

教師意識調査質問項目一覧

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
家庭学習への関与状況			
(2)	宿題を出していますか。	(2)	宿題を出していますか。
(3)	予習的な内容の宿題を出していますか。	(3)	予習的な内容の宿題を出していますか。
(4)	復習的な内容の宿題を出していますか。	(4)	復習的な内容の宿題を出していますか。
(5)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。	(5)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。
(6)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。	(6)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。
(7)	宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。	(7)	宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。
(8)	児童に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。	(8)	生徒に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。
(9)	あなたの学年では、春休みの宿題を出すように予定していますか。	(9)	あなたの教科では、春休みの宿題を出すように予定していますか。
学習環境の活用			
(10)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。	(10)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。
(11)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)	(11)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)
(12)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。	(12)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。
(13)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)	(13)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)
教科等全体における指導法の工夫			
(14)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)	(14)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)
(15)	理解が十分でない児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。	(15)	理解が十分でない生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。
(16)	レポートや作文など、書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(16)	レポートや作文など、書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(17)	発表や話し合う活動など、表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(17)	発表や話し合う活動など、表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(18)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。	(18)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。
(19)	ノートのとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。	(19)	ノートのとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。
(20)	教員による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、児童の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識しためりはりのある授業を行っていますか。	(20)	教員による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、生徒の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識しためりはりのある授業を行っていますか。
(21)	日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。	(21)	日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
教科等全体における指導法の工夫			
(22)	授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に取り入れていますか。	(22)	授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。
(23)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	(23)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。
(24)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。	(24)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。
教科の特性に応じた指導法の工夫			
(25)	国語で、目的に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(25)	国語で、目的や場面にに応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(26)	国語で、目的に応じて、自分の考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。	(26)	国語で、目的や意図に応じて、自分の思いや考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(27)	国語で、目的に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。	(27)	国語で、目的や意図に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。
(28)	国語で、言葉の特徴やきまり、漢字など学習したことを、日常生活に生かす活動を取り入れた授業を行っていますか。	(28)	国語で、言葉の特徴やきまり、漢字など学習したことを、日常生活に生かすような指導を行っていますか。
(29)	社会で、児童とともに学習問題を設定し、学習問題について追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(29)	社会で、生徒とともに課題を設定し、課題について追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(30)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。	(30)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。
(31)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、児童自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(31)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、生徒自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(32)	算数で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。	(32)	数学で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。
(33)	算数で、数量や図形についての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。	(33)	数学で、数量や図形などについての公式やきまりの意味を理解できるような活動を取り入れた授業を行っていますか。
(34)	算数の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。	(34)	数学の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。
(35)	算数で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。	(35)	数学で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。
(36)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(36)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(37)	理科で、自分の考えを図や言葉で表現したり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(37)	理科で、自分の考えを図や文でまとめたり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(38)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。	(38)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
教科の特性に応じた指導法の工夫			
(一)		(39)	英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(一)		(40)	英語で、身近な話題に関する自分の考え、気持ちやその理由について3～5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(一)		(41)	英語で、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(一)		(42)	英語で、話し手が伝えたいことや聞き手として必要な情報をメモを取りながら聞く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(一)		(43)	英語で、聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(39)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。	(44)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。
教科等全体における指導法の工夫			
(40)	平成27年度の学習状況調査(4月調査、12月調査)の結果を基に、授業を改善していますか。	(45)	平成27年度の学習状況調査(4月調査、12月調査)の結果を基に、授業を改善していますか。
(41)	平成27年度の学習状況調査(4月調査、12月調査)の結果を基に、宿題の出し方を工夫していますか。	(46)	平成27年度の学習状況調査(4月調査、12月調査)の結果を基に、宿題の出し方を工夫していますか。
学校組織マネジメントに対する意識			
(42)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。	(47)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。
(43)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。	(48)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。
(44)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。	(49)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。
(45)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の中学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)を行っていますか。	(50)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の小学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)を行っていますか。

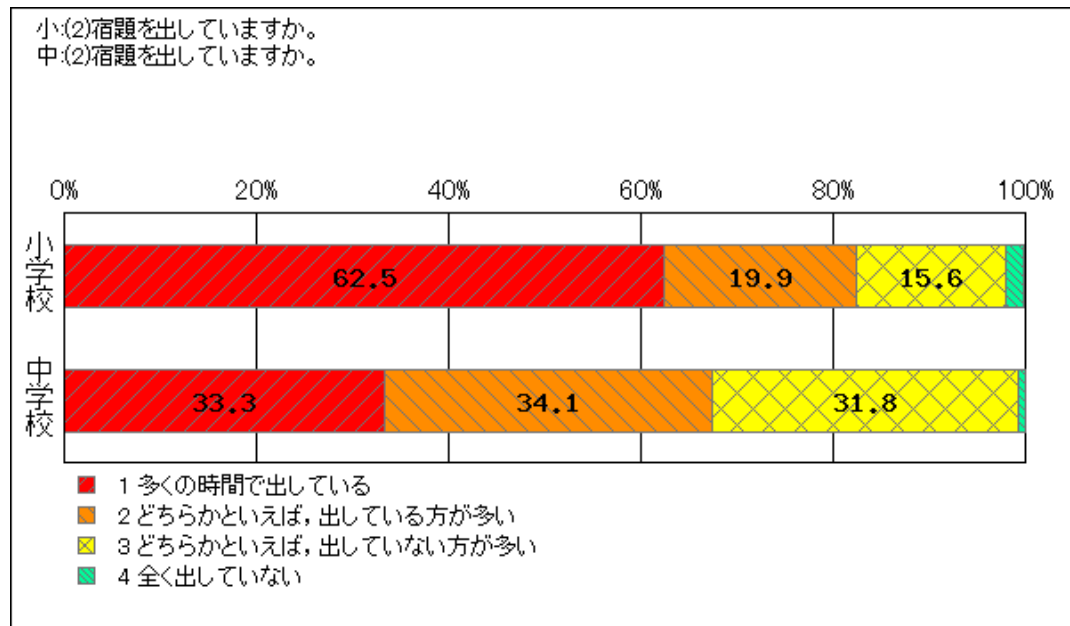
次ページからの教師意識調査結果グラフについて

※数値は、小数第二位で四捨五入している。

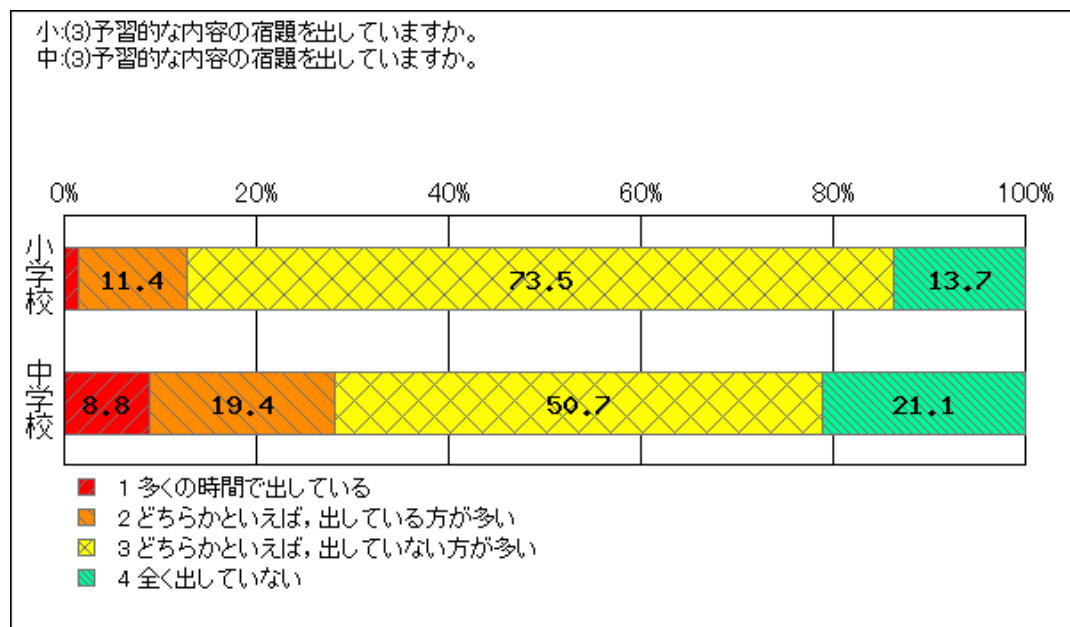
※グラフにおいては、4.0%以上について表示している。

小学校実施回答数 1,189名 中学校実施回答数 976名

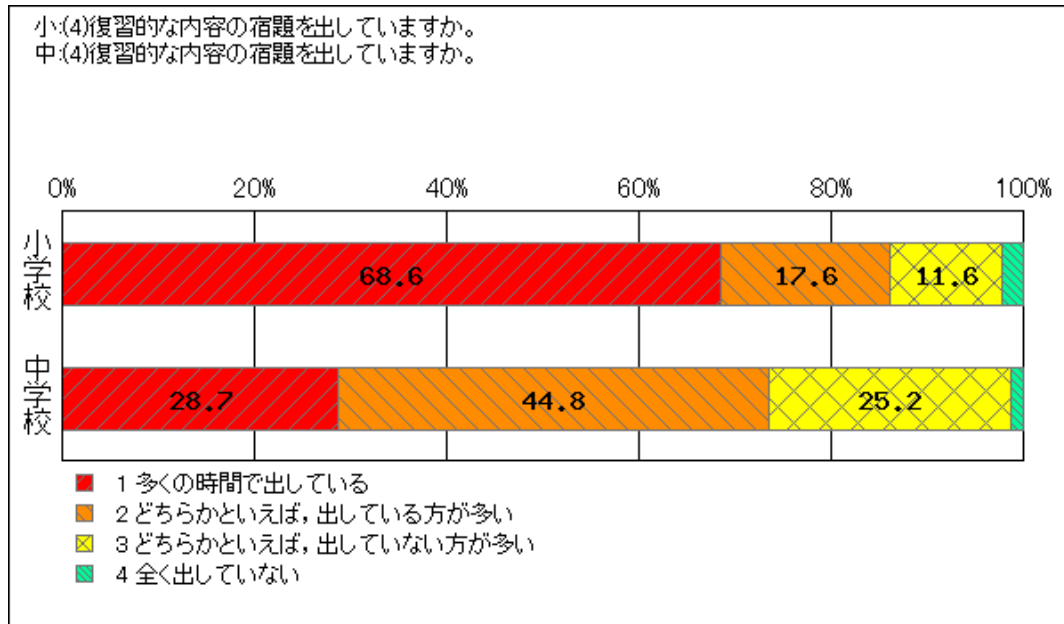
教師意識調査
家庭学習への関与状況



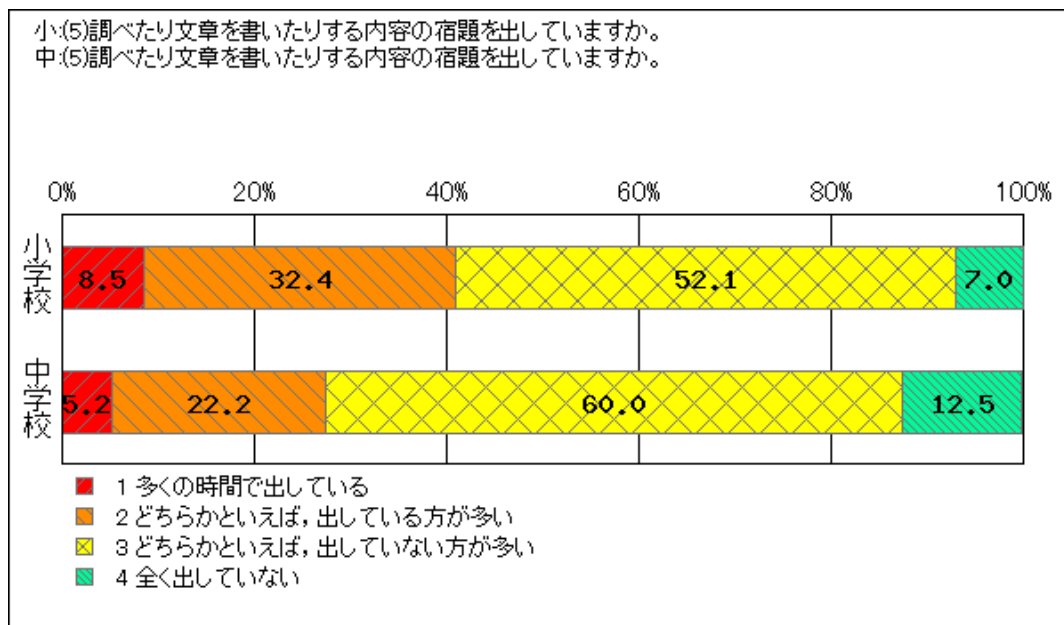
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	743	325	62.5	33.3
2 どちらかといえば、出している方が多い	237	333	19.9	34.1
3 どちらかといえば、出していない方が多い	186	310	15.6	31.8
4 全く出していない	23	8	1.9	0.8
合計	1,189	976		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	17	86	1.4	8.8
2 どちらかといえば、出している方が多い	135	189	11.4	19.4
3 どちらかといえば、出していない方が多い	874	495	73.5	50.7
4 全く出していない	163	206	13.7	21.1
合計	1,189	976		

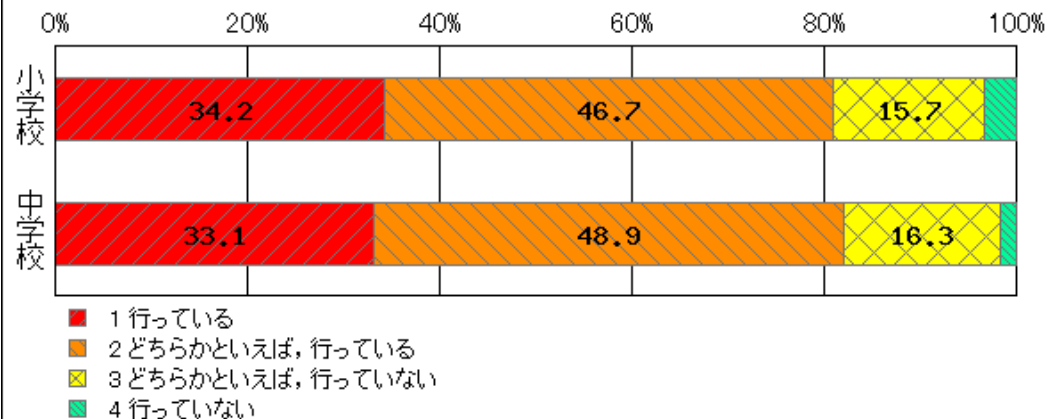


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	816	280	68.6	28.7
2 どちらかといえば、出している方が多い	209	437	17.6	44.8
3 どちらかといえば、出していない方が多い	138	246	11.6	25.2
4 全く出していない	26	13	2.2	1.3
合計	1,189	976		



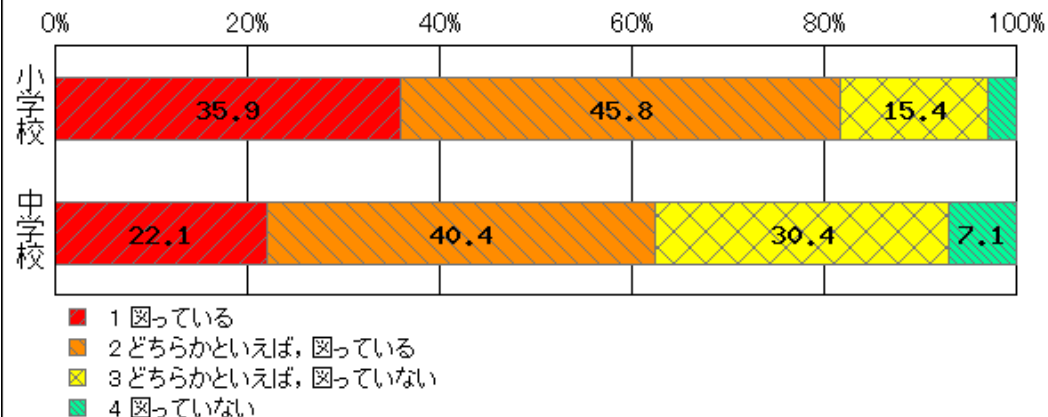
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	101	51	8.5	5.2
2 どちらかといえば、出している方が多い	385	217	32.4	22.2
3 どちらかといえば、出していない方が多い	620	586	52.1	60.0
4 全く出していない	83	122	7.0	12.5
合計	1,189	976		

小(6)家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。
 中(6)家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。

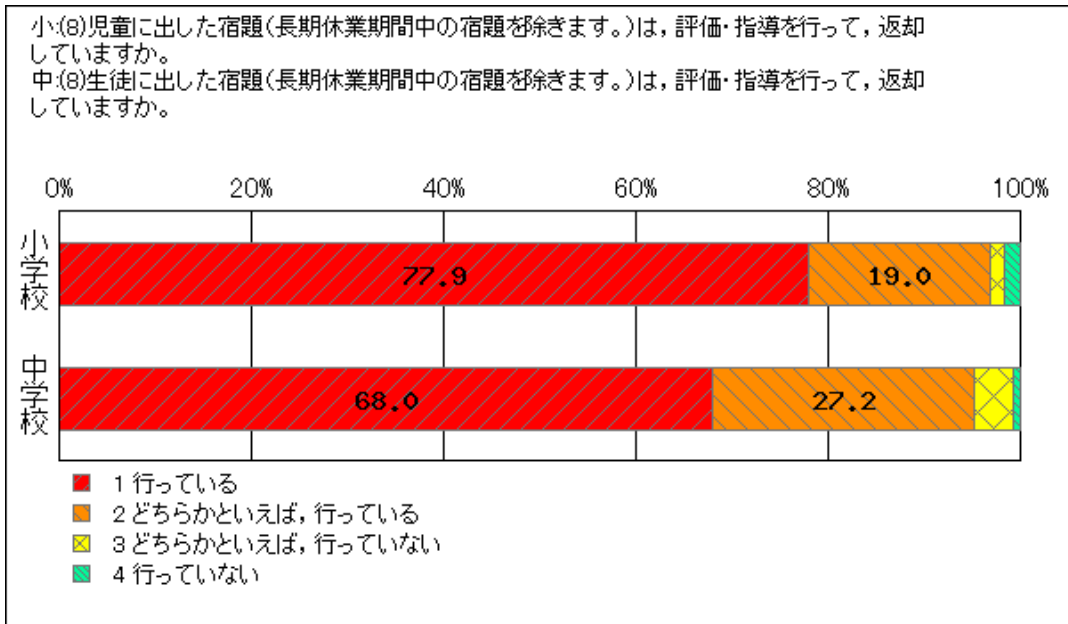


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	407	323	34.2	33.1
2 どちらかといえば、行っている	555	477	46.7	48.9
3 どちらかといえば、行っていない	187	159	15.7	16.3
4 行っていない	40	17	3.4	1.7
合計	1,189	976		

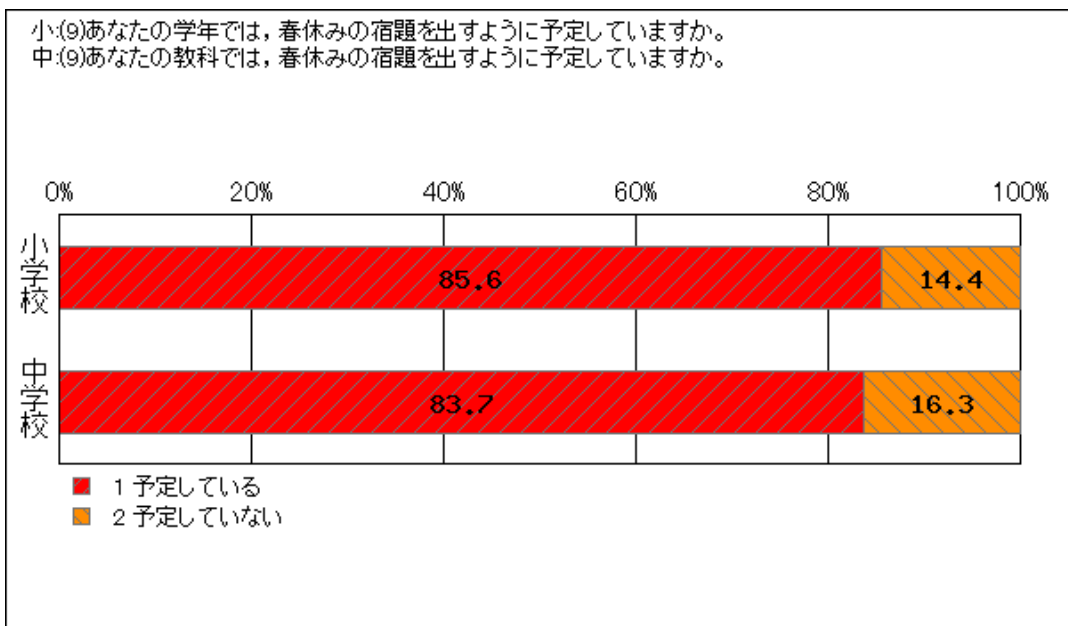
小(7)宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。
 中(7)宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 図っている	427	216	35.9	22.1
2 どちらかといえば、図っている	545	394	45.8	40.4
3 どちらかといえば、図っていない	183	297	15.4	30.4
4 図っていない	34	69	2.9	7.1
合計	1,189	976		

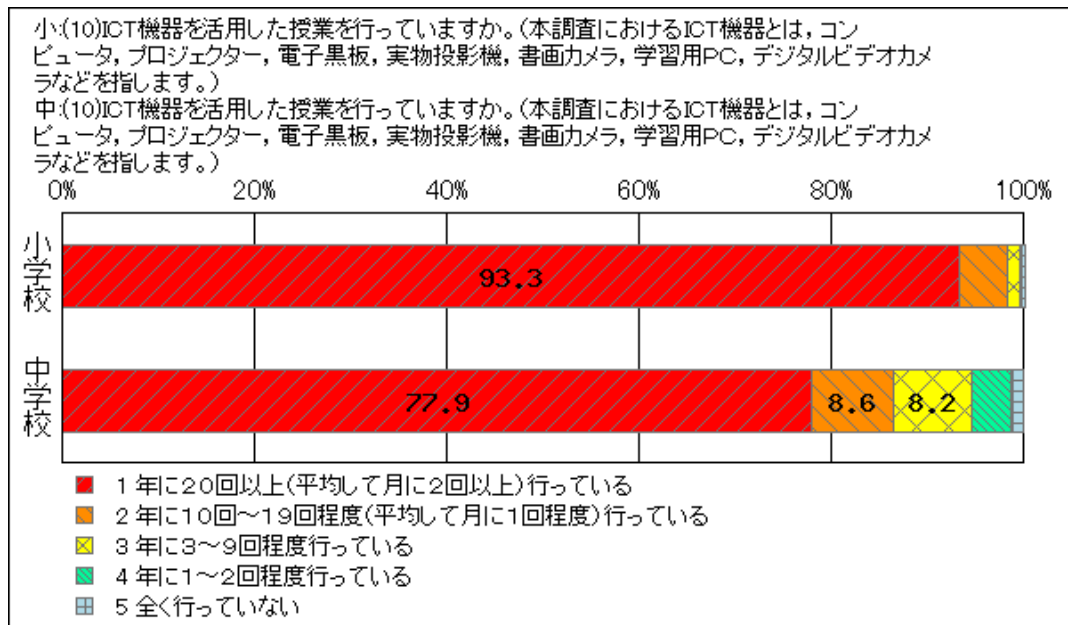


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	926	664	77.9	68.0
2 どちらかといえば、行っている	226	265	19.0	27.2
3 どちらかといえば、行っていない	17	40	1.4	4.1
4 行っていない	20	7	1.7	0.7
合計	1,189	976		

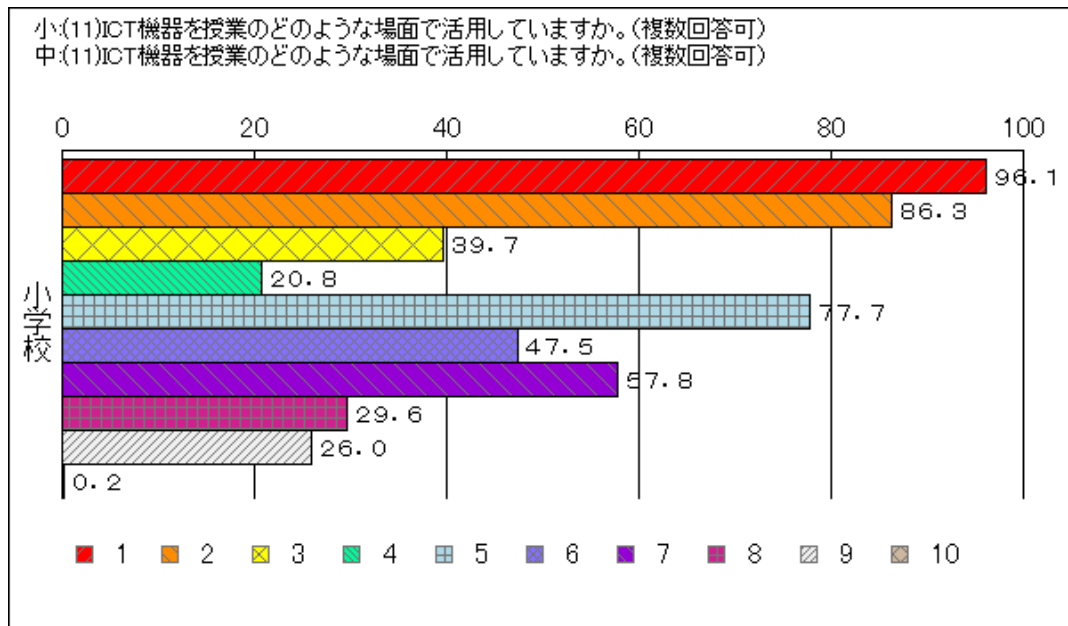


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 予定している	1,018	817	85.6	83.7
2 予定していない	171	159	14.4	16.3
合計	1,189	976		

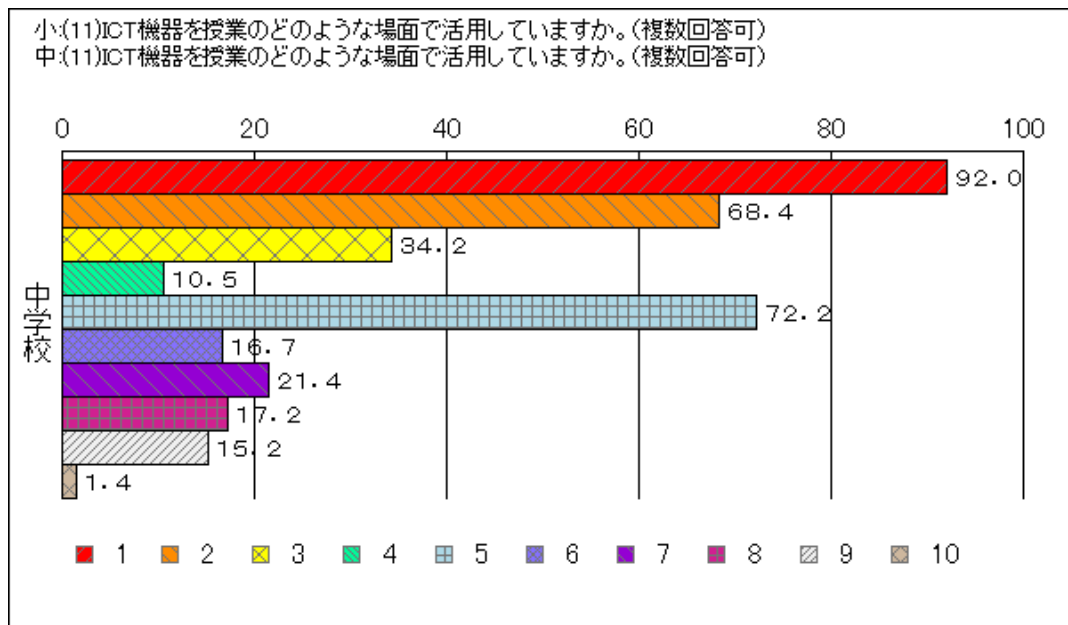
教師意識調査
学習環境の活用



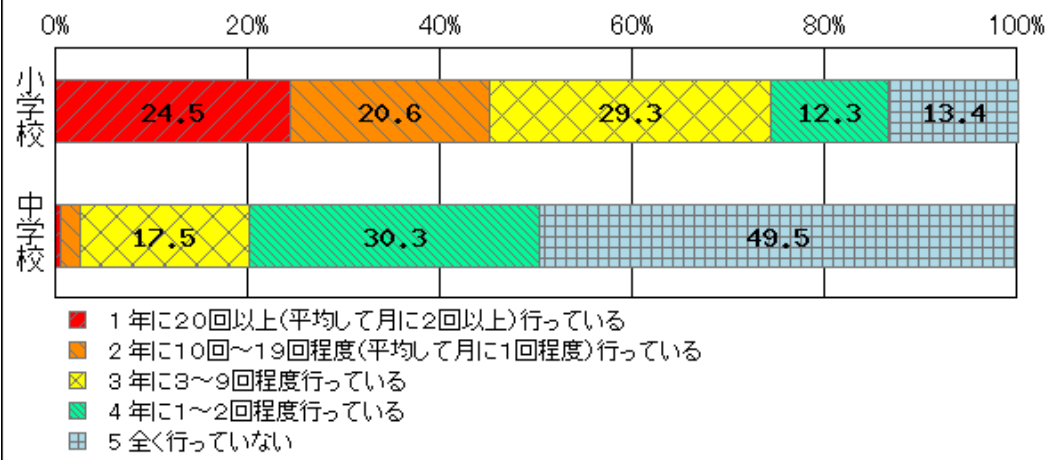
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	1,109	760	93.3	77.9
2年に10回~19回程度(平均して月に1回程度)行っている	59	84	5.0	8.6
3年に3~9回程度行っている	17	80	1.4	8.2
4年に1~2回程度行っている	2	39	0.2	4.0
5全く行っていない	2	13	0.2	1.3
合計	1,189	976		



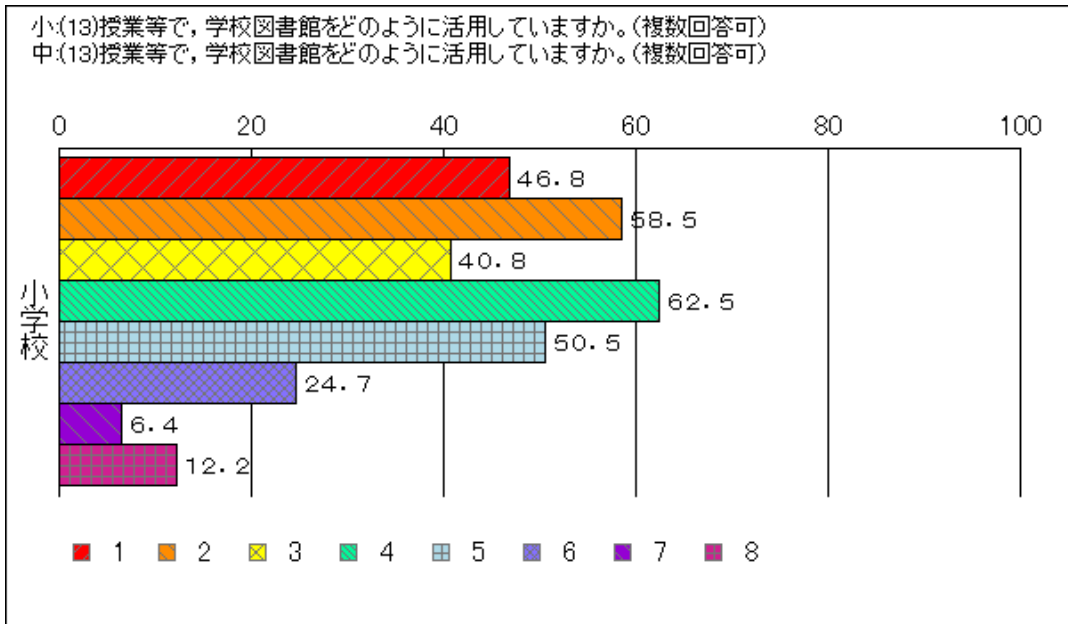
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたりする場面。(教科書の挿絵や動画・静止画)	1,143	898	96.1	92.0
2 分かりやすく説明したり、生徒の理解や思考を促したりする場面。(教師の手元の動きを拡大して)	1,026	668	86.3	68.4
3 生徒の知識の定着を図る場面。(フラッシュ教材(瞬時に次々と提示する教材)を活用して学習内)	472	334	39.7	34.2
4 生徒の作品などを記録し、成長を実感させる場面。(指導前・指導後の様子を並べて比較させる)	247	102	20.8	10.5
5 授業の効率化を図る場面。(教科書の本文や配布プリントの内容を授業中に提示するなど)	924	705	77.7	72.2
6 生徒がそれぞれの考えや意見を伝え合って理解や思考を深める場面。(数学の問題に対する生徒の)	565	163	47.5	16.7
7 生徒が情報を収集したり選択したりする場面。(インターネットを活用した調べ学習を行わせる)	687	209	57.8	21.4
8 生徒が自分の考えを文章や図・表などにまとめたり、分かりやすく発表したりする場面。(調査し)	352	168	29.6	17.2
9 生徒が繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図る場面。(学習用ソフト)	309	148	26.0	15.2
10 活用していない。	2	14	0.2	1.4
回答者数	1,189	976		



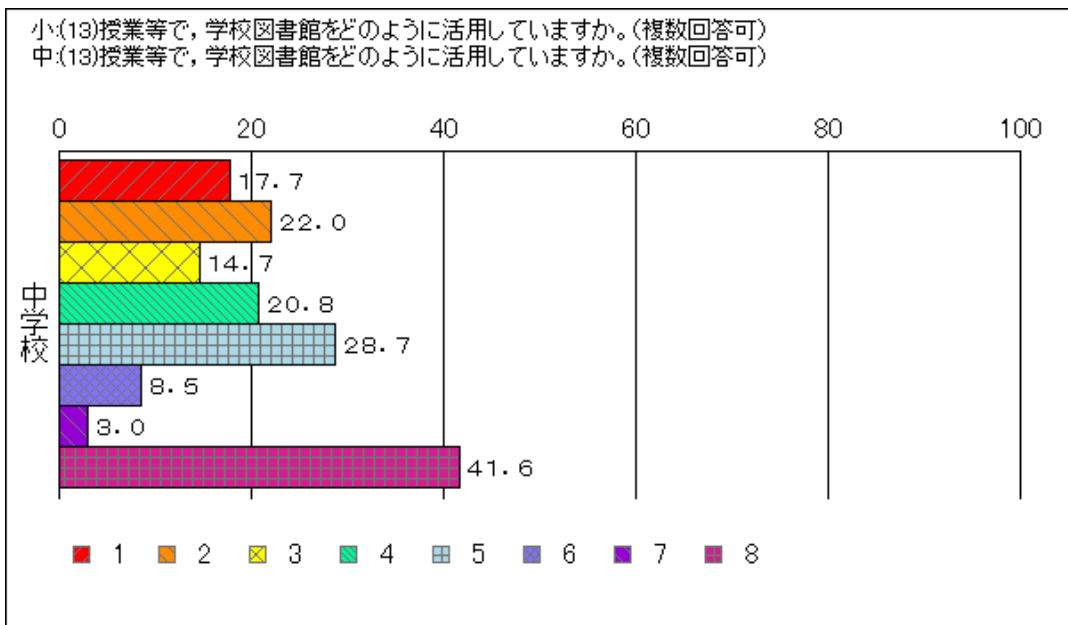
小(12)学校図書館を活用した授業を行っていますか。
 中(12)学校図書館を活用した授業を行っていますか。



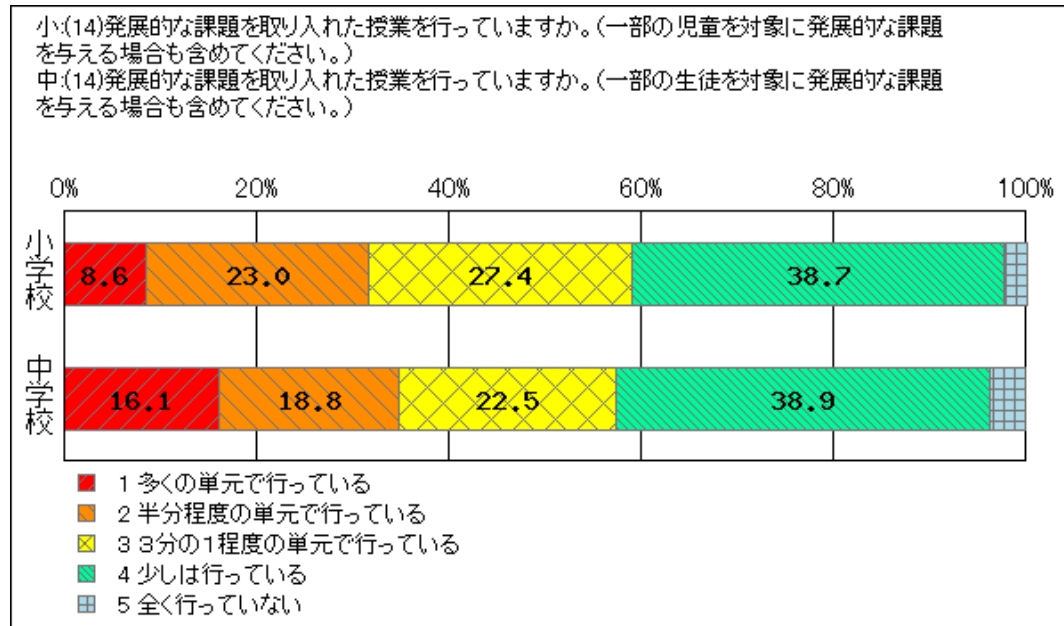
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	291	6	24.5	0.6
2年に10回~19回程度(平均して月に1回程度)行っている	245	20	20.6	2.0
3年に3~9回程度行っている	348	171	29.3	17.5
4年に1~2回程度行っている	146	296	12.3	30.3
5全く行っていない	159	483	13.4	49.5
合計	1,189	976		



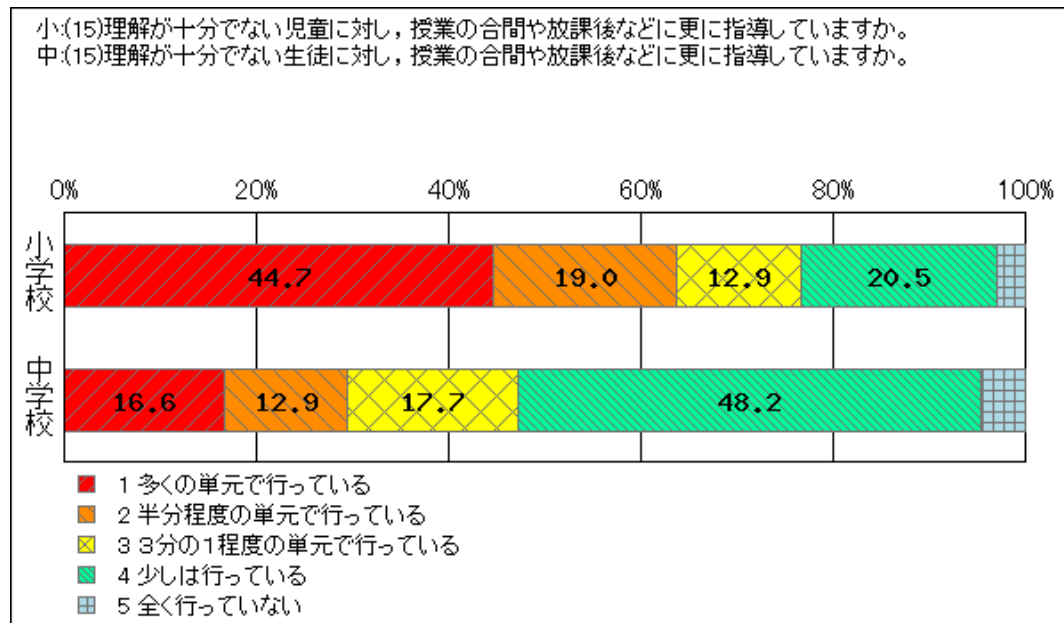
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒に読書指導をする。	557	173	46.8	17.7
2 生徒に読書活動を行わせる。	696	215	58.5	22.0
3 生徒に図書資料を使って、教科指導をする。	485	143	40.8	14.7
4 教科の授業で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組ませる。	743	203	62.5	20.8
5 総合的な学習の時間で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組ませる。	601	280	50.5	28.7
6 授業で学習したことを生かして、生徒が主体的に調べたりまとめたりできるようにする。	294	83	24.7	8.5
7 生徒の学習成果物(レポート、文集など)をいつでも見れるように置く。	76	29	6.4	3.0
8 活用していない。	145	406	12.2	41.6
回答者数	1,189	976		



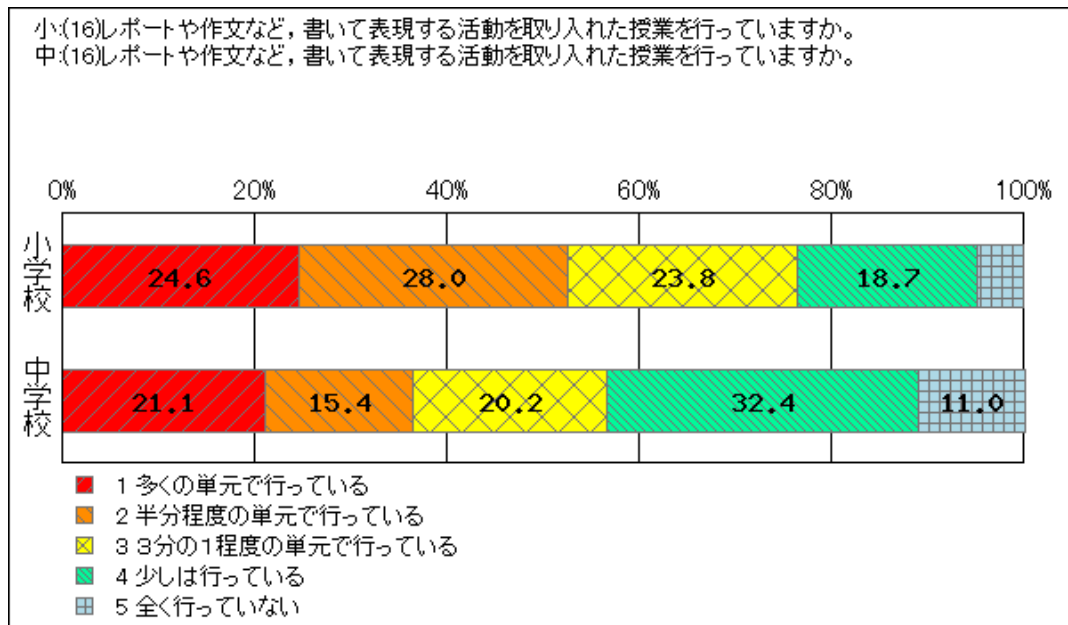
教師意識調査 教科等全体における指導法の工夫



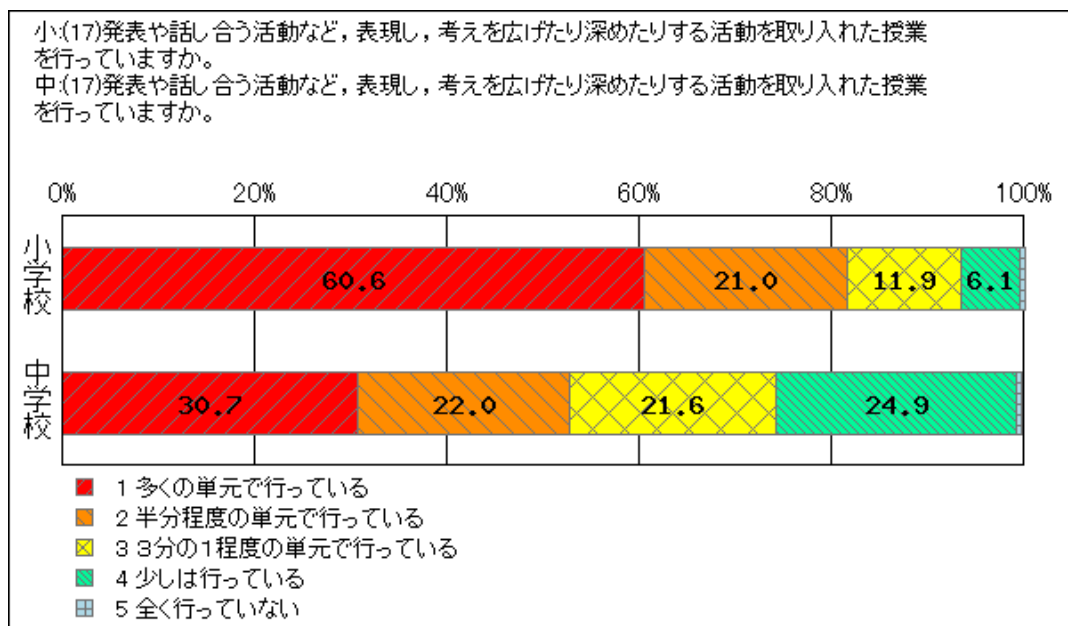
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	102	157	8.6	16.1
2 半分程度の単元で行っている	273	183	23.0	18.8
3 3分の1程度の単元で行っている	326	220	27.4	22.5
4 少しは行っている	460	380	38.7	38.9
5 全く行っていない	28	36	2.4	3.7
合 計	1,189	976		



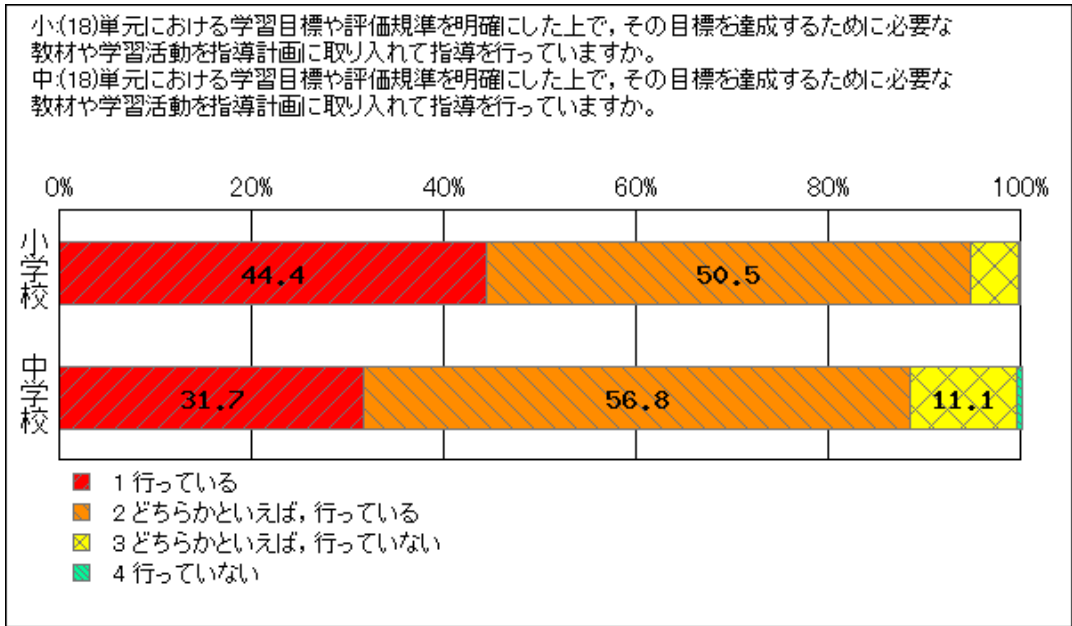
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	531	162	44.7	16.6
2 半分程度の単元で行っている	226	126	19.0	12.9
3 3分の1程度の単元で行っている	153	173	12.9	17.7
4 少しは行っている	244	470	20.5	48.2
5 全く行っていない	35	45	2.9	4.6
合 計	1,189	976		



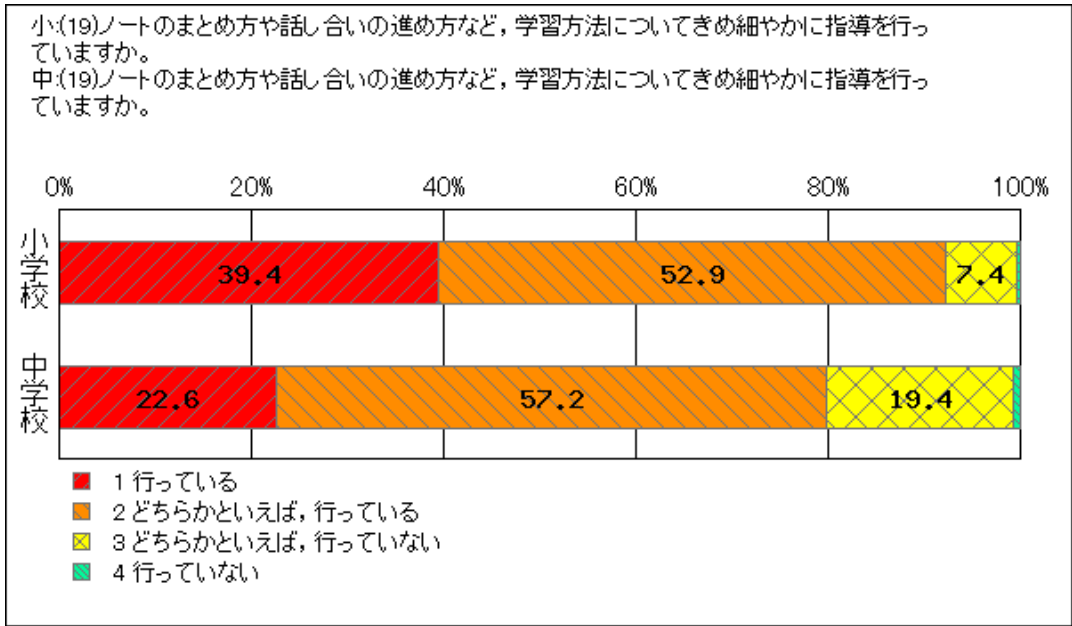
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	293	206	24.6	21.1
2 半分程度の単元で行っている	333	150	28.0	15.4
3 3分の1程度の単元で行っている	283	197	23.8	20.2
4 少しは行っている	222	316	18.7	32.4
5 全く行っていない	58	107	4.9	11.0
合計	1,189	976		



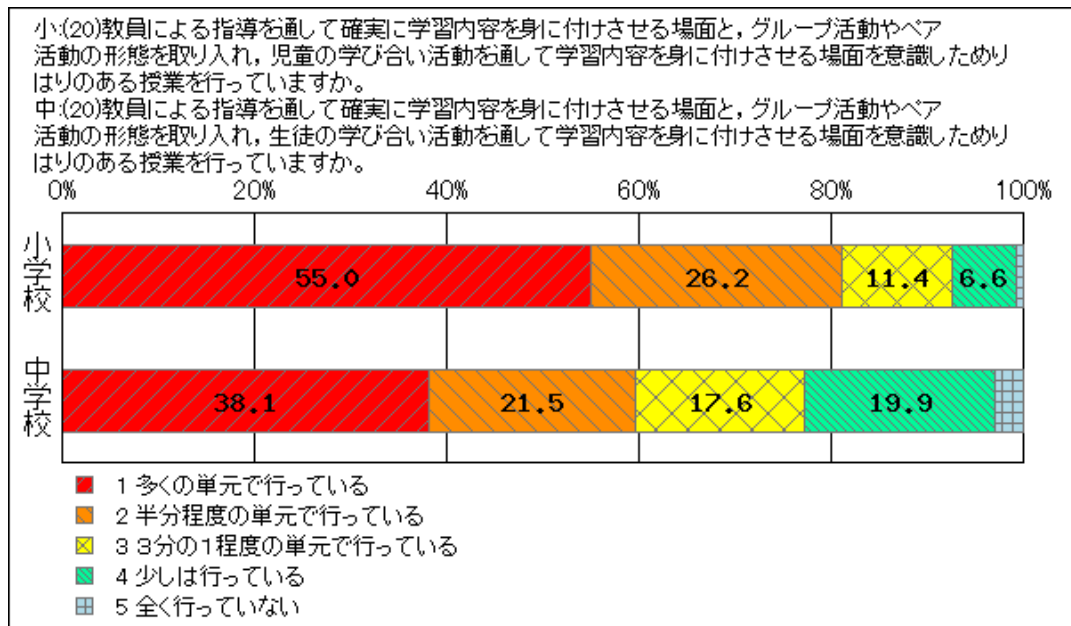
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	720	300	60.6	30.7
2 半分程度の単元で行っている	250	215	21.0	22.0
3 3分の1程度の単元で行っている	141	211	11.9	21.6
4 少しは行っている	72	243	6.1	24.9
5 全く行っていない	6	7	0.5	0.7
合計	1,189	976		



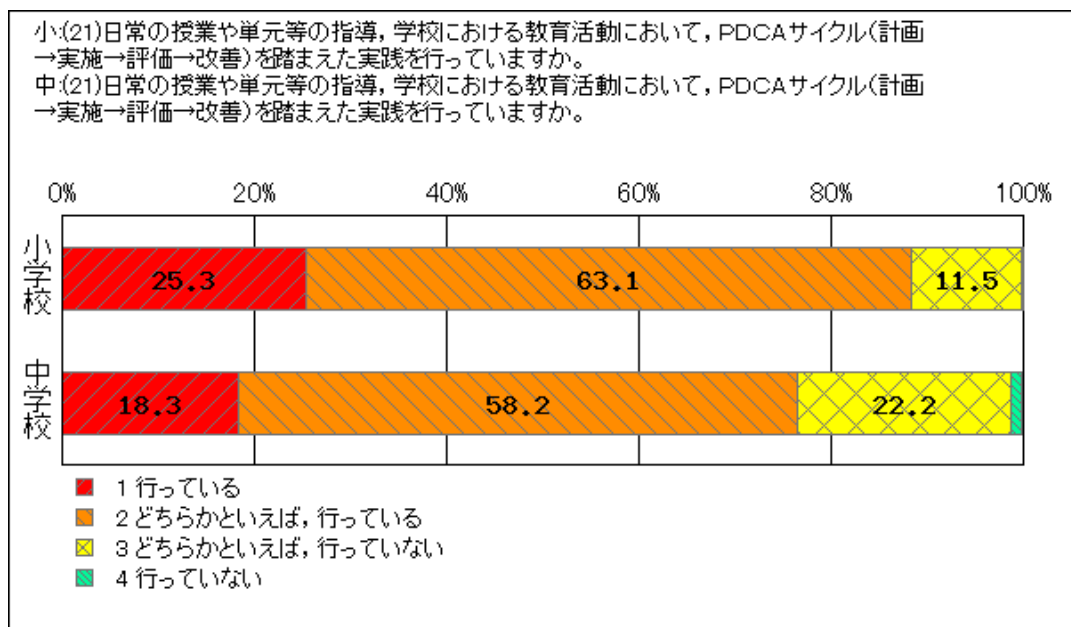
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	528	309	44.4	31.7
2 どちらかといえば、行っている	601	554	50.5	56.8
3 どちらかといえば、行っていない	58	108	4.9	11.1
4 行っていない	2	5	0.2	0.5
合計	1,189	976		



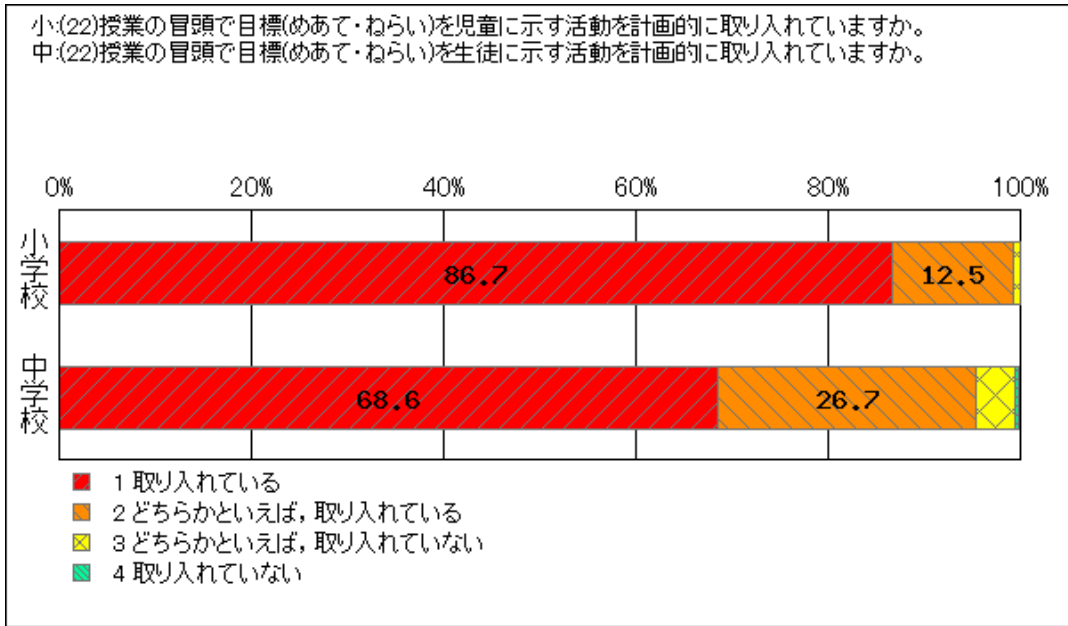
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	469	221	39.4	22.6
2 どちらかといえば、行っている	629	558	52.9	57.2
3 どちらかといえば、行っていない	88	189	7.4	19.4
4 行っていない	3	8	0.3	0.8
合計	1,189	976		



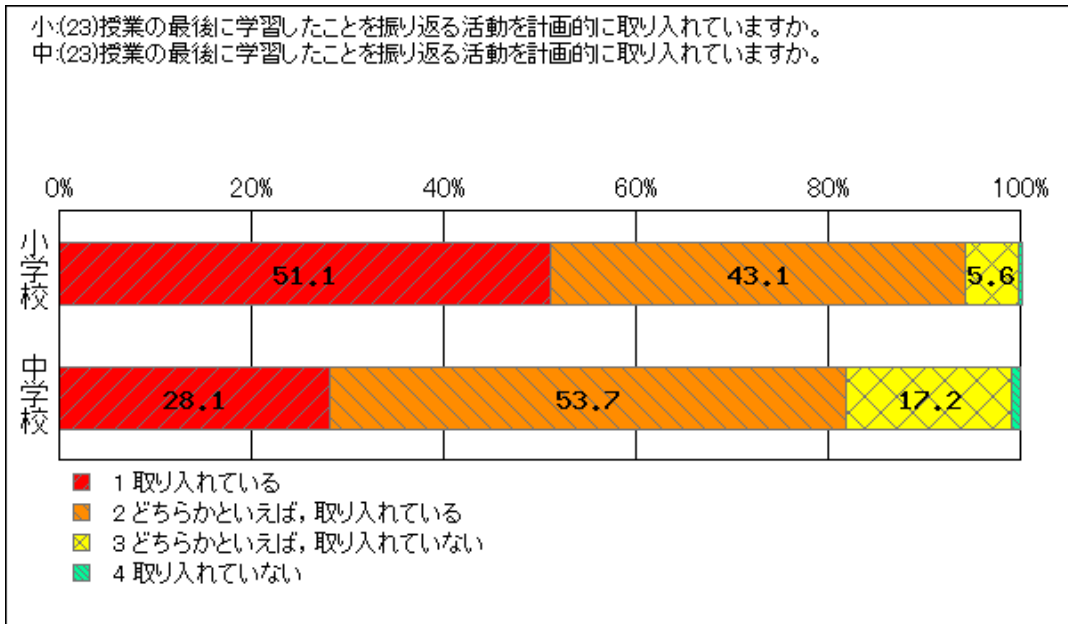
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	654	372	55.0	38.1
2 半分程度の単元で行っている	311	210	26.2	21.5
3 3分の1程度の単元で行っている	136	172	11.4	17.6
4 少しは行っている	79	194	6.6	19.9
5 全く行っていない	9	28	0.8	2.9
合計	1,189	976		



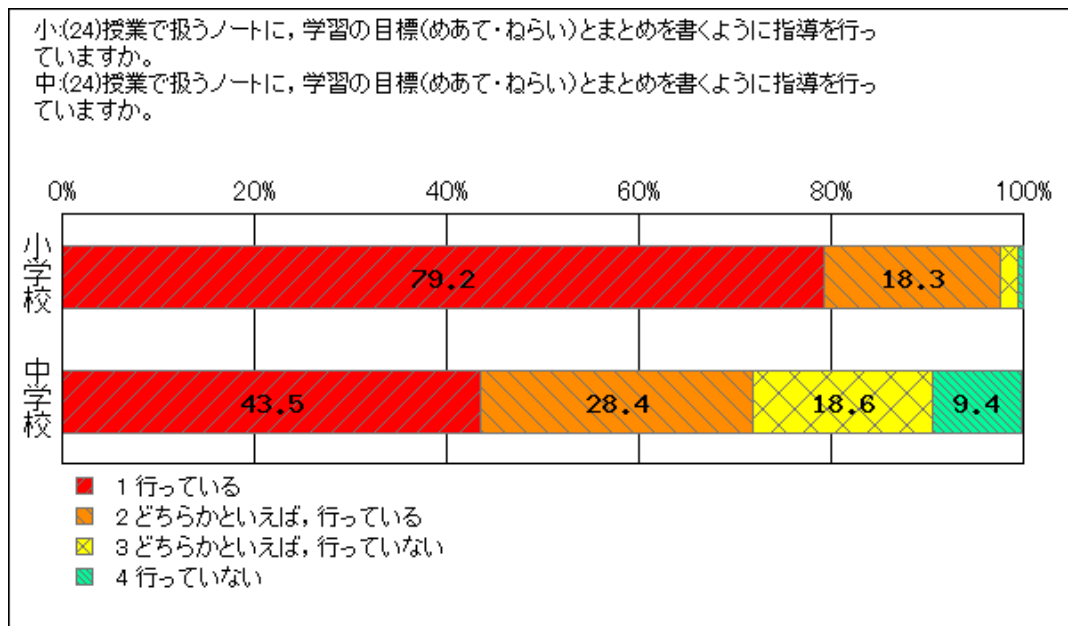
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	301	179	25.3	18.3
2 どちらかといえば、行っている	750	568	63.1	58.2
3 どちらかといえば、行っていない	137	217	11.5	22.2
4 行っていない	1	12	0.1	1.2
合計	1,189	976		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	1,031	670	86.7	68.6
2 どちらかといえば、取り入れている	149	261	12.5	26.7
3 どちらかといえば、取り入れていない	9	40	0.8	4.1
4 取り入れていない	0	5	0.0	0.5
合計	1,189	976		

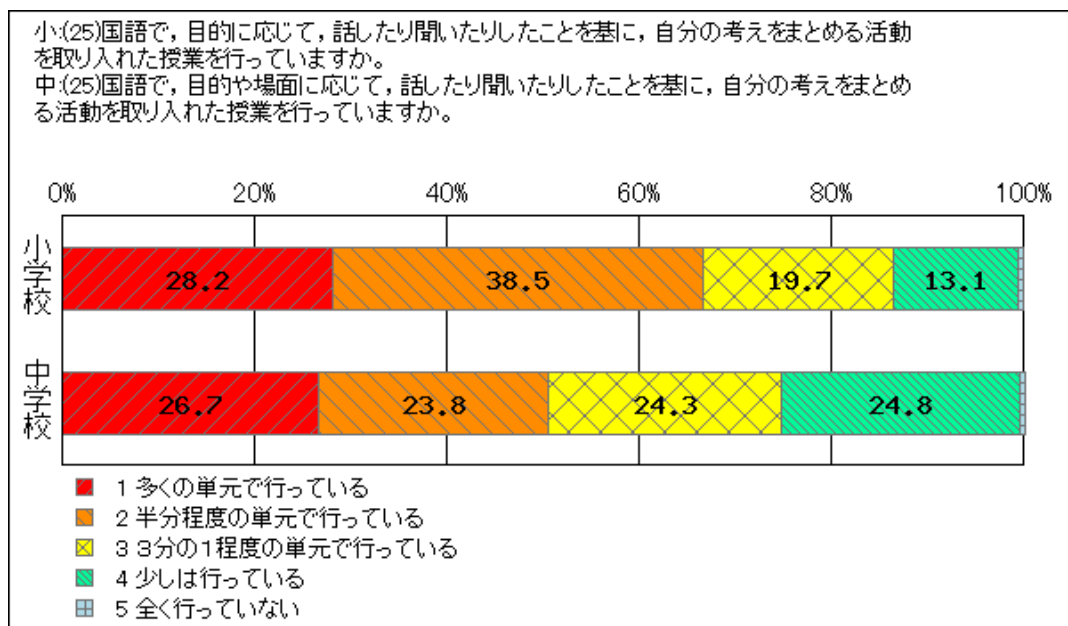


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	607	274	51.1	28.1
2 どちらかといえば、取り入れている	512	524	43.1	53.7
3 どちらかといえば、取り入れていない	66	168	5.6	17.2
4 取り入れていない	4	10	0.3	1.0
合計	1,189	976		

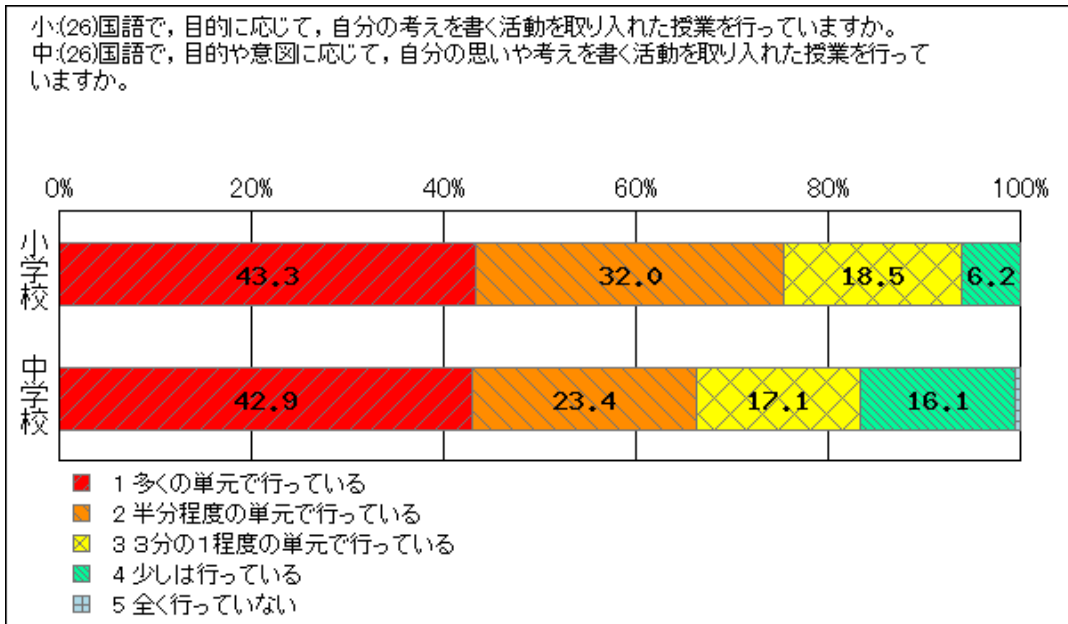


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	942	425	79.2	43.5
2 どちらかといえば、行っている	217	277	18.3	28.4
3 どちらかといえば、行っていない	24	182	2.0	18.6
4 行っていない	6	92	0.5	9.4
合計	1,189	976		

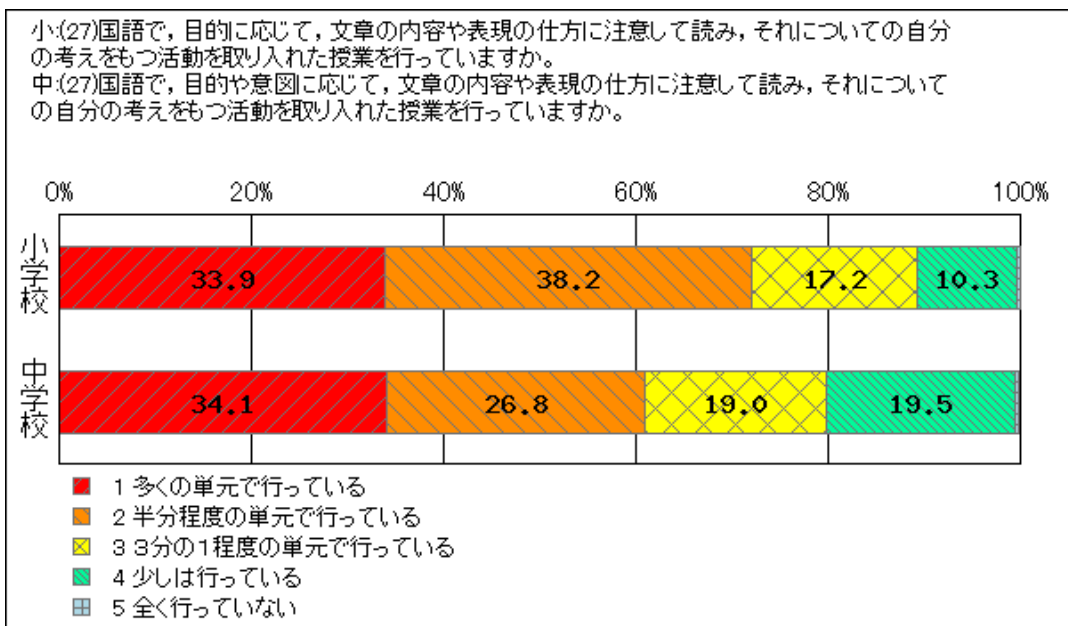
教科の特性に応じた指導法の工夫



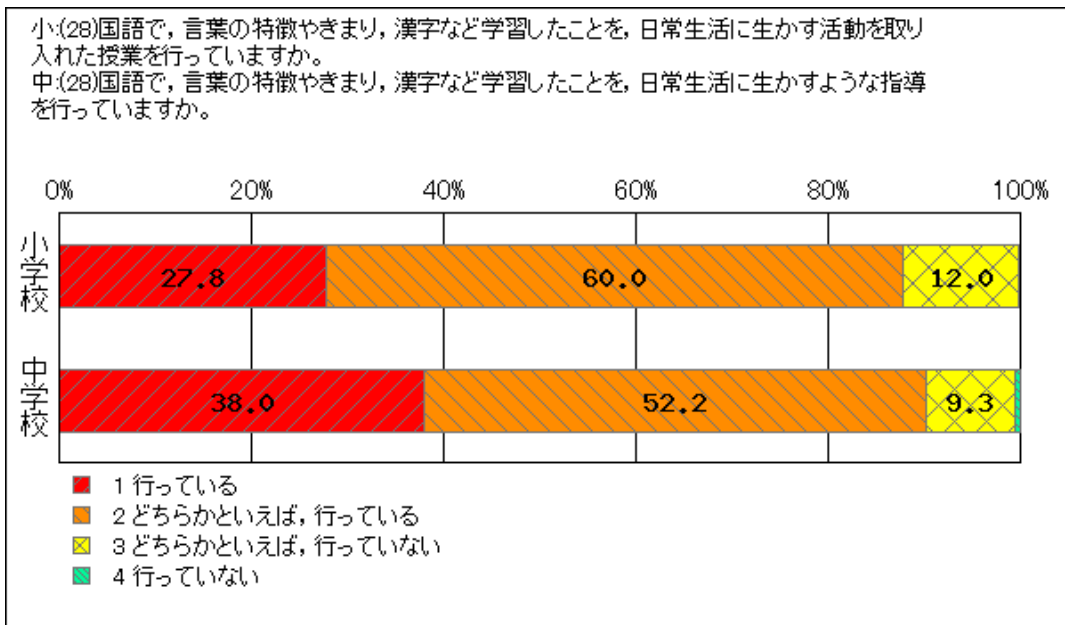
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	233	55	28.2	26.7
2 半分程度の単元で行っている	318	49	38.5	23.8
3 3分の1程度の単元で行っている	163	50	19.7	24.3
4 少しは行っている	108	51	13.1	24.8
5 全く行っていない	4	1	0.5	0.5
合計	826	206		



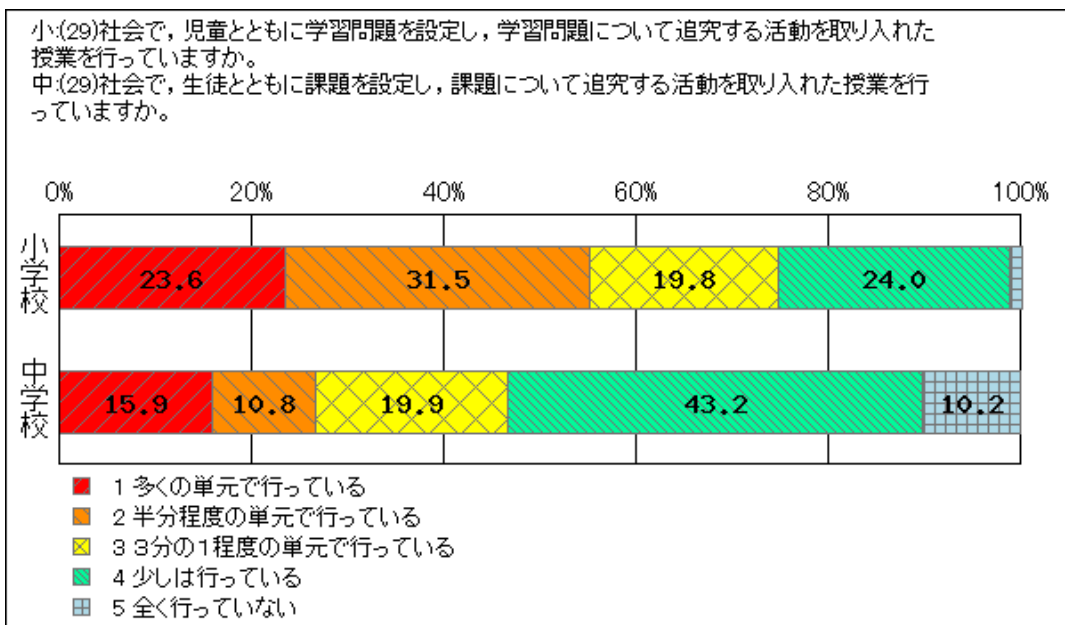
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	357	88	43.3	42.9
2 半分程度の単元で行っている	264	48	32.0	23.4
3 3分の1程度の単元で行っている	153	35	18.5	17.1
4 少しは行っている	51	33	6.2	16.1
5 全く行っていない	0	1	0.0	0.5
合計	825	205		



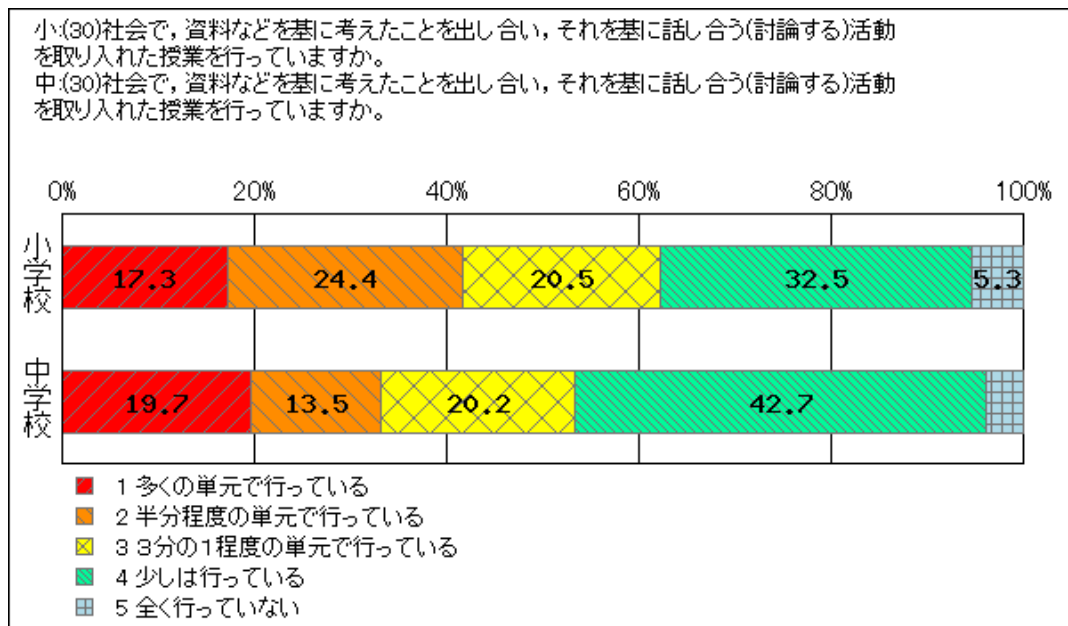
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	280	70	33.9	34.1
2 半分程度の単元で行っている	315	55	38.2	26.8
3 3分の1程度の単元で行っている	142	39	17.2	19.0
4 少しは行っている	85	40	10.3	19.5
5 全く行っていない	3	1	0.4	0.5
合計	825	205		



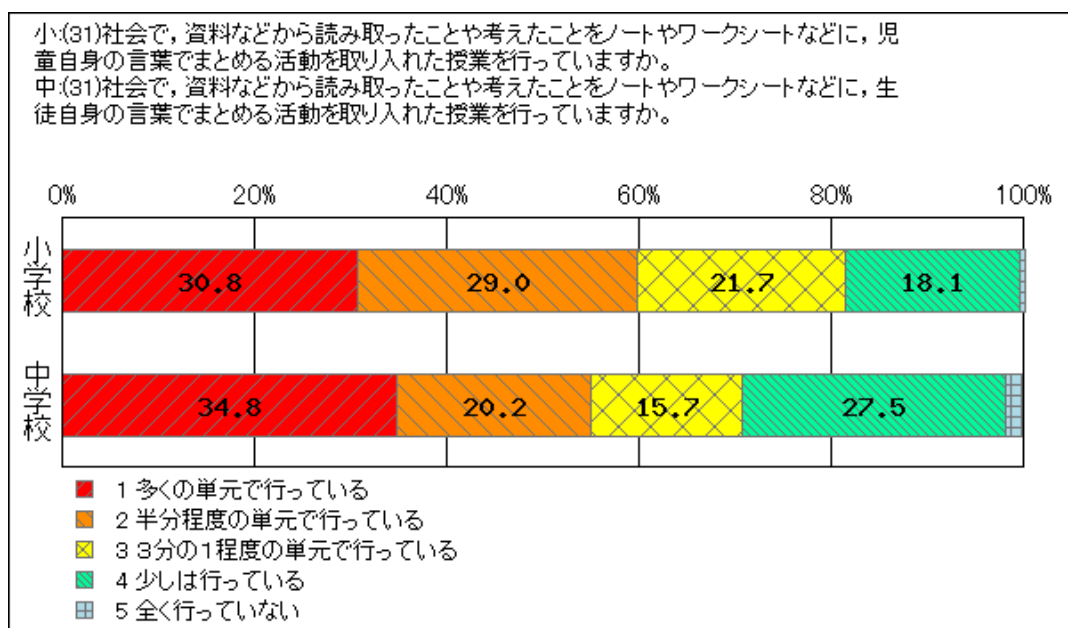
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	229	78	27.8	38.0
2 どちらかといえば、行っている	494	107	60.0	52.2
3 どちらかといえば、行っていない	99	19	12.0	9.3
4 行っていない	1	1	0.1	0.5
合計	823	205		



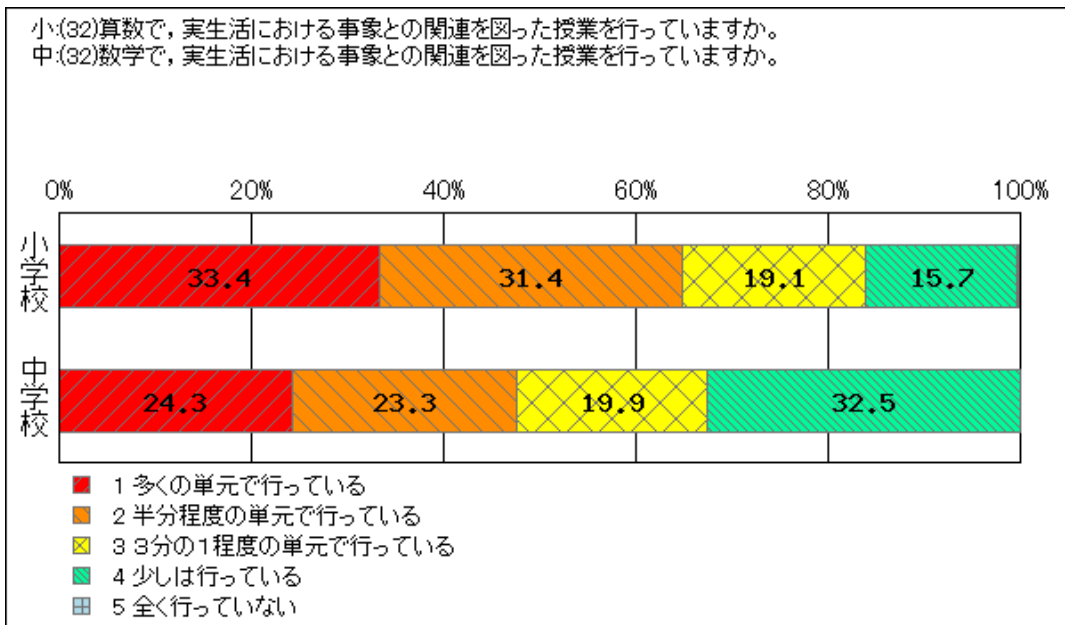
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	184	28	23.6	15.9
2 半分程度の単元で行っている	245	19	31.5	10.8
3 3分の1程度の単元で行っている	154	35	19.8	19.9
4 少しは行っている	187	76	24.0	43.2
5 全く行っていない	9	18	1.2	10.2
合計	779	176		



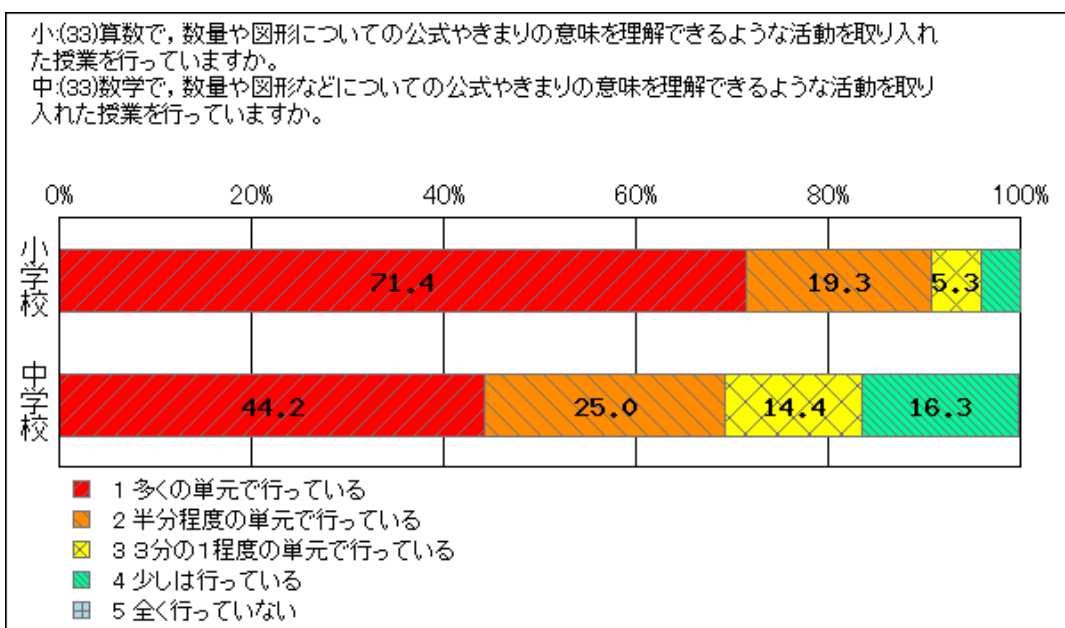
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	135	35	17.3	19.7
2 半分程度の単元で行っている	190	24	24.4	13.5
3 3分の1程度の単元で行っている	160	36	20.5	20.2
4 少しは行っている	253	76	32.5	42.7
5 全く行っていない	41	7	5.3	3.9
合計	779	178		



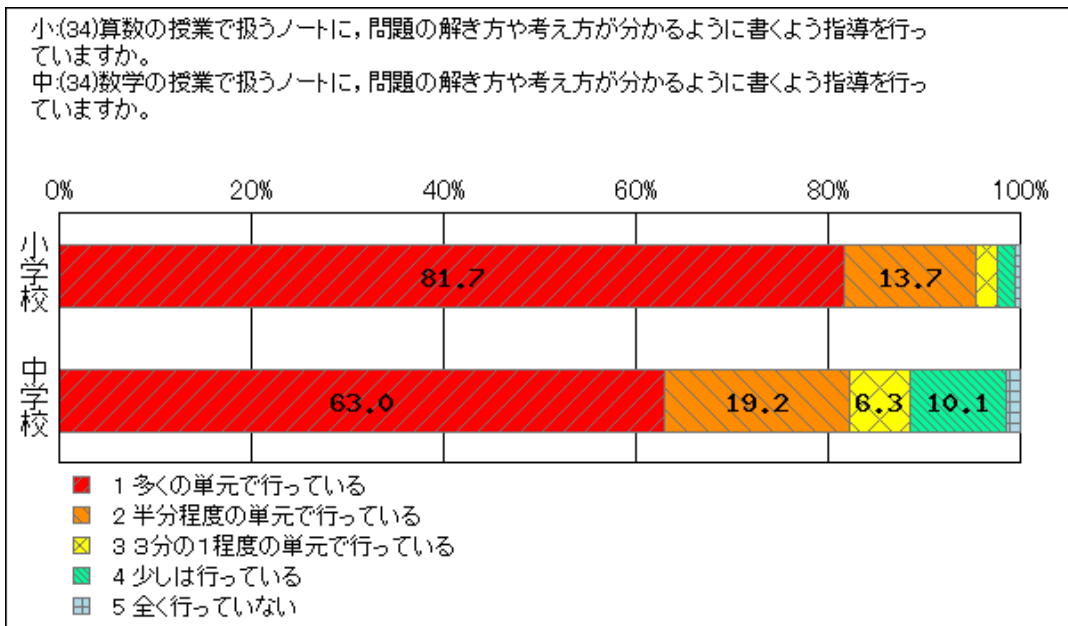
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	240	62	30.8	34.8
2 半分程度の単元で行っている	226	36	29.0	20.2
3 3分の1程度の単元で行っている	169	28	21.7	15.7
4 少しは行っている	141	49	18.1	27.5
5 全く行っていない	4	3	0.5	1.7
合計	780	178		



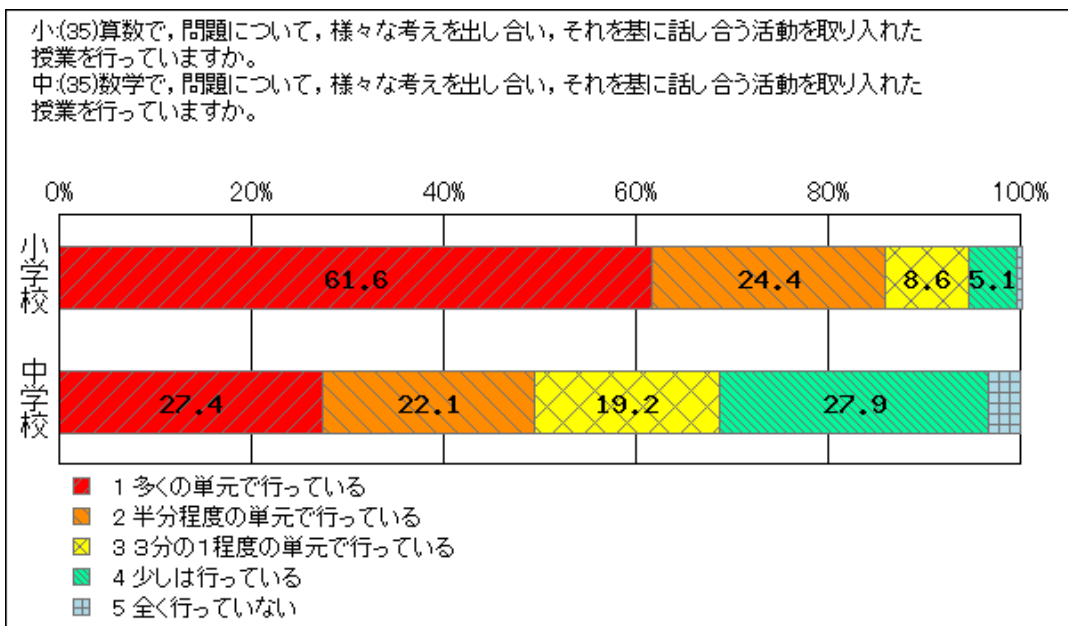
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	327	50	33.4	24.3
2 半分程度の単元で行っている	307	48	31.4	23.3
3 3分の1程度の単元で行っている	187	41	19.1	19.9
4 少しは行っている	154	67	15.7	32.5
5 全く行っていない	3	0	0.3	0.0
合計	978	206		



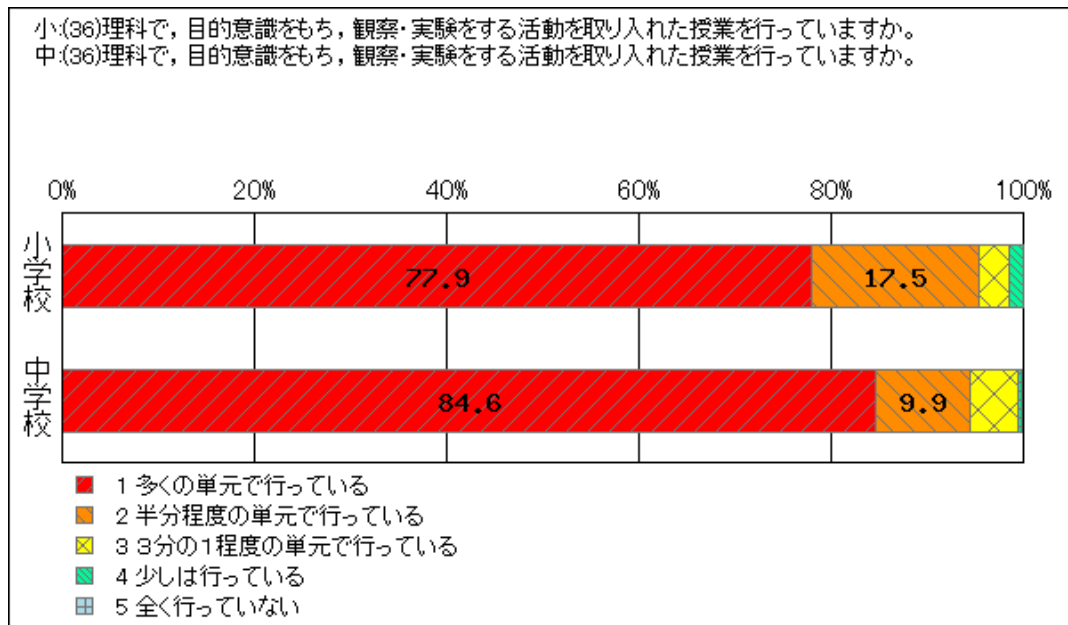
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	700	92	71.4	44.2
2 半分程度の単元で行っている	189	52	19.3	25.0
3 3分の1程度の単元で行っている	52	30	5.3	14.4
4 少しは行っている	39	34	4.0	16.3
5 全く行っていない	0	0	0.0	0.0
合計	980	208		



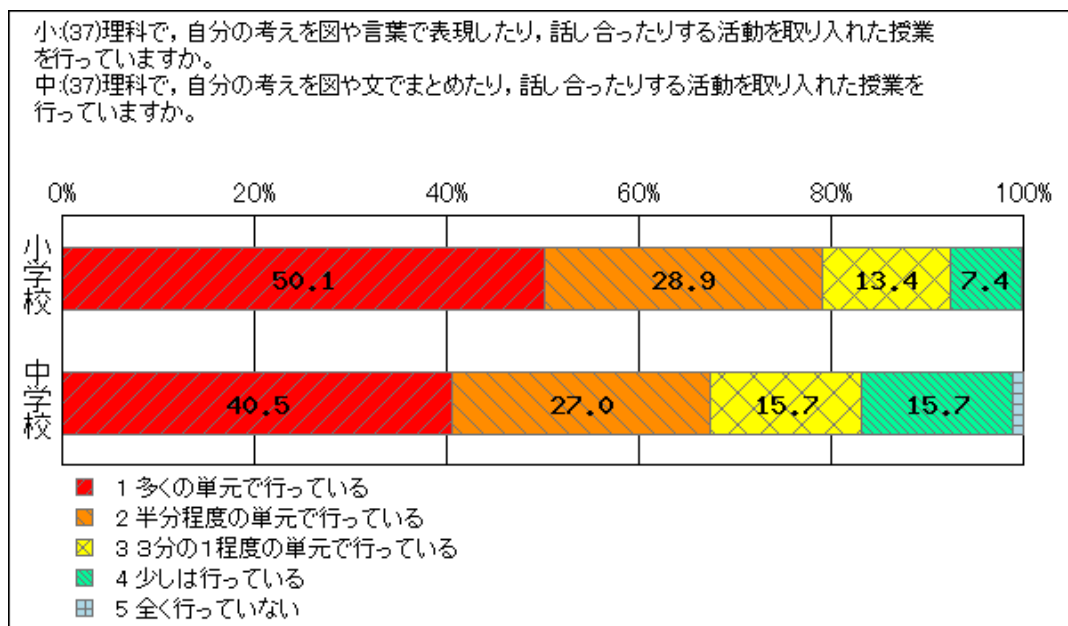
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	801	131	81.7	63.0
2 半分程度の単元で行っている	134	40	13.7	19.2
3 3分の1程度の単元で行っている	22	13	2.2	6.3
4 少しは行っている	18	21	1.8	10.1
5 全く行っていない	6	3	0.6	1.4
合計	981	208		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	604	57	61.6	27.4
2 半分程度の単元で行っている	239	46	24.4	22.1
3 3分の1程度の単元で行っている	84	40	8.6	19.2
4 少しは行っている	50	58	5.1	27.9
5 全く行っていない	4	7	0.4	3.4
合計	981	208		

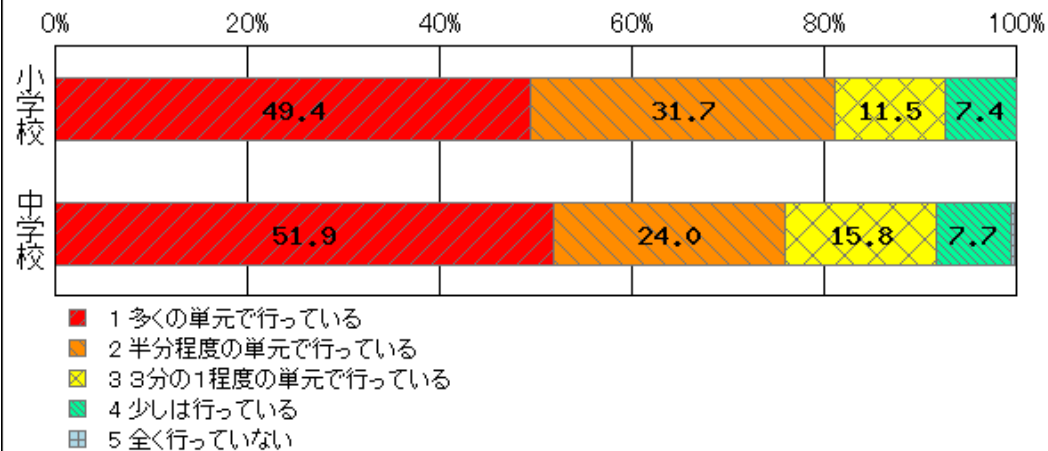


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	553	154	77.9	84.6
2 半分程度の単元で行っている	124	18	17.5	9.9
3 3分の1程度の単元で行っている	23	9	3.2	4.9
4 少しは行っている	10	1	1.4	0.5
5 全く行っていない	0	0	0.0	0.0
合計	710	182		



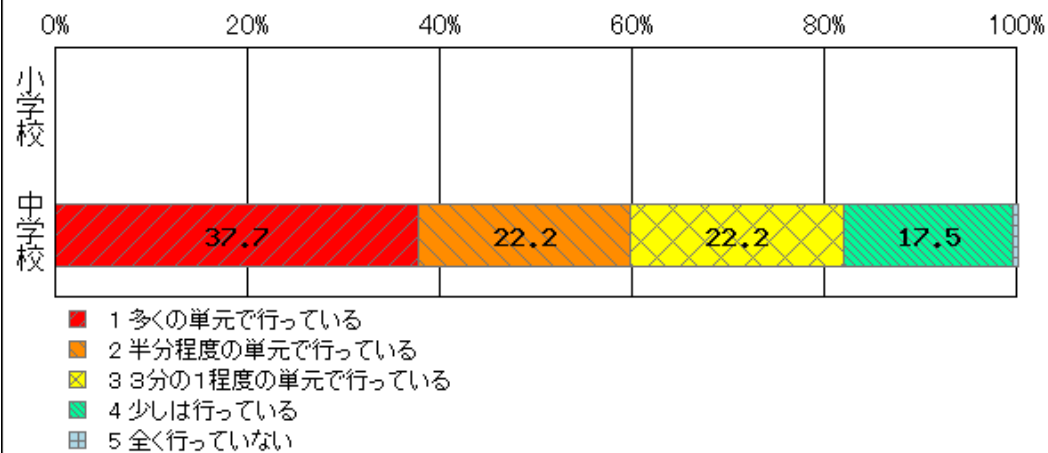
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	358	75	50.1	40.5
2 半分程度の単元で行っている	206	50	28.9	27.0
3 3分の1程度の単元で行っている	96	29	13.4	15.7
4 少しは行っている	53	29	7.4	15.7
5 全く行っていない	1	2	0.1	1.1
合計	714	185		

小(38)理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。
 中(38)理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。



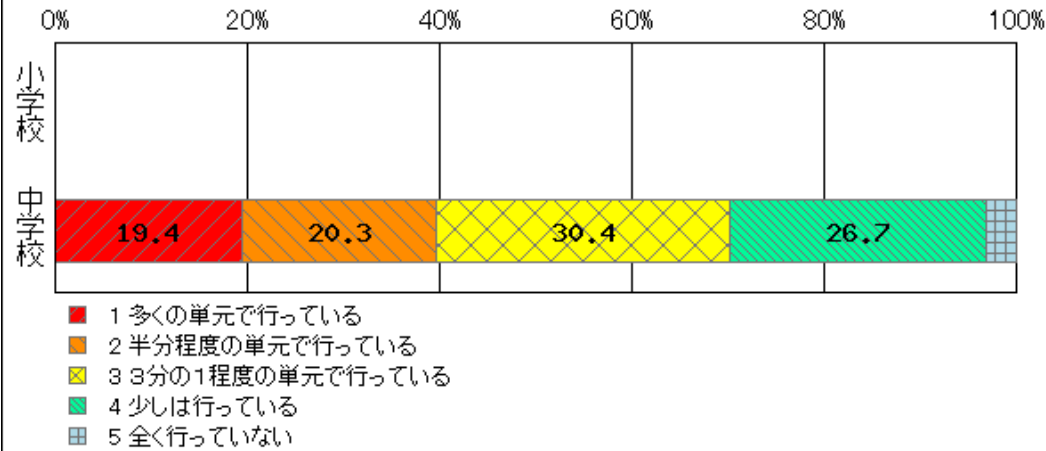
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	353	95	49.4	51.9
2 半分程度の単元で行っている	226	44	31.7	24.0
3 3分の1程度の単元で行っている	82	29	11.5	15.8
4 少しは行っている	53	14	7.4	7.7
5 全く行っていない	0	1	0.0	0.5
合計	714	183		

中(39)英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。



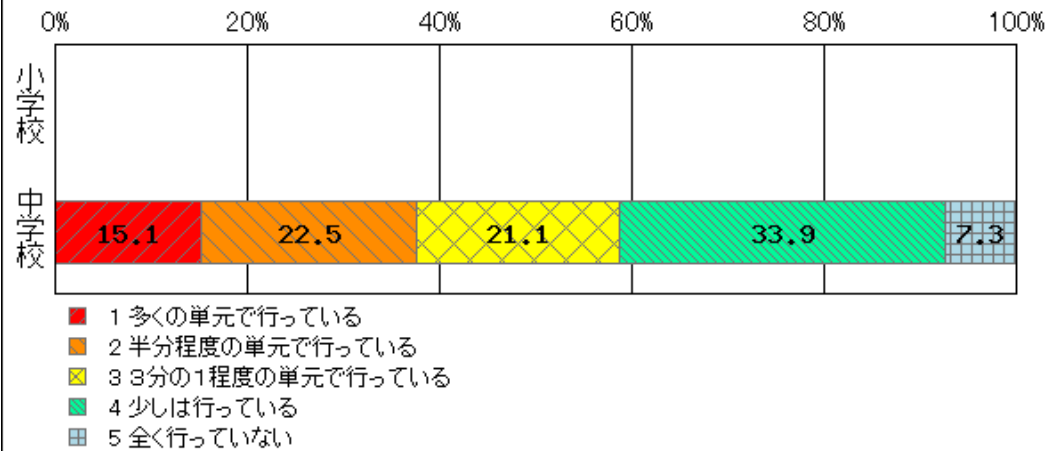
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	80	----	37.7
2 半分程度の単元で行っている	----	47	----	22.2
3 3分の1程度の単元で行っている	----	47	----	22.2
4 少しは行っている	----	37	----	17.5
5 全く行っていない	----	1	----	0.5
合計	----	212		

中(40)英語で、身近な話題に関する自分の考え、気持ちやその理由について3～5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。



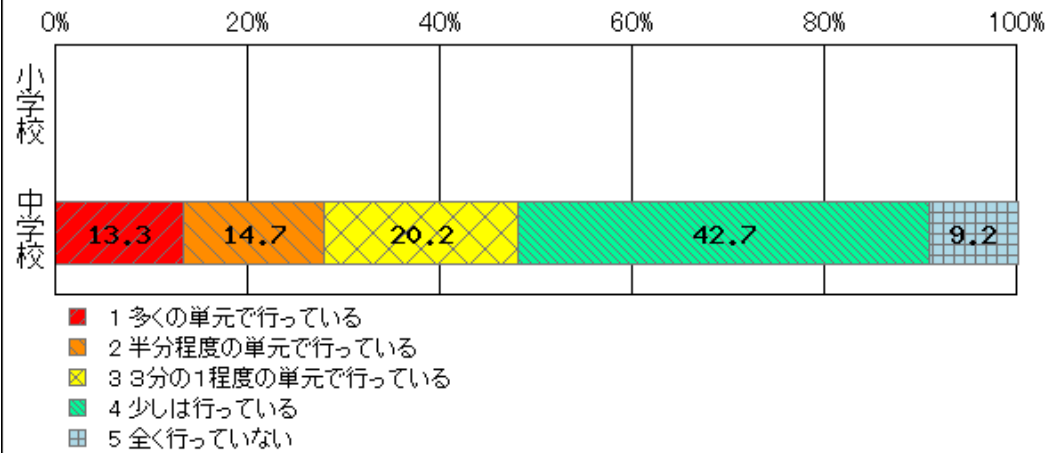
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	42	----	19.4
2 半分程度の単元で行っている	----	44	----	20.3
3 3分の1程度の単元で行っている	----	66	----	30.4
4 少しは行っている	----	58	----	26.7
5 全く行っていない	----	7	----	3.2
合 計	----	217		

中(41)英語で、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。



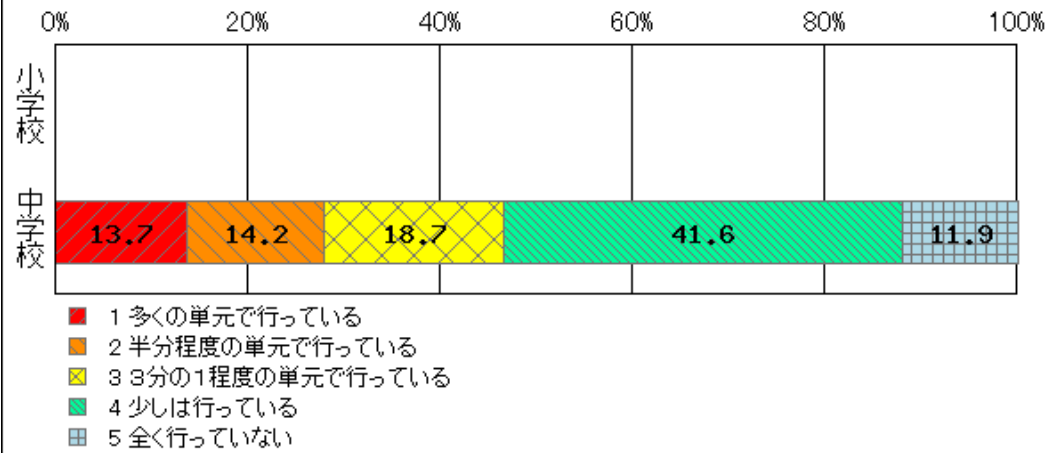
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	33	----	15.1
2 半分程度の単元で行っている	----	49	----	22.5
3 3分の1程度の単元で行っている	----	46	----	21.1
4 少しは行っている	----	74	----	33.9
5 全く行っていない	----	16	----	7.3
合 計	----	218		

中(42)英語で、話し手が伝えたいことや聞き手として必要な情報をメモを取りながら聞く活動を取り入れた授業を行っていますか。

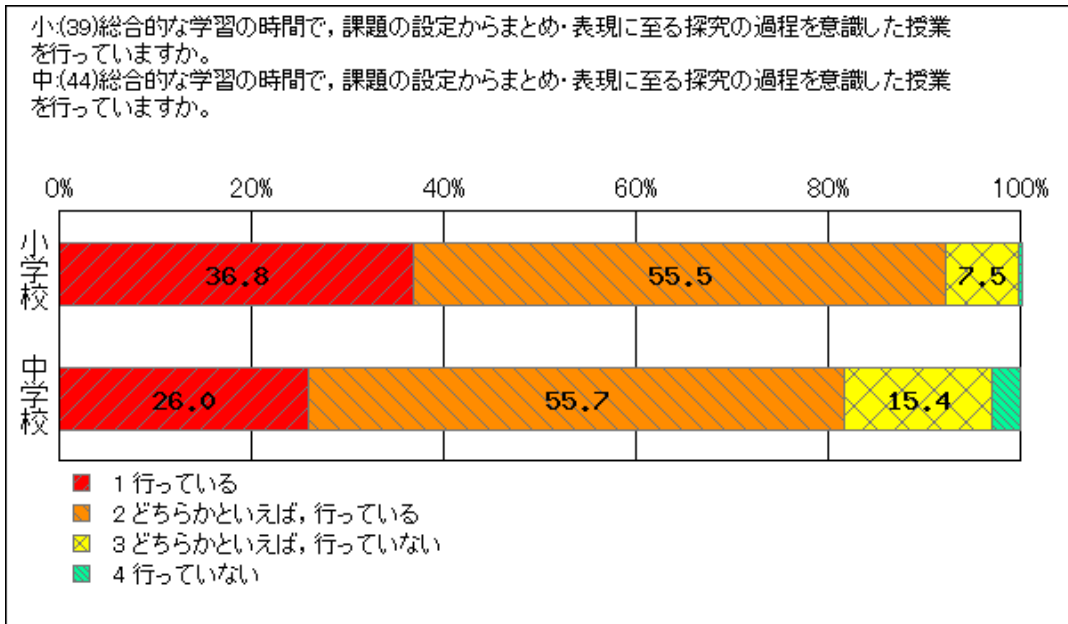


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	29	----	13.3
2 半分程度の単元で行っている	----	32	----	14.7
3 3分の1程度の単元で行っている	----	44	----	20.2
4 少しは行っている	----	93	----	42.7
5 全く行っていない	----	20	----	9.2
合計	----	218		

中(43)英語で、聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

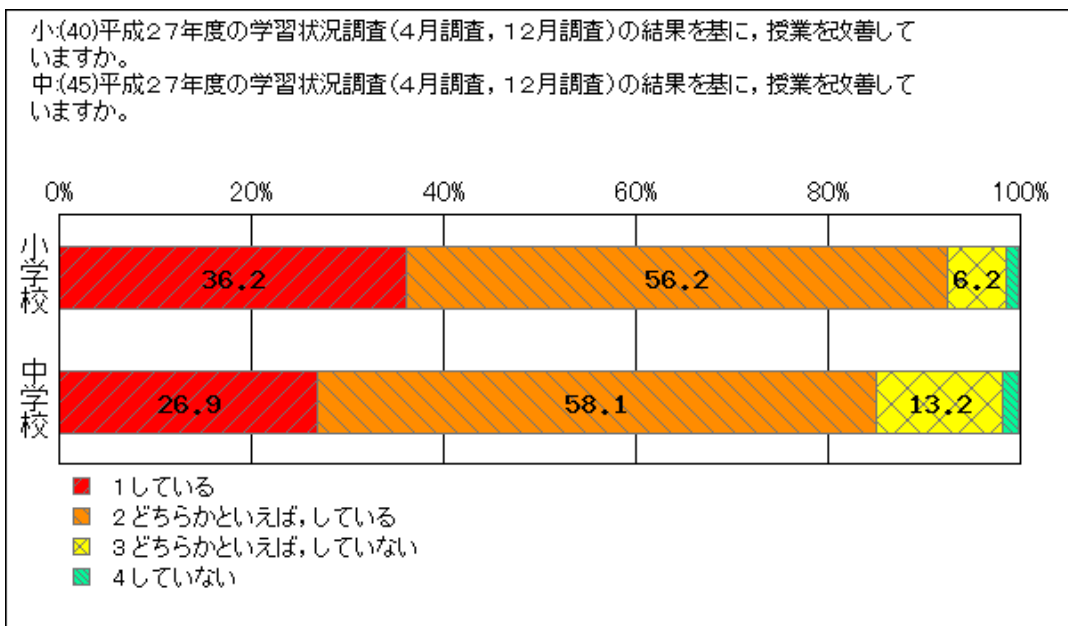


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	30	----	13.7
2 半分程度の単元で行っている	----	31	----	14.2
3 3分の1程度の単元で行っている	----	41	----	18.7
4 少しは行っている	----	91	----	41.6
5 全く行っていない	----	26	----	11.9
合計	----	219		

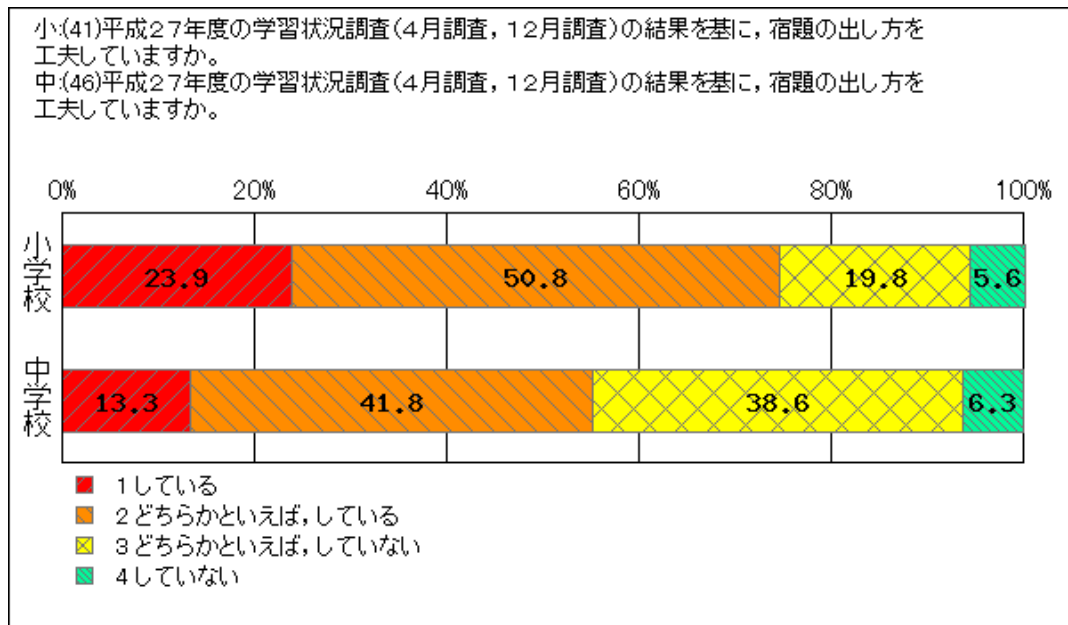


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	290	199	36.8	26.0
2 どちらかといえば、行っている	438	426	55.5	55.7
3 どちらかといえば、行っていない	59	118	7.5	15.4
4 行っていない	2	22	0.3	2.9
合計	789	765		

教科等全体における指導法の工夫

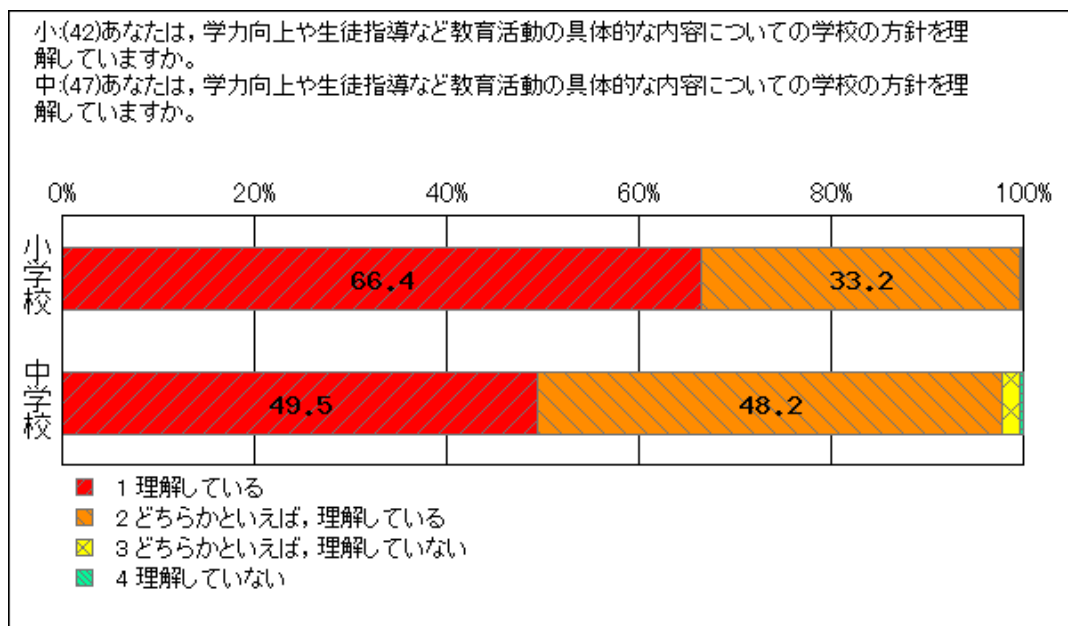


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	431	263	36.2	26.9
2 どちらかといえば、している	668	567	56.2	58.1
3 どちらかといえば、していない	74	129	6.2	13.2
4 していない	16	17	1.3	1.7
合計	1,189	976		



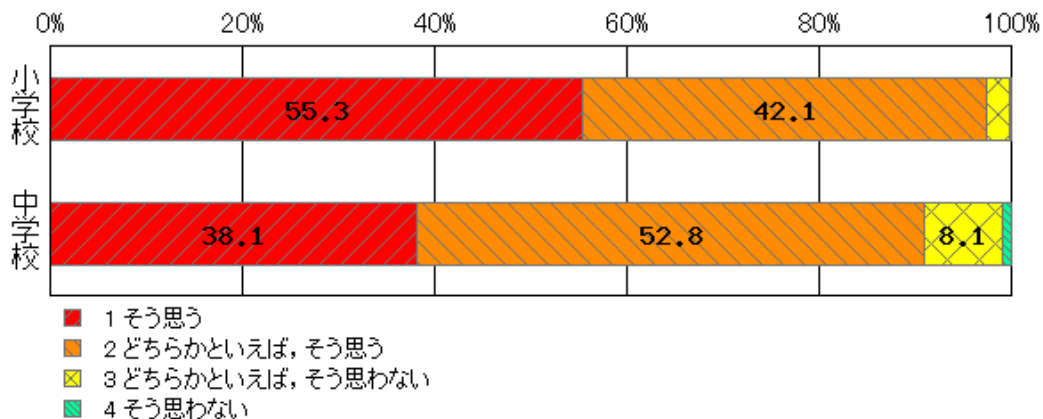
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	284	130	23.9	13.3
2 どちらかといえば, している	604	408	50.8	41.8
3 どちらかといえば, していない	235	377	19.8	38.6
4 していない	66	61	5.6	6.3
合計	1,189	976		

学校組織マネジメントに対する意識



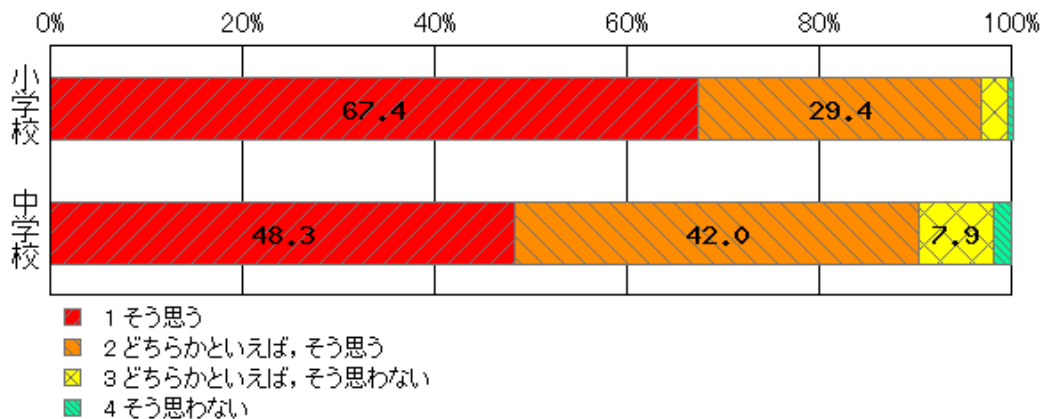
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 理解している	790	483	66.4	49.5
2 どちらかといえば, 理解している	395	470	33.2	48.2
3 どちらかといえば, 理解していない	4	20	0.3	2.0
4 理解していない	0	3	0.0	0.3
合計	1,189	976		

小(43)あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。
 中(48)あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。



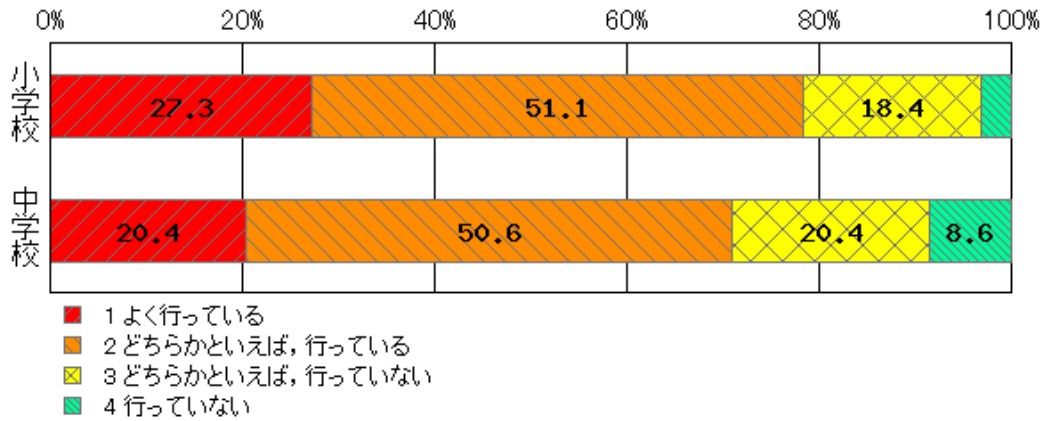
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	658	372	55.3	38.1
2 どちらかといえば、そう思う	500	515	42.1	52.8
3 どちらかといえば、そう思わない	29	79	2.4	8.1
4 そう思わない	2	10	0.2	1.0
合計	1,189	976		

小(44)あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。
 中(49)あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気があると思いますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	801	471	67.4	48.3
2 どちらかといえば、そう思う	349	410	29.4	42.0
3 どちらかといえば、そう思わない	34	77	2.9	7.9
4 そう思わない	5	18	0.4	1.8
合計	1,189	976		

小(45)あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の中学校と連携(教員の合同研修, 教員同士の交流, 教育課程の接続など)を行っていますか。
 中(50)あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の小学校と連携(教員の合同研修, 教員同士の交流, 教育課程の接続など)を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 よく行っている	325	199	27.3	20.4
2 どちらかといえば、行っている	607	494	51.1	50.6
3 どちらかといえば、行っていない	219	199	18.4	20.4
4 行っていない	38	84	3.2	8.6
合計	1,189	976		