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現	問題形式 選択式 短答式 記述式	正答率		無解答率		期待正答率	課題が見られる設問
		聞くこと	読むこと	書くこと			県	県				
1	(1) 語と語の連結による音変化を捉えて、情報を正確に聞き取る	○			○	○	85.0	0.2	70			
1	(2) 語と語の連結による音変化を捉えて、情報を正確に聞き取る	○			○	○	72.5	0.3	70			
1	(3) 日常的话题について、情報を正確に聞き取る	○			○	○	62.0	0.2	50			
1	(4) 日常的话题について、情報を正確に聞き取る	○			○	○	71.9	0.3	60			
2	まとまりのある英語を聞いて、話の概要を捉える	○			○	○	90.8	0.2	60			
3	まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を把握する	○			○	○	93.2	0.2	50			
4	聞いて把握した内容について適切に応じる	○			○	○	30.8	22.3	40	○		
5	(1) 日常的话题について、簡単な文で書かれたものの内容を正確に読み取る	○			○	○	82.1	0.3	60			
5	(2) 日常的话题について、簡単な語句で書かれたものの内容を正確に読み取る	○			○	○	52.2	0.5	60	○		
6	まとまりのある文章を読んで、話の概要を捉える	○			○	○	30.1	0.6	40	○		
7	まとまりのある文章を読んで、説明文の要点を捉える	○			○	○	41.0	1.3	40			
8	書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるように、話の内容や書き手の意見などを捉える	○			○	○	22.5	32.8	40	○		
9	(1) 文の中で適切に第4文型(SV00)を用いる		○		○	○	54.1	0.5	60	○		
9	(2) 文の中で適切に接続詞を用いる		○		○	○	53.4	0.6	60	○		
10	(1)① 疑問詞を含む疑問文を正確に書く		○		○	○	41.6	19.4	40			

設問別集計結果

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の内容・領域等					評価の観点			問題形式			正答率		無解答率		期待正答率	課題が見られる設問
		聞く	読む	書く	話す	書く	知識・技能	思考・判断・表現	コミュニケーション	選択式	短答式	記述式	県	市町村	県	市町村		
10	(1)②	助動詞を含む疑問文を正確に書く					○					○	12.4		17.6	40	○	
10	(2)①	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書く					○					○	62.6		14.9	50		
10	(2)②	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書く					○					○	46.4		9.5	40		
10	(2)③	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の否定文を正確に書く					○					○	29.3		14.3	40	○	
11		与えられたテーマについて自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く					○					○	18.9		24.7	30	○	