

V 教師意識調査

H31教師意識調査質問項目一覧

○小学校教師意識調査			○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目	
家庭学習への関与状況				
(2)	予習的な内容の宿題を出していますか。	(2)	予習的な内容の宿題を出していますか。	
(3)	復習的な内容の宿題を出していますか。	(3)	復習的な内容の宿題を出していますか。	
(4)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。	(4)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。	
(5)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。	(5)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。	
(6)	宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。	(6)	宿題の内容や量、教科のバランスについて、校内の教員で共通理解を図っていますか。	
(7)	児童に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。	(7)	生徒に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。	
(8)	あなたの学年では、春休みの宿題を出すように予定していますか。	(8)	あなたの教科では、春休みの宿題を出すように予定していますか。	
学習環境の活用				
(9)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、情報端末、学習用PC、デジタルビデオカメラなどを指します。)	(9)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、情報端末、学習用PC、デジタルビデオカメラなどを指します。)	
(10)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)	(10)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)	
(11)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。	(11)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。	
(12)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)	(12)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)	
教科等全体における指導の工夫				
(13)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)	(13)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)	
(14)	理解が十分でない児童に対し、授業の合間や放課後などに補充的な指導をしていますか。	(14)	理解が十分でない生徒に対し、授業の合間や放課後などに補充的な指導をしていますか。	
(15)	授業の中で、調べたことや考えたことを文章などで書いて表現する活動を計画的に取り入れていますか。	(15)	授業の中で、調べたことや考えたことを文章などで書いて表現する活動を計画的に取り入れていますか。	
(16)	授業の中で、書く活動を取り入れる際は、必要な条件や具体的な書き方などを示した上で、児童に取り組ませるようにしていますか。	(16)	授業の中で、書く活動を取り入れる際は、必要な条件や具体的な書き方などを示した上で、生徒に取り組ませるようにしていますか。	
(17)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。	(17)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。	
(18)	授業の中で、目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に取り入れていますか。	(18)	授業の中で、目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。	
(19)	授業の中で、目標(めあて・ねらい)を示す際は、児童にとって分かりやすい内容になるようにしていますか。	(19)	授業の中で、目標(めあて・ねらい)を示す際は、生徒にとって分かりやすい内容になるようにしていますか。	
(20)	ノートのまとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。	(20)	ノートのまとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。	
(21)	教師が学習内容を教える場面と、グループやペアなどで学び合う活動を通して児童が思考・判断・表現する場面を意識した、めりはりのある授業を行っていますか。	(21)	教師が学習内容を教える場面と、グループやペアなどで学び合う活動を通して生徒が思考・判断・表現する場面を意識した、めりはりのある授業を行っていますか。	
(22)	普段から、自分の授業の進め方や指導方法などを見直し、必要に応じて改善を行っていますか。	(22)	普段から、自分の授業の進め方や指導方法などを見直し、必要に応じて改善を行っていますか。	
(23)	授業の中で、児童が自ら考え、自分から取り組めるような課題を立てる活動を取り入れていますか。	(23)	授業の中で、生徒が自ら考え、自分から取り組めるような課題を立てる活動を取り入れていますか。	
(24)	授業の中で、課題の解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表する活動を取り入れていますか。	(24)	授業の中で、課題の解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表する活動を取り入れていますか。	

V 教師意識調査

(25)	授業の中で、少人数で話し合う活動を取り入れる際は、話し合いの目的や進め方、時間などを示した上で、児童に取り組ませるようにしていますか。	(25)	授業の中で、少人数で話し合う活動を取り入れる際は、話し合いの目的や進め方、時間などを示した上で、生徒に取り組ませるようにしていますか。
(26)	授業の中で、学級全体で話し合う活動を取り入れる際は、児童同士の考えをつなぎ、児童同士が交流できるようにしていますか。	(26)	授業の中で、学級全体で話し合う活動を取り入れる際は、生徒同士の考えをつなぎ、生徒同士が交流できるようにしていますか。
(27)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	(27)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。
(28)	振り返る活動を行う前に、学習内容の理解や学習活動への取り組み方など、何について振り返ればよいかを児童に示していますか。	(28)	振り返る活動を行う前に、学習内容の理解や学習活動への取り組み方など、何について振り返ればよいかを生徒に示していますか。
(29)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。	(29)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。
教科の特性に応じた指導法の工夫			
(30)	国語で、目的に応じて読んだ資料を基に、自分の考えを話したり、書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(30)	国語で、目的に応じて読んだ資料を基に、自分の考えを話したり、書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(31)	国語で、自分の考えについて、話の組み立てを工夫して分かりやすく話す活動を取り入れた授業を行っていますか。	(31)	国語で、自分の考えについて、構成を工夫して分かりやすく話す活動を取り入れた授業を行っていますか。
(32)	国語で、自分の考えの理由が分かるように書く活動を取り入れた授業を行っていますか。	(32)	国語で、根拠に基づいて自分の考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(33)	国語で、段落や話のまとまりを意識して読み、内容を理解する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(33)	国語で、段落の構成や話の展開を意識して読み、内容を理解する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(34)	社会で、児童とともに学習問題を設定し、学習問題を追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(34)	社会で、単元の課題を設定し、課題を追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(35)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。	(35)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。
(36)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、児童自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(36)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、生徒自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(37)	算数で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。	(37)	数学で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。
(38)	算数で、数量や図形についての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。	(38)	数学で、数量や図形などについての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。
(39)	算数の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。	(39)	数学の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。
(40)	算数で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。	(40)	数学で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。
(41)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(41)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(42)	理科で、自分の考えを図や言葉で表現したり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(42)	理科で、自分の考えを図や文でまとめたり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(43)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。	(43)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。
(44)	外国語活動(外国語科)で、外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(44)	英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(45)	外国語活動(外国語科)で、外国語の音声やリズムなどに慣れ親しむ活動を取り入れた授業を行っていますか。	(45)	英語で、身近な話題に関する自分の考え、気持ちやその理由について3～5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(46)	外国語活動(外国語科)で、日本と外国との生活、習慣などの違いを知り、多様なものの見方や考えた方があることに気付く活動を取り入れた授業を行っていますか。	(46)	英語で、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

V 教師意識調査

		(47)	英語で、話し手が伝えたいことや聞き手として必要な情報をメモを取りながら聞く活動を取り入れた授業を行っていますか。
		(48)	英語で、関心のある事柄などについて、即興で話したり質問し合って会話を継続したりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(47)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。	(49)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。
学校組織マネジメントに対する意識			
(48)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。	(50)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。
(49)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。	(51)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。
(50)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。	(52)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。
(51)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の中学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)ができていますか。	(53)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の小学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)ができていますか。
(52)	あなたの学校では、「家庭学習の手引き～保護者用リーフレット～」を活用するなどして、PTA総会、学年PTA、学級懇談会などで、家庭における生活習慣の見直しや家庭学習の定着について話題となったと思いますか。	(54)	あなたの学校では、「家庭学習の手引き～保護者用リーフレット～」を活用するなどして、PTA総会、学年PTA、学級懇談会などで、家庭における生活習慣の見直しや家庭学習の定着について話題となったと思いますか。
(53)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有したと思いますか。	(55)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有したと思いますか。
(54)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有していると思いますか。	(56)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有していると思いますか。
(55)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。	(57)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。
(56)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。	(58)	あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。
(57)	あなたは、授業改善リーフレット(授業づくりのステップ1・2・3)を活用して、授業づくりや授業の振り返り、指導案作成などを行っていますか。	(59)	あなたは、授業改善リーフレット(授業づくりのステップ1・2・3、数学リーフレット)を活用して、授業づくりや授業の振り返り、指導案作成などを行っていますか。
(58)	あなたは、学力向上対策評価シートに記載された取り組みについて実践を行うことができますか。	(60)	あなたは、学力向上対策評価シートに記載された取り組みについて実践を行うことができますか。
(59)	あなたは、学習状況調査問題の出題の趣旨を把握し、授業改善を行うことができますか。	(61)	あなたは、学習状況調査問題の出題の趣旨を把握し、授業改善を行うことができますか。
(60)	あなたは、佐賀県学習状況調査や各種テスト等において児童の誤答の傾向を把握し、授業改善を行うことができますか。	(62)	あなたは、佐賀県学習状況調査や各種テスト等において生徒の誤答の傾向を把握し、授業改善を行うことができますか。
(61)	あなたは、定期的に自分の授業の進め方や内容の定着度について児童の声(評価・振り返り)を聞く機会(アンケートなど)を行っていますか。	(63)	あなたは、定期的に自分の授業の進め方や内容の定着度について生徒の声(評価・振り返り)を聞く機会(アンケートなど)を行っていますか。

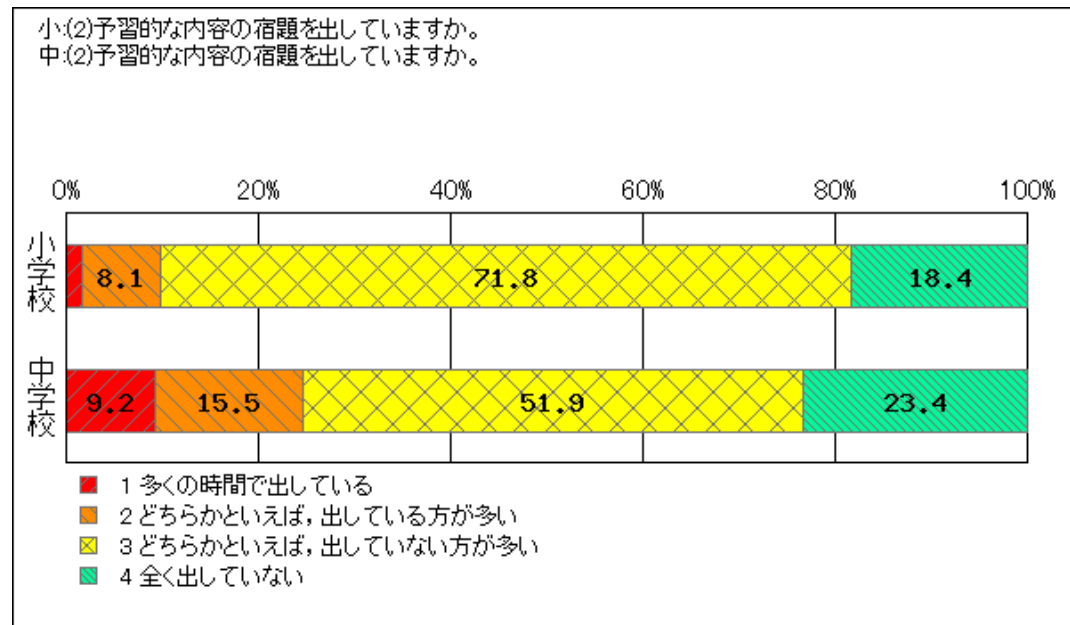
次ページからの教師意識調査結果グラフについて

※数値は、小数第二位で四捨五入している。

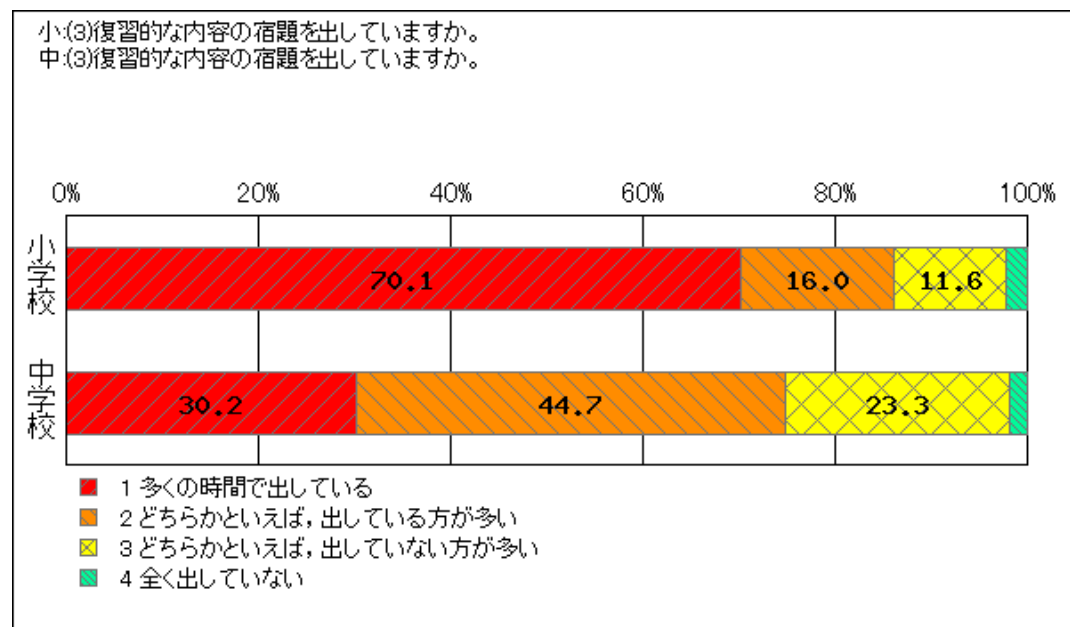
※グラフにおいては、4.0%以上について表示している。

小学校実施回答数 1,200名 中学校実施回答数 957名

家庭学習への関与状況

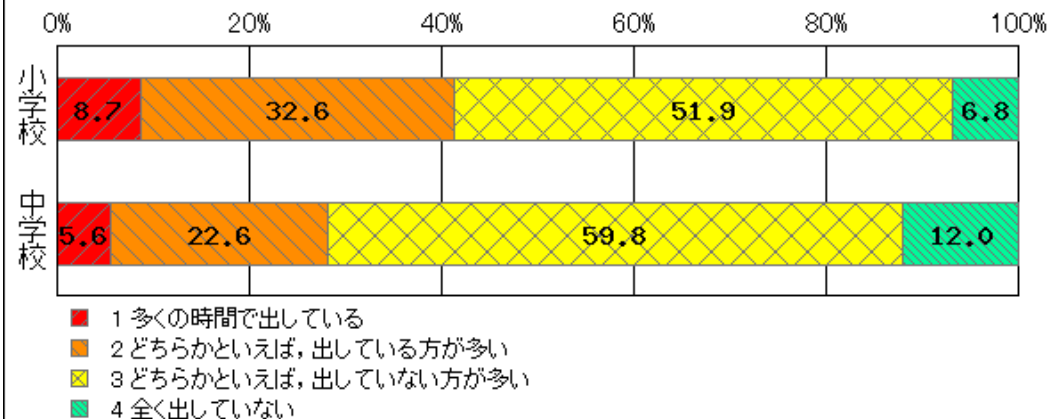


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	20	88	1.7	9.2
2 どちらかといえば、出している方が多い	97	148	8.1	15.5
3 どちらかといえば、出していない方が多い	862	497	71.8	51.9
4 全く出していない	221	224	18.4	23.4
合 計	1,200	957		



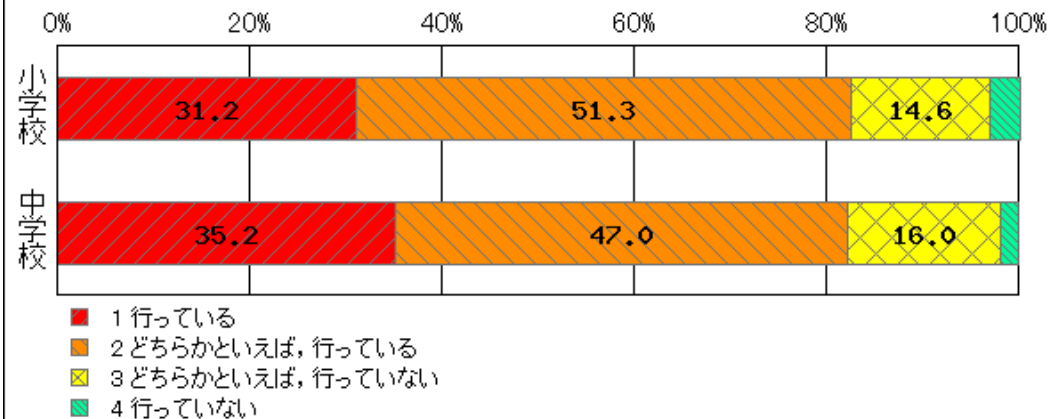
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	841	289	70.1	30.2
2 どちらかといえば、出している方が多い	192	428	16.0	44.7
3 どちらかといえば、出していない方が多い	139	223	11.6	23.3
4 全く出していない	28	17	2.3	1.8
合 計	1,200	957		

小(4)調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。
中(4)調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。



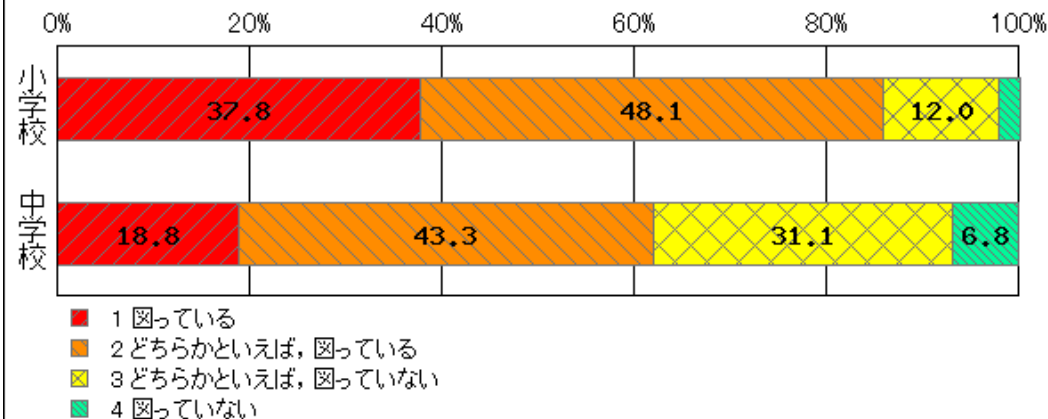
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	104	54	8.7	5.6
2 どちらかといえば、出している方が多い	391	216	32.6	22.6
3 どちらかといえば、出していない方が多い	623	572	51.9	59.8
4 全く出していない	82	115	6.8	12.0
合 計	1,200	957		

小(5)家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。
中(5)家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。



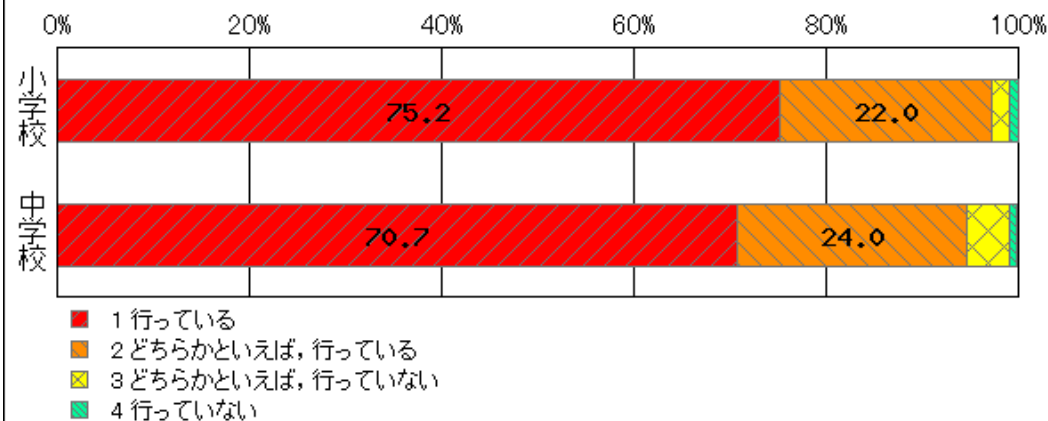
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	374	337	31.2	35.2
2 どちらかといえば、行っている	615	450	51.3	47.0
3 どちらかといえば、行っていない	175	153	14.6	16.0
4 行っていない	36	17	3.0	1.8
合 計	1,200	957		

小(6)宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。
 中(6)宿題の内容や量、教科のバランスについて、校内の教員で共通理解を図っていますか。



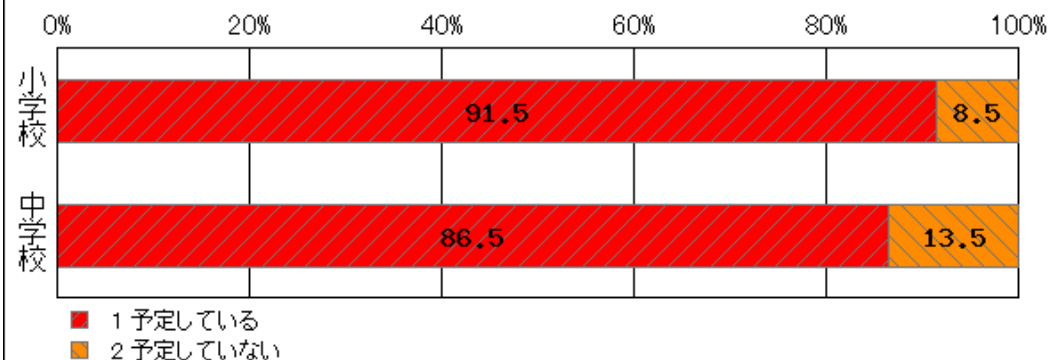
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 図っている	453	180	37.8	18.8
2 どちらかといえば、図っている	577	414	48.1	43.3
3 どちらかといえば、図っていない	144	298	12.0	31.1
4 図っていない	26	65	2.2	6.8
合 計	1,200	957		

小(7)児童に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。
 中(7)生徒に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	902	677	75.2	70.7
2 どちらかといえば、行っている	264	230	22.0	24.0
3 どちらかといえば、行っていない	22	42	1.8	4.4
4 行っていない	12	8	1.0	0.8
合 計	1,200	957		

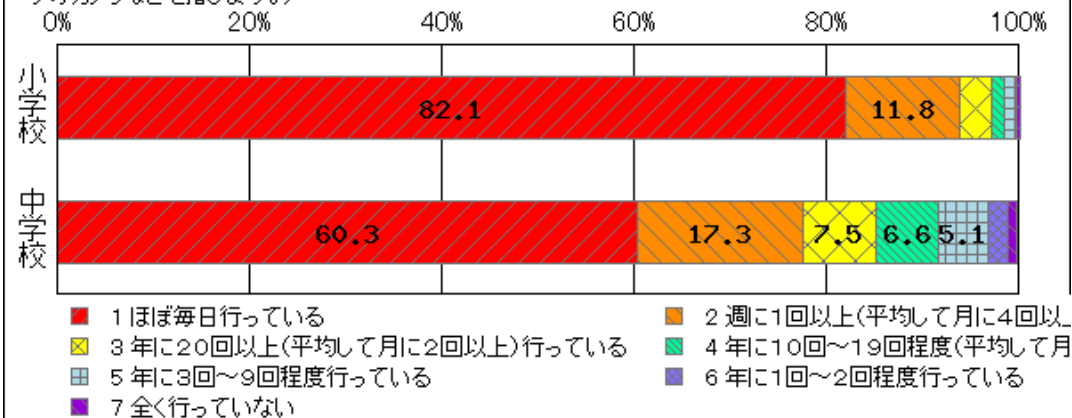
小(8)あなたの学年では、春休みの宿題を出すように予定していますか。
中(8)あなたの教科では、春休みの宿題を出すように予定していますか。



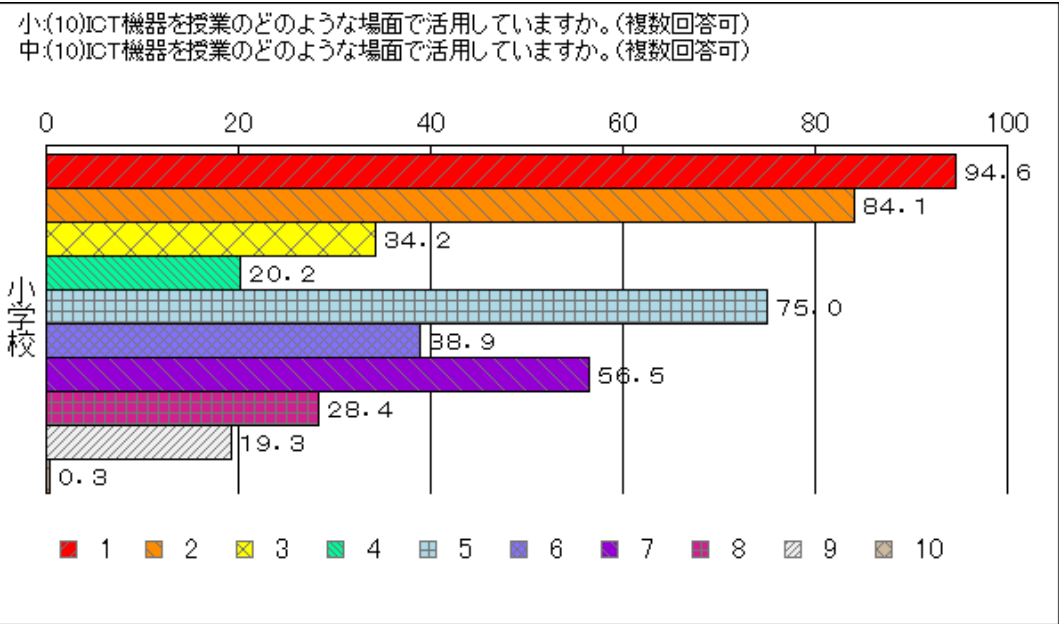
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 予定している	1,098	828	91.5	86.5
2 予定していない	102	129	8.5	13.5
合 計	1,200	957		

学習環境の活用

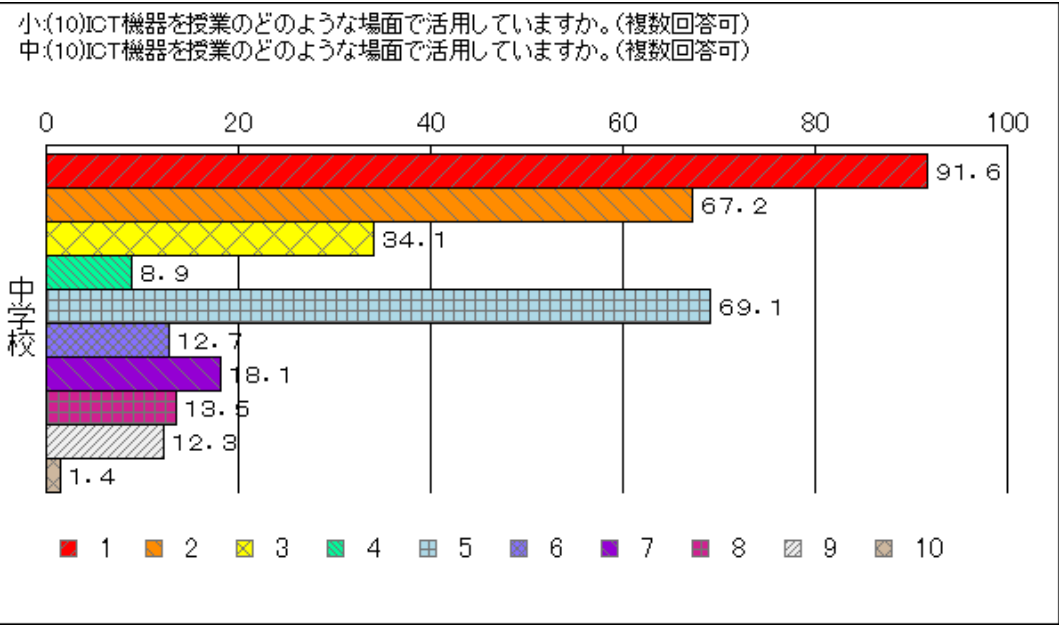
小(9)ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、情報端末、学習用PC、デジタルビデオカメラなどを指します。)
中(9)ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、情報端末、学習用PC、デジタルビデオカメラなどを指します。)

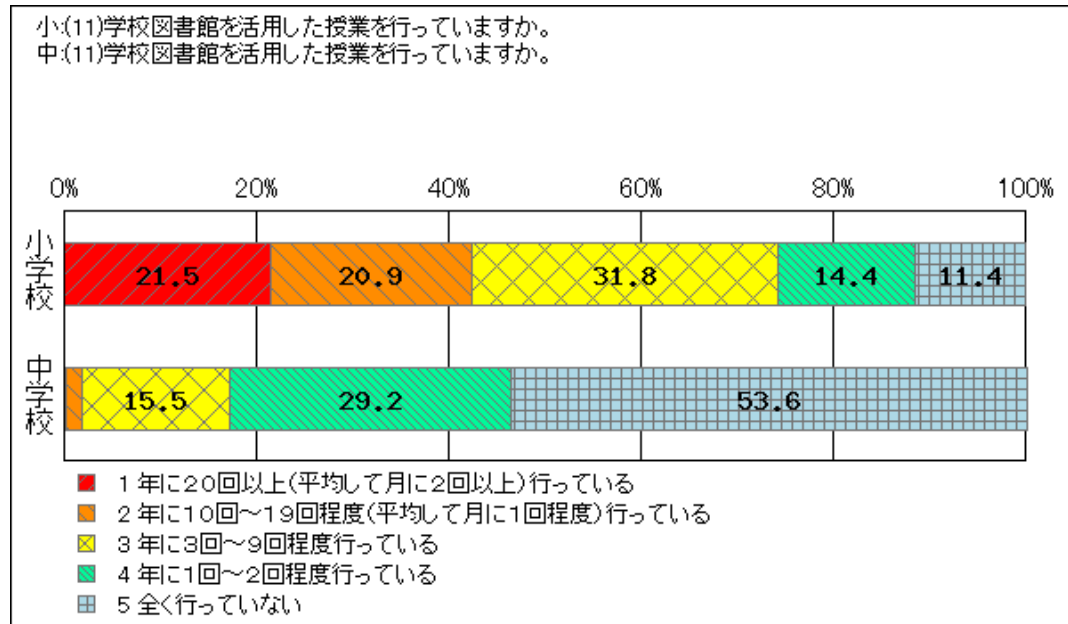


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 ほぼ毎日行っている	985	577	82.1	60.3
2 週に1回以上(平均して月に4回以上)行っている	141	166	11.8	17.3
3 年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	41	72	3.4	7.5
4 年に10回～19回程度(平均して月に1回程度)行っている	15	63	1.3	6.6
5 年に3回～9回程度行っている	13	49	1.1	5.1
6 年に1回～2回程度行っている	2	19	0.2	2.0
7 全く行っていない	3	11	0.3	1.1
合 計	1,200	957		

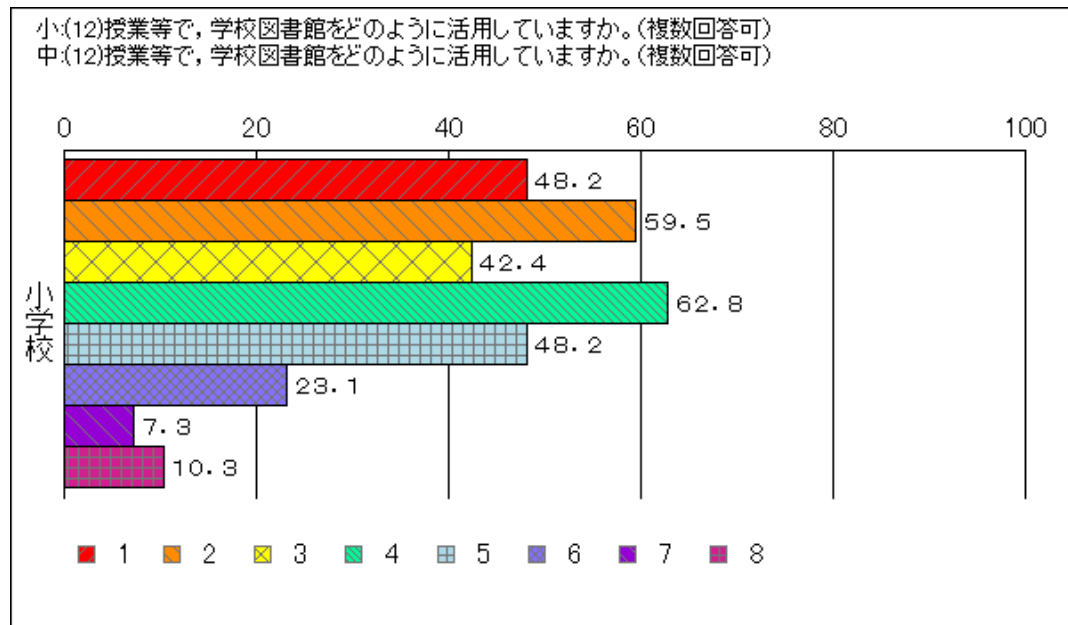


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたりする場面 (教科書の挿絵や動画・静止画)	1,135	877	94.6	91.6
2 分かりやすく説明したり、生徒の理解や思考を促したりする場面 (教師の手元の動きを拡大して提示)	1,009	643	84.1	67.2
3 生徒の知識の定着を図る場面 (フラッシュ教材 (瞬時に次々と提示する教材) を活用して学習内容)	410	326	34.2	34.1
4 生徒の作品などを記録し、成長を実感させる場面 (指導前・指導後の様子を並べて比較させる など)	242	85	20.2	8.9
5 授業の効率化を図る場面 (教科書の本文や配布プリントの内容を授業中に提示する など)	900	661	75.0	69.1
6 生徒がそれぞれの考えや意見を伝え合って理解や思考を深める場面 (数学の問題に対する生徒のそ)	467	122	38.9	12.7
7 生徒が情報を収集したり選択したりする場面 (インターネットを活用した調べ学習を行わせる など)	678	173	56.5	18.1
8 生徒が自分の考えを文章や図・表などにまとめたり、分かりやすく発表したりする場面 (調査した)	341	129	28.4	13.5
9 生徒が繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図る場面 (学習用ソフトを)	232	118	19.3	12.3
10 活用していない	3	13	0.3	1.4
回答者数	1,200	957		

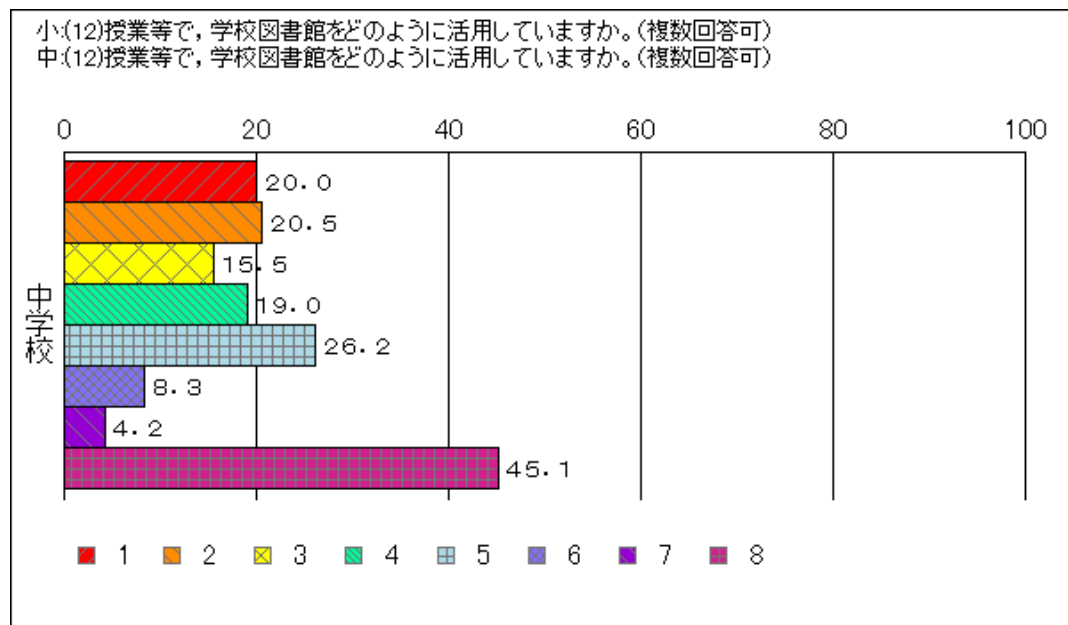




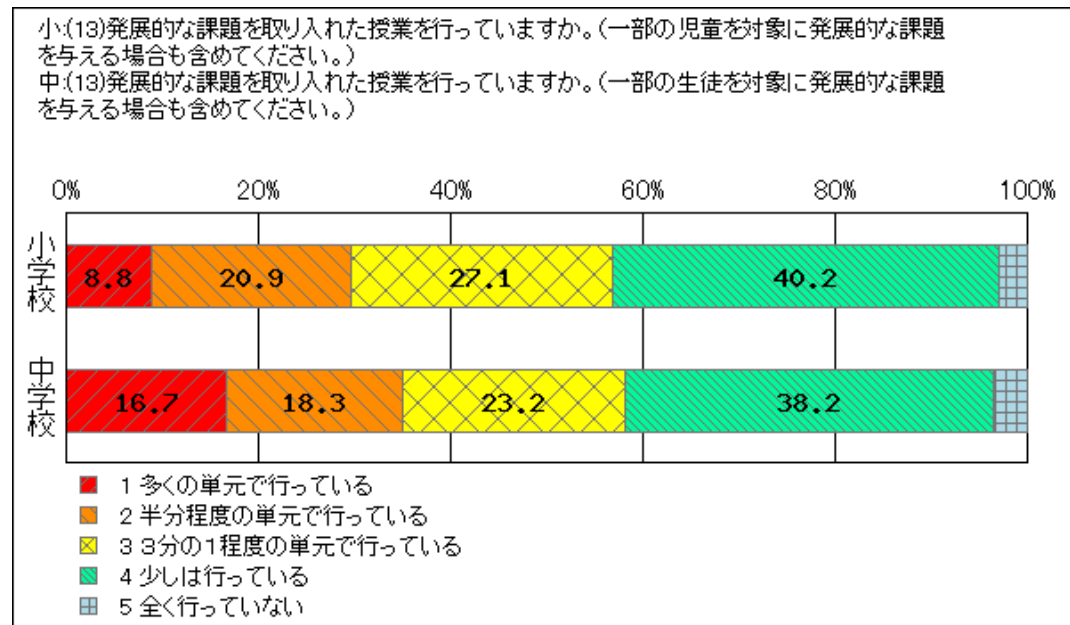
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	258	2	21.5	0.2
2 年に10回～19回程度(平均して月に1回程度)行っている	251	15	20.9	1.6
3 年に3回～9回程度行っている	381	148	31.8	15.5
4 年に1回～2回程度行っている	173	279	14.4	29.2
5 全く行っていない	137	513	11.4	53.6
合 計	1,200	957		



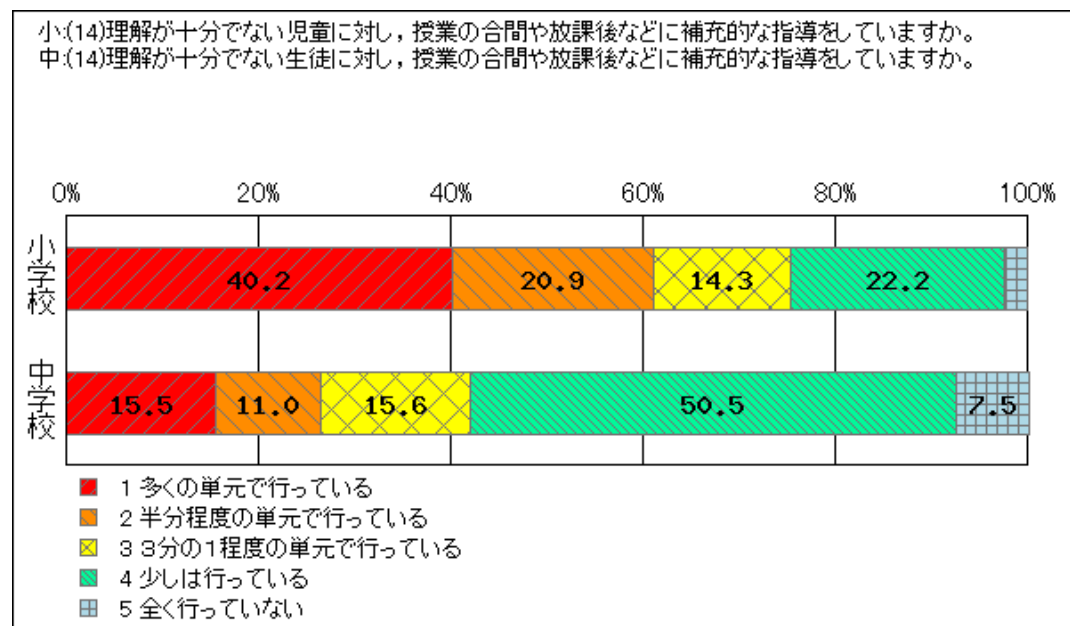
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒に読書指導をする	578	191	48.2	20.0
2 生徒に読書活動を行わせる	714	196	59.5	20.5
3 生徒に図書資料を使って、教科指導をする	509	148	42.4	15.5
4 教科の授業で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組ませる	754	182	62.8	19.0
5 総合的な学習の時間で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組ませる	578	251	48.2	26.2
6 授業で学習したことを生かして、生徒が主体的に調べたりまとめたりできるようにする	277	79	23.1	8.3
7 生徒の学習成果物（レポート、文集など）をいつでも見れるように置く	88	40	7.3	4.2
8 活用していない	123	432	10.3	45.1
回答者数	1,200	957		



教科等全体における指導の工夫

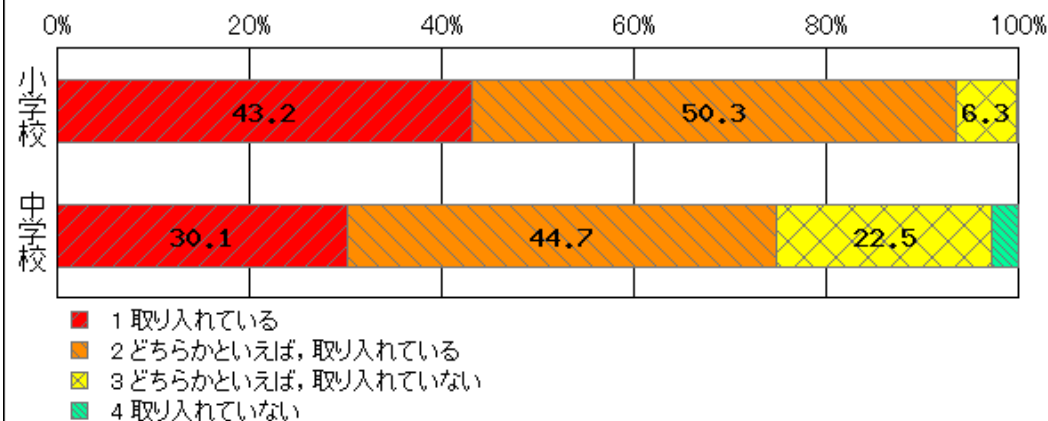


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	106	160	8.8	16.7
2 半分程度の単元で行っている	251	175	20.9	18.3
3 3分の1程度の単元で行っている	325	222	27.1	23.2
4 少しは行っている	482	366	40.2	38.2
5 全く行っていない	36	34	3.0	3.6
合 計	1,200	957		



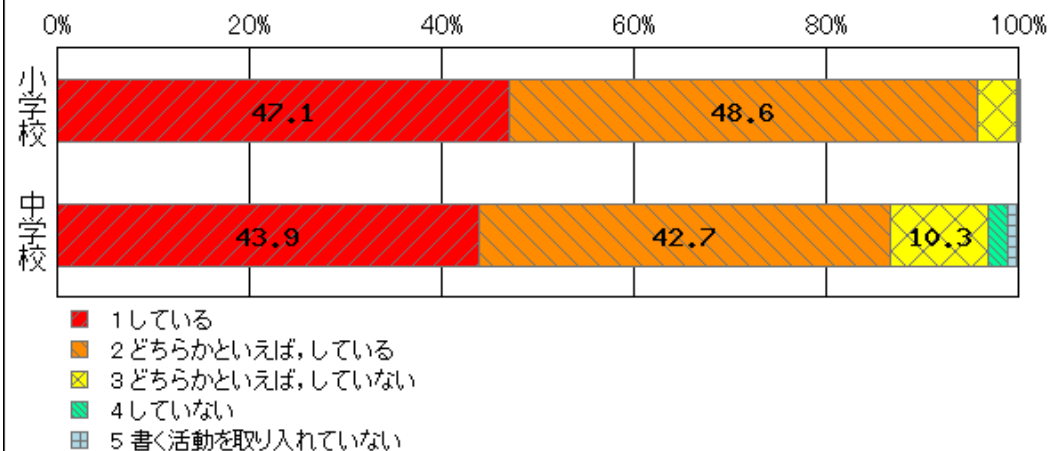
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	482	148	40.2	15.5
2 半分程度の単元で行っている	251	105	20.9	11.0
3 3分の1程度の単元で行っている	172	149	14.3	15.6
4 少しは行っている	266	483	22.2	50.5
5 全く行っていない	29	72	2.4	7.5
合 計	1,200	957		

小(15)授業の中で、調べたことや考えたことを文章などで書いて表現する活動を計画的に取り入れていますか。
中(15)授業の中で、調べたことや考えたことを文章などで書いて表現する活動を計画的に取り入れていますか。



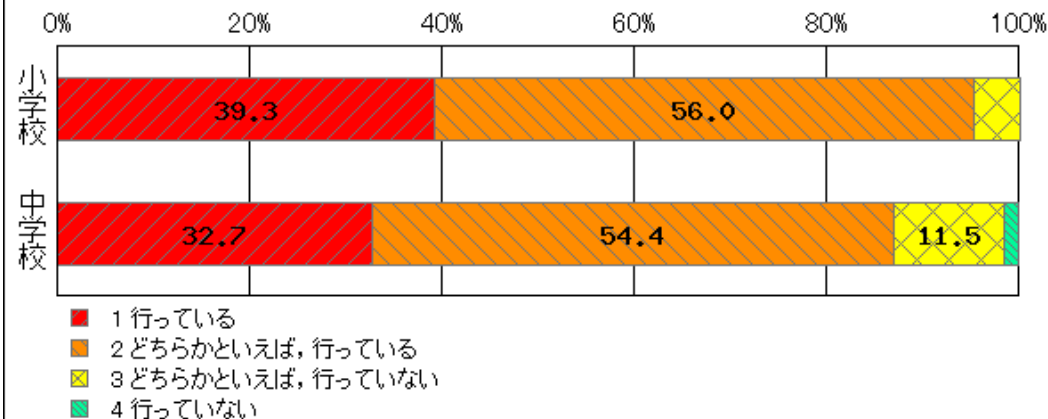
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	518	288	43.2	30.1
2 どちらかといえば、取り入れている	604	428	50.3	44.7
3 どちらかといえば、取り入れていない	76	215	6.3	22.5
4 取り入れていない	2	26	0.2	2.7
合 計	1,200	957		

小(16)授業の中で、書く活動を取り入れる際は、必要な条件や具体的な書き方などを示した上で、児童に取り組ませるようにしていますか。
中(16)授業の中で、書く活動を取り入れる際は、必要な条件や具体的な書き方などを示した上で、生徒に取り組ませるようにしていますか。



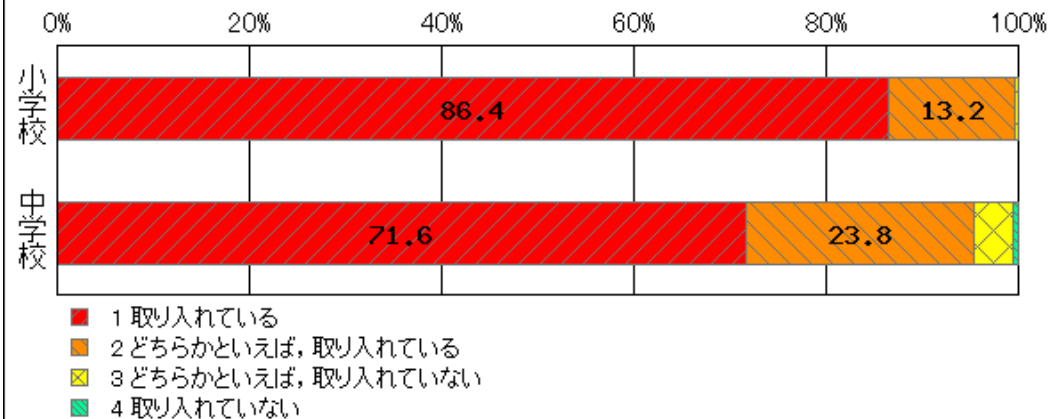
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	565	420	47.1	43.9
2 どちらかといえば、している	583	409	48.6	42.7
3 どちらかといえば、していない	49	99	4.1	10.3
4 していない	2	18	0.2	1.9
5 書く活動を取り入れていない	1	11	0.1	1.1
合 計	1,200	957		

小(17)単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。
 中(17)単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。



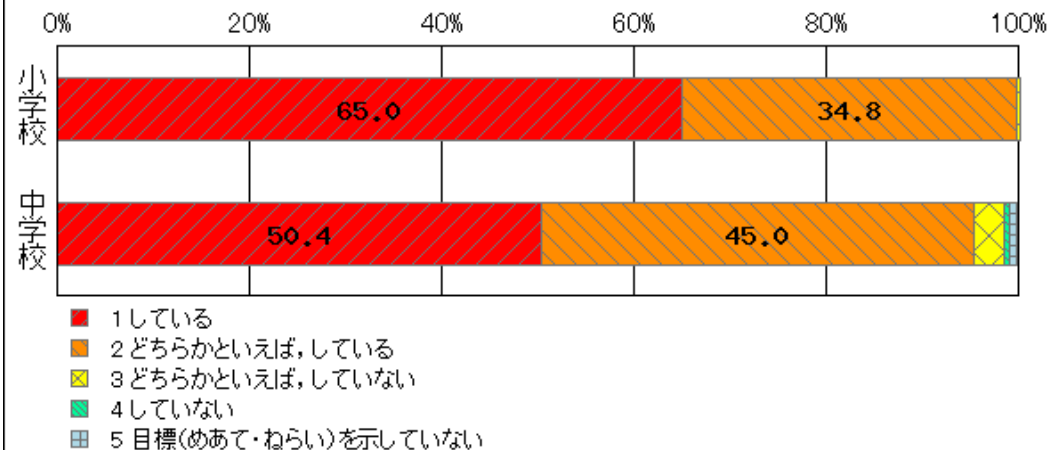
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	471	313	39.3	32.7
2 どちらかといえば、行っている	672	521	56.0	54.4
3 どちらかといえば、行っていない	57	110	4.8	11.5
4 行っていない	0	13	0.0	1.4
合 計	1,200	957		

小(18)授業の中で、目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に取り入れていますか。
 中(18)授業の中で、目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。



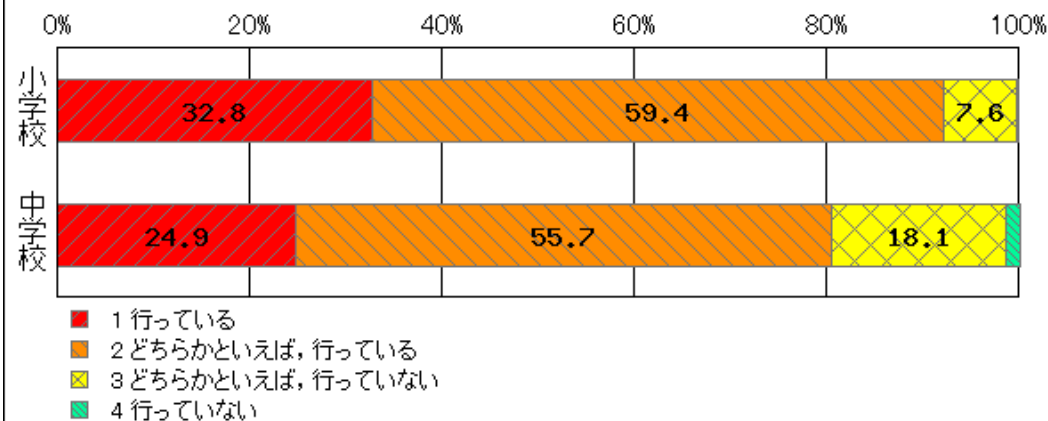
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	1,037	685	86.4	71.6
2 どちらかといえば、取り入れている	158	228	13.2	23.8
3 どちらかといえば、取り入れていない	5	39	0.4	4.1
4 取り入れていない	0	5	0.0	0.5
合 計	1,200	957		

小(19)授業の中で、目標(めあて・ねらい)を示す際は、児童にとって分かりやすい内容になるようにしていますか。
 中(19)授業の中で、目標(めあて・ねらい)を示す際は、生徒にとって分かりやすい内容になるようにしていますか。



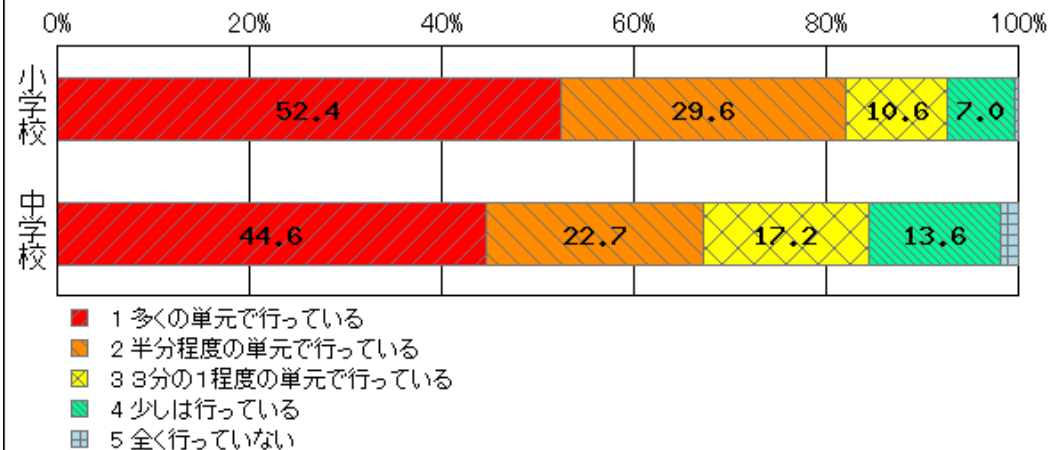
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	780	482	65.0	50.4
2 どちらかといえば、している	417	431	34.8	45.0
3 どちらかといえば、していない	3	31	0.3	3.2
4 していない	0	4	0.0	0.4
5 目標(めあて・ねらい)を示していない	0	9	0.0	0.9
合 計	1,200	957		

小(20)ノートのとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。
 中(20)ノートのとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。



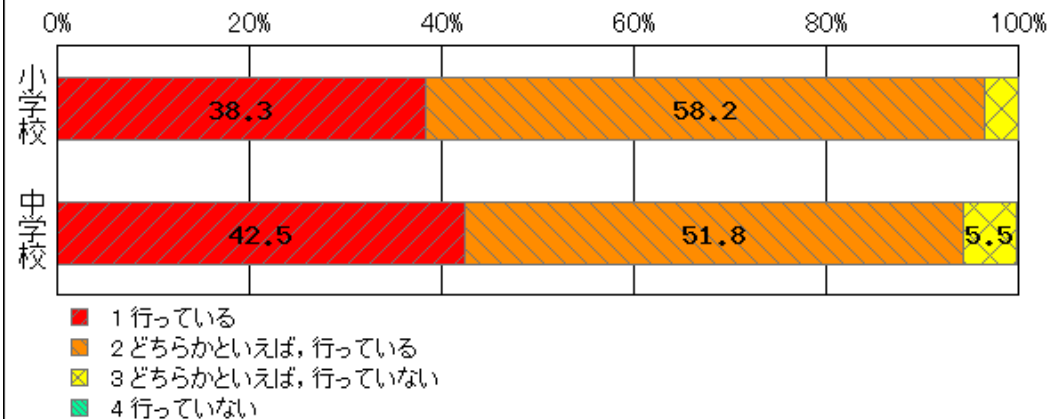
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	394	238	32.8	24.9
2 どちらかといえば、行っている	713	533	59.4	55.7
3 どちらかといえば、行っていない	91	173	7.6	18.1
4 行っていない	2	13	0.2	1.4
合 計	1,200	957		

小(21)教師が学習内容を教える場面と、グループやペアなどで学び合う活動を通して児童が思考・判断・表現する場面を意識した、めりはりのある授業を行っていますか。
 中(21)教師が学習内容を教える場面と、グループやペアなどで学び合う活動を通して生徒が思考・判断・表現する場面を意識した、めりはりのある授業を行っていますか。



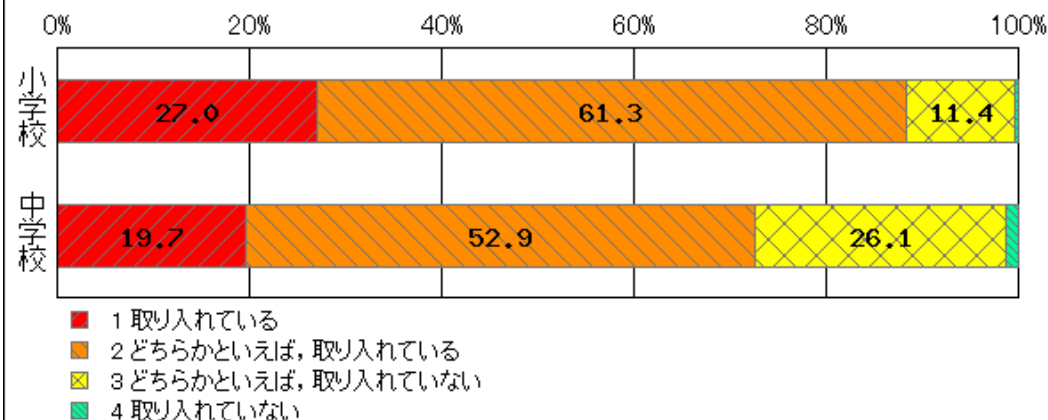
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	629	427	52.4	44.6
2 半分程度の単元で行っている	355	217	29.6	22.7
3 3分の1程度の単元で行っている	127	165	10.6	17.2
4 少しは行っている	84	130	7.0	13.6
5 全く行っていない	5	18	0.4	1.9
合 計	1,200	957		

小(22)普段から、自分の授業の進め方や指導方法などを見直し、必要に応じて改善を行っていますか。
 中(22)普段から、自分の授業の進め方や指導方法などを見直し、必要に応じて改善を行っていますか。



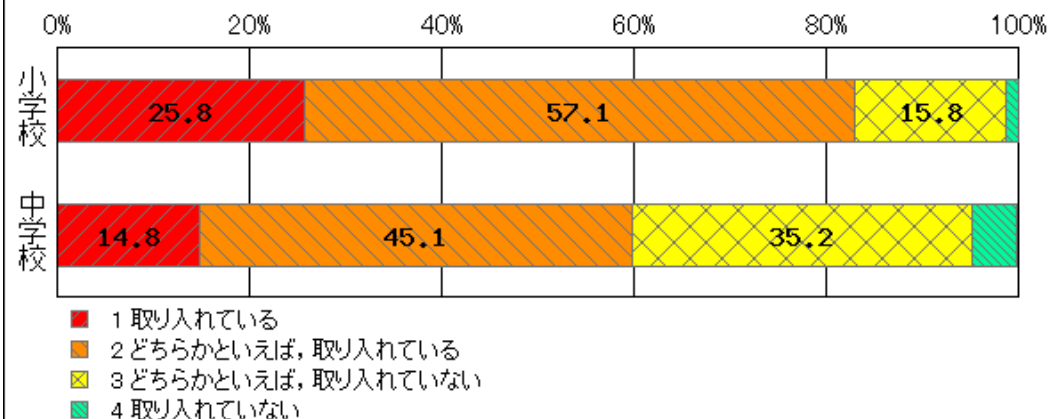
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	460	407	38.3	42.5
2 どちらかといえば、行っている	698	496	58.2	51.8
3 どちらかといえば、行っていない	42	53	3.5	5.5
4 行っていない	0	1	0.0	0.1
合 計	1,200	957		

小(23)授業の中で、児童が自ら考え、自分から取り組めるような課題を立てる活動を取り入れていますか。
中(23)授業の中で、生徒が自ら考え、自分から取り組めるような課題を立てる活動を取り入れていますか。



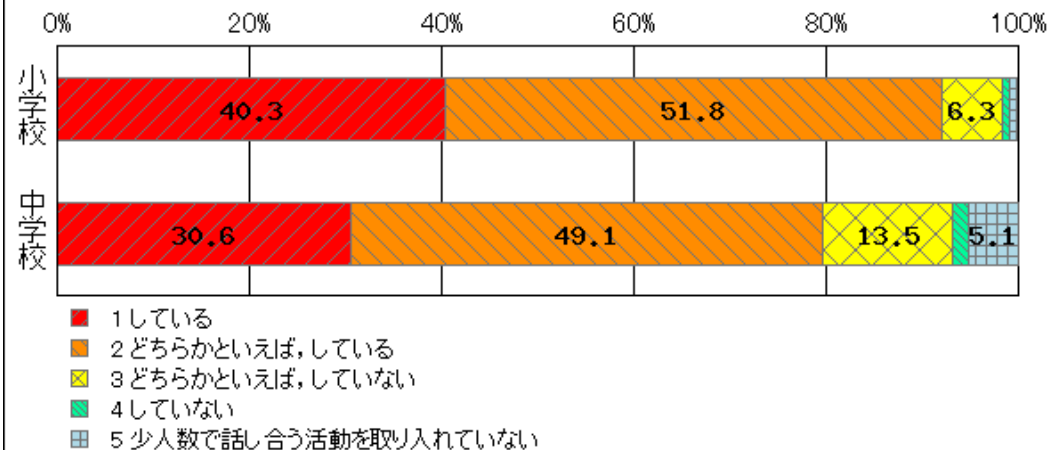
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	324	189	27.0	19.7
2 どちらかといえば、取り入れている	735	506	61.3	52.9
3 どちらかといえば、取り入れていない	137	250	11.4	26.1
4 取り入れていない	4	12	0.3	1.3
合 計	1,200	957		

小(24)授業の中で、課題の解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表する活動を取り入れていますか。
中(24)授業の中で、課題の解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表する活動を取り入れていますか。



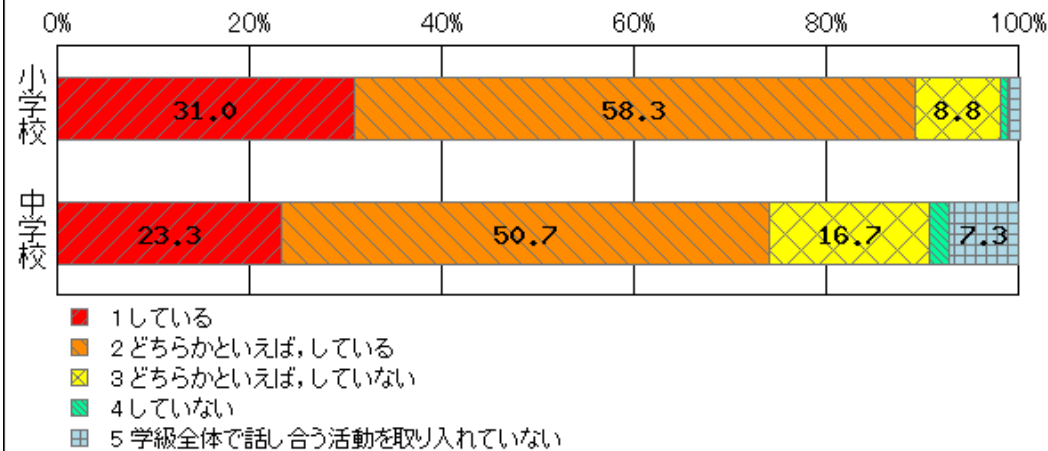
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	310	142	25.8	14.8
2 どちらかといえば、取り入れている	685	432	57.1	45.1
3 どちらかといえば、取り入れていない	190	337	15.8	35.2
4 取り入れていない	15	46	1.3	4.8
合 計	1,200	957		

小(25)授業の中で、少人数で話し合う活動を取り入れる際は、話し合いの目的や進め方、時間などを示した上で、児童に取り組ませるようにしていますか。
 中(25)授業の中で、少人数で話し合う活動を取り入れる際は、話し合いの目的や進め方、時間などを示した上で、生徒に取り組ませるようにしていますか。



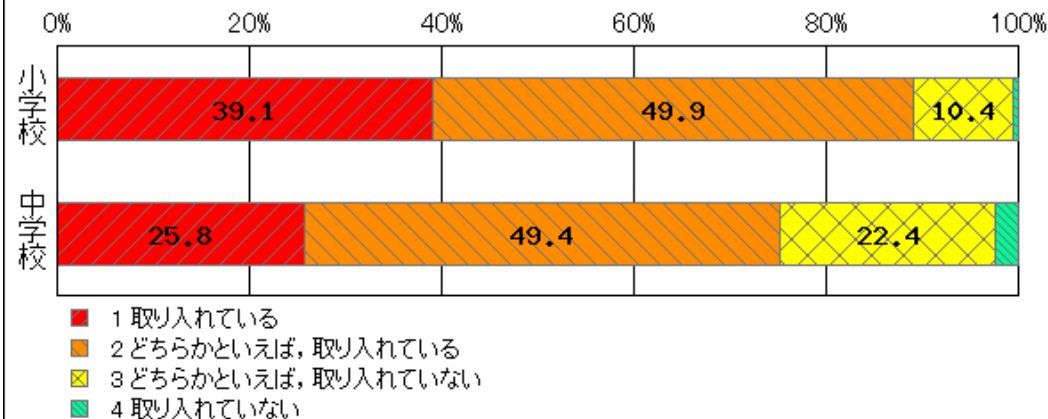
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	484	293	40.3	30.6
2 どちらかといえば、している	622	470	51.8	49.1
3 どちらかといえば、していない	76	129	6.3	13.5
4 していない	7	16	0.6	1.7
5 少人数で話し合う活動を取り入れていない	11	49	0.9	5.1
合 計	1,200	957		

小(26)授業の中で、学級全体で話し合う活動を取り入れる際は、児童同士の考えをつなぎ、児童同士が交流できるようにしていますか。
 中(26)授業の中で、学級全体で話し合う活動を取り入れる際は、生徒同士の考えをつなぎ、生徒同士が交流できるようにしていますか。



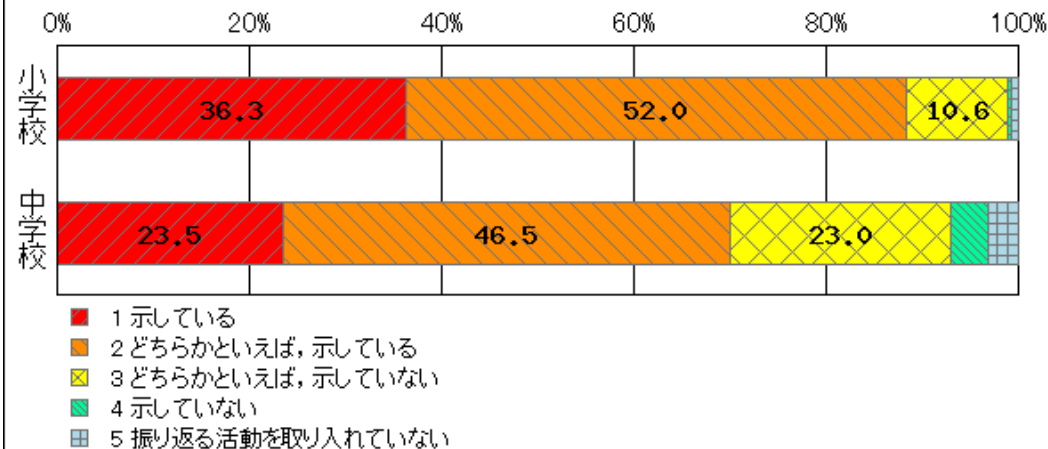
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	372	223	31.0	23.3
2 どちらかといえば、している	700	485	58.3	50.7
3 どちらかといえば、していない	105	160	8.8	16.7
4 していない	9	19	0.8	2.0
5 学級全体で話し合う活動を取り入れていない	14	70	1.2	7.3
合 計	1,200	957		

小(27)授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。
中(27)授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。



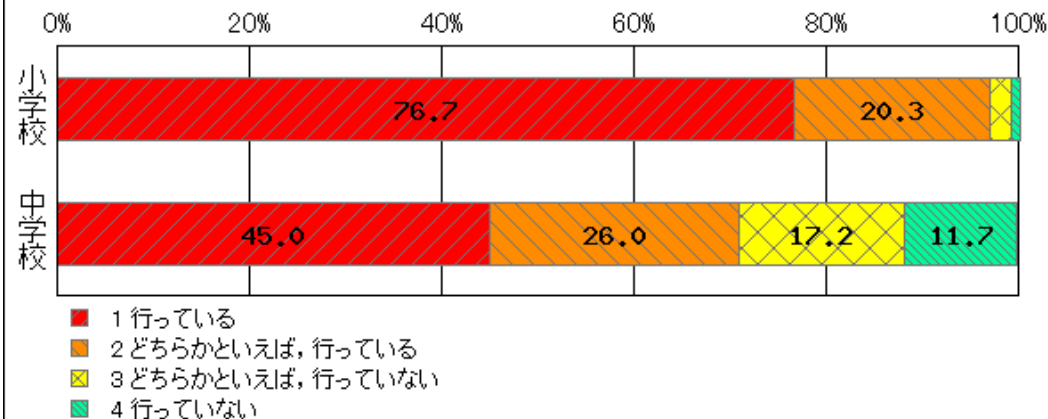
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	469	247	39.1	25.8
2 どちらかといえば、取り入れている	599	473	49.9	49.4
3 どちらかといえば、取り入れていない	125	214	10.4	22.4
4 取り入れていない	7	23	0.6	2.4
合 計	1,200	957		

小(28)振り返る活動を行う前に、学習内容の理解や学習活動への取り組み方など、何について振り返ればよいかを児童に示していますか。
中(28)振り返る活動を行う前に、学習内容の理解や学習活動への取り組み方など、何について振り返ればよいかを生徒に示していますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 示している	436	225	36.3	23.5
2 どちらかといえば、示している	624	445	52.0	46.5
3 どちらかといえば、示していない	127	220	10.6	23.0
4 示していない	4	36	0.3	3.8
5 振り返る活動を取り入れていない	9	31	0.8	3.2
合 計	1,200	957		

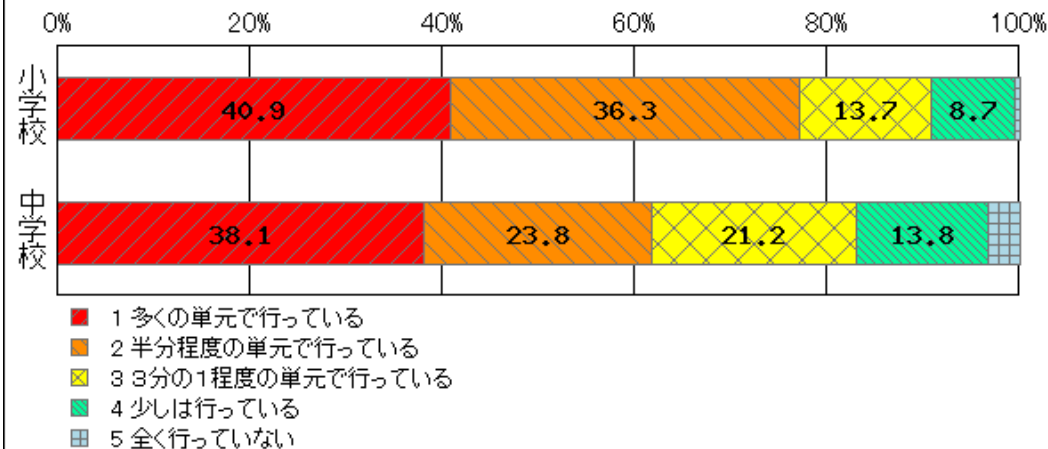
小(29)授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。
 中(29)授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	920	431	76.7	45.0
2 どちらかといえば、行っている	244	249	20.3	26.0
3 どちらかといえば、行っていない	27	165	2.3	17.2
4 行っていない	9	112	0.8	11.7
合 計	1,200	957		

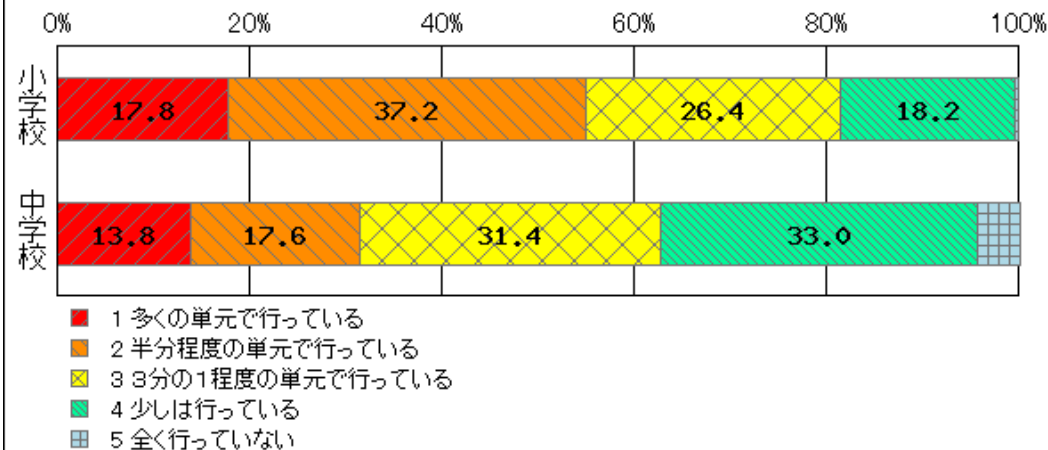
教科の特性に応じた指導法の工夫

小(30)国語で、目的に応じて読んだ資料を基に、自分の考えを話したり、書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
 中(30)国語で、目的に応じて読んだ資料を基に、自分の考えを話したり、書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。



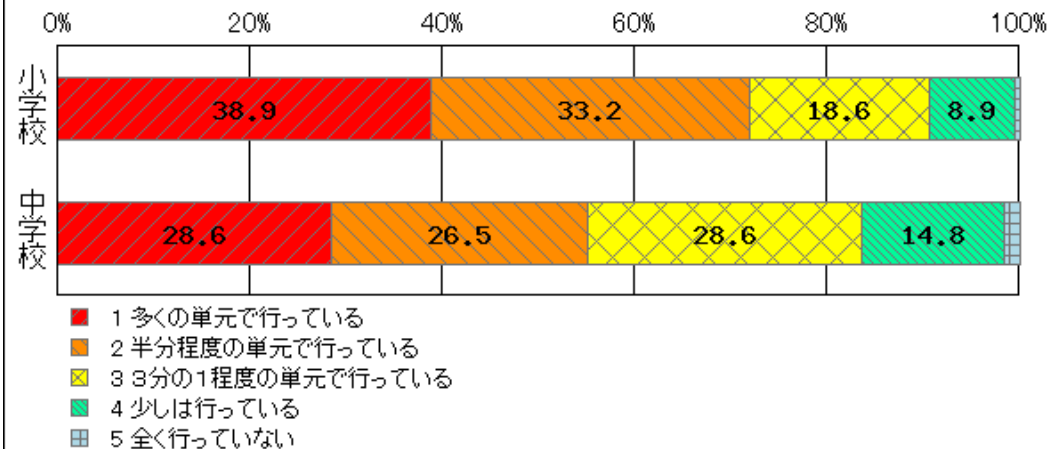
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	347	72	40.9	38.1
2 半分程度の単元で行っている	308	45	36.3	23.8
3 3分の1程度の単元で行っている	116	40	13.7	21.2
4 少しは行っている	74	26	8.7	13.8
5 全く行っていない	4	6	0.5	3.2
合 計	849	189		

小(31)国語で、自分の考えについて、話の組み立てを工夫して分かりやすく話す活動を取り入れた授業を行っていますか。
 中(31)国語で、自分の考えについて、構成を工夫して分かりやすく話す活動を取り入れた授業を行っていますか。

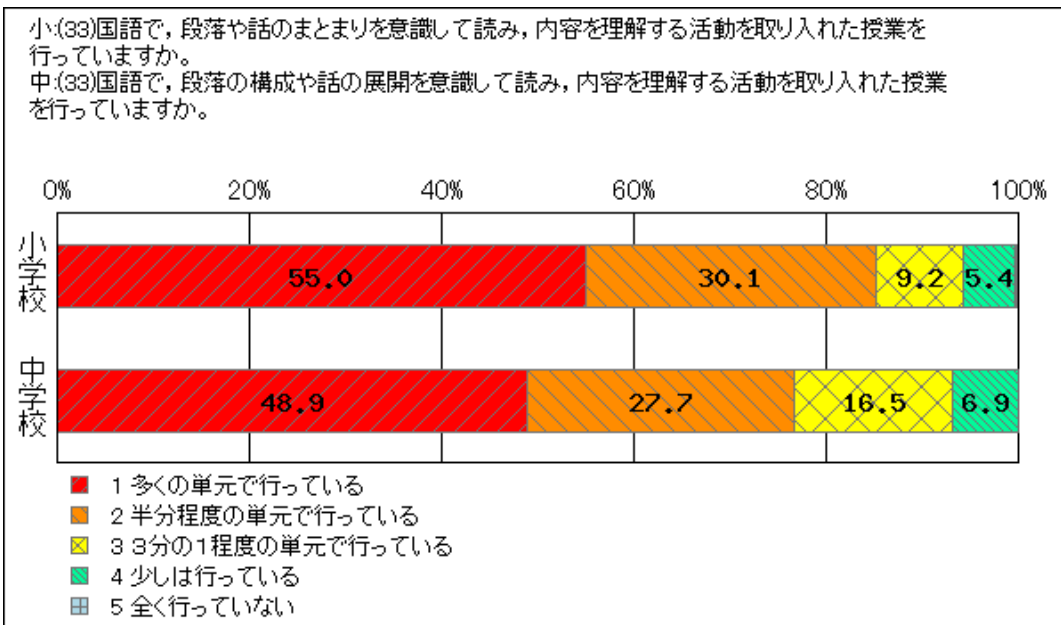


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	151	26	17.8	13.8
2 半分程度の単元で行っている	315	33	37.2	17.6
3 3分の1程度の単元で行っている	224	59	26.4	31.4
4 少しは行っている	154	62	18.2	33.0
5 全く行っていない	3	8	0.4	4.3
合 計	847	188		

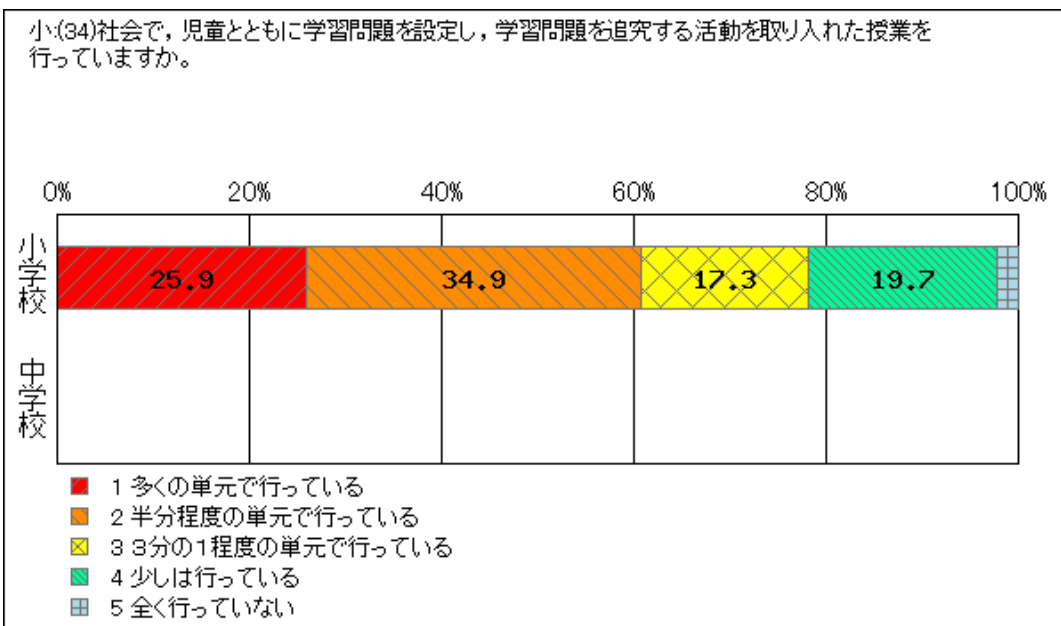
小(32)国語で、自分の考えの理由が分かるように書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
 中(32)国語で、根拠に基づいて自分の考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	329	54	38.9	28.6
2 半分程度の単元で行っている	281	50	33.2	26.5
3 3分の1程度の単元で行っている	157	54	18.6	28.6
4 少しは行っている	75	28	8.9	14.8
5 全く行っていない	4	3	0.5	1.6
合 計	846	189		

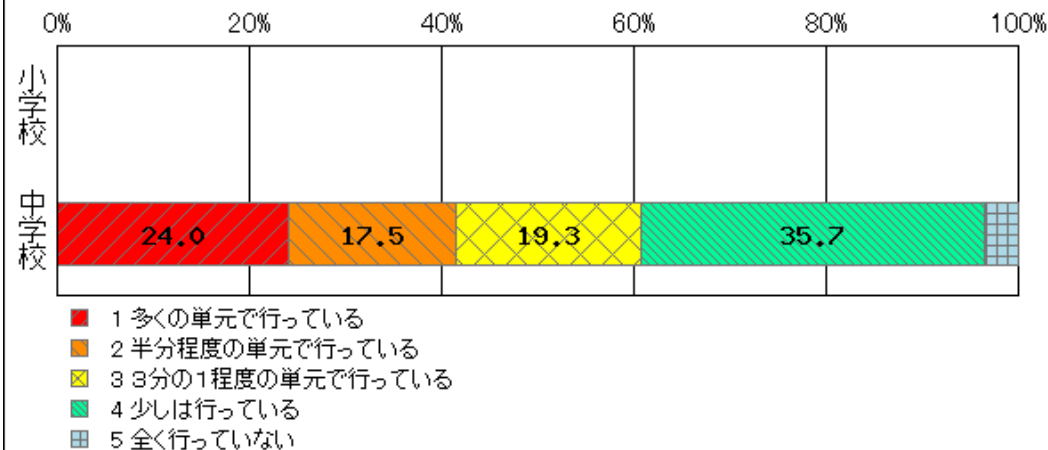


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	465	92	55.0	48.9
2 半分程度の単元で行っている	255	52	30.1	27.7
3 3分の1程度の単元で行っている	78	31	9.2	16.5
4 少しは行っている	46	13	5.4	6.9
5 全く行っていない	2	0	0.2	0.0
合 計	846	188		



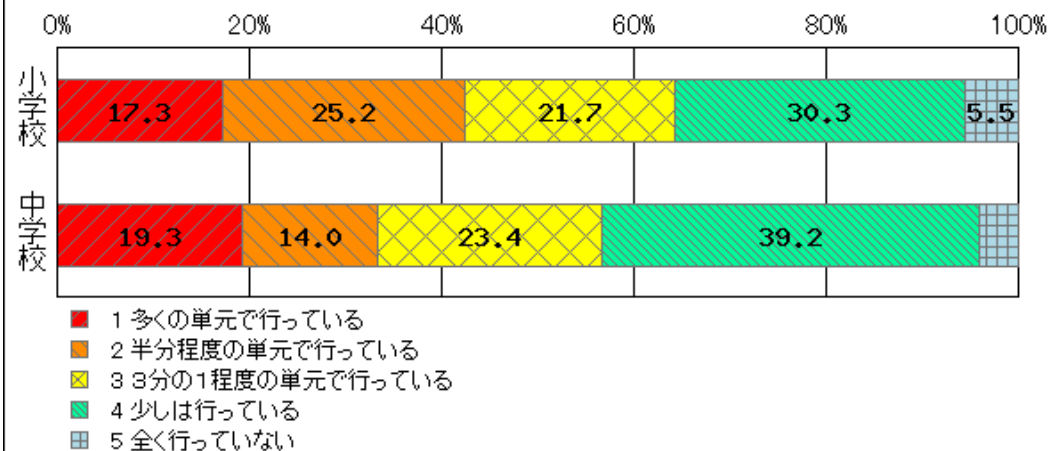
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	204	----	25.9	----
2 半分程度の単元で行っている	275	----	34.9	----
3 3分の1程度の単元で行っている	136	----	17.3	----
4 少しは行っている	155	----	19.7	----
5 全く行っていない	17	----	2.2	----
合 計	787	----		

中(34)社会で、単元の課題を設定し、課題を追及する活動を取り入れた授業を行っていますか。



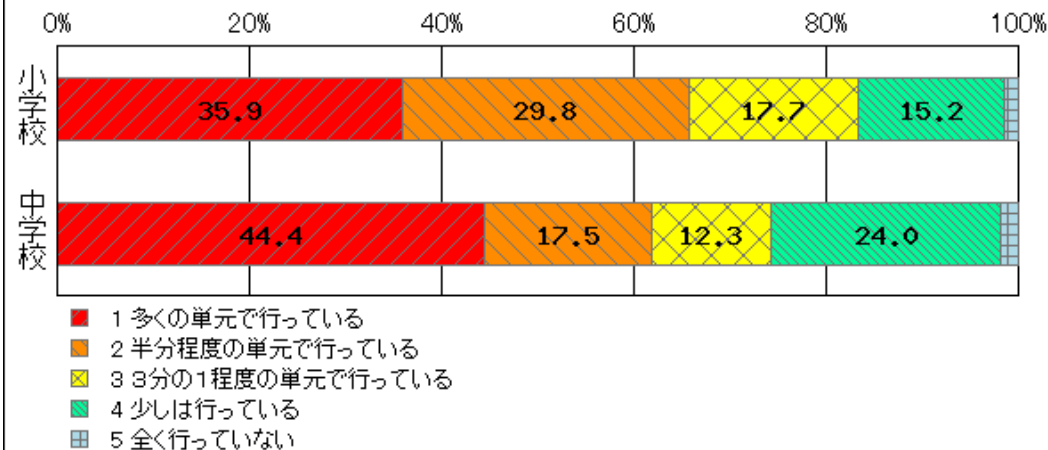
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	41	----	24.0
2 半分程度の単元で行っている	----	30	----	17.5
3 3分の1程度の単元で行っている	----	33	----	19.3
4 少しは行っている	----	61	----	35.7
5 全く行っていない	----	6	----	3.5
合 計	----	171		

小(35)社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。
 中(35)社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。



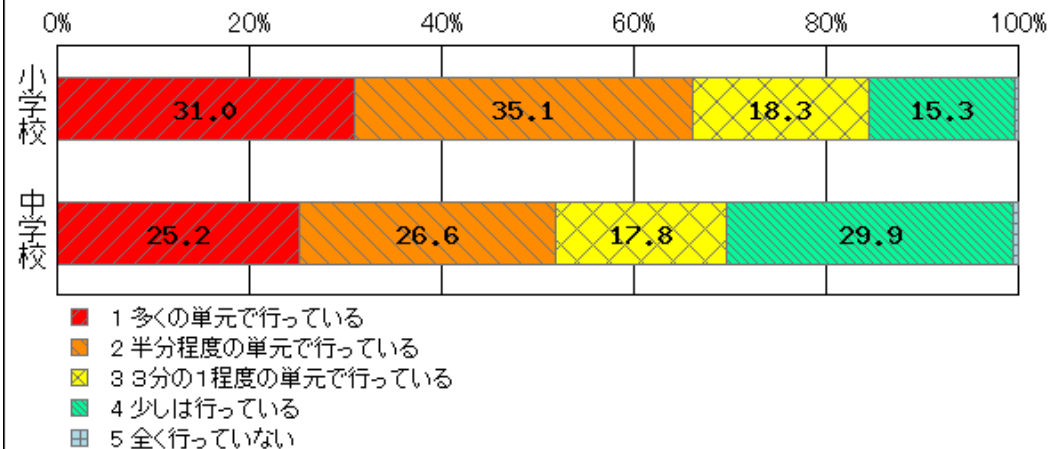
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	136	33	17.3	19.3
2 半分程度の単元で行っている	198	24	25.2	14.0
3 3分の1程度の単元で行っている	170	40	21.7	23.4
4 少しは行っている	238	67	30.3	39.2
5 全く行っていない	43	7	5.5	4.1
合 計	785	171		

小(36)社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、児童自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
 中(36)社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、生徒自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。



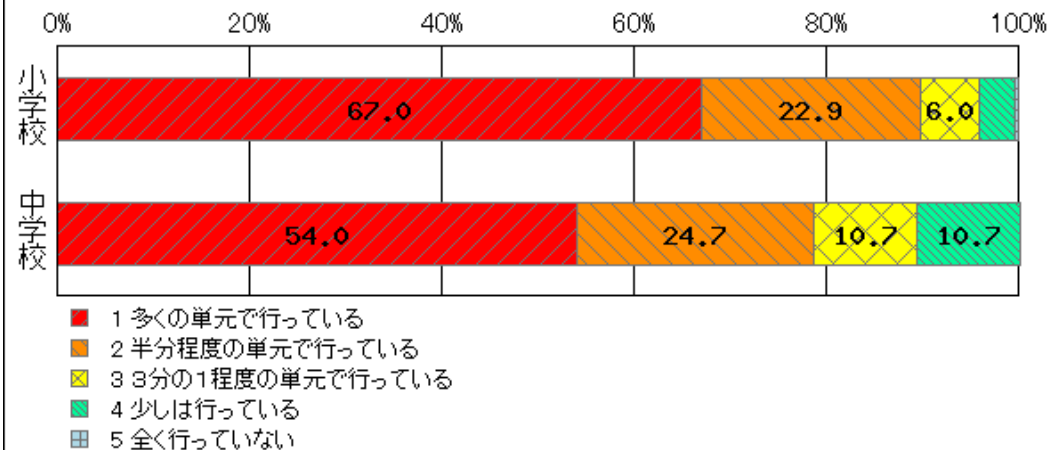
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	282	76	35.9	44.4
2 半分程度の単元で行っている	234	30	29.8	17.5
3 3分の1程度の単元で行っている	139	21	17.7	12.3
4 少しは行っている	119	41	15.2	24.0
5 全く行っていない	11	3	1.4	1.8
合 計	785	171		

小(37)算数で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。
 中(37)数学で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。



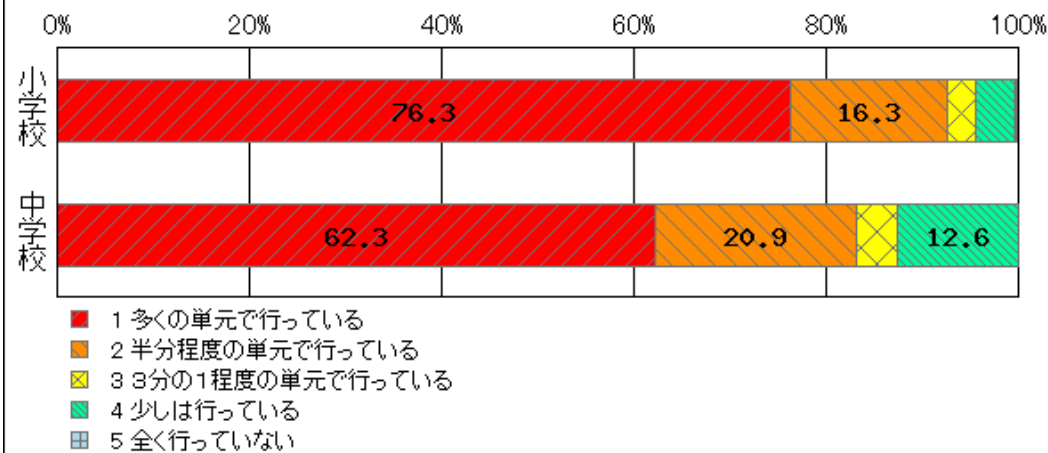
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	306	54	31.0	25.2
2 半分程度の単元で行っている	346	57	35.1	26.6
3 3分の1程度の単元で行っている	180	38	18.3	17.8
4 少しは行っている	151	64	15.3	29.9
5 全く行っていない	3	1	0.3	0.5
合 計	986	214		

小(38)算数で、数量や図形についての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。
 中(38)数学で、数量や図形などについての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。



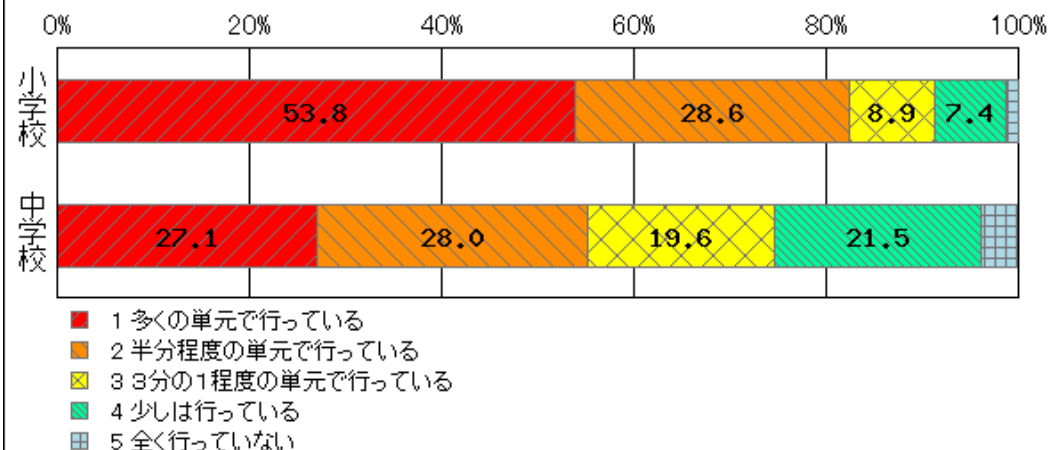
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	663	116	67.0	54.0
2 半分程度の単元で行っている	226	53	22.9	24.7
3 3分の1程度の単元で行っている	59	23	6.0	10.7
4 少しは行っている	38	23	3.8	10.7
5 全く行っていない	3	0	0.3	0.0
合 計	989	215		

小(39)算数の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。
 中(39)数学の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。



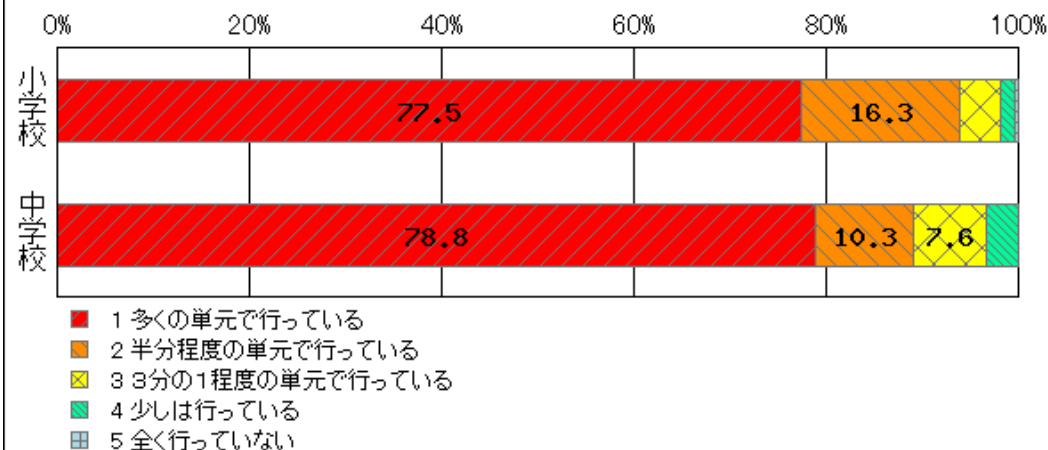
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	755	134	76.3	62.3
2 半分程度の単元で行っている	161	45	16.3	20.9
3 3分の1程度の単元で行っている	30	9	3.0	4.2
4 少しは行っている	40	27	4.0	12.6
5 全く行っていない	3	0	0.3	0.0
合 計	989	215		

小(40)算数で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。
 中(40)数学で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。



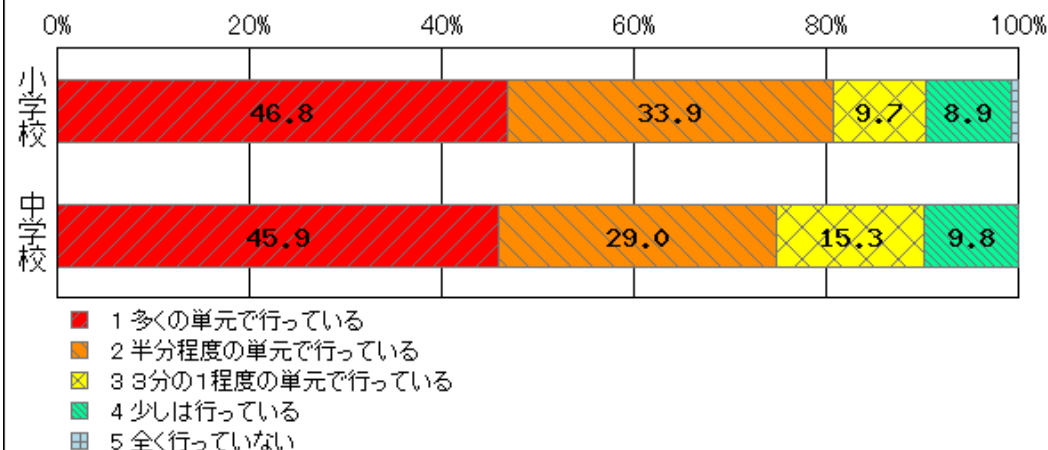
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	532	58	53.8	27.1
2 半分程度の単元で行っている	283	60	28.6	28.0
3 3分の1程度の単元で行っている	88	42	8.9	19.6
4 少しは行っている	73	46	7.4	21.5
5 全く行っていない	13	8	1.3	3.7
合 計	989	214		

小(41)理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。
 中(41)理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。



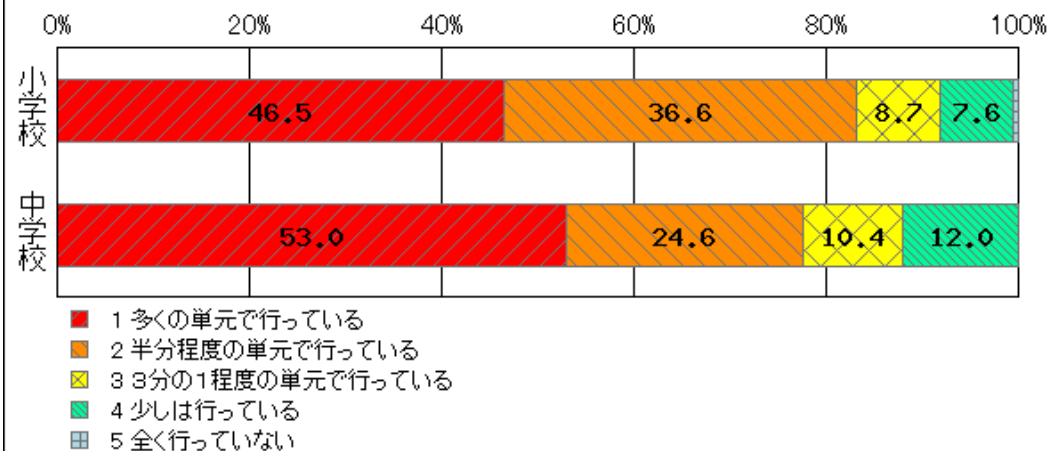
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	527	145	77.5	78.8
2 半分程度の単元で行っている	111	19	16.3	10.3
3 3分の1程度の単元で行っている	29	14	4.3	7.6
4 少しは行っている	11	6	1.6	3.3
5 全く行っていない	2	0	0.3	0.0
合 計	680	184		

小(42)理科で、自分の考えを図や言葉で表現したり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
 中(42)理科で、自分の考えを図や文でまとめたり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。



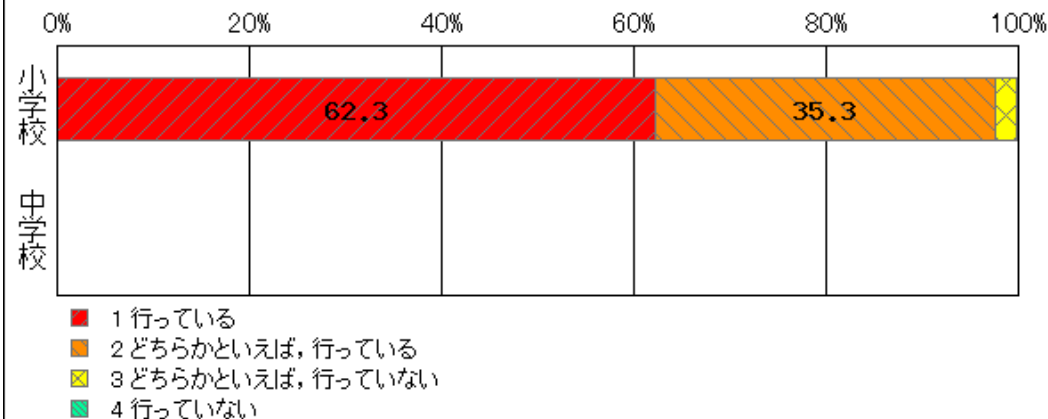
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	319	84	46.8	45.9
2 半分程度の単元で行っている	231	53	33.9	29.0
3 3分の1程度の単元で行っている	66	28	9.7	15.3
4 少しは行っている	61	18	8.9	9.8
5 全く行っていない	5	0	0.7	0.0
合 計	682	183		

小(43)理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。
 中(43)理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。



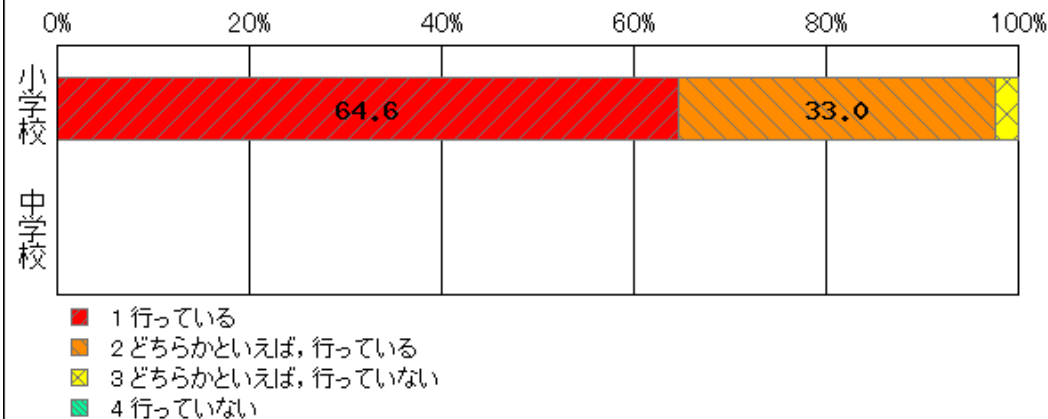
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	316	97	46.5	53.0
2 半分程度の単元で行っている	249	45	36.6	24.6
3 3分の1程度の単元で行っている	59	19	8.7	10.4
4 少しは行っている	52	22	7.6	12.0
5 全く行っていない	4	0	0.6	0.0
合 計	680	183		

小(44)外国語活動(外国語科)で、外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験する活動を取り入れた授業を行っていますか。



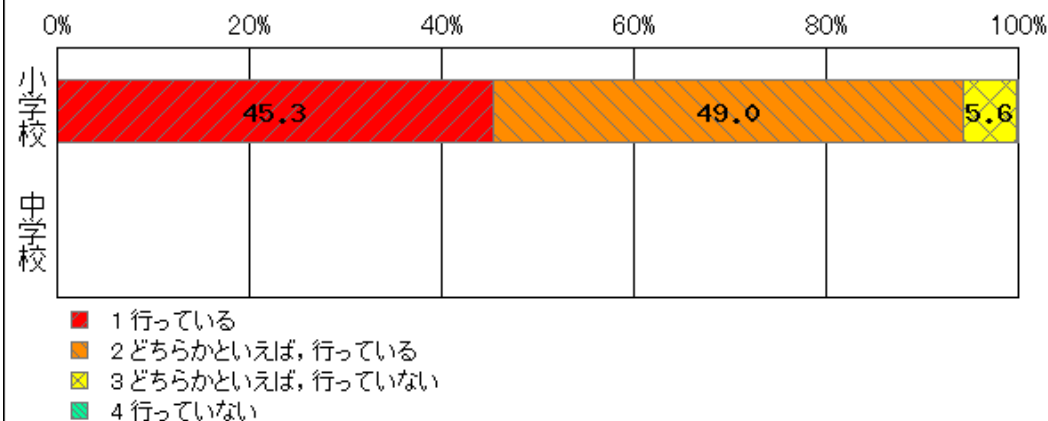
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	422	----	62.3	----
2 どちらかといえば、行っている	239	----	35.3	----
3 どちらかといえば、行っていない	15	----	2.2	----
4 行っていない	1	----	0.1	----
合 計	677	----		

小(45)外国語活動(外国語科)で、外国語の音声やリズムなどに慣れ親しむ活動を取り入れた授業を行っていますか。



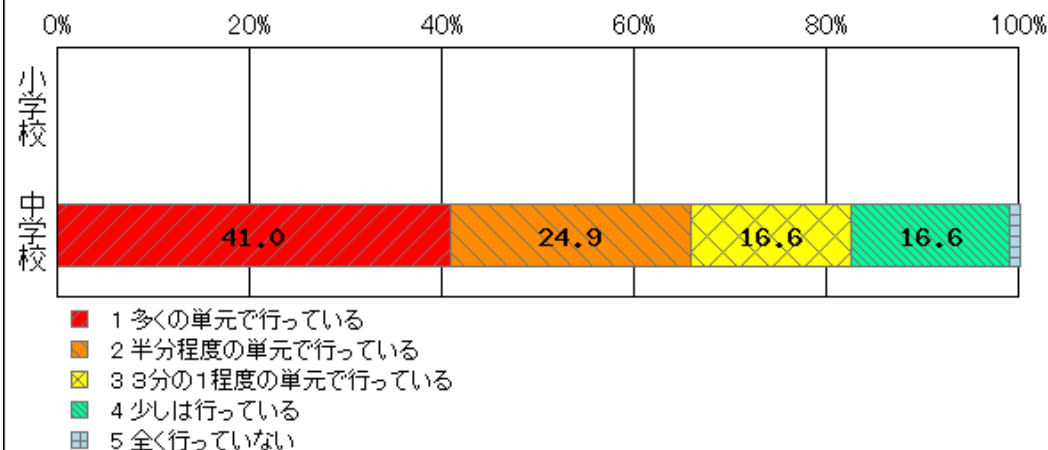
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	438	----	64.6	----
2 どちらかといえば、行っている	224	----	33.0	----
3 どちらかといえば、行っていない	16	----	2.4	----
4 行っていない	0	----	0.0	----
合 計	678	----		

小(46)外国語活動(外国語科)で、日本と外国との生活、習慣などの違いを知り、多様なものの見方や考え方があることに気付く活動を取り入れた授業を行っていますか。



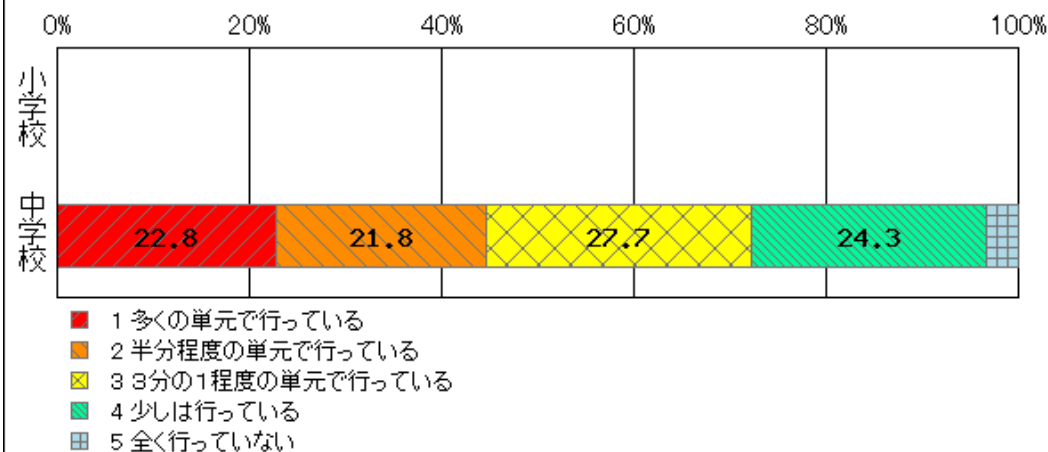
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	307	----	45.3	----
2 どちらかといえば、行っている	332	----	49.0	----
3 どちらかといえば、行っていない	38	----	5.6	----
4 行っていない	1	----	0.1	----
合 計	678	----		

中(44)英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。



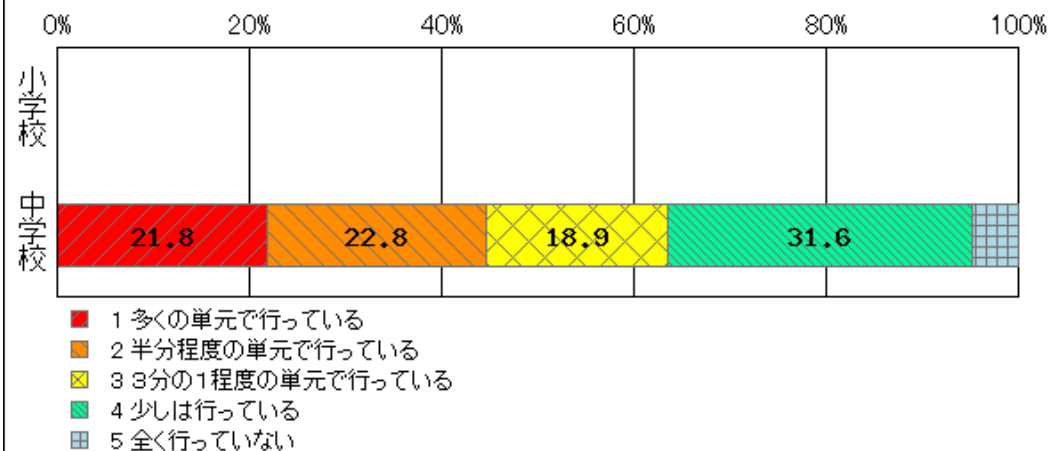
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	84	----	41.0
2 半分程度の単元で行っている	----	51	----	24.9
3 3分の1程度の単元で行っている	----	34	----	16.6
4 少しは行っている	----	34	----	16.6
5 全く行っていない	----	2	----	1.0
合 計	----	205		

中(45)英語で、身近な話題に関する自分の考え、気持ちやその理由について3～5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。



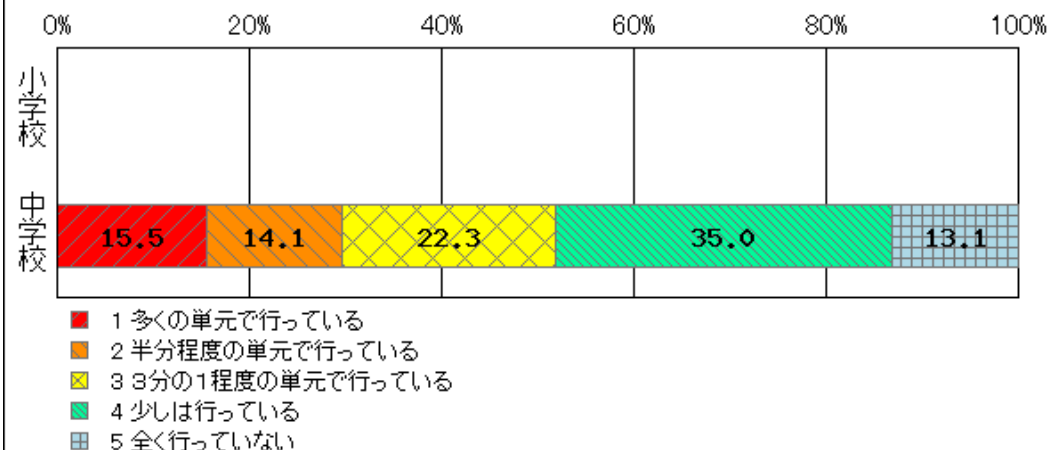
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	47	----	22.8
2 半分程度の単元で行っている	----	45	----	21.8
3 3分の1程度の単元で行っている	----	57	----	27.7
4 少しは行っている	----	50	----	24.3
5 全く行っていない	----	7	----	3.4
合 計	----	206		

中(46)英語で、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。



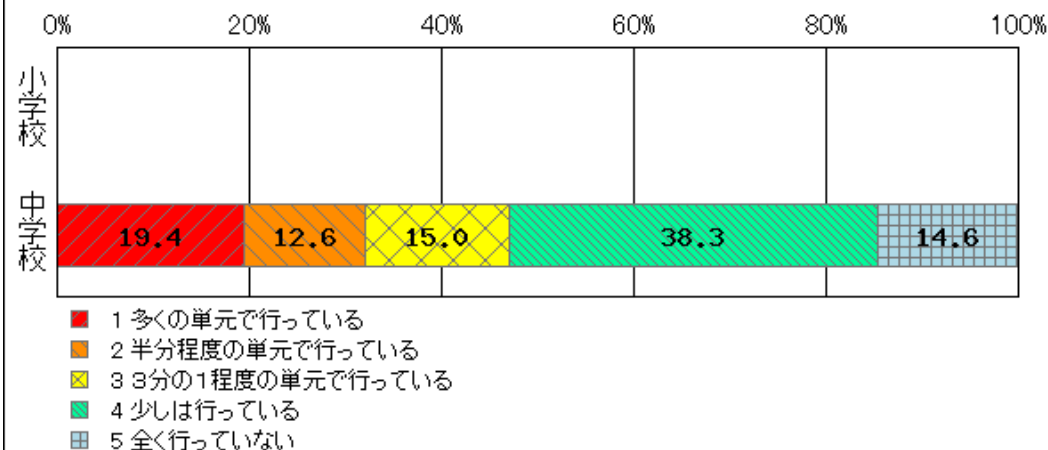
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	45	----	21.8
2 半分程度の単元で行っている	----	47	----	22.8
3 3分の1程度の単元で行っている	----	39	----	18.9
4 少しは行っている	----	65	----	31.6
5 全く行っていない	----	10	----	4.9
合 計	----	206		

中(47)英語で、話し手が伝えたいことや聞き手として必要な情報をメモを取りながら聞く活動を取り入れた授業を行っていますか。



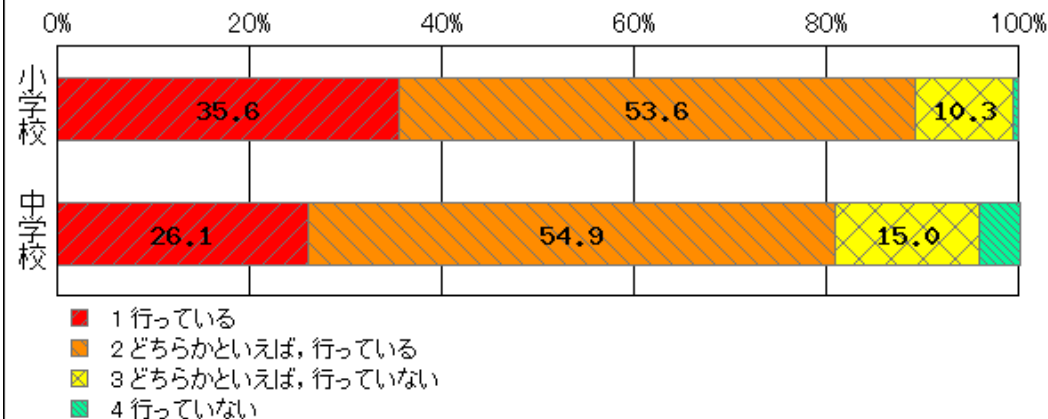
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	32	----	15.5
2 半分程度の単元で行っている	----	29	----	14.1
3 3分の1程度の単元で行っている	----	46	----	22.3
4 少しは行っている	----	72	----	35.0
5 全く行っていない	----	27	----	13.1
合 計	----	206		

中(48)英語で、関心のある事柄などについて、即興で話したり質問し合って会話を継続したりする活動を取り入れた授業を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	40	----	19.4
2 半分程度の単元で行っている	----	26	----	12.6
3 3分の1程度の単元で行っている	----	31	----	15.0
4 少しは行っている	----	79	----	38.3
5 全く行っていない	----	30	----	14.6
合 計	----	206		

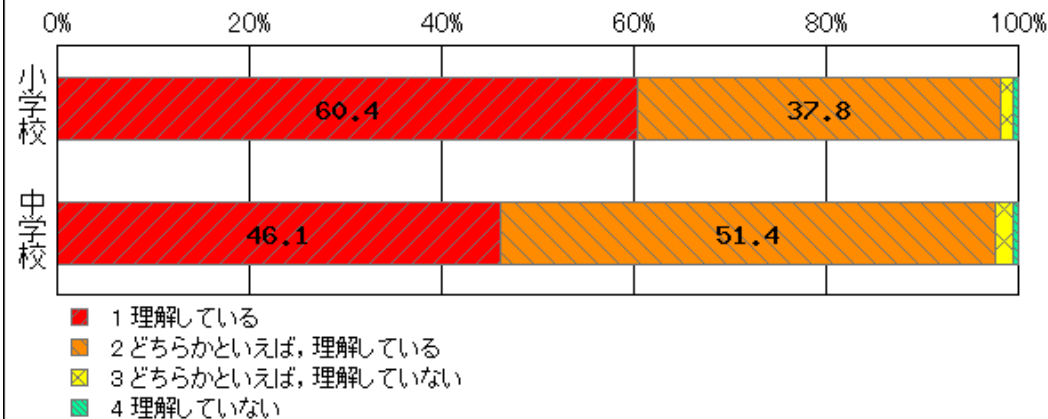
小(47)総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。
 中(49)総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	280	193	35.6	26.1
2 どちらかといえば、行っている	422	406	53.6	54.9
3 どちらかといえば、行っていない	81	111	10.3	15.0
4 行っていない	4	30	0.5	4.1
合 計	787	740		

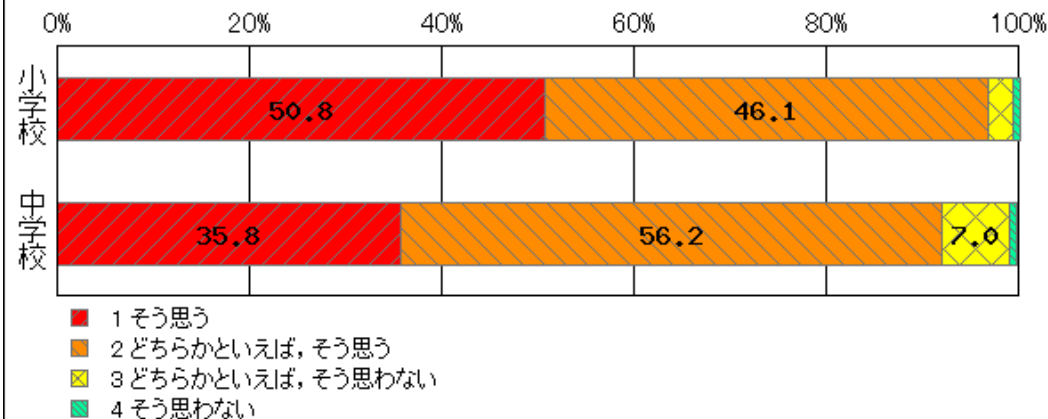
学校組織マネジメントに対する意識

小(48)あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。
 中(50)あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。



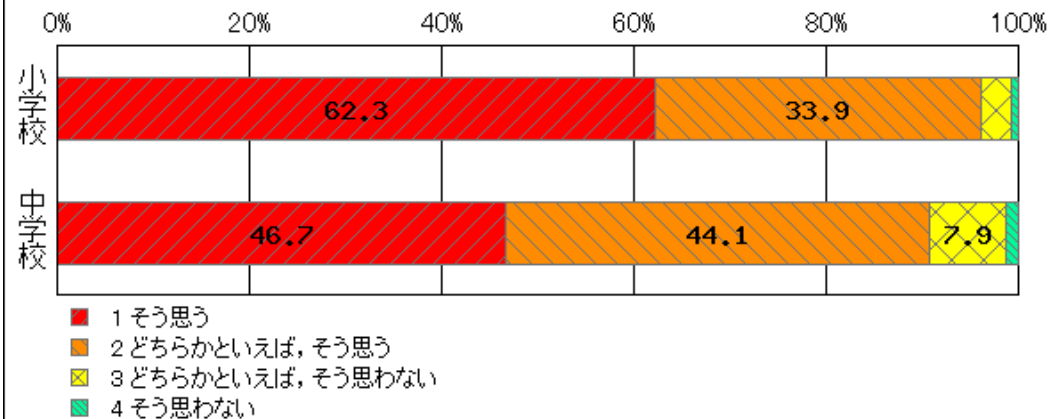
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 理解している	725	441	60.4	46.1
2 どちらかといえば、理解している	454	492	37.8	51.4
3 どちらかといえば、理解していない	14	19	1.2	2.0
4 理解していない	7	5	0.6	0.5
合 計	1,200	957		

小(49)あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。
 中(51)あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。



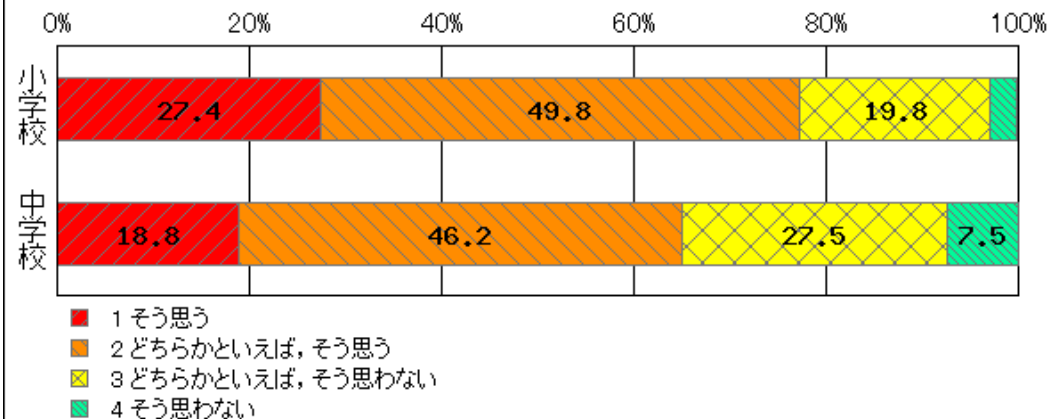
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	609	343	50.8	35.8
2 どちらかといえば、そう思う	553	538	46.1	56.2
3 どちらかといえば、そう思わない	31	67	2.6	7.0
4 そう思わない	7	9	0.6	0.9
合 計	1,200	957		

小(50)あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。
 中(52)あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。



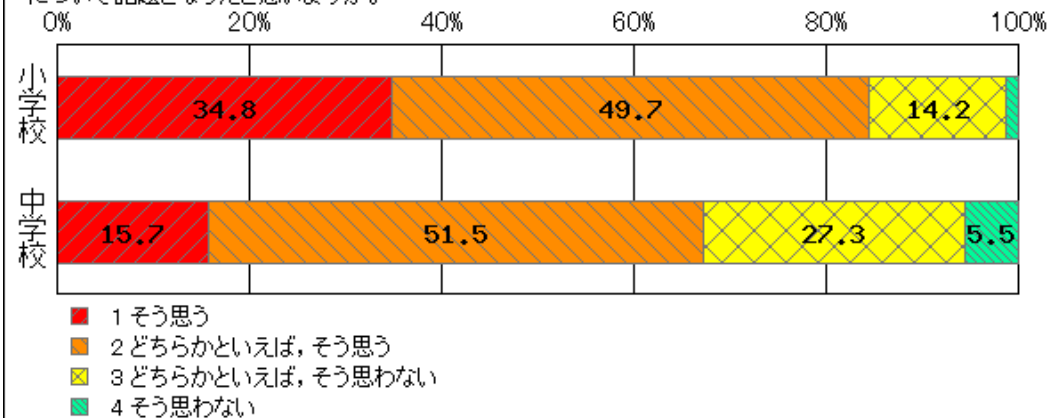
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	748	447	62.3	46.7
2 どちらかといえば、そう思う	407	422	33.9	44.1
3 どちらかといえば、そう思わない	36	76	3.0	7.9
4 そう思わない	9	12	0.8	1.3
合 計	1,200	957		

小(51)あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の中学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)ができていると思いますか。
 中(53)あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の小学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)ができていると思いますか。



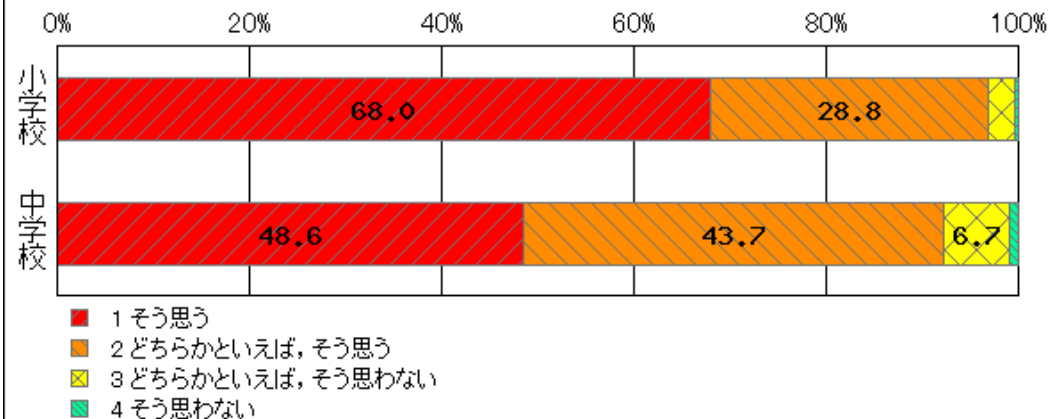
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	329	180	27.4	18.8
2 どちらかといえば、そう思う	598	442	49.8	46.2
3 どちらかといえば、そう思わない	238	263	19.8	27.5
4 そう思わない	35	72	2.9	7.5
合 計	1,200	957		

小(52)あなたの学校では、「家庭学習の手引き～保護者用リーフレット～」を活用するなどして、PTA総会、学年PTA、学級懇談会などで、家庭における生活習慣の見直しや家庭学習の定着について話題となったと思いますか。
 中(54)あなたの学校では、「家庭学習の手引き～保護者用リーフレット～」を活用するなどして、PTA総会、学年PTA、学級懇談会などで、家庭における生活習慣の見直しや家庭学習の定着について話題となったと思いますか。



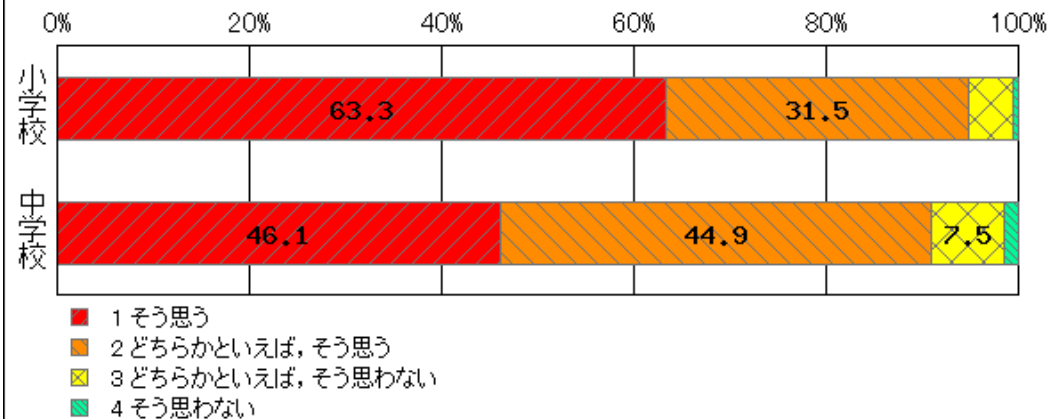
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	418	150	34.8	15.7
2 どちらかといえば、そう思う	596	493	49.7	51.5
3 どちらかといえば、そう思わない	170	261	14.2	27.3
4 そう思わない	16	53	1.3	5.5
合 計	1,200	957		

小(53)あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有したと思いますか。
 中(55)あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有したと思いますか。



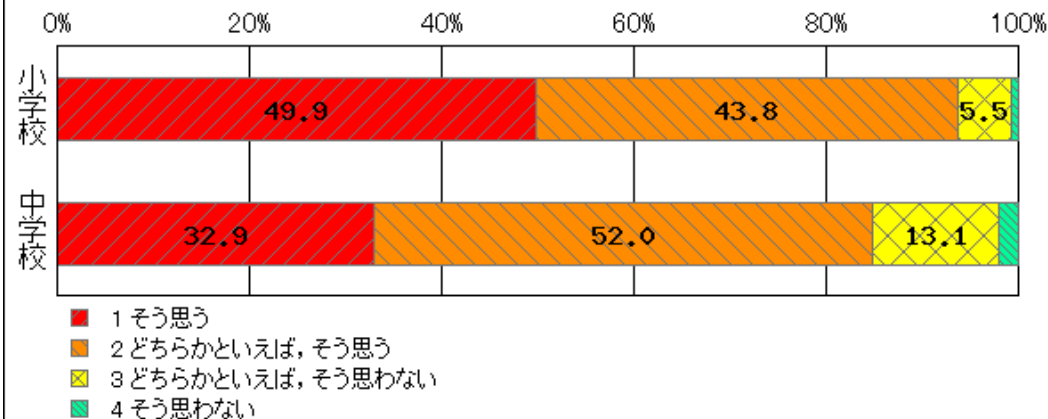
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	816	465	68.0	48.6
2 どちらかといえば、そう思う	346	418	28.8	43.7
3 どちらかといえば、そう思わない	33	64	2.8	6.7
4 そう思わない	5	10	0.4	1.0
合 計	1,200	957		

小(54)あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有していると思いますか。
 中(56)あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有していると思いますか。



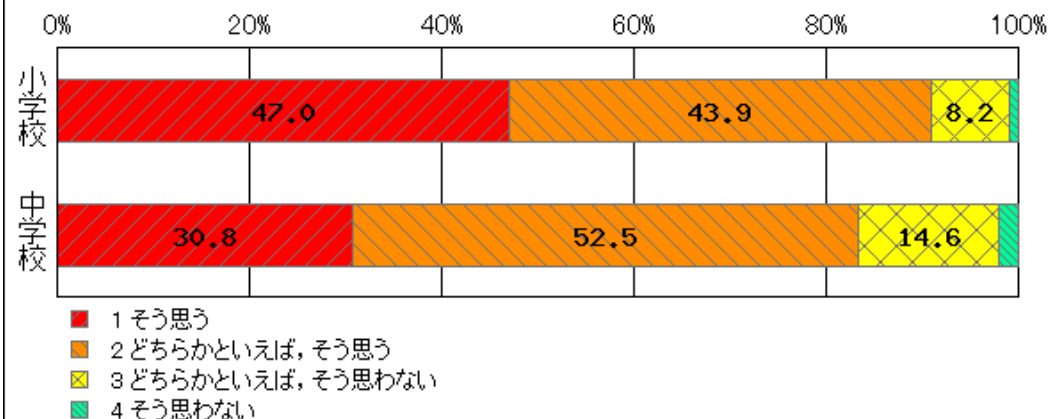
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	760	441	63.3	46.1
2 どちらかといえば、そう思う	378	430	31.5	44.9
3 どちらかといえば、そう思わない	56	72	4.7	7.5
4 そう思わない	6	14	0.5	1.5
合 計	1,200	957		

小(55)あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。
 中(57)あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。



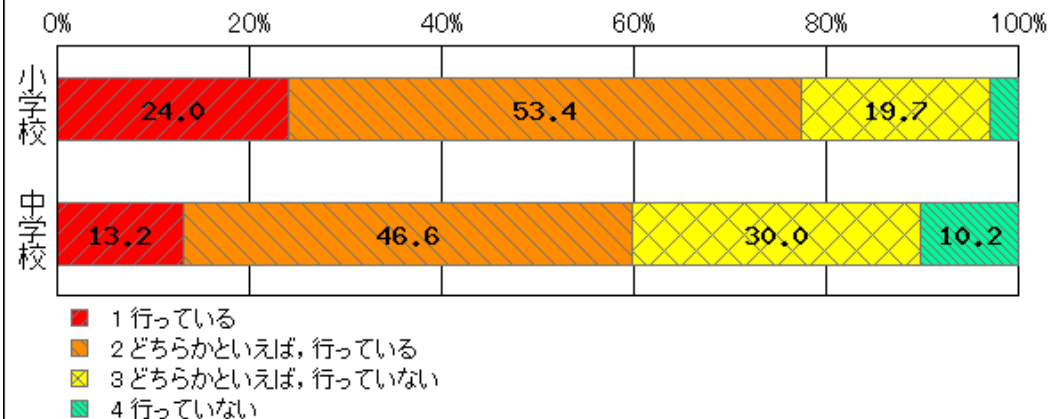
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	599	315	49.9	32.9
2 どちらかといえば、そう思う	525	498	43.8	52.0
3 どちらかといえば、そう思わない	66	125	5.5	13.1
4 そう思わない	10	19	0.8	2.0
合 計	1,200	957		

小(56)あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。
 中(58)あなたの学校では、平成30年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。



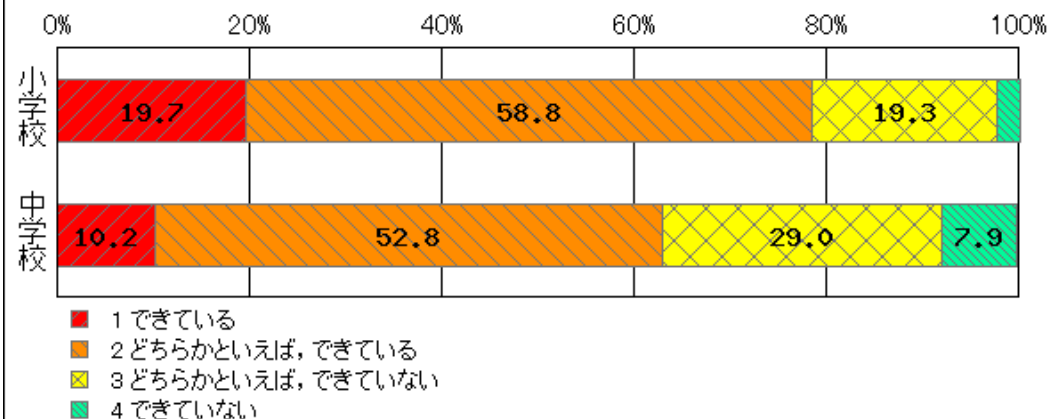
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	564	295	47.0	30.8
2 どちらかといえば、そう思う	527	502	43.9	52.5
3 どちらかといえば、そう思わない	98	140	8.2	14.6
4 そう思わない	11	20	0.9	2.1
合 計	1,200	957		

小(57)あなたは、授業改善リーフレット(授業づくりのステップ1・2・3)を活用して、授業づくりや授業の振り返り、指導案作成などを行っていますか。
 中(59)あなたは、授業改善リーフレット(授業づくりのステップ1・2・3、数学リーフレット)を活用して、授業づくりや授業の振り返り、指導案作成などを行っていますか。



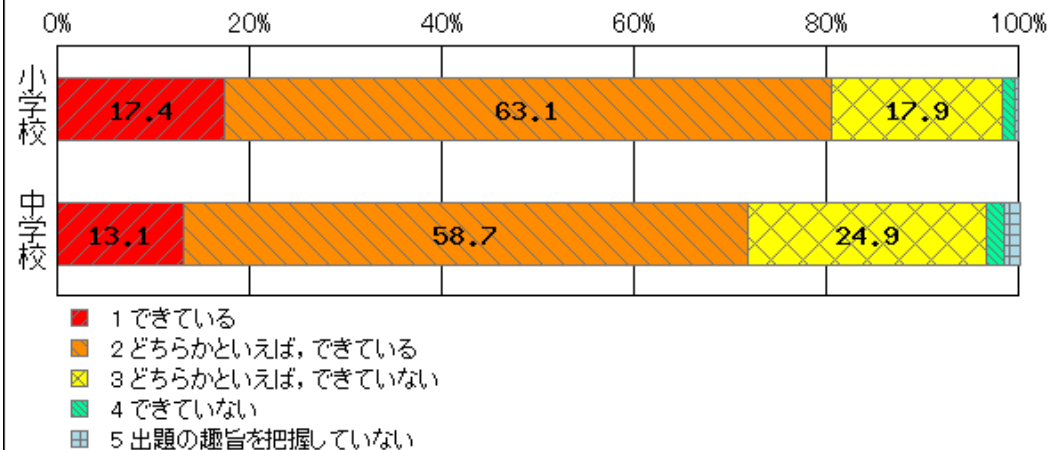
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	288	126	24.0	13.2
2 どちらかといえば、行っている	641	446	53.4	46.6
3 どちらかといえば、行っていない	236	287	19.7	30.0
4 行っていない	35	98	2.9	10.2
合 計	1,200	957		

小(58)あなたは、学力向上対策評価シートに記載された取り組みについて実践を行うことができますか。
 中(60)あなたは、学力向上対策評価シートに記載された取り組みについて実践を行うことができますか。



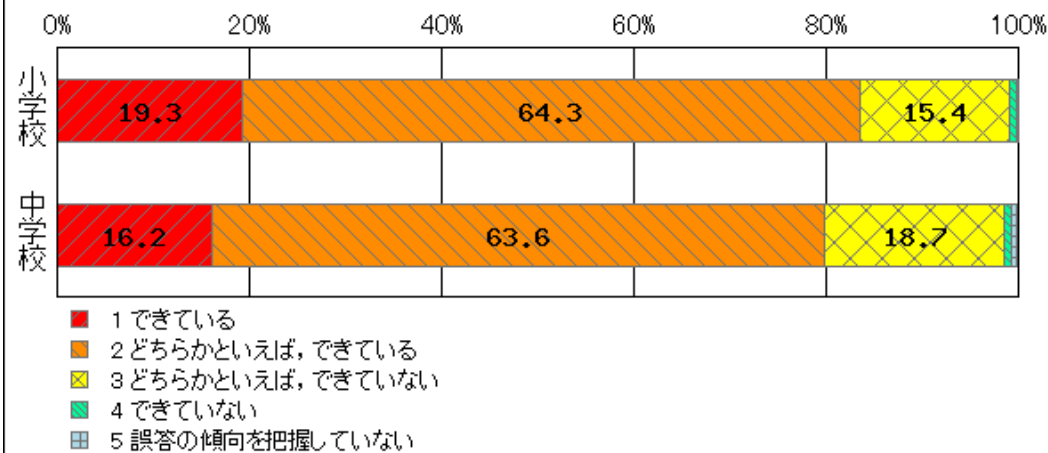
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 できている	236	98	19.7	10.2
2 どちらかといえば、できている	705	505	58.8	52.8
3 どちらかといえば、できていない	231	278	19.3	29.0
4 できていない	28	76	2.3	7.9
合 計	1,200	957		

小(59)あなたは、学習状況調査問題の出題の趣旨を把握し、授業改善を行うことができますか。
 中(61)あなたは、学習状況調査問題の出題の趣旨を把握し、授業改善を行うことができますか。



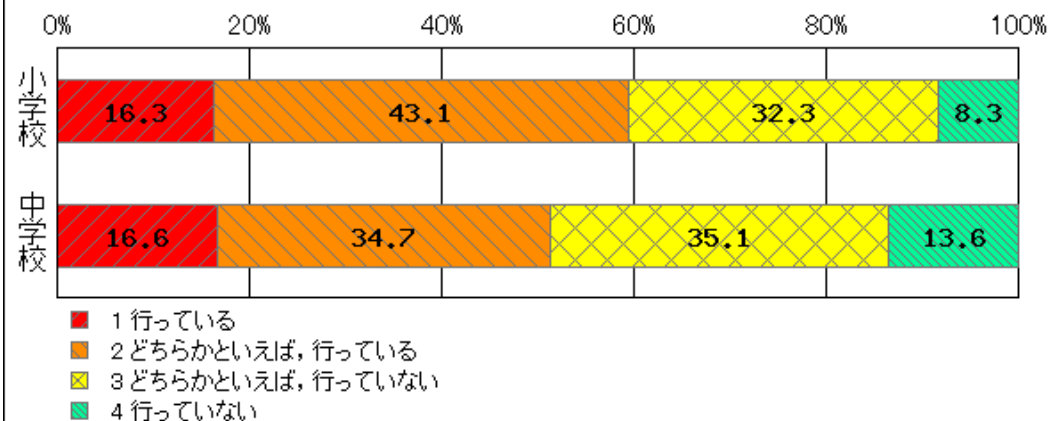
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 できている	209	125	17.4	13.1
2 どちらかといえば、できている	757	562	63.1	58.7
3 どちらかといえば、できていない	215	238	17.9	24.9
4 できていない	14	18	1.2	1.9
5 出題の趣旨を把握していない	5	14	0.4	1.5
合 計	1,200	957		

小(60)あなたは、佐賀県学習状況調査や各種テスト等において児童の誤答の傾向を把握し、授業改善を行うことができますか。
 中(62)あなたは、佐賀県学習状況調査や各種テスト等において生徒の誤答の傾向を把握し、授業改善を行うことができますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 できている	232	155	19.3	16.2
2 どちらかといえば、できている	771	609	64.3	63.6
3 どちらかといえば、できていない	185	179	15.4	18.7
4 できていない	10	7	0.8	0.7
5 誤答の傾向を把握していない	2	7	0.2	0.7
合 計	1,200	957		

小(61)あなたは、定期的に自分の授業の進め方や内容の定着度について児童の声(評価・振り返り)を聞く機会(アンケートなど)を行っていますか。
 中(63)あなたは、定期的に自分の授業の進め方や内容の定着度について生徒の声(評価・振り返り)を聞く機会(アンケートなど)を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	196	159	16.3	16.6
2 どちらかといえば、行っている	517	332	43.1	34.7
3 どちらかといえば、行っていない	387	336	32.3	35.1
4 行っていない	100	130	8.3	13.6
合 計	1,200	957		