

## H30教師意識調査質問項目一覧

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
<b>家庭学習への関与状況</b>			
(2)	予習的な内容の宿題を出していますか。	(2)	予習的な内容の宿題を出していますか。
(3)	復習的な内容の宿題を出していますか。	(3)	復習的な内容の宿題を出していますか。
(4)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。	(4)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。
(5)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。	(5)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。
(6)	宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。	(6)	宿題の内容や量、教科のバランスについて、校内の教員で共通理解を図っていますか。
(7)	児童に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。	(7)	生徒に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。
(8)	あなたの学年では、春休みの宿題を出すように予定していますか。	(8)	あなたの教科では、春休みの宿題を出すように予定していますか。
<b>学習環境の活用</b>			
(9)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、情報端末、学習用PC、デジタルビデオカメラなどを指します。)	(9)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、情報端末、学習用PC、デジタルビデオカメラなどを指します。)
(10)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)	(10)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)
(11)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。	(11)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。
(12)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)	(12)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)
<b>教科等全体における指導の工夫</b>			
(13)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)	(13)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)
(14)	理解が十分でない児童に対し、授業の合間や放課後などに補充的な指導をしていますか。	(14)	理解が十分でない生徒に対し、授業の合間や放課後などに補充的な指導をしていますか。
(15)	授業の中で、調べたことや考えたことを文章などで書いて表現する活動を計画的に取り入れていますか。	(15)	授業の中で、調べたことや考えたことを文章などで書いて表現する活動を計画的に取り入れていますか。
(16)	授業の中で、書く活動を取り入れる際は、必要な条件や具体的な書き方などを示した上で、児童に取り組ませるようにしていますか。	(16)	授業の中で、書く活動を取り入れる際は、必要な条件や具体的な書き方などを示した上で、生徒に取り組ませるようにしていますか。
(17)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。	(17)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。
(18)	授業の中で、目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に取り入れていますか。	(18)	授業の中で、目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。
(19)	授業の中で、目標(めあて・ねらい)を示す際は、児童にとって分かりやすい内容になるようにしていますか。	(19)	授業の中で、目標(めあて・ねらい)を示す際は、生徒にとって分かりやすい内容になるようにしていますか。
(20)	ノートのまとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。	(20)	ノートのまとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。
(21)	教師が学習内容を教える場面と、グループやペアなどで学び合う活動を通して児童が思考・判断・表現する場面を意識した、めりはりのある授業を行っていますか。	(21)	教師が学習内容を教える場面と、グループやペアなどで学び合う活動を通して生徒が思考・判断・表現する場面を意識した、めりはりのある授業を行っていますか。
(22)	普段から、自分の授業の進め方や指導方法などを見直し、必要に応じて改善を行っていますか。	(22)	普段から、自分の授業の進め方や指導方法などを見直し、必要に応じて改善を行っていますか。

(23)	授業の中で、児童が自ら考え、自分から取り組めるような課題を立てる活動を取り入れていますか。	(23)	授業の中で、生徒が自ら考え、自分から取り組めるような課題を立てる活動を取り入れていますか。
(24)	授業の中で、課題の解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表する活動を取り入れていますか。	(24)	授業の中で、課題の解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表する活動を取り入れていますか。
(25)	授業の中で、少人数で話し合う活動を取り入れる際は、話し合いの目的や進め方、時間などを示した上で、児童に取り組ませるようにしていますか。	(25)	授業の中で、少人数で話し合う活動を取り入れる際は、話し合いの目的や進め方、時間などを示した上で、生徒に取り組ませるようにしていますか。
(26)	授業の中で、学級全体で話し合う活動を取り入れる際は、児童同士の考えをつなぎ、児童同士が交流できるようにしていますか。	(26)	授業の中で、学級全体で話し合う活動を取り入れる際は、生徒同士の考えをつなぎ、生徒同士が交流できるようにしていますか。
(27)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	(27)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。
(28)	振り返る活動を行う前に、学習内容の理解や学習活動への取り組み方など、何について振り返ればよいかを児童に示していますか。	(28)	振り返る活動を行う前に、学習内容の理解や学習活動への取り組み方など、何について振り返ればよいかを生徒に示していますか。
(29)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。	(29)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。
<b>教科の特性に応じた指導法の工夫</b>			
(30)	国語で、目的に応じて読んだ資料を基に、自分の考えを話したり、書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(30)	国語で、目的に応じて読んだ資料を基に、自分の考えを話したり、書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(31)	国語で、自分の考えについて、話の組み立てを工夫して分かりやすく話す活動を取り入れた授業を行っていますか。	(31)	国語で、自分の考えについて、構成を工夫して分かりやすく話す活動を取り入れた授業を行っていますか。
(32)	国語で、自分の考えの理由が分かるように書く活動を取り入れた授業を行っていますか。	(32)	国語で、根拠に基づいて自分の考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(33)	国語で、段落や話のまとまりを意識して読み、内容を理解する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(33)	国語で、段落の構成や話の展開を意識して読み、内容を理解する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(34)	社会で、児童とともに学習問題を設定し、学習問題を追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(34)	社会で、単元の課題を設定し、課題を追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(35)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。	(35)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。
(36)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、児童自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(36)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、生徒自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(37)	算数で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。	(37)	数学で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。
(38)	算数で、数量や図形についての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。	(38)	数学で、数量や図形などについての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。
(39)	算数の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。	(39)	数学の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。
(40)	算数で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。	(40)	数学で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。
(41)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(41)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(42)	理科で、自分の考えを図や言葉で表現したり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(42)	理科で、自分の考えを図や文でまとめたり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(43)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。	(43)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。
		(44)	英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

		(45)	英語で、身近な話題に関する自分の考え、気持ちやその理由について3～5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
		(46)	英語で、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
		(47)	英語で、話し手が伝えたいことや聞き手として必要な情報をメモを取りながら聞く活動を取り入れた授業を行っていますか。
		(48)	英語で、聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(44)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。	(49)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。
<b>学校組織マネジメントに対する意識</b>			
(45)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。	(50)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。
(46)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。	(51)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。
(47)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。	(52)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。
(48)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の中学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)ができていますか。	(53)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の小学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)ができていますか。
(49)	あなたの学校では、平成29年度の学習状況調査(4月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有したと思いますか。	(54)	あなたの学校では、平成29年度の学習状況調査(4月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有したと思いますか。
(50)	あなたの学校では、平成29年度の学習状況調査(12月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有していると思いますか。	(55)	あなたの学校では、平成29年度の学習状況調査(12月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有していると思いますか。
(51)	あなたの学校では、平成29年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。	(56)	あなたの学校では、平成29年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。
(52)	あなたの学校では、平成29年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。	(57)	あなたの学校では、平成29年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。
(53)	あなたは、授業改善リーフレット(授業づくりのステップ1・2・3)を活用して、授業づくりや授業の振り返り、指導案作成などを行っていますか。	(58)	あなたは、授業改善リーフレット(授業づくりのステップ1・2・3)を活用して、授業づくりや授業の振り返り、指導案作成などを行っていますか。
(54)	あなたは、学力向上対策評価シートに記載された取り組みについて実践を行うことができますか。	(59)	あなたは、学力向上対策評価シートに記載された取り組みについて実践を行うことができますか。
(55)	あなたは、佐賀県学習状況調査や各種テスト等において児童の誤答の傾向を把握し、授業改善を行うことができますか。	(60)	あなたは、佐賀県学習状況調査や各種テスト等において生徒の誤答の傾向を把握し、授業改善を行うことができますか。

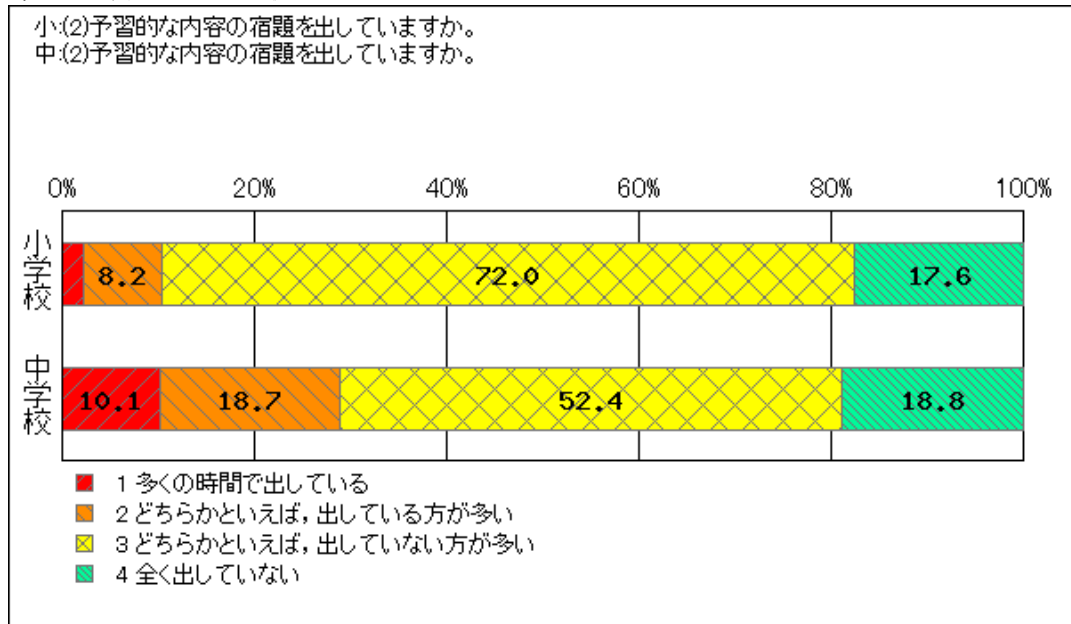
次ページからの教師意識調査結果グラフについて

※数値は、小数第二位で四捨五入している。

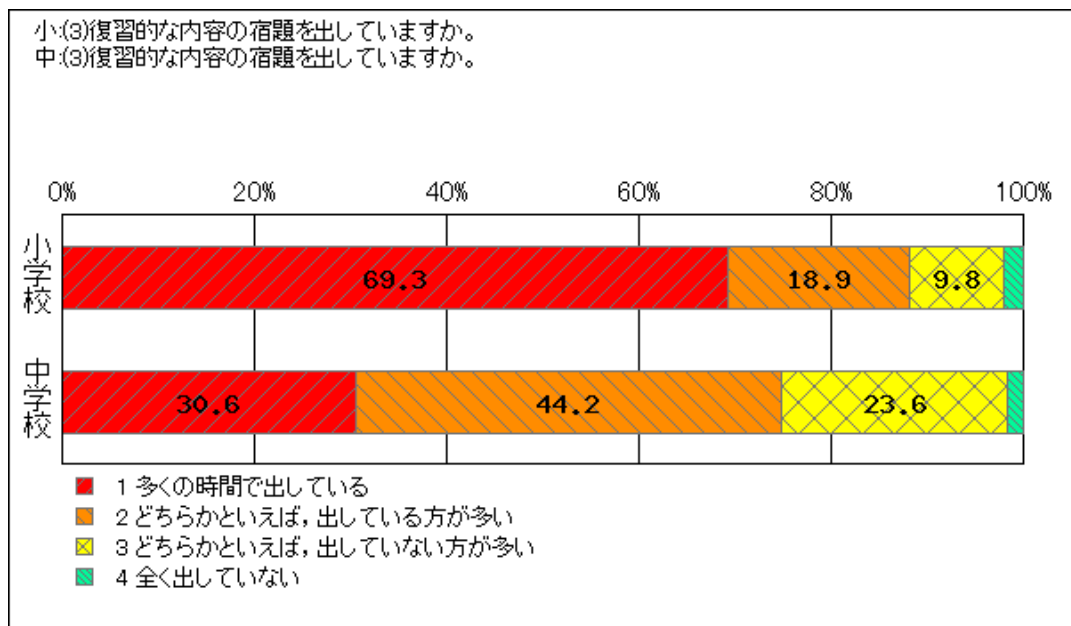
※グラフにおいては、4.0%以上について表示している。

小学校実施回答数 1,220名 中学校実施回答数 989名

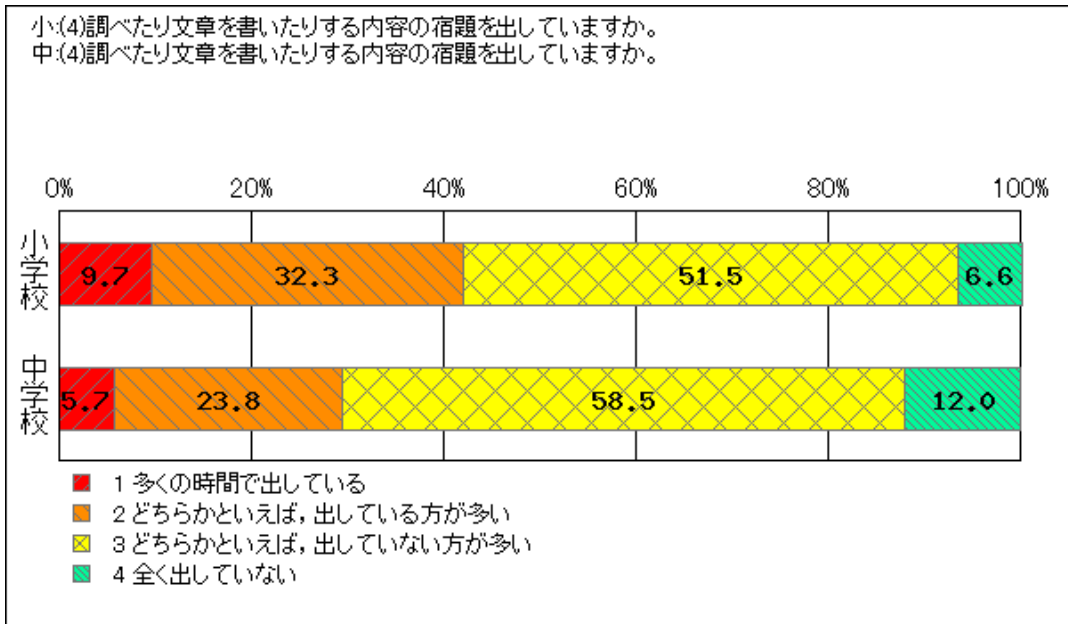
家庭学習への関与状況



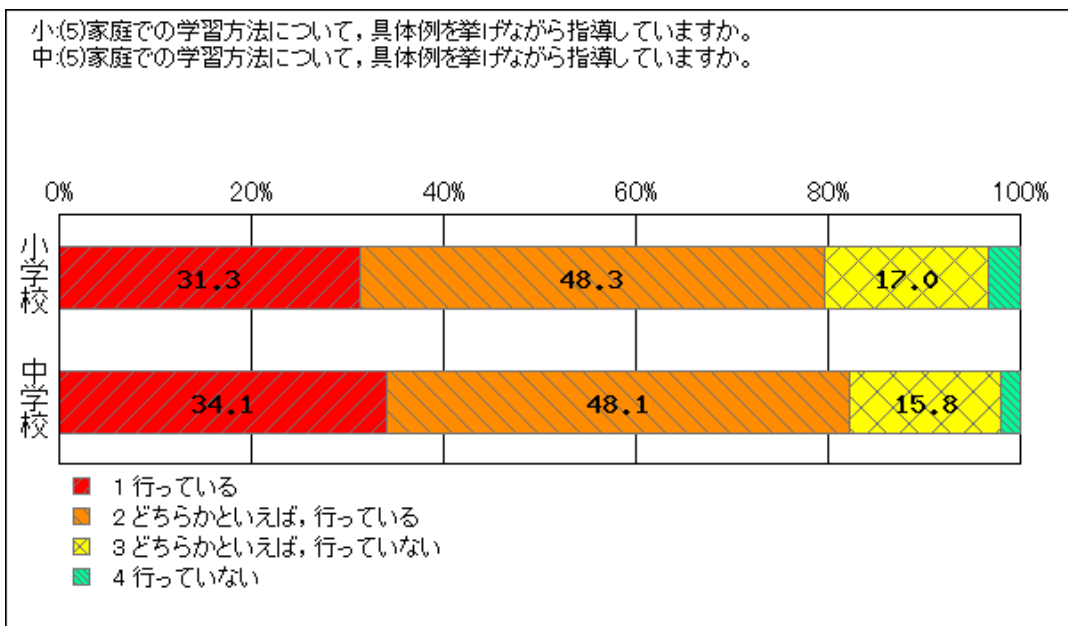
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	27	100	2.2	10.1
2 どちらかといえば、出している方が多い	100	185	8.2	18.7
3 どちらかといえば、出していない方が多い	878	518	72.0	52.4
4 全く出していない	215	186	17.6	18.8
合計	1,220	989		



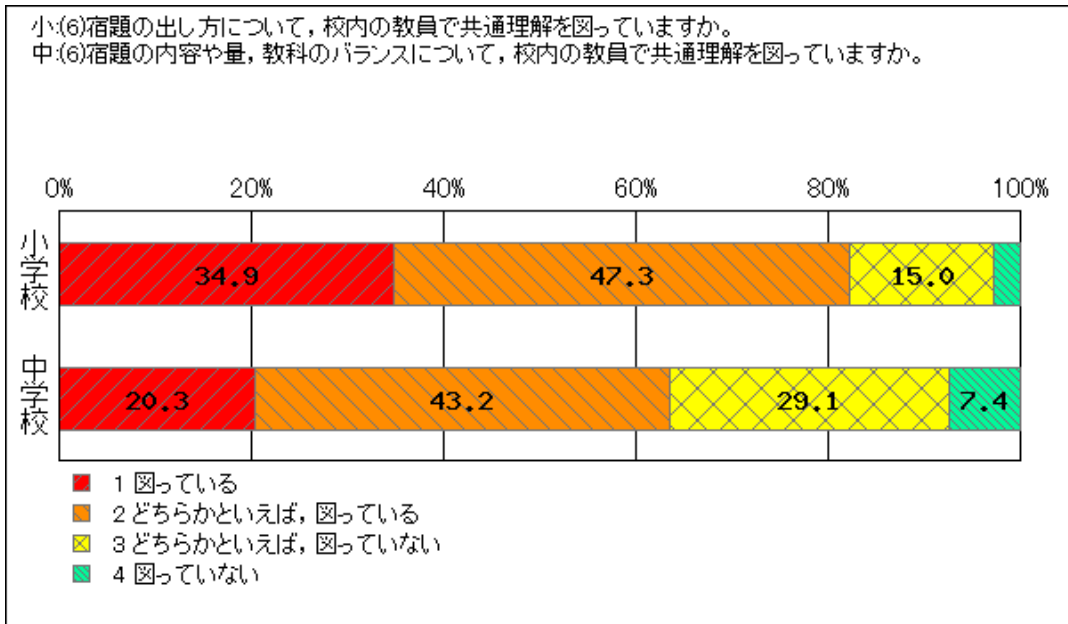
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	846	303	69.3	30.6
2 どちらかといえば、出している方が多い	230	437	18.9	44.2
3 どちらかといえば、出していない方が多い	119	233	9.8	23.6
4 全く出していない	25	16	2.0	1.6
合計	1,220	989		



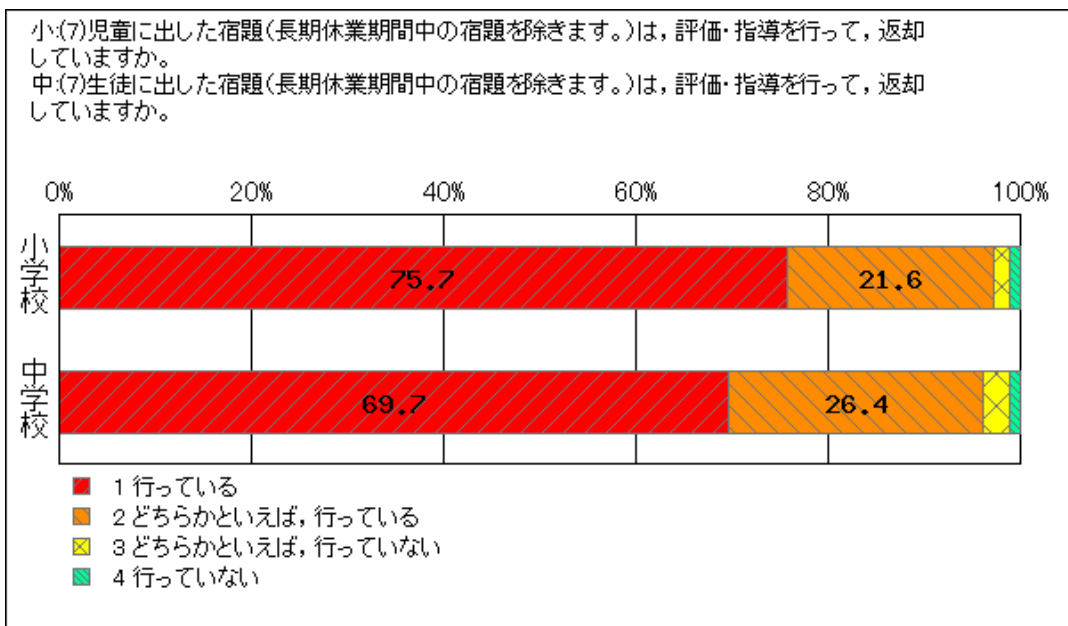
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	118	56	9.7	5.7
2 どちらかといえば、出している方が多い	394	235	32.3	23.8
3 どちらかといえば、出していない方が多い	628	579	51.5	58.5
4 全く出していない	80	119	6.6	12.0
合計	1,220	989		



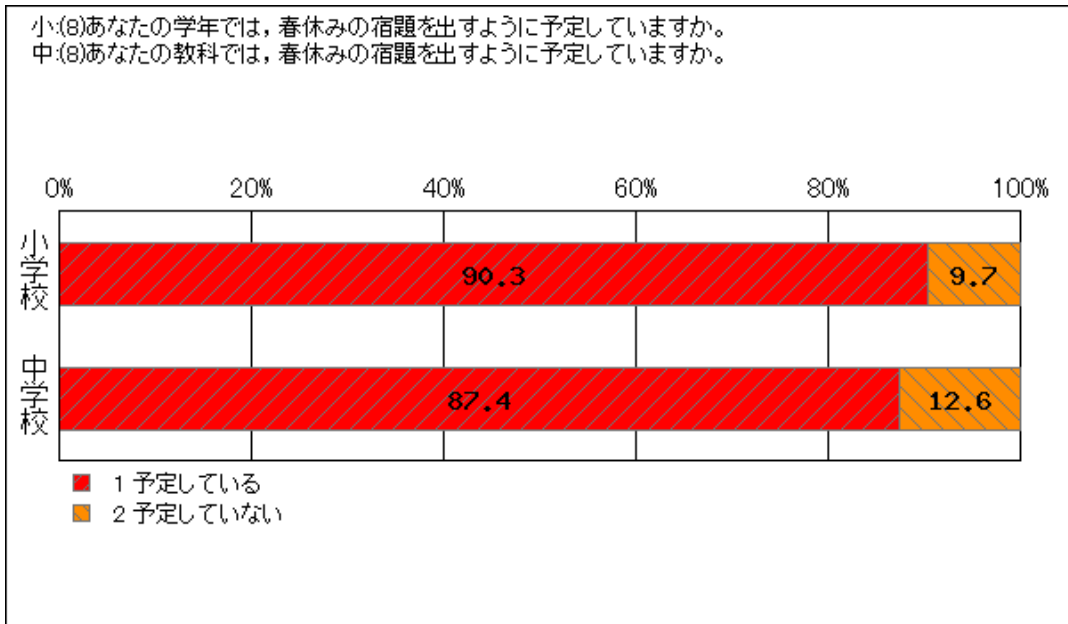
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	382	337	31.3	34.1
2 どちらかといえば、行っている	589	476	48.3	48.1
3 どちらかといえば、行っていない	208	156	17.0	15.8
4 行っていない	41	20	3.4	2.0
合計	1,220	989		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 図っている	426	201	34.9	20.3
2 どちらかといえば、図っている	577	427	47.3	43.2
3 どちらかといえば、図っていない	183	288	15.0	29.1
4 図っていない	34	73	2.8	7.4
合 計	1,220	989		

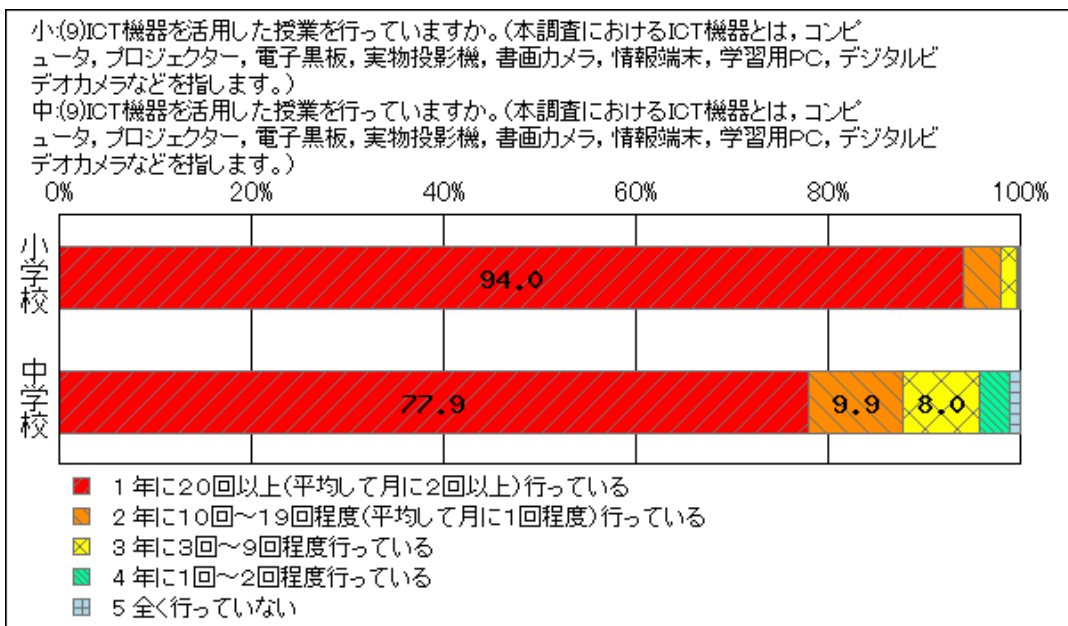


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	924	689	75.7	69.7
2 どちらかといえば、行っている	263	261	21.6	26.4
3 どちらかといえば、行っていない	18	28	1.5	2.8
4 行っていない	15	11	1.2	1.1
合 計	1,220	989		

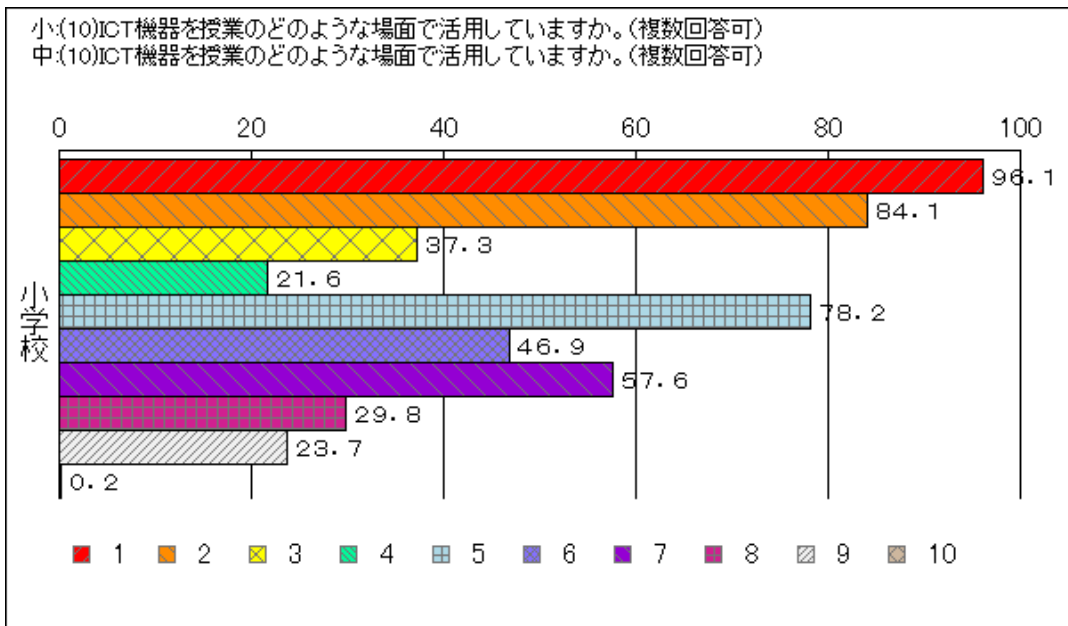


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 予定している	1,102	864	90.3	87.4
2 予定していない	118	125	9.7	12.6
合 計	1,220	989		

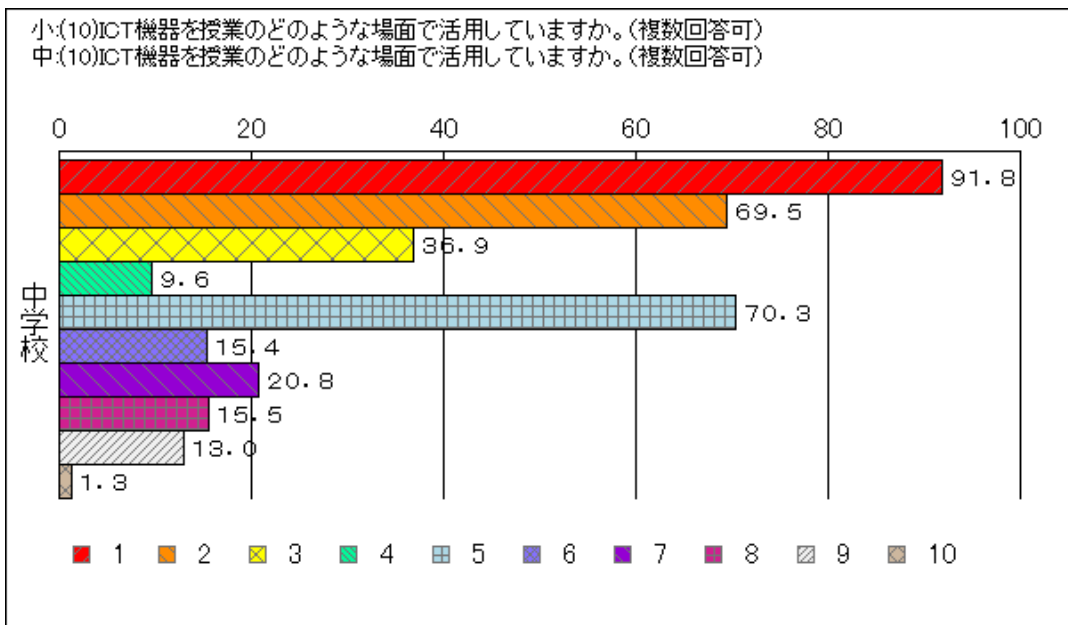
学習環境の活用



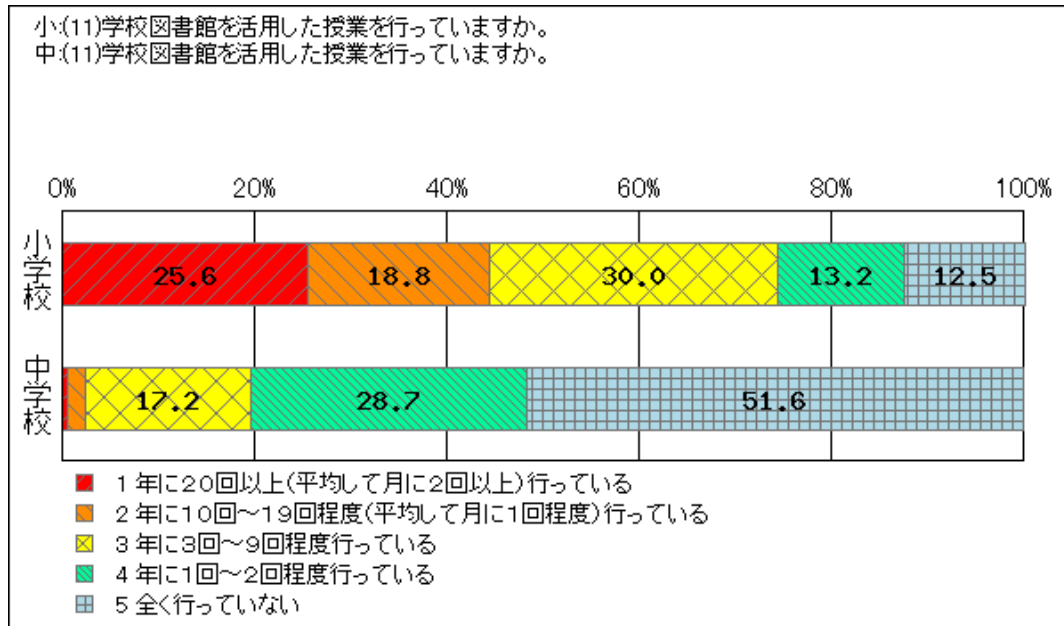
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	1,147	770	94.0	77.9
2 年に10回~19回程度(平均して月に1回程度)行っている	49	98	4.0	9.9
3 年に3回~9回程度行っている	19	79	1.6	8.0
4 年に1回~2回程度行っている	3	31	0.2	3.1
5 全く行っていない	2	11	0.2	1.1
合 計	1,220	989		



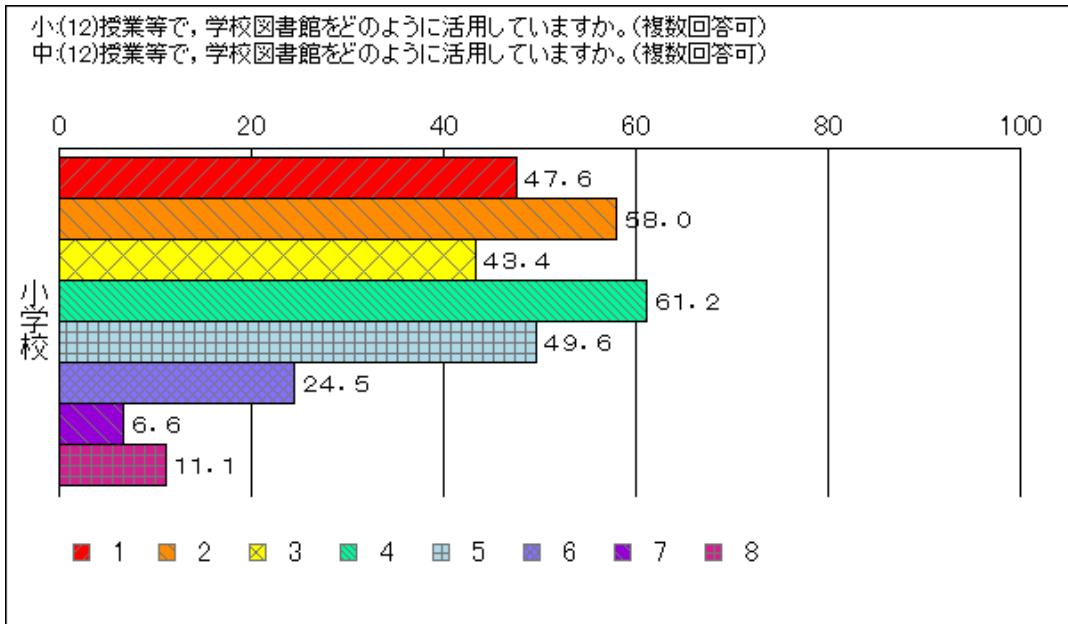
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたりする場面 (教科書の挿絵や動画・静止画)	1,173	908	96.1	91.8
2 分かりやすく説明したり、生徒の理解や思考を促したりする場面 (教師の手元の動きを拡大して提示)	1,026	687	84.1	69.5
3 生徒の知識の定着を図る場面 (フラッシュ教材 (瞬時に次々と提示する教材) を活用して学習内容)	455	365	37.3	36.9
4 生徒の作品などを記録し、成長を実感させる場面 (指導前・指導後の様子を並べて比較させるなど)	263	95	21.6	9.6
5 授業の効率化を図る場面 (教科書の本文や配布プリントの内容を授業中に提示するなど)	954	695	78.2	70.3
6 生徒がそれぞれの考えや意見を伝え合って理解や思考を深める場面 (数学の問題に対する生徒のそ)	572	152	46.9	15.4
7 生徒が情報を収集したり選択したりする場面 (インターネットを活用した調べ学習を行わせるなど)	703	206	57.6	20.8
8 生徒が自分の考えを文章や図・表などにまとめたり、分かりやすく発表したりする場面 (調査した)	363	153	29.8	15.5
9 生徒が繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図る場面 (学習用ソフトを)	289	129	23.7	13.0
10 活用していない	2	13	0.2	1.3
回答者数	1,220	989		



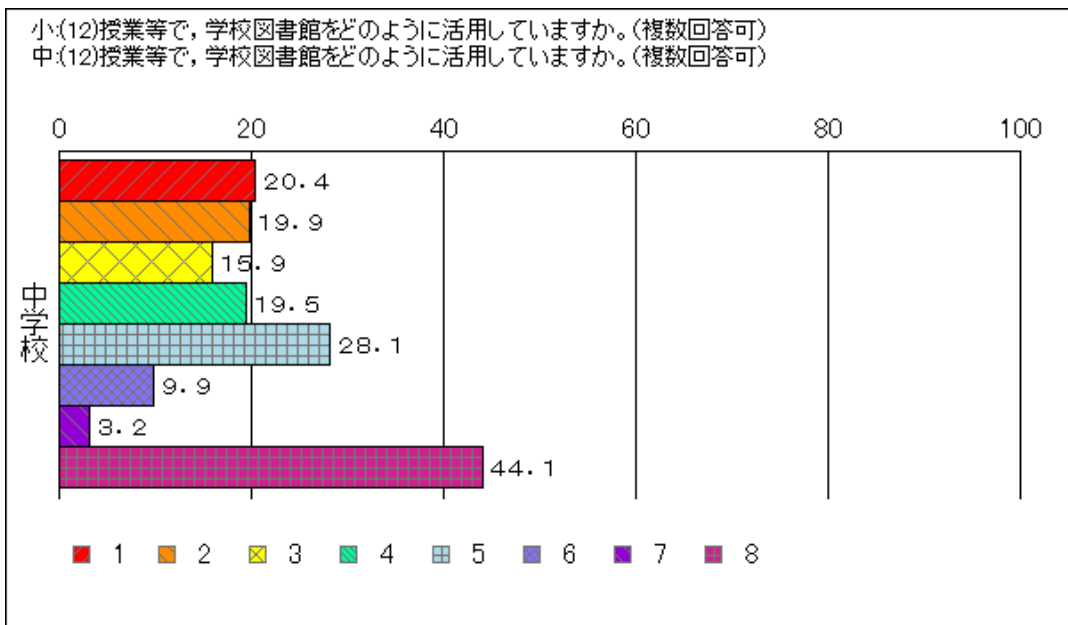




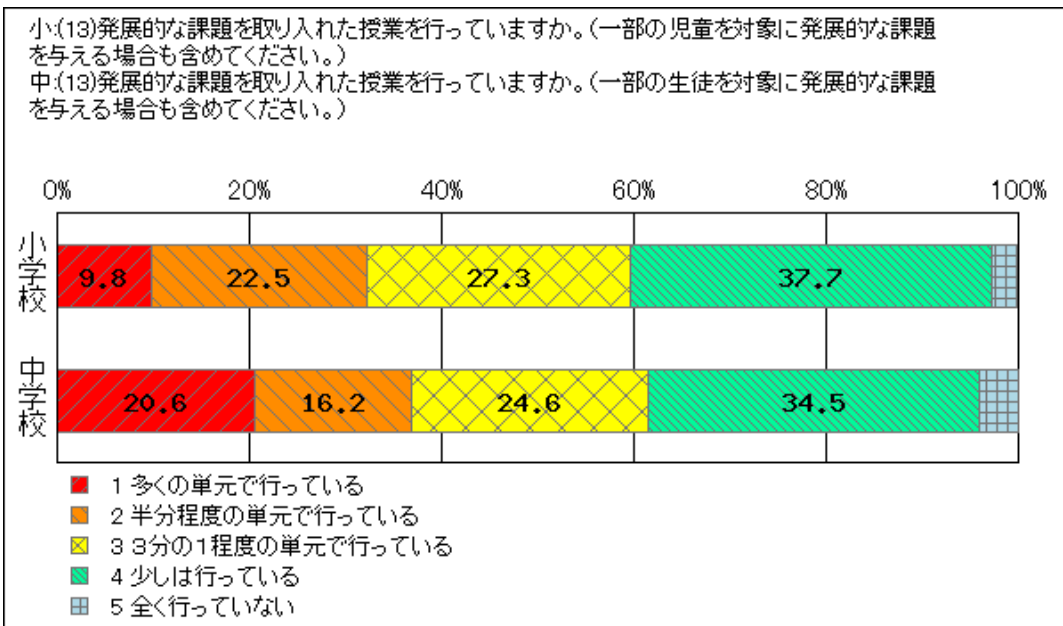
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	312	6	25.6	0.6
2年に10回~19回程度(平均して月に1回程度)行っている	229	19	18.8	1.9
3年に3回~9回程度行っている	366	170	30.0	17.2
4年に1回~2回程度行っている	161	284	13.2	28.7
5 全く行っていない	152	510	12.5	51.6
合計	1,220	989		



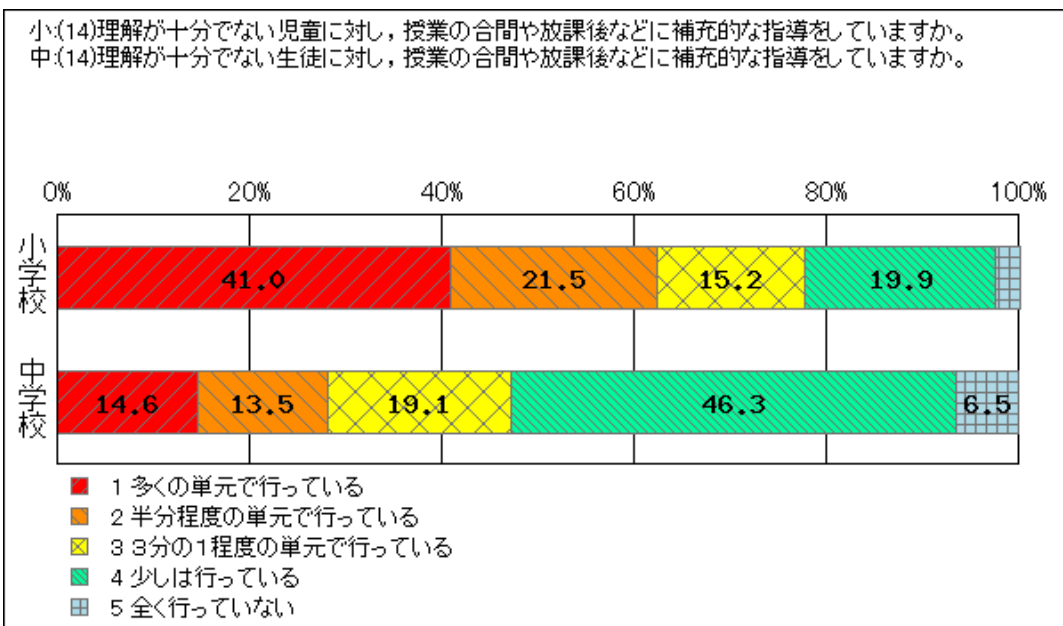
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒に読書指導をする	581	202	47.6	20.4
2 生徒に読書活動を行わせる	707	197	58.0	19.9
3 生徒に図書資料を使って、教科指導をする	529	157	43.4	15.9
4 教科の授業で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組ませる	747	193	61.2	19.5
5 総合的な学習の時間で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組ませる	605	278	49.6	28.1
6 授業で学習したことを生かして、生徒が主体的に調べたりまとめたりできるようにする	299	98	24.5	9.9
7 生徒の学習成果物(レポート、文集など)をいつでも見れるように置く	81	32	6.6	3.2
8 活用していない	136	436	11.1	44.1
回答者数	1,220	989		



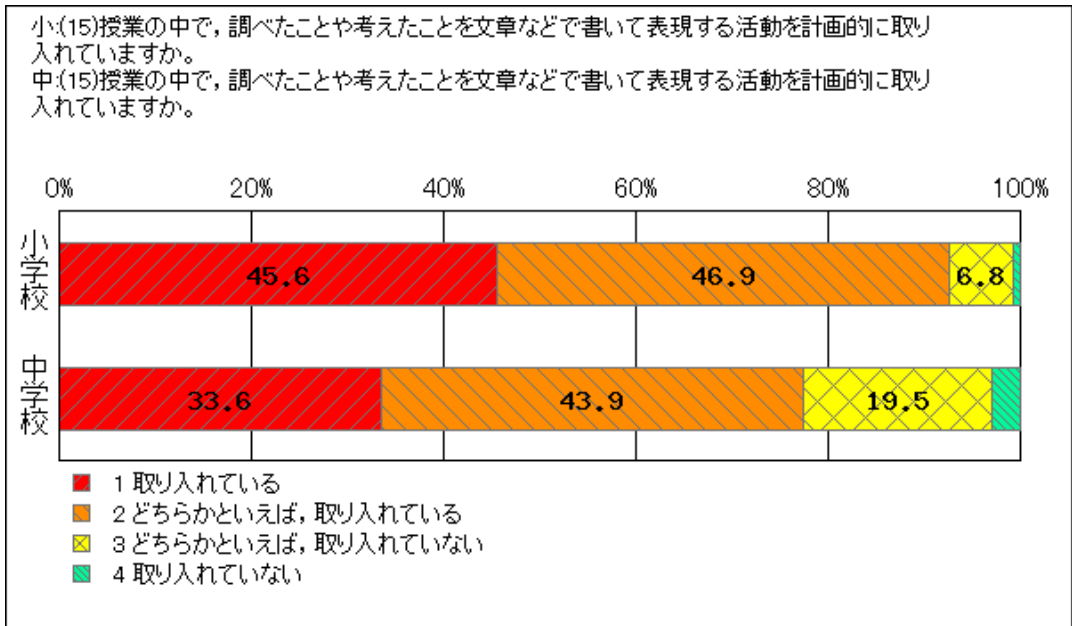
教科全体における指導の工夫



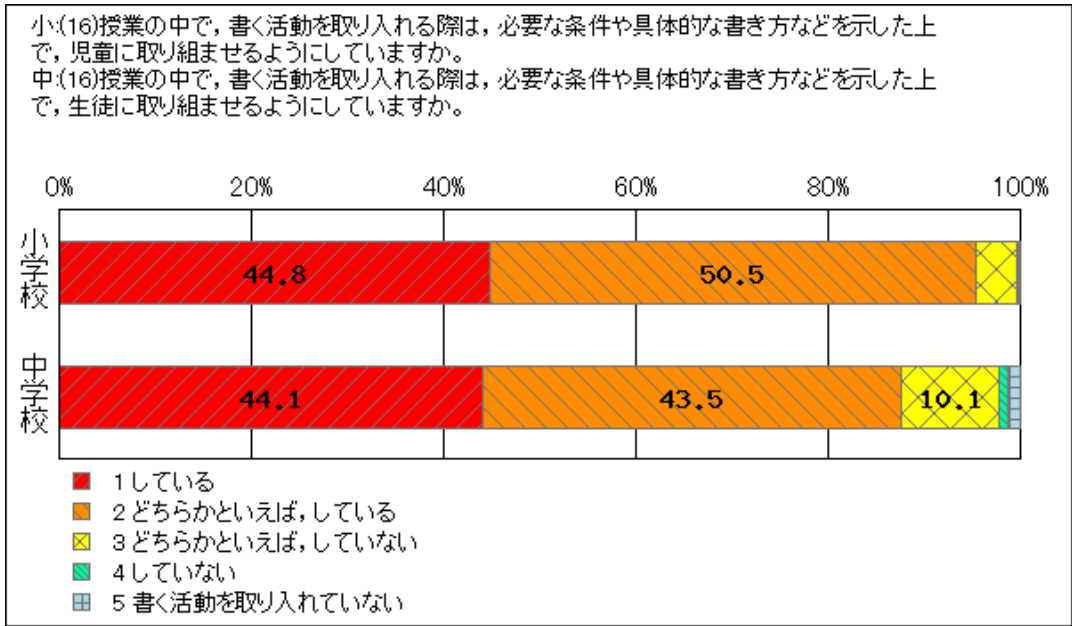
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	120	204	9.8	20.6
2 半分程度の単元で行っている	275	160	22.5	16.2
3 3分の1程度の単元で行っている	333	243	27.3	24.6
4 少しは行っている	460	341	37.7	34.5
5 全く行っていない	32	41	2.6	4.1
合計	1,220	989		



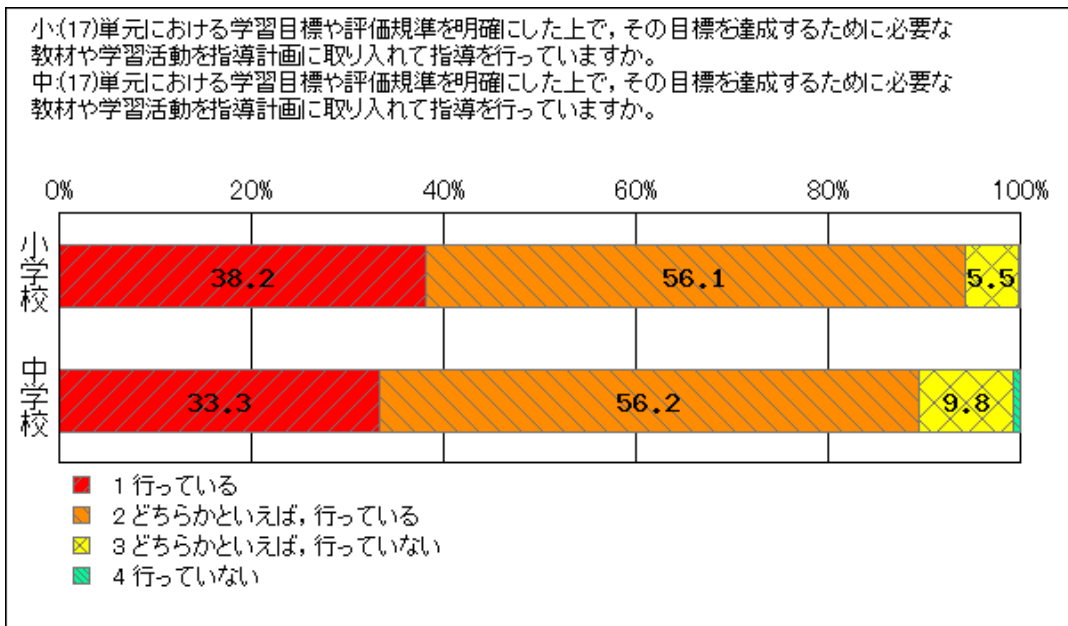
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	500	144	41.0	14.6
2 半分程度の単元で行っている	262	134	21.5	13.5
3 3分の1程度の単元で行っている	185	189	15.2	19.1
4 少しは行っている	243	458	19.9	46.3
5 全く行っていない	30	64	2.5	6.5
合計	1,220	989		



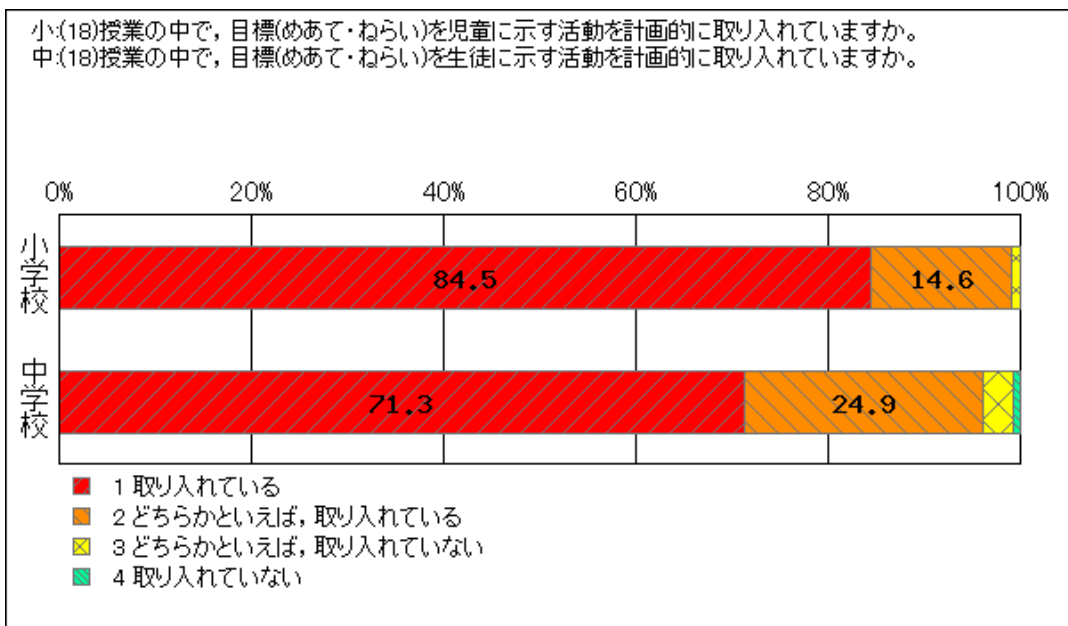
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	556	332	45.6	33.6
2 どちらかといえば、取り入れている	572	434	46.9	43.9
3 どちらかといえば、取り入っていない	83	193	6.8	19.5
4 取り入っていない	9	30	0.7	3.0
合計	1,220	989		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	546	436	44.8	44.1
2 どちらかといえば、している	616	430	50.5	43.5
3 どちらかといえば、していない	52	100	4.3	10.1
4 していない	3	10	0.2	1.0
5 書く活動を取り入れている	3	13	0.2	1.3
合計	1,220	989		

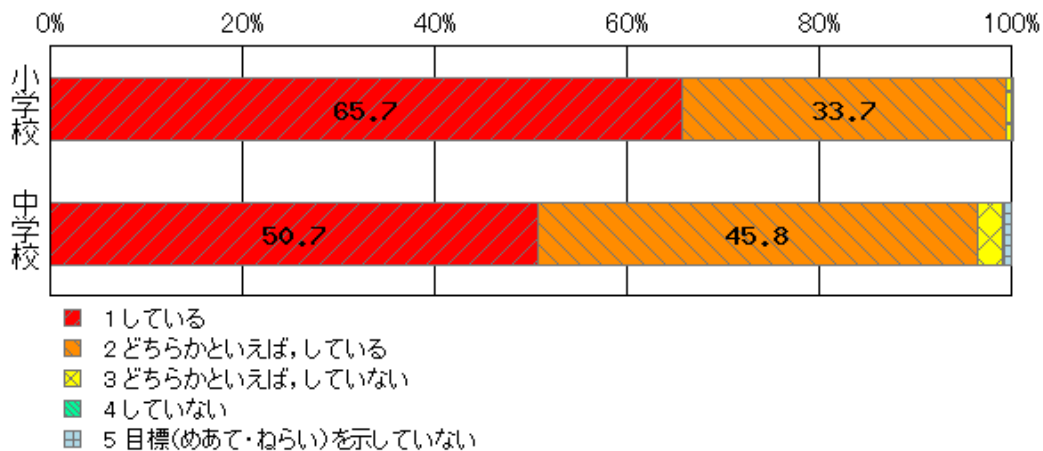


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	466	329	38.2	33.3
2 どちらかといえば、行っている	685	556	56.1	56.2
3 どちらかといえば、行っていない	67	97	5.5	9.8
4 行っていない	2	7	0.2	0.7
合計	1,220	989		



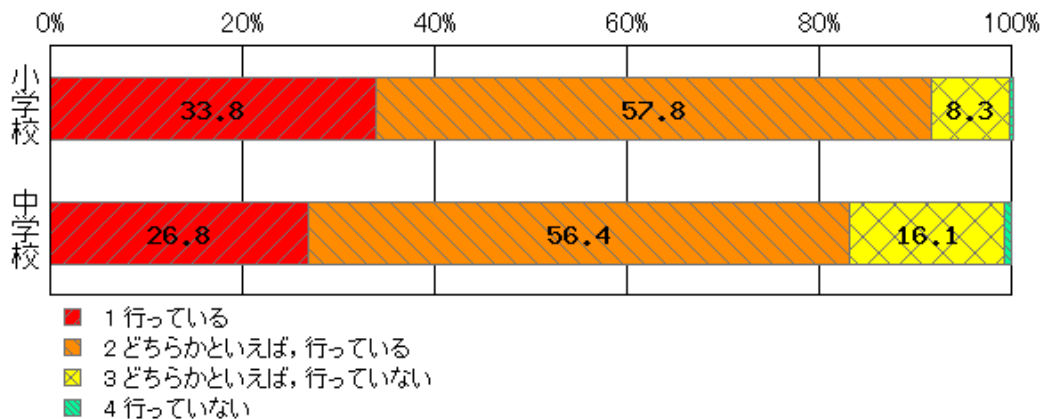
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	1,031	705	84.5	71.3
2 どちらかといえば、取り入れている	178	246	14.6	24.9
3 どちらかといえば、取り入れていない	11	31	0.9	3.1
4 取り入れていない	0	7	0.0	0.7
合計	1,220	989		

小(19)授業の中で、目標(めあて・ねらい)を示す際は、児童にとって分かりやすい内容になるようにしていますか。  
 中(19)授業の中で、目標(めあて・ねらい)を示す際は、生徒にとって分かりやすい内容になるようにしていますか。



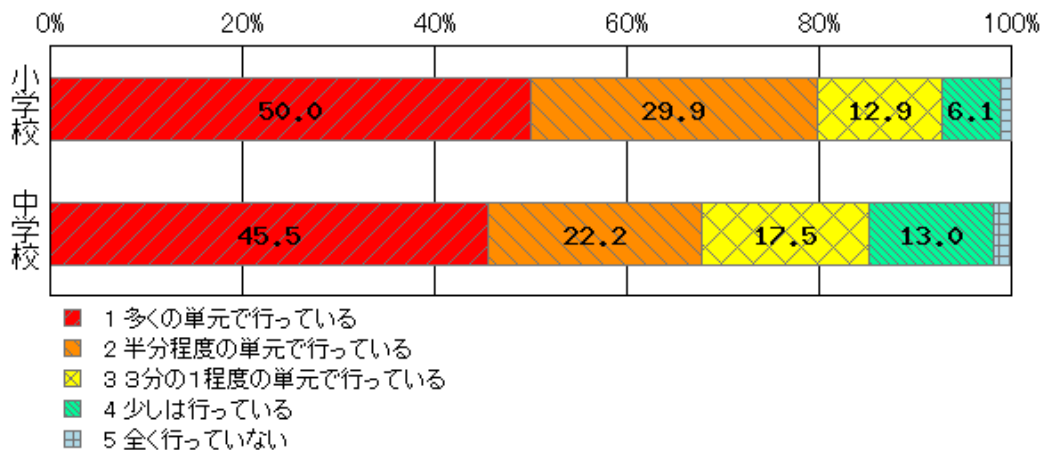
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	801	501	65.7	50.7
2 どちらかといえば、している	411	453	33.7	45.8
3 どちらかといえば、していない	7	26	0.6	2.6
4 していない	1	2	0.1	0.2
5 目標(めあて・ねらい)を示していない	0	7	0.0	0.7
合計	1,220	989		

小(20)ノートのとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。  
 中(20)ノートのとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。



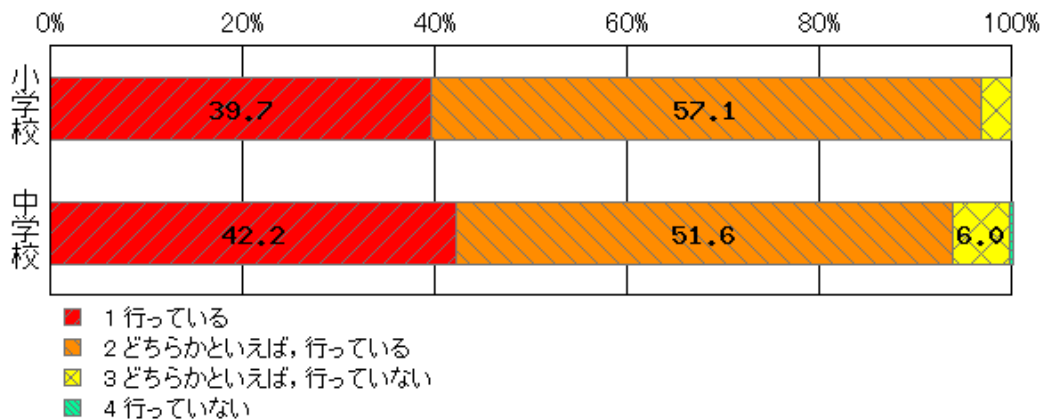
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	412	265	33.8	26.8
2 どちらかといえば、行っている	705	558	57.8	56.4
3 どちらかといえば、行っていない	101	159	8.3	16.1
4 行っていない	2	7	0.2	0.7
合計	1,220	989		

小(21)教師が学習内容を教える場面と、グループやペアなどで学び合う活動を通して児童が思考・判断・表現する場面を意識した、めりはりのある授業を行っていますか。  
 中(21)教師が学習内容を教える場面と、グループやペアなどで学び合う活動を通して生徒が思考・判断・表現する場面を意識した、めりはりのある授業を行っていますか。

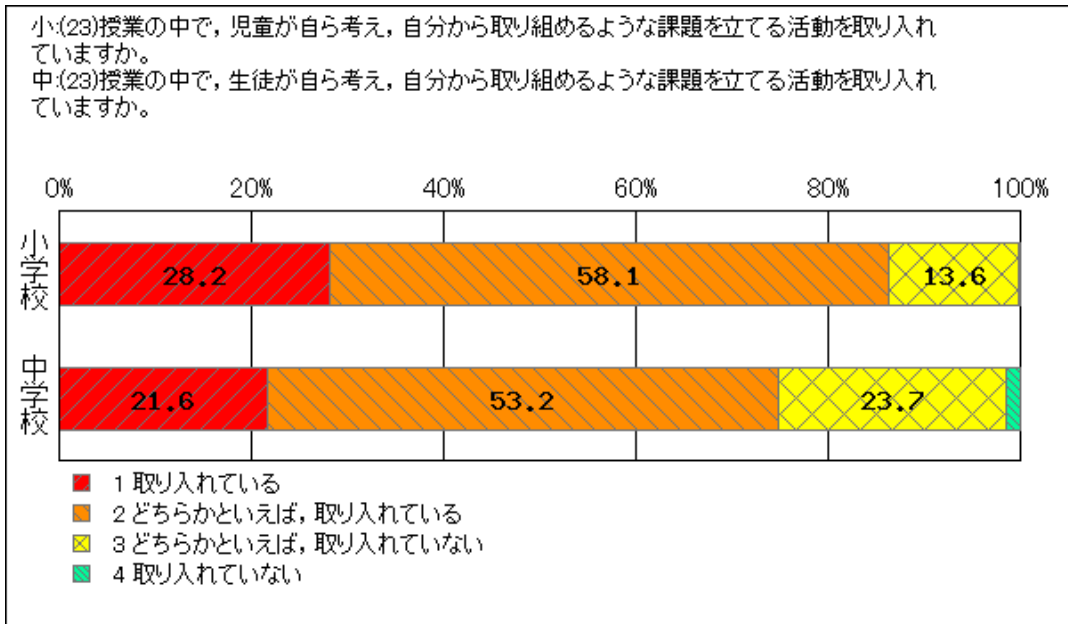


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	610	450	50.0	45.5
2 半分程度の単元で行っている	365	220	29.9	22.2
3 3分の1程度の単元で行っている	157	173	12.9	17.5
4 少しは行っている	75	129	6.1	13.0
5 全く行っていない	13	17	1.1	1.7
合計	1,220	989		

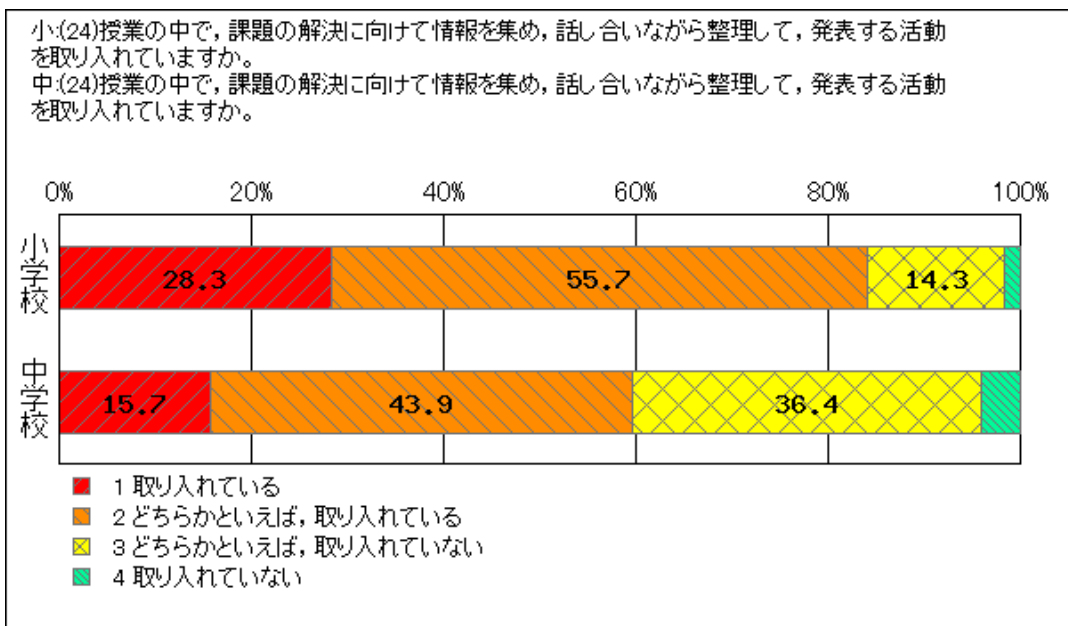
小(22)普段から、自分の授業の進め方や指導方法などを見直し、必要に応じて改善を行っていますか。  
 中(22)普段から、自分の授業の進め方や指導方法などを見直し、必要に応じて改善を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	484	417	39.7	42.2
2 どちらかといえば、行っている	697	510	57.1	51.6
3 どちらかといえば、行っていない	39	59	3.2	6.0
4 行っていない	0	3	0.0	0.3
合計	1,220	989		

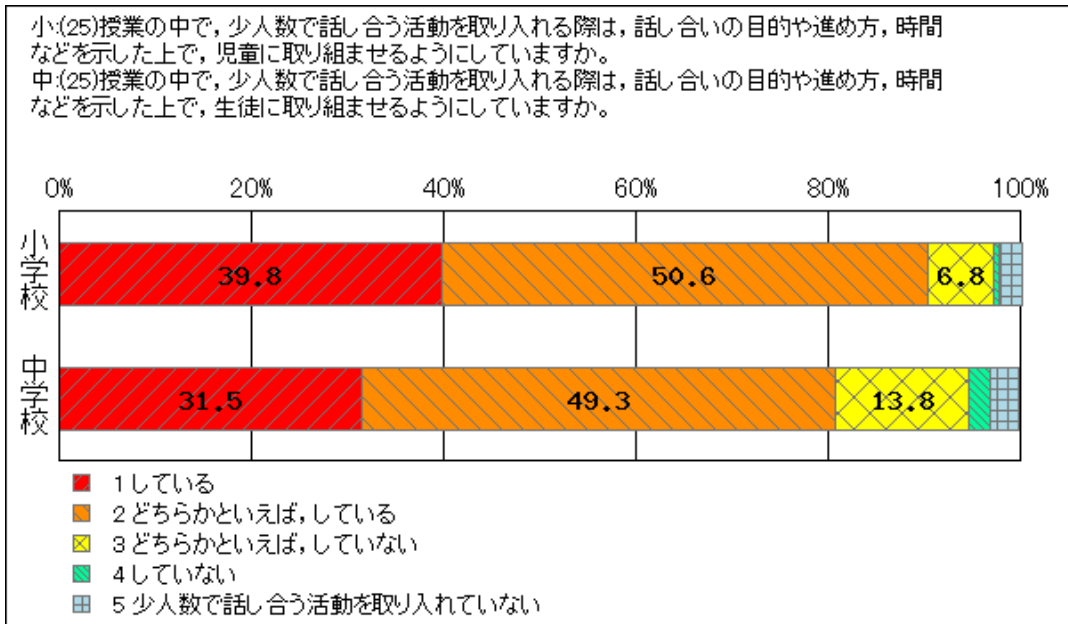


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	344	214	28.2	21.6
2 どちらかといえば、取り入れている	709	526	58.1	53.2
3 どちらかといえば、取り入れていない	166	234	13.6	23.7
4 取り入れていない	1	15	0.1	1.5
合計	1,220	989		

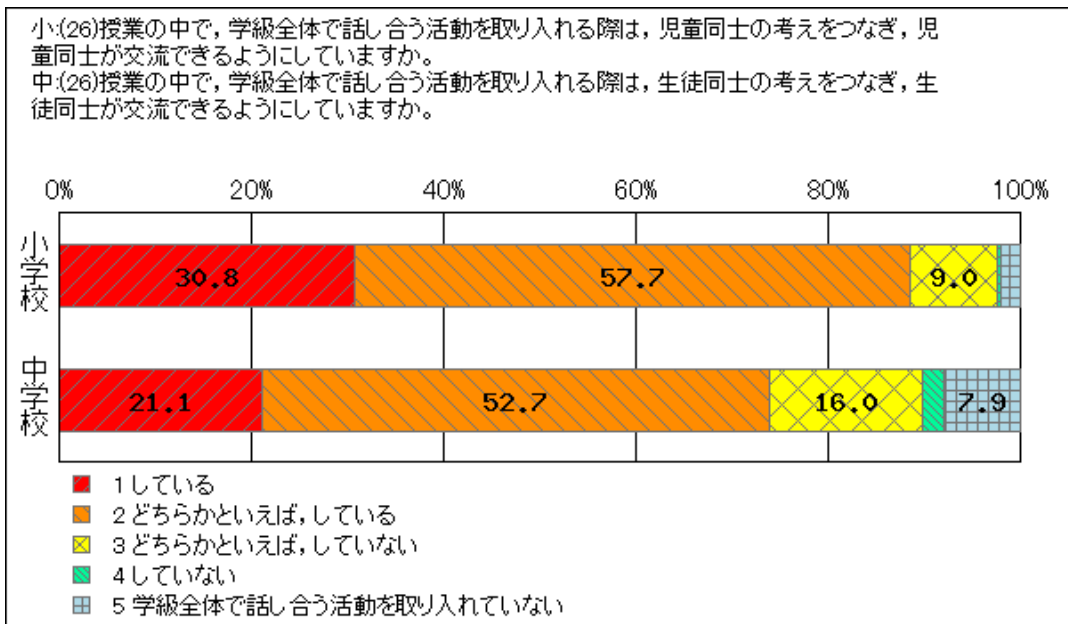


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	345	155	28.3	15.7
2 どちらかといえば、取り入れている	679	434	55.7	43.9
3 どちらかといえば、取り入れていない	175	360	14.3	36.4
4 取り入れていない	21	40	1.7	4.0
合計	1,220	989		



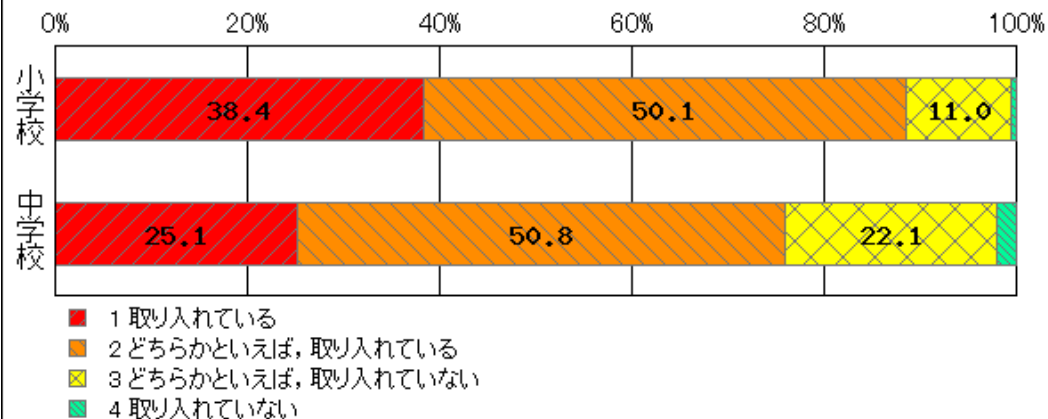


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	485	312	39.8	31.5
2 どちらかといえば、している	617	488	50.6	49.3
3 どちらかといえば、していない	83	136	6.8	13.8
4 していない	6	23	0.5	2.3
5 少人数で話し合う活動を取り入れていない	29	30	2.4	3.0
合 計	1,220	989		



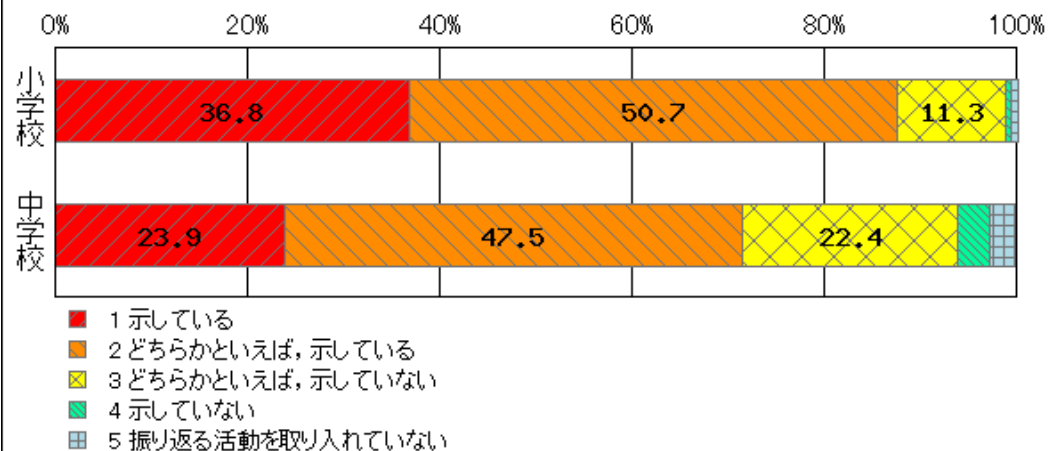
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	376	209	30.8	21.1
2 どちらかといえば、している	704	521	57.7	52.7
3 どちらかといえば、していない	110	158	9.0	16.0
4 していない	6	23	0.5	2.3
5 学級全体で話し合う活動を取り入れていない	24	78	2.0	7.9
合 計	1,220	989		

小(27)授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。  
 中(27)授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。

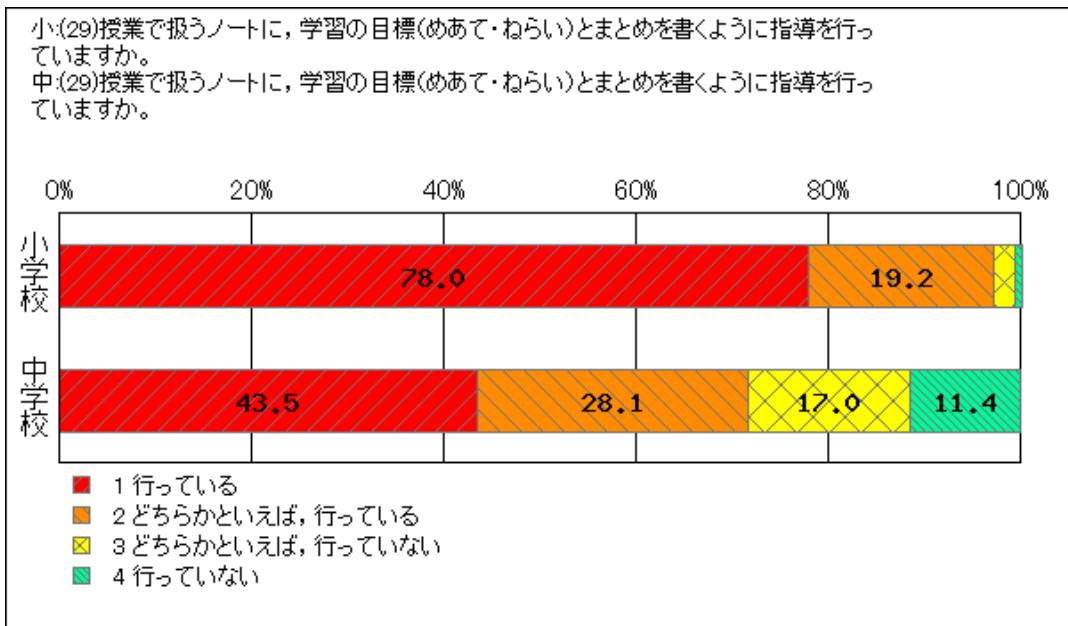


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	469	248	38.4	25.1
2 どちらかといえば、取り入れている	611	502	50.1	50.8
3 どちらかといえば、取り入っていない	134	219	11.0	22.1
4 取り入っていない	6	20	0.5	2.0
合計	1,220	989		

小(28)振り返る活動を行う前に、学習内容の理解や学習活動への取り組み方など、何について振り返ればよいかを児童に示していますか。  
 中(28)振り返る活動を行う前に、学習内容の理解や学習活動への取り組み方など、何について振り返ればよいかを生徒に示していますか。

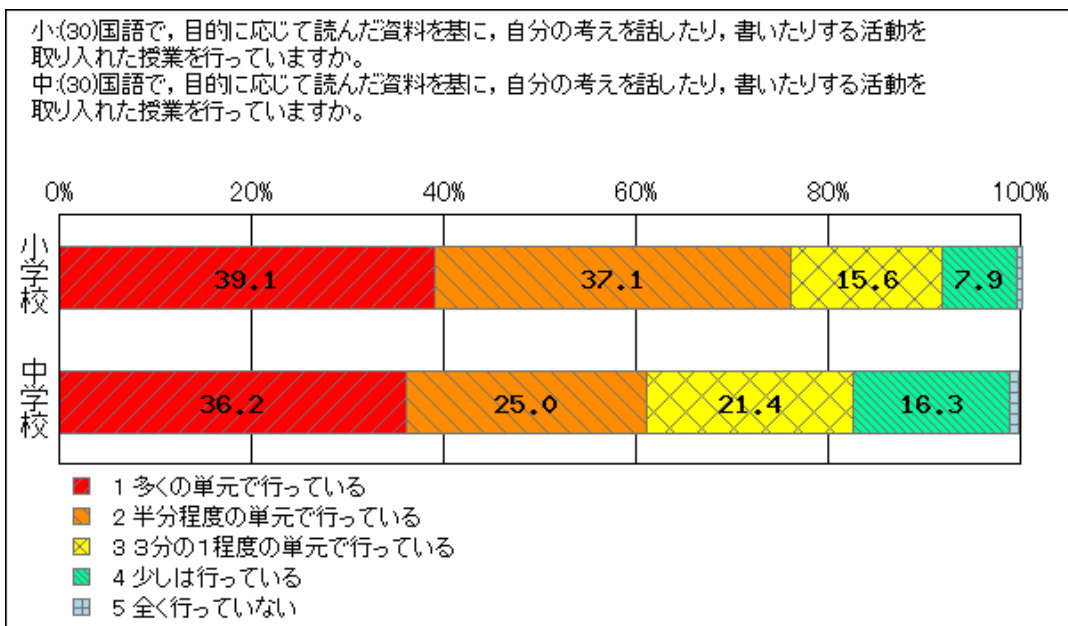


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 示している	449	236	36.8	23.9
2 どちらかといえば、示している	618	470	50.7	47.5
3 どちらかといえば、示していない	138	222	11.3	22.4
4 示していない	8	35	0.7	3.5
5 振り返る活動を取り入っていない	7	26	0.6	2.6
合計	1,220	989		

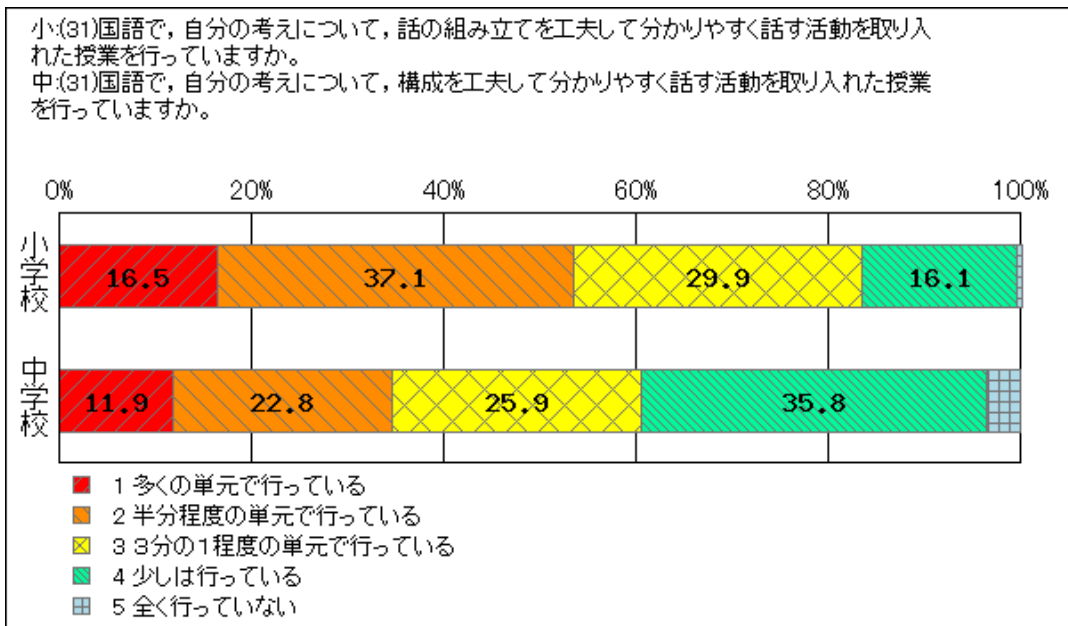


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	951	430	78.0	43.5
2 どちらかといえば、行っている	234	278	19.2	28.1
3 どちらかといえば、行っていない	27	168	2.2	17.0
4 行っていない	8	113	0.7	11.4
合計	1,220	989		

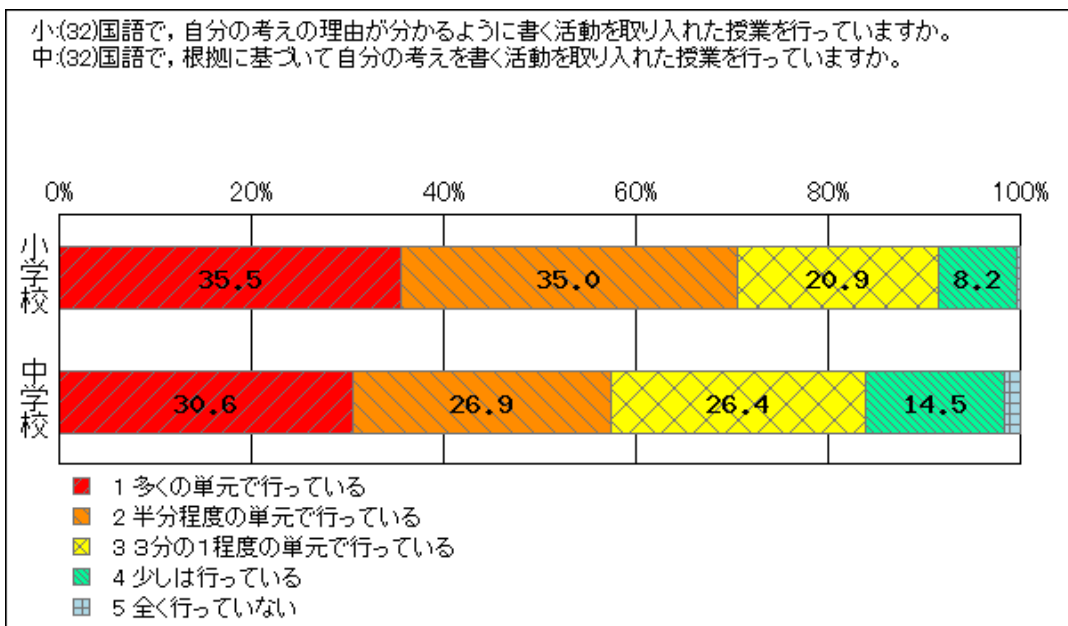
教科の特性に応じた指導法の工夫



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	333	71	39.1	36.2
2 半分程度の単元で行っている	316	49	37.1	25.0
3 3分の1程度の単元で行っている	133	42	15.6	21.4
4 少しは行っている	67	32	7.9	16.3
5 全く行っていない	3	2	0.4	1.0
合計	852	196		

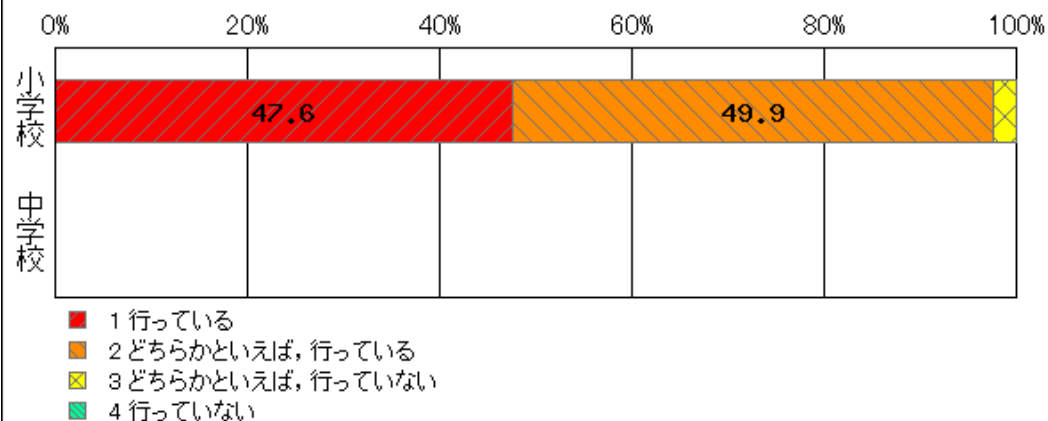


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	140	23	16.5	11.9
2 半分程度の単元で行っている	315	44	37.1	22.8
3 3分の1程度の単元で行っている	254	50	29.9	25.9
4 少しは行っている	137	69	16.1	35.8
5 全く行っていない	4	7	0.5	3.6
合計	850	193		



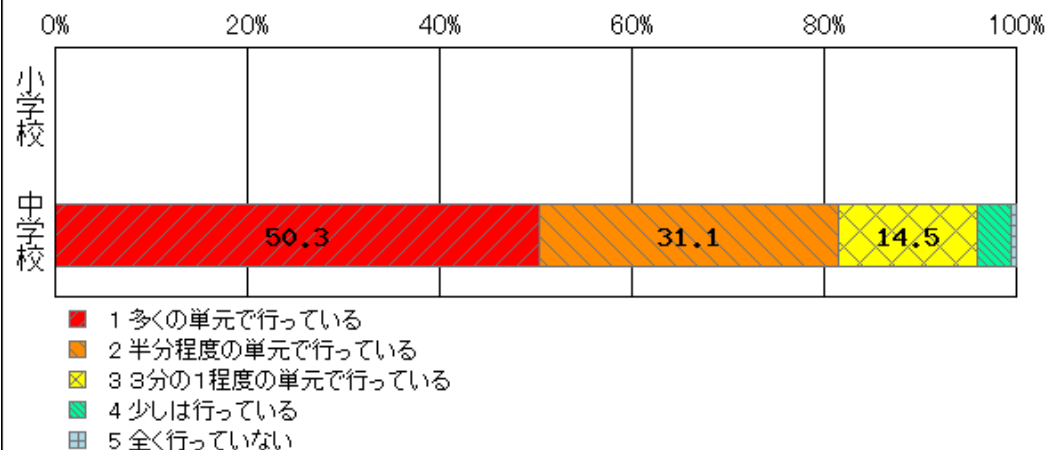
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	302	59	35.5	30.6
2 半分程度の単元で行っている	298	52	35.0	26.9
3 3分の1程度の単元で行っている	178	51	20.9	26.4
4 少しは行っている	70	28	8.2	14.5
5 全く行っていない	3	3	0.4	1.6
合計	851	193		

小(33)国語で、段落や話のまとまりを意識して読み、内容を理解する活動を取り入れた授業を行っていますか。

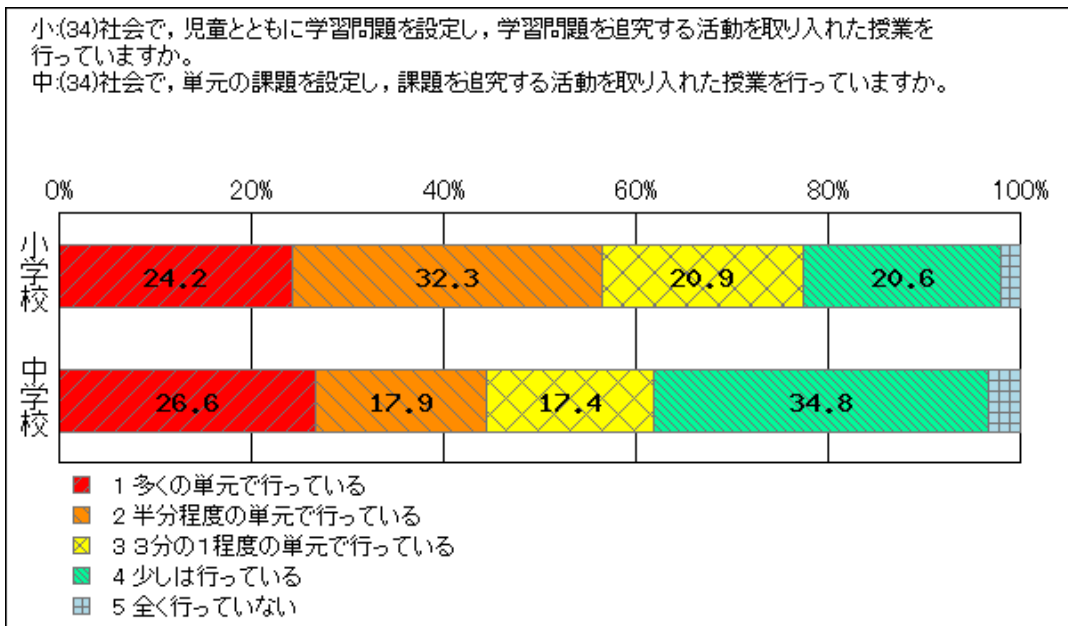


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	405	----	47.6	----
2 どちらかといえば、行っている	425	----	49.9	----
3 どちらかといえば、行っていない	21	----	2.5	----
4 行っていない	0	----	0.0	----
合 計	851	----		

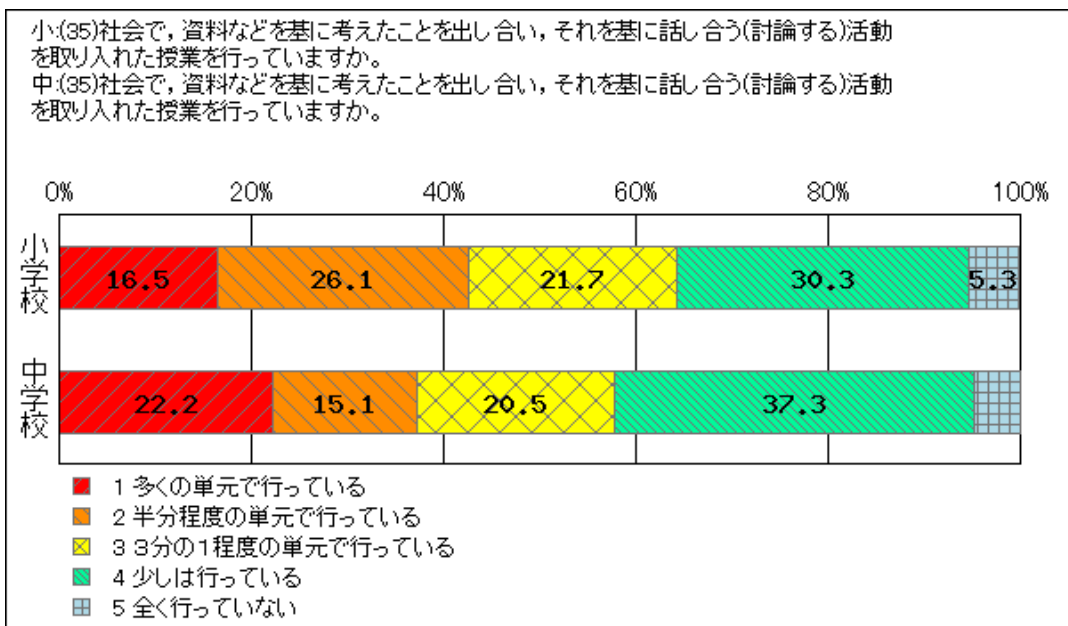
中(33)国語で、段落の構成や話の展開を意識して読み、内容を理解する活動を取り入れた授業を行っていますか。



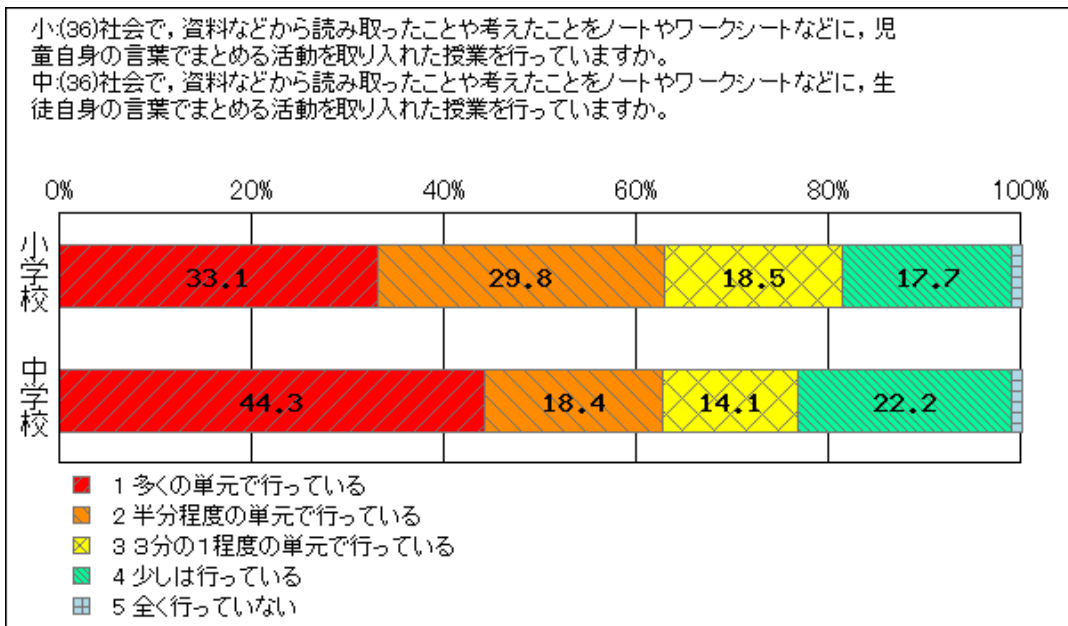
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	97	----	50.3
2 半分程度の単元で行っている	----	60	----	31.1
3 3分の1程度の単元で行っている	----	28	----	14.5
4 少しは行っている	----	7	----	3.6
5 全く行っていない	----	1	----	0.5
合 計	----	193		



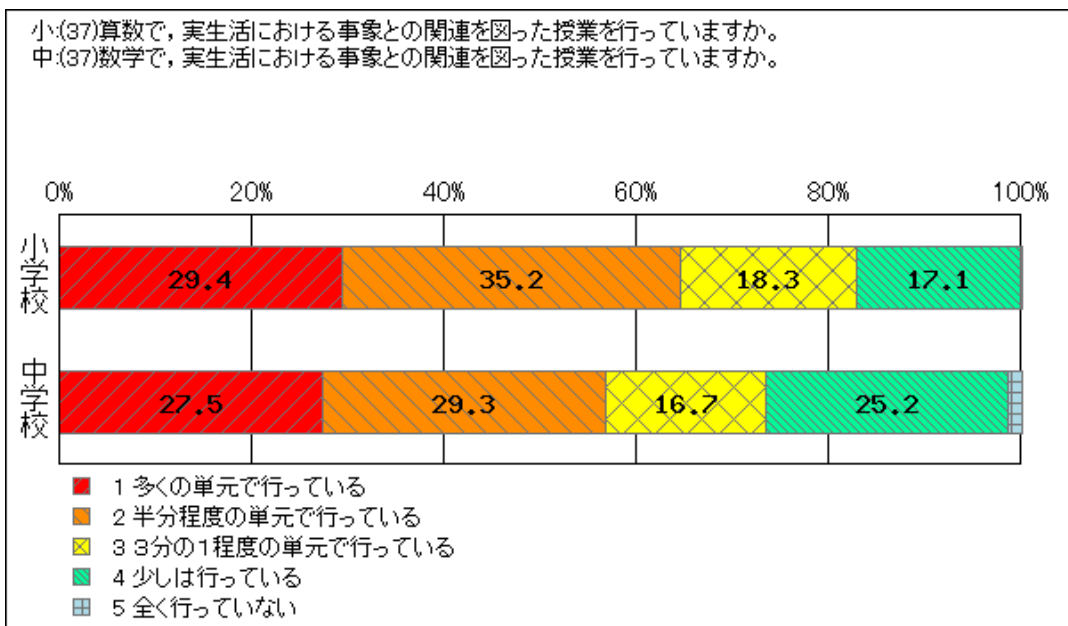
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	197	49	24.2	26.6
2 半分程度の単元で行っている	263	33	32.3	17.9
3 3分の1程度の単元で行っている	170	32	20.9	17.4
4 少しは行っている	168	64	20.6	34.8
5 全く行っていない	16	6	2.0	3.3
合計	814	184		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	134	41	16.5	22.2
2 半分程度の単元で行っている	212	28	26.1	15.1
3 3分の1程度の単元で行っている	176	38	21.7	20.5
4 少しは行っている	246	69	30.3	37.3
5 全く行っていない	43	9	5.3	4.9
合計	811	185		

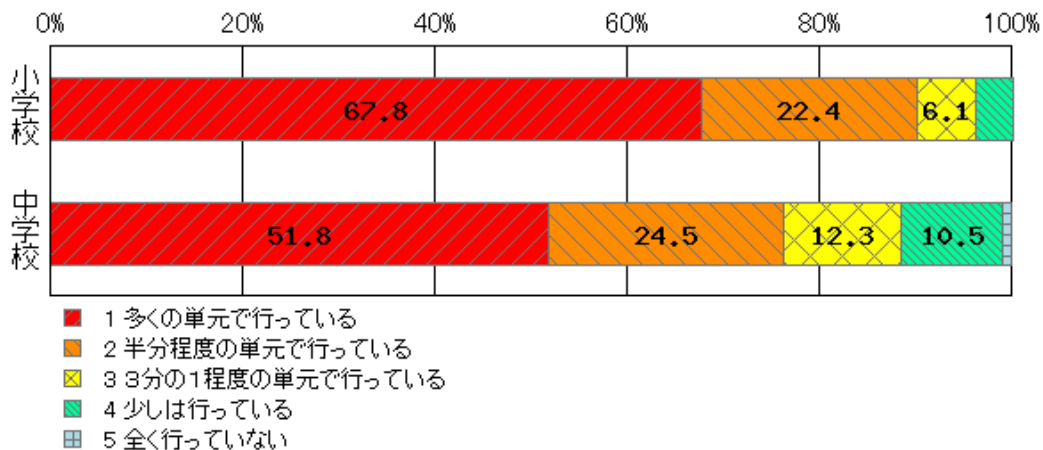


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	268	82	33.1	44.3
2 半分程度の単元で行っている	241	34	29.8	18.4
3 3分の1程度の単元で行っている	150	26	18.5	14.1
4 少しは行っている	143	41	17.7	22.2
5 全く行っていない	8	2	1.0	1.1
合計	810	185		



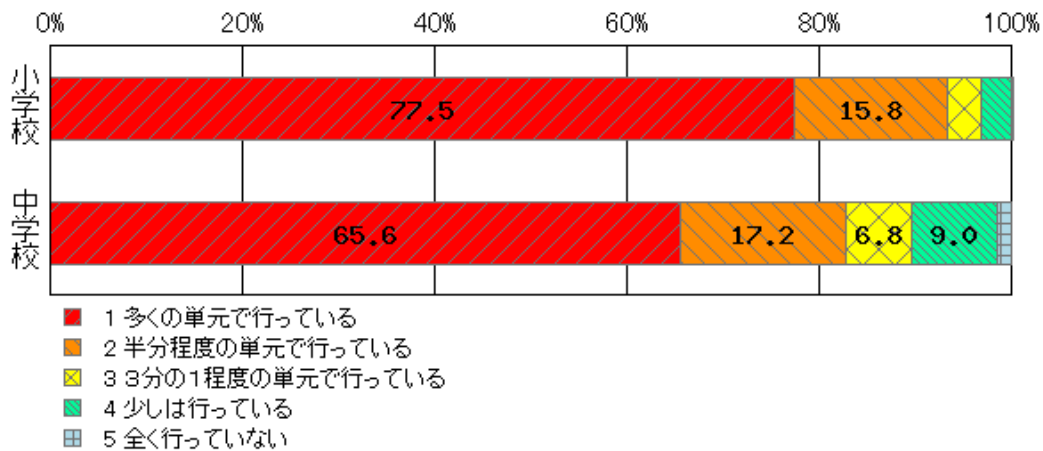
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	294	61	29.4	27.5
2 半分程度の単元で行っている	352	65	35.2	29.3
3 3分の1程度の単元で行っている	183	37	18.3	16.7
4 少しは行っている	171	56	17.1	25.2
5 全く行っていない	1	3	0.1	1.4
合計	1,001	222		

小(38)算数で、数量や図形についての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。  
 中(38)数学で、数量や図形などについての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。



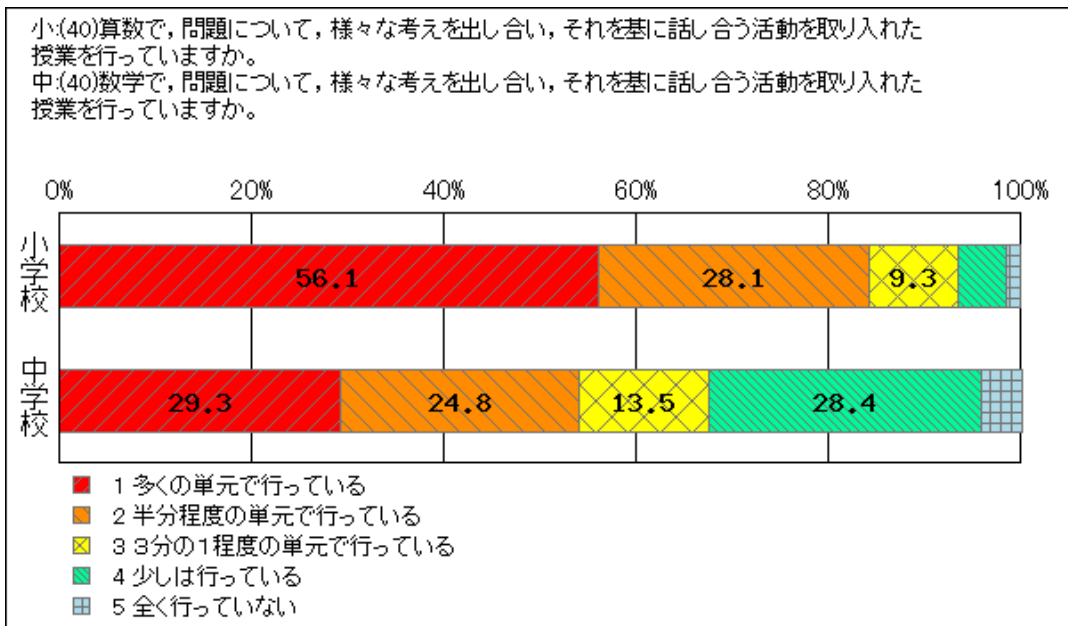
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	679	114	67.8	51.8
2 半分程度の単元で行っている	224	54	22.4	24.5
3 3分の1程度の単元で行っている	61	27	6.1	12.3
4 少しは行っている	38	23	3.8	10.5
5 全く行っていない	0	2	0.0	0.9
合計	1,002	220		

小(39)算数の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。  
 中(39)数学の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。

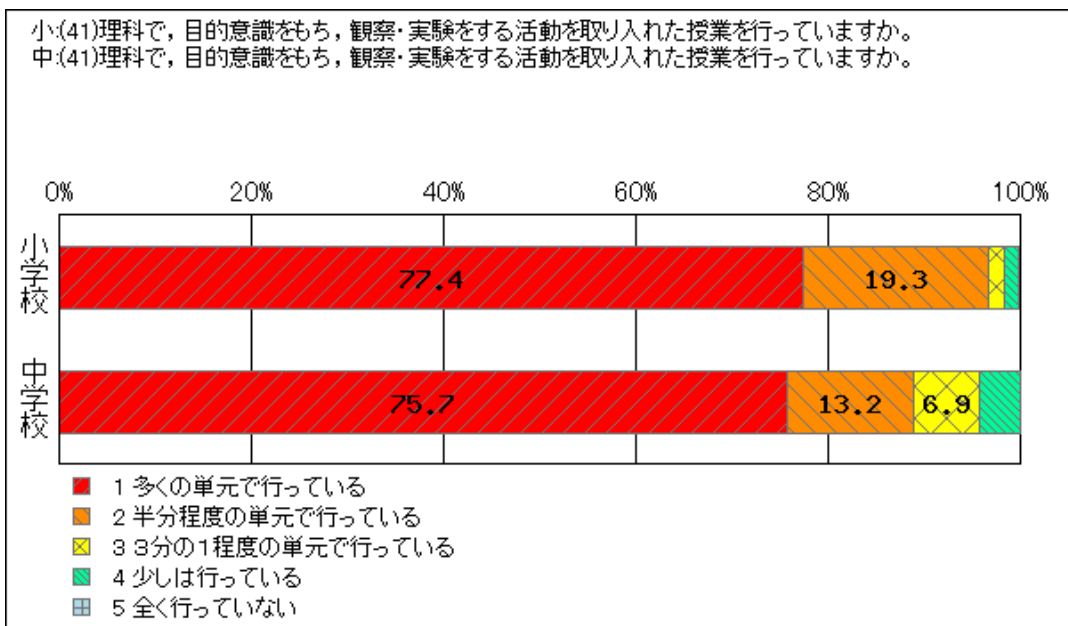


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	777	145	77.5	65.6
2 半分程度の単元で行っている	158	38	15.8	17.2
3 3分の1程度の単元で行っている	35	15	3.5	6.8
4 少しは行っている	32	20	3.2	9.0
5 全く行っていない	1	3	0.1	1.4
合計	1,003	221		

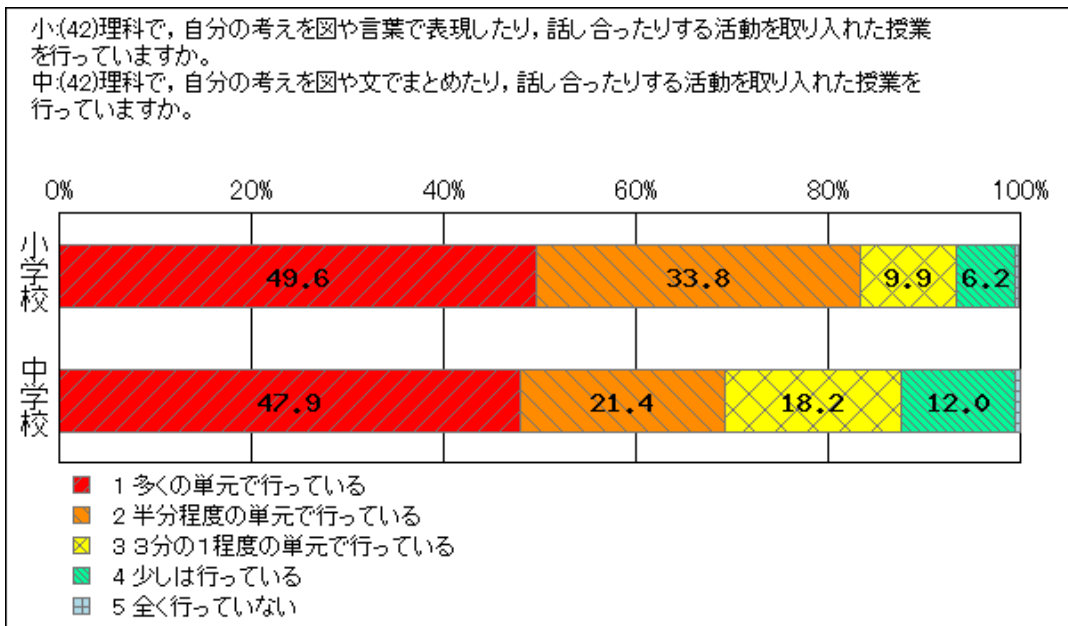




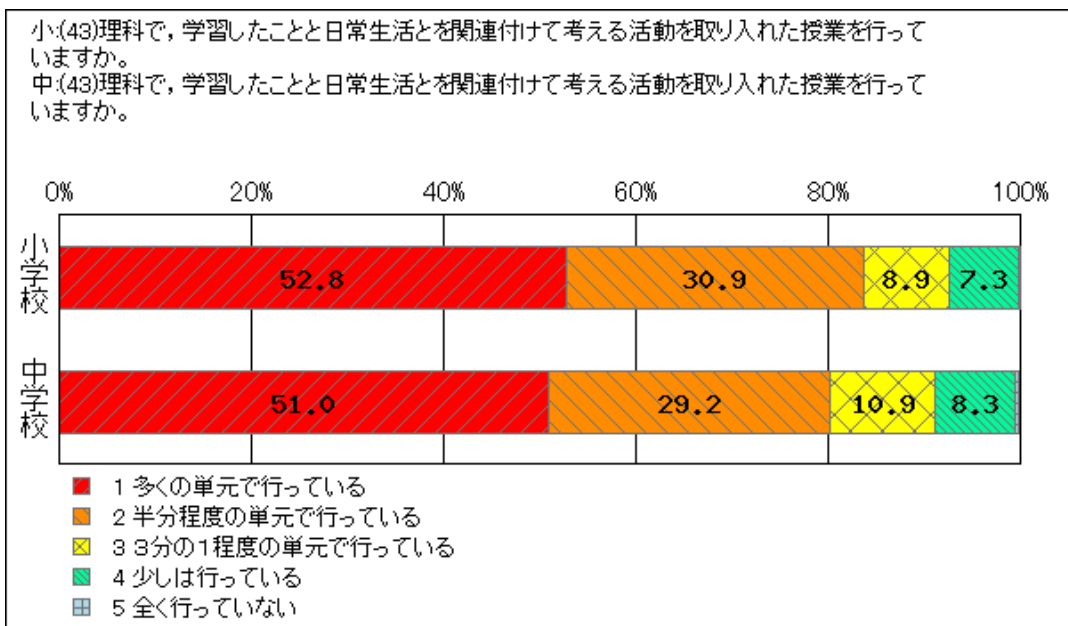
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	563	65	56.1	29.3
2 半分程度の単元で行っている	282	55	28.1	24.8
3 3分の1程度の単元で行っている	93	30	9.3	13.5
4 少しは行っている	50	63	5.0	28.4
5 全く行っていない	15	9	1.5	4.1
合計	1,003	222		



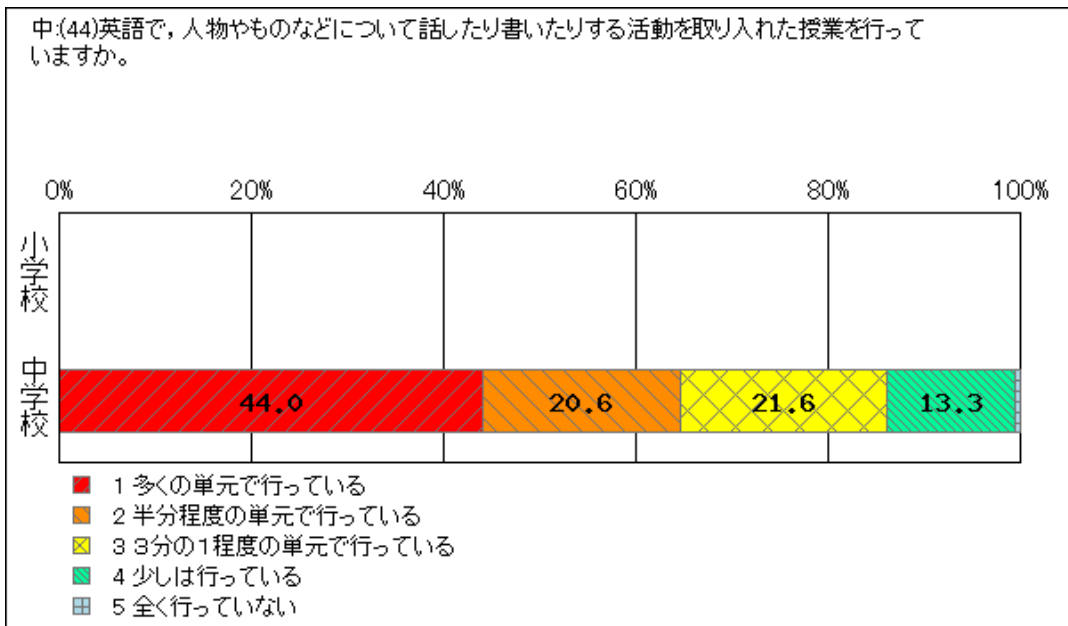
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	520	143	77.4	75.7
2 半分程度の単元で行っている	130	25	19.3	13.2
3 3分の1程度の単元で行っている	11	13	1.6	6.9
4 少しは行っている	10	8	1.5	4.2
5 全く行っていない	1	0	0.1	0.0
合計	672	189		



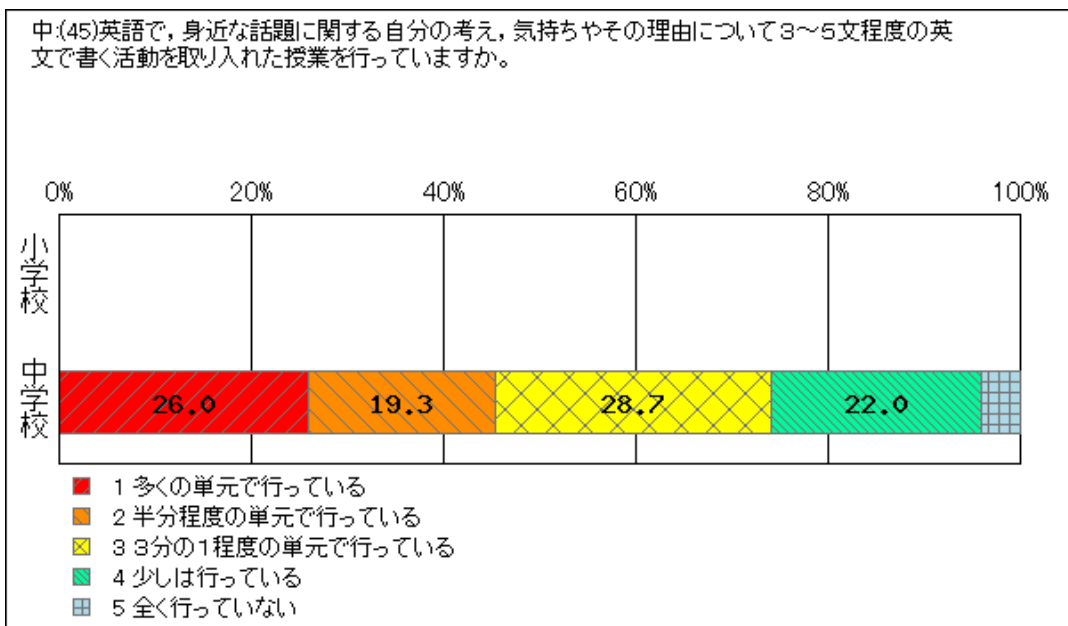
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	334	92	49.6	47.9
2 半分程度の単元で行っている	228	41	33.8	21.4
3 3分の1程度の単元で行っている	67	35	9.9	18.2
4 少しは行っている	42	23	6.2	12.0
5 全く行っていない	3	1	0.4	0.5
合計	674	192		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	356	98	52.8	51.0
2 半分程度の単元で行っている	208	56	30.9	29.2
3 3分の1程度の単元で行っている	60	21	8.9	10.9
4 少しは行っている	49	16	7.3	8.3
5 全く行っていない	1	1	0.1	0.5
合計	674	192		

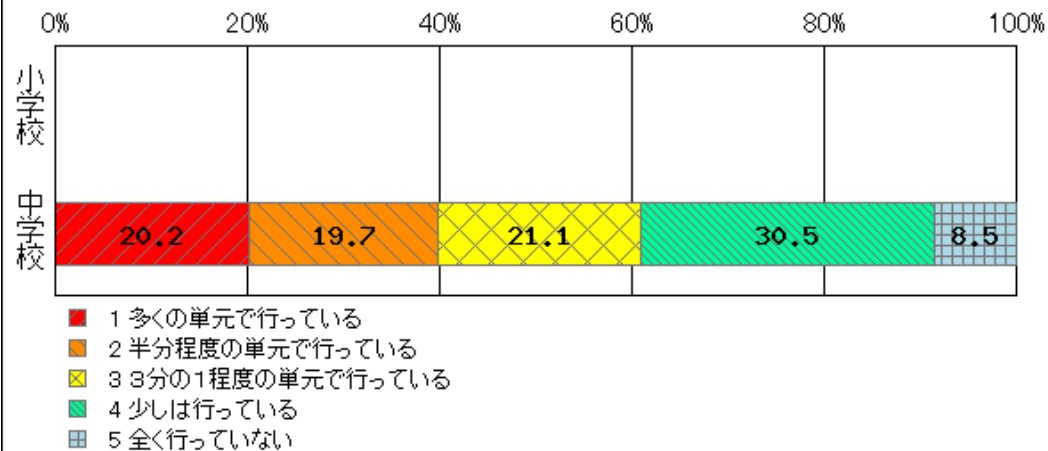


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	96	----	44.0
2 半分程度の単元で行っている	----	45	----	20.6
3 3分の1程度の単元で行っている	----	47	----	21.6
4 少しは行っている	----	29	----	13.3
5 全く行っていない	----	1	----	0.5
合 計	----	218		



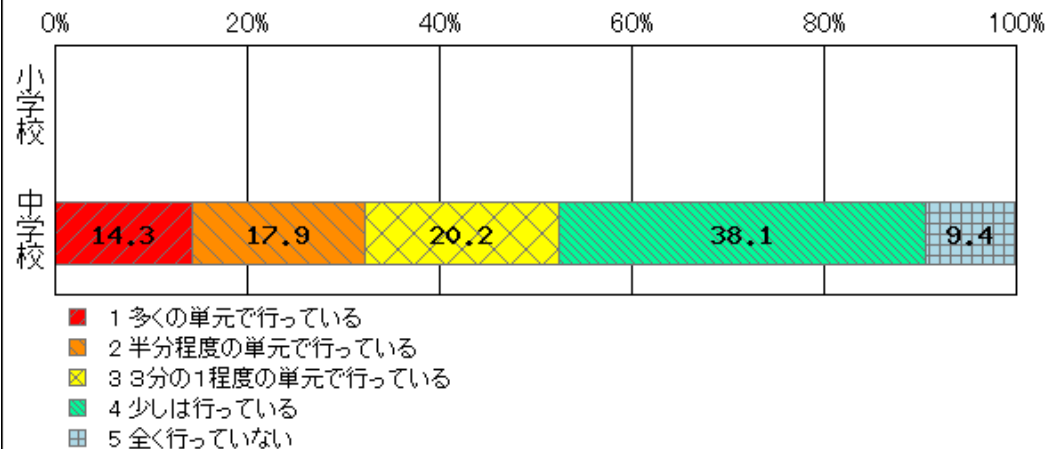
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	58	----	26.0
2 半分程度の単元で行っている	----	43	----	19.3
3 3分の1程度の単元で行っている	----	64	----	28.7
4 少しは行っている	----	49	----	22.0
5 全く行っていない	----	9	----	4.0
合 計	----	223		

中(46)英語で、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

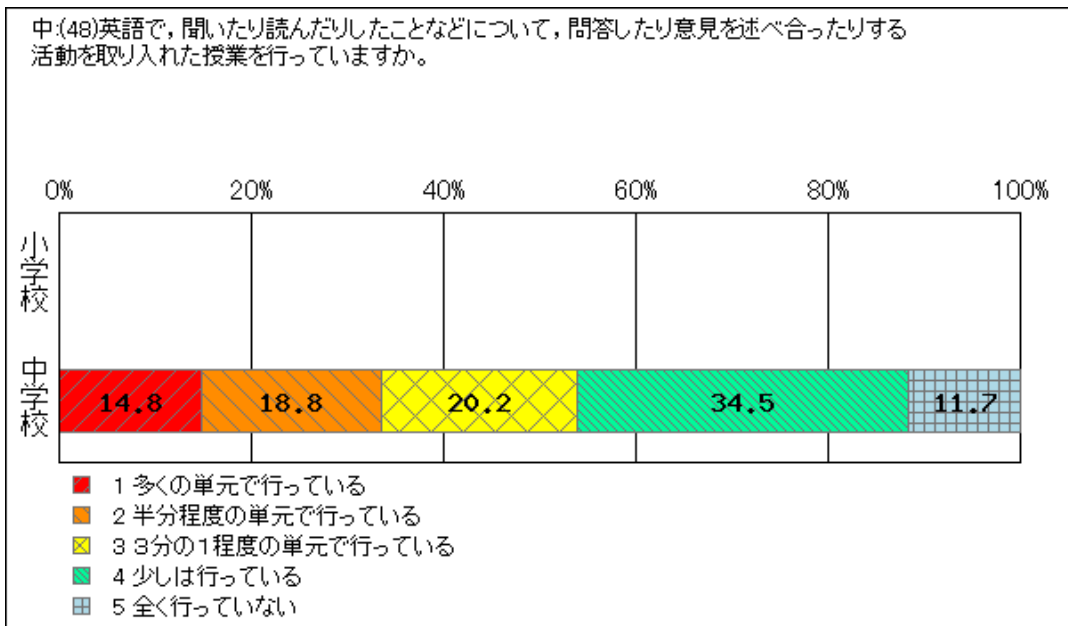


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	45	----	20.2
2 半分程度の単元で行っている	----	44	----	19.7
3 3分の1程度の単元で行っている	----	47	----	21.1
4 少しは行っている	----	68	----	30.5
5 全く行っていない	----	19	----	8.5
合 計	----	223		

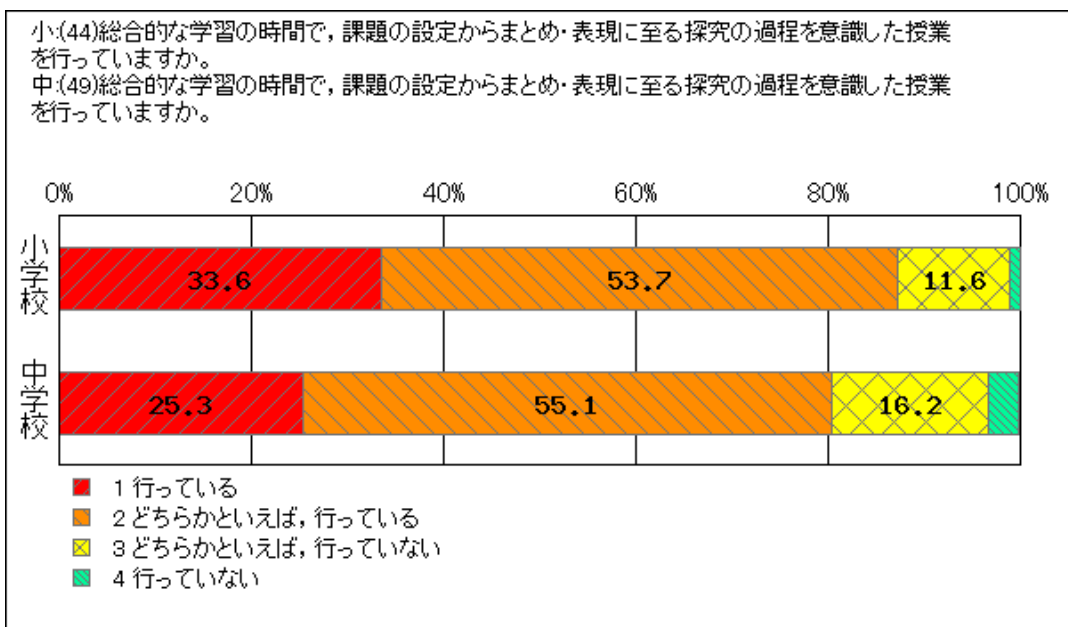
中(47)英語で、話し手が伝えたいことや聞き手として必要な情報をメモを取りながら聞く活動を取り入れた授業を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	32	----	14.3
2 半分程度の単元で行っている	----	40	----	17.9
3 3分の1程度の単元で行っている	----	45	----	20.2
4 少しは行っている	----	85	----	38.1
5 全く行っていない	----	21	----	9.4
合 計	----	223		

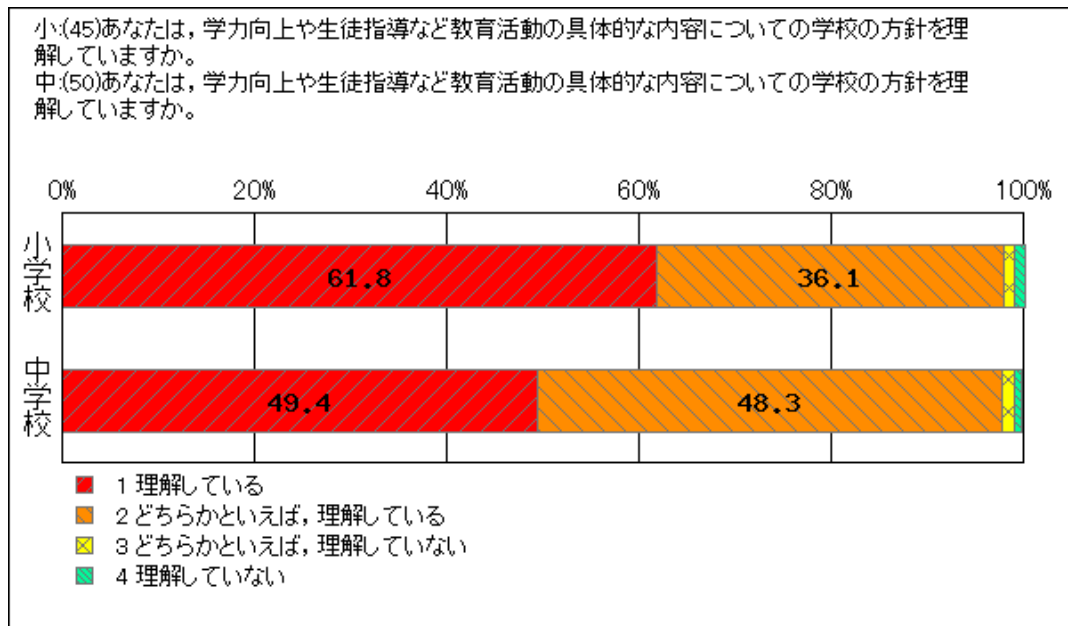


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	33	----	14.8
2 半分程度の単元で行っている	----	42	----	18.8
3 3分の1程度の単元で行っている	----	45	----	20.2
4 少しは行っている	----	77	----	34.5
5 全く行っていない	----	26	----	11.7
合 計	----	223		

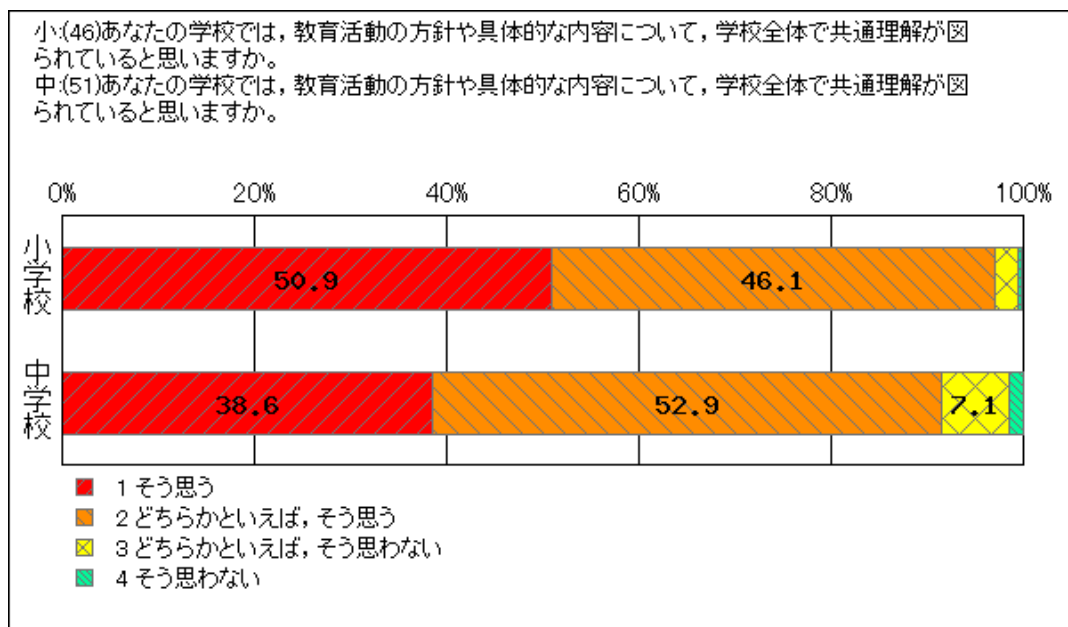


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	270	197	33.6	25.3
2 どちらかといえば、行っている	432	429	53.7	55.1
3 どちらかといえば、行っていない	93	126	11.6	16.2
4 行っていない	9	26	1.1	3.3
合 計	804	778		

学校組織マネジメントに対する意識

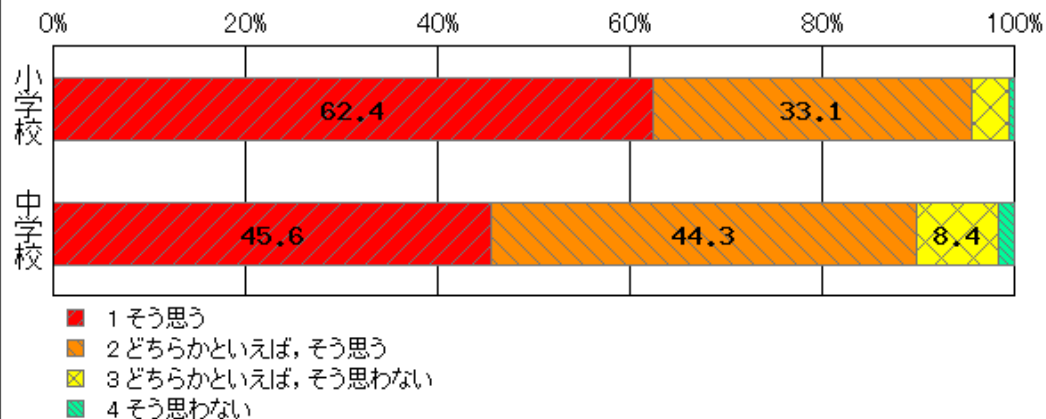


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 理解している	754	489	61.8	49.4
2 どちらかといえば、理解している	440	478	36.1	48.3
3 どちらかといえば、理解していない	13	14	1.1	1.4
4 理解していない	13	8	1.1	0.8
合計	1,220	989		



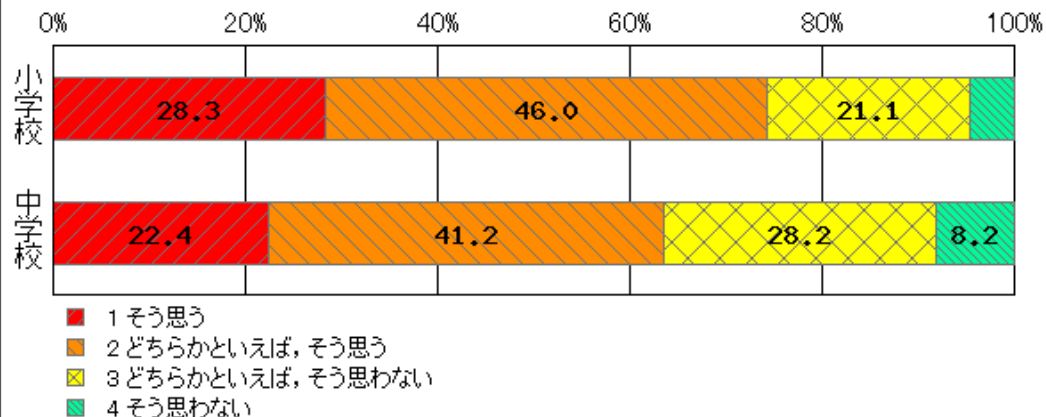
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	621	382	50.9	38.6
2 どちらかといえば、そう思う	563	523	46.1	52.9
3 どちらかといえば、そう思わない	31	70	2.5	7.1
4 そう思わない	5	14	0.4	1.4
合計	1,220	989		

小(47)あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。  
 中(52)あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。

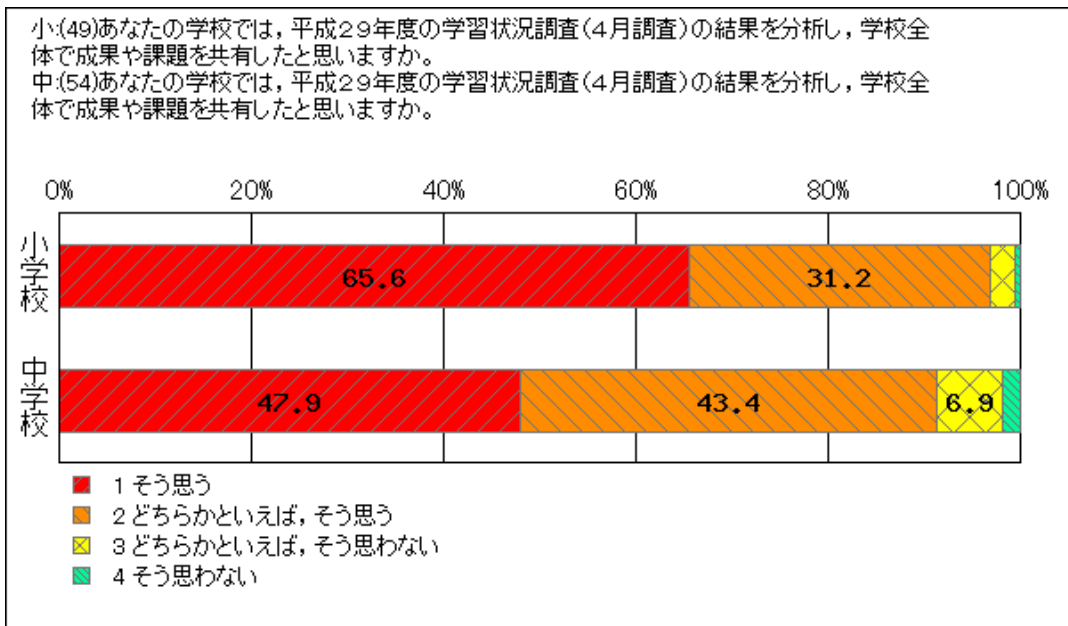


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	761	451	62.4	45.6
2 どちらかといえば、そう思う	404	438	33.1	44.3
3 どちらかといえば、そう思わない	48	83	3.9	8.4
4 そう思わない	7	17	0.6	1.7
合計	1,220	989		

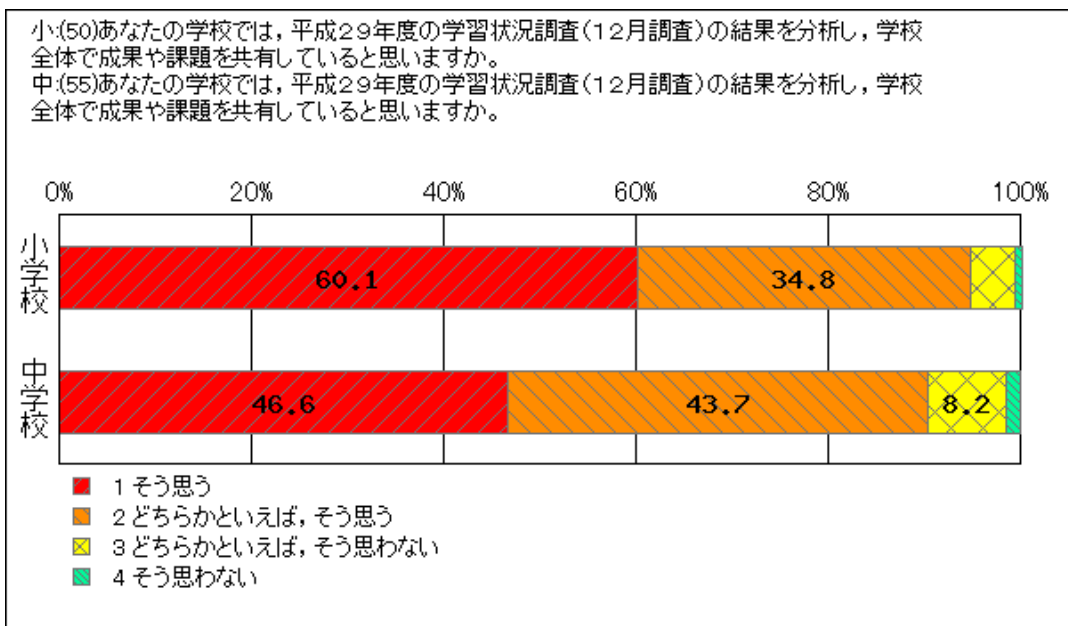
小(48)あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の中学校と連携(教員の合同研修, 教員同士の交流, 教育課程の接続など)ができていると思いますか。  
 中(53)あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の小学校と連携(教員の合同研修, 教員同士の交流, 教育課程の接続など)ができていると思いますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	345	222	28.3	22.4
2 どちらかといえば、そう思う	561	407	46.0	41.2
3 どちらかといえば、そう思わない	258	279	21.1	28.2
4 そう思わない	56	81	4.6	8.2
合計	1,220	989		



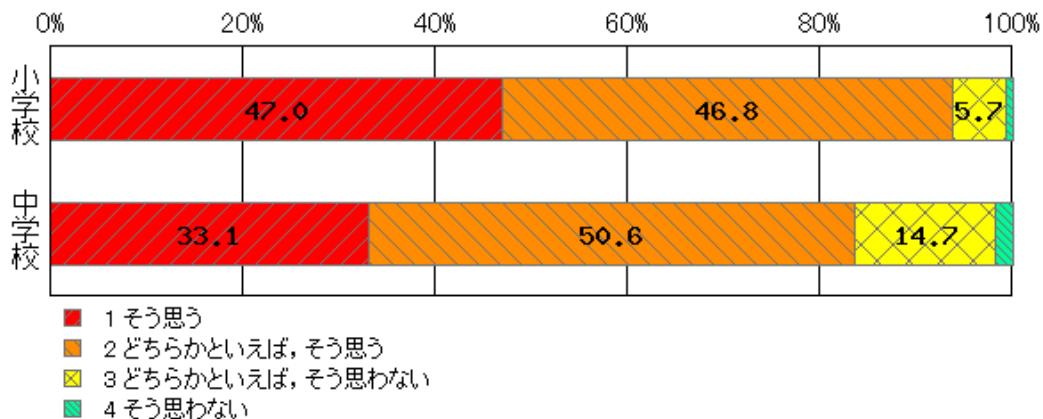
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	800	474	65.6	47.9
2 どちらかといえば、そう思う	381	429	31.2	43.4
3 どちらかといえば、そう思わない	32	68	2.6	6.9
4 そう思わない	7	18	0.6	1.8
合計	1,220	989		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	733	461	60.1	46.6
2 どちらかといえば、そう思う	424	432	34.8	43.7
3 どちらかといえば、そう思わない	55	81	4.5	8.2
4 そう思わない	8	15	0.7	1.5
合計	1,220	989		

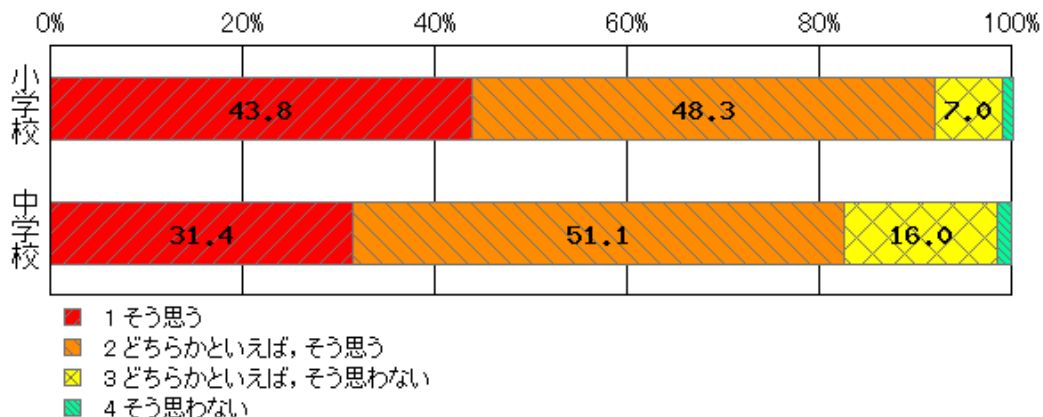


小(51)あなたの学校では、平成29年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。  
 中(56)あなたの学校では、平成29年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。



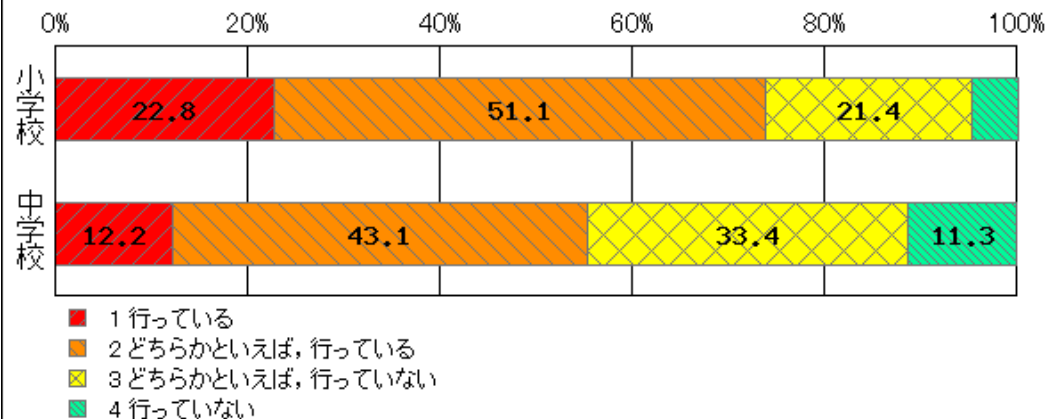
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	573	327	47.0	33.1
2 どちらかといえば、そう思う	571	500	46.8	50.6
3 どちらかといえば、そう思わない	69	145	5.7	14.7
4 そう思わない	7	17	0.6	1.7
合 計	1,220	989		

小(52)あなたの学校では、平成29年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。  
 中(57)あなたの学校では、平成29年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。



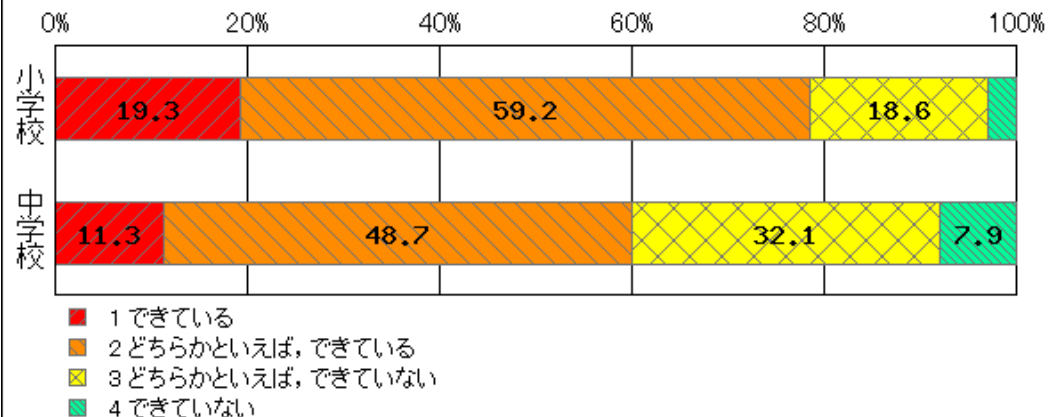
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	534	311	43.8	31.4
2 どちらかといえば、そう思う	589	505	48.3	51.1
3 どちらかといえば、そう思わない	85	158	7.0	16.0
4 そう思わない	12	15	1.0	1.5
合 計	1,220	989		

小(53)あなたは、授業改善リーフレット(授業づくりのステップ1・2・3)を活用して、授業づくりや授業の振り返り、指導案作成などを行っていますか。  
 中(58)あなたは、授業改善リーフレット(授業づくりのステップ1・2・3)を活用して、授業づくりや授業の振り返り、指導案作成などを行っていますか。

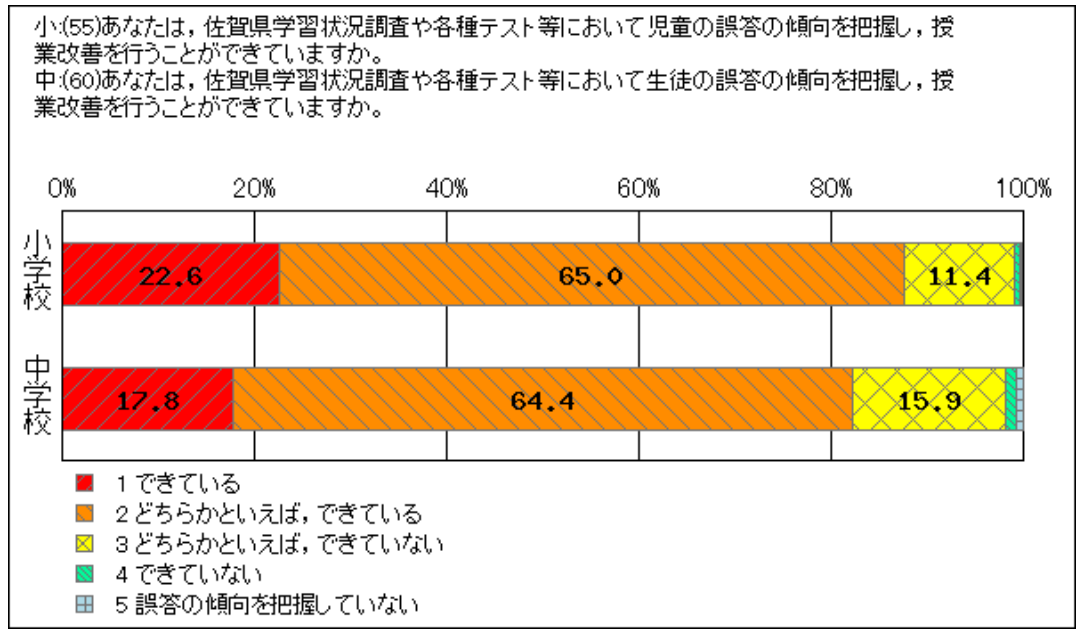


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	278	121	22.8	12.2
2 どちらかといえば、行っている	623	426	51.1	43.1
3 どちらかといえば、行っていない	261	330	21.4	33.4
4 行っていない	58	112	4.8	11.3
合計	1,220	989		

小(54)あなたは、学力向上対策評価シートに記載された取り組みについて実践を行うことができますか。  
 中(59)あなたは、学力向上対策評価シートに記載された取り組みについて実践を行うことができますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 できている	236	112	19.3	11.3
2 どちらかといえば、できている	722	482	59.2	48.7
3 どちらかといえば、できていない	227	317	18.6	32.1
4 できていない	35	78	2.9	7.9
合計	1,220	989		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 できている	276	176	22.6	17.8
2 どちらかといえば、できている	793	637	65.0	64.4
3 どちらかといえば、できていない	139	157	11.4	15.9
4 できていない	9	11	0.7	1.1
5 誤答の傾向を把握していない	3	8	0.2	0.8
合 計	1,220	989		