

教師意識調査質問項目一覧

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
家庭学習への関与状況			
(2)	宿題を出していますか。	(2)	宿題を出していますか。
(3)	予習的な内容の宿題を出していますか。	(3)	予習的な内容の宿題を出していますか。
(4)	復習的な内容の宿題を出していますか。	(4)	復習的な内容の宿題を出していますか。
(5)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。	(5)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。
(6)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。	(6)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。
(7)	宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。	(7)	宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。
(8)	児童に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。	(8)	生徒に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。
(9)	あなたの学年では、春休みの宿題を出すように予定していますか。	(9)	あなたの教科では、春休みの宿題を出すように予定していますか。
学習環境の活用			
(10)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。	(10)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。
(11)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)	(11)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)
(12)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。	(12)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。
(13)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)	(13)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)
教科等全体における指導法の工夫			
(14)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)	(14)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)
(15)	理解が十分でない児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。	(15)	理解が十分でない生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。
(16)	レポートや作文など、書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(16)	レポートや作文など、書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(17)	発表や話し合う活動など、表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(17)	発表や話し合う活動など、表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(18)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。	(18)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。
(19)	授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に取り入れていきますか。	(19)	授業の中で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に取り入れていきますか。
(20)	ノートのとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。	(20)	ノートのとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。
(21)	教員による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、児童の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識しためりはりのある授業を行っていますか。	(21)	教員による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、生徒の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識しためりはりのある授業を行っていますか。
(22)	日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。	(22)	日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
教科等全体における指導法の工夫			
(23)	授業の中で、児童が自ら考え、自分から取り組めるような課題を立てる活動を取り入れていますか。	(23)	授業の中で、生徒が自ら考え、自分から取り組めるような課題を立てる活動を取り入れていますか。
(24)	授業の中で、課題の解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表する活動を取り入れていますか。	(24)	授業の中で、課題の解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表する活動を取り入れていますか。
(25)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	(25)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。
(26)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。	(26)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。
教科の特性に応じた指導法の工夫			
(27)	国語で、目的に応じて読んだ資料を基に、自分の考えを話したり、書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(27)	国語で、目的に応じて読んだ資料を基に、自分の考えを話したり、書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(28)	国語で、自分の考えについて、話の組み立てを工夫して分かりやすく話す活動を取り入れた授業を行っていますか。	(28)	国語で、自分の考えについて、構成を工夫して分かりやすく話す活動を取り入れた授業を行っていますか。
(29)	国語で、自分の考えの理由が分かるように書く活動を取り入れた授業を行っていますか。	(29)	国語で、根拠に基づいて自分の考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(30)	国語で、段落や話のまとまりを意識して読み、内容を理解する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(30)	国語で、段落の構成や話の展開を意識して読み、内容を理解する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(31)	社会で、児童とともに学習問題を設定し、学習問題について追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(31)	社会で、生徒とともに課題を設定し、課題について追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(32)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。	(32)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。
(33)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、児童自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(33)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、生徒自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(34)	算数で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。	(34)	数学で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。
(35)	算数で、数量や図形についての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。	(35)	数学で、数量や図形などについての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。
(36)	算数の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。	(36)	数学の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。
(37)	算数で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。	(37)	数学で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。
(38)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(38)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(39)	理科で、自分の考えを図や言葉で表現したり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(39)	理科で、自分の考えを図や文でまとめたり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(40)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。	(40)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
教科の特性に応じた指導法の工夫			
(-)		(41)	英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(-)		(42)	英語で、身近な話題に関する自分の考え、気持ちやその理由について3~5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(-)		(43)	英語で、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(-)		(44)	英語で、話し手が伝えたいことや聞き手として必要な情報をメモを取りながら聞く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(-)		(45)	英語で、聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(41)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。	(46)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。
学校組織マネジメントに対する意識			
(42)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。	(47)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。
(43)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。	(48)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。
(44)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。	(49)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。
(45)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の中学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)を行っていますか。	(50)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の小学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)を行っていますか。
(46)	あなたの学校では、平成28年度の学習状況調査(4月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有したと思いますか。	(51)	あなたの学校では、平成28年度の学習状況調査(4月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有したと思いますか。
(47)	あなたの学校では、平成28年度の学習状況調査(12月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有していると思いますか。	(52)	あなたの学校では、平成28年度の学習状況調査(12月調査)の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有していると思いますか。
(48)	あなたの学校では、平成28年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。	(53)	あなたの学校では、平成28年度の学習状況調査(4月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したと思いますか。
(49)	あなたの学校では、平成28年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。	(54)	あなたの学校では、平成28年度の学習状況調査(12月調査)の自校の結果分析を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していると思いますか。

次ページからの教師意識調査結果グラフについて

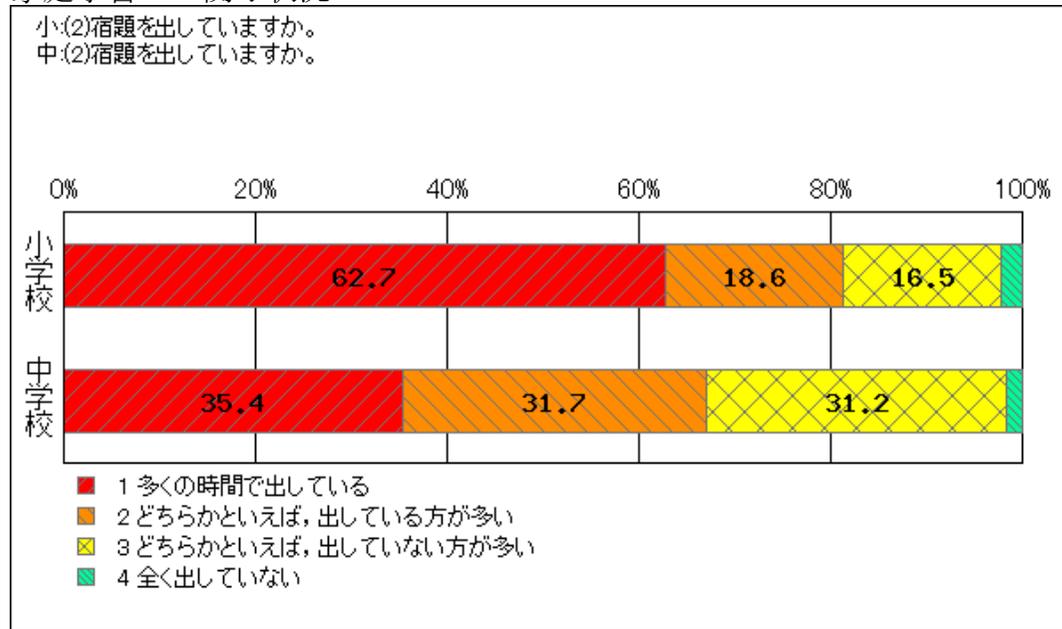
※数値は、小数第二位で四捨五入している。

※グラフにおいては、4.0%以上について表示している。

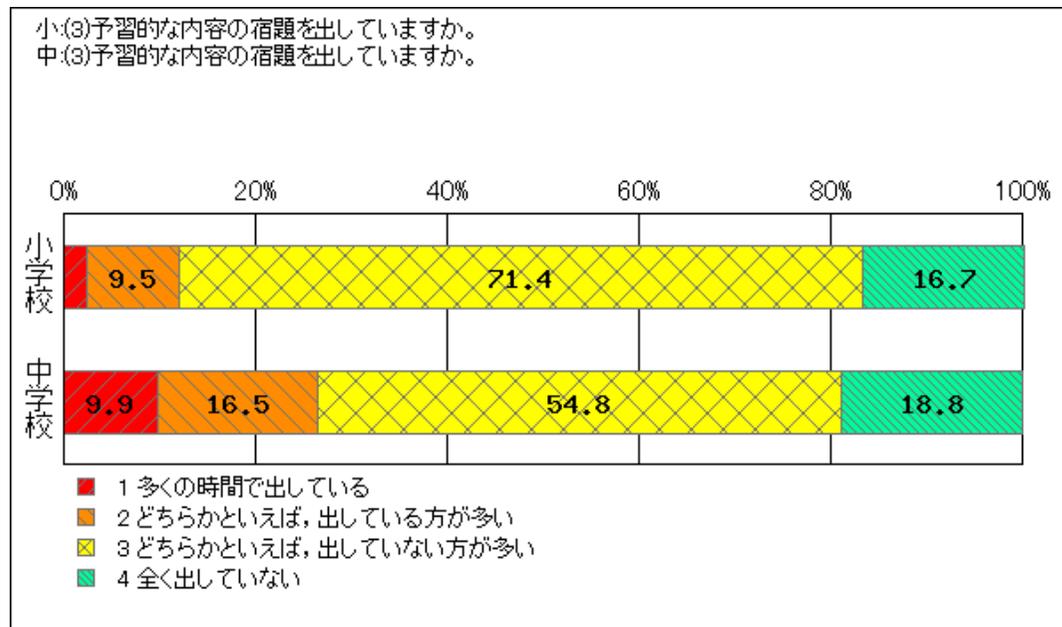
小学校実施回答数 1,201名 中学校実施回答数 988名

◎ 教師意識調査

家庭学習への関与状況

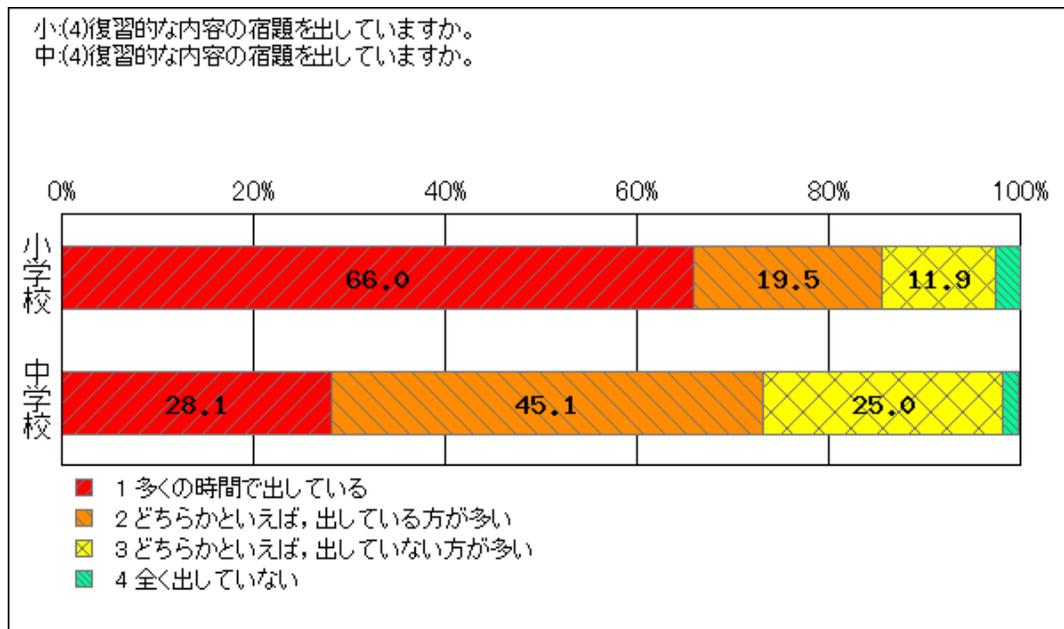


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	753	350	62.7	35.4
2 どちらかといえば、出している方が多い	223	313	18.6	31.7
3 どちらかといえば、出していない方が多い	198	308	16.5	31.2
4 全く出していない	27	17	2.2	1.7
合計	1,201	988		

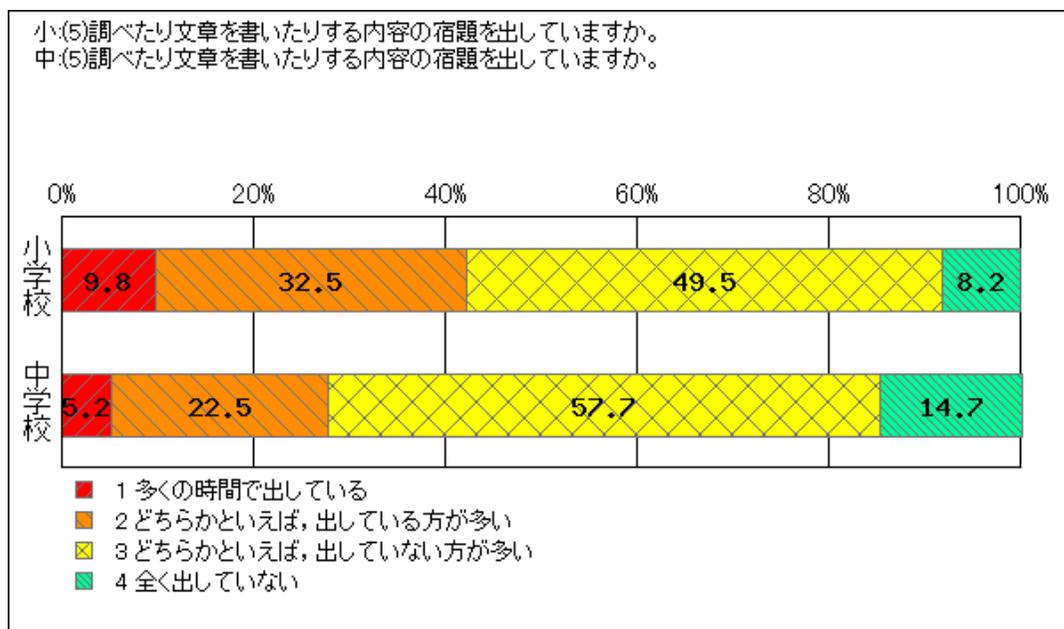


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	30	98	2.5	9.9
2 どちらかといえば、出している方が多い	114	163	9.5	16.5
3 どちらかといえば、出していない方が多い	857	541	71.4	54.8
4 全く出していない	200	186	16.7	18.8
合計	1,201	988		

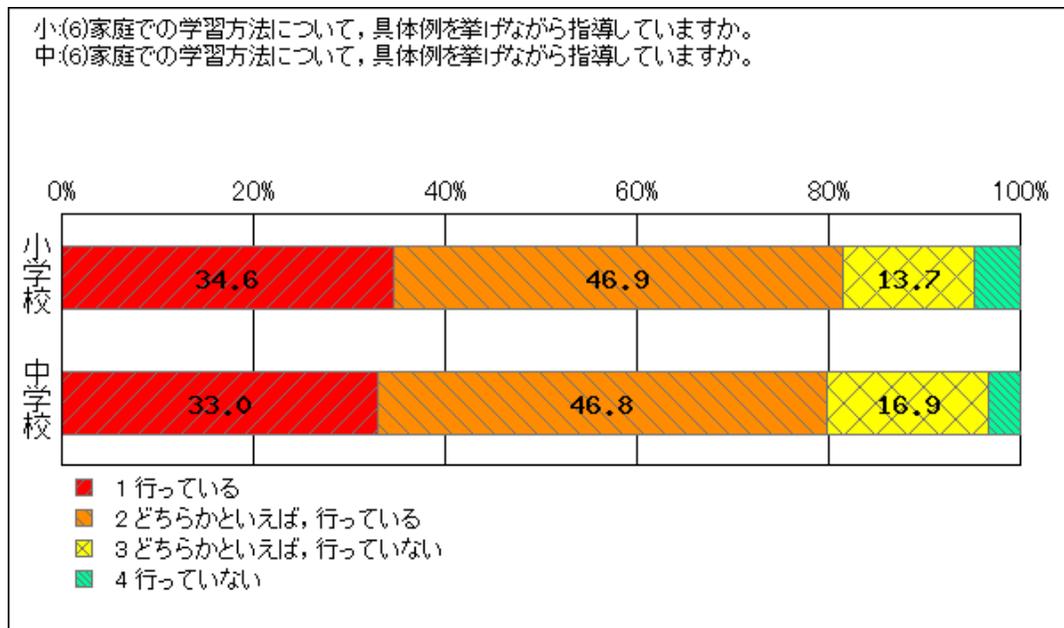
◎ 教師意識調査



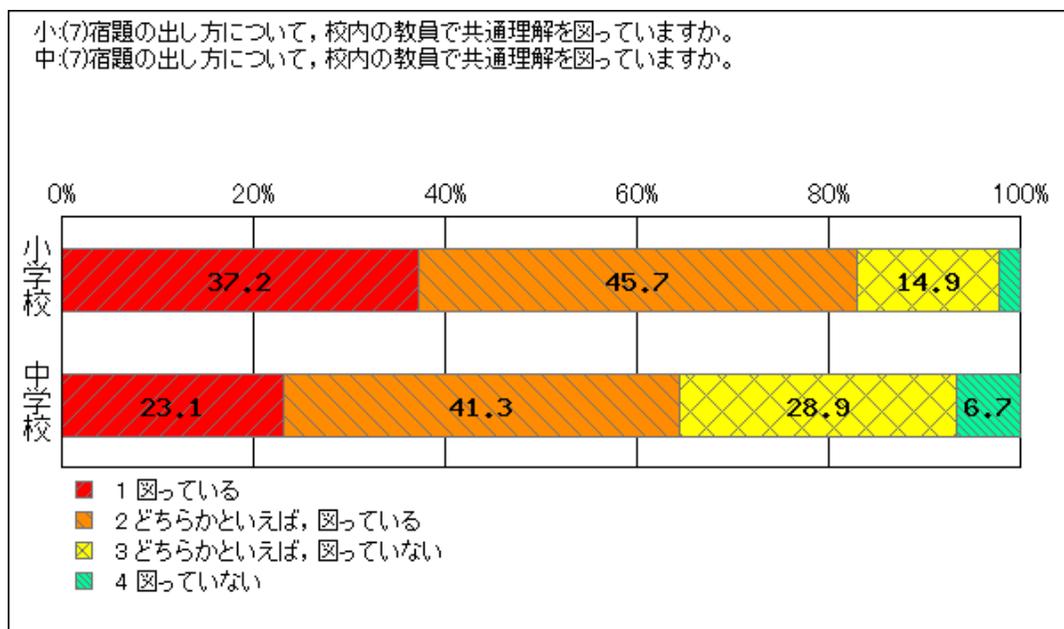
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間で出している	793	278	66.0	28.1
2 どちらかといえば、出している方が多い	234	446	19.5	45.1
3 どちらかといえば、出していない方が多い	143	247	11.9	25.0
4 全く出していない	31	17	2.6	1.7
合計	1,201	988		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間で出している	118	51	9.8	5.2
2 どちらかといえば、出している方が多い	390	222	32.5	22.5
3 どちらかといえば、出していない方が多い	595	570	49.5	57.7
4 全く出していない	98	145	8.2	14.7
合計	1,201	988		

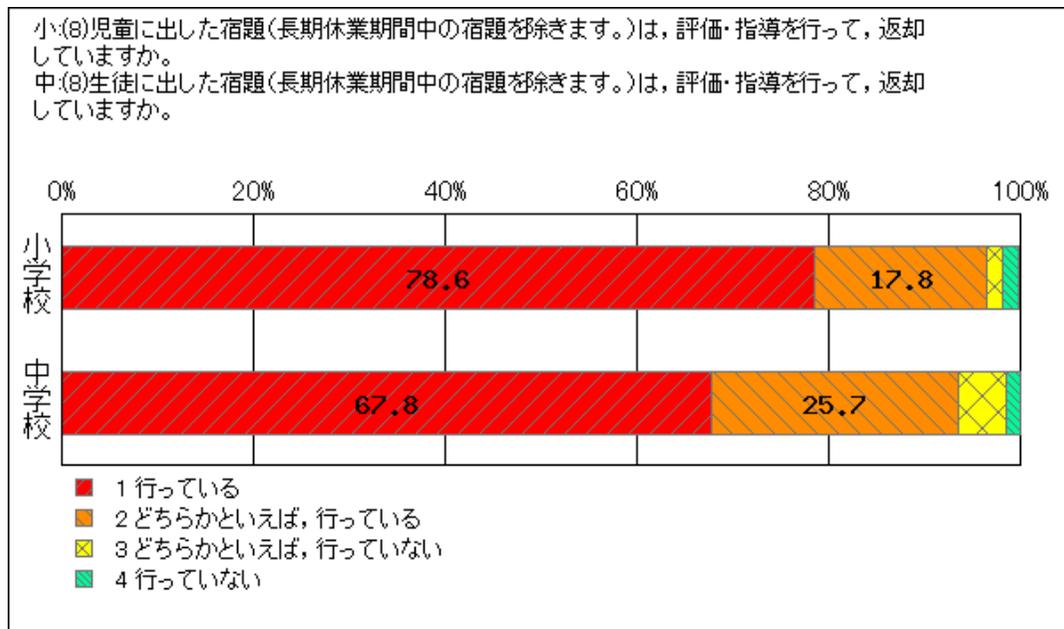


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	416	326	34.6	33.0
2 どちらかといえば、行っている	563	462	46.9	46.8
3 どちらかといえば、行っていない	164	167	13.7	16.9
4 行っていない	58	33	4.8	3.3
合計	1,201	988		

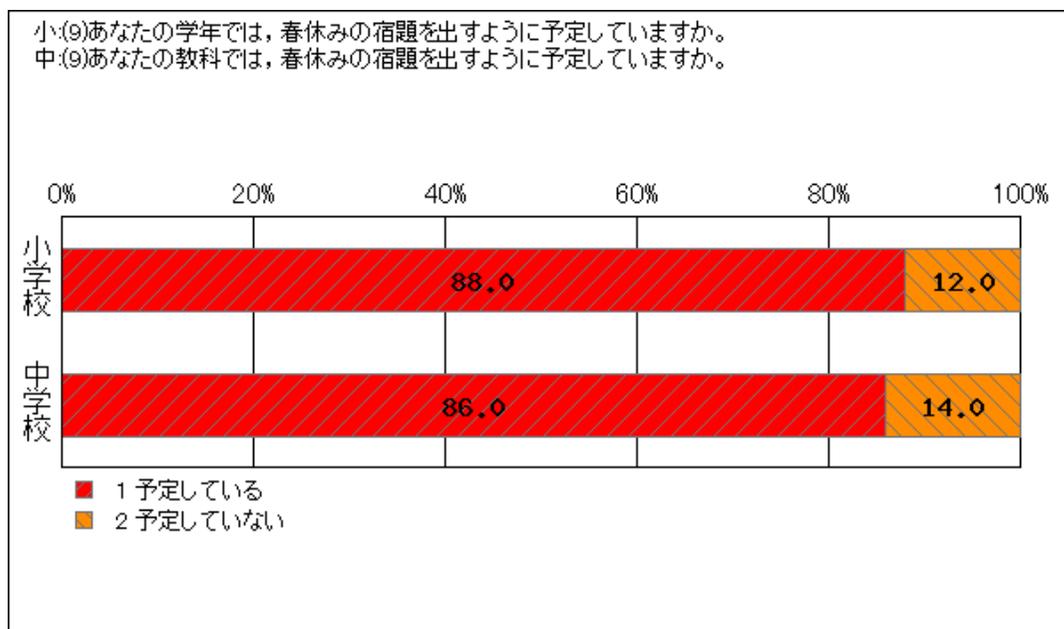


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 図っている	447	228	37.2	23.1
2 どちらかといえば、図っている	549	408	45.7	41.3
3 どちらかといえば、図っていない	179	286	14.9	28.9
4 図っていない	26	66	2.2	6.7
合計	1,201	988		

◎ 教師意識調査



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	944	670	78.6	67.8
2 どちらかといえば、行っている	214	254	17.8	25.7
3 どちらかといえば、行っていない	21	49	1.7	5.0
4 行っていない	22	15	1.8	1.5
合計	1,201	988		



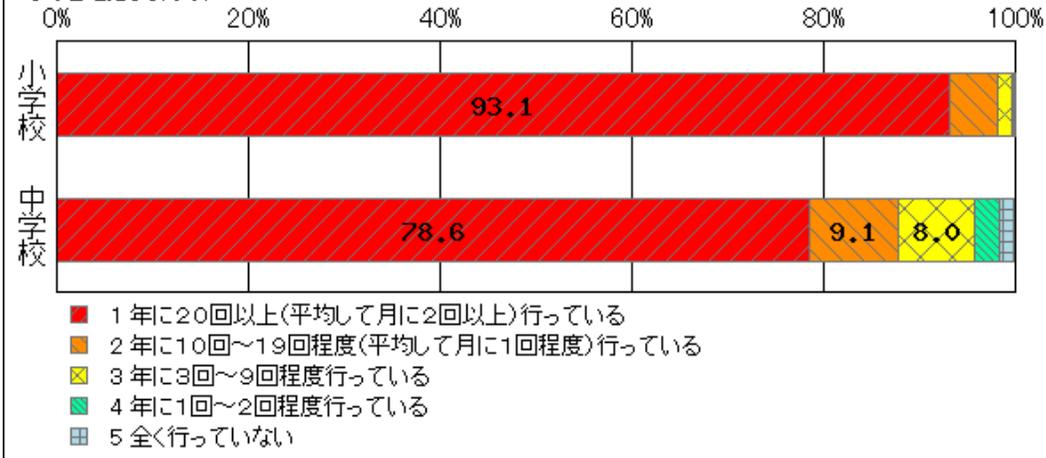
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 予定している	1,057	850	88.0	86.0
2 予定していない	144	138	12.0	14.0
合計	1,201	988		

◎ 教師意識調査

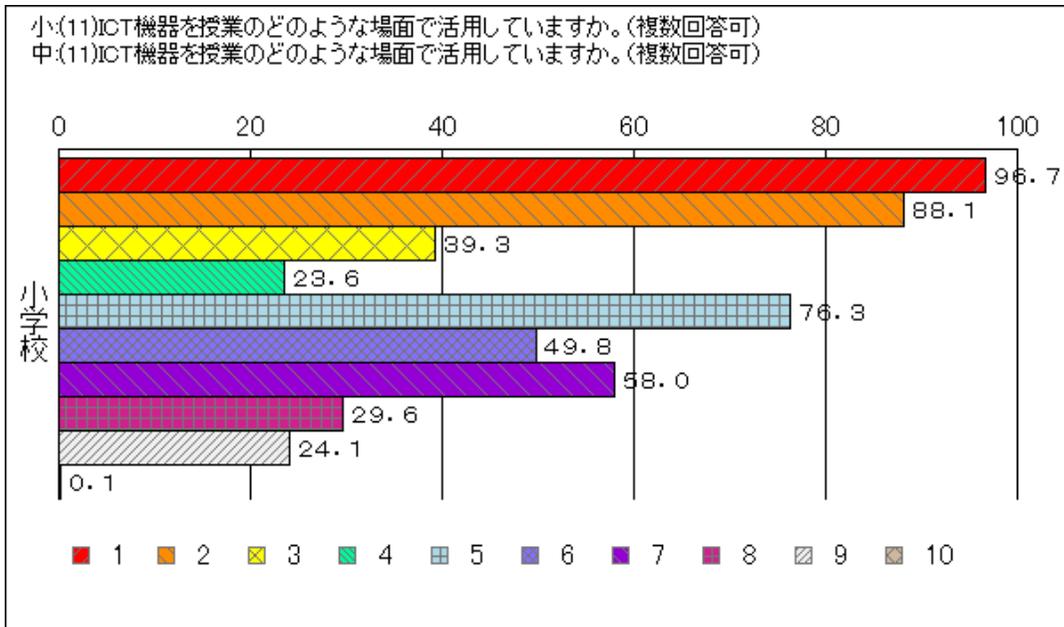
学習環境の活用

小(10)ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、学習用PC、デジタルビデオカメラなどを指します。)

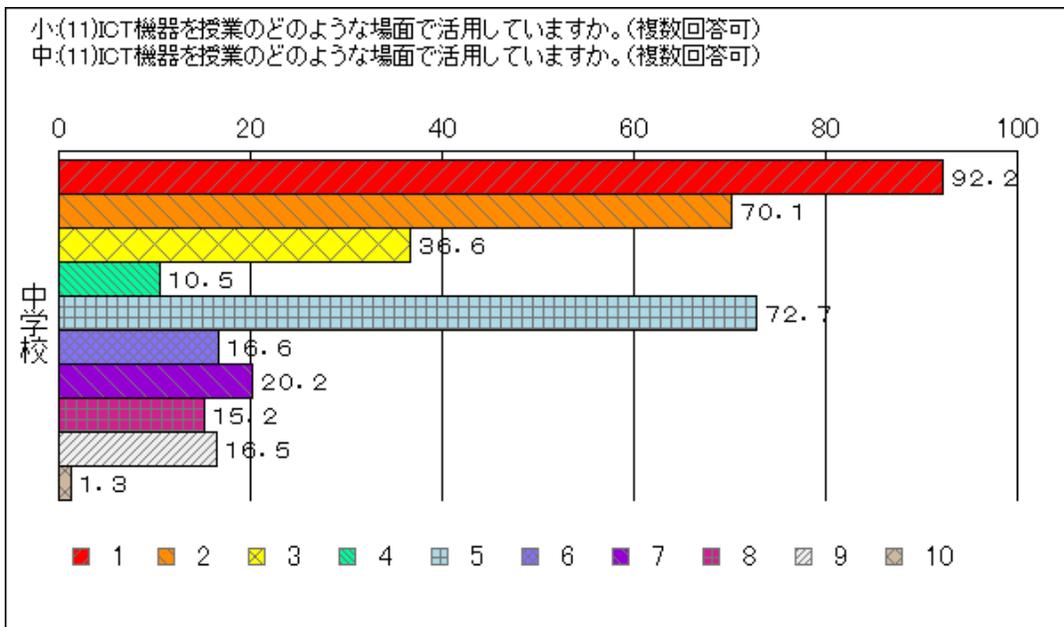
中(10)ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、学習用PC、デジタルビデオカメラなどを指します。)

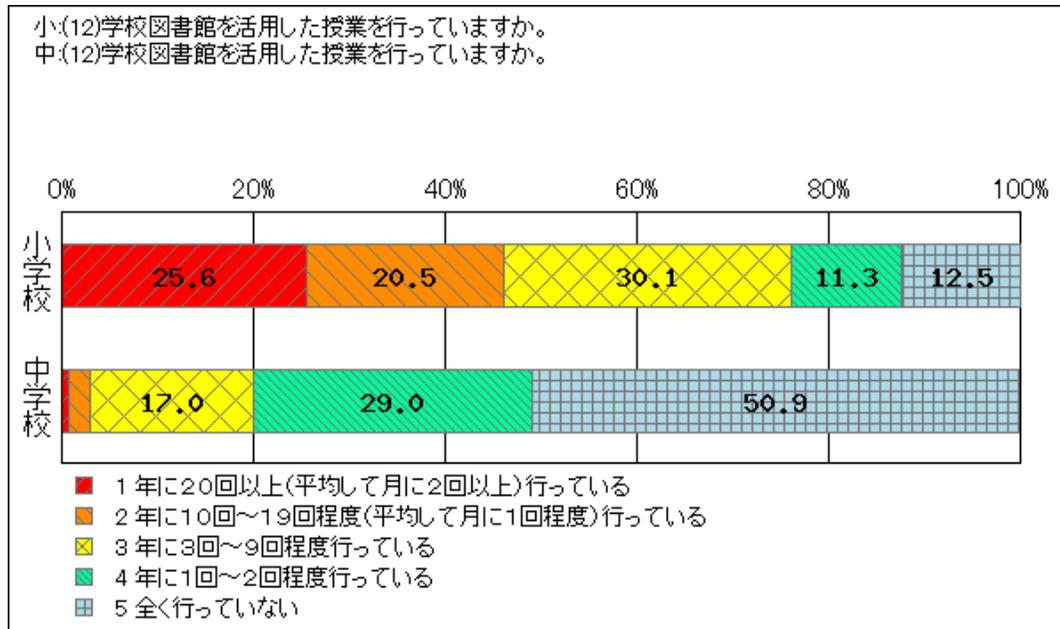


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	1,118	777	93.1	78.6
2年に10回~19回程度(平均して月に1回程度)行っている	60	90	5.0	9.1
3年に3回~9回程度行っている	19	79	1.6	8.0
4年に1回~2回程度行っている	3	27	0.2	2.7
5全く行っていない	1	15	0.1	1.5
合計	1,201	988		



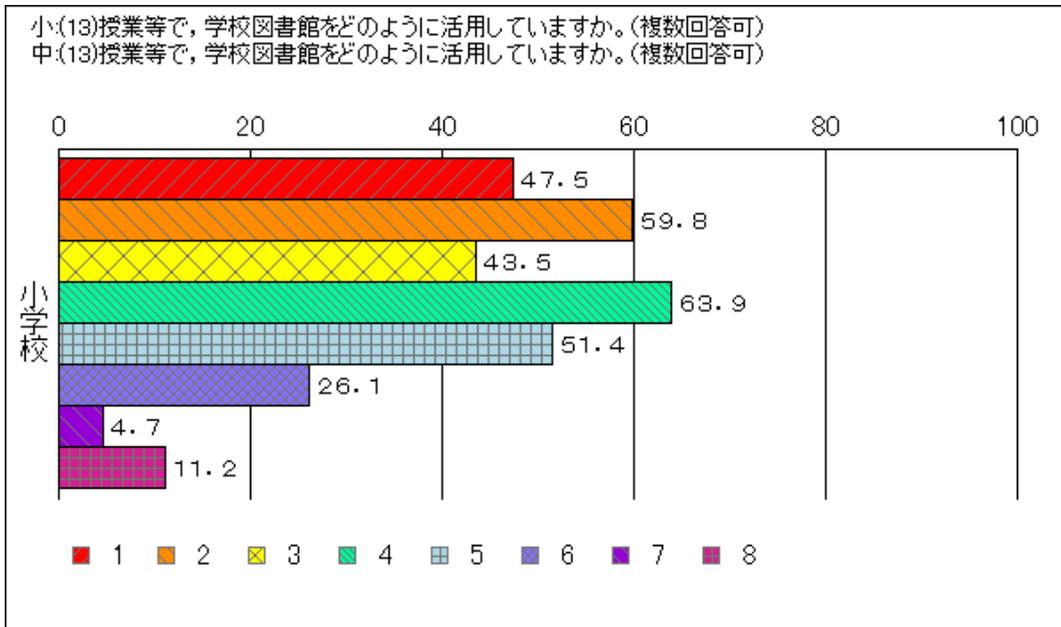
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたりする場面。(教科書の挿絵や動画・静止画)	1,161	911	96.7	92.2
2 分かりやすく説明したり、生徒の理解や思考を促したりする場面。(教師の手元の動きを拡大して)	1,058	693	88.1	70.1
3 生徒の知識の定着を図る場面。(フラッシュ教材(瞬時に次々と提示する教材)を活用して学習内容)	472	362	39.3	36.6
4 生徒の作品などを記録し、成長を実感させる場面。(指導前・指導後の様子を並べて比較させる)	284	104	23.6	10.5
5 授業の効率化を図る場面。(教科書の本文や配布プリントの内容を授業中に提示するなど)	916	718	76.3	72.7
6 生徒がそれぞれの考えや意見を伝え合って理解や思考を深める場面。(数学の問題に対する生徒の)	598	164	49.8	16.6
7 生徒が情報を収集したり選択したりする場面。(インターネットを活用した調べ学習を行わせる)	697	200	58.0	20.2
8 生徒が自分の考えを文章や図・表などにまとめたり、分かりやすく発表したりする場面。(調査し)	356	150	29.6	15.2
9 生徒が繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図る場面。(学習用ソフト)	290	163	24.1	16.5
10 活用していない。	1	13	0.1	1.3
回答者数	1,201	988		



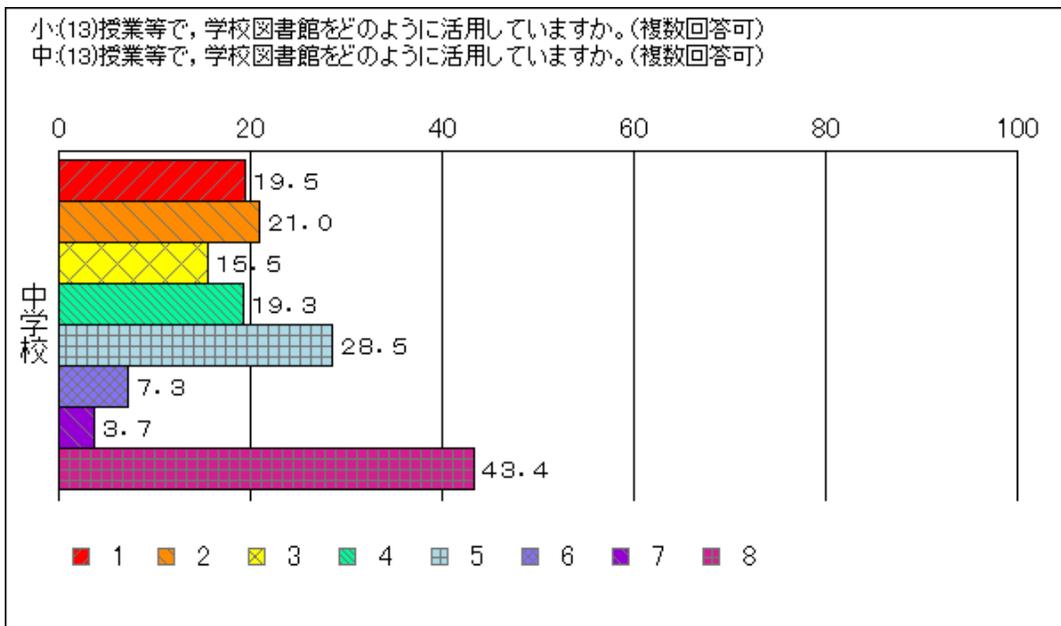


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	308	8	25.6	0.8
2年に10回~19回程度(平均して月に1回程度)行っている	246	22	20.5	2.2
3年に3回~9回程度行っている	361	168	30.1	17.0
4年に1回~2回程度行っている	136	287	11.3	29.0
5全く行っていない	150	503	12.5	50.9
合計	1,201	988		

◎ 教師意識調査

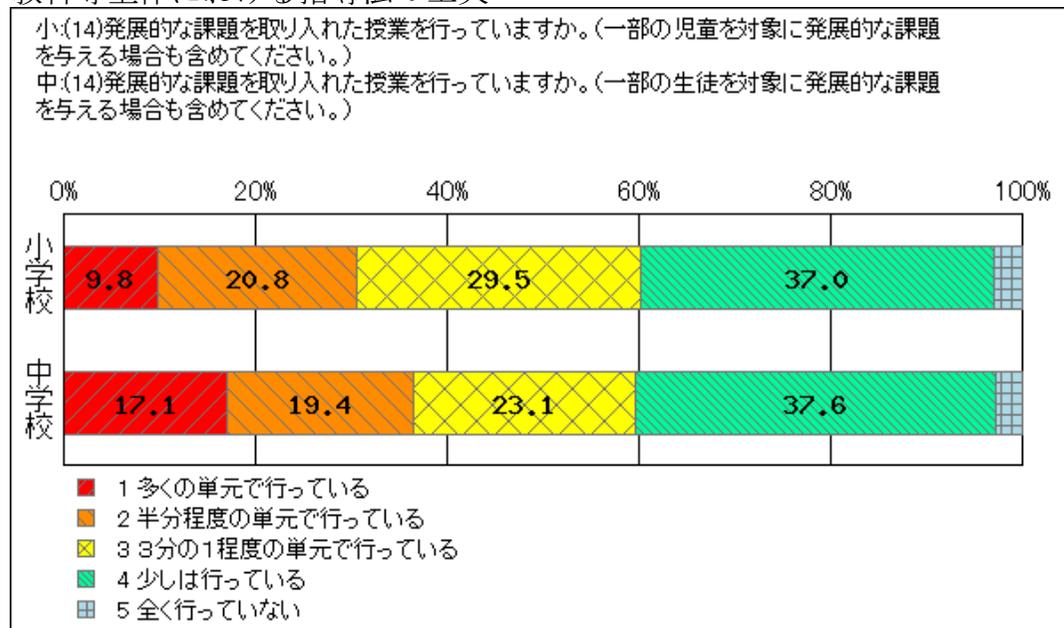


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒に読書指導をする。	570	193	47.5	19.5
2 生徒に読書活動を行わせる。	718	207	59.8	21.0
3 生徒に図書資料を使って、教科指導をする。	522	153	43.5	15.5
4 教科の授業で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組ませる。	767	191	63.9	19.3
5 総合的な学習の時間で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組ませる。	617	282	51.4	28.5
6 授業で学習したことを生かして、生徒が主体的に調べたりまとめたりできるようにする。	314	72	26.1	7.3
7 生徒の学習成果物（レポート、文集など）をいつでも見れるように置く。	56	37	4.7	3.7
8 活用していない。	134	429	11.2	43.4
回答者数	1,201	988		

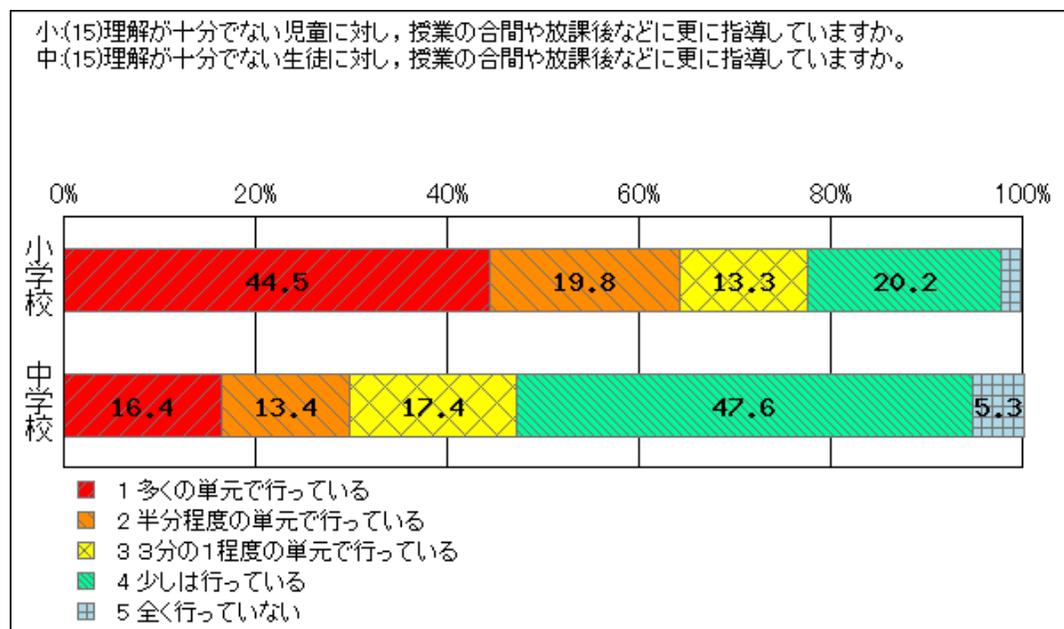


◎ 教師意識調査

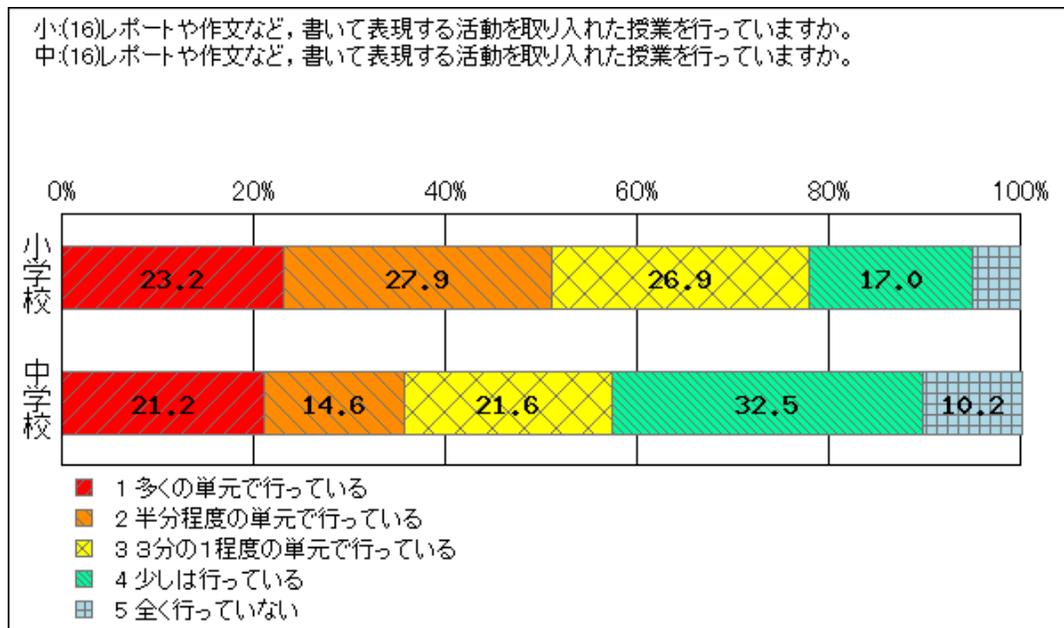
教科等全体における指導法の工夫



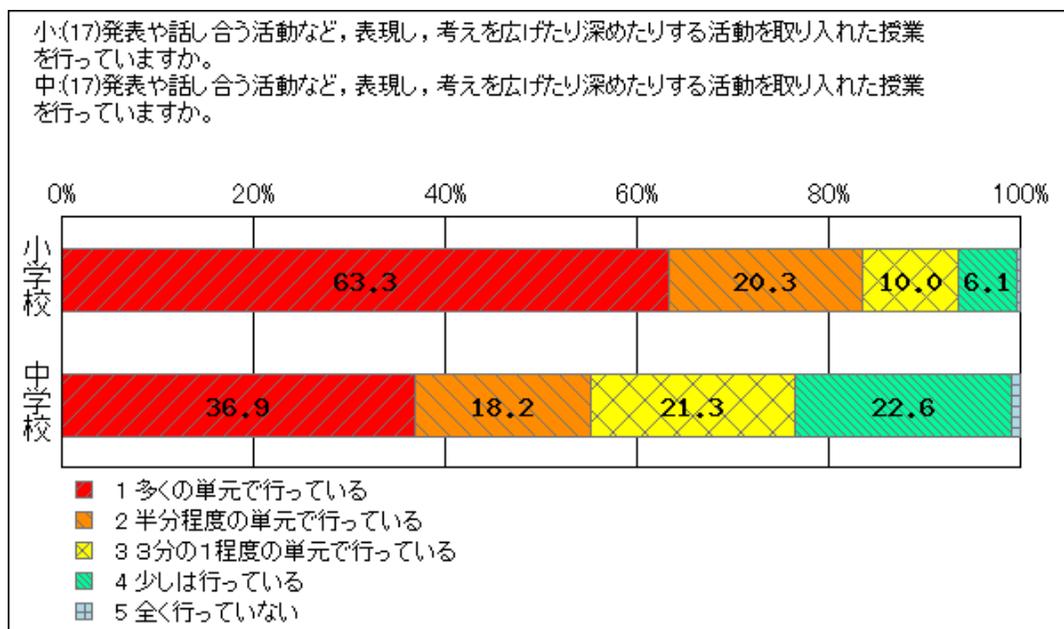
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	118	169	9.8	17.1
2 半分程度の単元で行っている	250	192	20.8	19.4
3 3分の1程度の単元で行っている	354	228	29.5	23.1
4 少しは行っている	444	371	37.0	37.6
5 全く行っていない	35	28	2.9	2.8
合計	1,201	988		



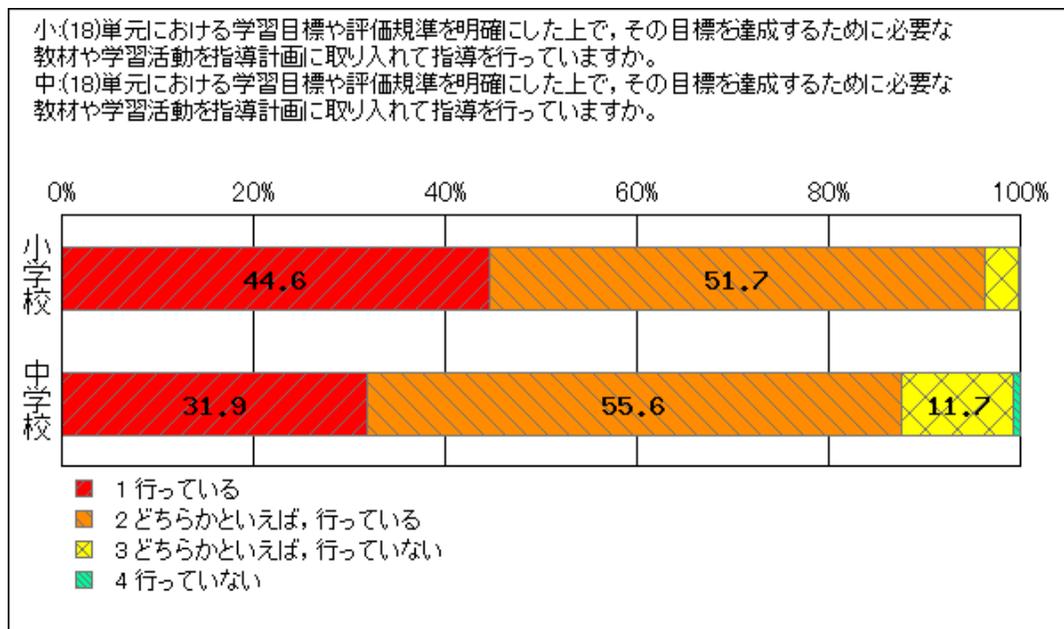
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	535	162	44.5	16.4
2 半分程度の単元で行っている	238	132	19.8	13.4
3 3分の1程度の単元で行っている	160	172	13.3	17.4
4 少しは行っている	243	470	20.2	47.6
5 全く行っていない	25	52	2.1	5.3
合計	1,201	988		



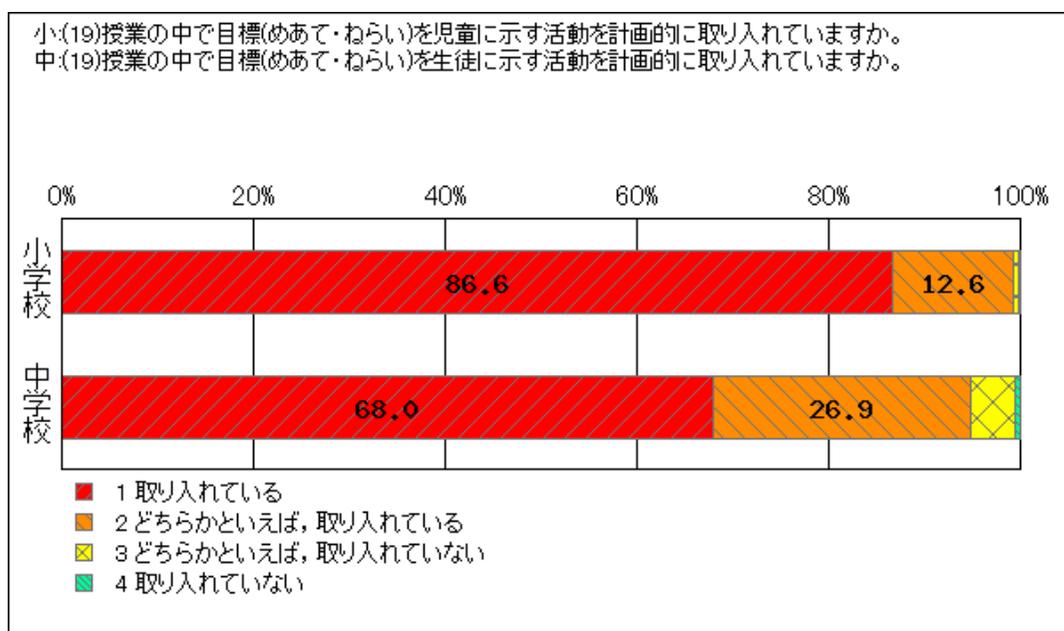
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	279	209	23.2	21.2
2 半分程度の単元で行っている	335	144	27.9	14.6
3 3分の1程度の単元で行っている	323	213	26.9	21.6
4 少しは行っている	204	321	17.0	32.5
5 全く行っていない	60	101	5.0	10.2
合計	1,201	988		



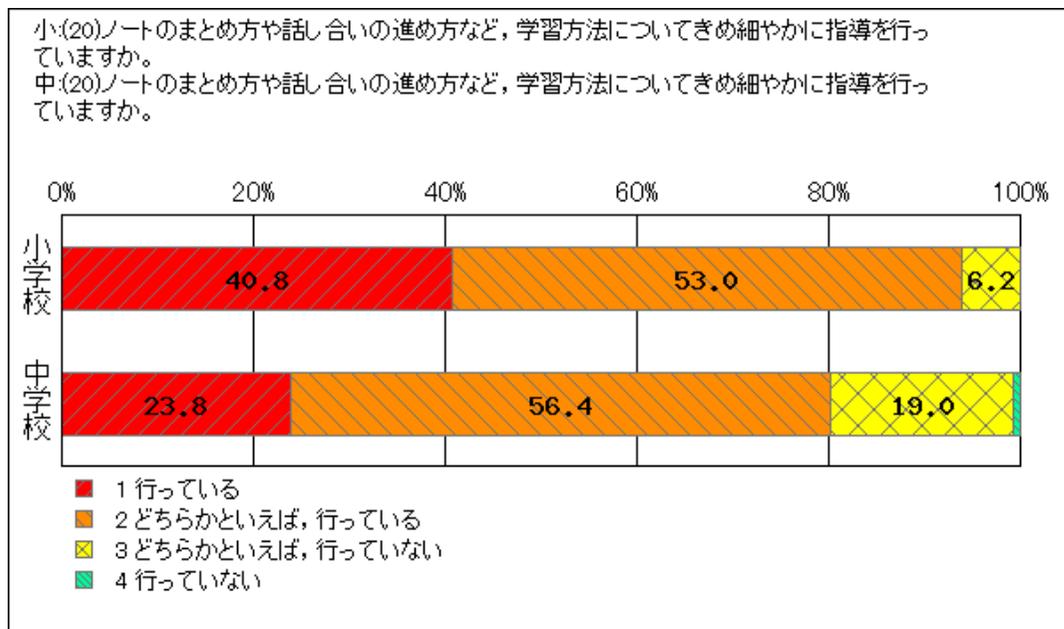
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	760	365	63.3	36.9
2 半分程度の単元で行っている	244	180	20.3	18.2
3 3分の1程度の単元で行っている	120	210	10.0	21.3
4 少しは行っている	73	223	6.1	22.6
5 全く行っていない	4	10	0.3	1.0
合計	1,201	988		



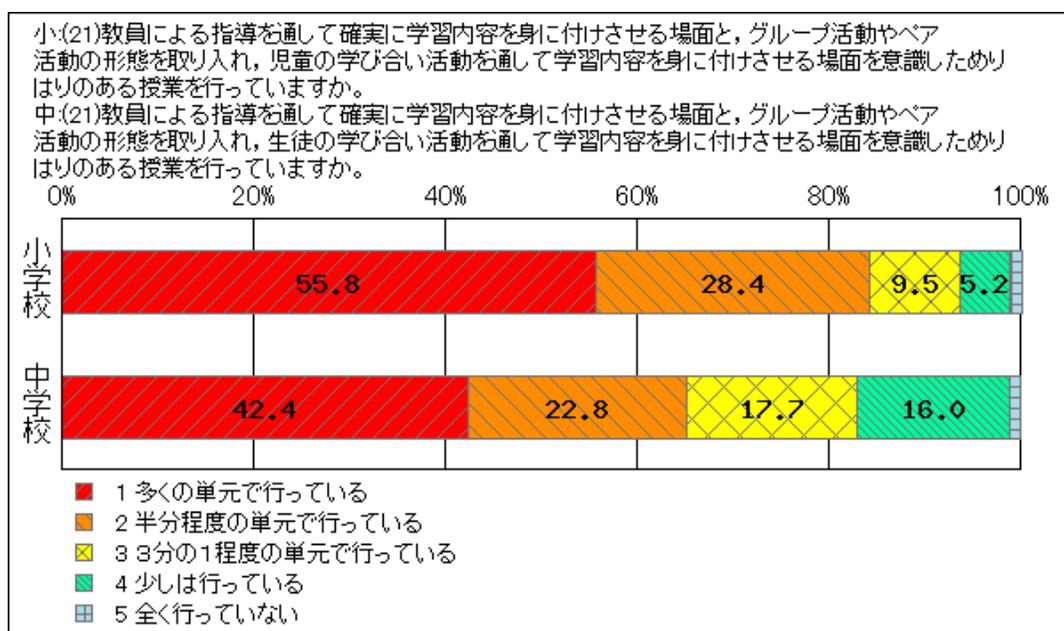
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	536	315	44.6	31.9
2 どちらかといえば、行っている	621	549	51.7	55.6
3 どちらかといえば、行っていない	43	116	3.6	11.7
4 行っていない	1	8	0.1	0.8
合計	1,201	988		



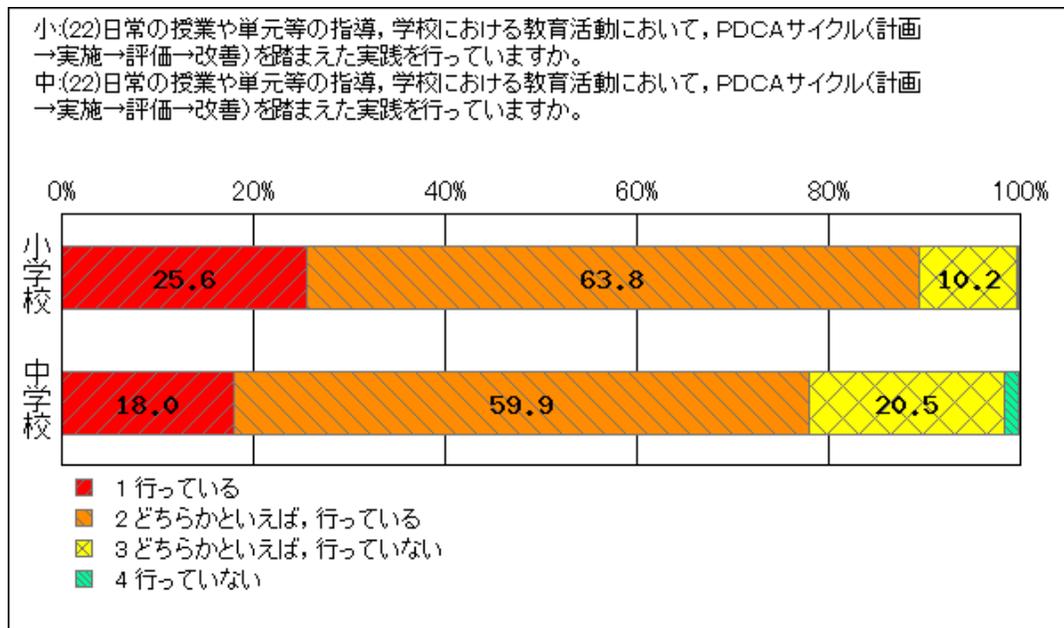
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	1,040	672	86.6	68.0
2 どちらかといえば、取り入れている	151	266	12.6	26.9
3 どちらかといえば、取り入れていない	9	44	0.7	4.5
4 取り入れていない	1	6	0.1	0.6
合計	1,201	988		



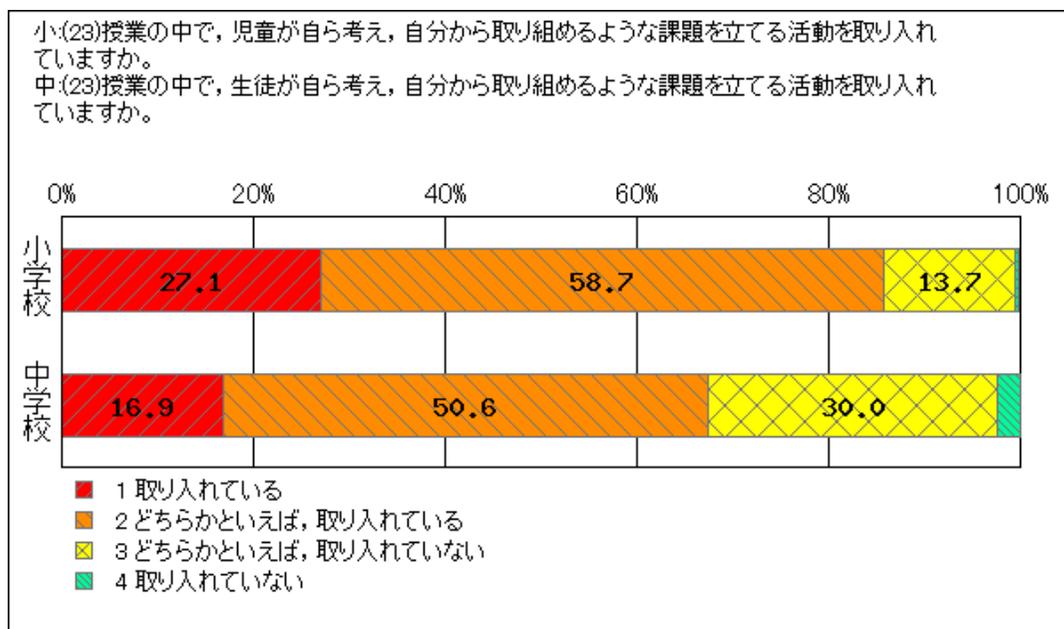
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	490	235	40.8	23.8
2 どちらかといえば、行っている	637	557	53.0	56.4
3 どちらかといえば、行っていない	74	188	6.2	19.0
4 行っていない	0	8	0.0	0.8
合計	1,201	988		



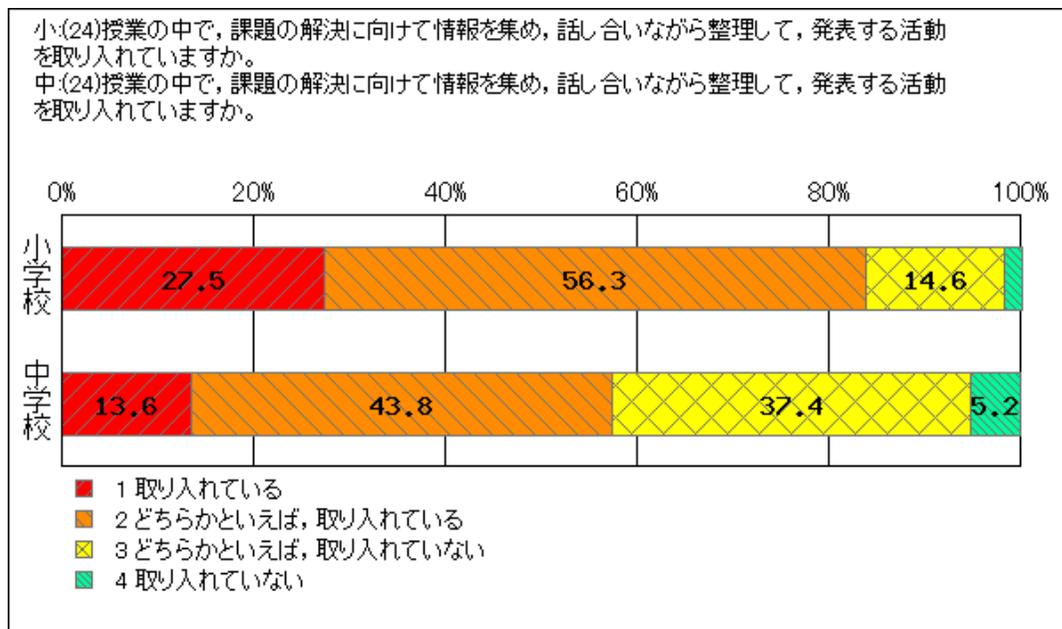
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	670	419	55.8	42.4
2 半分程度の単元で行っている	341	225	28.4	22.8
3 3分の1程度の単元で行っている	114	175	9.5	17.7
4 少しは行っている	62	158	5.2	16.0
5 全く行っていない	14	11	1.2	1.1
合計	1,201	988		



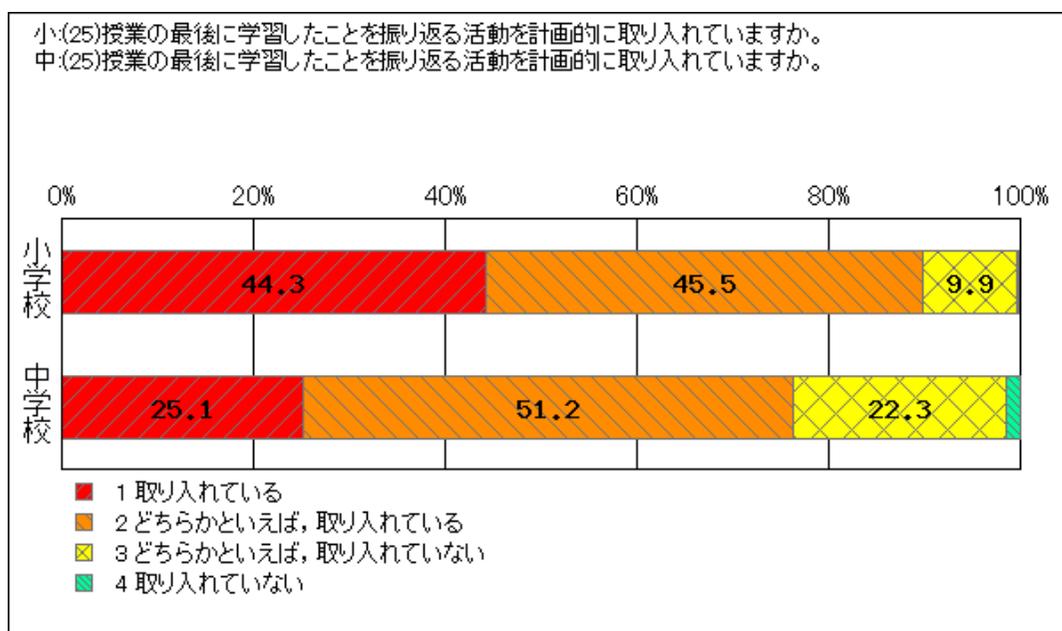
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	308	178	25.6	18.0
2 どちらかといえば、行っている	766	592	63.8	59.9
3 どちらかといえば、行っていない	123	203	10.2	20.5
4 行っていない	4	15	0.3	1.5
合計	1,201	988		



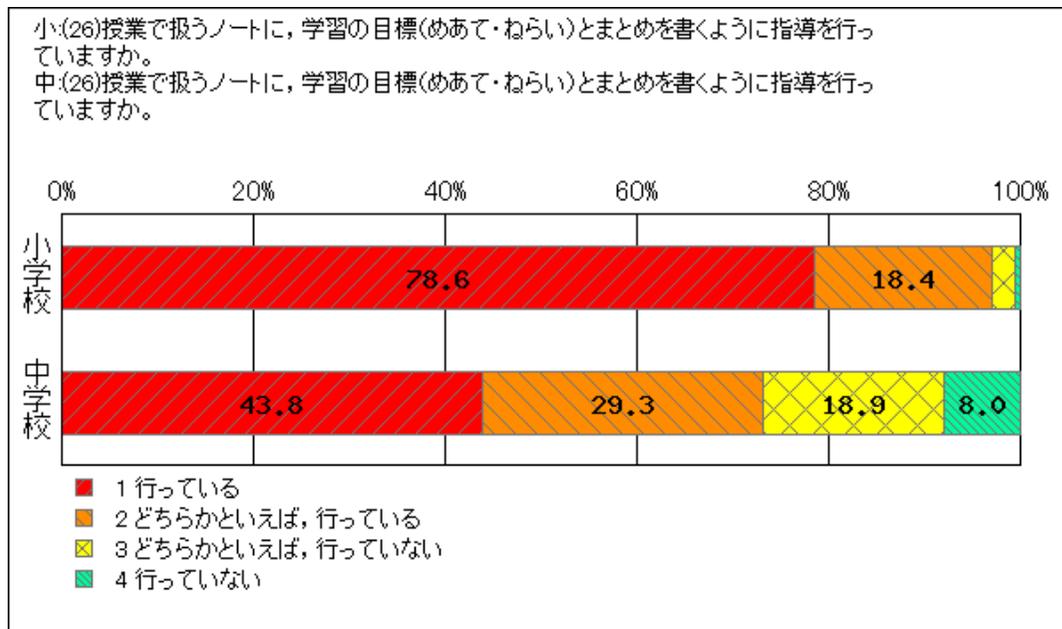
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	326	167	27.1	16.9
2 どちらかといえば、取り入れている	705	500	58.7	50.6
3 どちらかといえば、取り入れていない	165	296	13.7	30.0
4 取り入れていない	5	25	0.4	2.5
合計	1,201	988		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	330	134	27.5	13.6
2 どちらかといえば、取り入れている	676	433	56.3	43.8
3 どちらかといえば、取り入っていない	175	370	14.6	37.4
4 取り入っていない	20	51	1.7	5.2
合計	1,201	988		

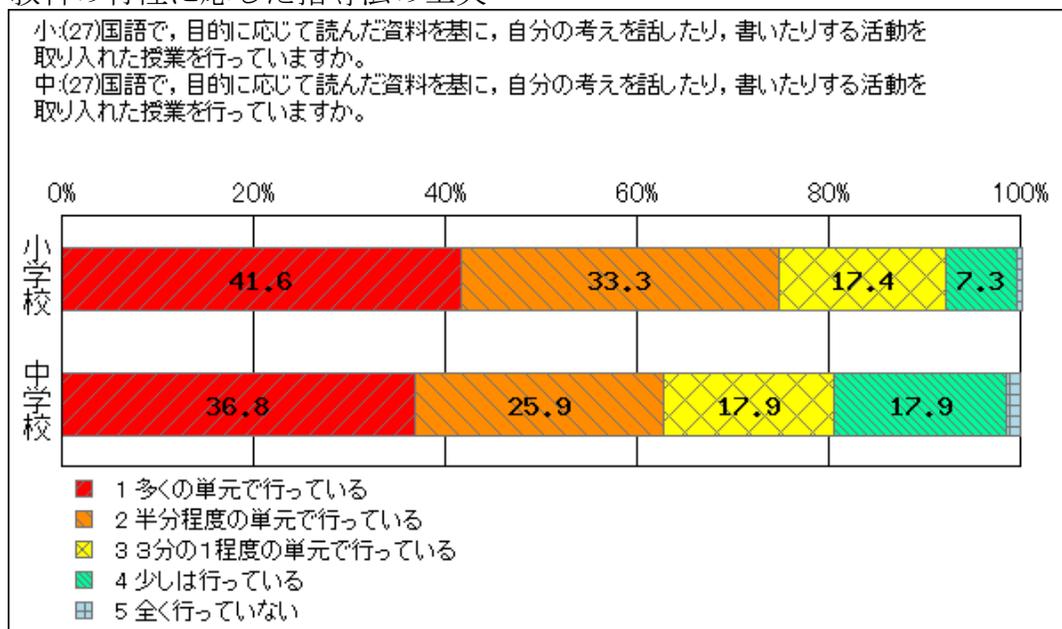


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	532	248	44.3	25.1
2 どちらかといえば、取り入れている	547	506	45.5	51.2
3 どちらかといえば、取り入っていない	119	220	9.9	22.3
4 取り入っていない	3	14	0.2	1.4
合計	1,201	988		

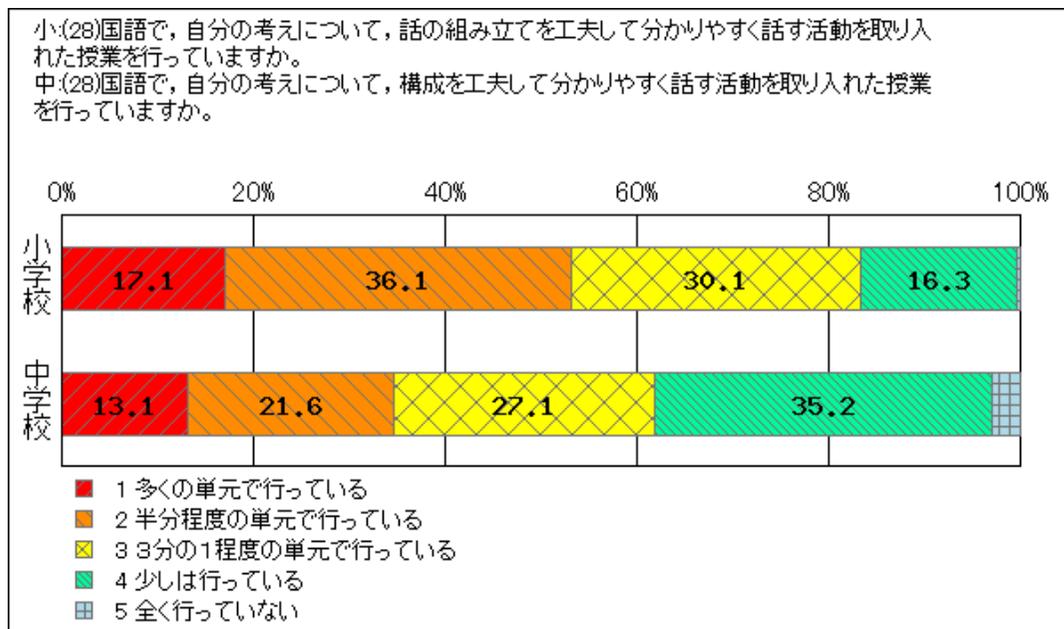


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	944	433	78.6	43.8
2 どちらかといえば、行っている	221	289	18.4	29.3
3 どちらかといえば、行っていない	29	187	2.4	18.9
4 行っていない	7	79	0.6	8.0
合計	1,201	988		

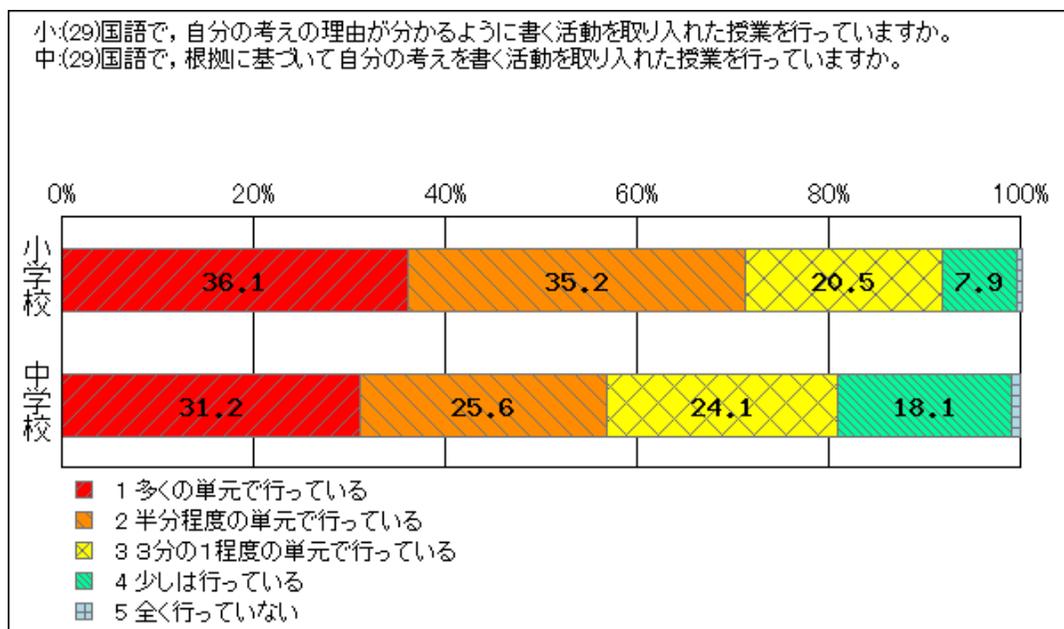
教科の特性に応じた指導法の工夫



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	349	74	41.6	36.8
2 半分程度の単元で行っている	279	52	33.3	25.9
3 3分の1程度の単元で行っている	146	36	17.4	17.9
4 少しは行っている	61	36	7.3	17.9
5 全く行っていない	4	3	0.5	1.5
合計	839	201		

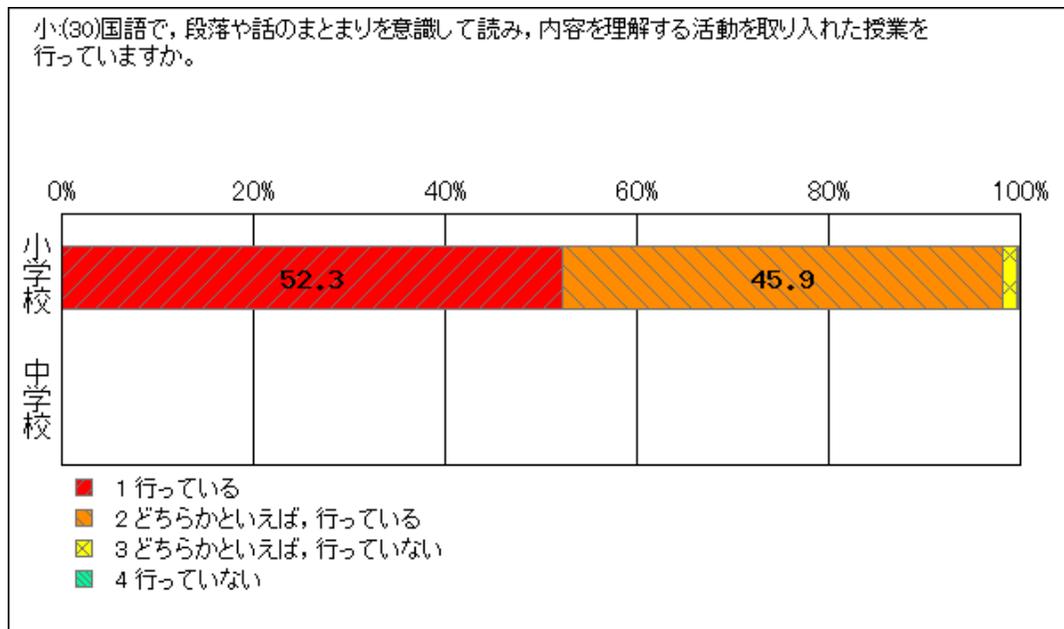


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	144	26	17.1	13.1
2 半分程度の単元で行っている	303	43	36.1	21.6
3 3分の1程度の単元で行っている	253	54	30.1	27.1
4 少しは行っている	137	70	16.3	35.2
5 全く行っていない	3	6	0.4	3.0
合計	840	199		

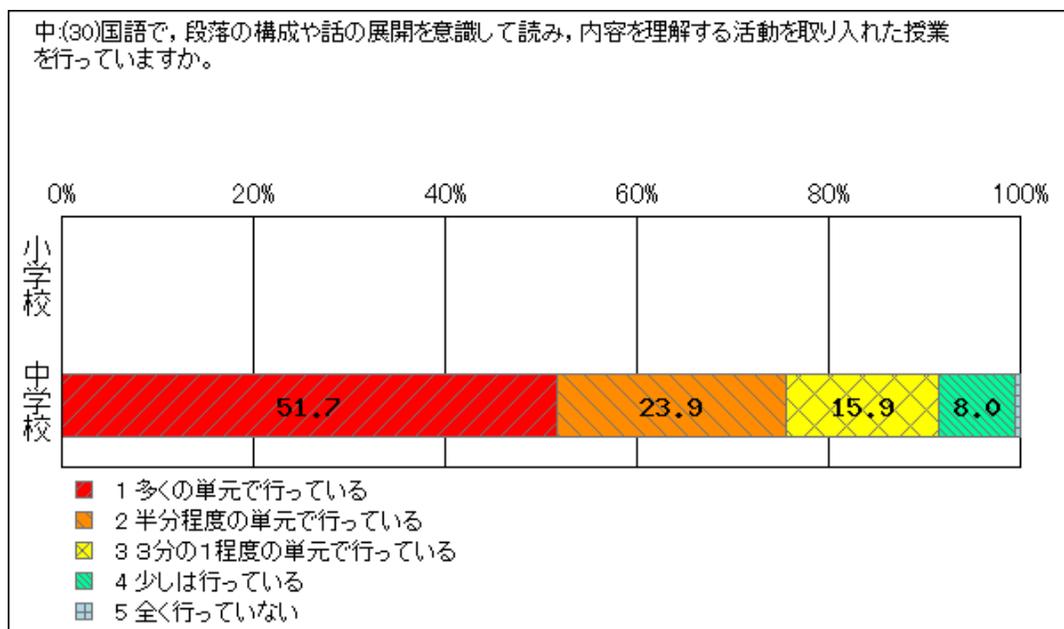


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	303	62	36.1	31.2
2 半分程度の単元で行っている	296	51	35.2	25.6
3 3分の1程度の単元で行っている	172	48	20.5	24.1
4 少しは行っている	66	36	7.9	18.1
5 全く行っていない	3	2	0.4	1.0
合計	840	199		

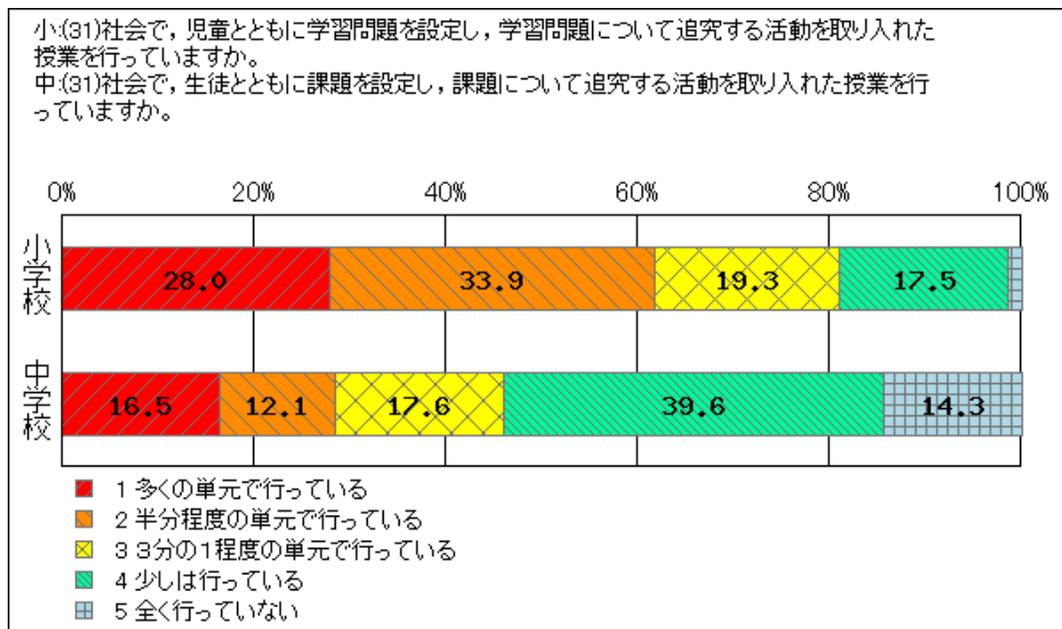
◎ 教師意識調査



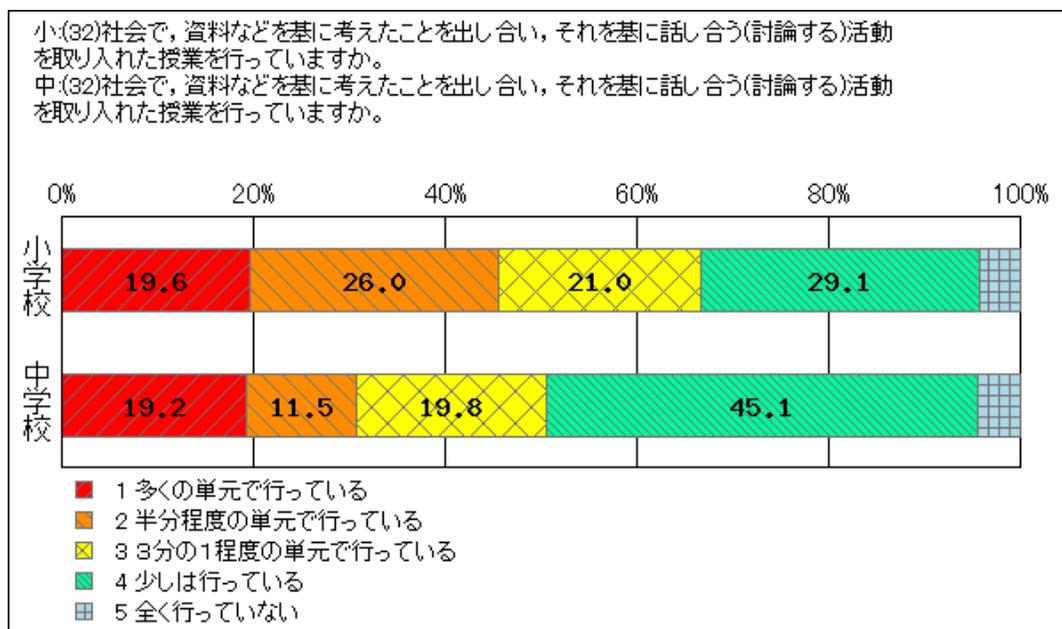
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	439	----	52.3	----
2 どちらかといえば、行っている	385	----	45.9	----
3 どちらかといえば、行っていない	13	----	1.5	----
4 行っていない	2	----	0.2	----
合 計	839	----		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	104	----	51.7
2 半分程度の単元で行っている	----	48	----	23.9
3 3分の1程度の単元で行っている	----	32	----	15.9
4 少しは行っている	----	16	----	8.0
5 全く行っていない	----	1	----	0.5
合 計	----	201		

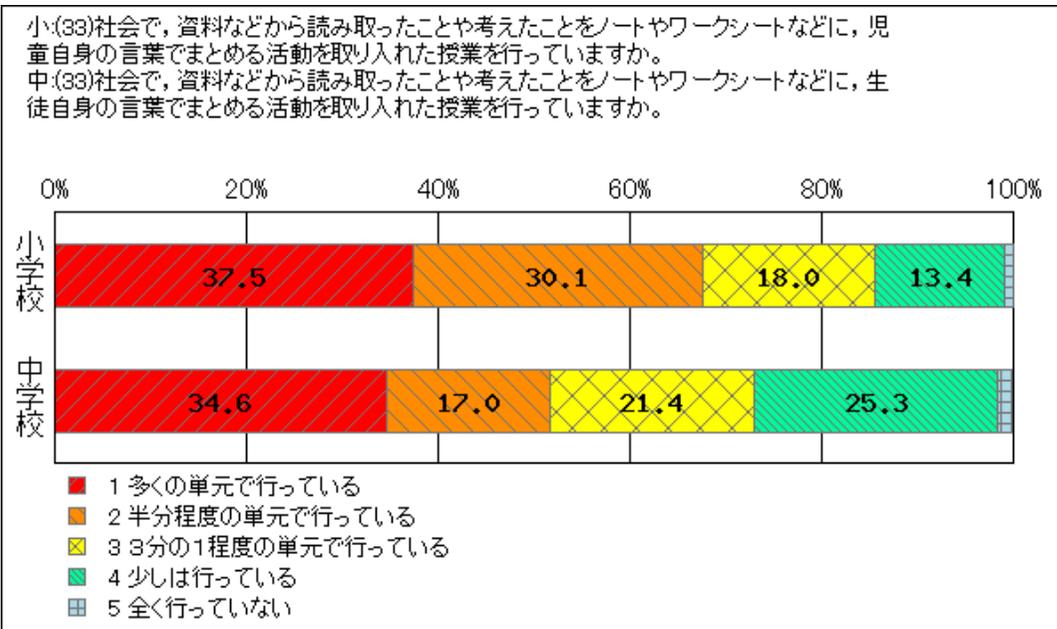


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	225	30	28.0	16.5
2 半分程度の単元で行っている	273	22	33.9	12.1
3 3分の1程度の単元で行っている	155	32	19.3	17.6
4 少しは行っている	141	72	17.5	39.6
5 全く行っていない	11	26	1.4	14.3
合計	805	182		

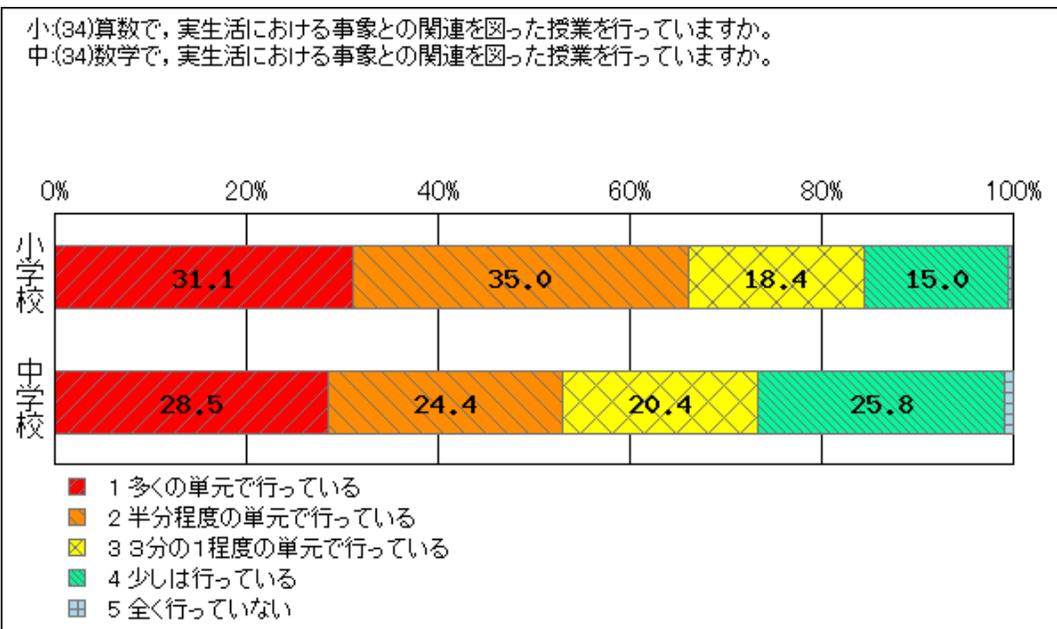


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	158	35	19.6	19.2
2 半分程度の単元で行っている	209	21	26.0	11.5
3 3分の1程度の単元で行っている	169	36	21.0	19.8
4 少しは行っている	234	82	29.1	45.1
5 全く行っていない	35	8	4.3	4.4
合計	805	182		

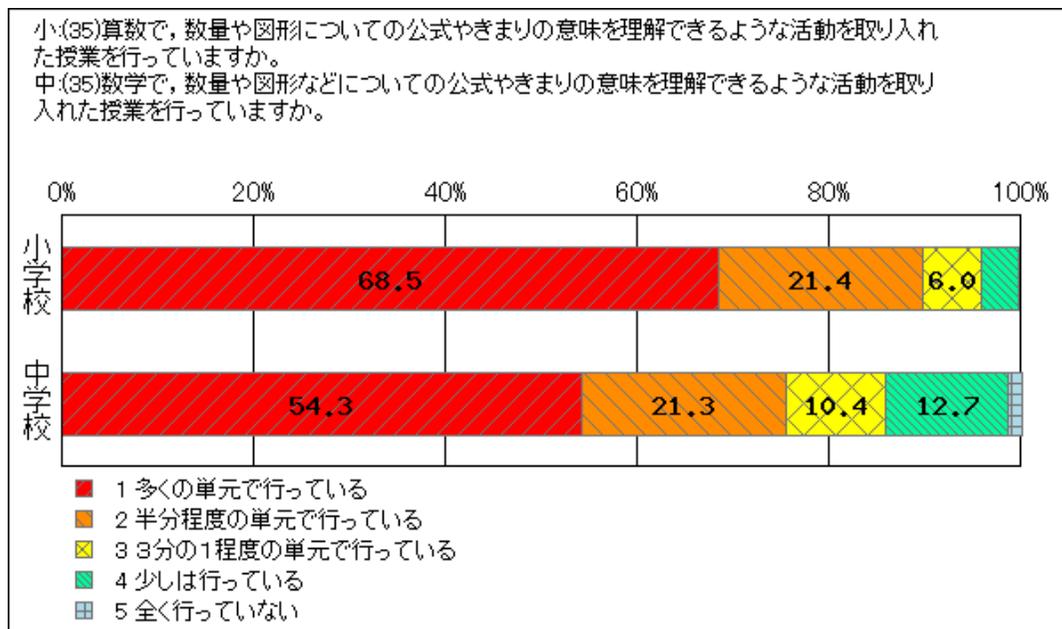
◎ 教師意識調査



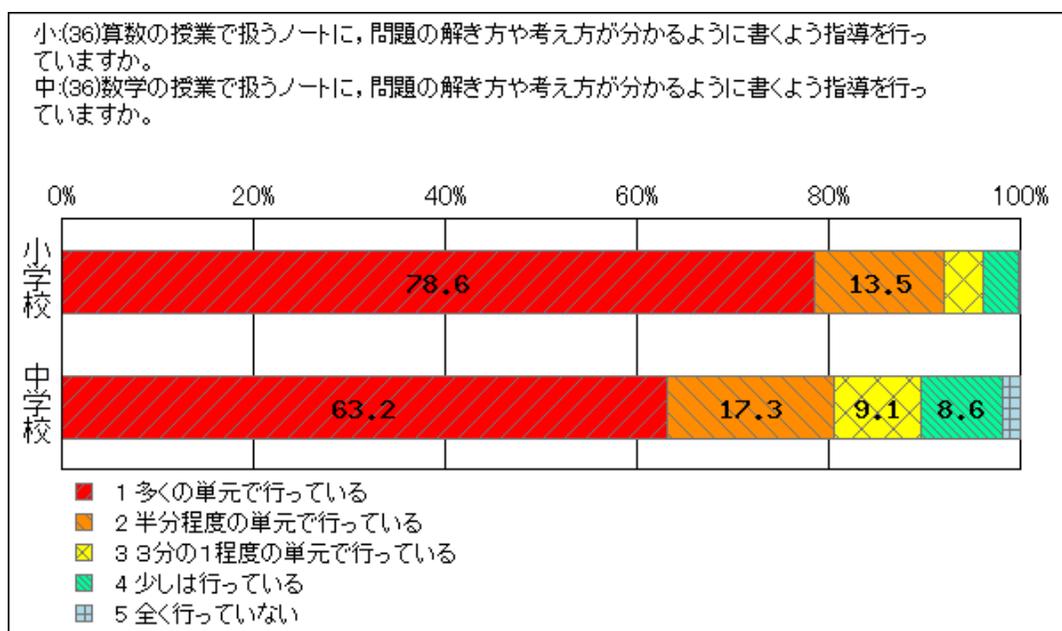
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	302	63	37.5	34.6
2 半分程度の単元で行っている	242	31	30.1	17.0
3 3分の1程度の単元で行っている	145	39	18.0	21.4
4 少しは行っている	108	46	13.4	25.3
5 全く行っていない	8	3	1.0	1.6
合計	805	182		



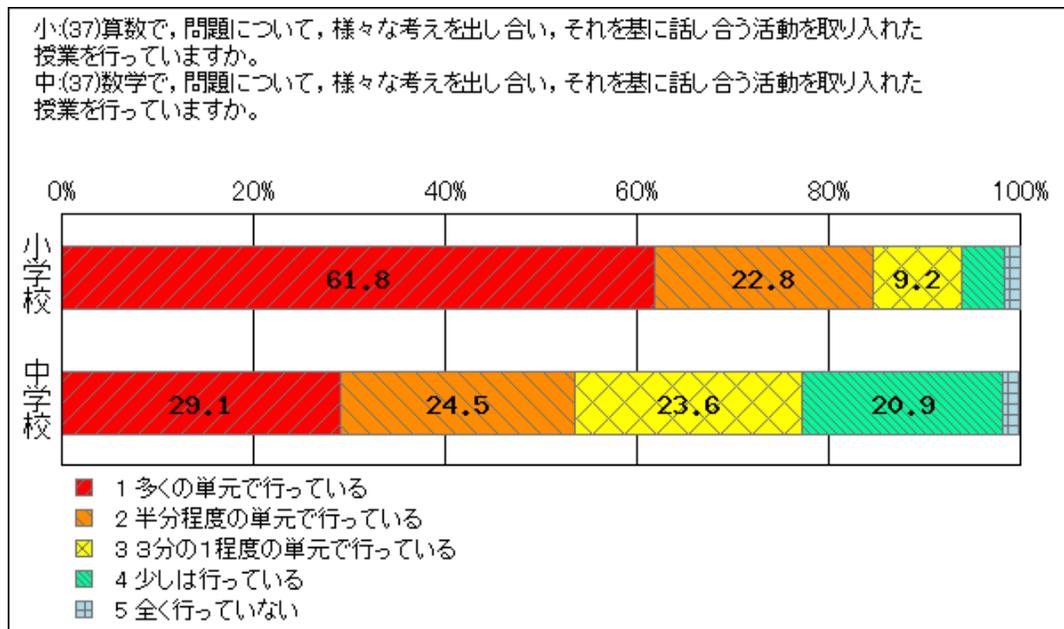
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	309	63	31.1	28.5
2 半分程度の単元で行っている	347	54	35.0	24.4
3 3分の1程度の単元で行っている	183	45	18.4	20.4
4 少しは行っている	149	57	15.0	25.8
5 全く行っていない	4	2	0.4	0.9
合計	992	221		



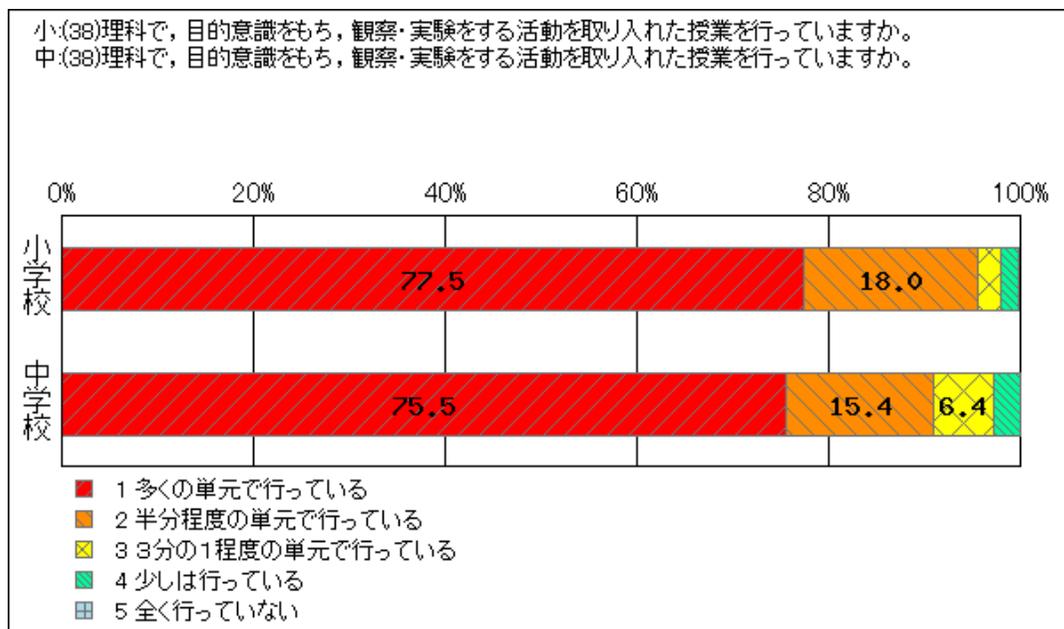
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	681	120	68.5	54.3
2 半分程度の単元で行っている	213	47	21.4	21.3
3 3分の1程度の単元で行っている	60	23	6.0	10.4
4 少しは行っている	39	28	3.9	12.7
5 全く行っていない	1	3	0.1	1.4
合計	994	221		



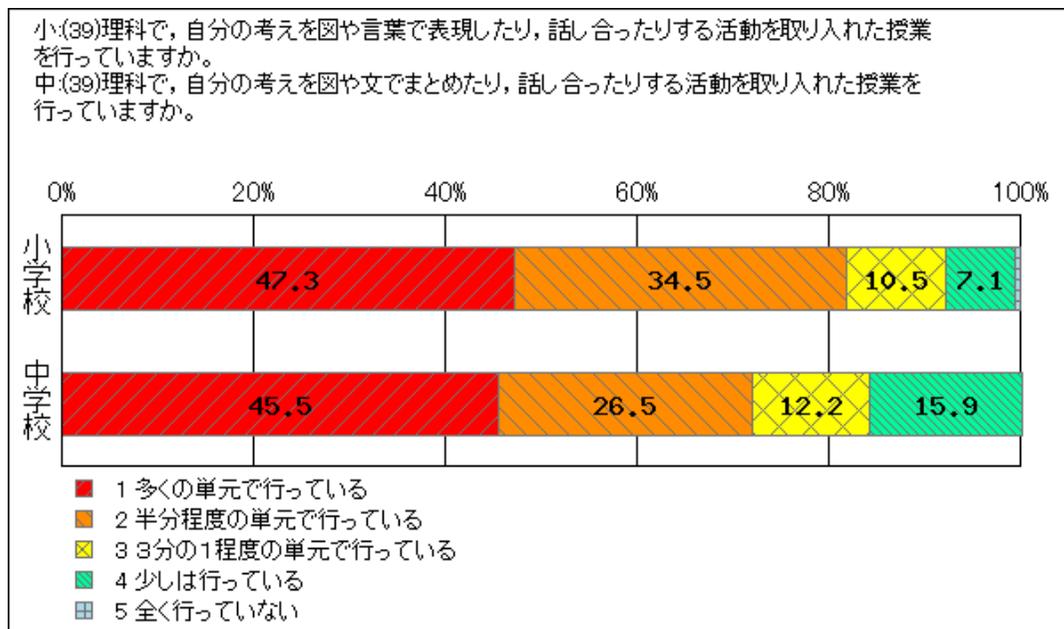
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	781	139	78.6	63.2
2 半分程度の単元で行っている	134	38	13.5	17.3
3 3分の1程度の単元で行っている	40	20	4.0	9.1
4 少しは行っている	37	19	3.7	8.6
5 全く行っていない	2	4	0.2	1.8
合計	994	220		



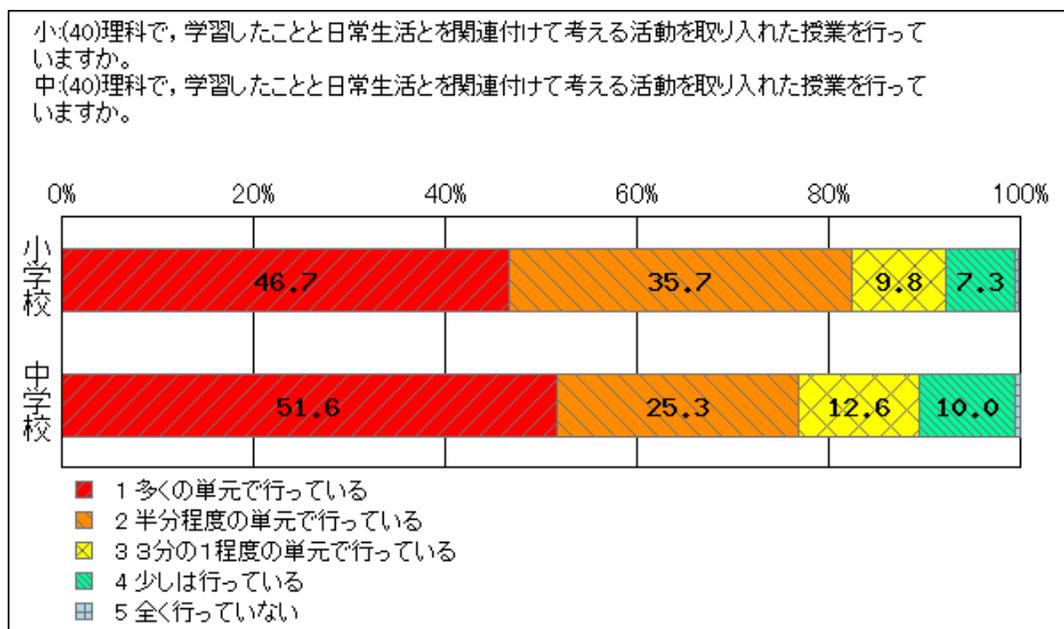
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	614	64	61.8	29.1
2 半分程度の単元で行っている	227	54	22.8	24.5
3 3分の1程度の単元で行っている	91	52	9.2	23.6
4 少しは行っている	46	46	4.6	20.9
5 全く行っていない	16	4	1.6	1.8
合計	994	220		



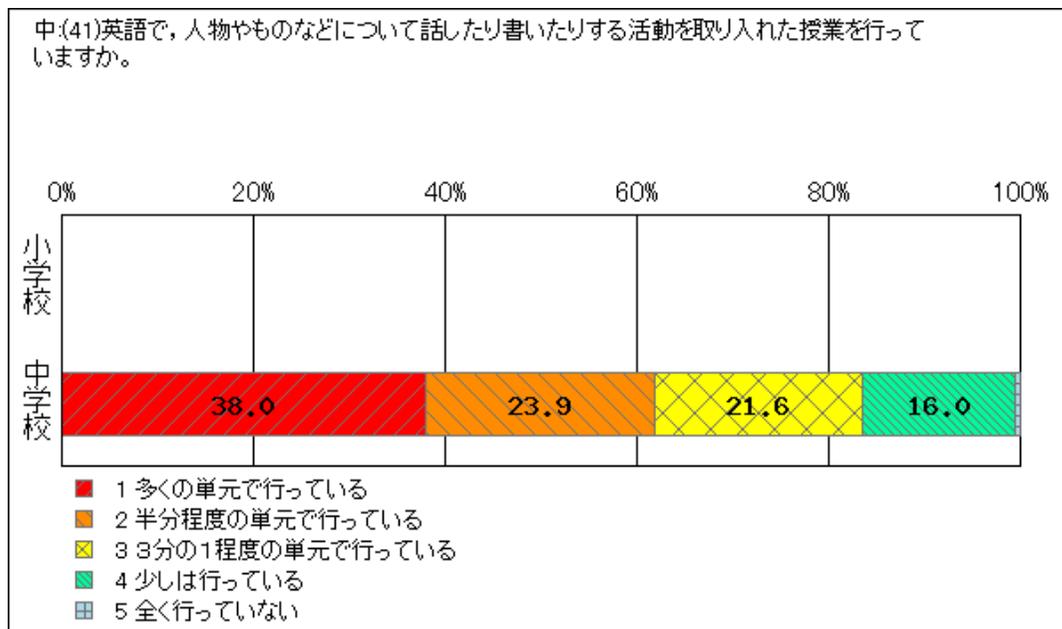
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	538	142	77.5	75.5
2 半分程度の単元で行っている	125	29	18.0	15.4
3 3分の1程度の単元で行っている	17	12	2.4	6.4
4 少しは行っている	13	5	1.9	2.7
5 全く行っていない	1	0	0.1	0.0
合計	694	188		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	329	86	47.3	45.5
2 半分程度の単元で行っている	240	50	34.5	26.5
3 3分の1程度の単元で行っている	73	23	10.5	12.2
4 少しは行っている	49	30	7.1	15.9
5 全く行っていない	4	0	0.6	0.0
合計	695	189		

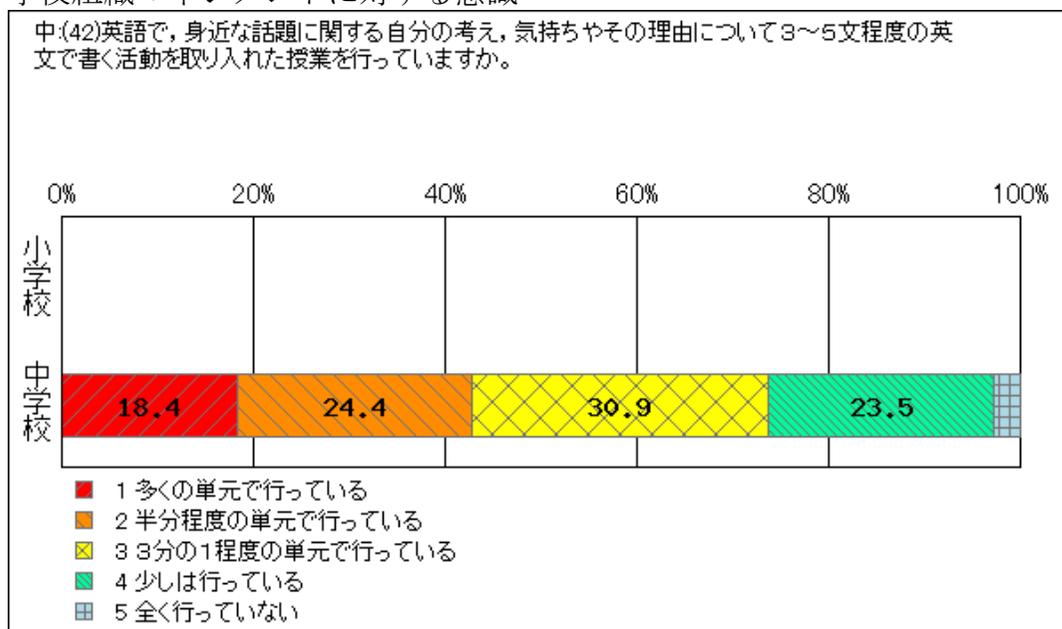


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	324	98	46.7	51.6
2 半分程度の単元で行っている	248	48	35.7	25.3
3 3分の1程度の単元で行っている	68	24	9.8	12.6
4 少しは行っている	51	19	7.3	10.0
5 全く行っていない	3	1	0.4	0.5
合計	694	190		

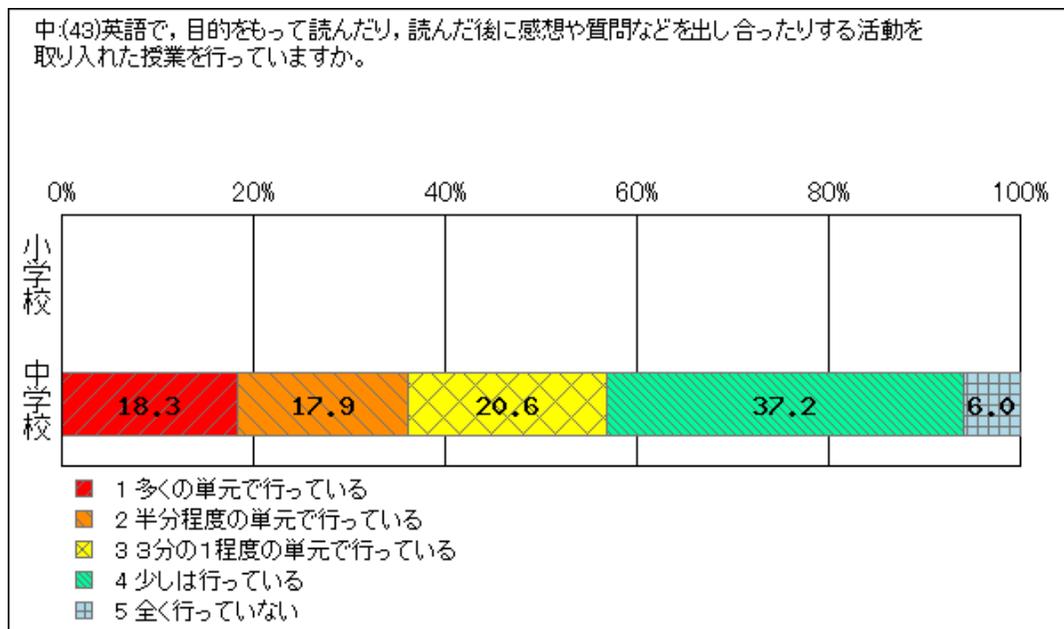


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	81	----	38.0
2 半分程度の単元で行っている	----	51	----	23.9
3 3分の1程度の単元で行っている	----	46	----	21.6
4 少しは行っている	----	34	----	16.0
5 全く行っていない	----	1	----	0.5
合 計	----	213		

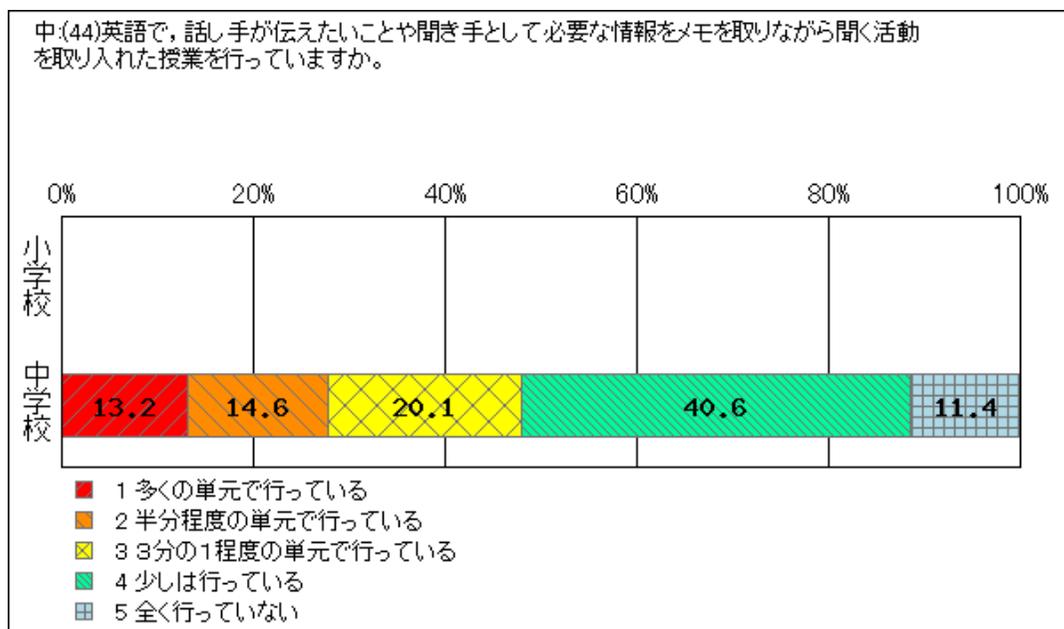
学校組織マネジメントに対する意識



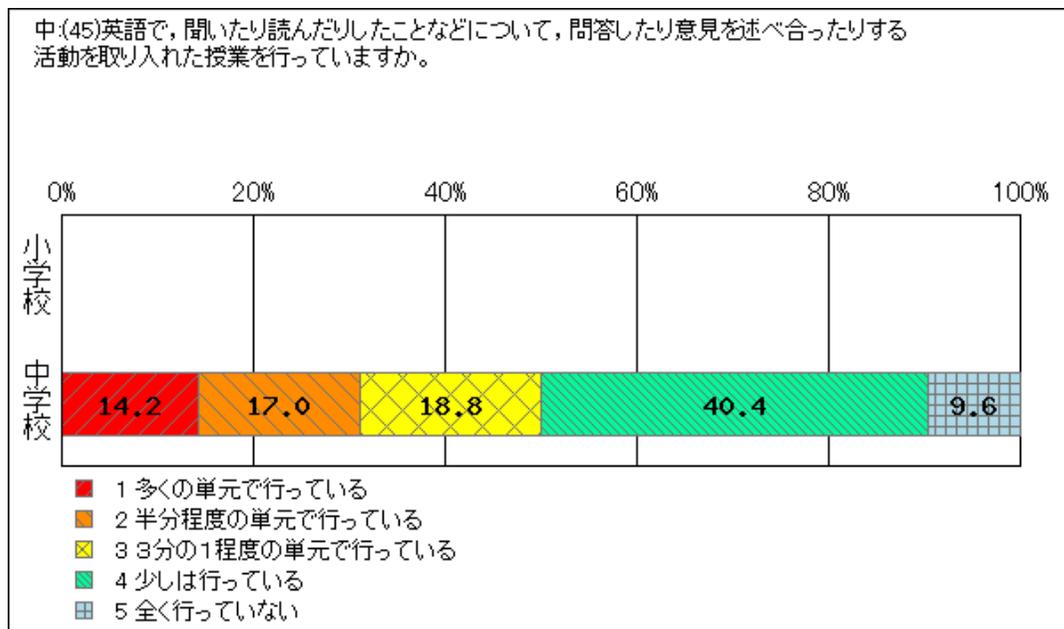
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	40	----	18.4
2 半分程度の単元で行っている	----	53	----	24.4
3 3分の1程度の単元で行っている	----	67	----	30.9
4 少しは行っている	----	51	----	23.5
5 全く行っていない	----	6	----	2.8
合 計	----	217		



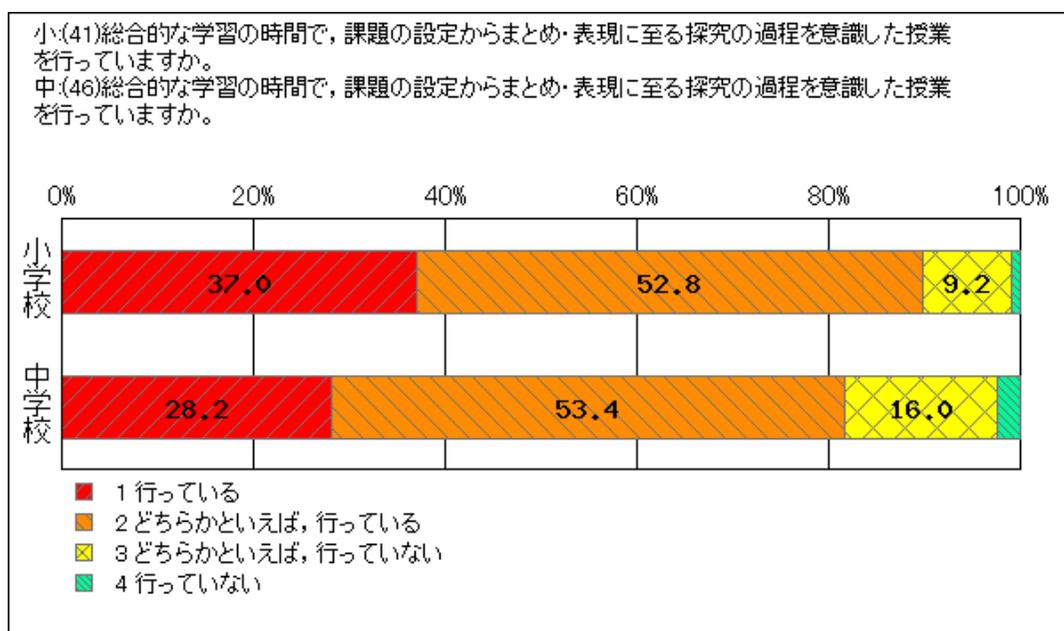
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	40	----	18.3
2 半分程度の単元で行っている	----	39	----	17.9
3 3分の1程度の単元で行っている	----	45	----	20.6
4 少しは行っている	----	81	----	37.2
5 全く行っていない	----	13	----	6.0
合 計	----	218		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	29	----	13.2
2 半分程度の単元で行っている	----	32	----	14.6
3 3分の1程度の単元で行っている	----	44	----	20.1
4 少しは行っている	----	89	----	40.6
5 全く行っていない	----	25	----	11.4
合 計	----	219		

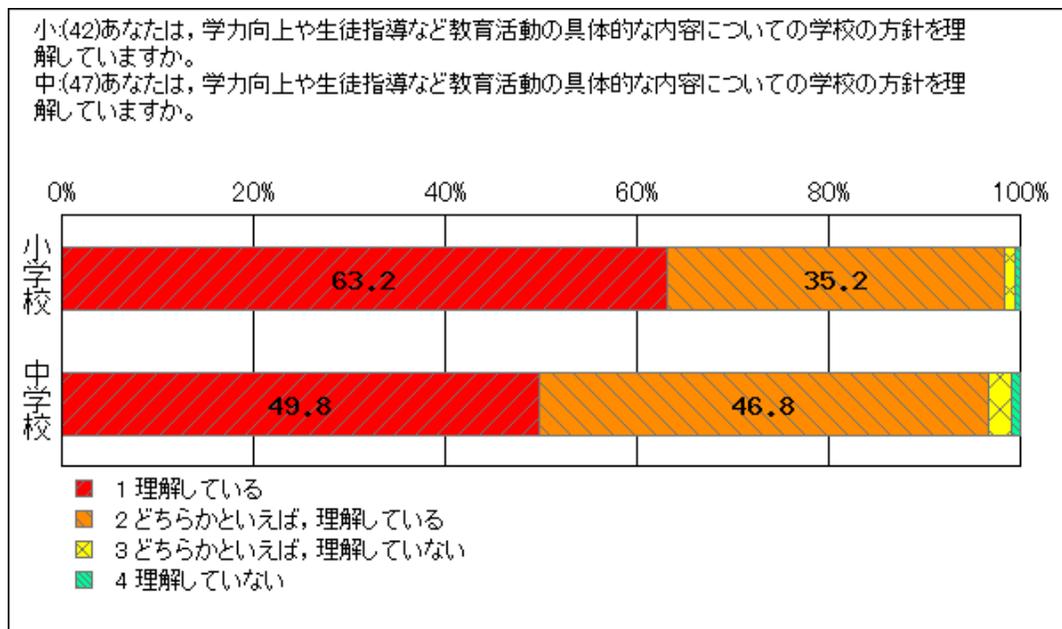


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	31	----	14.2
2 半分程度の単元で行っている	----	37	----	17.0
3 3分の1程度の単元で行っている	----	41	----	18.8
4 少しは行っている	----	88	----	40.4
5 全く行っていない	----	21	----	9.6
合 計	----	218		

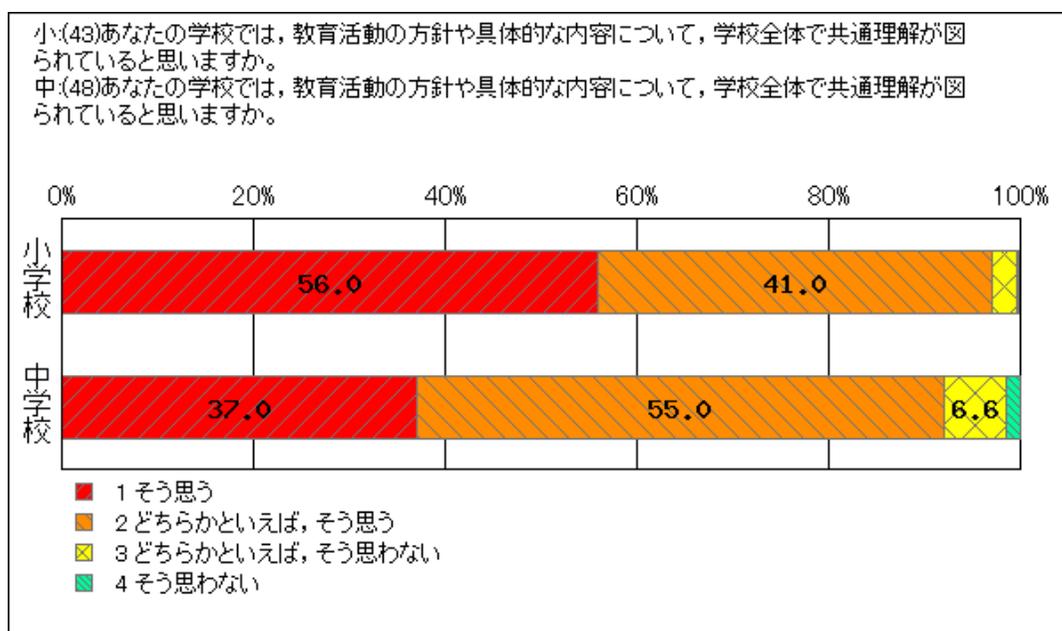


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	299	222	37.0	28.2
2 どちらかといえば、行っている	427	421	52.8	53.4
3 どちらかといえば、行っていない	74	126	9.2	16.0
4 行っていない	8	19	1.0	2.4
合 計	808	788		

◎ 教師意識調査

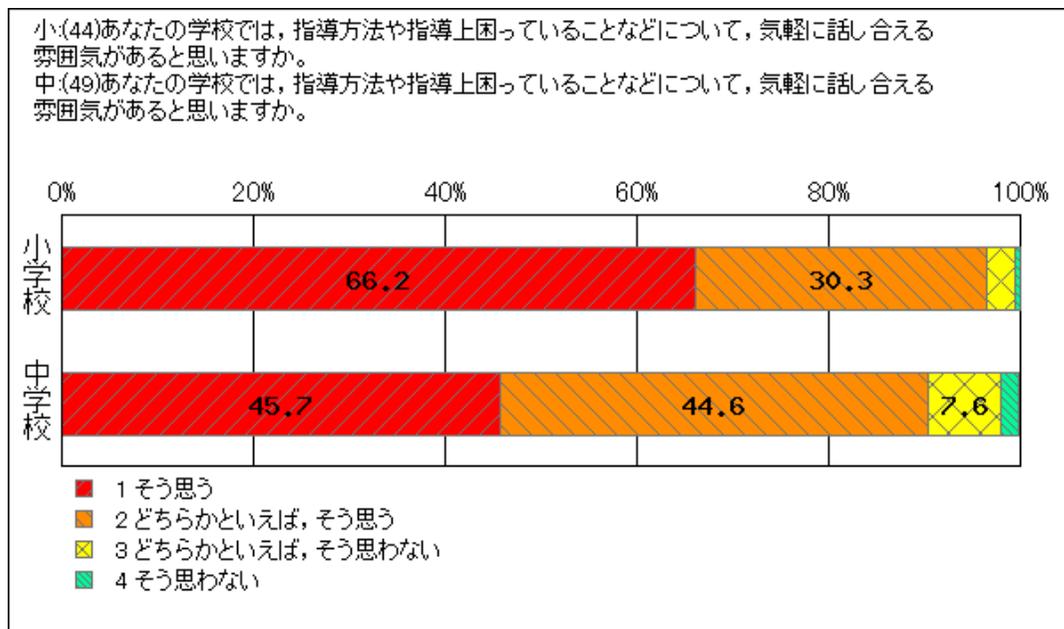


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 理解している	759	492	63.2	49.8
2 どちらかといえば、理解している	423	462	35.2	46.8
3 どちらかといえば、理解していない	12	25	1.0	2.5
4 理解していない	7	9	0.6	0.9
合計	1,201	988		

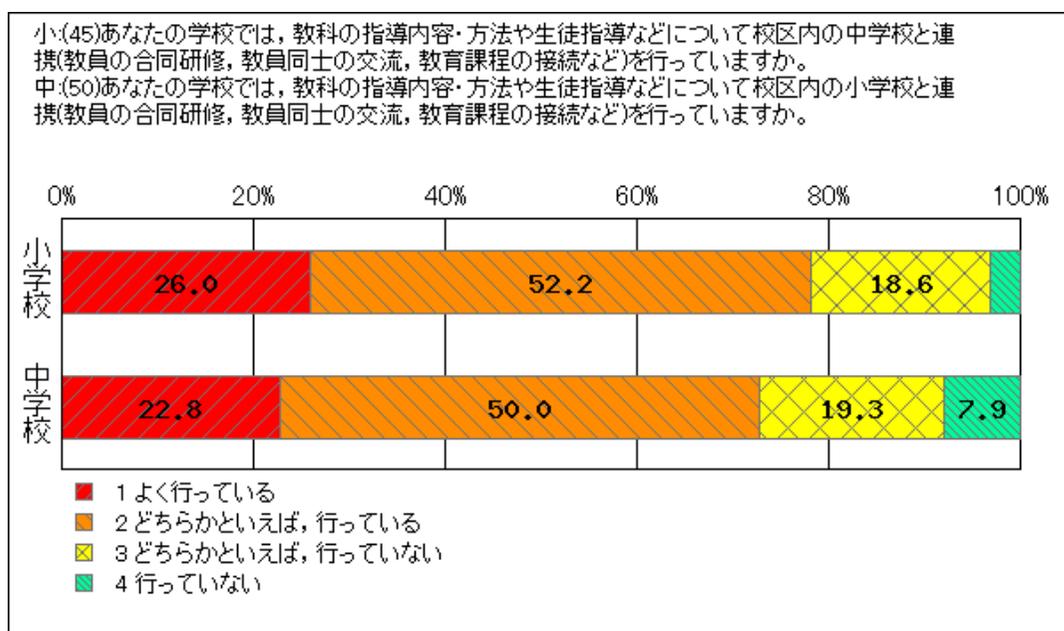


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	673	366	56.0	37.0
2 どちらかといえば、そう思う	493	543	41.0	55.0
3 どちらかといえば、そう思わない	33	65	2.7	6.6
4 そう思わない	2	14	0.2	1.4
合計	1,201	988		

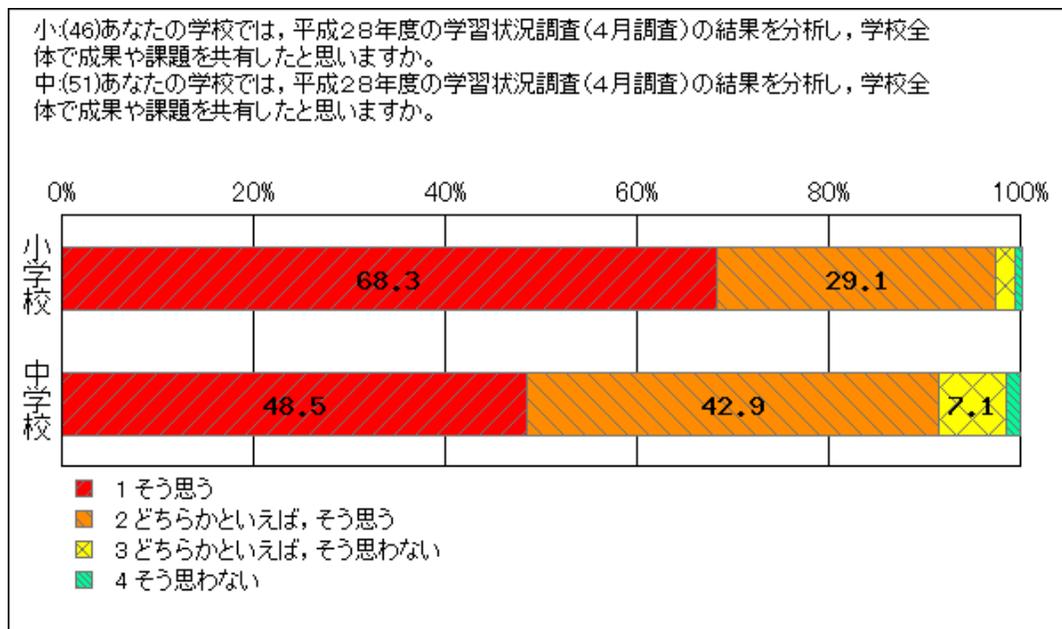
◎ 教師意識調査



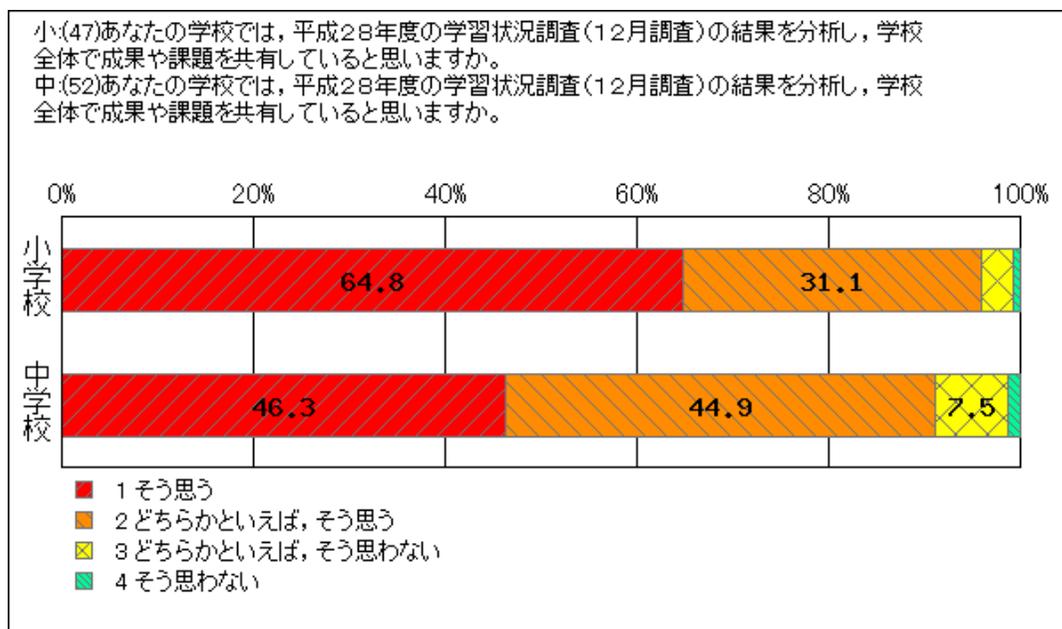
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	795	452	66.2	45.7
2 どちらかといえば、そう思う	364	441	30.3	44.6
3 どちらかといえば、そう思わない	36	75	3.0	7.6
4 そう思わない	6	20	0.5	2.0
合計	1,201	988		



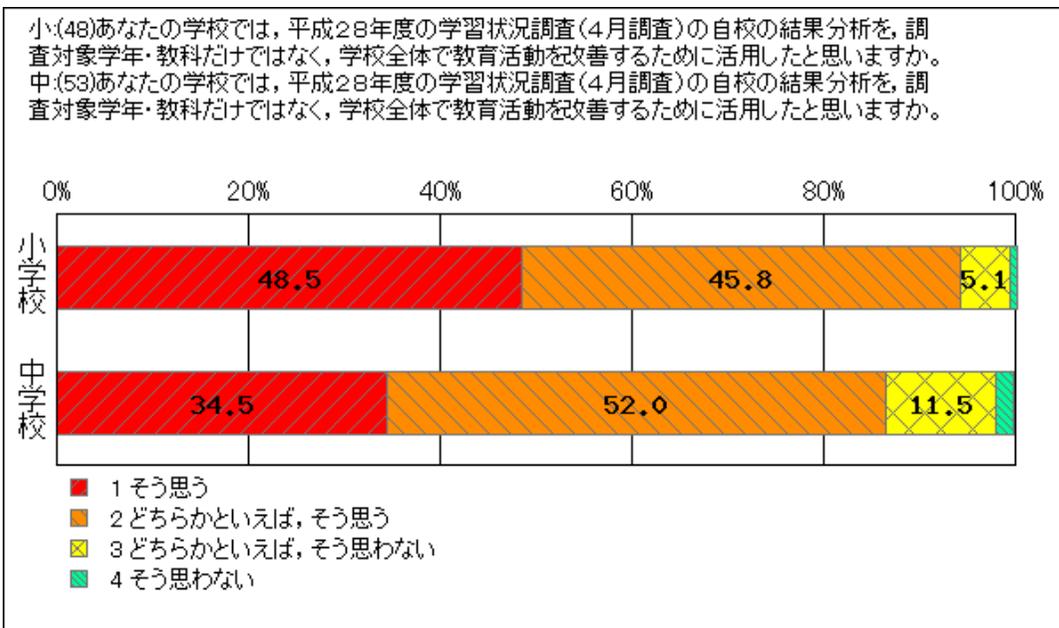
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 よく行っている	312	225	26.0	22.8
2 どちらかといえば、行っている	627	494	52.2	50.0
3 どちらかといえば、行っていない	223	191	18.6	19.3
4 行っていない	39	78	3.2	7.9
合計	1,201	988		



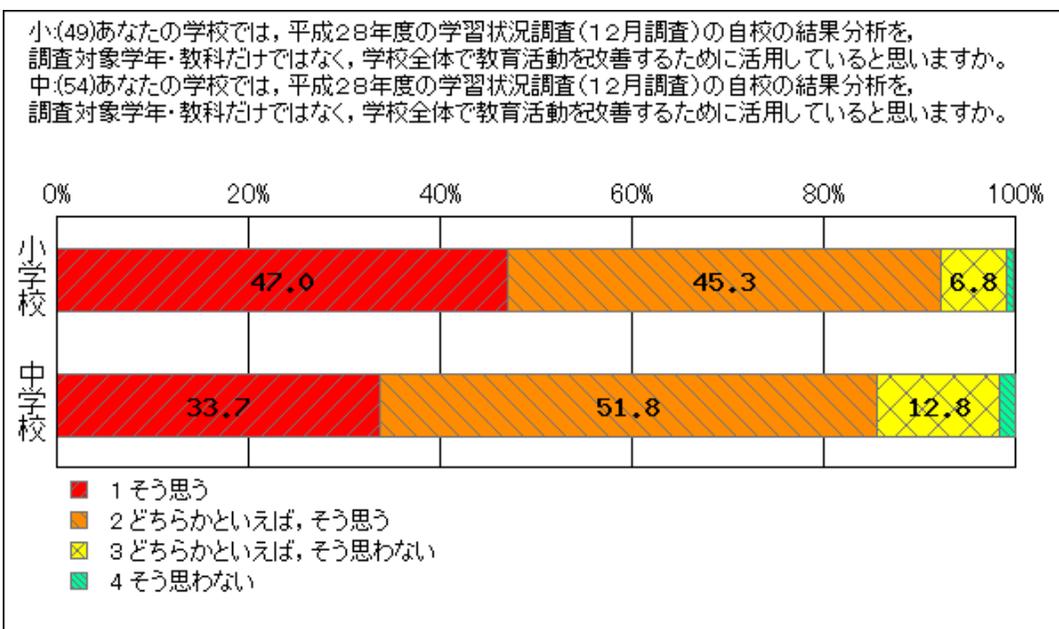
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	820	479	68.3	48.5
2 どちらかといえば、そう思う	349	424	29.1	42.9
3 どちらかといえば、そう思わない	25	70	2.1	7.1
4 そう思わない	7	15	0.6	1.5
合計	1,201	988		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	778	457	64.8	46.3
2 どちらかといえば、そう思う	374	444	31.1	44.9
3 どちらかといえば、そう思わない	41	74	3.4	7.5
4 そう思わない	8	13	0.7	1.3
合計	1,201	988		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	582	341	48.5	34.5
2 どちらかといえば、そう思う	550	514	45.8	52.0
3 どちらかといえば、そう思わない	61	114	5.1	11.5
4 そう思わない	8	19	0.7	1.9
合計	1,201	988		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	565	333	47.0	33.7
2 どちらかといえば、そう思う	544	512	45.3	51.8
3 どちらかといえば、そう思わない	82	126	6.8	12.8
4 そう思わない	10	17	0.8	1.7
合計	1,201	988		