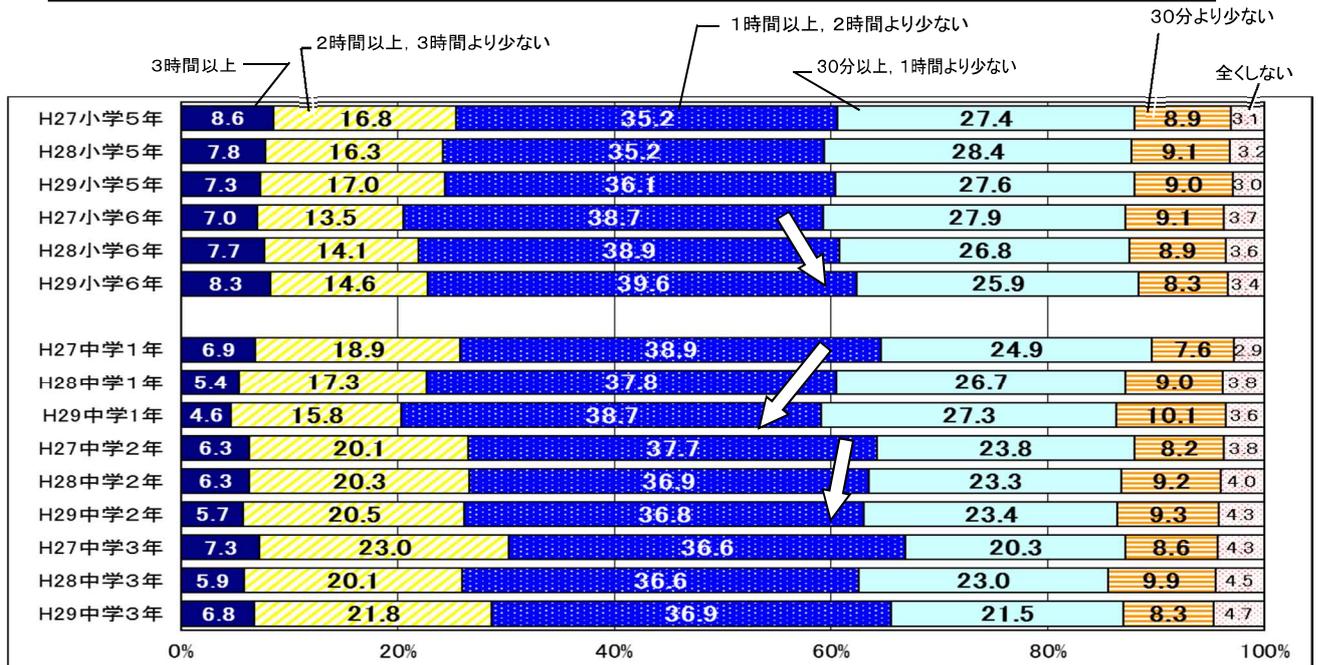


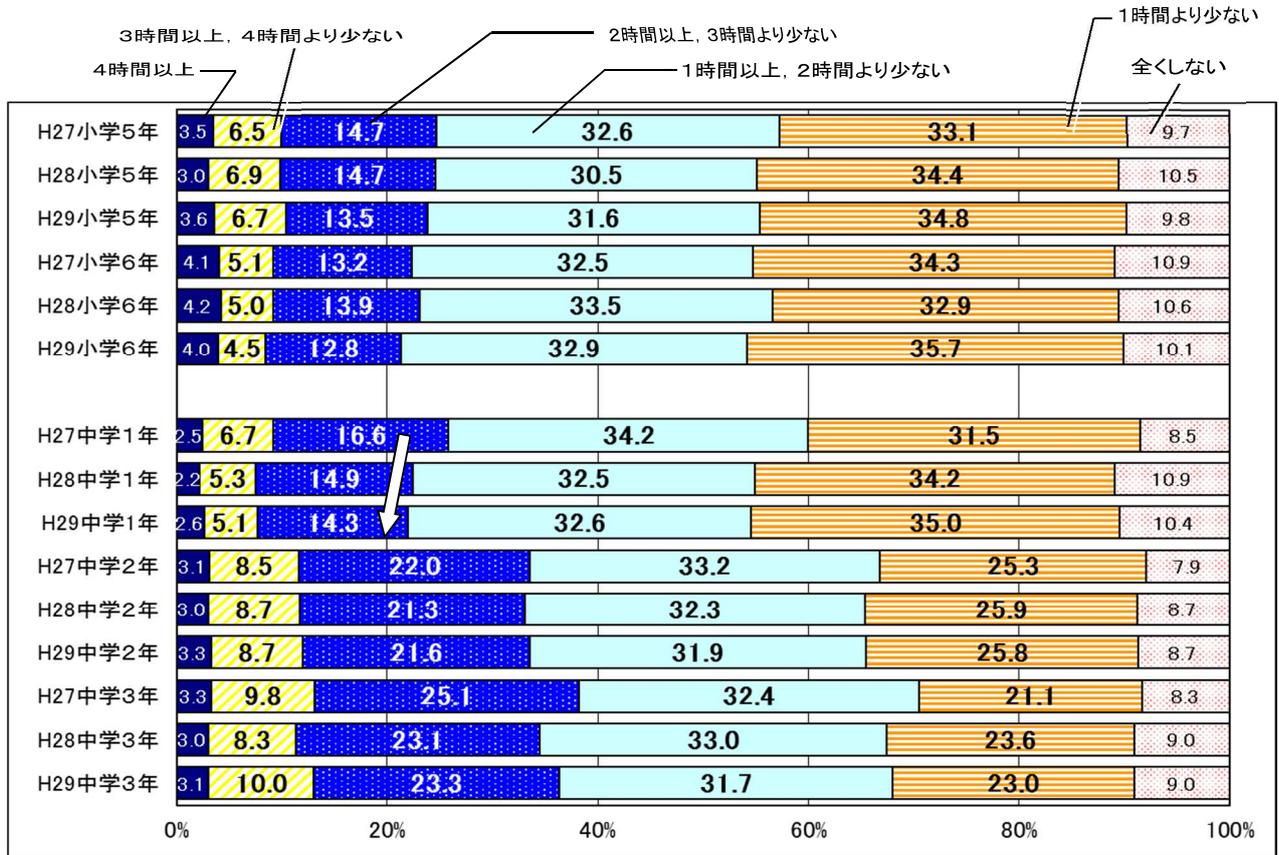
(3) 家庭での学習について

- 家庭での勉強時間において、平日に1時間以上取り組んでいる児童生徒の割合は、小学6年で増加しているが、中学1年、中学2年で減少している。小学5年、中学3年では前年度を上回っている。[グラフ 20]
- 家庭での勉強時間において、学校が休みの日に2時間以上取り組んでいる児童生徒の割合は、中学1年で減少しており、小学5年、小学6年で前年度を下回っているが、中学2年、中学3年で前年度を上回っている。[グラフ 21]
- 家庭学習の取組において、「自分で計画を立てて勉強している」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学5年、中学2年で増加しており、その他の全ての学年で前年度を上回っている。[グラフ 22-1]
- 教科平均正答率との相関を見ると、「自分で計画を立てて勉強している」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の正答率は、そうでない児童生徒と比較して高い。[グラフ 22-2]
- 家庭学習の取組において、「学校の宿題をしている」という問いに対して「している」と回答をした児童生徒の割合は、小学5年、中学2年で増加しており、小学6年、中学1年で前年度を上回っている。中学3年では前年度を下回っている。小学校と中学1年では約9割、中学2年は約8割、中学3年では約7割である。[グラフ 23]
- 家庭学習の取組において、「学校の授業の予習をしている」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学5年で増加しているが、その他の全ての学年で減少している。また、「学校の授業の復習をしている」という問いに対しては、小学5年で増加しており、中学1年、中学3年で前年度を上回っている。  
[グラフ 24、25]

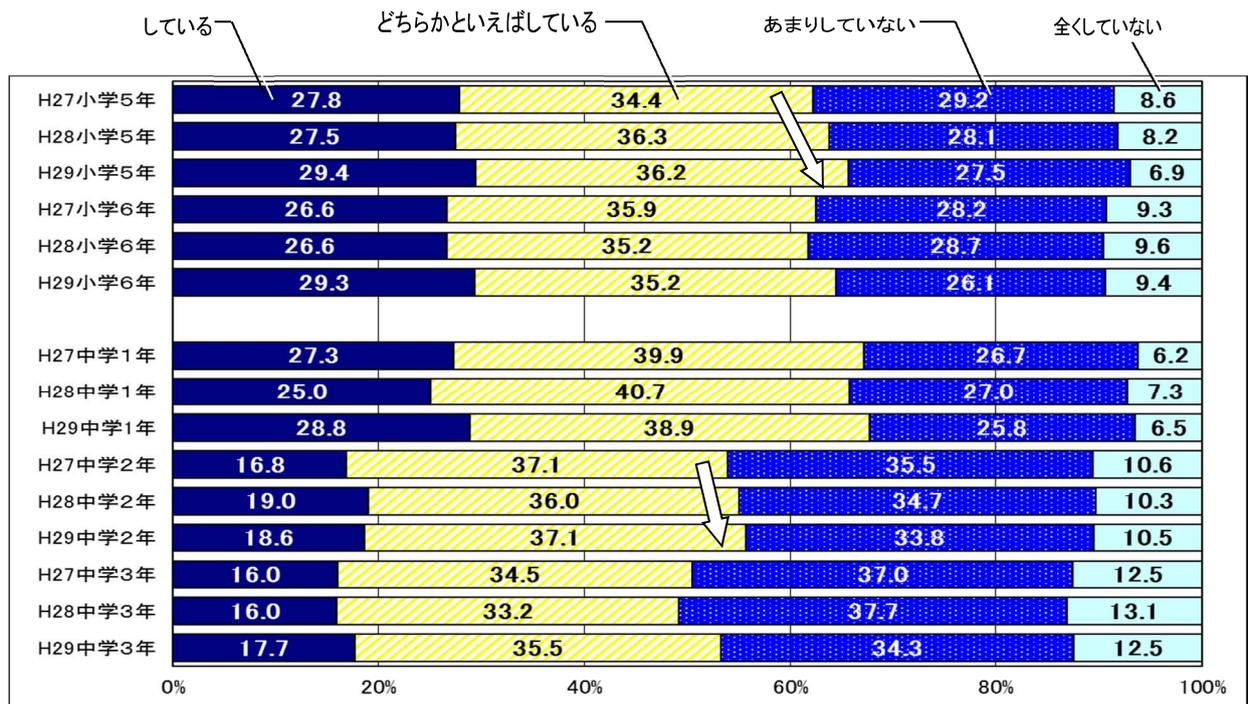
[グラフ 20] 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む) 平成 27~29 年度「同一学年」の経年比較



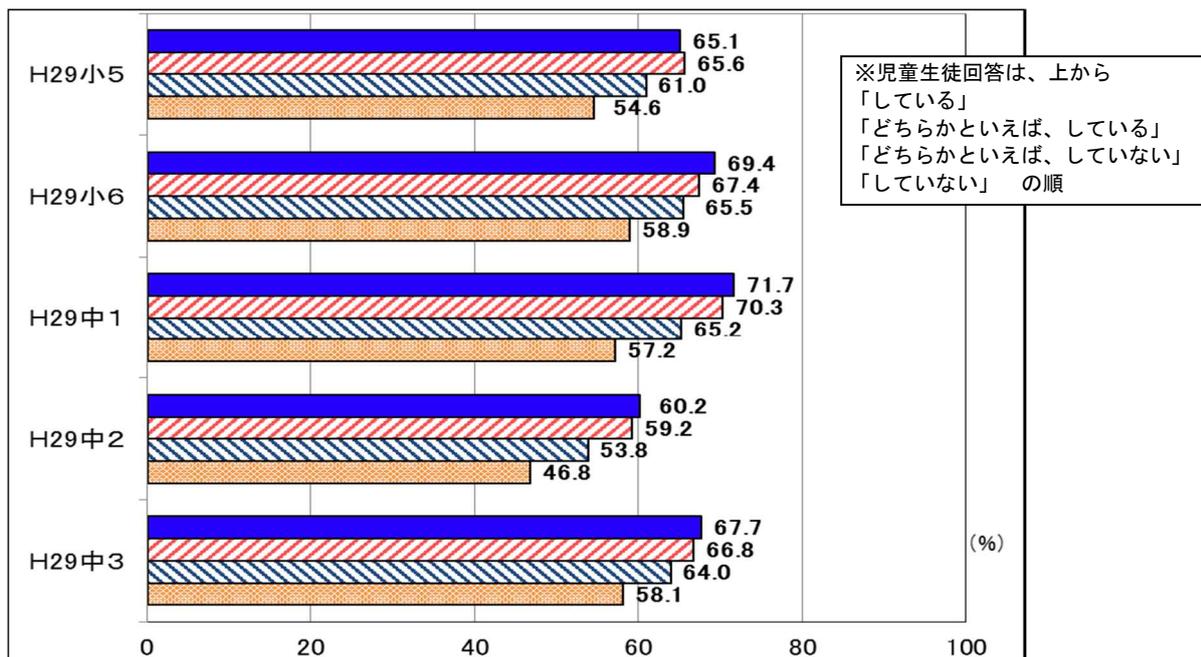
[グラフ 21] 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)  
平成 27～29 年度「同一学年」の経年比較



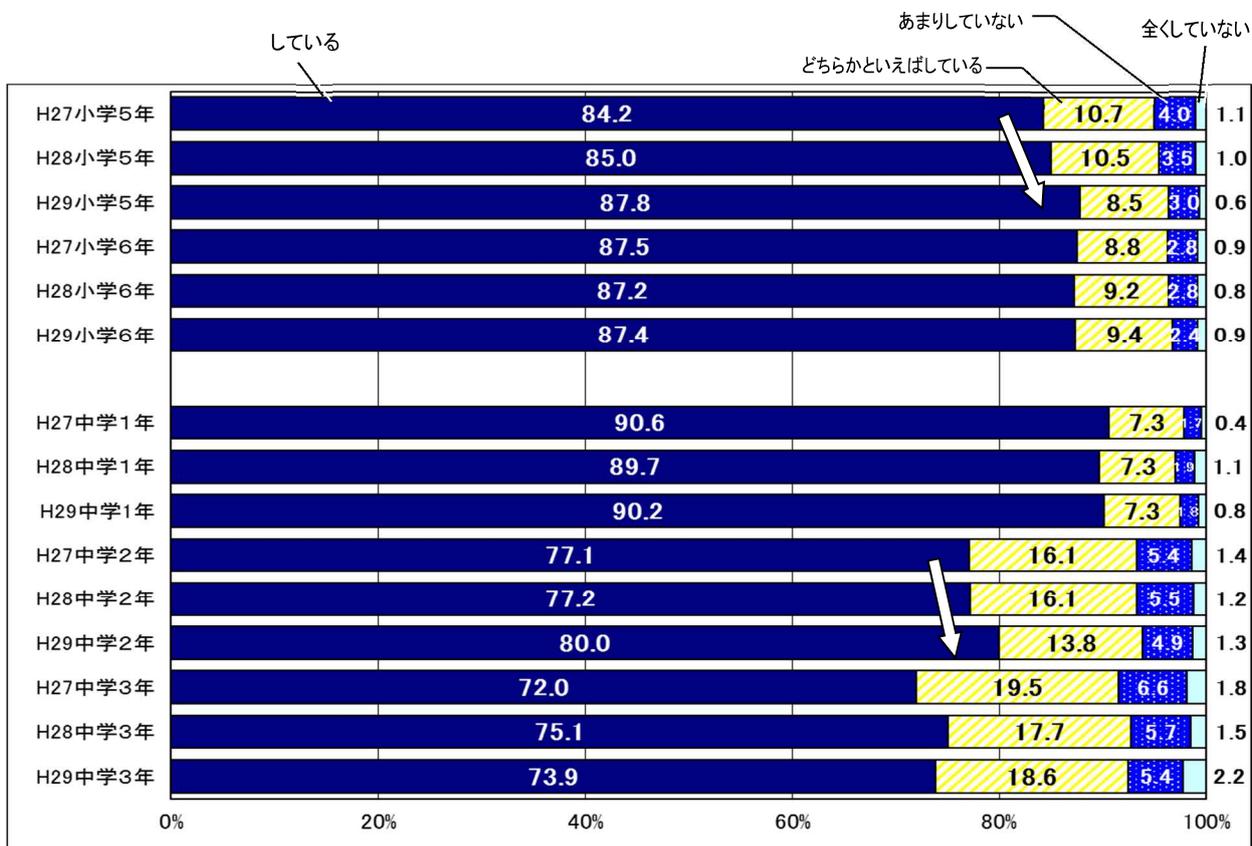
[グラフ 22-1] 自分で計画を立てて勉強している。平成 27～29 年度「同一学年」の経年比較



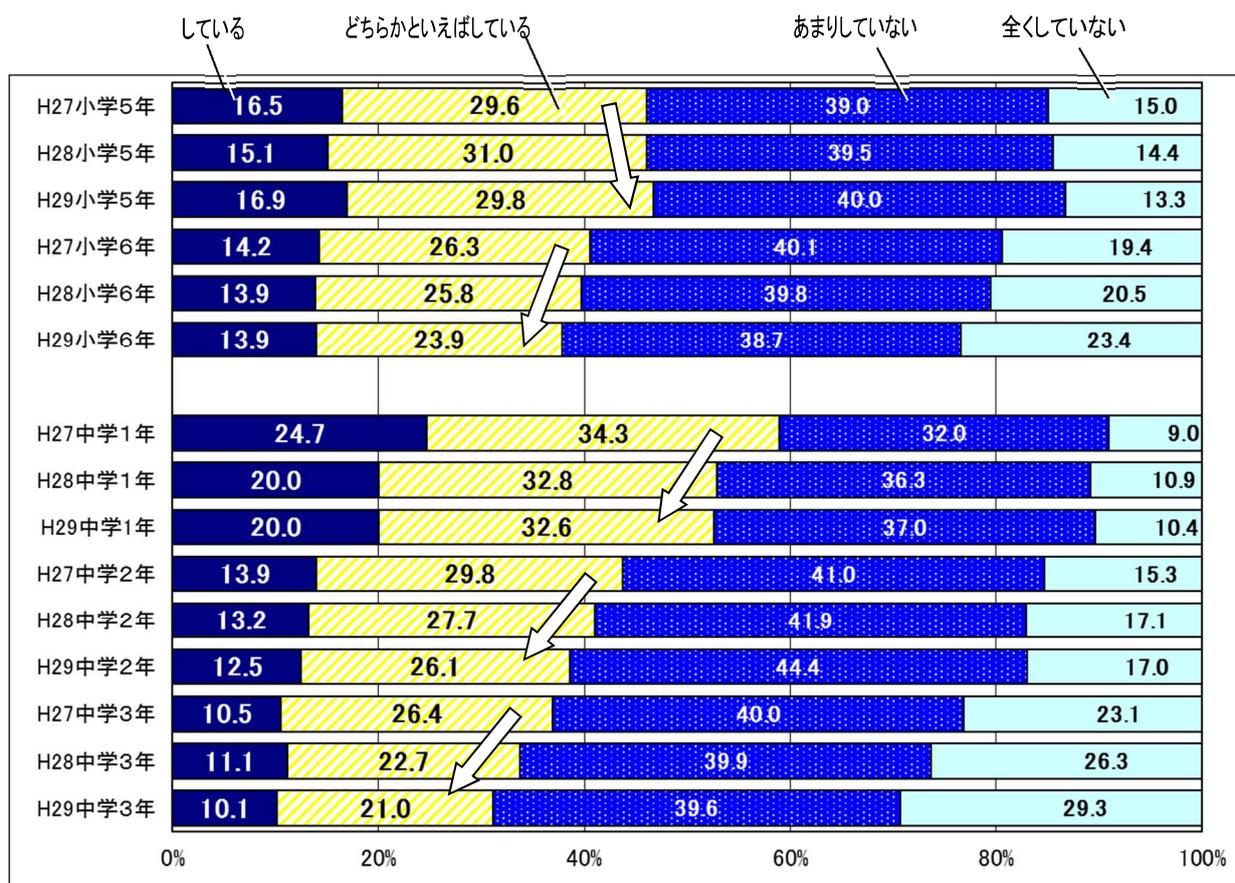
[グラフ 22-2] 「自分で計画を立てて勉強している」の質問に対する回答と教科(国語、算数・数学)平均正答率とのクロス集計結果



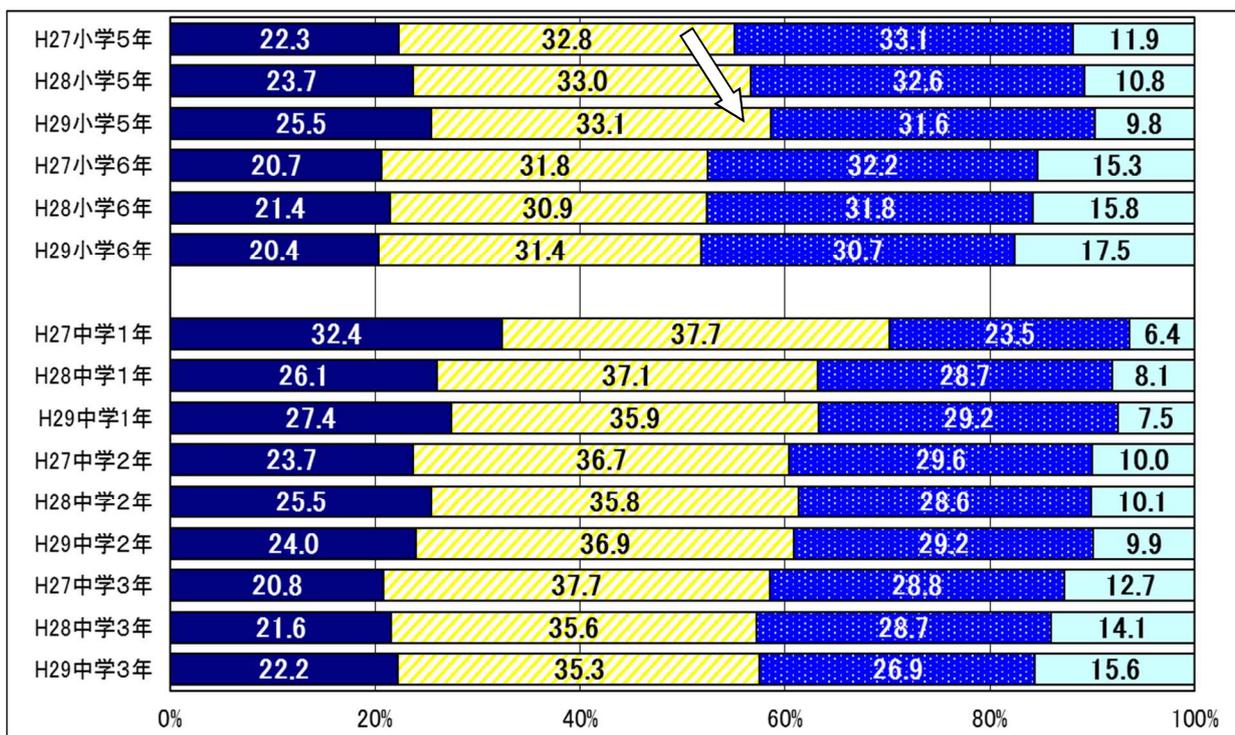
[グラフ 23] 学校の宿題をしている。平成 27~29 年度「同一学年」の経年比較



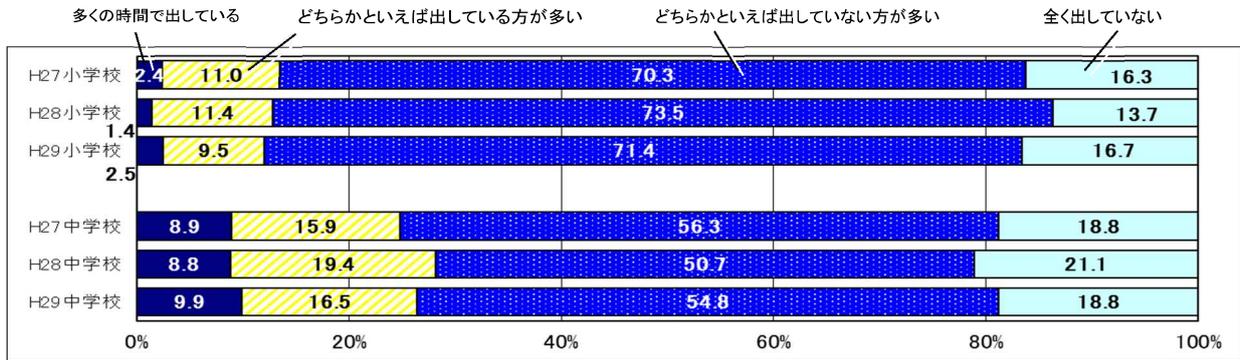
[グラフ 24] 学校の授業の予習をしている。平成 27～29 年度「同一学年」の経年比較



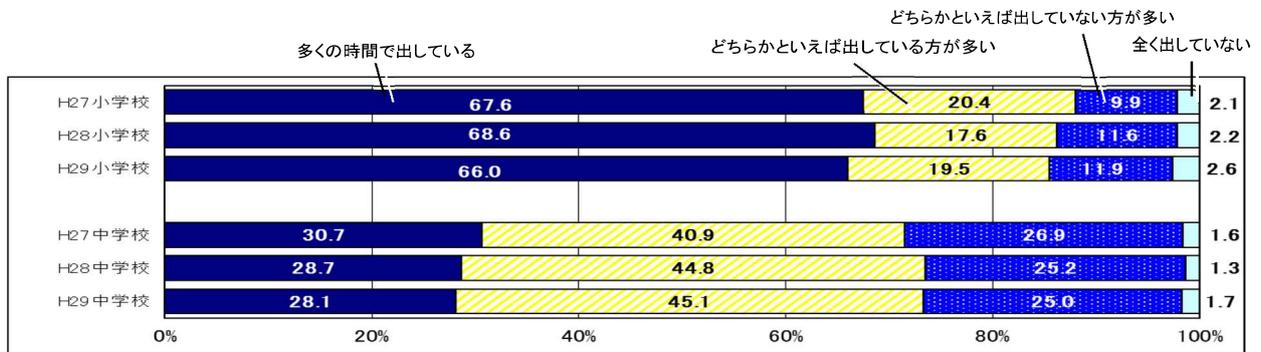
[グラフ 25] 学校の授業の復習をしている。平成 27～29 年度「同一学年」の経年比較



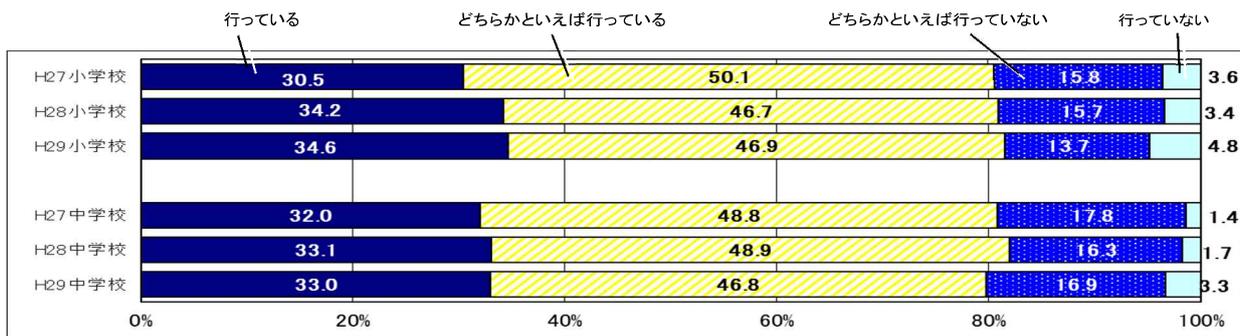
[参考 6] 予習的な内容の宿題を出していますか。  
 ※教師意識調査より 平成 27～29 年度の経年比較



[参考 7] 復習的な内容の宿題を出していますか。  
 ※教師意識調査より 平成 27～29 年度の経年比較



[参考 8] 家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。  
 ※教師意識調査より 平成 27～29 年度の経年比較



[参考 9] 宿題の出し方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。  
 ※教師意識調査より 平成 27～29 年度の経年比較

