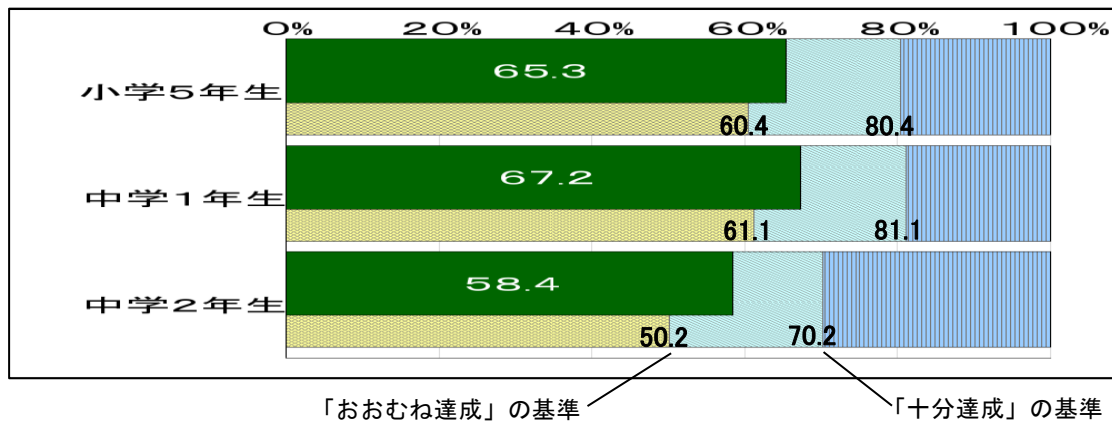


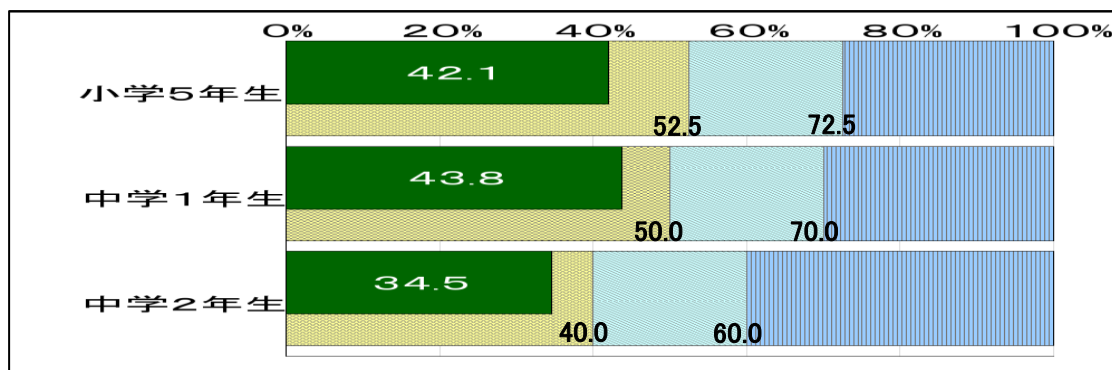
(1) 結果の概要

- 教科正答率は、小・中学校共にどの学年においても「おおむね達成」の基準を上回っている。[グラフ 10]
- 「活用」に関する問題については、小・中学校共に全ての学年で「おおむね達成」の基準を下回っている。[グラフ 11]
- 観点別に見ると、「数量や図形についての（数学的な）技能」「数量や図形（など）についての知識・理解」については、小・中学校共に全ての学年で「おおむね達成」の基準を上回っている。「数学的な考え方（見方や考え方）」については、小・中学校共に全ての学年で「おおむね達成」の基準を下回っている。[グラフ 12～14]
- 内容・領域別に見ると、「数と計算」については、小学5年生と中学1年生で「おおむね達成」を上回っている。「量と測定」については、小学5年生で「おおむね達成」の基準を下回っている。「図形」については、中学1年生で「おおむね達成」の基準を下回っている。「関数」「資料の活用」については、中学2年生で「おおむね達成」の基準を下回っている。[グラフ 15～17]

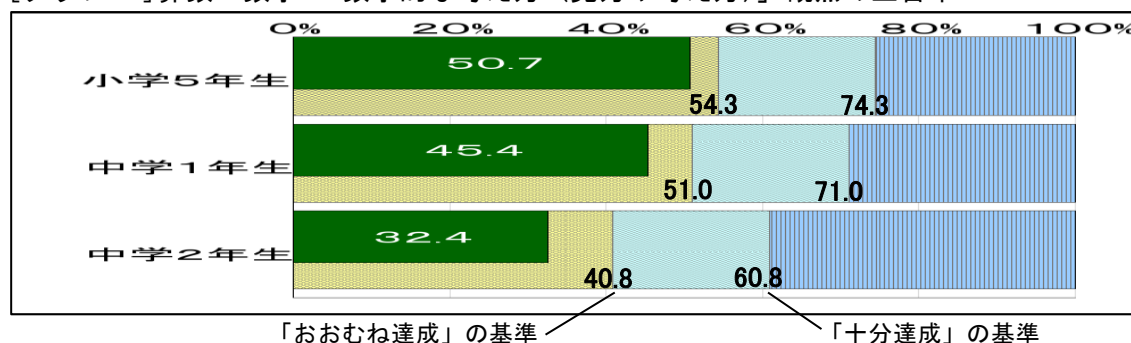
[グラフ 10] 算数・数学 教科正答率



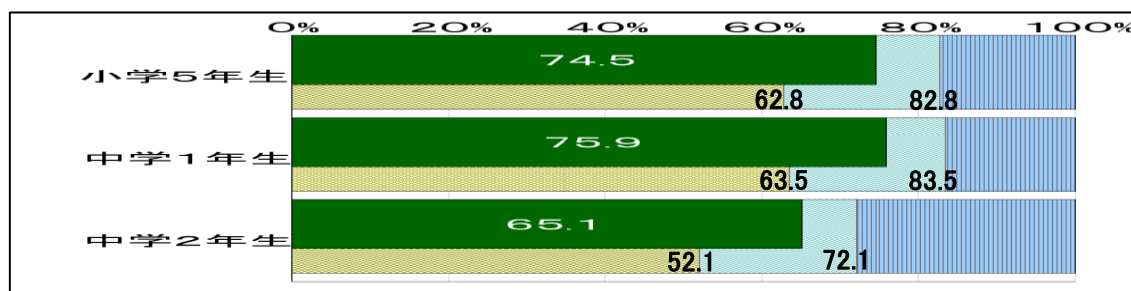
[グラフ 11] 算数・数学 「活用」に関する問題の正答率



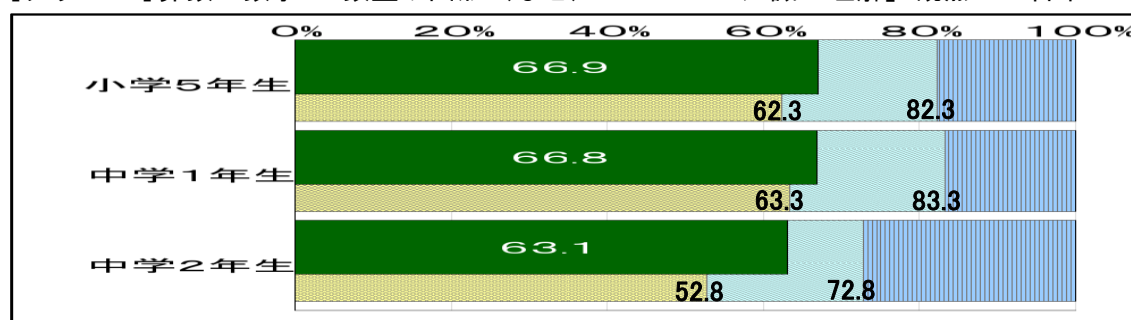
[グラフ 12] 算数・数学 「数学的な考え方（見方や考え方）」 観点の正答率



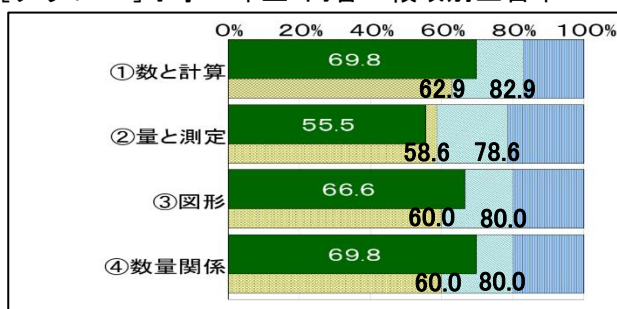
[グラフ 13] 算数・数学 「数量や図形についての（数学的な）技能」 観点の正答率



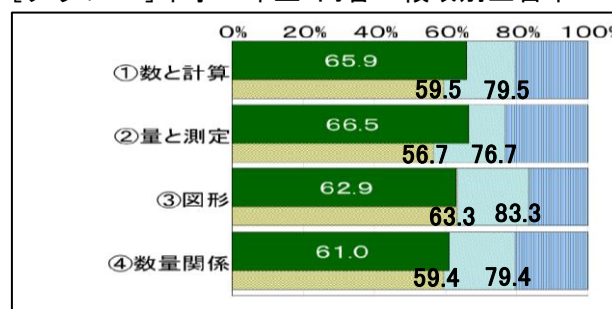
[グラフ 14] 算数・数学 「数量や図形（など）についての知識・理解」 観点の正答率



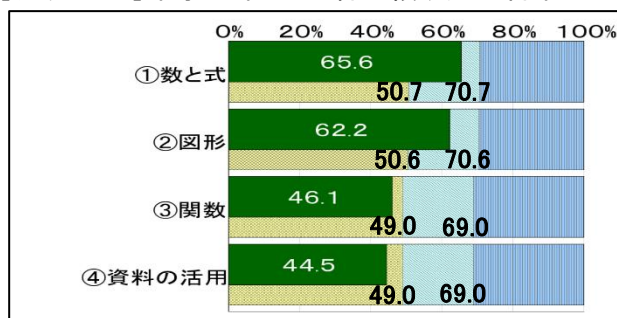
[グラフ 15] 小学5年生 内容・領域別正答率



[グラフ 16] 中学1年生 内容・領域別正答率



[グラフ 17] 中学2年生 内容・領域別正答率



(2) 各学年の設問ごとの正答率

[表4] 小学5年生 算数 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

| 集計結果 |       | ※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す |      |      |        |      |
|------|-------|--------------------------|------|------|--------|------|
|      | 児童生徒数 | 正答率                      | 無解答率 | 到達基準 |        | 到達状況 |
|      |       |                          |      | 十分達成 | おおむね達成 |      |
| 県    | 7,547 | 65.3                     | 3.0  | 80.4 | 60.4   |      |

分類・区別集計

| 分類                | 区分         | 対象設問数<br>(問) | 県正答率 | 県無解答率 | 到達基準 |        | 到達状況 |
|-------------------|------------|--------------|------|-------|------|--------|------|
|                   |            |              |      |       | 十分達成 | おおむね達成 |      |
| 学習指導要領の<br>内容・領域等 | ①数と計算      | 7            | 69.8 | 2.1   | 82.9 | 62.9   |      |
|                   | ②量と測定      | 7            | 55.5 | 2.0   | 78.6 | 58.6   | ▼    |
|                   | ③図形        | 7            | 66.6 | 3.4   | 80.0 | 60.0   |      |
|                   | ④数量関係      | 6            | 69.8 | 4.6   | 80.0 | 60.0   |      |
|                   |            |              |      |       |      |        |      |
| 評価の観点             | ①考え方       | 7            | 50.7 | 7.2   | 74.3 | 54.3   | ▼    |
|                   | ②技能        | 9            | 74.5 | 1.0   | 82.8 | 62.8   |      |
|                   | ③知識・理解     | 11           | 66.9 | 1.9   | 82.3 | 62.3   |      |
|                   |            |              |      |       |      |        |      |
| 問題形式              | 選択式        | 7            | 59.6 | 1.3   | 80.0 | 60.0   | ▼    |
|                   | 短答式        | 18           | 69.9 | 2.6   | 81.1 | 61.1   |      |
|                   | 記述式        | 2            | 43.4 | 12.1  | 75.0 | 55.0   | ▼    |
| 活用                | 「活用」に関する問題 | 4            | 42.1 | 9.3   | 72.5 | 52.5   | ▼    |

※ 一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

| 問題番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の<br>内容・領域等                                |       |     |       | 評価の観点 |     |        | 問題形式 | 活用<br>「活用」に関する問題 | 県正答率 | 県無解答率 | 期待<br>正答率 |        | 到達状況 |
|------|-------|--------------------------------------------------|-------|-----|-------|-------|-----|--------|------|------------------|------|-------|-----------|--------|------|
|      |       | ①数と計算                                            | ②量と測定 | ③図形 | ④数量関係 | ①考え方  | ②技能 | ③知識・理解 |      |                  |      |       | 十分達成      | おおむね達成 |      |
| 1    | (1)   | 1/100の位までの小数の加法の計算をすることができる                      | ○     |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 87.3 | 0.1   | 85        | 65     | ◎    |
| 1    | (2)   | 除数が2位数で、被除数が3位数の除法の計算をすることができる                   | ○     |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 85.9 | 1.3   | 85        | 65     | ◎    |
| 1    | (3)   | 乗数が整数で、被乗数が1/100の位までの小数の乗法の計算をすることができる           | ○     |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 81.4 | 0.5   | 85        | 65     |      |
| 1    | (4)   | 同分母の分数の減法の計算をすることができる                            | ○     |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 86.6 | 0.9   | 85        | 65     | ◎    |
| 1    | (5)   | 四則が混合し、( )を用いた式の計算をすることができる                      |       |     | ○     |       | ○   |        | ○    |                  | 78.9 | 0.8   | 80        | 60     |      |
| 2    | (1)   | 除数が1位数で被除数が2位数の場合、除法の筆算の仕方を理解している                | ○     |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 56.6 | 1.6   | 80        | 60     | ▼    |
| 2    | (2)①  | 億の単位について知り、十進位取り記数法について理解している                    | ○     |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 61.3 | 1.2   | 85        | 65     | ▼    |
| 2    | (2)②  | 分配法則を理解している                                      |       |     | ○     |       | ○   |        | ○    |                  | 70.0 | 3.4   | 80        | 60     |      |
| 2    | (3)   | 四則の混合した式の意味について理解している                            |       |     | ○     |       | ○   |        | ○    |                  | 57.3 | 1.0   | 80        | 60     | ▼    |
| 3    | (1)   | m <sup>2</sup> で表された面積をcm <sup>2</sup> で表すことができる | ○     |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 47.3 | 0.8   | 80        | 60     | ▼    |
| 3    | (2)   | 面積についての感覚を身に付けている                                | ○     |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 38.7 | 0.6   | 80        | 60     | ▼    |
| 3    | (3)   | 重さの単位について理解している                                  | ○     |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 67.0 | 0.5   | 80        | 60     |      |
| 4    | (1)   | 180°よりも大きい角のおよその大きさを、2直角、3直角を基に捉えることができる         | ○     |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 76.7 | 0.5   | 85        | 65     |      |
| 4    | (2)   | 分度器を用いて180°よりも大きい角の大きさを求めることができる                 | ○     |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 54.6 | 0.4   | 80        | 60     | ▼    |

設問別集計結果

| 問題番号 |     | 出題の趣旨                                                | 学習指導要領の内容・領域等 |       |     |       |  | 評価の観点 |     |        | 問題形式 |     | 活用<br>「活用」に関する問題 | 県正答率 | 県無解答率 | 期待正答率 |      | 到達状況 |
|------|-----|------------------------------------------------------|---------------|-------|-----|-------|--|-------|-----|--------|------|-----|------------------|------|-------|-------|------|------|
|      |     |                                                      | ①数と計算         | ②量と測定 | ③図形 | ④数量関係 |  | ①考え方  | ②技能 | ③知識・理解 | 選択式  | 短答式 |                  |      |       | 記述式   | 十分達成 |      |
| 5    |     | 示された情報を基に、運動会で白組が優勝できる理由を、具体的な根拠を挙げて説明することができる       | ○             |       |     |       |  |       | ○   |        |      | ○   | ○                | 29.8 | 8.8   | 75    | 55   | ▼    |
| 6    | (1) | 長方形の面積の公式を理解し、面積と横の長さから、縦の長さの求め方を考えることができる           |               |       | ○   |       |  |       | ○   |        |      | ○   |                  | 80.5 | 3.0   | 80    | 60   | ◎    |
| 6    | (2) | 直方体の見取図をかくことができる                                     |               |       | ○   |       |  |       | ○   |        |      | ○   |                  | 73.5 | 0.4   | 80    | 60   |      |
| 7    | (1) | 展開図を組み立ててできる立体の頂点の位置関係を理解している                        |               |       | ○   |       |  |       |     | ○      |      | ○   |                  | 58.4 | 0.9   | 80    | 60   | ▼    |
| 7    | (2) | 展開図を組み立ててできる立体の面の位置関係を理解している                         |               |       | ○   |       |  |       |     | ○      |      | ○   |                  | 86.1 | 1.0   | 85    | 65   | ◎    |
| 8    | (1) | 円の半径を理解している                                          |               |       | ○   |       |  |       |     | ○      |      | ○   |                  | 76.1 | 5.1   | 85    | 65   |      |
| 8    | (2) | 平行四辺形を敷き詰めたときの角の関係を考えることができる                         |               |       | ○   |       |  |       | ○   |        |      | ○   |                  | 50.9 | 7.3   | 75    | 55   | ▼    |
| 9    |     | 複合図形の面積を考えることができる                                    | ○             |       |     |       |  |       | ○   |        |      | ○   |                  | 55.3 | 2.7   | 75    | 55   |      |
| 10   |     | 示された情報を基に、三角形を組み合わせてできる図形が正方形になるひし形の対角線の長さを考えることができる |               |       | ○   |       |  |       | ○   |        |      | ○   | ○                | 33.0 | 4.5   | 70    | 50   | ▼    |
| 11   |     | 示された説明を解釈して変化の特徴を読み取り、四角形の周りの長さの増え方を説明することができる       |               |       | ○   |       |  |       | ○   |        |      |     | ○                | 57.0 | 15.3  | 75    | 55   |      |
| 12   |     | 示された情報を基に、出し物をする時間を考えることができる                         | ○             |       |     |       |  |       | ○   |        |      | ○   | ○                | 48.7 | 8.6   | 70    | 50   | ▼    |
| 13   |     | 折れ線グラフの変化の様子を読み取ることができる                              |               |       | ○   |       |  |       | ○   |        |      | ○   |                  | 75.3 | 4.1   | 85    | 65   |      |
| 14   |     | ものの位置の表し方を理解している                                     |               |       | ○   |       |  |       |     | ○      |      | ○   |                  | 87.9 | 4.5   | 85    | 65   | ◎    |

〔表5〕 中学1年生 数学 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

|   | 児童生徒数 | 正答率  | 無解答率 | 到達基準 |        | 到達状況 |
|---|-------|------|------|------|--------|------|
|   |       |      |      | 十分達成 | おおむね達成 |      |
| 県 | 7,212 | 67.2 | 2.3  | 81.1 | 61.1   |      |

分類・区別集計

| 分類                | 区分         | 対象設問数<br>(問) | 県正答率 | 県無解答率 | 到達基準 |        | 到達状況 |
|-------------------|------------|--------------|------|-------|------|--------|------|
|                   |            |              |      |       | 十分達成 | おおむね達成 |      |
| 学習指導要領の<br>内容・領域等 | ①数と計算      | 11           | 65.9 | 3.1   | 79.5 | 59.5   |      |
|                   | ②量と測定      | 6            | 66.5 | 4.3   | 76.7 | 56.7   |      |
|                   | ③図形        | 6            | 62.9 | 2.8   | 83.3 | 63.3   | ▼    |
|                   | ④数量関係      | 8            | 61.0 | 2.7   | 79.4 | 59.4   |      |
|                   |            |              |      |       |      |        |      |
| 評価の観点             | ①考え方       | 5            | 45.4 | 7.5   | 71.0 | 51.0   | ▼    |
|                   | ②技能        | 13           | 75.9 | 1.3   | 83.5 | 63.5   |      |
|                   | ③知識・理解     | 9            | 66.8 | 0.8   | 83.3 | 63.3   |      |
|                   |            |              |      |       |      |        |      |
| 問題形式              | 選択式        | 10           | 67.8 | 0.8   | 83.0 | 63.0   |      |
|                   | 短答式        | 15           | 69.4 | 2.3   | 81.7 | 61.7   |      |
|                   | 記述式        | 2            | 47.8 | 10.2  | 67.5 | 47.5   |      |
| 活用                | 「活用」に関する問題 | 4            | 43.8 | 8.9   | 70.0 | 50.0   | ▼    |

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

| 問題番号 |     | 出題の趣旨                                             | 学習指導要領の<br>内容・領域等 |       |     |       | 評価の観点 |     |        | 問題形式 | 活用<br>「活用」に関する問題 | 県正答率 | 県無解答率 | 期待<br>正答率 |        | 到達状況 |
|------|-----|---------------------------------------------------|-------------------|-------|-----|-------|-------|-----|--------|------|------------------|------|-------|-----------|--------|------|
|      |     |                                                   | ①数と計算             | ②量と測定 | ③図形 | ④数量関係 | ①考え方  | ②技能 | ③知識・理解 |      |                  |      |       | 十分達成      | おおむね達成 |      |
| 1    | (1) | 被乗数、乗数が共に真分数の乗法の計算ができる                            | ○                 |       |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 92.9 | 0.4   | 85        | 65     | ◎    |
| 1    | (2) | 被乗数が帯分数、乗数が真分数の乗法の計算ができる                          | ○                 |       |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 88.4 | 0.7   | 85        | 65     | ◎    |
| 1    | (3) | 被除数、除数が共に真分数の除法の計算ができる                            | ○                 |       |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 94.4 | 0.7   | 85        | 65     | ◎    |
| 1    | (4) | 被除数が真分数、除数が小数の除法の計算ができる                           | ○                 |       |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 77.5 | 1.6   | 85        | 65     |      |
| 1    | (5) | 減法と除法が混合した分数の計算をすることができる                          | ○                 |       |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 58.4 | 2.3   | 80        | 60     | ▼    |
| 2    | (1) | 1に当たる大きさを求めるために、除法が用いられることを理解している                 | ○                 |       |     |       |       |     | ○      | ○    |                  | 65.6 | 0.3   | 80        | 60     |      |
| 2    | (2) | 除数が分数や小数の除法において、被除数と商の大きさとの関係について理解している           | ○                 |       |     |       |       |     | ○      | ○    |                  | 53.6 | 2.8   | 80        | 60     | ▼    |
| 2    | (3) | 分数の大小を比べることができる                                   | ○                 |       |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 65.1 | 0.4   | 85        | 65     |      |
| 2    | (4) | m <sup>3</sup> で表された体積を、cm <sup>3</sup> で表すことができる |                   | ○     |     |       |       | ○   |        | ○    |                  | 86.6 | 0.2   | 80        | 60     | ◎    |
| 2    | (5) | 比と全体の量を基に、部分の量を考えることができる                          |                   |       | ○   |       |       | ○   |        | ○    |                  | 52.0 | 2.3   | 75        | 55     | ▼    |
| 2    | (6) | xやyを用いて数量の関係を式に表すことができる                           |                   |       | ○   |       |       | ○   |        | ○    |                  | 84.3 | 0.4   | 85        | 65     |      |
| 2    | (7) | 具体的な事象における二つの数量の関係が、比例の関係になることを理解している             |                   |       | ○   |       |       |     | ○      | ○    |                  | 64.3 | 0.7   | 80        | 60     |      |
| 3    | (1) | 柱状グラフを読み取ることができる                                  |                   |       | ○   |       |       | ○   |        | ○    |                  | 67.6 | 0.6   | 85        | 65     |      |
| 3    | (2) | 柱状グラフの特徴を理解している                                   |                   |       | ○   |       |       | ○   |        | ○    |                  | 62.9 | 0.5   | 85        | 65     | ▼    |

設問別集計結果

| 問題番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の<br>内容・領域等                               |           |         |           | 評価の観点    |         |            | 問題形式 |     |     | 活用<br>「活用」に関する問題 | 県正答率 | 県無解答率 | 期待<br>正答率 |        | 到達状況 |
|------|-------|-------------------------------------------------|-----------|---------|-----------|----------|---------|------------|------|-----|-----|------------------|------|-------|-----------|--------|------|
|      |       | ①<br>数と計算                                       | ②<br>量と測定 | ③<br>図形 | ④<br>数量関係 | ①<br>考え方 | ②<br>技能 | ③<br>知識・理解 | 選択式  | 短答式 | 記述式 |                  |      |       | 十分達成      | おおむね達成 |      |
| 4    | (1)   | 点対称な図形における対応する辺の位置関係を理解している                     |           | ○       |           |          |         | ○          | ○    |     |     |                  | 84.8 | 0.5   | 85        | 65     |      |
| 4    | (2)   | 線対称な図形の対称の軸について理解している                           |           | ○       |           |          |         | ○          | ○    |     |     |                  | 74.3 | 0.4   | 85        | 65     |      |
| 5    | (1)   | 三角形の底辺と高さの関係について理解している                          | ○         |         |           |          |         | ○          | ○    |     |     |                  | 72.9 | 0.7   | 85        | 65     |      |
| 5    | (2)   | 三角柱の体積を求めることができる                                | ○         |         |           |          |         | ○          | ○    |     |     |                  | 58.5 | 2.2   | 80        | 60     | ▼    |
| 5    | (3)   | 直方体の面と辺の平行の関係を理解している                            |           | ○       |           |          |         | ○          | ○    |     |     |                  | 78.1 | 1.1   | 85        | 65     |      |
| 6    | (1)   | 縮図上の長さから実際の長さを計算で求めることができる                      |           | ○       |           |          |         | ○          | ○    |     |     |                  | 50.3 | 4.2   | 85        | 65     | ▼    |
| 6    | (2)   | 円周の長さの求め方を理解している                                |           | ○       |           |          |         | ○          | ○    |     |     |                  | 44.9 | 0.7   | 85        | 65     | ▼    |
| 6    | (3)   | 道のりと時間から速さを求めることができる                            | ○         |         |           |          |         | ○          | ○    |     |     |                  | 85.4 | 2.4   | 80        | 60     | ◎    |
| 6    | (4)   | 落ちや重なりがないように、順序よく整理して調べることができる                  |           |         | ○         |          |         | ○          | ○    |     |     |                  | 76.7 | 1.3   | 85        | 65     |      |
| 7    |       | 仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を説明することができる | ○         | ○       |           |          |         | ○          |      |     | ○   | ○                | 46.3 | 10.9  | 70        | 50     | ▼    |
| 8    |       | 比較量を求めて値引きされる金額が大きい方を考えることができる                  | ○         |         | ○         |          |         | ○          |      |     | ○   | ○                | 34.1 | 4.8   | 70        | 50     | ▼    |
| 9    |       | 示された情報を基に、ペンキが足りない理由を説明することができる                 | ○         | ○       |           |          |         | ○          |      |     | ○   | ○                | 49.3 | 9.6   | 65        | 45     |      |
| 10   |       | 縮図や拡大図の考え方をを用いて、写真を何倍に拡大すればよいのかを考えることができる       | ○         | ○       |           |          |         | ○          |      |     | ○   | ○                | 45.3 | 10.1  | 75        | 55     | ▼    |

〔表 6〕 中学 2 年生 数学 出題の趣旨、問題形式、正答率等一覧

集計結果

※「◎」は「十分達成」、「▼」は「要努力」を示す

|   | 児童生徒数 | 正答率  | 無解答率 | 到達基準 |        | 到達状況 |
|---|-------|------|------|------|--------|------|
|   |       |      |      | 十分達成 | おおむね達成 |      |
| 県 | 6,837 | 58.4 | 7.5  | 70.2 | 50.2   |      |

分類・区別集計

| 分類                | 区分         | 対象設問数<br>(問) | 県正答率 | 県無解答率 | 到達基準 |        | 到達状況 |
|-------------------|------------|--------------|------|-------|------|--------|------|
|                   |            |              |      |       | 十分達成 | おおむね達成 |      |
| 学習指導要領の<br>内容・領域等 | ①数と式       | 14           | 65.6 | 7.3   | 70.7 | 50.7   |      |
|                   | ②図形        | 8            | 62.2 | 3.0   | 70.6 | 50.6   |      |
|                   | ③関数        | 5            | 46.1 | 11.0  | 69.0 | 49.0   | ▼    |
|                   | ④資料の活用     | 5            | 44.5 | 11.8  | 69.0 | 49.0   | ▼    |
|                   |            |              |      |       |      |        |      |
| 評価の観点             | ①考え方       | 6            | 32.4 | 15.4  | 60.8 | 40.8   | ▼    |
|                   | ②技能        | 17           | 65.1 | 6.2   | 72.1 | 52.1   |      |
|                   | ③知識・理解     | 9            | 63.1 | 4.6   | 72.8 | 52.8   |      |
|                   |            |              |      |       |      |        |      |
| 問題形式              | 選択式        | 8            | 65.1 | 2.0   | 70.6 | 50.6   |      |
|                   | 短答式        | 21           | 59.4 | 8.1   | 71.7 | 51.7   |      |
|                   | 記述式        | 3            | 33.4 | 17.5  | 58.3 | 38.3   | ▼    |
| 活用                | 「活用」に関する問題 | 5            | 34.5 | 16.3  | 60.0 | 40.0   | ▼    |

※ 一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

| 問題番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の<br>内容・領域等                    |     |     |        | 評価の観点 |     |        | 問題形式 |     | 活用<br>「活用」に関する問題 | 県正答率 | 県無解答率 | 期待<br>正答率 |        | 到達状況 |
|------|-------|--------------------------------------|-----|-----|--------|-------|-----|--------|------|-----|------------------|------|-------|-----------|--------|------|
|      |       | ①数と式                                 | ②図形 | ③関数 | ④資料の活用 | ①考え方  | ②技能 | ③知識・理解 | 選択式  | 短答式 |                  |      |       | 十分達成      | おおむね達成 |      |
| 1    | (1)   | 正の数と負の数の計算をすることができる                  | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |                  | 93.2 | 0.4   | 75        | 55     | ◎    |
| 1    | (2)   | 指数の計算をすることができる                       | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |                  | 87.5 | 0.7   | 75        | 55     | ◎    |
| 1    | (3)   | 文字式の加法と減法の計算をすることができる                | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |                  | 78.4 | 2.4   | 75        | 55     | ◎    |
| 1    | (4)   | 分配法則を用いた文字式の計算をすることができる              | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |                  | 63.8 | 4.0   | 70        | 50     |      |
| 2    | (1)   | 自然数の意味を理解している                        | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |                  | 70.8 | 3.2   | 75        | 55     |      |
| 2    | (2)   | 正の数と負の数にまで拡張した数の範囲で、負の整数を理解している      | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |                  | 79.3 | 3.7   | 75        | 55     | ◎    |
| 2    | (3)   | 文字式に数を代入して式の値を求めることができる              | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |                  | 87.2 | 4.1   | 75        | 55     | ◎    |
| 2    | (4)   | 分数を含む一元一次方程式を解くことができる                | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |                  | 34.1 | 20.0  | 70        | 50     | ▼    |
| 2    | (5)   | 簡単な比例式を解くことができる                      | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |                  | 83.1 | 6.0   | 70        | 50     | ◎    |
| 3    |       | 具体的な事象における数量の関係を捉え、一元一次方程式をつくることができる | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    | ○   |                  | 20.7 | 26.4  | 65        | 45     | ▼    |
| 4    | (1)   | 問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる           | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |                  | 84.6 | 1.5   | 70        | 50     | ◎    |
| 4    | (2)   | 与えられた説明の筋道を読み取り、事象を数学的に表現することができる    | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |                  | 22.0 | 10.9  | 65        | 45     | ▼    |
| 4    | (3)   | 事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる   | ○   |     |        |       | ○   |        |      | ○   | ○                | 45.1 | 17.3  | 60        | 40     |      |
| 5    |       | 文字を用いた不等式から、数量の大小関係を読み取ることができる       | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |                  | 68.7 | 1.2   | 70        | 50     |      |

設問別集計結果

| 問題番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の内容・領域等                                  |     |     |        | 評価の観点 |     |        | 問題形式 |     |     | 活用<br>「活用」に関する問題 | 県正答率 | 県無解答率 | 期待正答率 |        | 到達状況 |
|------|-------|------------------------------------------------|-----|-----|--------|-------|-----|--------|------|-----|-----|------------------|------|-------|-------|--------|------|
|      |       | ①数と式                                           | ②図形 | ③関数 | ④資料の活用 | ①考え方  | ②技能 | ③知識・理解 | 選択式  | 短答式 | 記述式 |                  |      |       | 十分達成  | おおむね達成 |      |
| 6    | (1)   | 折り目の線の作図と線分の垂直二等分線の関係を理解している                   | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |     |                  | 52.6 | 1.6   | 70    | 50     |      |
| 6    | (2)   | 対称移動した図形をかくことができる                              | ○   |     |        |       | ○   |        |      | ○   |     |                  | 70.4 | 2.0   | 70    | 50     | ◎    |
| 6    | (3)   | 扇形の面積がその中心角の大きさに比例することを理解している                  | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |     |                  | 71.4 | 1.2   | 75    | 55     |      |
| 6    | (4)   | 円錐の展開図について理解している                               | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |     |                  | 94.8 | 0.7   | 75    | 55     | ◎    |
| 6    | (5)   | 空間における直線と直線との位置関係（辺と辺とがねじれの位置にあること）を理解している     | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     |     |                  | 80.2 | 1.1   | 75    | 55     | ◎    |
| 6    | (6)   | 柱体の側面積を求めることができる                               | ○   |     |        |       | ○   |        |      | ○   |     |                  | 34.3 | 5.9   | 70    | 50     | ▼    |
| 6    | (7)   | 錐体の体積を求めることができる                                | ○   |     |        |       | ○   |        |      | ○   |     |                  | 41.8 | 8.9   | 70    | 50     | ▼    |
| 7    | (1)   | 比例の関係をグラフに表すことができる                             |     | ○   |        |       | ○   |        |      | ○   |     |                  | 50.2 | 7.4   | 70    | 50     |      |
| 7    | (2)   | 比例の関係を式に表すことができる                               |     | ○   |        |       | ○   |        |      | ○   |     |                  | 58.1 | 8.7   | 75    | 55     |      |
| 7    | (3)   | 関数の意味を理解している                                   |     | ○   |        |       | ○   |        |      | ○   |     |                  | 17.5 | 22.2  | 70    | 50     | ▼    |
| 7    | (4)   | 反比例の関係を表すグラフの特徴を理解している                         |     | ○   |        |       | ○   |        | ○    |     |     |                  | 69.6 | 2.8   | 70    | 50     |      |
| 8    |       | 与えられた情報を基に、 $x$ と $y$ の関係が反比例である理由を説明することができる  |     | ○   |        |       | ○   |        |      |     | ○   | ○                | 35.1 | 13.6  | 60    | 40     | ▼    |
| 9    |       | 二つの図形の関係を平行移動、回転移動に着目して捉え、数学的な表現を用いて説明することができる | ○   |     |        |       | ○   |        | ○    |     | ○   |                  | 51.7 | 2.6   | 60    | 40     |      |
| 10   | (1)   | 相対度数を求めることができる                                 |     |     | ○      |       | ○   |        |      | ○   |     |                  | 44.9 | 13.7  | 70    | 50     | ▼    |
| 10   | (2)   | 範囲を求めることができる                                   |     |     | ○      |       | ○   |        |      | ○   |     |                  | 44.0 | 13.5  | 75    | 55     | ▼    |
| 11   | (1)   | ヒストグラムから度数を読み取ることができる                          |     |     | ○      |       | ○   |        |      | ○   |     |                  | 82.1 | 5.0   | 75    | 55     | ◎    |
| 11   | (2)   | 代表値を基に、資料の傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる     |     |     | ○      |       | ○   |        |      |     | ○   | ○                | 20.1 | 21.7  | 55    | 35     | ▼    |
| 12   |       | 有効数字の表し方について理解している                             |     |     | ○      |       | ○   |        | ○    |     |     |                  | 31.5 | 5.0   | 70    | 50     | ▼    |



### (3) 成果と課題及び指導改善のポイント

## 小学校算数（小学5年生、中学1年生）

### 成果(◇)と課題(◆)

- ◇ 小数の加法、同分母の分数の減法、整数や分数の除法の計算の基礎的な技能が身に付いている。  
(小学5年生 1(1)(2)(4)、中学1年生 1(1)(2)(3))
- ◇ 道のりと時間から速さを求めることができています。  
(中学1年生 6(3))
- ◇ 展開図を組み立ててできる立体の面の位置関係、ものの位置の表し方を理解することができている。  
(小学5年生 7(2)、14)
- ◆ 1 整数の除法の筆算の仕方の理解や、除数が分数や小数の除法において、被除数と商の大きさの関係の理解に課題が見られる。  
(小学5年生 2(1)、中学1年生 2(2))
- ◆ 2 180度より大きい角の大きさを求めたり、三角柱の体積を求めたりすることに課題が見られる。  
(小学5年生 4(2)、中学1年生 5(2))
- ◆ 3 示された情報を基に具体的な根拠を挙げて説明したり、仮の平均を用いて考えを解釈し示された数値を基準とした場合の平均の求め方を説明したりすることに課題が見られる。  
(小学5年生 5、中学1年生 7)

### 指導改善のポイント（次の視点から授業を振り返り、チェック☑してみましょう。）

- ◆ 1 整数の除法の筆算の仕方や、除数が分数や小数の除法において、被除数と商の大きさの関係を理解することができるようにするためには、次のような指導を行うことが大切です。
  - ☐わり算では、わられる数よりも答えが小さくなると考えてしまう児童のつまずきを生かして、正しい答えを考えたり説明したりする活動を授業に位置付けていますか。
  - ☐筆算で求めている計算途中の数が、どのような大きさを表しているのか、これまでの計算の仕方などを用いて説明するように指導していますか。
- ◆ 2 180度より大きい角の大きさを求めたり、三角柱の体積を求めたりすることができるようにするためには、次のような指導を行うことが大切です。
  - ☐底面積の形や底辺と高さの関係に着目して、体積を求めるために必要な辺の長さはどこかを説明する活動を授業に位置付けていますか。
  - ☐角の大きさや体積をどのように求めたのか、根拠を明確にして説明する活動を授業に位置付けていますか。
  - ☐角の大きさに見当を付け、角の大きさが「90度よりも小さい」「180度よりも大きく270度よりも小さい」というように直角の大きさを基準として角の大きさを判断するように指導をしていますか。
- ◆ 3 示された情報を基に具体的な根拠を挙げて説明したり、仮の平均を用いた考えを解釈し示された数値を基準とした場合の平均の求め方を説明したりすることができるようにするためには、次のような指導を行うことが大切です。
  - ☐式のみを提示し、どのように考えているのかを解釈して説明する活動や、根拠が不足している児童に、足りない根拠が明らかになるように説明する活動を授業に位置付けていますか。
  - ☐式に使われている数が何を表しているのかを説明したり、求めた数が何を表しているのかを考えたりする活動を授業に位置付けていますか。
  - ☐問題解決に必要な数量を見いだすことができるように、複数の資料を提示したり問題を工夫したりしていますか。



他にも、ヒントがいっぱい。ぜひ、こちらもご活用ください！ → [ここをクリック](#)

佐賀県教育センターの「プロジェクト研究」では、新学習指導要領で示された三つの資質・能力を育成するために、日々の授業をどのように改善すればよいかを提案しています。質的改善のための具体的な手立て(方法)とその手立てに基づいた質的改善の営みを紹介していますので、ぜひ、ご活用ください。

## ■ 設問の概要と結果

|    | 出題の趣旨（出題方法）                                          | 設問の内容                                                                     | 県正答率 | 十分達成   |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 問5 | 示された情報を基に、運動会で白組が優勝できる理由を、具体的な根拠を挙げて説明することができる。（記述式） | リレーが始まる前の各組の総合得点と、その後に行われるリレーの得点が情報として示されている。その示された情報を基に、白組が優勝できる理由を説明する。 | 29.8 | 75.0   |
|    |                                                      |                                                                           | 無解答率 | おおむね達成 |
|    |                                                      |                                                                           | 8.8  | 55.0   |

【正答の条件】  
「赤組…2位、青組…3位、白組…1位」とし、リレーが終わった後の赤組、青組、白組の総合得点を基にして説明しているものを正答とする。

## ■ 誤答例と解説

児童の解答状況を分析した結果、次のような誤答傾向が見られました。

| 誤答例 1                                                                                                                                                     | 誤答例 2                                                                                                                                                                                                        | 誤答例 3                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>赤組が2位、青組が3位のと看、白組が1位になります。<br/>青組が2位になると白組が優勝できなくなつて、青組が3位になったら優勝できるようになるから。</p> <p>正しい順位を考えることはできているが、リレーの順位から各組の総合得点を求めて説明することができておらず、根拠が不足している。</p> | <p>赤組が2位、青組が3位のと看、白組が1位になります。<br/>赤組は <math>494 + 20 = 514</math><br/>青組は <math>512 + 10 = 522</math><br/>だから、赤組が2位、青組が3位、白組が1位になる。</p> <p>正しい順位を考え、青組と赤組の正しい順位と点数を求めることはできているが、白組の点数を記述しておらず、根拠が不足している。</p> | <p>赤組が2位、青組が3位のと看、白組が1位になります。<br/>青組が3位だと、<math>512 + 20 = 532</math>で532点。赤組が2位だと、<math>494 + 40 = 534</math>で534点。赤組の点数が高いので赤組が勝つと思います。</p> <p>正しい順位を考えることはできているが、問題解決に必要な数値を適切に取り出して点数を求めることができていない。また、根拠が不足している。</p> |

## ■ 改善・充実に向けて

根拠を過不足なく挙げて説明したり、問題解決に必要な数値を適切に取り出して考えたりすることができるようにするためには、授業中に、次のような活動を設定することが大切です。

| 表 1 | リレーが始まる前の各組の総合得点 |      |      | 表 2 | リレーの得点 |     |
|-----|------------------|------|------|-----|--------|-----|
|     | 赤組               | 青組   | 白組   |     | 1 位    | 40点 |
|     | 494点             | 512点 | 483点 |     | 2 位    | 20点 |
|     |                  |      |      |     | 3 位    | 10点 |

① 足りない根拠が明らかになるように、説明する。

赤組が2位、青組が3位のと看、白組が1位になります。

青組は、 $512 + 10 = 522$ で522点

赤組は、 $494 + 20 = 514$ で514点

だから、赤組が2位、青組が3位のと看、白組が1位になります。

赤組と青組の点数は、正しく説明できていますね。赤組よりも青組の方が総合得点が高くなることは分かりました。でも、白組が1位と言える理由はなぜですか。

白組の点数は、 $483 + 40 = 523$ で523点で、青組、赤組よりも点数が高くなるからです。

② 立式で使っている数何何を表しているのか、どこから見つけてきたのかを説明する。

青組が3位だと、 $512 + 20 = 532$ で532点

赤組が2位だと、 $494 + 40 = 534$ で534点

赤組の点数が高いので赤組が勝つと思います。

512 + 20の20は、何を表しているのですか？

青組がリレーで3位になったときの得点です。

その20は、どこから見つけてきたのですか？リレーで3位になったときの得点は何点ですか？

## ■ 設問の概要と結果

|    | 出題の趣旨（出題方法）                                           | 設問の内容                                                                                   | 県正答率 | 十分達成   |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 問7 | 仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を説明することができる。（記述式） | ペットボトルロケットの飛んだ距離の平均を求めるとき、仮の平均を用いた考えを解釈する。そして、示された数値を基準とした場合に適用して、平均の求め方を、言葉や式を用いて説明する。 | 46.3 | 70.0   |
|    |                                                       |                                                                                         | 無解答率 | おおむね達成 |
|    |                                                       |                                                                                         | 10.9 | 50.0   |

【正答の条件】 求め方として、次の①、②、③の全て、または①と②を書いているものを正答とする。

① 10m20cmとの差の部分の平均を求める式や言葉。

② 基にした10m20cmに、求めた平均の20cmをたすことを表す数や言葉。

③ ペットボトルロケットが飛んだ距離の平均が、10m40cmになることを表す数や言葉。

## ■ 誤答例と解説

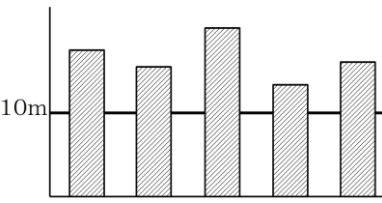
生徒の解答状況を分析した結果、次のような誤答傾向が見られました。

| 誤答例 1                                                                                                                                                                                                                                            | 誤答例 2                                                                                                                                                                                                         | 誤答例 3                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>まず、10m20cmをこえた部分の平均を求めます。<br/> <math>(47+35+60+21+37) \div 5 = 40</math><br/>                     次に、10m20cmに求めた平均の40cmをたします。<br/>                     だから、ペットボトルロケットが飛んだ距離は、10m60cmです。</p> <p>示された考えを解釈して、10m20cmをこえた部分の数量を捉えることができていない。</p> | <p>10m20cmをこえた部分の平均を求めます。まず、10m20cmをこえた部分の平均を求めます。<br/> <math>(27+15+40+1+17) \div 5 = 20</math><br/>                     だから平均は、10m20cmです。</p> <p>10m20cmをこえた部分の平均を正しく求めることができているが、基準である 10m20cmに加えていない。</p> | <p>10m20cmを基に、10m20cmをこえた部分の平均を求めます。<br/> <math>27+15+40+1+17 \div 5 = 20</math><br/>                     そして、10m20cmに求めた 20cmをたすと、ペットボトルロケットの飛んだ平均の距離は、10m40cmです。</p> <p>合計÷個数の式に正しく表すことができていない。</p> |

## ■ 改善・充実に向けて

仮の平均を用いて考えを解釈し示された数値を基準とした場合の平均の求め方を説明することができるようにするためには、授業中に、次のような活動を設定することが大切です。

**【たかしさんの平均の求め方】**  
 10mをこえた部分の平均を求めます。  
 $(47+35+60+21+37) \div 5 = 40$   
 10mに、求めた平均の40cmをたします。  
 ペットボトルロケットが飛んだ距離の平均は、10m40cmです。



② 合計÷個数の式に表すためにはどのようにしたらよいかを説明する。

27+15+40+1+17÷5の式では、正しく平均を求めることができないよ。どうしたらよいかな？

合計の部分に( )が必要です。正しい式は、 $(27+15+40+1+17) \div 5$ となります。

③ 解釈した考えを基に、他の数値の場合に適用して求め方を説明する。

たかしさんの平均の求め方を基にして考えると、基準の数値は、他にどのような場合が考えられますか？

5回とも 10m21cmをこえているから、10m21cmを基準にして平均を求めることができると思います。

そうだね。でも、基準の数値は 20cmにした方が計算をしやすいのではないかな？

たかしさんが求めた平均の 40cmは、図のどの部分の平均を求めていますか？

たかしさんの平均の求め方を基にして、基準を 10m20cmにして平均を求めてみましょう。

① 提示された式を基に、友達がどのように考えているかを解釈して説明する。

たかしさんは、どのように考えてこの式を立てていると思いますか？

数が大きいので、10mを超えた部分の平均を求めていると思います。

### (3) 成果と課題及び指導改善のポイント

## 中学校数学（中学2年生）

### 成果(◇)と課題(◆)

- ◇ 正の数と負の数の計算や指数の計算、文字式の加法と減法の計算をする技能が身に付いている。 (1)(1)(2)(3)
- ◇ 円錐の展開図や空間における直線と直線との位置関係を理解することができている。 (6)(4)(5)
- ◇ ヒストグラムから度数を読み取ることができている。 (11)(1)
- ◆ 1 具体的な事象における数量の関係を捉え、一元一次方程式をつくることに課題が見られる。 (3)
- ◆ 2 関数の意味を理解することに課題が見られる。 (7)(3)
- ◆ 3 与えられた説明の筋道を読み取り、事象を数学的に表現することや、代表値を基に資料の傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題が見られる。 (4)(2)、(11)(2)

### 指導改善のポイント（次の視点から授業を振り返り、チェック☑してみましょう。）

- ◆ 1 具体的な事象における数量の関係を捉え、一元一次方程式をつくることができるようにするためには、次のような指導を行うことが大切です。
  - ある特定の量に着目して線分図や表、言葉の式などに数量の関係を表し、相等関係を見いだす場面を授業に位置付けていますか。
  - 相等関係を等号で結んだ際には、単位にも着目することでそれらが相等関係にあることを確認するように指導していますか。
- ◆ 2 様々な事象の考察を通して関数の意味を理解することができるようにするためには、次のような指導を行うことが大切です。
  - 事象の中にある二つの数量の変化や対応の様子を調べ、それらの関係を見いだす活動を授業に取り入れていますか。
  - 独立変数と従属変数との違いを意識して「…は…の関数である」という形で表現する場面を授業に位置付けていますか。
  - 一方の値が決まっても他方の値がただ一つ決まらないような関係を授業で取り上げ、関数関係を確認するように指導していますか。
- ◆ 3 与えられた説明の筋道を読み取り、事象を数学的に表現したり、代表値を基に資料の傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明したりすることができるようにするためには、次のような指導を行うことが大切です。
  - ストローを扱った問題 (4)(2) のように、実生活における問題を数学を活用して解決する場面を設定し、様々な囲み方を考え、実際に並んでいるストローの本数を効率的に求めることができるような活動を授業に取り入れていますか。
  - その囲み方を基に、必要な本数を具体的な数や文字を用いて式に表す活動や、表した式の意味を読み取り、囲み方を考えるような場面を授業に位置付けていますか。
  - 資料の分布の様子を捉える場面を設定し、資料の傾向を的確に捉えて判断の理由を記述したり説明したりするような活動を授業に取り入れていますか。
  - ヒストグラムから平均値、中央値、最頻値などの値を求めたり、ヒストグラムの形状から分布の特徴を視覚的に捉えたりする活動を通して、判断した理由を数学的な表現を用いて説明するように指導していますか。



他にも、ヒントがいっぱい。ぜひ、こちらもご活用ください！ → [ここをクリック](#)

佐賀県教育センターの「プロジェクト研究」では、新学習指導要領で示された三つの資質・能力を育成するために、日々の授業をどのように改善すればよいかを提案しています。質的改善のための具体的な手立て(方法)とその手立てに基づいた質的改善の営みを紹介していますので、ぜひ、ご活用ください。



## ■ 設問の概要と結果

|            | 出題の趣旨（出題方法）                                      | 設問の内容                                                                                                                     | 県正答率 | 十分達成   |
|------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 問11<br>(2) | 代表値を基に、資料の傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる。（記述式） | 太郎さんの学級の生徒29人のテストの平均点が66点のとき、「太郎さんの得点69点は平均点を上回っていたから、太郎さんより得点が高い人の方が多い」ことが正しくない理由を、ヒストグラムと代表値を基にして考え、「中央値」という言葉を使って説明する。 | 20.1 | 55.0   |
|            |                                                  |                                                                                                                           | 無解答率 | おおむね達成 |
|            |                                                  |                                                                                                                           | 21.7 | 35.0   |

【正答の条件】「中央値」という言葉を使って、次の①、②、③の全てについて記述しているものを正答とする。

①中央値は70点以上80点未満の階級に入っていること。  
 ②太郎さんの国語のテストの得点は中央値よりも低いこと。  
 ③太郎さんより国語のテストの得点が高い人の方が多いこと。

## ■ 誤答例と解説

生徒の解答状況を分析した結果、次のような誤答傾向が見られました。

| 誤答例1                                                                                                                                                                                      | 誤答例2                                                                                                                                                                                                                  | 誤答例3                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>中央値は70点以上80点未満の階級にあるから太郎さんの言ったことは正しくない</li> <li>中央値が70点以上80点未満の所にあるから、太郎さんより得点の高い人の方が多い。</li> </ul> <p>【正答の条件】①だけを書いている、または、【正答の条件】①③だけを書いている。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>中央値は、1番数が多い階級を表すので、グラフを見ると70点以上80点未満が多いから</li> <li>中央値となる点数は70点以上80点未満の階級にあるので、中央値は75点となり、太郎さんの点数より中央値が高いから</li> </ul> <p>「中央値」を75点と記述したり、最頻値の階級を記述したりするなど、「中央値」の記述に誤りがある。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>中央値よりも点数が高い生徒が多い</li> <li>平均を上回っていても中央値より点が少ないから</li> <li>中央値と平均点は違うから</li> <li>この学級の中央値が66点より上だから</li> <li>グラフから70点以上が15人いるから</li> </ul> <p>「中央値」の言葉を使っていない、または、「中央値」の言葉は使っているが、判断した理由を説明できていない。</p> |

## ■ 改善・充実に向けて

代表値を基に、資料の傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるようにするためには、授業中に、次のような活動を設定することが大切です。

**① 解決方法の見直しをもつ。**

学級のテストの平均点が66点だったとして、自分の得点が69点だった場合、この学級の中で高い方だと言えるでしょうか。

言えます！平均点より高いからです。

ん～、本当にそうかな…。平均点と比べるだけで、高いか低いかわかるのかな…。

自分の得点が学級の中で高い方か低い方が判断するとき、何を基準に考えるとよいでしょうか。

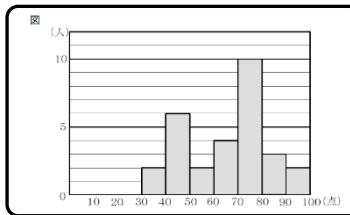
学級の真ん中の人の得点を基準にして考えると思います！

真ん中…。あっ、「中央値」のことですか？

そうですね。以前学習した、「中央値」を基準にすると判断できそうですね！

では、この問題11(2)を見てみましょう。平均点と比べるだけでなく、ヒストグラムもありますね。

**② ヒストグラムから、代表値を基に、資料の傾向を捉えて説明する。**



太郎さんの得点と「中央値」を比べるといいということですね。

そうですね。「中央値」は何人目の人の得点でしょうか？また、その中央値はどの階級に入っていますか？

29人だから、15人目の人の得点ですね。その得点は、ヒストグラムの70点以上80点未満の階級に入っています！

それでは、太郎さんの言ったことが正しくない理由を、説明してみましょう。

ん～、どのように説明すればいいのかな…。

まずは、「正しくない」と判断した根拠を言えいいんじゃないかな。