

(1) 授業に対する関心、理解度、有用性について

- 「各教科の勉強が好き」という問いに対して肯定的な回答（「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」、以下同じ）をした児童生徒の割合（同一学年）を見ると、次の教科、学年において、前年度を上回っている。

[グラフ 1、2、3、4、5]

- ◇国語－小学5年
- ◇社会－小学5年、中学2年（小学6年、中学3年は意識調査なし）
- ◇理科－小学5年（小学6年、中学3年は意識調査なし）

平成27年度に比べて、前年度を上回った教科、学年は減少している。  
（平成27年度：12/17教科 平成28年度：4/17教科）

また、「各教科の勉強が好き」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、各教科とも6割前後であるが、小学校理科では8割を超えている。

- 「各教科の授業の内容はよく分かる」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合（同一学年）を見ると、次の教科、学年において、前年度を上回っている。 [グラフ 6、7、8、9、10]

- ◇国語－小学5年、中学3年
- ◇社会－小学5年、中学2年（小学6年、中学3年は意識調査なし）
- ◇算数(数学)－小学5年
- ◇理科－小学5年、中学2年（小学6年、中学3年は意識調査なし）
- ◇英語－中学2年（中学1年、中学3年は意識調査なし）

- 「各教科の授業の内容はよく分かる」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は概ね7割から9割である。 [グラフ 6、7、8、9、10]

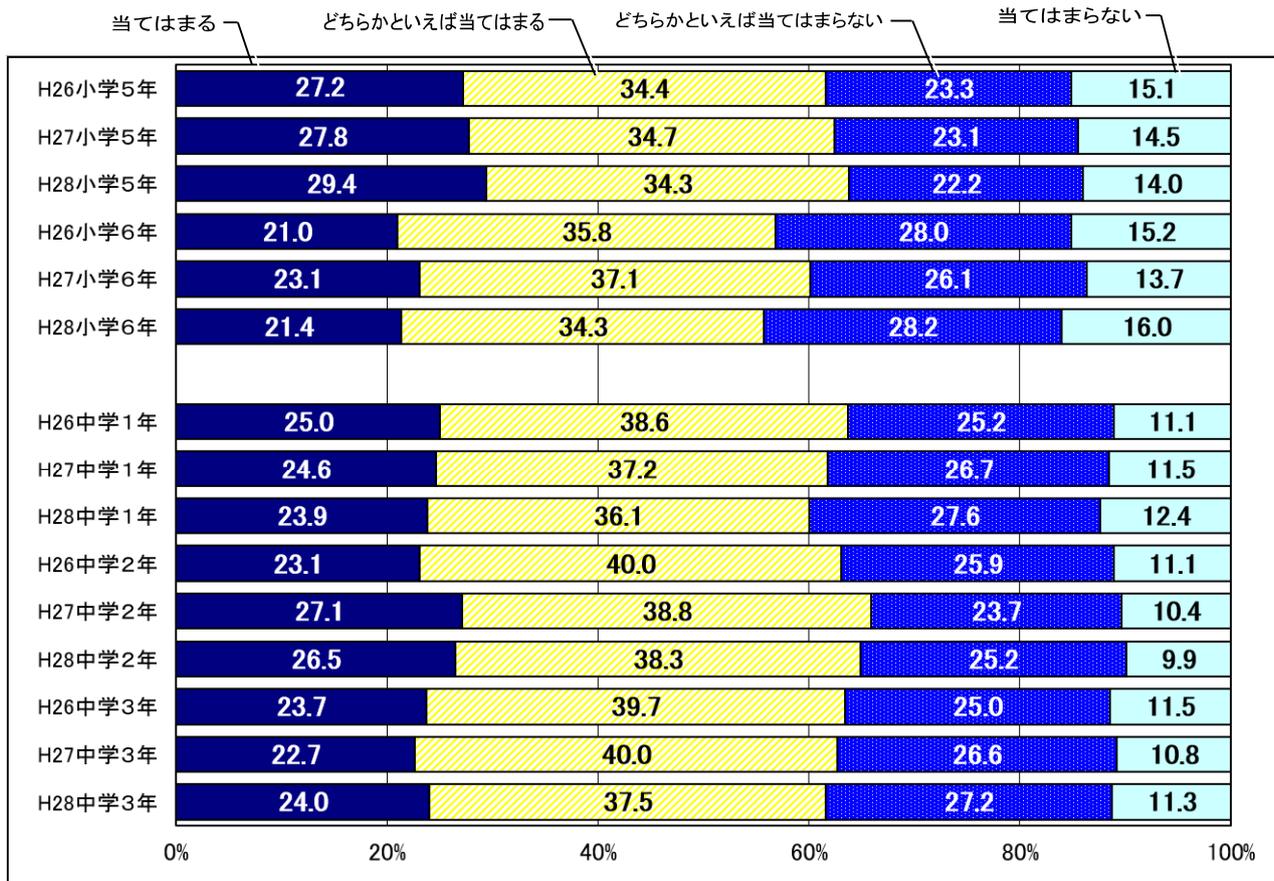
- 「各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合（同一学年）を見ると、次の教科、学年において、前年度を上回っている。 [グラフ 11、12、13、14、15]

- ◇国語－小学5年、小学6年、中学1年、中学2年
- ◇社会－小学5年、中学2年（小学6年、中学3年は意識調査なし）
- ◇算数(数学)－小学5年、小学6年
- ◇理科－中学2年（小学6年、中学3年は意識調査なし）

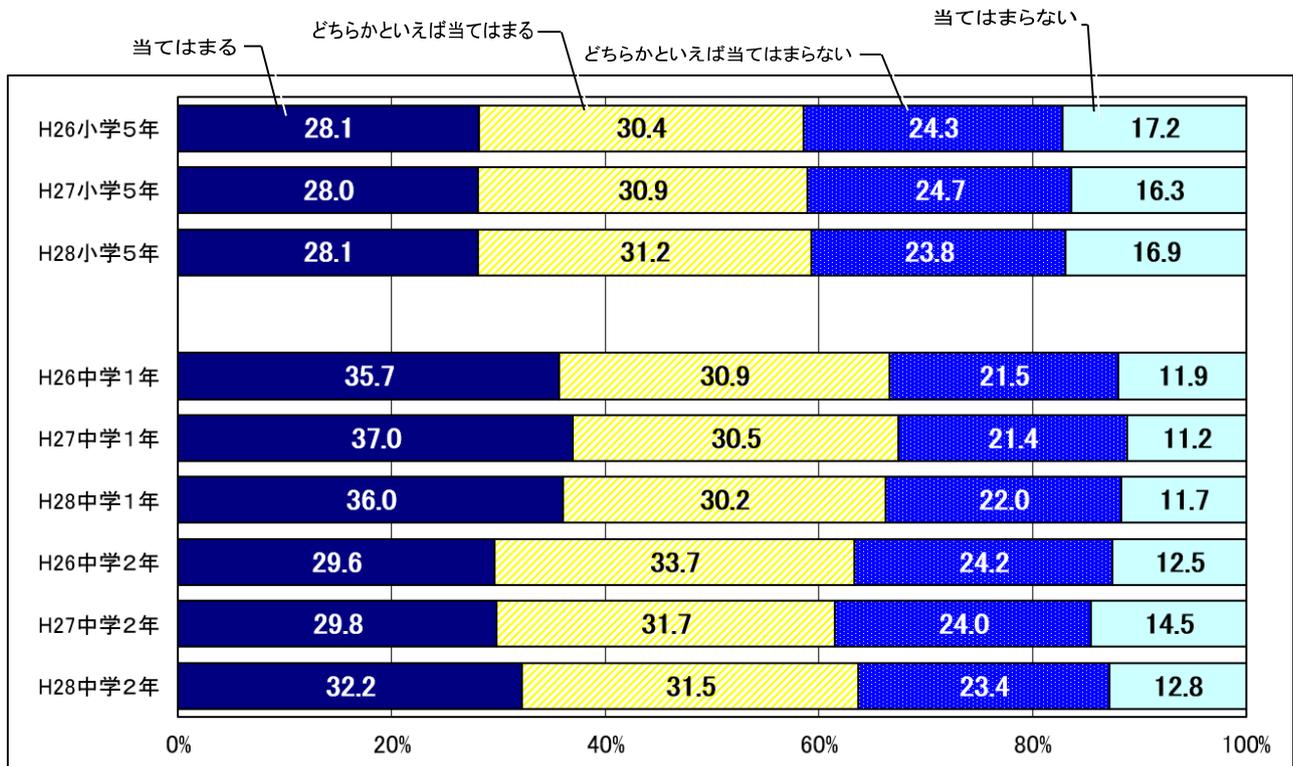
- 「各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は概ね7割から9割である。中学校2年理科は、概ね6割であるが、平成26年度から年々増加している。

[グラフ 11、12、13、14、15]

[グラフ1] 国語の勉強は好きだ 平成 26～28 年度 「同一学年」の経年比較

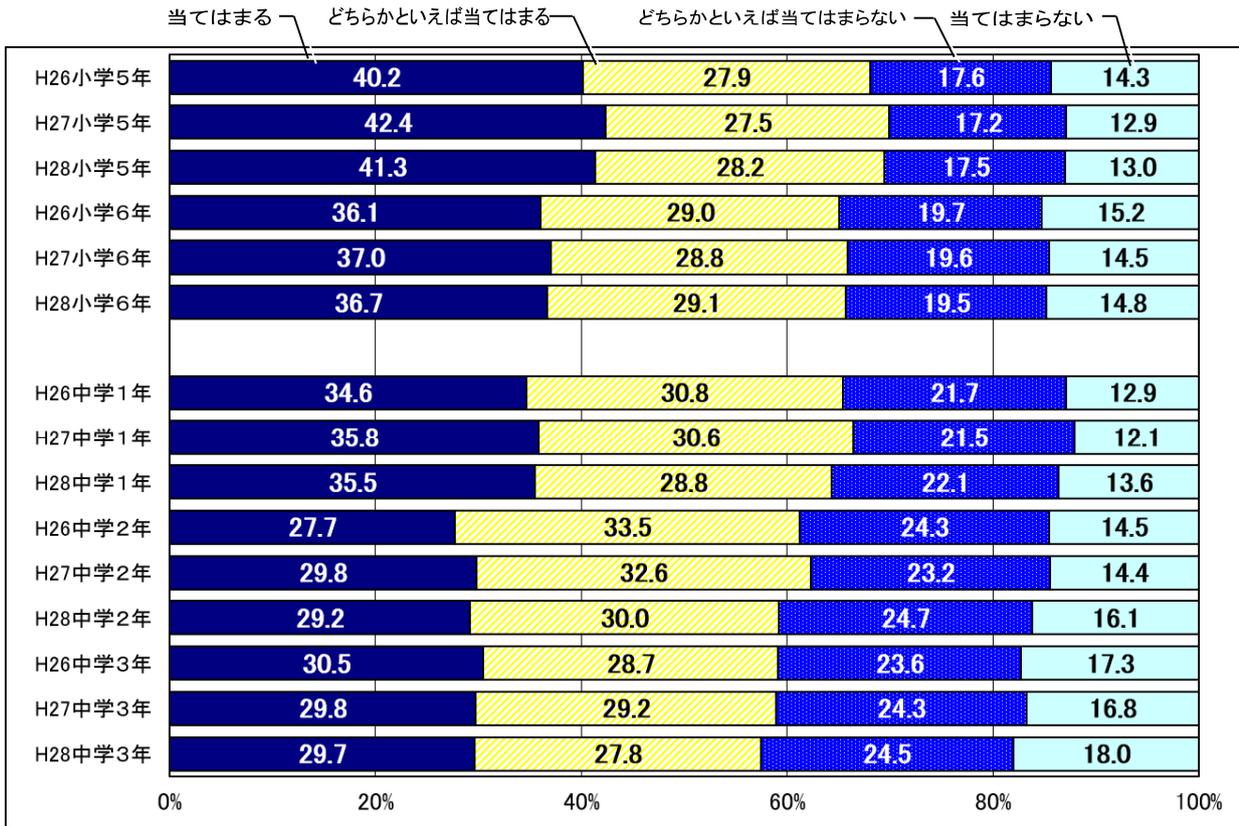


[グラフ2] 社会の勉強は好きだ 平成 26～28 年度 「同一学年」の経年比較

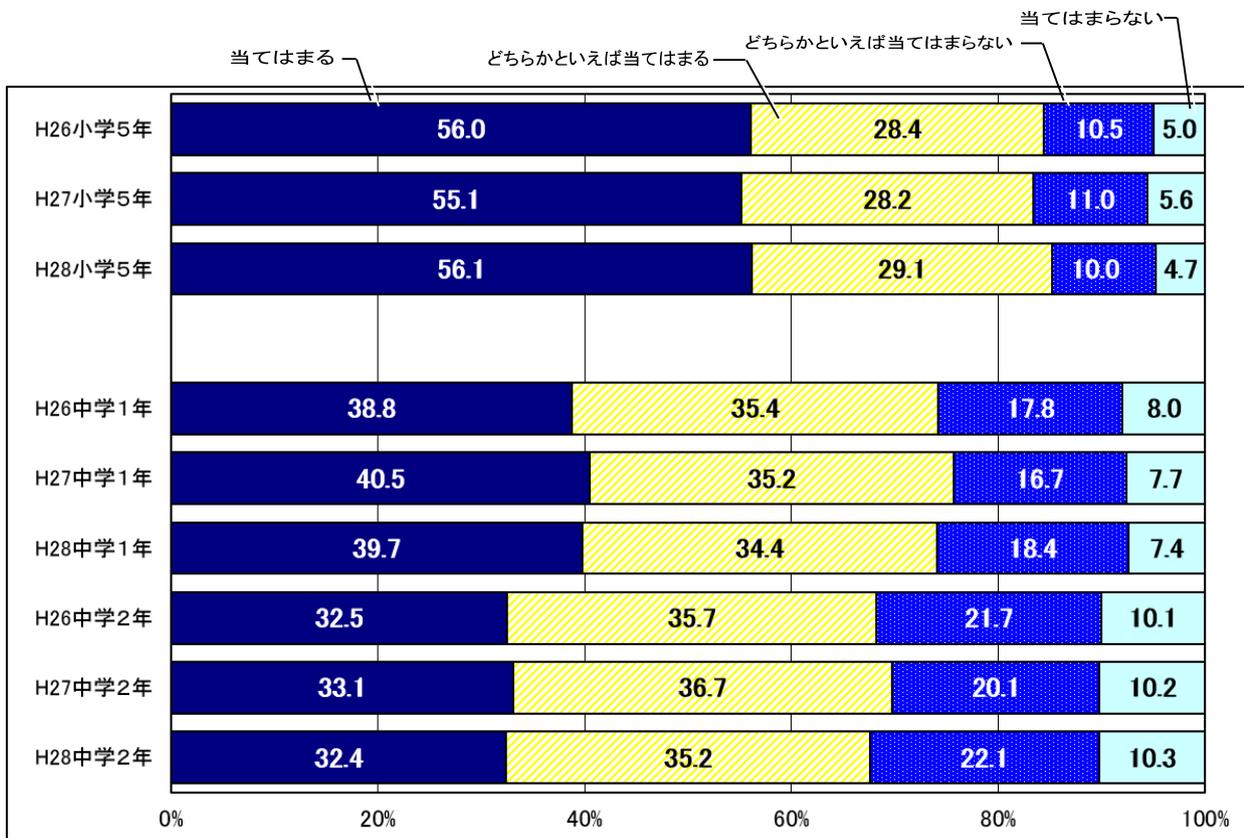


※ 小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ3] 算数(数学)の勉強は好きだ 平成 26~28 年度「同一学年」の経年比較

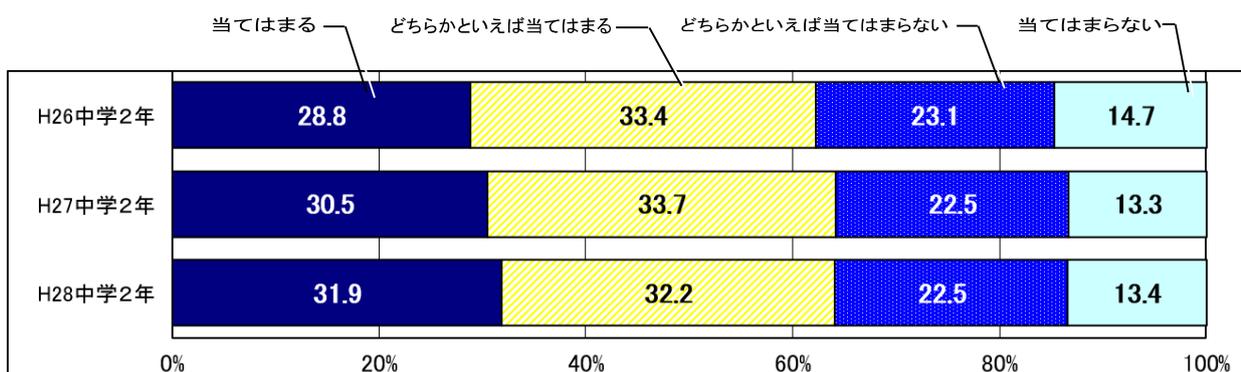


[グラフ4] 理科の勉強は好きだ 平成 26~28 年度「同一学年」の経年比較



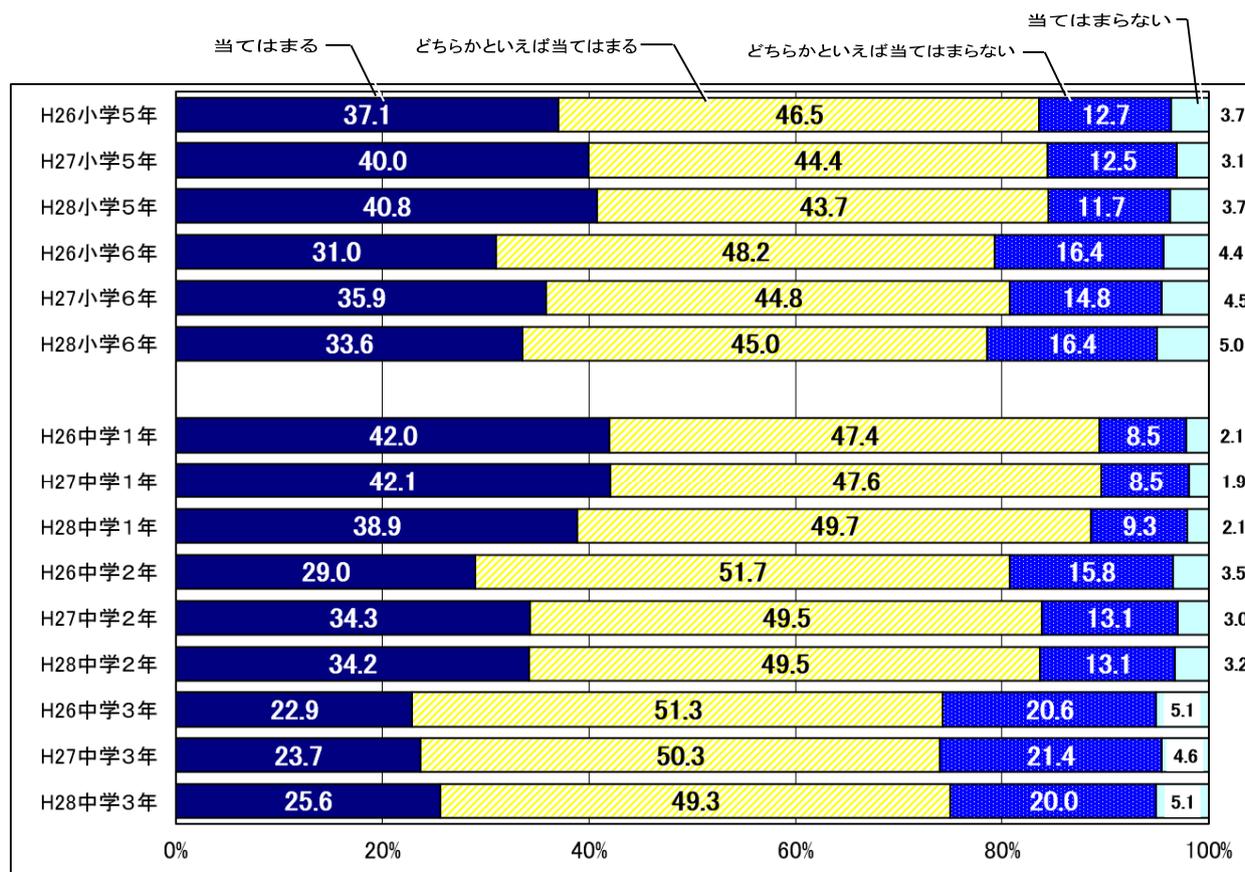
※ 小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ5] 英語の勉強は好きだ(中学2年) 平成 26～28 年度 「同一学年」の経年比較

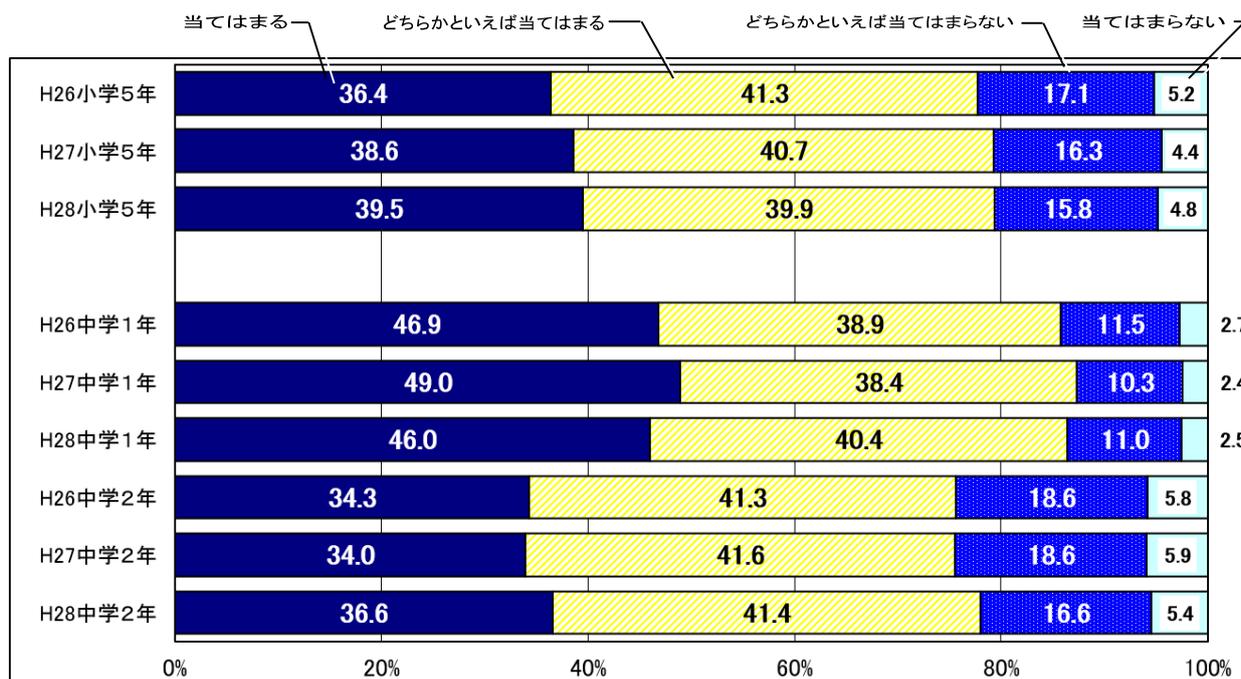


※ 中学1年は、前年度に英語を履修していないため、本質問項目のデータはない。  
 ※ 中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ6] 国語の授業の内容はよく分かる 平成 26～28 年度 「同一学年」の経年比較

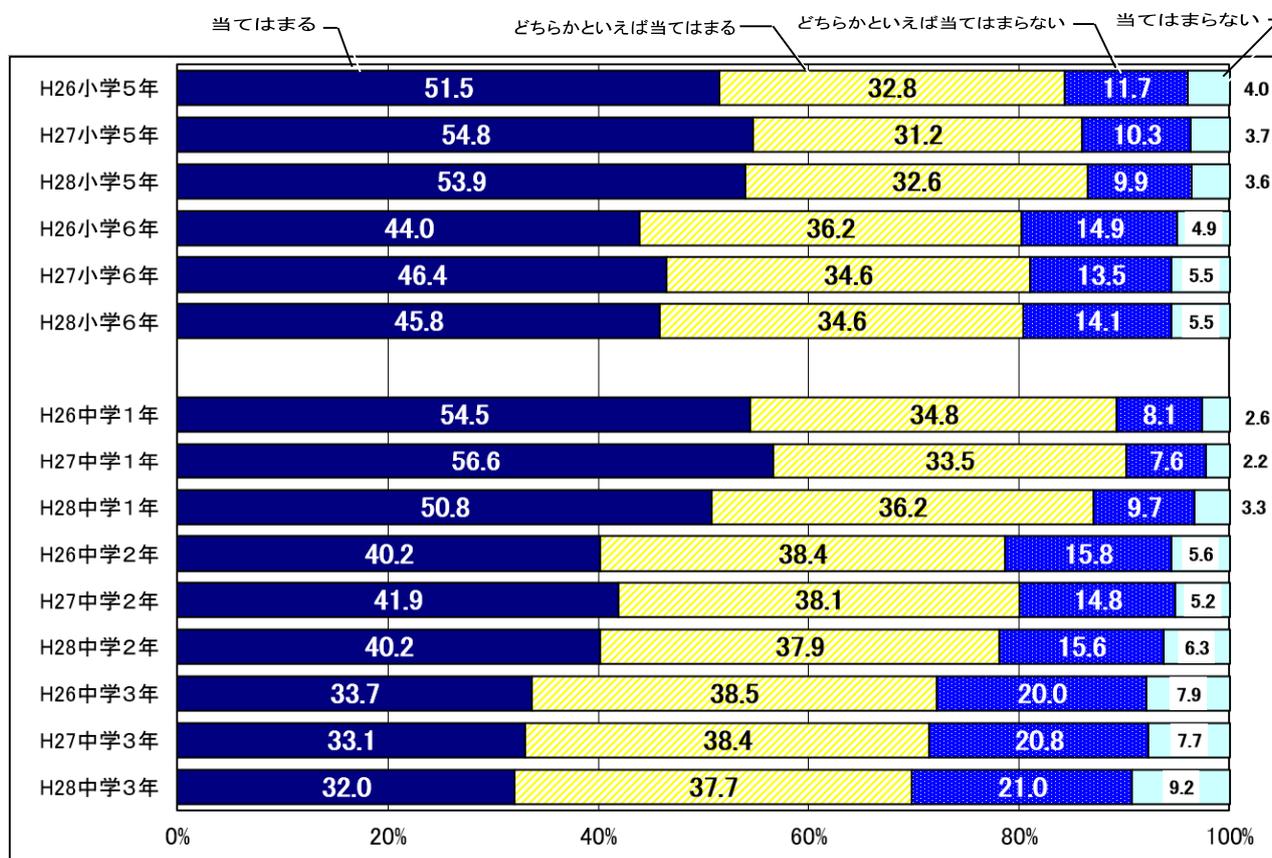


[グラフ7] 社会の授業の内容はよく分かる 平成26～28年度「同一学年」の経年比較

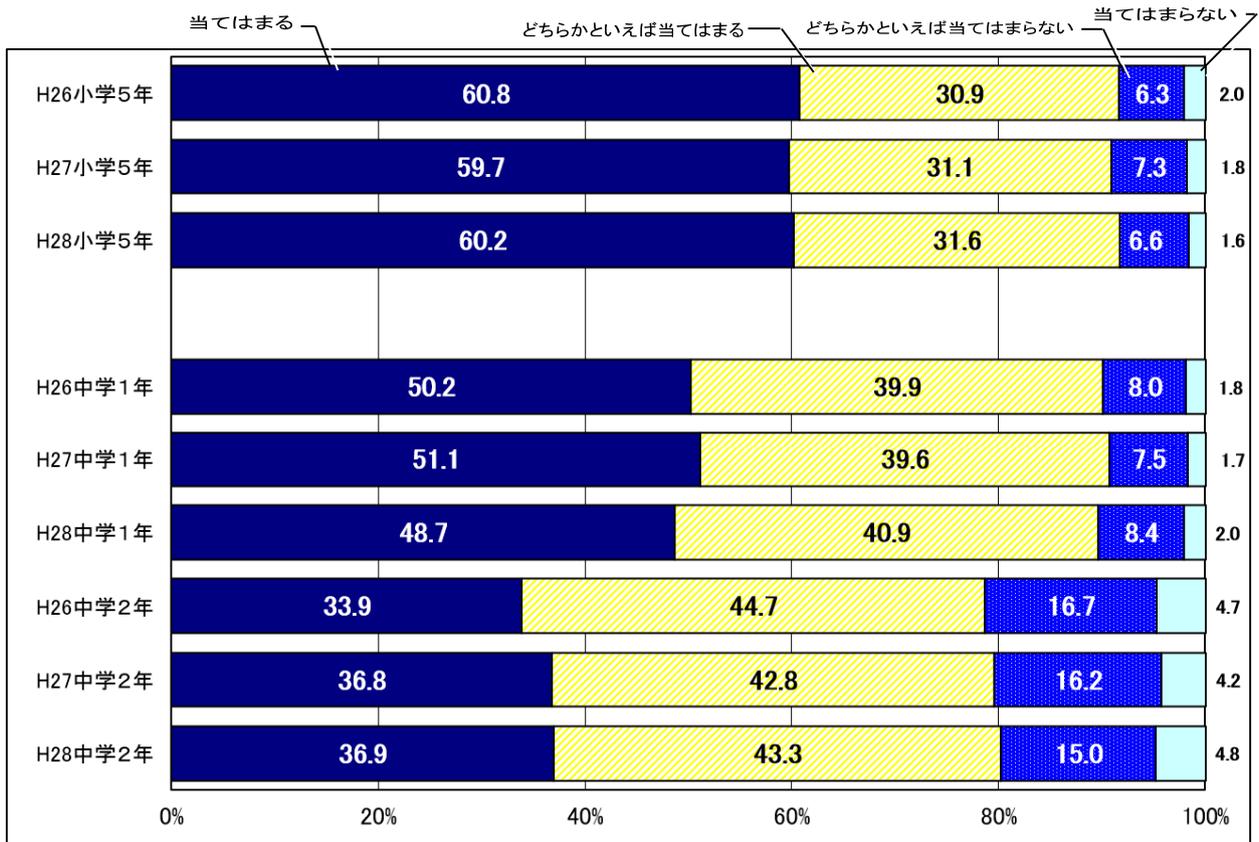


※小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ8] 算数(数学)の授業の内容はよく分かる 平成26～28年度「同一学年」の経年比較

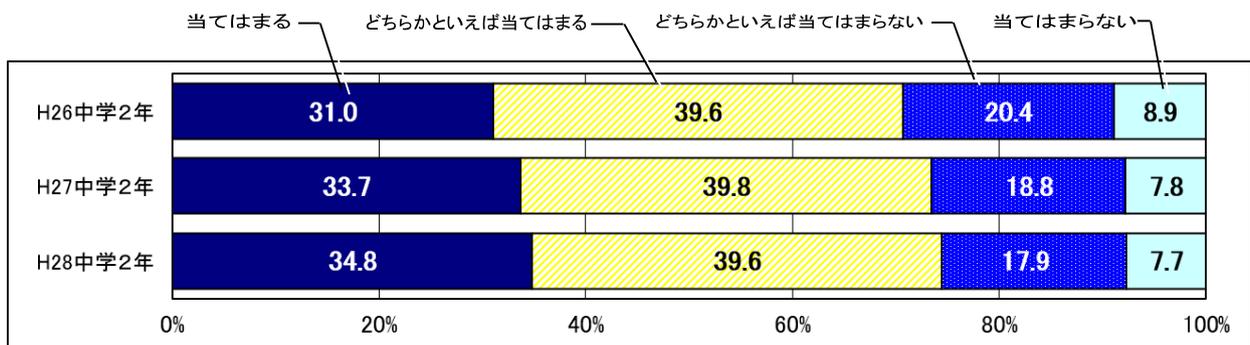


[グラフ 9] 理科の授業の内容はよく分かる 平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



※ 小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

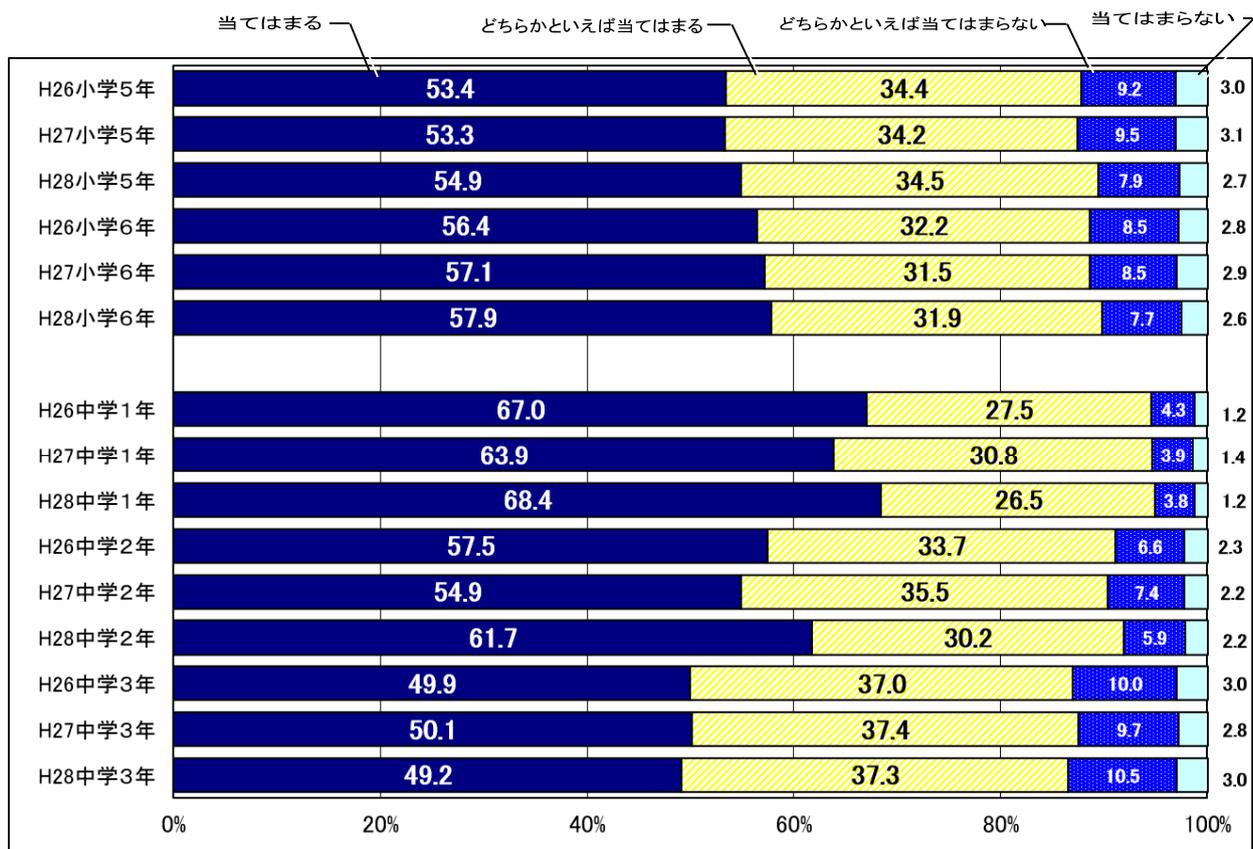
[グラフ 10] 英語の勉強はよく分かる(中学2年) 平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



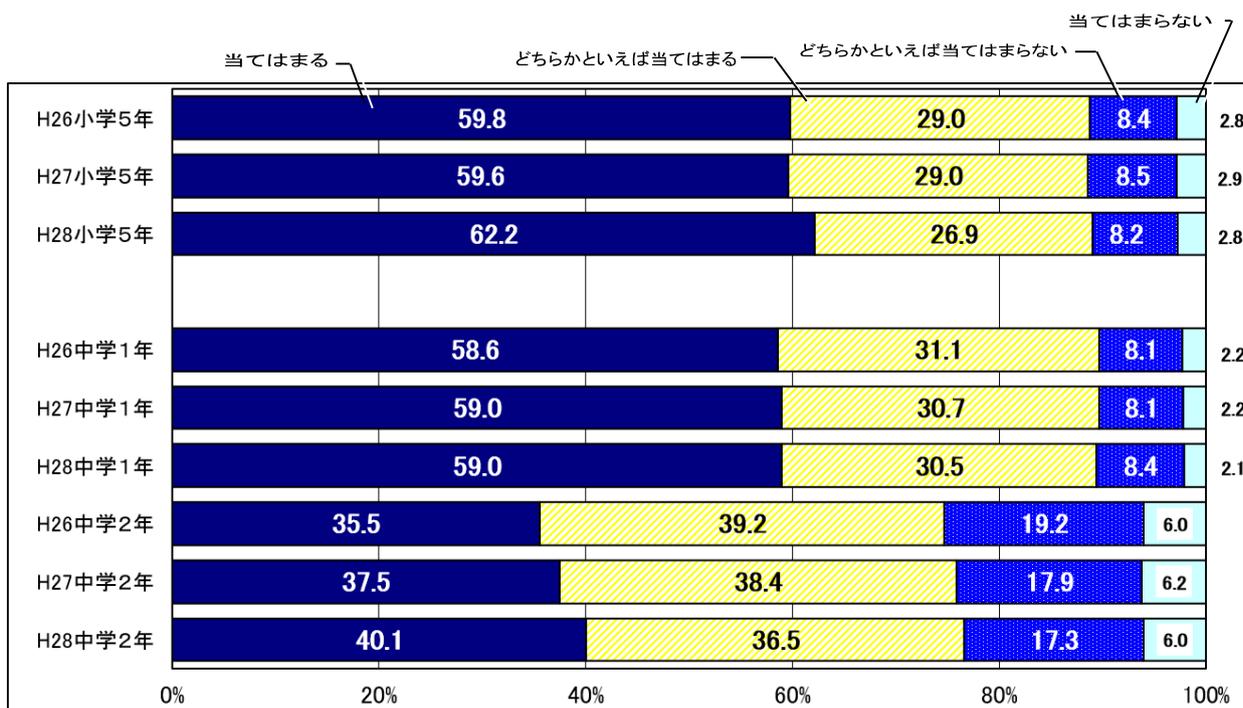
※ 中学1年は、前年度に英語を履修していないため、本質問項目のデータはない。

※ 中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ 11] 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ  
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較

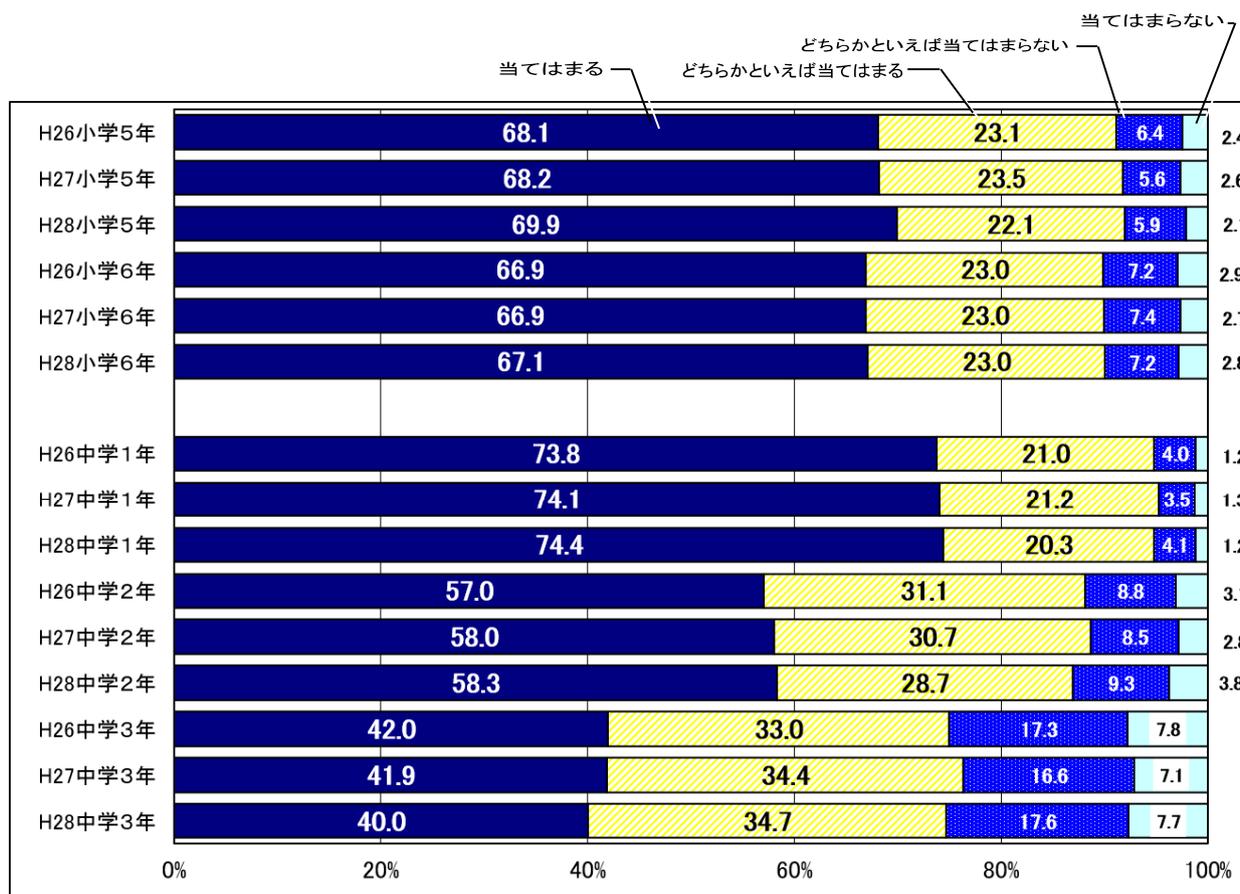


[グラフ 12] 社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ  
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較

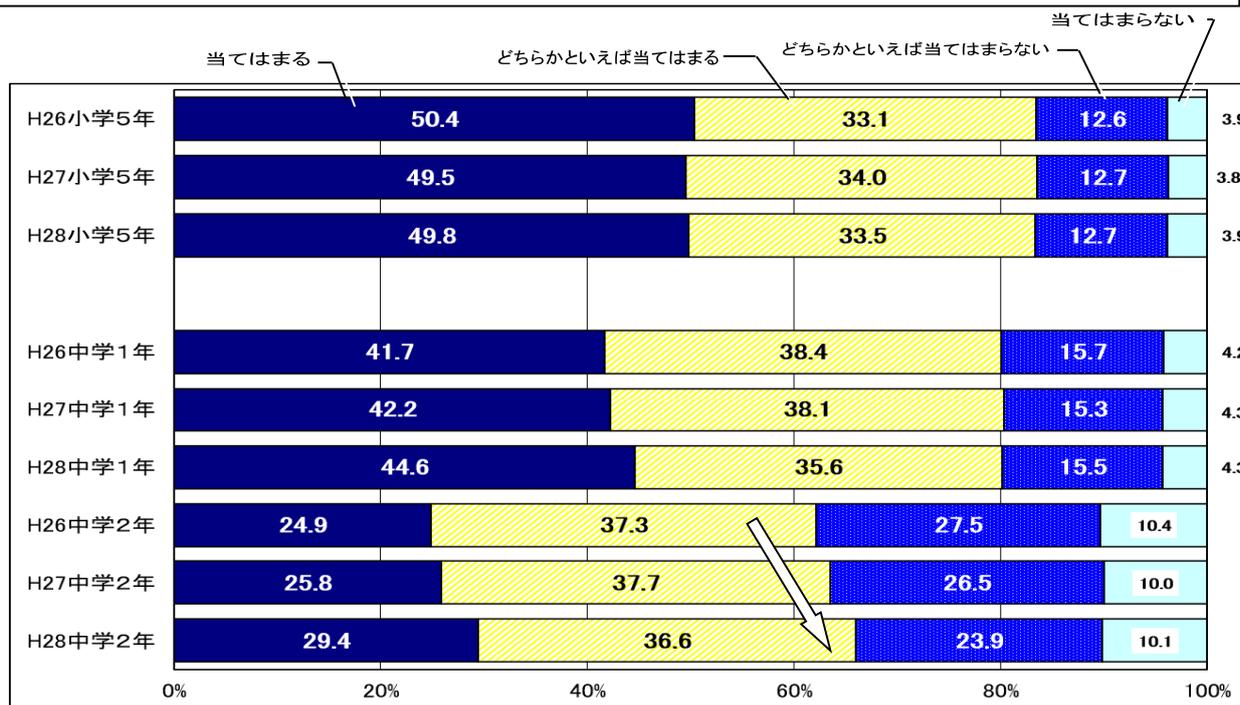


※ 小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ 13] 算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ  
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較

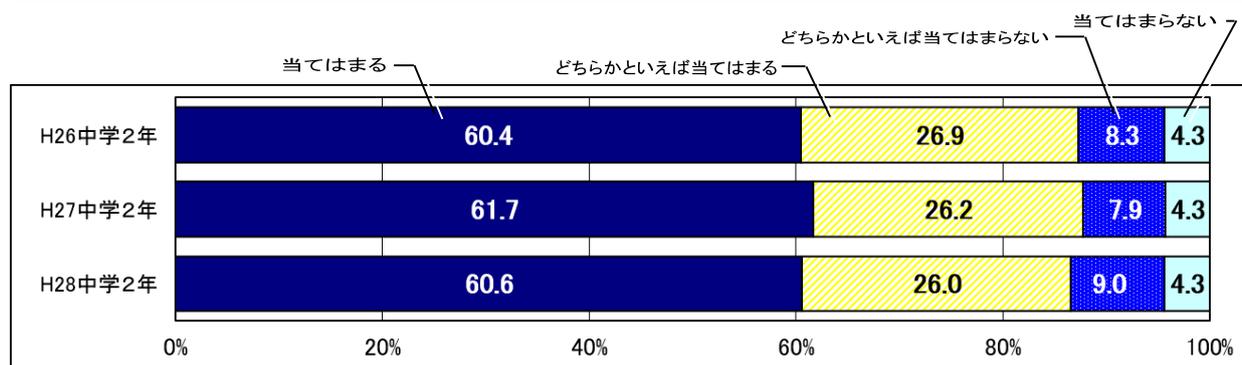


[グラフ 14] 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ  
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



※ 小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ 15] 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ  
平成 26～28 年度「同一学年」の経年比較



- ※ 中学1年は、前年度に英語を履修していないため、本質問項目のデータはない。
- ※ 中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。