

## 【補足資料】

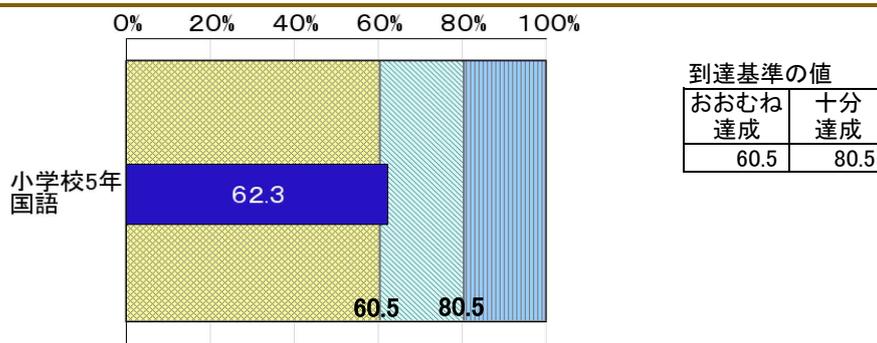
### 1 教科に関する調査についての各種グラフ

## (1) 教科正答率及び設問ごと正答率

教科正答率と到達基準との比較及び設問ごと正答率と期待正答率との比較を示す。

(凡例)  :要努力(おおむね達成の基準を下回る)  :おおむね達成  :十分達成

○国語

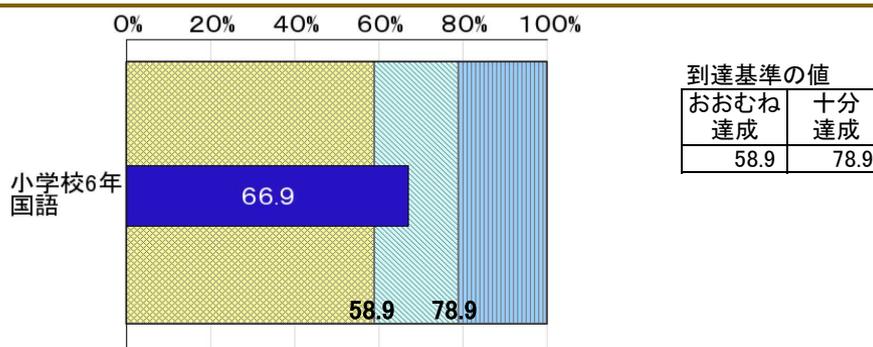


小5国語 設問ごと正答率

大問	小問	出題のねらい	問題形式	期待正答率 十分達成	期待正答率 おおむね達成	正答率	無解答率
1	一	適切な言葉遣いで話す	選択	85	65	93.2	0.2
1	二	間の取り方に注意して話す	選択	85	65	49.9	0.2
1	三	相手や目的に応じて、理由や事例などを挙げながら内容を明確にして話す	選択	80	60	73.1	0.4
1	四	聞いた事柄を基に分からない点を質問する	選択	80	60	70.7	0.3
1	五	聞いた事柄を基に分からない点や確かめたい点を質問する	記述	65	45	37.0	5.5
2	一	相手や目的に応じて、手紙の構成をする	短答	80	60	72.6	5.2
2	二	目的に応じて、必要な事柄を明確に書いたり、相手に応じて丁寧な表現を用いて書いたりする	選択	85	65	79.3	0.7
2	三	相手や目的に応じた表現に書き直す	短答	80	60	82.6	4.9
2	四	書くこととすることの中心を明確にし、条件に合わせて書く	記述	70	50	50.5	8.4
2	五	手紙の構成を理解し、後付けを書く	選択	80	60	28.9	1.7
3	一	叙述を基に登場人物の気持ちを捉える	選択	80	60	77.7	1.5
3	二	各場面の様子に気を付けながら場面と場面とを関係付けて読む	選択	80	60	63.3	1.9
3	三	文章の中心に気を付けて読み、理由を挙げて感想を述べる	記述	70	50	50.8	11.0
4	一	中心となる語を捉える	短答	85	65	55.2	6.4
4	二	文章に書かれている事実を捉える	選択	85	65	50.7	3.2
4	三	段落相互の関係を捉える	選択	80	60	49.9	4.1
5	一1	文脈に即して漢字を正しく読む「試みる」	短答	80	60	85.2	3.8
5	一2	文脈に即して漢字を正しく読む「貨物」	短答	85	65	92.5	2.4
5	一3	文脈に即して漢字を正しく読む「印象」	短答	85	65	89.8	3.2
5	二1	文脈に即して漢字を正しく書く「博物館」	短答	80	60	65.6	5.6
5	二2	文脈に即して漢字を正しく書く「季節」	短答	80	60	69.0	6.1
5	二3	文脈に即して漢字を正しく書く「覚ます」	短答	80	60	69.3	8.7
5	三1	修飾と被修飾の関係について理解する	選択	85	65	53.9	3.2
5	三2	修飾と被修飾の関係について理解する	選択	80	60	39.7	3.4
5	四1	慣用句の意味を知る 「目が回る」「目がさえる」「目がくらむ」	短答	85	65	56.3	8.1
5	四2	慣用句の意味を知る 「足がぼうになる」「足をのぼす」「足が遠のく」	短答	80	60	52.6	10.6
5	五①	ローマ字で書く「mae」	短答	80	60	53.7	13.0
5	五②	ローマ字で表記されたものを読む「げき」	短答	85	65	56.2	15.3
5	五③	ローマ字で表記されたものを読む「はっぴょう」	短答	80	60	39.1	22.6

小学5年生 国語

○国語

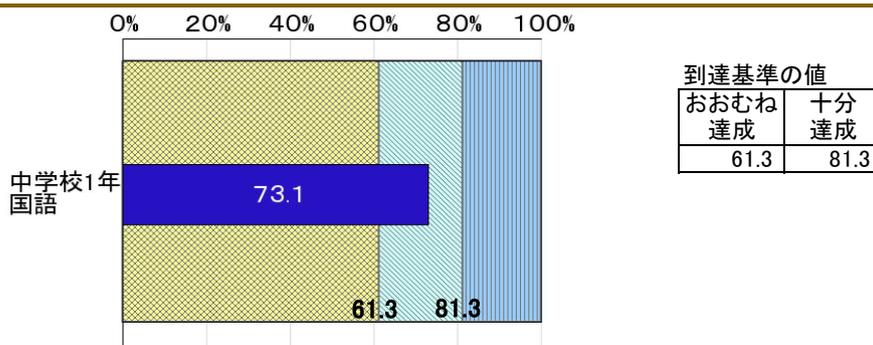


小6国語 設問ごと正答率

大問	小問	出題のねらい	問題形式	期待正答率 十分達成	期待正答率 おおむね達成	正答率	無解答率
A1	一 1	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	短答	85	65	98.2	0.3
A1	一 2	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	短答	85	65	96.4	0.4
A1	一 3	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	短答	85	65	96.0	0.7
A1	二 1	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	短答	85	65	65.0	6.5
A1	二 2	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	短答	80	60	78.8	2.2
A1	二 3	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	短答	85	65	80.1	1.9
A2	一	文の中における主語を捉える	選択	85	65	54.3	0.2
A2	二	文を構成する主語と述語との照応関係を捉える	選択	85	65	74.2	0.3
A3		話の内容に対する聞き方を工夫する	選択	80	60	51.9	0.2
A4		具体的な事例を挙げて説明する文章を書く	選択	80	60	84.9	0.1
A5	一	新聞のコラムを読んで、表現の工夫を捉える	選択	80	60	57.4	0.6
A5	二	新聞のコラムを読んで、表現の工夫を捉える	短答	80	60	15.0	3.7
A6		登場人物の相互関係を捉える	選択	80	60	67.0	1.5
A7		作品募集の案内の中から、必要な情報を読み取る	選択	80	60	74.5	2.4
B1	一	目的や意図に応じ、新聞の割り付けをする	選択	75	55	74.8	0.2
B1	二	目的や意図に応じ、記事に見出しを付ける	選択	80	60	67.8	0.2
B1	三	目的や意図に応じ、取材した内容を整理しながら記事を書く	記述	70	50	27.6	2.8
B2	一ア	目的に応じ、中心となる語や文を捉える	短答	80	60	68.3	2.2
B2	一イ	目的に応じ、中心となる語や文を捉える	短答	80	60	85.4	3.1
B2	二	目的に応じ、文章の内容を的確に押さえながら要旨を捉える	記述	70	50	65.6	5.1
B2	三	文章と図とを関係付けて、自分の考えを書く	記述	65	45	43.0	7.0
B3	一	登場人物の行動を基にして、場面の移り変わりを捉える	選択	75	55	59.7	7.1
B3	二	登場人物の気持ちの変化を想像しながら音読する	記述	65	45	51.9	11.7

小学6年生  
国語

○国語

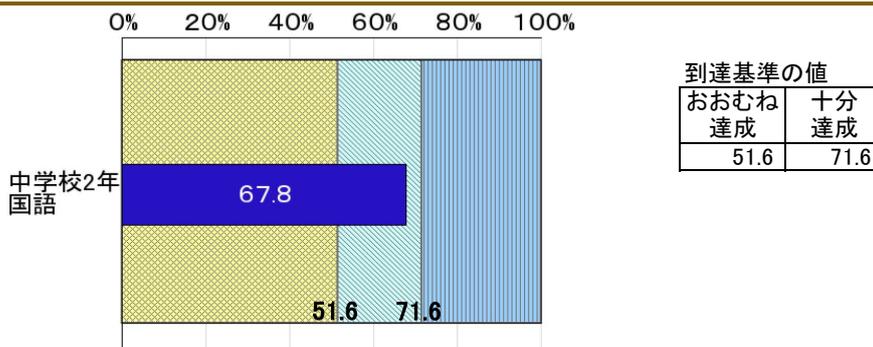


中1国語 設問ごと正答率

大問	小問	出題のねらい	問題形式	期待正答率 十分達成	期待正答率 おおむね達成	正答率	無解答率
1	一	目的に応じて、話し合いの観点を整理する	短答	80	60	68.7	3.0
1	二	立場や意図を明確にしながら計画的に話し合う	選択	85	65	87.2	0.2
1	三	質問の意図を捉える	選択	85	65	66.1	0.4
1	四	自分の立場を明確にして説明する	短答	85	65	84.0	1.4
1	五	立場を明確にして、質問や意見を述べる	記述	70	50	30.2	6.2
2	一	目的や意図に応じて、書く事柄を整理する	選択	80	60	62.6	0.3
2	二	目的や意図に応じて、記述の仕方を工夫する	選択	85	65	75.3	0.6
2	三	相手が読んで理解しやすいようによく書き直す	記述	75	55	55.2	4.6
2	四	事実を整理して、適切な見出しを書く	短答	80	60	69.0	2.4
2	五	グラフから分かることを、条件に合わせて書く	記述	70	50	64.9	3.7
3	一	登場人物の相互関係や心情についての描写を捉える	選択	80	60	89.1	0.6
3	二	叙述を基に、登場人物の心情を捉える	選択	85	65	85.1	0.8
3	三	叙述を基に、登場人物の相互関係や心情を捉える	選択	80	60	81.0	0.9
4	一	文章の内容を的確に捉える	選択	85	65	64.1	1.6
4	二	文章の内容を的確に捉え、自分の考えを明確にしながら読む	記述	65	45	63.2	5.1
5	一1	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字)「困って」	短答	85	65	97.8	1.1
5	一2	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字)「異なる」	短答	85	65	97.2	1.2
5	一3	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字)「訪ねる」	短答	85	65	97.4	1.3
5	一4	文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語)「内閣」	短答	85	65	97.8	1.3
5	一5	文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語)「養蚕」	短答	80	60	71.6	3.8
5	二1	文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字)「再び」	短答	85	65	76.3	12.1
5	二2	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの漢字)「券」	短答	85	65	52.4	6.5
5	二3	文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字)「暖かい」	短答	85	65	74.0	4.3
5	二4	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「方針」	短答	85	65	63.5	12.7
5	二5	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「成績」	短答	85	65	48.6	8.0
5	三1	同音・同訓の漢字を正しく使う「治める」	選択	80	60	60.0	2.4
5	三2	同音・同訓の漢字を正しく使う「納める」	選択	80	60	67.8	2.3
5	四	熟語の構成について理解する	選択	85	65	74.7	2.7
5	五	ことわざの意味と使い方について理解する「宝の持ちぐされ」	選択	80	60	93.0	2.8
5	六	相手や場面に応じ、適切に敬語を使う	選択	80	60	76.4	3.0

中学1年生  
国語

○国語

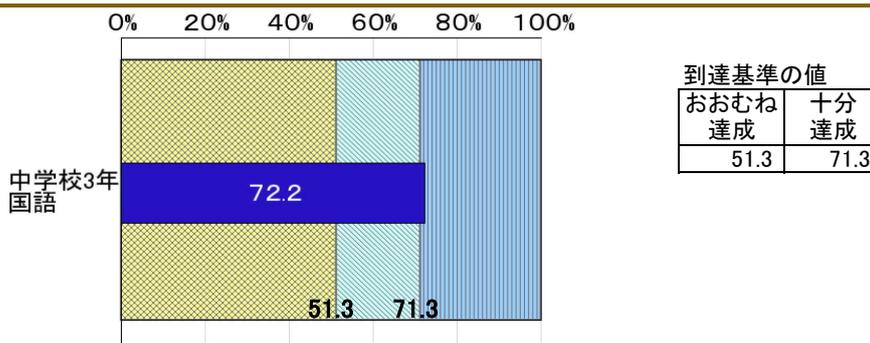


中2国語 設問ごと正答率

大問	小問	出題のねらい	問題形式	期待正答率十分達成	期待正答率おおむね達成	正答率	無解答率
1	一	主張と根拠の関係に注意して話を構成し、相手に分かりやすく話す	選択	75	55	73.1	0.3
1	二	話合いの方向を捉えて司会の役割を果たす	記述	65	45	23.1	22.3
1	三	相手や場に応じた言葉遣いについての知識を生かして話す	記述	70	50	92.5	3.2
2	一	相手や場に応じた話し方についての知識を生かして話す	選択	75	55	93.6	0.6
2	二	相手や場に応じた言葉遣いについての知識を生かして話す	記述	65	45	47.3	8.7
3	一	段落の役割を考えて文章を構成する	短答	75	55	90.8	2.1
3	二	図表などを用いて、伝えたい事実や事柄について根拠を明確にして書く	選択	70	50	78.8	1.2
3	三	書いた文章を読み返し、語句の用法を確かめて書く	記述	70	50	59.6	10.6
4	一	文章の形式を踏まえ、紙面を構成する	選択	75	55	90.0	0.7
4	二	伝えたい事柄について、表現の技法を効果的に用いて書く	記述	65	45	45.2	10.9
5	一	前後の文脈から、的確な語句を捉え、判断する	選択	75	55	93.2	0.8
5	二	文章の中心的部分と付加的な部分を読み分け、目的に応じて要旨を捉える	記述	65	45	27.7	7.6
5	三	文章の表現の特徴を的確に捉える	選択	70	50	52.9	1.5
6	一	文脈の中における語句の意味を的確に捉え、理解する	選択	70	50	80.8	1.2
6	二	登場人物の描写に注意して読み、内容を理解し、自分の考えをもつ	記述	60	40	32.8	18.6
6	三	擬人法などの表現技法を理解する	選択	70	50	66.8	3.6
7	一 1	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字)「険しい」	短答	75	55	97.7	0.9
7	一 2	文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字)「設ける」	短答	75	55	88.3	4.2
7	一 3	文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語)「利益」	短答	75	55	94.9	2.2
7	一 4	文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語)「厳密」	短答	75	55	87.9	3.3
7	一 5	文脈に即して漢字を正しく読む(熟字訓)「息子」	短答	75	55	98.4	0.8
7	二 1	文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字)「祝う」	短答	75	55	59.4	10.2
7	二 2	文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字)「拜む」	短答	70	50	27.6	40.1
7	二 3	文脈に即して漢字を正しく書く(同訓異字)「温かい」	短答	70	50	56.5	5.7
7	二 4	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「単純」	短答	70	50	68.6	11.0
7	二 5	文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「簡潔」	短答	70	50	30.5	19.8
7	三 1	文脈の中で語句や語彙を正しく使う(文節の区切り方)	選択	70	50	85.3	1.4
7	三 2	文脈の中で語句や語彙を正しく使う(文節の働き)	短答	75	55	41.6	2.9
7	三 3	文脈の中で語句や語彙を正しく使う(故事成語)「蛇足」	選択	75	55	37.9	2.5
7	四	字形を整えて楷書で書く	短答	75	55	93.1	3.5
7	五 1	歴史的仮名遣いについて理解する	短答	75	55	81.1	4.1
7	五 2	日本の文学には様々な種類の作品があることを理解する	選択	75	55	72.2	1.7

中学2年生  
国語

○国語

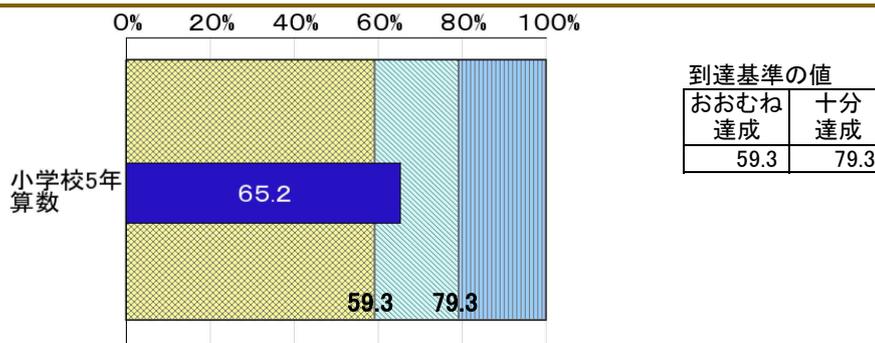


中3国語 設問ごと正答率

大問	小問	出題のねらい	問題形式	期待正答率 十分達成	期待正答率 おおむね達成	正答率	無解答率
A1	一	相手の反応を踏まえて話す	選択	75	55	91.4	0.1
A1	二	聞き手を意識し、分かりやすい語句を選択して話す	短答	70	50	46.2	14.4
A2	一	意見を支える根拠の明確さについて助言する	選択	75	55	78.1	0.3
A2	二	書いた文章を読み返し、語句の選び方や使い方を工夫して書く	選択	75	55	81.9	0.2
A3	一	表現の技法について理解する	選択	75	55	55.4	0.3
A3	二	登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する	選択	70	50	87.1	0.2
A3	三	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する	選択	70	50	89.3	0.3
A4	一	伝えたい事実を明確に書く	短答	70	50	76.9	4.6
A5	一	文章から適切な情報を得て、考えをまとめる	選択	75	55	93.2	0.3
A6	一	目的に応じて要旨を捉える	選択	70	50	70.0	0.4
A6	二	表現の特徴を捉える	選択	75	55	85.6	0.4
A7	一	伝えたい事柄が明確になるように文章の構成を考える	選択	70	50	65.8	0.7
A7	二	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く	短答	70	50	45.2	10.5
A8	一	必要に応じて質問しながら聞き取る	選択	75	55	82.0	0.7
A8	二	必要に応じて質問しながら聞き取る	選択	70	50	73.3	0.8
A9	一1	文脈に即して漢字を正しく書く	短答	75	55	94.2	2.2
A9	一2	文脈に即して漢字を正しく書く	短答	70	50	78.8	8.6
A9	一3	文脈に即して漢字を正しく書く	短答	75	55	75.5	14.1
A9	二1	文脈に即して漢字を正しく読む	短答	70	50	69.1	5.9
A9	二2	文脈に即して漢字を正しく読む	短答	75	55	94.0	0.9
A9	二3	文脈に即して漢字を正しく読む	短答	75	55	97.2	1.0
A9	三ア	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	選択	75	55	97.7	0.5
A9	三イ	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	選択	70	50	55.6	0.8
A9	三ウ	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	選択	75	55	83.9	0.7
A9	三エ	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	選択	75	55	70.7	0.8
A9	三オ	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	選択	70	50	47.9	0.7
A9	三カ	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	選択	75	55	85.7	0.8
A9	四①	単語の類別について理解する	選択	75	55	54.7	1.0
A9	四②	単語の類別について理解する	選択	70	50	27.8	1.2
A9	五	毛筆を用いて、楷書で文字を書く	選択	75	55	87.0	0.9
A9	六	手紙の書き方を理解して書く	選択	70	50	58.1	1.2
A9	七1	漫画の内容を参考にして、登場人物の思いやものの見方を想像する	選択	70	50	73.0	1.5
A9	七2	代表的な古典の作品に関心をもつ	短答	75	55	68.9	10.2
B1	一	状況に応じて、資料を活用して話す	選択	70	50	71.4	0.1
B1	二	効果的な資料を作成し、活用して話す	選択	70	50	85.6	0.2
B1	三	資料の提示の仕方を工夫し、その理由を具体的に書く	記述	60	40	60.5	7.2
B2	一	目的に応じて文章を要約する	選択	70	50	81.3	0.2
B2	二	文章の中心的な部分と付加的な部分などを読み分け、要旨を捉える	選択	70	50	63.3	0.4
B2	三	複数の資料から適切な情報を得て、自分の考えを具体的に書く	記述	55	35	16.4	7.9
B3	一	表現の工夫について自分の考えをもつ	選択	70	50	85.7	0.7
B3	二	表現の工夫について自分の考えをもつ	選択	70	50	80.6	0.7
B3	三	文章の構成や展開などを踏まえ、根拠を明確にして自分の考えを書く	記述	60	40	45.8	12.9

中学3年生  
国語

○算数



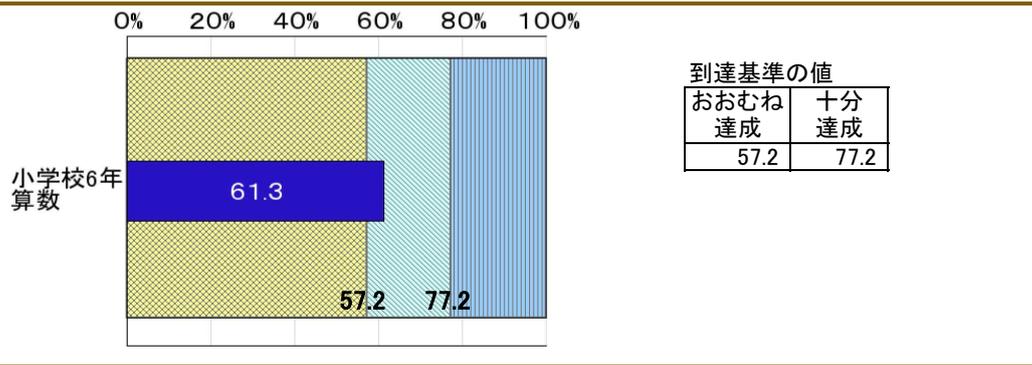
小学5年生  
算数

小5算数 設問ごと正答率

大問	小問	出題のねらい	問題形式	期待正答率 十分達成	期待正答率 おおむね達成	正答率	無解答率
1	(1)	1/100の位までの小数の加法の計算をすることができる	短答	85	65	92.7	0.0
1	(2)	除数が2位数、被除数が3位数の除法の計算をすることができる	短答	85	65	83.5	1.3
1	(3)	乗数が2位数、被乗数が1/100の位までの小数の乗法の計算をすることができる	短答	80	60	61.6	0.9
1	(4)	同分母の分数の減法の計算をすることができる	短答	85	65	87.4	0.7
2	(1)	億と兆の単位について知り、十進位取り記数法について理解している	短答	80	60	86.8	0.3
2	(2)	小数の意味と表し方について理解している	短答	85	65	31.2	0.6
2	(3)	正方形の面積を求めることができる	短答	85	65	62.7	1.1
2	(4)	m <sup>2</sup> で表された面積を、cm <sup>2</sup> で表すことができる(※)	短答	80	60	37.5	0.7
3	(1)	除法に関して成り立つ性質について理解している	選択	75	55	59.2	0.5
3	(2)	身の回りにあるもののおよその面積を理解している	選択	80	60	35.0	0.7
3	(3)	整数、小数の大小を比較することができる	短答	80	60	58.9	0.3
4	(1)	複合図形の面積の求め方を考えることができる	短答	80	60	61.7	1.4
4	(2)	分度器を用いて角の大きさを求めることができる	短答	85	65	88.0	0.2
4	(3)	平行四辺形の特徴を理解している	選択	75	55	68.2	1.3
5	(1)①	分配法則について理解している	短答	80	60	61.9	3.3
5	(1)②	結合法則を使って、計算の仕方を工夫することができる	短答	80	60	48.0	3.1
5	(2)	四則が混合し、( )を用いた式の計算をすることができる	短答	75	55	76.2	1.2
6	(1)	展開図を組み立ててできる立体の頂点の位置関係を理解している	選択	85	65	88.4	0.6
6	(2)	展開図を組み立ててできる立体の辺の位置関係を理解している	選択	80	60	81.3	0.6
6	(3)	展開図を組み立ててできる立体の面と辺の垂直の関係を理解している	選択	75	55	60.3	1.5
7		ものの位置の表し方を理解している	短答	85	65	81.4	1.5
8		示された表を基に、パンと飲み物の数を求め、代金を求めることができる	短答	70	50	35.4	5.3
9	(1)	折れ線グラフで表されていることを読み取ることができる	短答	85	65	92.2	1.1
9	(2)	折れ線グラフの変化の様子を読み取ることができる	選択	85	65	92.2	1.0
10		示された条件を基に、代金が安くなる買い方を選び、その理由を説明することができる	記述	70	50	51.5	3.0
11		図や表を基に、伴って変わる二つの数量の関係を捉え、□や○を用いて式に表すことができる	選択	75	55	61.9	3.5
12		示された条件を基に、条件に合ったさいころの展開図を考えることができる	選択	70	50	45.1	4.2
13		示された情報を基に、もちつき会で使ったもち米の重さが何kgになるのかを考え、説明することができる	記述	65	45	35.2	14.1

(※)平成26年度[12月調査]小学校第5学年調査と同一問題

○算数



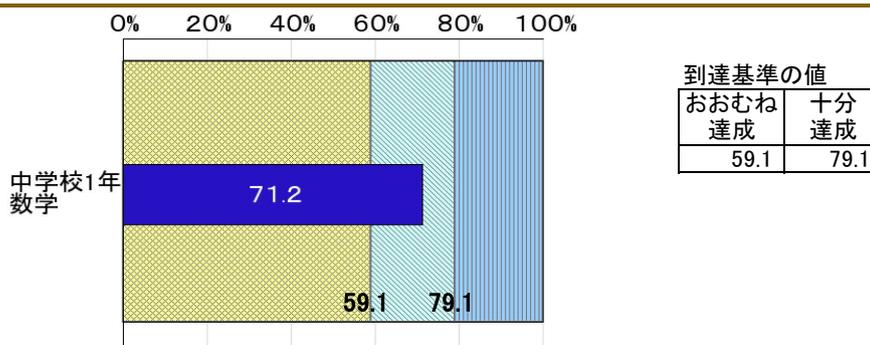
小学6年生  
算数

小6算数 設問ごと正答率

大問	小問	出題のねらい	問題形式	期待正答率 十分達成	期待正答率 おおむね達成	正答率	無解答率
A1	(1)	小数の減法について、計算の結果のおよその大きさを捉えることができる	選択	80	60	68.8	0.2
A1	(2)	単位となる小数の幾つ分で、小数の大きさを表すことができる	短答	80	60	74.4	0.4
A1	(3)	加法における計算の確かめの方法を理解している	短答	80	60	77.0	1.0
A2	(1)	繰り上がりのある2位数の加法の計算をすることができる	短答	85	65	98.0	0.1
A2	(2)	末尾の位のそろっていない小数の減法の計算をすることができる	短答	85	65	67.4	0.5
A2	(3)	異分母の分数の減法の計算をすることができる	短答	85	65	81.9	1.0
A2	(4)	除数が整数である場合の分数の除法の計算をすることができる	短答	85	65	87.5	1.1
A3		日常生活の中で必要となる時刻を求めることができる	短答	80	60	73.3	0.5
A4	(1)	180° よりも大きい角のおよその大きさを、2直角、3直角を基に捉えることができる	選択	80	60	83.7	0.2
A4	(2)	180° や360° を基に分度器を用いて、180° よりも大きい角の大きさを求めることができる	短答	80	60	59.1	0.2
A5	(1)	示された三角形が二等辺三角形になる根拠となる円の性質を、選択することができる	選択	85	65	48.6	0.6
A5	(2)	円の性質から三角形の等辺を捉え、二等辺三角形の性質から底角の大きさを求めることができる	短答	80	60	61.5	1.2
A6	(1)	示された見取図の情報を基に、展開図に必要な面の大きさを読み取ることができる	短答	80	60	73.7	1.2
A6	(2)	見取図と展開図を関連付けて、立体図形の辺や面の位置関係を理解している	選択	75	55	67.8	1.8
A7		グラフに表されている事柄を読み取ることができる	選択	75	55	82.5	1.6
A8		式で表現された数量の関係を図と関連付けて理解することができる	短答	80	60	89.6	2.4

小学6年生 算数	B1	(1)	平行四辺形の性質を基に、平行四辺形を構成することができる辺の組み合わせを理解している	選択	80	60	95.2	0.0
	B1	(2)	平行四辺形の作図の方法に用いられる図形の約束や性質を理解している	選択	75	55	56.2	0.6
	B1	(3)	示された二組の道のりが等しくなる根拠として、図形を見だし、その図形の性質を記述できる	記述	70	50	36.6	10.3
	B2	(1)	単位量当たりの大きさを用いて、目的に応じた買物の仕方を選択し、代金を求めることができる	短答	75	55	63.6	0.2
	B2	(2)	示された情報から基準量を求める場面と捉え、比較量と割合から基準量を求めることができる	短答	70	50	12.9	3.1
	B2	(3)	示された割り引き後の値段の求め方の中から誤りを指摘し、正しい求め方と答えを記述できる	記述	70	50	53.5	11.1
	B3	(1)	正三角形の性質を基に、示された周の長さから辺の長さが等しくなる位置を求めることができる	短答	75	55	29.7	5.7
	B3	(2)	正三角形の性質や合同な三角形の性質を基に、 $\textcircled{7}$ の角が $30^\circ$ になる理由を記述できる	記述	70	50	36.3	16.1
	B4	(1)	四捨五入して千の位までのおよその数にして計算することができる	短答	80	60	50.6	2.2
	B4	(2)	切り上げた場合の見積りの結果を基に、目標に達しているかについて判断できる	選択	75	55	58.8	3.5
	B4	(3)	概数を用いた見積りの結果とそれに基づく判断を理解し、3000個集めればよい理由を記述できる	記述	70	50	28.5	13.4
	B5	(1)	長方形の面積を2等分する考えを基に、分割された二つの図形の面積が等しくなる理由を記述できる	記述	65	45	14.1	19.0
	B5	(2)	条件を変更した場面に面積を2等分する考えを適用して、示された部分の面積を求めることができる	短答	70	50	46.0	16.3

○数学

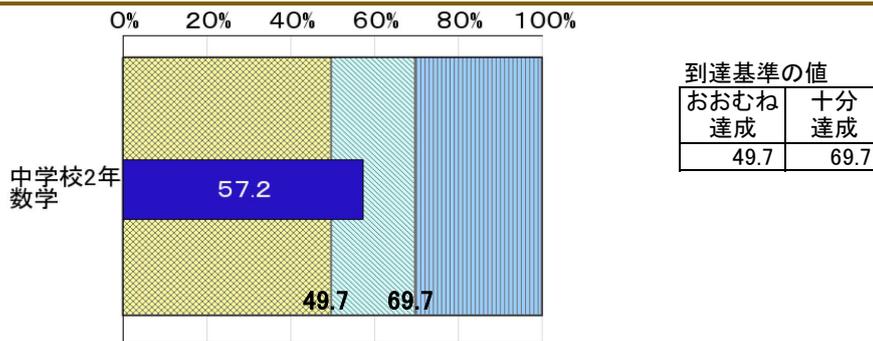


中1数学 設問ごと正答率

大問	小問	出題のねらい	問題形式	期待正答率 十分達成	期待正答率 おおむね達成	正答率	無解答率
1	(1)	被乗数、乗数が共に真分数の乗法の計算ができる	短答	85	65	94.4	0.3
1	(2)	被乗数が真分数、乗数が帯分数の乗法の計算ができる	短答	85	65	88.7	0.6
1	(3)	被除数が真分数、除数が仮分数の除法の計算ができる	短答	85	65	92.6	0.6
1	(4)	整数、小数及び分数を含んだ乗法、除法の混合計算ができる	短答	80	60	79.8	1.4
2	(1)	除数が分数や小数である除法において、被除数と商の大きさとの関係について考えることができる	選択	80	60	62.9	0.5
2	(2)	$x$ や $y$ を用いて、数量の関係を式に表すことができる	短答	75	55	81.0	0.8
3	(1)	数量の関係を数直線に表すことができる	短答	75	55	66.6	3.0
3	(2)	数量の関係を捉え、基準にする大きさを求める式を考えることができる	短答	75	55	44.0	7.3
4	(1)	分速を基にして、時速を求めることができる	短答	80	60	48.4	2.3
4	(2)	円の面積を求めることができる	短答	85	65	70.4	1.0
4	(3)	実際の長さから地図上の長さを求めることができる	短答	75	55	51.0	2.7
4	(4)	三角柱の体積を求めることができる	短答	85	65	54.6	2.8
5		起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる	選択	80	60	87.8	0.4
6	(1)	線対称な図形の対称の軸について理解している	選択	85	65	89.3	0.5
6	(2)	線対称の意味について理解している	短答	85	65	77.9	1.8
7	(1)	点対称な図形について理解している	選択	85	65	83.1	0.4
7	(2)①	点対称な図形における対応する辺の位置関係を理解している	短答	85	65	96.3	0.5
7	(2)②	点対称の意味について理解している	短答	85	65	84.7	0.8
8		池の概形を捉え、およその面積を求める式を考えることができる	選択	80	60	89.0	0.5
9		示された情報を基に、被除数、除数、商及び余りの関係を捉え、作ることができる指輪の最大数を考えることができる	短答	70	50	78.1	1.6
10	(1)	比例の関係を式に表すことができる	短答	80	60	85.7	1.5
10	(2)	比例のグラフの特徴を理解している	選択	80	60	79.8	1.2
11		四角形の4つの角の和は360度であることを利用し、拡大図の対応する角の大きさを考えることができる	短答	75	55	68.5	2.4
12	(1)	柱状グラフにおける資料の分布の様子を理解している	短答	80	60	74.0	0.9
12	(2)	柱状グラフから読み取ったことを基に、割合を百分率で表すことができる	短答	75	55	49.3	3.7
13		示された考えが正しいかどうかを、単位量当たりの大きさを用いて判断し、その理由を説明することができる	記述	70	50	31.5	6.0
14		示された条件を基に、額縁と額縁の間の長さを求め、その方法を説明することができる	記述	65	45	46.7	11.3
15		示された条件を基に、2人がそれぞれ出すべき金額を、比を用いて考えることができる	短答	70	50	38.3	6.6

中学1年生  
数学

○数学

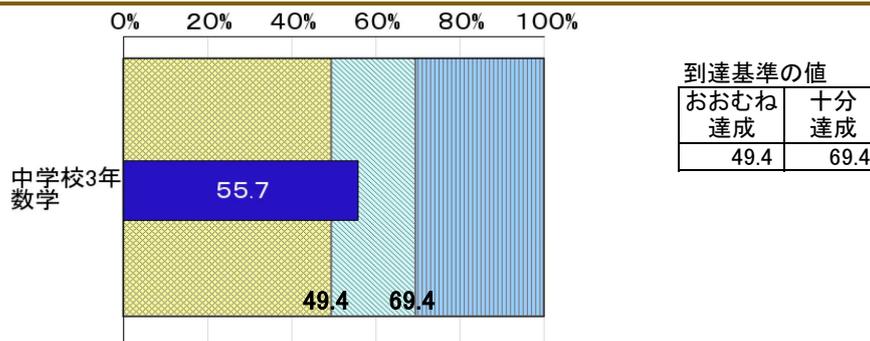


中2数学 設問ごと正答率

大問	小問	出題のねらい	問題形式	期待正答率 十分達成	期待正答率 おおむね達成	正答率	無解答率
1	(1)	正の数・負の数の加減の計算をすることができる	短答	75	55	94.0	0.6
1	(2)	指数を含む正の数と負の数の計算をすることができる	短答	70	50	65.1	1.3
1	(3)	分配法則を用いた文字の式の計算をすることができる	短答	70	50	59.3	5.3
2	(1)	絶対値の意味を理解している	短答	75	55	86.7	4.8
2	(2)	文字式に数を代入して式の値を求めることができる	短答	70	50	62.3	6.0
2	(3)①	一元一次方程式を解くことができる	短答	75	55	74.1	5.4
2	(3)②	分数の一元一次方程式を解くことができる	短答	70	50	36.4	16.2
2	(3)③	比例式を解くことができる	短答	70	50	62.6	12.2
3		文字を用いた不等式から、数量の大小関係を読み取り、説明することができる	記述	60	40	48.7	10.5
4		具体的な事象の中の数量の関係を捉え、方程式をつくることができる	短答	60	40	77.7	9.1
5	(1)	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	短答	70	50	63.9	3.8
5	(2)	事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる	記述	55	35	47.7	23.0
6	(1)	角の二等分線の作図方法を、図形の対称性に着目して見直すことができる	選択	70	50	50.3	2.7
6	(2)	図形の回転移動について、移動前と移動後の2つの図形の辺や角の対応を読み取ることができる	選択	75	55	39.5	2.0
6	(3)	扇形の面積を求めることができる	短答	70	50	36.7	17.2
7		垂直二等分線の作図方法を理解し、具体的な場面で活用することができる	短答	65	45	44.5	14.0
8	(1)	底面が合同で高さが等しい円柱と円錐の体積の関係について理解している	選択	70	50	53.4	1.7
8	(2)	展開図で示された空間図形について、2つの面の位置関係を捉えることができる	選択	75	55	90.3	1.5
8	(3)	球の表面積の求め方を理解している	選択	70	50	46.8	2.4
9	(1)	比例の関係を式に表すことができる	短答	75	55	59.5	11.2
9	(2)	比例の関係をグラフに表すことができる	短答	75	55	61.2	10.3
9	(3)	比例のグラフ上にある点のx座標とy座標の値の組が、その式を満たしていることを理解している	選択	75	55	34.6	3.2
9	(4)	反比例について、グラフと表を関連付けて理解している	選択	70	50	62.3	3.1
9	(5)	関数の意味を理解している	選択	70	50	58.9	3.9
10	(1)	与えられた情報から、xとyの関係を表に表すことができる	短答	70	50	83.8	5.1
10	(2)	与えられた情報を基に、xとyの関係が反比例であることを説明することができる	記述	55	35	47.4	14.2
11	(1)	範囲について理解している	短答	75	55	30.9	14.4
11	(2)	最頻値について理解している	短答	75	55	41.3	12.5
11	(3)	与えられた資料を度数分布表に整理することができる	短答	75	55	79.7	7.0
12	(1)	度数分布表から相対度数を求めることができる	短答	70	50	34.6	17.8
12	(2)	度数分布表を利用した平均値の求め方について理解している	選択	70	50	55.7	6.5
13		資料の傾向を捉えることができる	選択	60	40	38.8	5.5

中学2年生  
数学

○数学



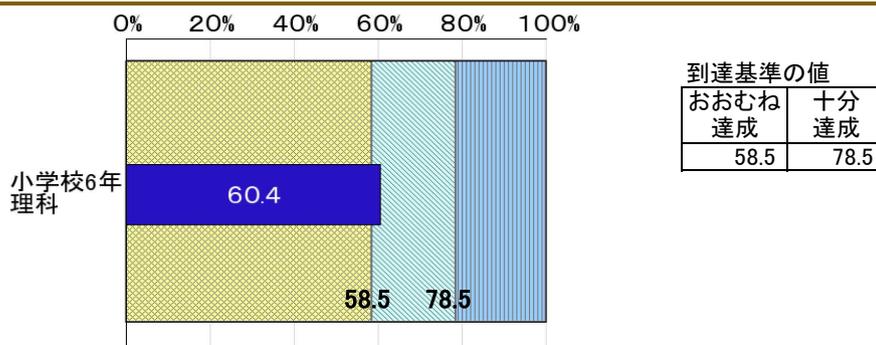
中3数学 設問ごと正答率

大問	小問	出題のねらい	問題形式	期待正答率 十分達成	期待正答率 おおむね達成	正答率	無解答率
A1	(1)	比の意味を理解している	選択	75	55	93.5	0.1
A1	(2)	加減乗除を含む正の数と負の数の計算において、計算のきまりにしたがって計算できる	短答	75	55	82.0	1.1
A1	(3)	正の数と負の数の乗法について理解している	選択	70	50	74.0	0.2
A1	(4)	正の数と負の数の意味を、実生活の場面に結び付けて理解している	短答	75	55	74.1	1.3
A2	(1)	一次式の減法の計算ができる	短答	75	55	84.7	1.6
A2	(2)	数量の関係を文字式に表すことができる	短答	70	50	19.7	8.1
A2	(3)	等式を目的に応じて変形することができる	短答	70	50	62.4	6.2
A2	(4)	文字を用いた式で数量の関係を説明するための構想を理解している	短答	70	50	53.4	8.1
A3	(1)	方程式を解く場面における等式の性質の使い方について理解している	選択	75	55	76.7	0.6
A3	(2)	小数を含む一元一次方程式を解くことができる	短答	70	50	70.3	7.3
A3	(3)	具体的な事象における数量の関係を捉え、連立二元一次方程式をつくることことができる	選択	70	50	47.7	0.9
A3	(4)	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	短答	70	50	52.1	10.8
A4	(1)	垂線の作図が図形の対称性を基に行われていることを理解している	選択	65	45	53.2	1.0
A4	(2)	平行移動した図形をかくことができる	短答	75	55	47.5	2.9
A5	(1)	空間における直線と平面の垂直について理解している	短答	75	55	40.3	1.9
A5	(2)	直角三角形の斜辺を軸とする回転によって構成される空間図形の形を理解している	選択	75	55	81.7	0.3
A5	(3)	与えられた投影図から空間図形を読み取ることができる	選択	75	55	79.9	0.4
A5	(4)	与えられた式を用いて体積を求めることができる立体を理解している	選択	70	50	55.0	1.5
A6	(1)	同位角の意味を理解している	選択	75	55	78.5	0.4
A6	(2)	多角形の内角の和の性質を理解している	選択	70	50	67.1	0.9
A7	(1)	ひし形の「対角線は垂直に交わる」という性質を、記号を用いた表現から読み取ることができる	選択	75	55	73.9	0.5
A7	(2)	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している	短答	70	50	66.6	7.5
A7	(3)	作図の根拠として用いられている平行四辺形になるための条件を理解している	選択	70	50	43.4	0.9
A8		証明の必要性和意味を理解している	選択	70	50	24.9	1.4
A9		関数の意味を理解している	選択	75	55	82.3	1.0
A10	(1)	反比例のグラフがx軸、y軸に限りなく近づく2つのなめらかな曲線であることを理解している	選択	75	55	58.9	1.5
A10	(2)	与えられた比例の式について、そのグラフ上の点のx座標を基にy座標を求めることができる	短答	75	55	62.4	10.5
A10	(3)	与えられた比例のグラフから、xの変域に対応するyの変域を求めることができる	短答	70	50	42.1	17.2
A11		一次関数の表から、xとyの関係を表すことができる	選択	70	50	62.8	1.5
A12	(1)	時間と道のりの関係を表すグラフについて、グラフの傾きが速さを表すことを理解している	選択	70	50	45.9	1.5
A12	(2)	時間と道のりの関係を表すグラフから、与えられた時間における道のりを読み取ることができる	短答	70	50	81.6	8.7
A13		二元一次方程式の解を座標とする点の集合は、直線として表されることを理解している	選択	70	50	35.8	2.7

中学3年生 数学

A14	(1)	与えられた資料から中央値を求めることができる	短答	75	55	49.3	9.2
A14	(2)	与えられた資料の度数分布表について、ある階級の度数を求めることができる	短答	75	55	74.4	8.8
A15	(1)	起こり得る場合を順序よく整理し、場合の数を求めることができる	短答	70	50	72.0	5.7
A15	(2)	多数回の試行の結果から得られる確率の意味を理解している	選択	70	50	53.9	2.7
B1	(1)	与えられた情報から必要な情報を選択し、的確に処理することができる	短答	65	45	26.2	22.8
B1	(2)	必要な情報を選択して的確に処理し、その結果を事象に即して解釈することができる	選択	65	45	35.6	0.8
B1	(3)	事象を式の意味に即して解釈し、その結果を数学的な表現を用いて説明することができる	記述	60	40	25.9	13.4
B2	(1)	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	短答	70	50	78.1	6.5
B2	(2)	事柄が成り立つ理由を、構想を立てて説明することができる	記述	60	40	28.9	28.7
B2	(3)	発展的に考え、予想した事柄を説明することができる	記述	60	40	65.6	19.6
B3	(1)	平面図形と空間図形を関連付けて事象を考察し、その特徴を的確に捉えることができる	短答	60	40	40.5	9.8
B3	(2)	図形に着目して考察した結果を基に、問題解決の方法を図形の性質を用いて説明することができる	記述	55	35	21.0	48.3
B4	(1)	証明を振り返り、新たな性質を見いだすことができる	選択	65	45	35.2	1.3
B4	(2)	発展的に考え、条件を変えた場合について証明することができる	記述	60	40	46.7	21.1
B5	(1)	与えられた情報から必要な情報を選択し、的確に処理することができる	短答	70	50	31.7	27.7
B5	(2)	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる	記述	60	40	36.1	31.4
B5	(3)	振り返って立てられた構想に沿って、事象を数学的に表現し、その意味を解釈することができる	選択	65	45	64.8	1.9
B6	(1)	与えられた式を基に、事象における2つの数量の関係が比例であることを判断できる	選択	70	50	43.3	1.7
B6	(2)	与えられた表や式を用いて、問題を解決する方法を数学的に説明することができる	記述	60	40	37.6	27.0

○理科

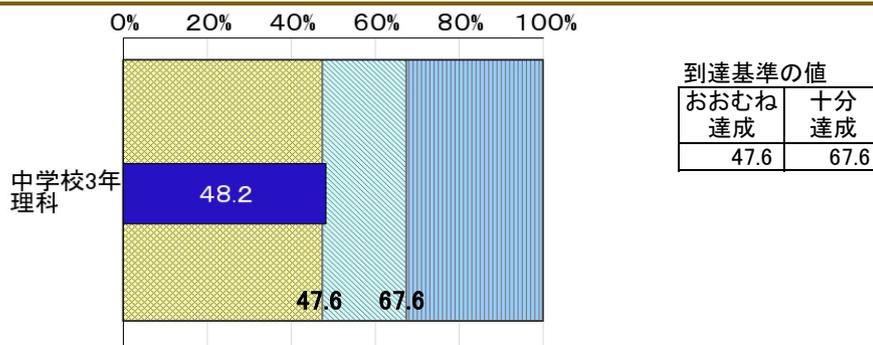


小6理科 設問ごと正答率

大問	小問	出題のねらい	問題形式	期待正答率 十分達成	期待正答率 おおむね達成	正答率	無解答率
1	(1)	振り子時計の調整の仕方を調べるための実験について、条件を制御しながら構想できる	選択	80	60	78.4	0.1
1	(2)	振り子の運動の規則性を振り子時計の調整の仕方に適用できる	選択	80	60	61.2	0.5
1	(3)	熱膨張が小さい金属について、グラフを基に考察して分析した内容を記述できる	記述	70	50	53.4	1.8
1	(4)	電磁石と磁石の同極が退け合う性質を振り子が左右に等しく振れる仕組みに適用できる	選択	75	55	51.6	0.5
1	(5)ア	電磁石の働きを利用した振り子について、試行した結果を基に自分の考えを改善できる	選択	80	60	71.5	0.5
1	(5)イ	電磁石の働きを利用した振り子について、試行した結果を基に自分の考えを改善できる	選択	80	60	67.5	0.5
2	(1)	メダカの雌雄を見分ける方法を理解している	選択	85	65	86.6	0.2
2	(2) よし子さん	生物の成長に必要な養分のとり方について、調べた結果を視点をもって考察して分析できる	選択	80	60	78.6	0.3
2	(2) ひろしさん	生物の成長に必要な養分のとり方について、調べた結果を視点をもって考察して分析できる	選択	80	60	68.7	0.4
2	(3)	顕微鏡の名称を理解している	短答	85	65	61.9	9.4
2	(4)	顕微鏡の適切な操作方法を身に付けている	選択	80	60	31.3	0.6
2	(5)	植物の適した栽培場所について、成長の様子と日光の当たり方を適用して、その内容を記述できる	記述	70	50	38.6	3.6
3	(1)	水蒸気は水が気体になったものであることを理解している	選択	80	60	79.9	0.3
3	(2)	予想が一致した場合に得られる結果を見通して実験を構想できる	選択	75	55	55.2	0.4
3	(3)	水の温まり方を考察するために、実験結果を基に自分の考えを改善できる	選択	75	55	52.1	0.6
3	(4)	メスシリンダーの名称を理解している	短答	85	65	73.9	6.6
3	(5)	メスシリンダーで一定量の水をはかり取る適切な扱い方を身に付けている	選択	80	60	52.8	1.8
3	(6)	析出する砂糖の量について分析するために、グラフを基に考察し、その内容を記述できる	記述	70	50	26.7	7.5
4	(1)	方位を判断するために、観察した事実と関係付けながら情報を考察して分析できる	選択	80	60	41.7	1.3
4	(2)	月は1日のうち時刻によって形は変わらないが、位置が変わることを理解している	選択	80	60	53.8	1.5
4	(3)	星座の動きを捉えるための適切な記録方法を身に付けている	選択	80	60	56.5	1.6
4	(4)	星座や雲の動きについて、観察記録を基に考察して分析できる	選択	80	60	63.5	2.1
4	(5)	水が水蒸気になる現象について、科学的な言葉や概念を理解している	短答	80	60	62.5	9.1
4	(6)	打ち水の効果について、グラフを基に地面の様子と気温の変化を関係付けながら考察して分析できる	選択	75	55	82.7	3.0

小学6年生  
理科

○理科



中3理科 設問ごと正答率

大問	小問	出題のねらい	問題形式	期待正答率 十分達成	期待正答率 おおむね達成	正答率	無解答率
1	(1) 化学式	塩化ナトリウムを化学式で表すことができる	選択	75	55	75.4	0.2
1	(1) 濃度	特定の質量パーセント濃度の水溶液の溶質と水のそれぞれの質量を求めることができる	短答	70	50	37.6	15.9
1	(2)	実験の結果を分析して解釈し、炭酸水素ナトリウムを溶かした方の試験管を指摘することができる	選択	65	45	29.8	0.3
1	(3)	二酸化炭素の体積を量る場面において、水上置換法では正確に量れない理由を説明することができる	記述	70	50	47.1	19.4
1	(4)	グラフを分析して解釈し、化学変化について正しく読み取ることができる	選択	70	50	70.6	0.3
1	(5)	炭酸水素ナトリウムが二酸化炭素の発生に関係することを特定する対照実験を計画することができる	選択	65	45	46.0	0.6
1	(6)	他者の考えを検討して改善し、混合物を加熱したときの化学変化を説明することができる	選択	60	40	55.1	0.8
2	(1)	天気の記事から風力を読み取ることができる	短答	75	55	77.9	8.6
2	(2)	天気の記事から風向を読み取り、風向計を使って風向を観測することができる	選択	70	50	45.6	0.4
2	(3)	他者の考察を検討して改善し、水の状態変化と関連付けて雲の成因を正しく説明することができる	記述	70	50	13.1	10.7
2	(4)	気圧の変化で菓子袋が膨らむことについてモデルを使った実験を計画することができる	選択	65	45	59.6	0.4
3	(1)	露点を測定する場面において、最も高い湿度の時刻を指摘することができる	選択	65	45	33.6	0.4
3	(2)	一定の時間に多くの雨が降る原因を探る実験を計画することができる	選択	65	45	37.9	0.6
4	(1)	凸レンズによってできる像を調べる実験の結果を分析して解釈し、規則性を指摘することができる	選択	70	50	39.9	0.6
4	(2)	他者の考えた実験の方法を検討して改善し、適切な方法を説明することができる	選択	65	45	48.4	1.0
5	(1)	オームの法則を使って、抵抗の値を求めることができる	短答	70	50	58.5	16.0
5	(2)	技術の仕組みを示す場面において、スイッチの入り切りによる磁界の変化を説明することができる	記述	60	40	21.8	28.4
6	(1)	日常生活の場面において、音の高さが高くなったといえる音の波形の特徴を指摘することができる	選択	70	50	38.1	0.8
6	(2)	音の高さは、「空気の部分の長さ」に関係していることを確かめる実験を計画することができる	選択	65	45	26.8	1.0
7	(1)	デンプンが消化酵素によって分解されて、最終的にできる物質の名称を表すことができる	選択	75	55	67.6	1.1
7	(2)	実験の結果を分析して解釈し、キウイフルーツはゼラチンを分解することを指摘することができる	選択	70	50	71.4	1.3
7	(3)	見出した問題を基に、適切な課題を設定することができる	記述	60	40	36.6	27.9
8	(1)	背骨のある動物を、セキツイ動物と表すことができる	短答	75	55	68.5	9.8
8	(2)	平均値を求める場面において、平均値を求める理由を説明することができる	選択	65	45	50.7	1.7
8	(3)	他者の考察を検討して改善し、課題に対して適切な(課題に正対した)考察を記述することができる	記述	60	40	46.6	26.5

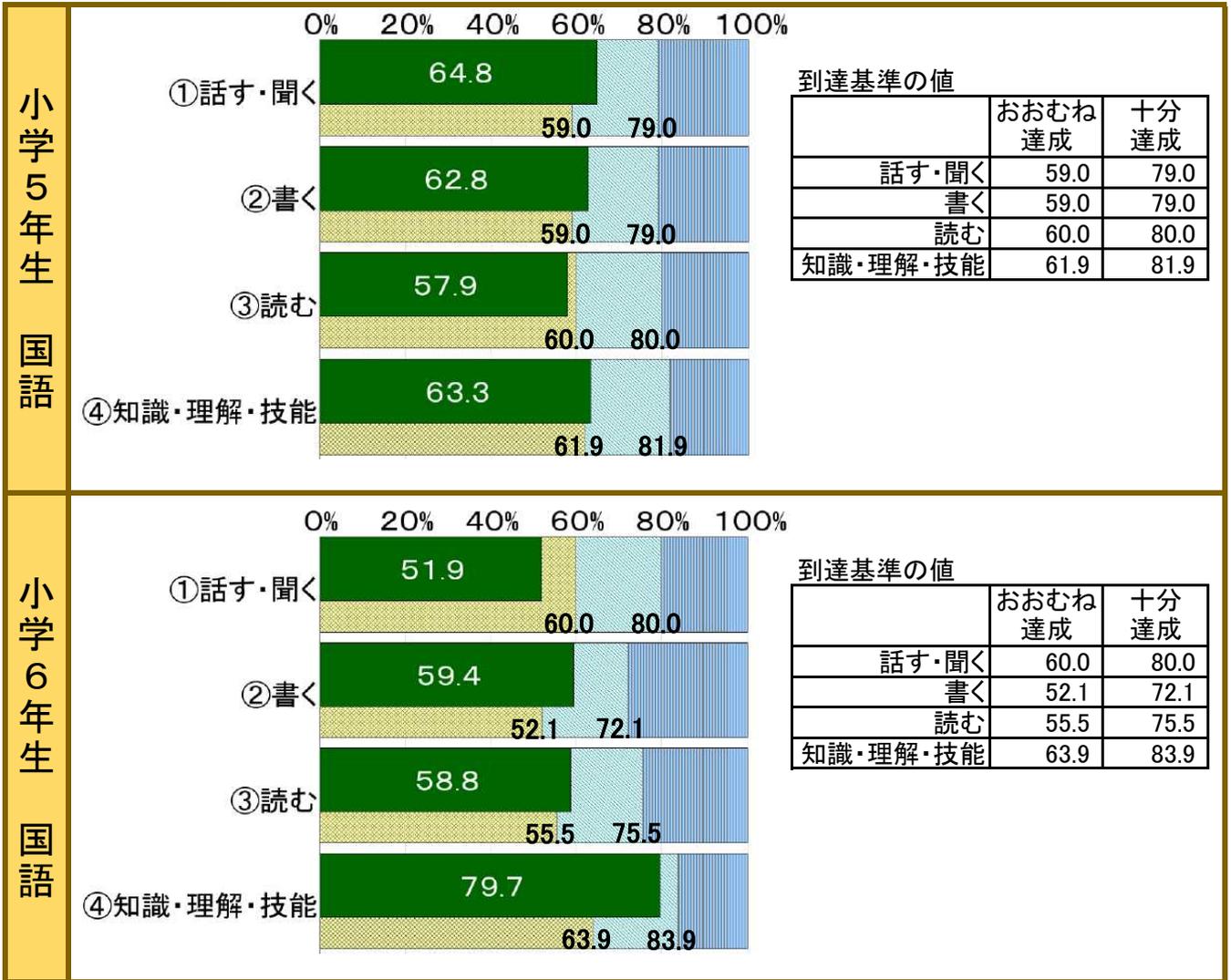
中学3年生  
理科

## (2) 評価の観点別正答率

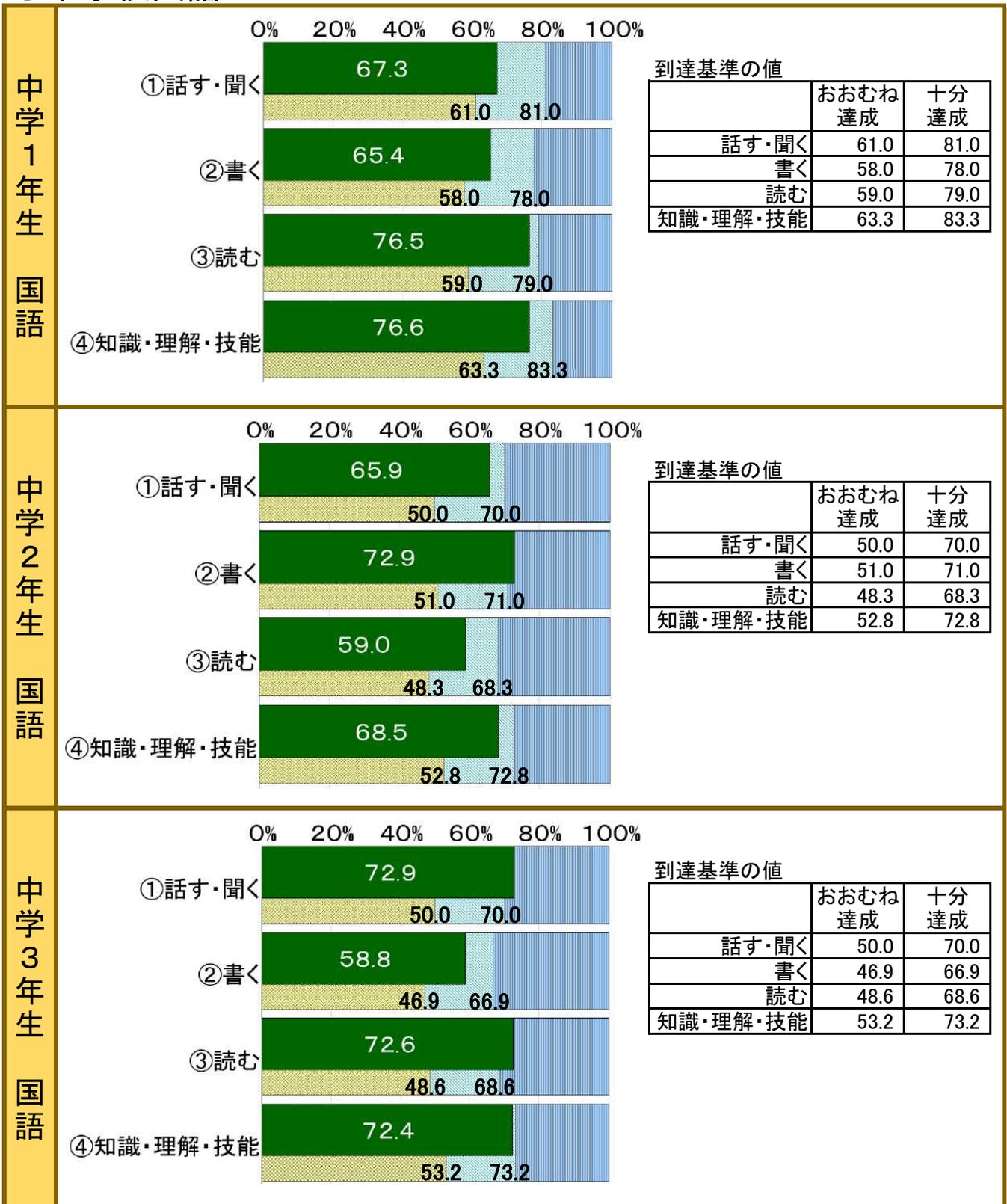
評価の観点別正答率と到達基準との比較を示す。

(凡例) ■ :要努力(おおむね達成の基準を下回る) ■ :おおむね達成 ■ :十分達成

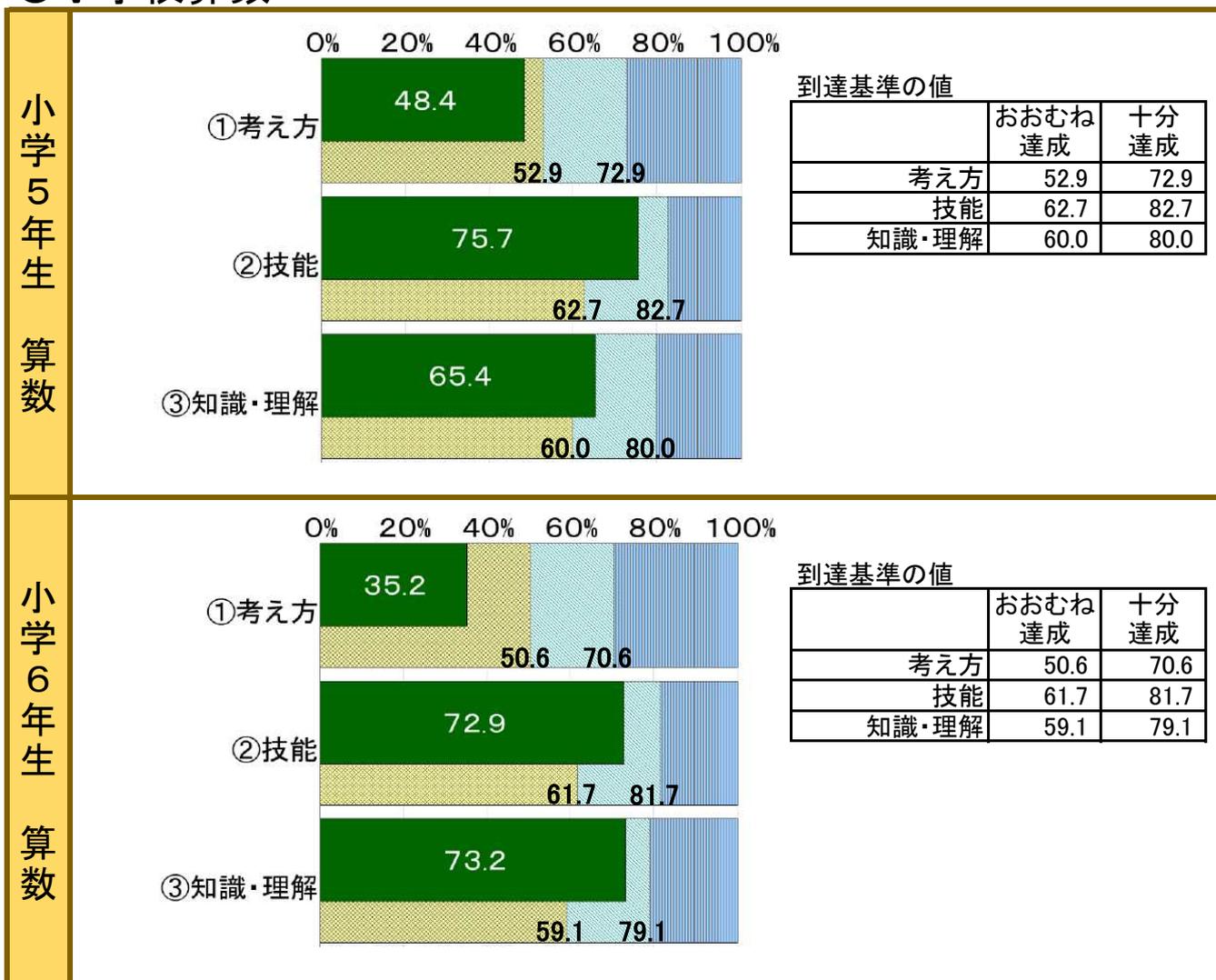
### ○小学校国語



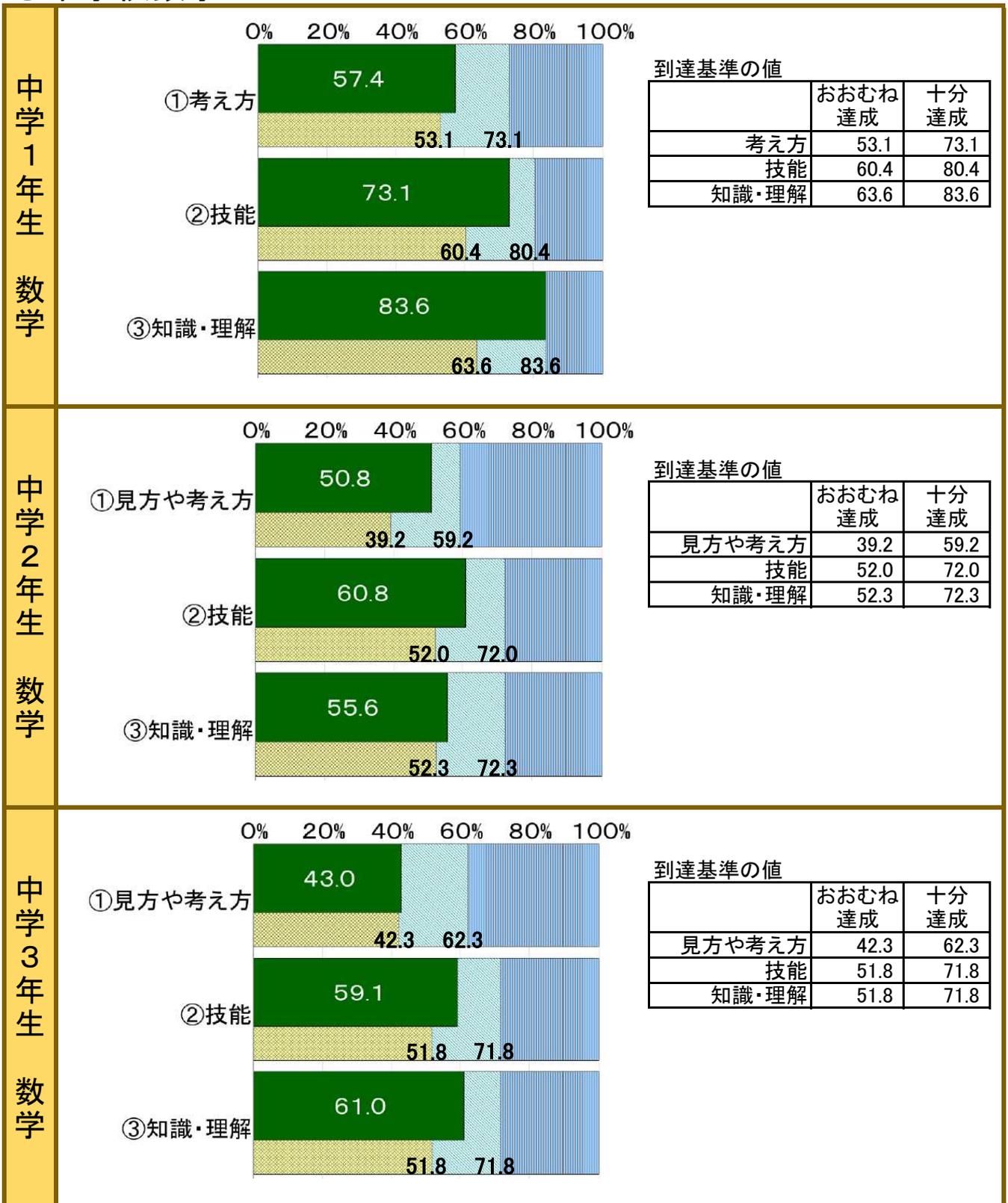
## ○中学校国語



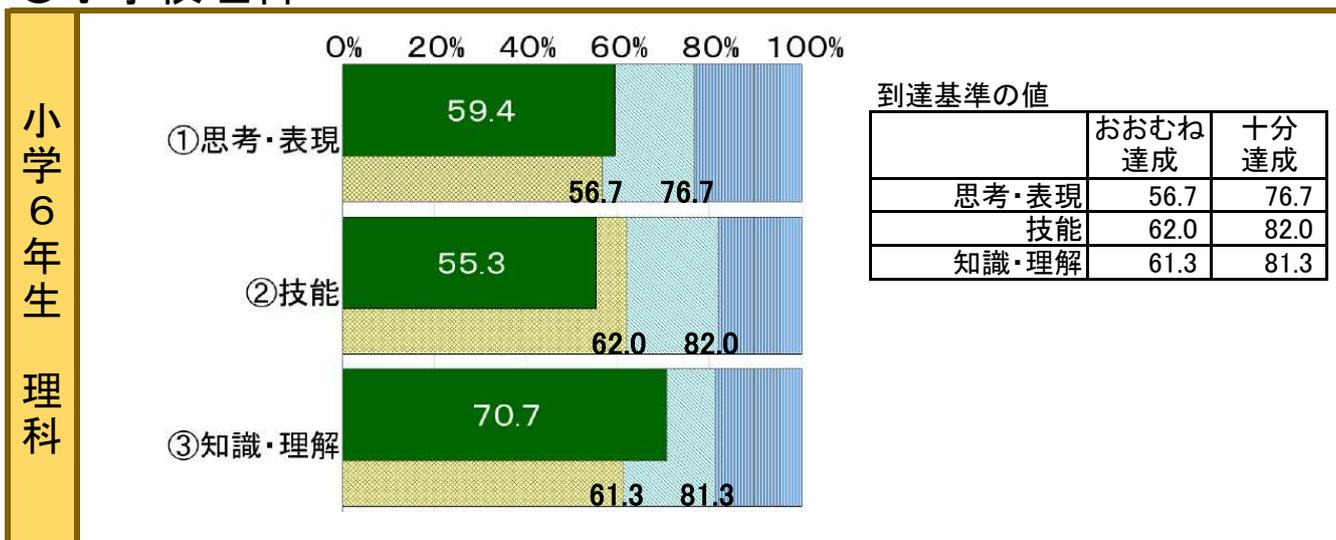
### ○小学校算数



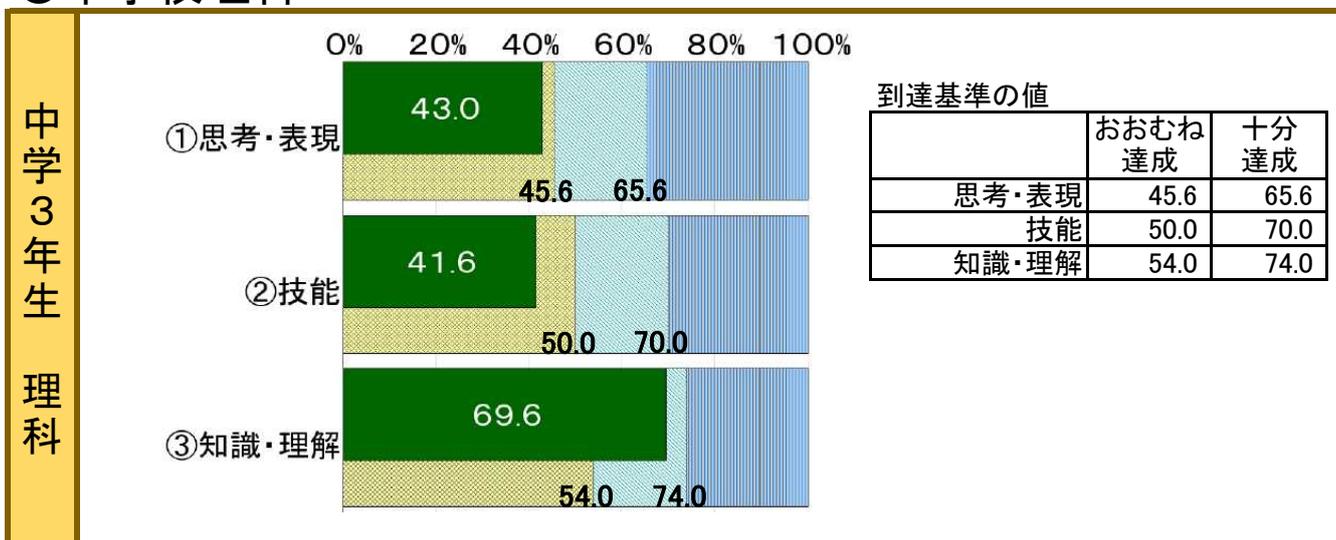
## ○中学校数学



### ○小学校理科



### ○中学校理科

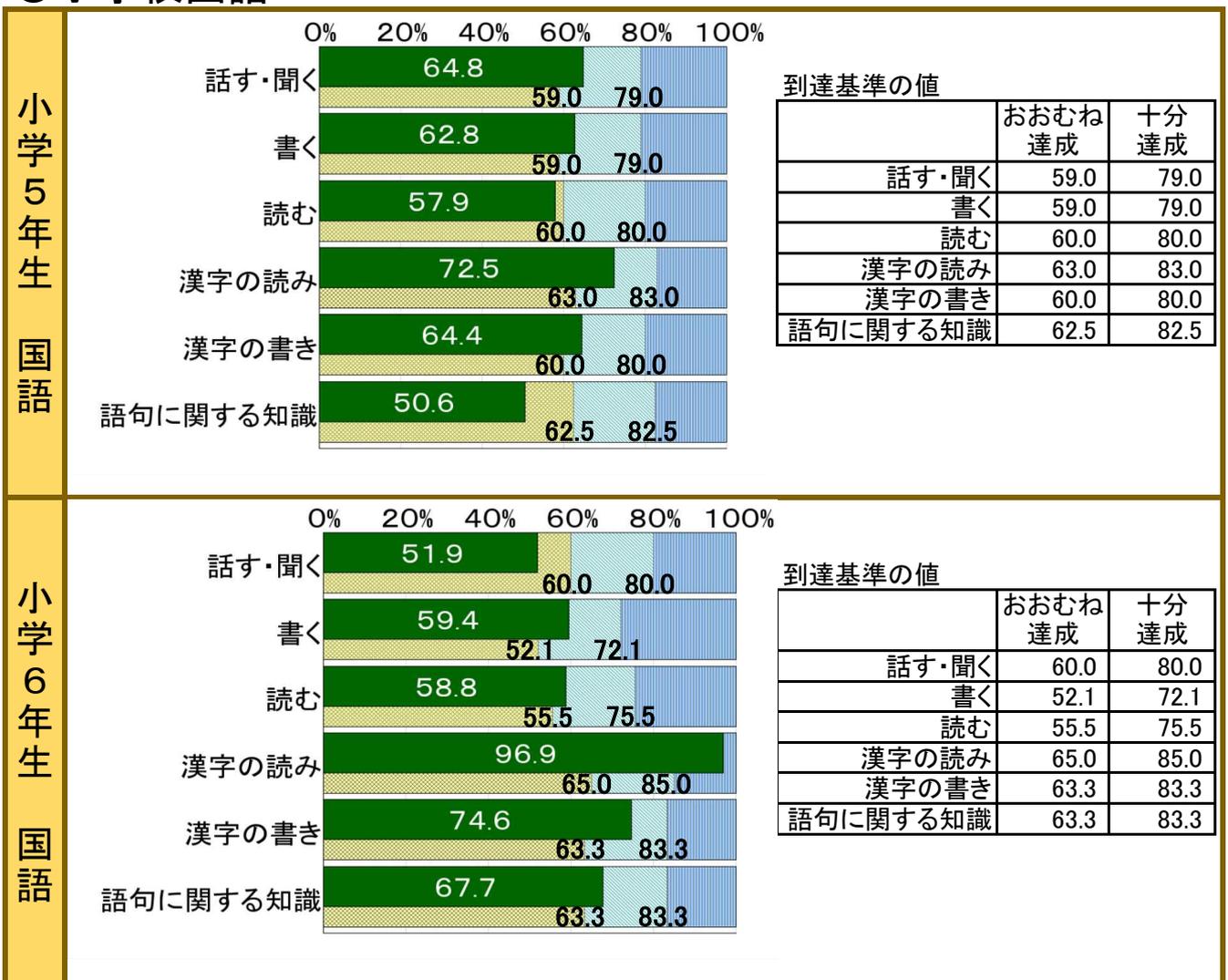


### (3) 内容・領域別正答率

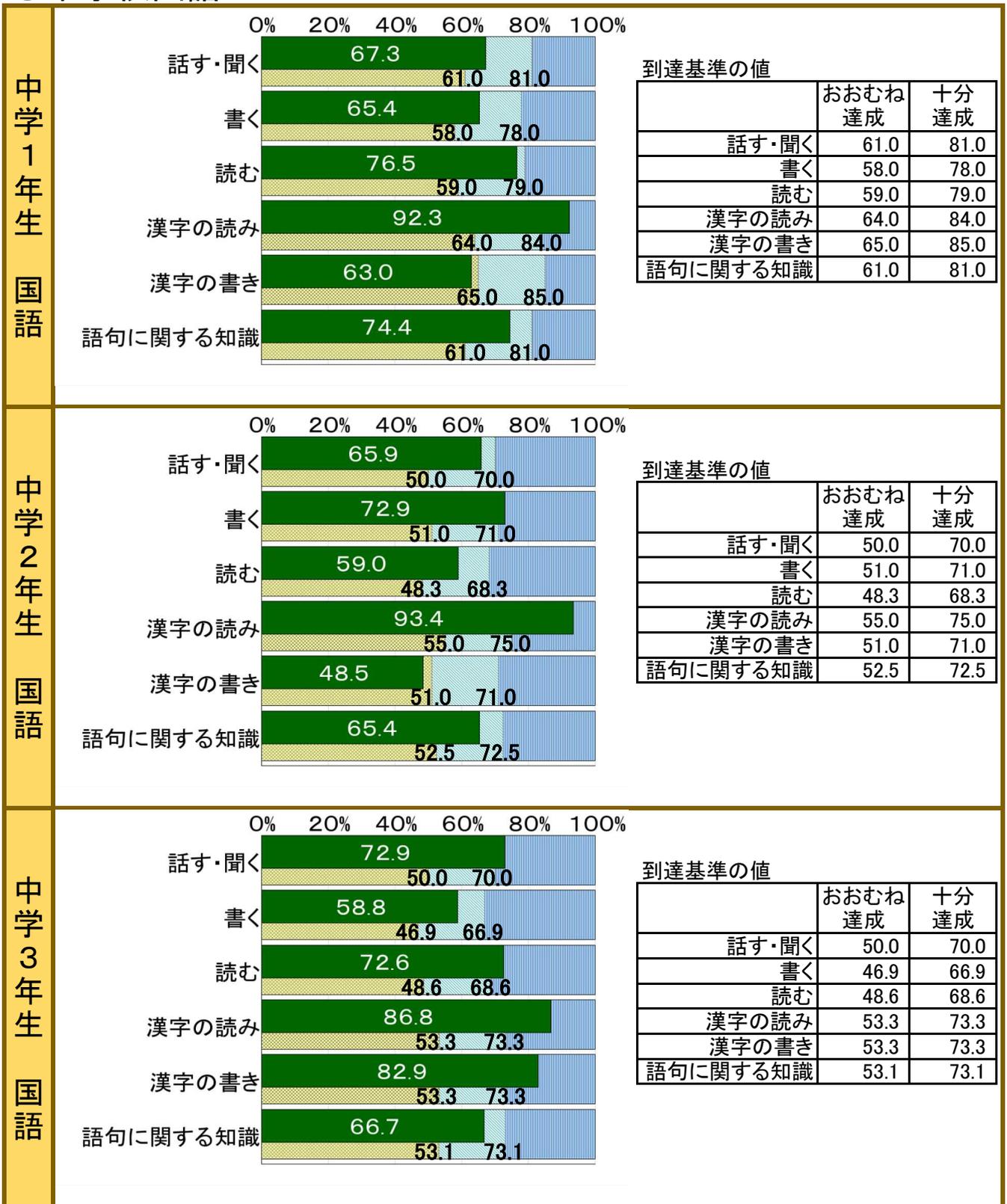
内容・領域別正答率と到達基準との比較を示す。

(凡例) ■ :要努力(おおむね達成の基準を下回る) ■ :おおむね達成 ■ :十分達成

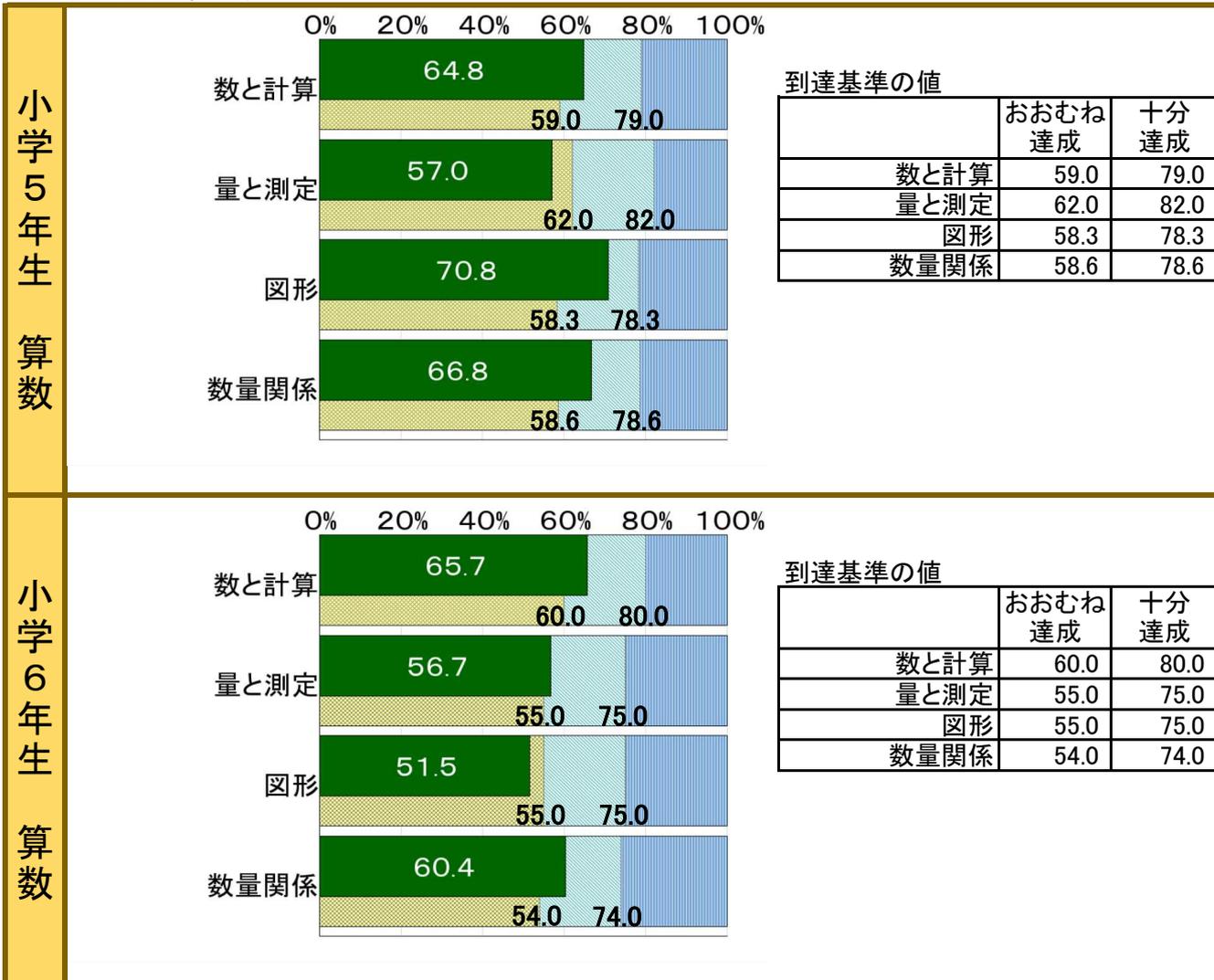
### ○小学校国語



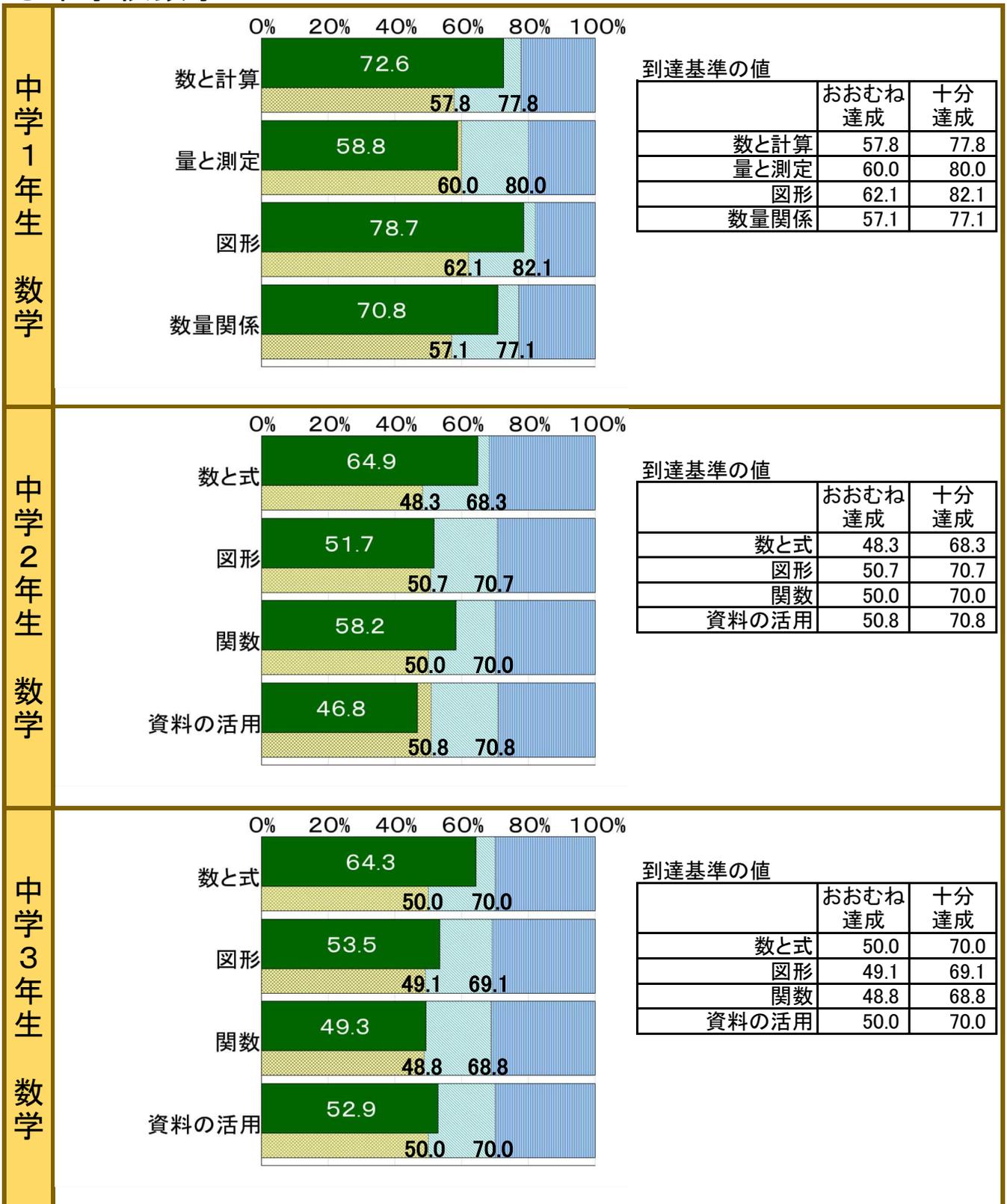
### ○中学校国語



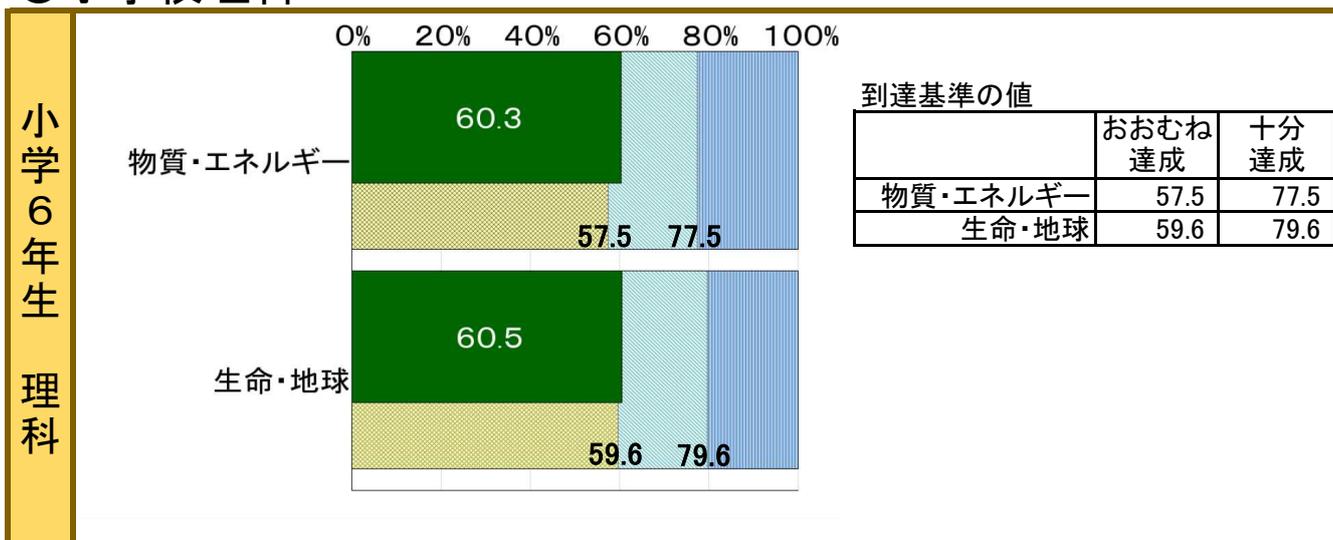
### ○小学校算数



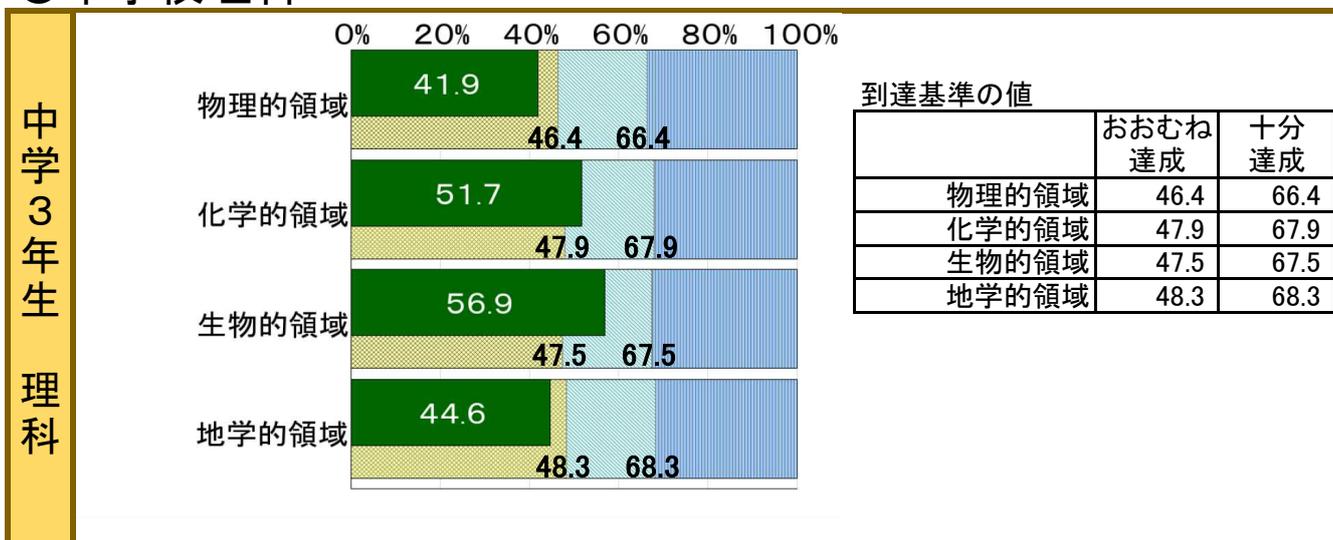
## ○中学校数学



### ○小学校理科



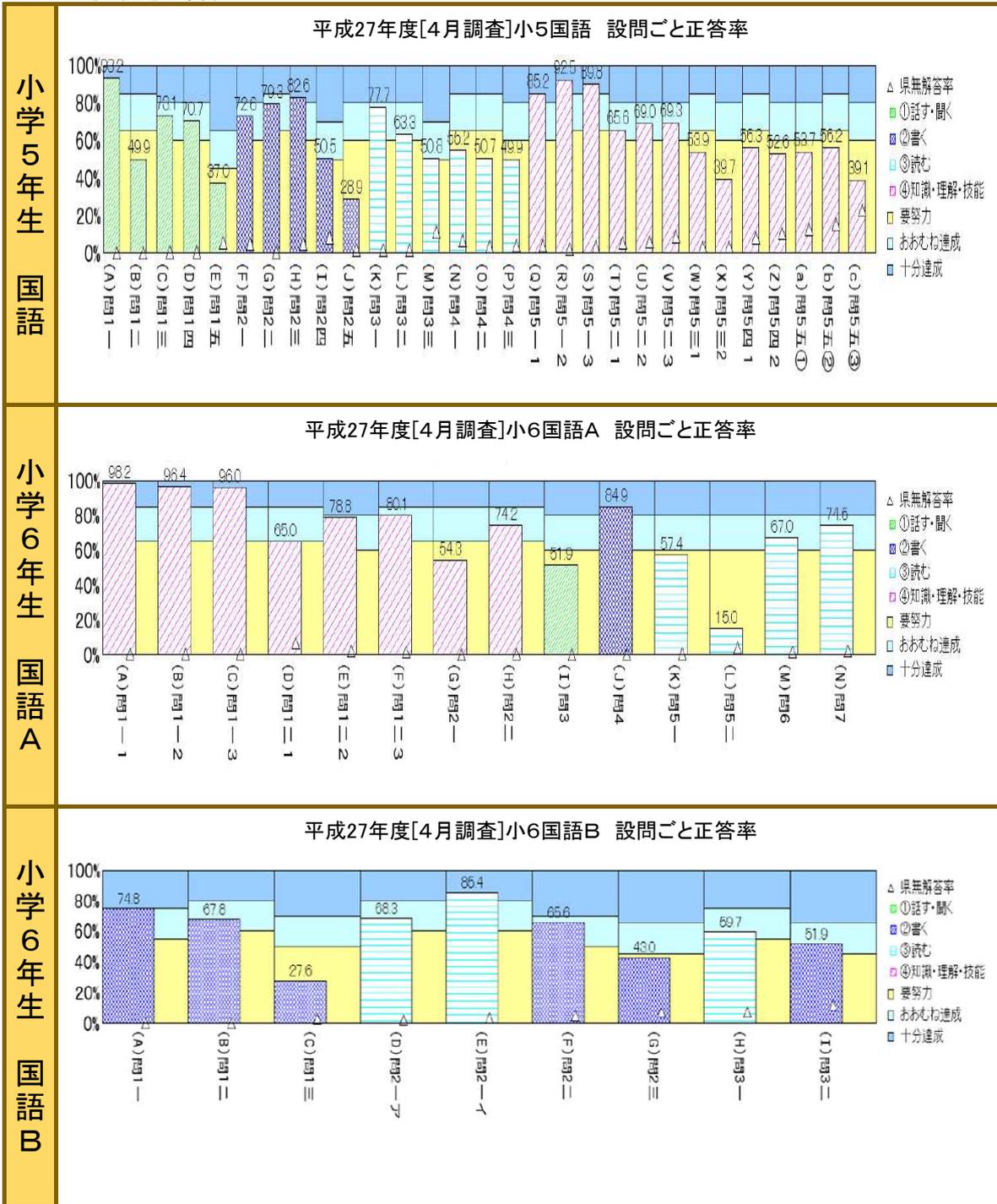
### ○中学校理科



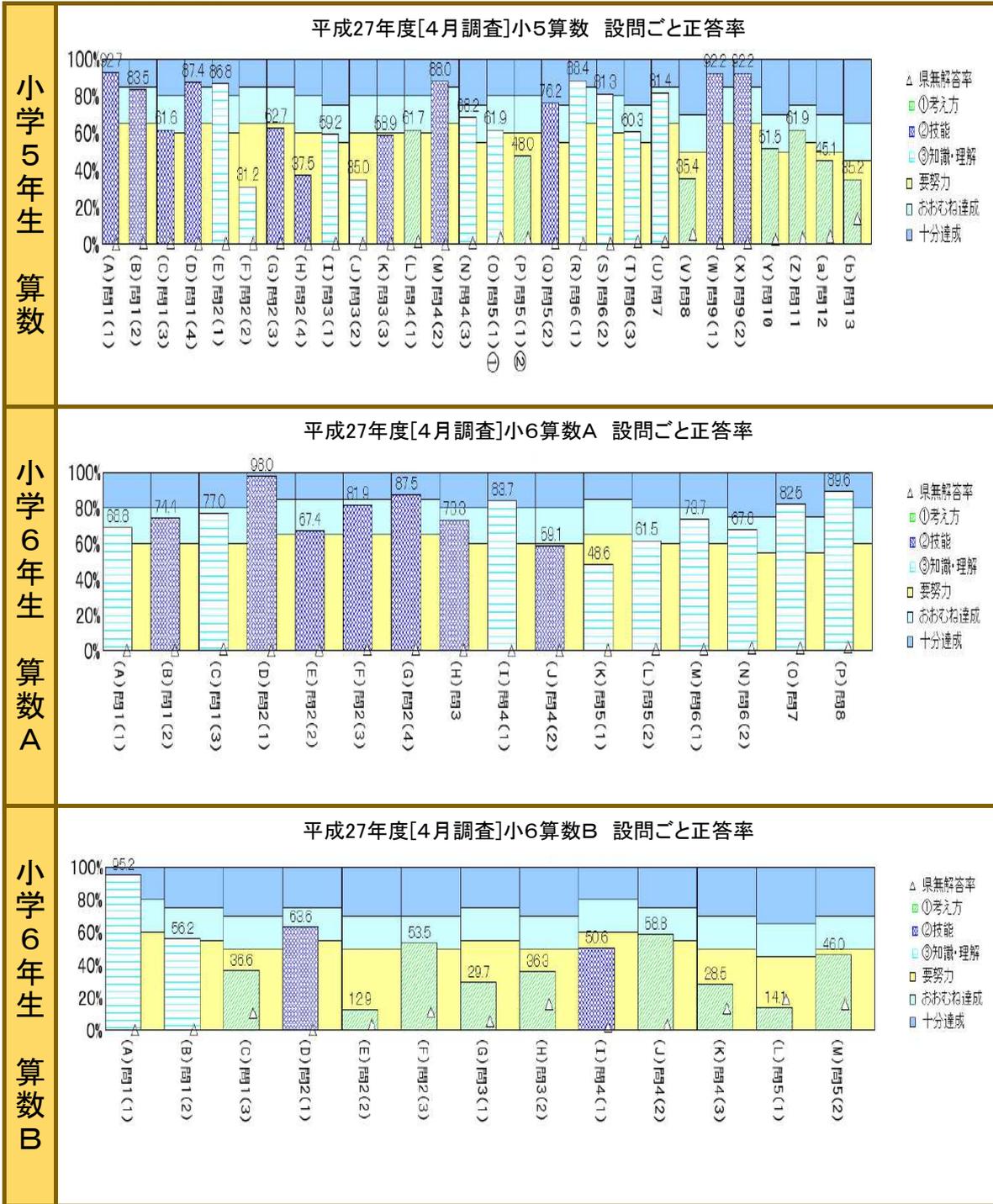
#### (4) 設問ごと正答率

設問ごと正答率と期待正答率との比較を示す。

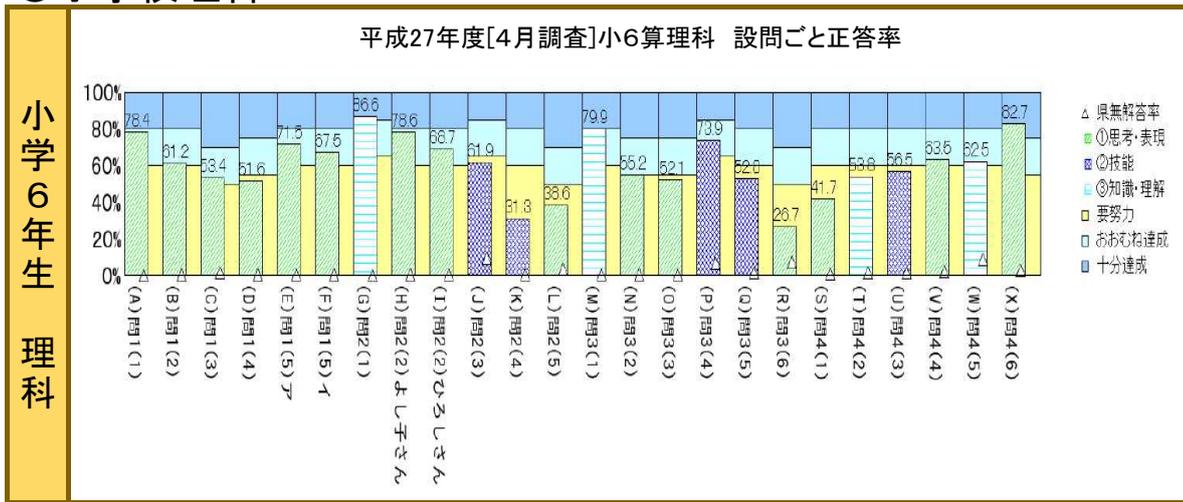
### ○小学校国語



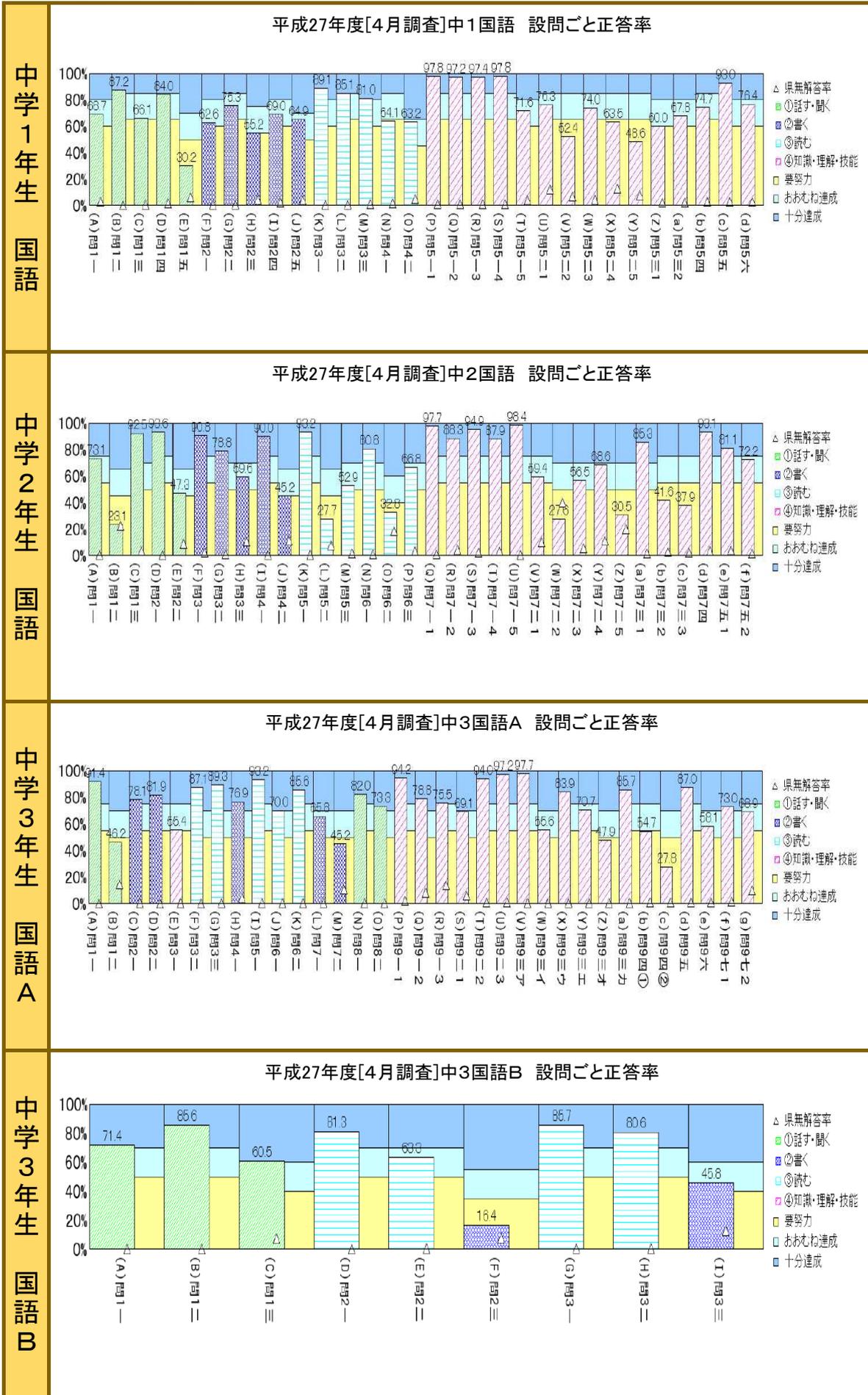
### ○小学校算数



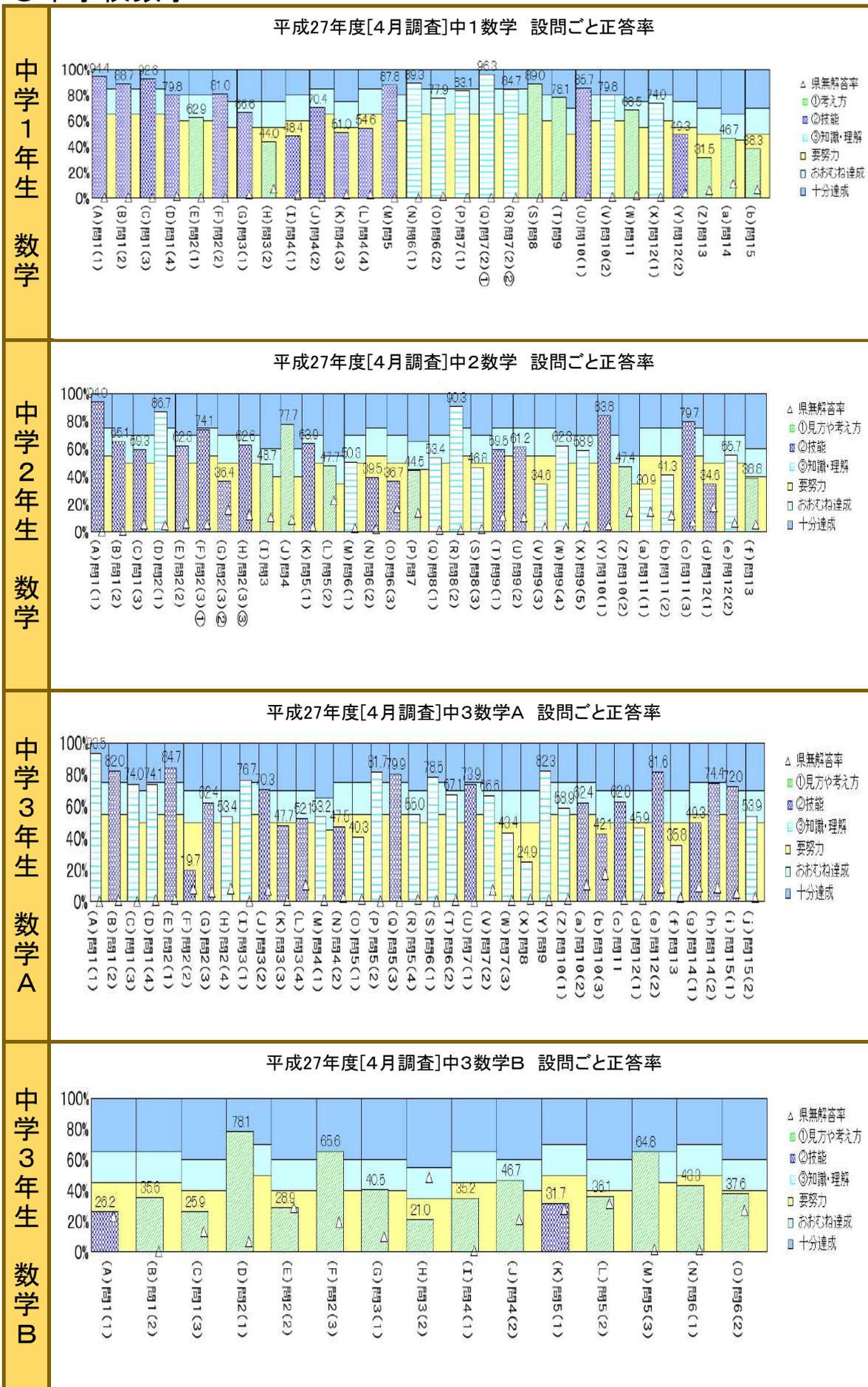
# ○小学校理科



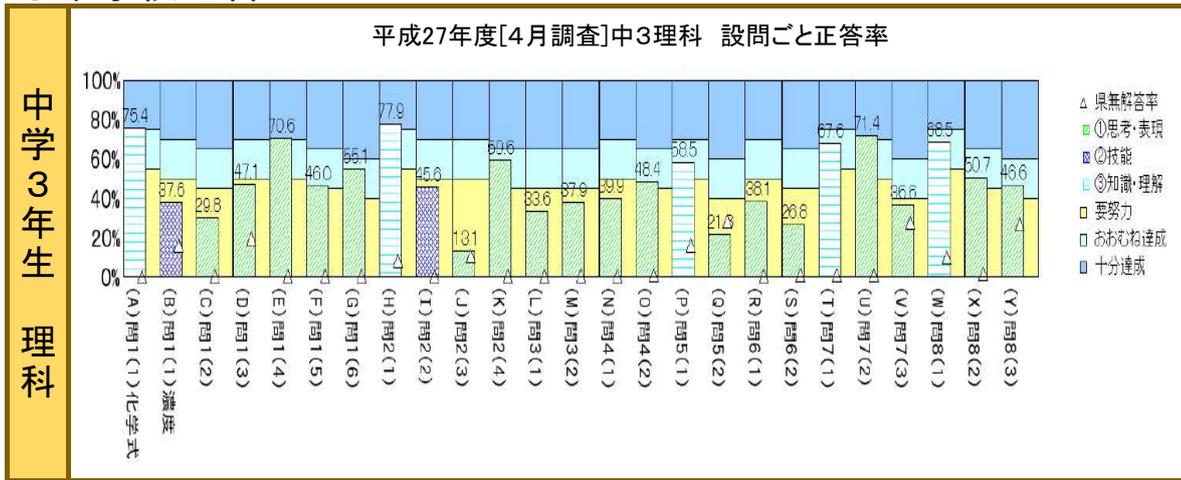
### ○中学校国語



### ○中学校数学



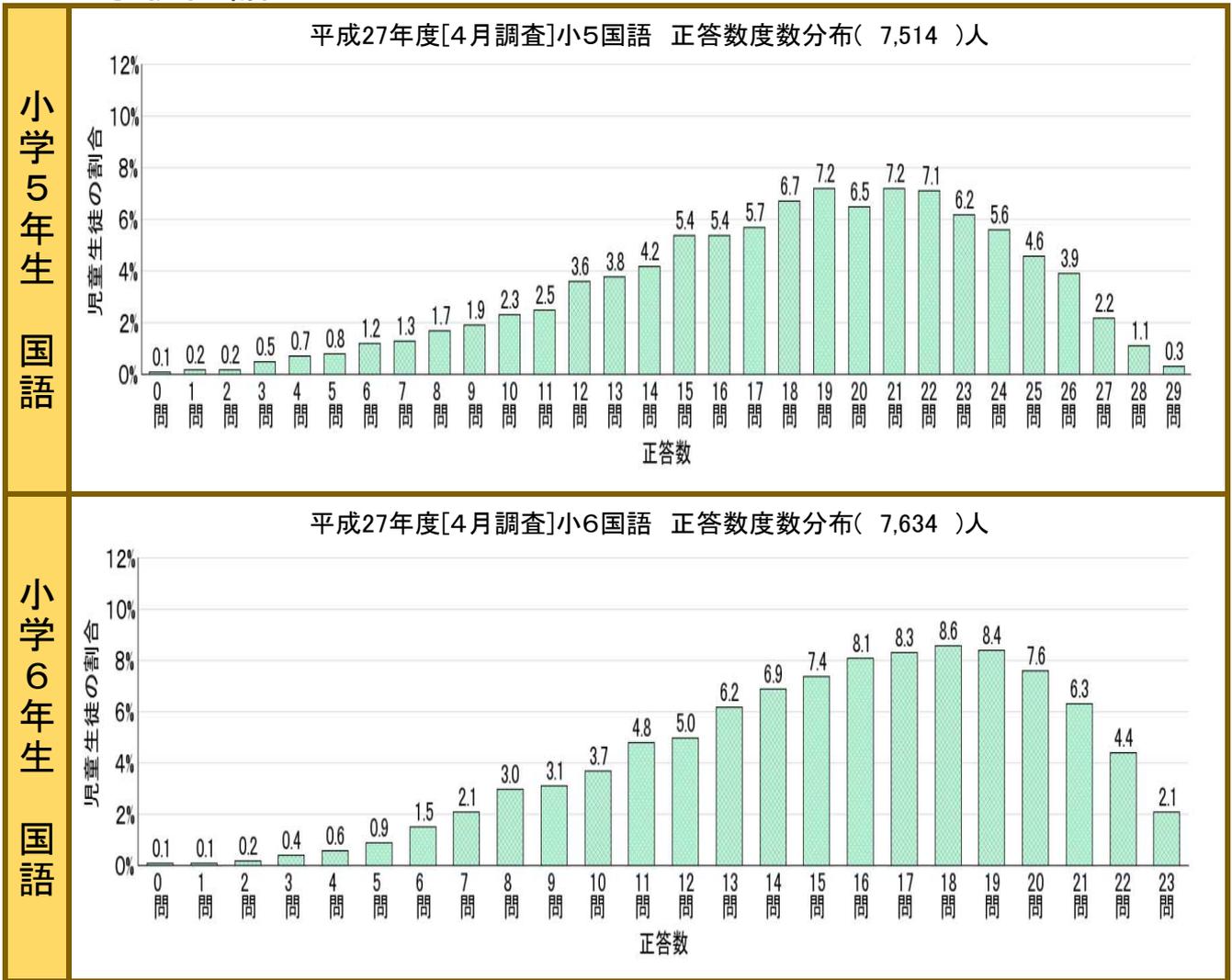
# ○中学校理科



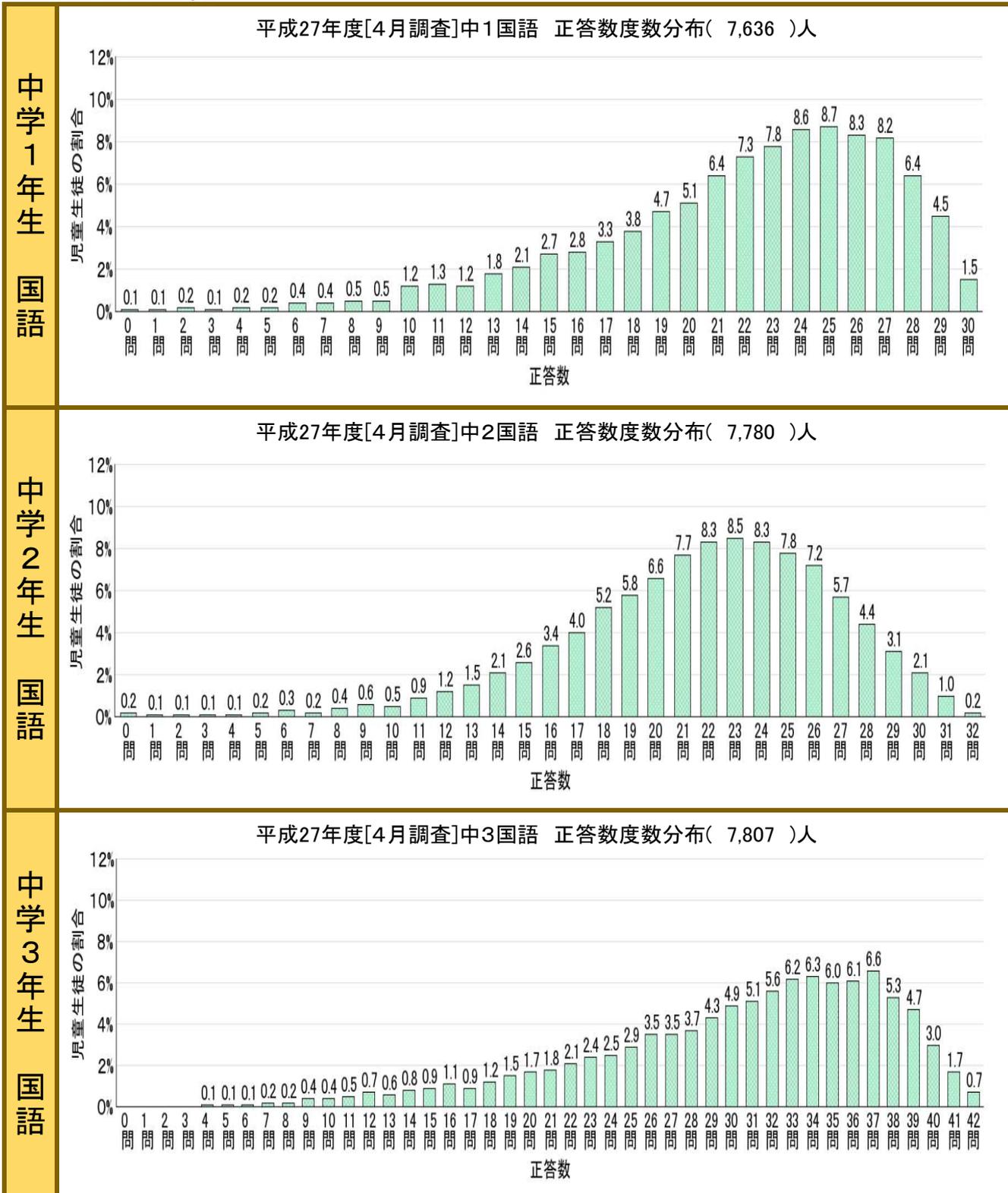
## (5) 正答度数分布

正答数度数分布の状況を示す。

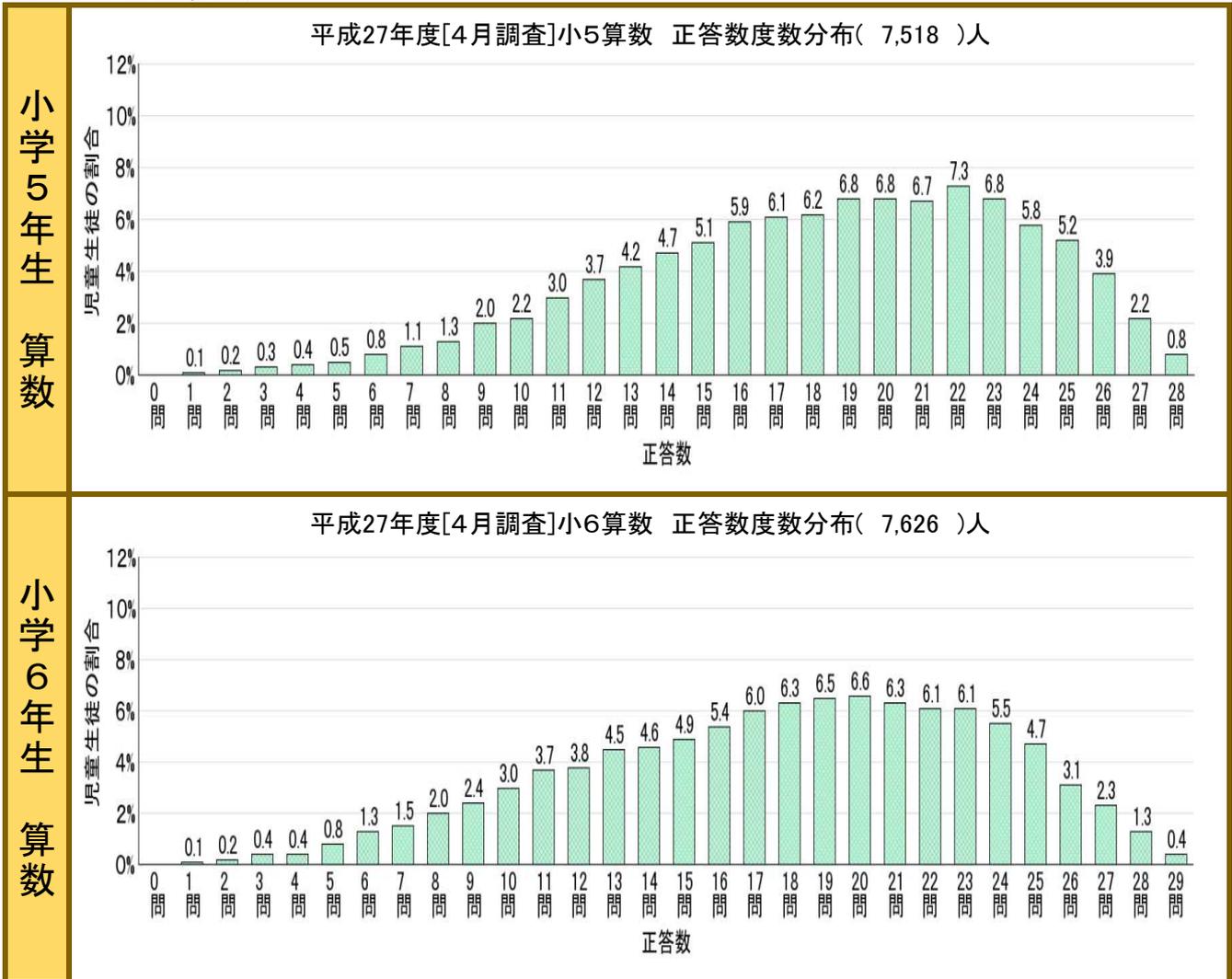
### ○小学校国語



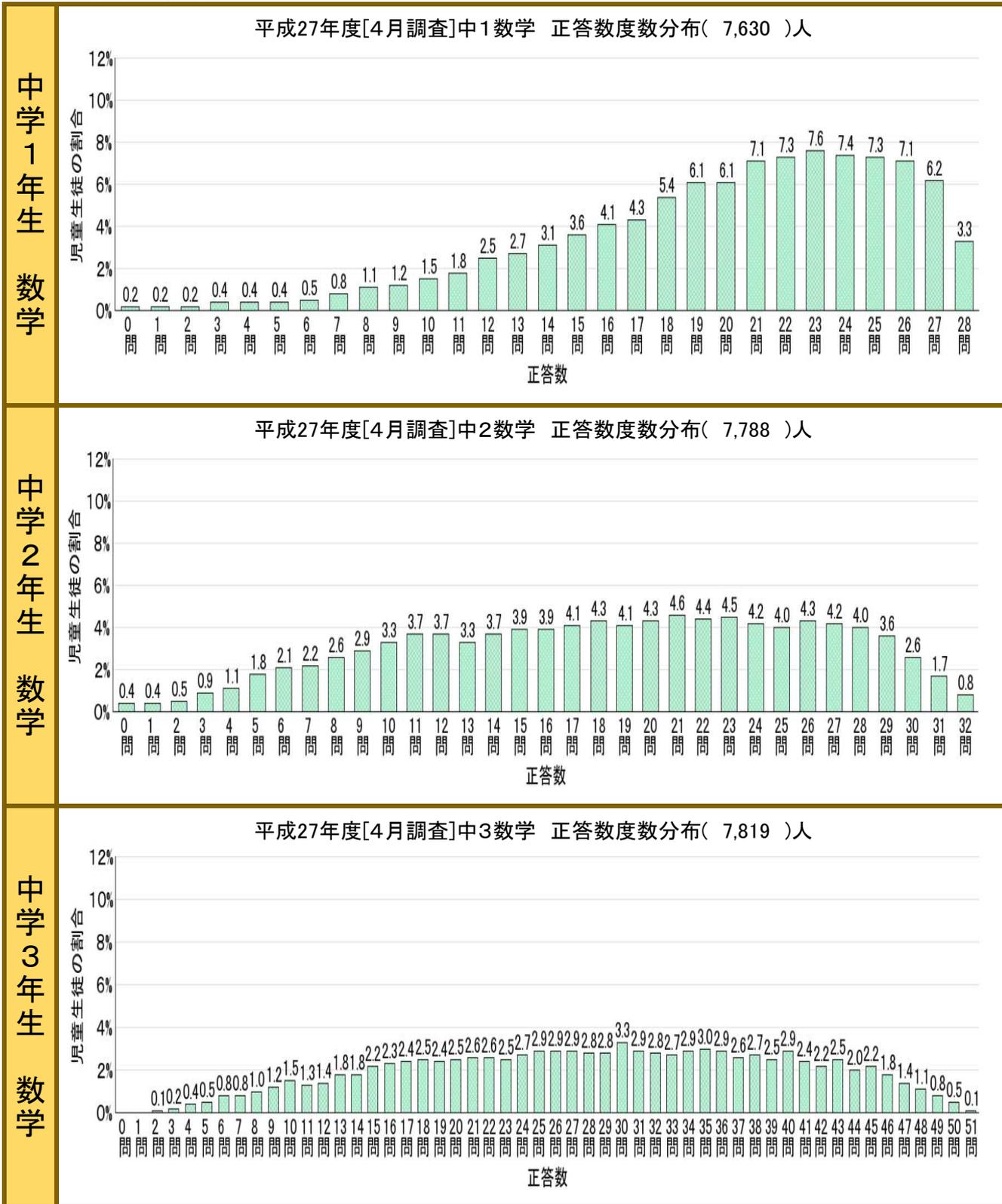
# ○中学校国語



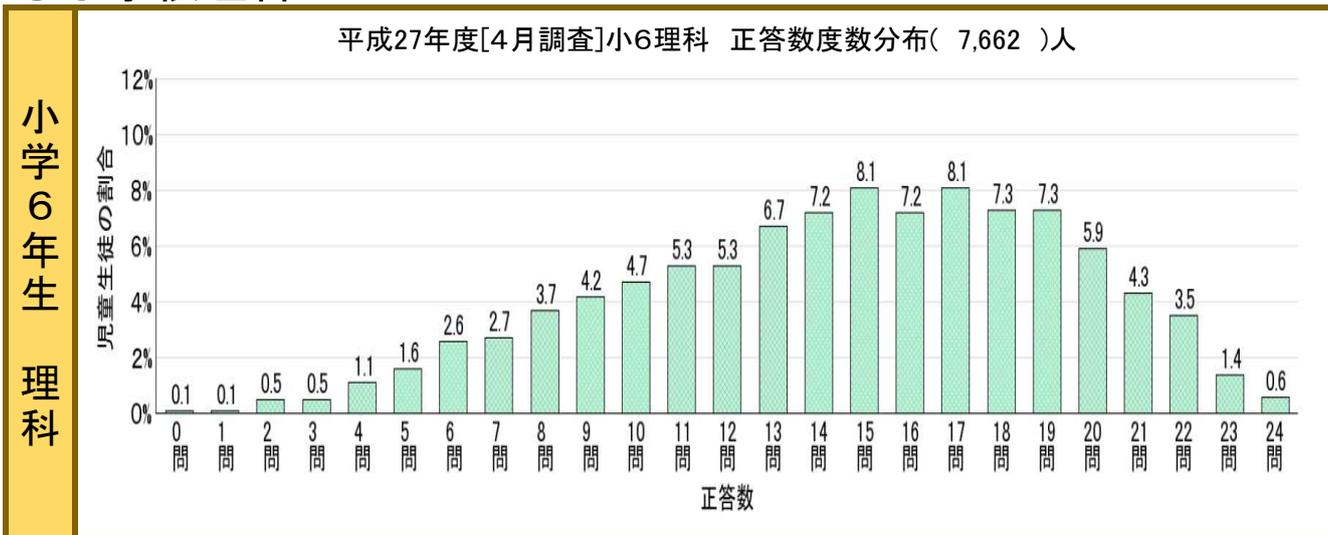
# ○小学校算数



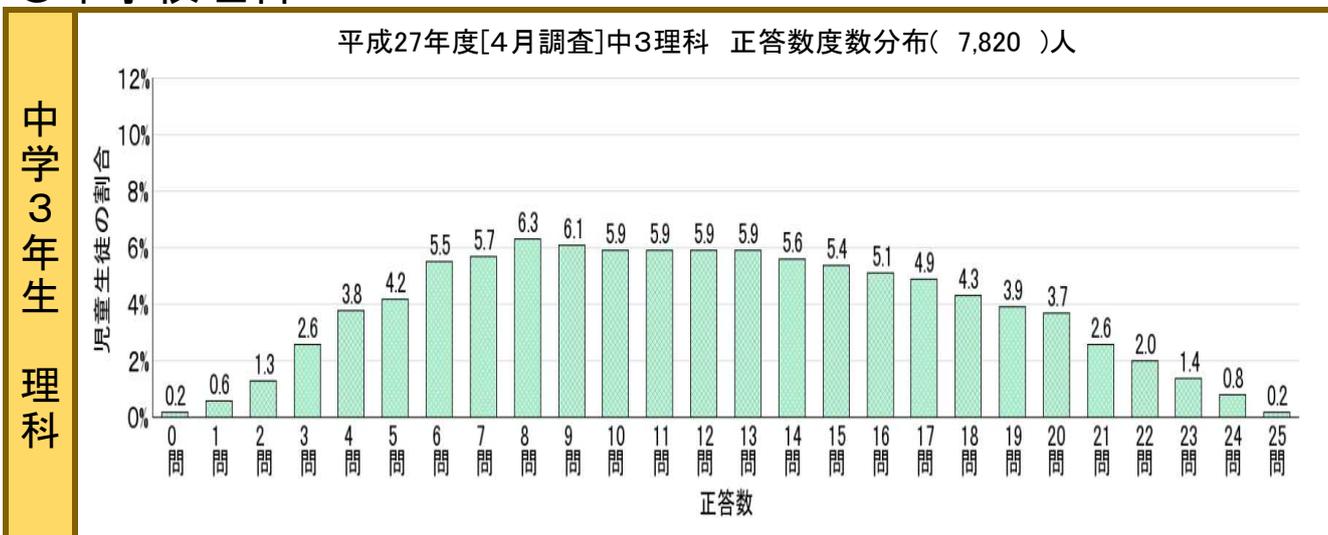
# ○中学校数学



### ○小学校理科



### ○中学校理科



## 2 意識調査についての各種グラフ

## (1) 児童生徒意識調査

児童生徒意識調査質問項目一覧

○児童生徒意識調査(県調査)		○児童(生徒)質問紙調査(全国調査)	
番号	質問項目	番号	質問項目
<b>学校生活</b>			
小(1) 中(1)	学校に行くのは楽しいと思う。	(24)	学校に行くのは楽しいと思う。
小(2) 中(2)	学校では落ち着いて勉強することができると思う。	(-)	
小(3) 中(3)	友達に会うのは楽しいと思う。	(-)	
<b>学習動機</b>			
小(4) 中(4)	人の役に立つ人間になりたいと思う。	(35)	人の役に立つ人間になりたいと思う。
小(5) 中(5)	将来の夢や目標をもっている。	(9)	将来の夢や目標を持っている。
小(20) 中(20)	国語の勉強は好きだ。	(48)	国語の勉強は好きだ。
小(21) 中(21)	社会の勉強は好きだ。	(-)	
小(22) 中(22)	算数(数学)の勉強は好きだ。	(58)	算数(数学)の勉強は好きだ
小(23) 中(23)	理科の勉強は好きだ。	(69)	理科の勉強は好きだ。
中(24)	英語の勉強は好きだ。	(-)	
小(28) 中(30)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。	(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。
小(29) 中(31)	社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。	(-)	
小(30) 中(32)	算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。	(64)	算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。
小(31) 中(33)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。	(74)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。
中(34)	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。	(-)	
小(46) 中(52)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ。	(36)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ。
<b>学習活動(各教科等)</b>			
小(24) 中(25)	国語の授業の内容はよく分かる。	(50)	国語の授業の内容はよく分かる。
小(25) 中(26)	社会の授業の内容はよく分かる。	(-)	
小(26) 中(27)	算数(数学)の授業の内容はよく分かる。	(60)	算数(数学)の授業の内容はよく分かる。
小(27) 中(28)	理科の授業の内容はよく分かる。	(71)	理科の授業の内容はよく分かる。
中(29)	英語の授業の内容はよく分かる。	(-)	
小(32) 中(35)	読書は好きだ。	(51)	読書は好きだ。
小(33) 中(36)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。	(53)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。
小(34) 中(37)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している。	(54)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している。
小(35) 中(38)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている。	(55)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている。
小(36) 中(39)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごととに内容を理解しながら読んでいます。	(56)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごととに内容を理解しながら読んでいます。

○児童生徒意識調査(県調査)		○児童(生徒)質問紙調査(全国調査)	
番号	質問項目	番号	質問項目
<b>学習活動(各教科等)</b>			
小(37) 中(40)	社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや模造紙(広用紙)にまとめることは楽しいと思う。	(-)	
小(38)	社会の授業で調べたことをもとにして、発表したり話し合ったりすることは楽しいと思う。	(-)	
中(41)	社会の授業で調べたことをもとに考え、話し合いをすること(討論すること)は楽しいと思う。	(-)	
小(39) 中(42)	博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ。	(-)	
小(40) 中(43)	算数(数学)の授業で、学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える。	(63)	算数(数学)の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える。
小(41) 中(44)	算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ(根拠)を理解するようにしている。	(66)	算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ(根拠)を理解するようにしている。
小(42) 中(45)	算数(数学)の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている。	(67)	算数(数学)の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている。
小(43) 中(46)	理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている。	(-)	
小(44) 中(47)	理科の授業で、自分で考えたことを図や文字(文)で表したり、友達と話し合ったりしている。	(-)	
小(45) 中(48)	理科の授業で学習したことを普段の生活に生かさないか考えたり、学習したことが生かされているものを(身の回りから)見つけたりしている。	(-)	
中(49)	英語の授業で、与えられたテーマについて、英語で簡単なスピーチをすることは好きだ。	(-)	
中(50)	英語の授業で、身近な話題について自分の考えや気持ちなどを英語で書くことは難しい。	(-)	
中(51)	英語の授業で英語を聞いたり読んだりするとき、大まかな流れや大切な部分をつかみながら聞いたり読んだりしている。	(-)	
小(47) 中(53)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	(37)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。
<b>学習活動(教科全般)</b>			
小(17) 中(17)	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う。	(38)	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う。
小(18) 中(18)	普段の授業では、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていると思う。	(39)	授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思う。
小(19) 中(19)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいと思う。	(45)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい。
小(48) 中(54)	授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって、今までより授業の内容が分かりやすくなったと思う。	(-)	
小(49) 中(55)	電子黒板やパソコンを使った授業を受けるのは、楽しんだ。	(-)	
<b>家庭学習</b>			
小(6) 中(6)	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。	(13)	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
小(7) 中(7)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。	(14)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
小(10) 中(10)	学習塾で勉強をしていますか。	(15)	学習塾で勉強をしていますか。
小(11) 中(11)	自分で計画を立てて勉強をしている。	(20)	自分で計画を立てて勉強をしている。
小(12) 中(12)	学校の宿題をしている。	(21)	学校の宿題をしている。
小(13) 中(13)	学校の授業の予習をしている。	(22)	学校の授業の予習をしている。

○児童生徒意識調査(県調査)		○児童(生徒)質問紙調査(全国調査)	
家庭学習			
番号	質問項目	番号	質問項目
小(14) 中(14)	学校の授業の復習をしている。	(23)	学校の授業の復習をしている。
小(15) 中(15)	苦手な教科の勉強をしている。	(-)	
小(16) 中(16)	テストで間違えた問題について勉強している。	(-)	
生活習慣等			
小(8) 中(8)	土曜日は、何をして過ごすことが多いですか。	(-)	
小(9) 中(9)	日曜日は、何をして過ごすことが多いですか。	(-)	
小(50) 中(56)	朝食を毎日食べている。	(1)	朝食を毎日食べている。
小(51) 中(57)	普段、何時ごろに寝ますか。	(-)	
小(52) 中(58)	普段、1日当たりどれくらいの時間、テレビやDVD・ビデオを見たり、聞いたりしますか。	(10)	普段、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。
小(54) 中(60)	普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。	(12)	普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。
小(53) 中(59)	普段、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか。	(11)	普段、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか。
小(55) 中(61)	学校の授業以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。	(16)	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。
小(56) 中(62)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか。	(17)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。
小(57) 中(63)	家の手伝いをしていますか。	(-)	
小(58) 中(64)	新聞やテレビ、インターネットのニュースを読んだり見たりしますか。	(31)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか。
小(59) 中(65)	今住んでいる地域の行事に参加している。	(27)	今住んでいる地域の行事に参加している。

(1) 児童生徒意識調査

児童生徒意識調査結果(県調査)

※数値は、小数第二位で四捨五入している。

※グラフにおいては、4.0%以上について表示している。

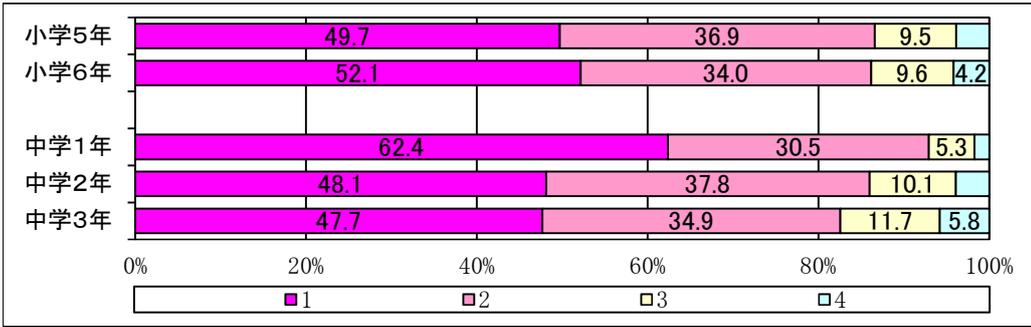
小学5年回答数 7,645名 小学6年回答数 7,745名  
 中学1年回答数 7,712名 中学2年回答数 7,833名 中学3年 7,860名

学校生活

県:(1) 学校に行くのは楽しいと思う。

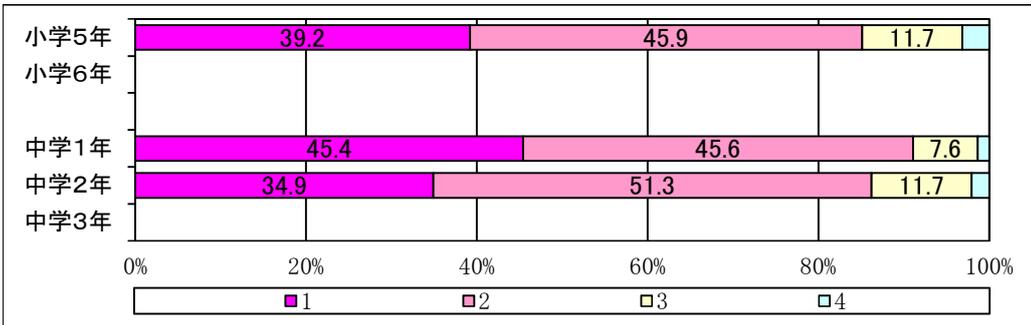
全国:(24) 学校に行くのは楽しいと思う。

		小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1	そう思う	49.7	52.1	62.4	48.1	47.7
2	どちらかといえば、そう思う	36.9	34.0	30.5	37.8	34.9
3	どちらかといえば、そう思わない	9.5	9.6	5.3	10.1	11.7
4	そう思わない	3.9	4.2	1.8	3.9	5.8



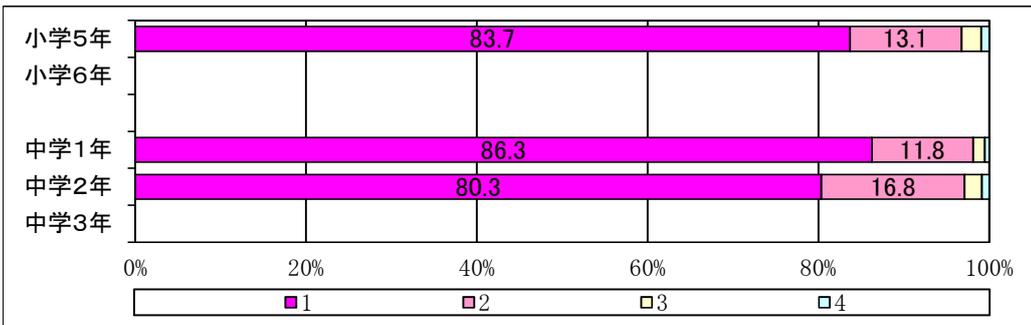
県:(2) 学校では落ち着いて勉強することができていると思う。

		小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1	そう思う	39.2		45.4	34.9	
2	どちらかといえば、そう思う	45.9		45.6	51.3	
3	どちらかといえば、そう思わない	11.7		7.6	11.7	
4	そう思わない	3.2		1.4	2.1	



県:(3) 友達に会うのは楽しいと思う。

		小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1	そう思う	83.7		86.3	80.3	
2	どちらかといえば、そう思う	13.1		11.8	16.8	
3	どちらかといえば、そう思わない	2.3		1.4	2.0	
4	そう思わない	0.9		0.5	0.9	

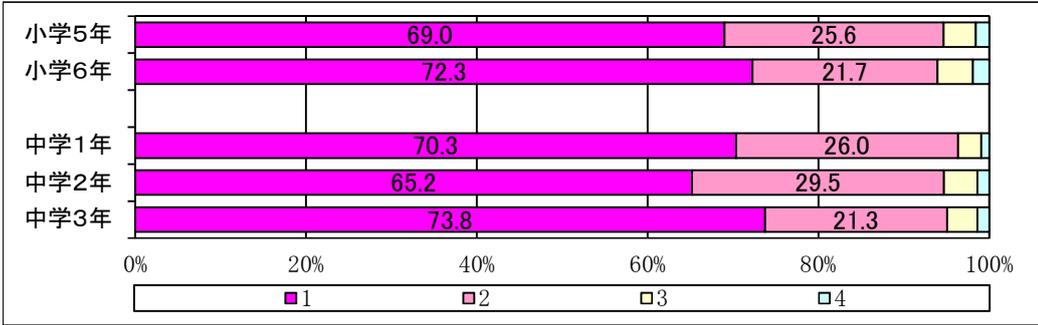


(1) 児童生徒意識調査

学習動機

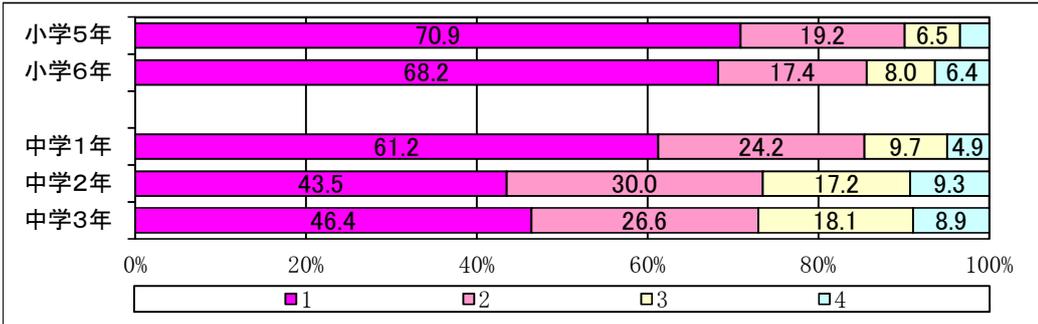
県:(4) 人の役に立つ人間になりたいと思う。  
 全国:(35)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 思う	69.0	72.3	70.3	65.2	73.8
2 どちらかといえば、思う	25.6	21.7	26.0	29.5	21.3
3 どちらかといえば、そう思わない	3.8	4.1	2.7	3.9	3.6
4 そう思わない	1.6	1.9	0.9	1.4	1.4



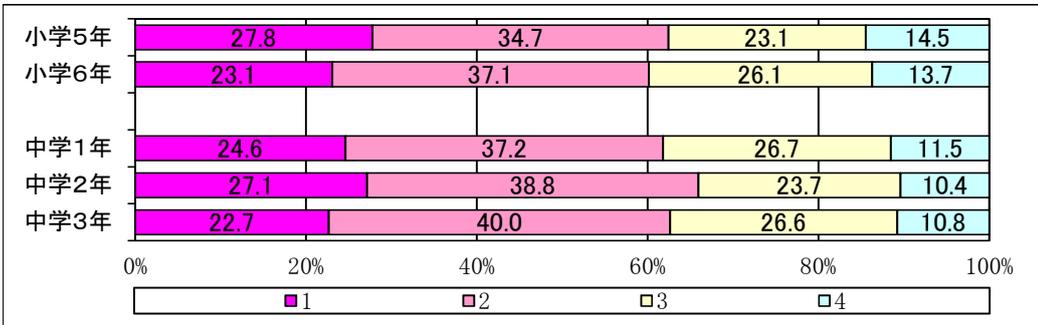
県:(5) 将来の夢や目標を持っている。  
 全国:(9)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	70.9	68.2	61.2	43.5	46.4
2 どちらかといえば、当てはまる	19.2	17.4	24.2	30.0	26.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	6.5	8.0	9.7	17.2	18.1
4 当てはまらない	3.4	6.4	4.9	9.3	8.9



県:(20) 国語の勉強は好きだ。  
 全国:(48)

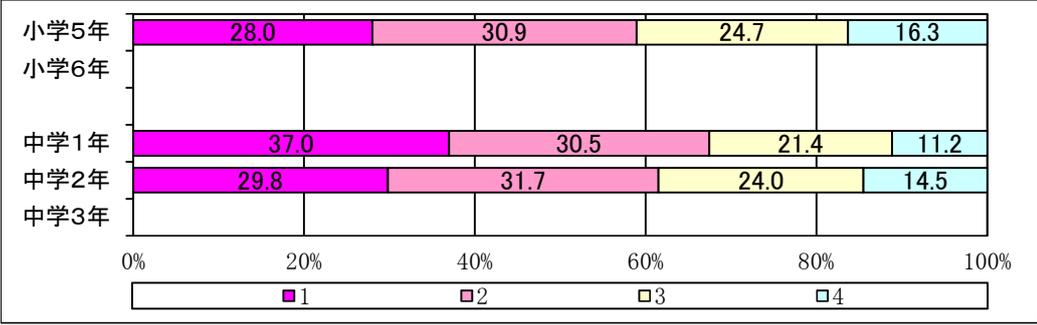
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	27.8	23.1	24.6	27.1	22.7
2 どちらかといえば、当てはまる	34.7	37.1	37.2	38.8	40.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	23.1	26.1	26.7	23.7	26.6
4 当てはまらない	14.5	13.7	11.5	10.4	10.8



(1) 児童生徒意識調査

県:(21) 社会の勉強は好きだ。

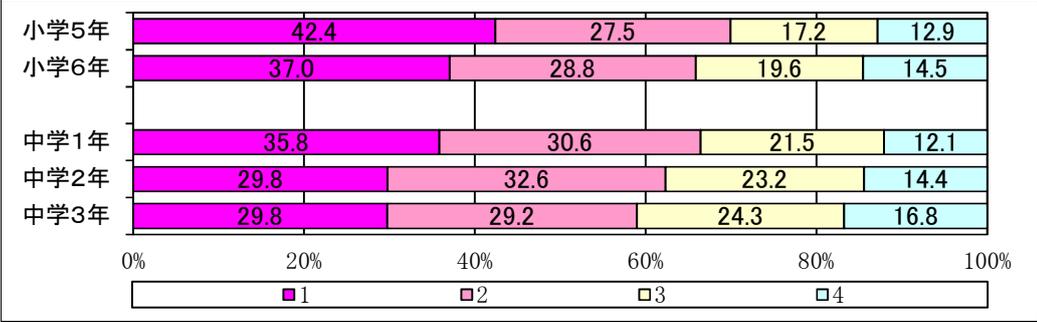
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	28.0		37.0	29.8	
2 どちらかといえば、当てはまる	30.9		30.5	31.7	
3 どちらかといえば、当てはまらない	24.7		21.4	24.0	
4 当てはまらない	16.3		11.2	14.5	



県:(22) 算数(数学)の勉強は好きだ。

全国:(58)

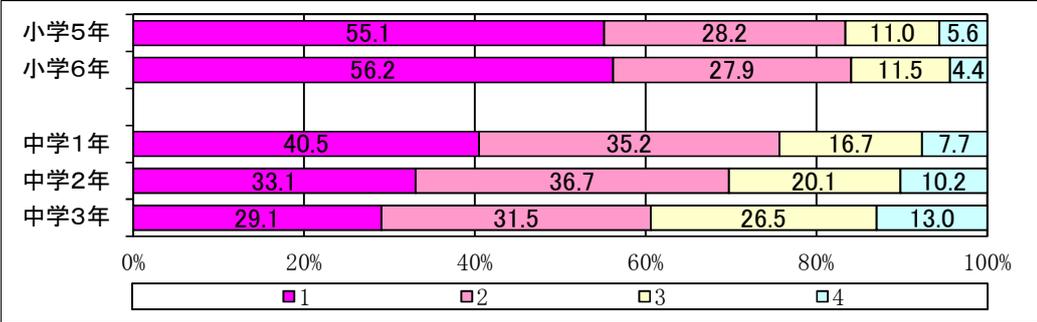
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	42.4	37.0	35.8	29.8	29.8
2 どちらかといえば、当てはまる	27.5	28.8	30.6	32.6	29.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	17.2	19.6	21.5	23.2	24.3
4 当てはまらない	12.9	14.5	12.1	14.4	16.8



県:(23) 理科の勉強は好きだ。

全国:(69)

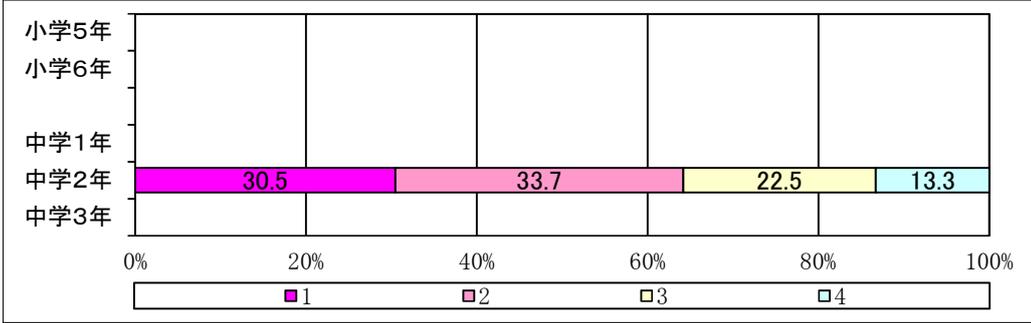
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	55.1	56.2	40.5	33.1	29.1
2 どちらかといえば、当てはまる	28.2	27.9	35.2	36.7	31.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	11.0	11.5	16.7	20.1	26.5
4 当てはまらない	5.6	4.4	7.7	10.2	13.0



(1) 児童生徒意識調査

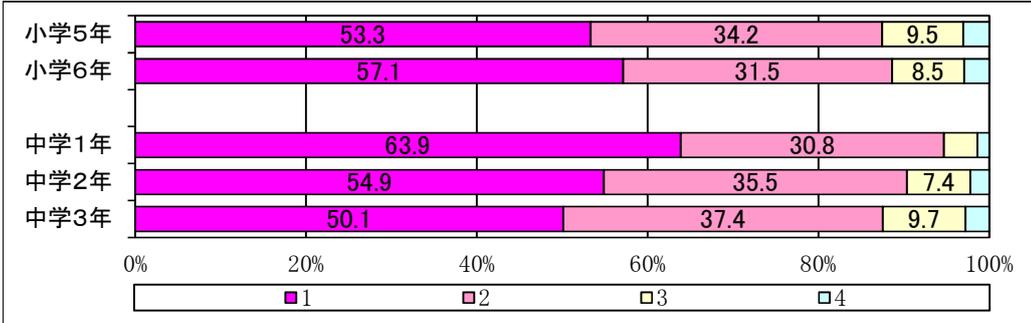
県: 中(24) 英語の勉強は好きだ。 ※ 2年生だけ教えてください。あとにある英語に関する質問も同じです。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる				30.5	
2 どちらかといえば、当てはまる				33.7	
3 どちらかといえば、当てはまらない				22.5	
4 当てはまらない				13.3	



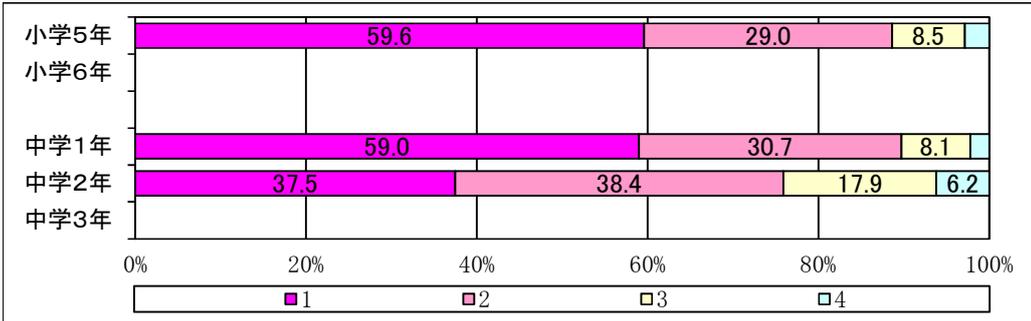
県: 小(28)中(30) 全国:(52) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	53.3	57.1	63.9	54.9	50.1
2 どちらかといえば、当てはまる	34.2	31.5	30.8	35.5	37.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	9.5	8.5	3.9	7.4	9.7
4 当てはまらない	3.1	2.9	1.4	2.2	2.8



県: 小(29)中(31) 社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

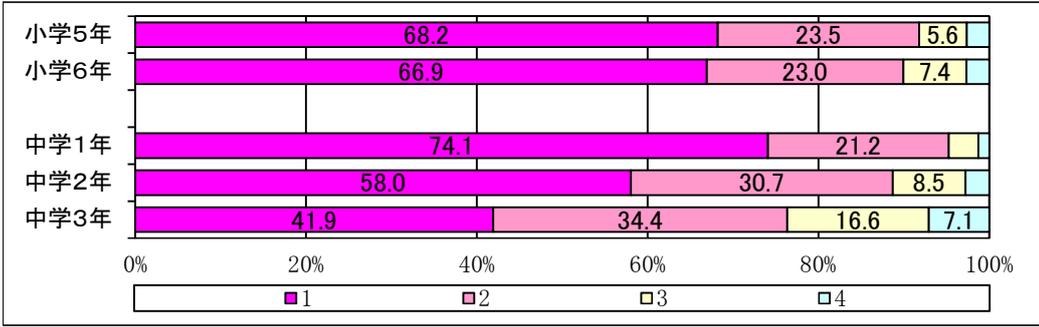
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	59.6		59.0	37.5	
2 どちらかといえば、当てはまる	29.0		30.7	38.4	
3 どちらかといえば、当てはまらない	8.5		8.1	17.9	
4 当てはまらない	2.9		2.2	6.2	



(1) 児童生徒意識調査

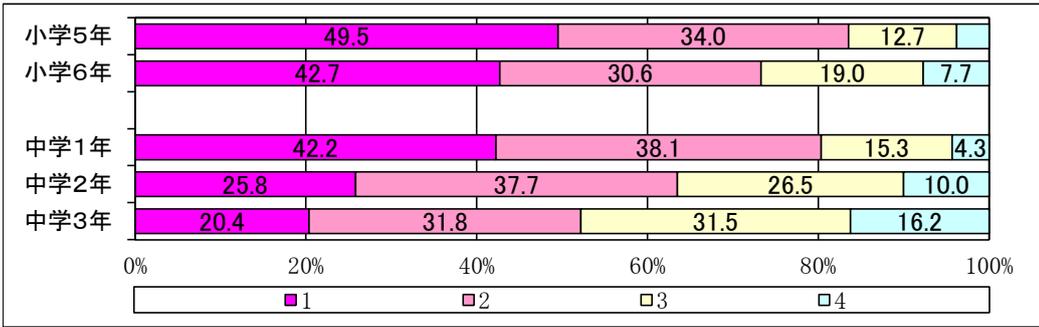
県:小(30)中(32) 算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。  
 全国:(64)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	68.2	66.9	74.1	58.0	41.9
2 どちらかといえば、当てはまる	23.5	23.0	21.2	30.7	34.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.6	7.4	3.5	8.5	16.6
4 当てはまらない	2.6	2.7	1.3	2.8	7.1



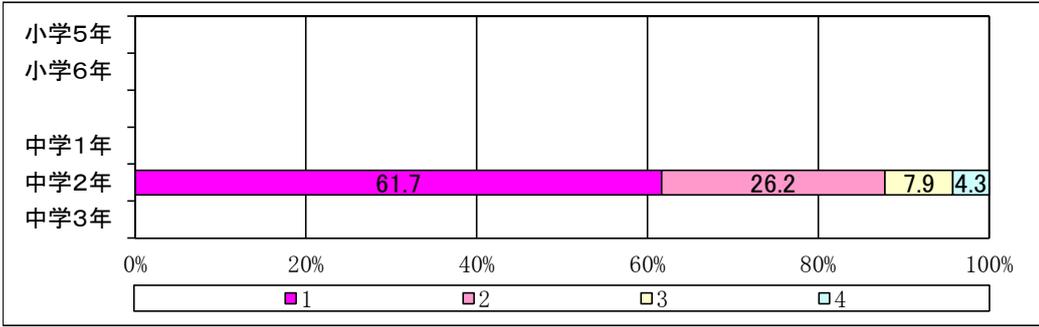
県:小(31)中(33) 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。  
 全国:(74)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	49.5	42.7	42.2	25.8	20.4
2 どちらかといえば、当てはまる	34.0	30.6	38.1	37.7	31.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	12.7	19.0	15.3	26.5	31.5
4 当てはまらない	3.8	7.7	4.3	10.0	16.2



県:中(34) 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。

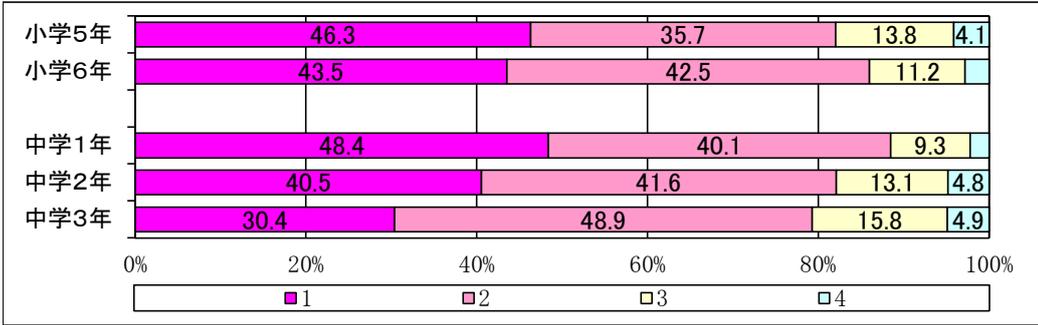
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる				61.7	
2 どちらかといえば、当てはまる				26.2	
3 どちらかといえば、当てはまらない				7.9	
4 当てはまらない				4.3	



(1) 児童生徒意識調査

県：小(46)中(52) 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ。  
 全国：(36)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	46.3	43.5	48.4	40.5	30.4
2 どちらかといえば、当てはまる	35.7	42.5	40.1	41.6	48.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	13.8	11.2	9.3	13.1	15.8
4 当てはまらない	4.1	2.8	2.2	4.8	4.9



学習活動(各教科等)

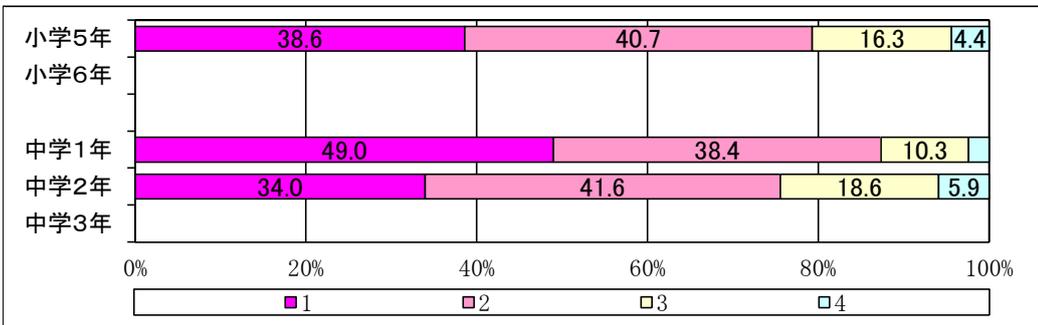
県：小(24)中(25) 国語の授業の内容はよく分かる。  
 全国：(50)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	40.0	35.9	42.1	34.3	23.7
2 どちらかといえば、当てはまる	44.4	44.8	47.6	49.5	50.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	12.5	14.8	8.5	13.1	21.4
4 当てはまらない	3.1	4.5	1.9	3.0	4.6



県：小(25)中(26) 社会の授業の内容はよく分かる。

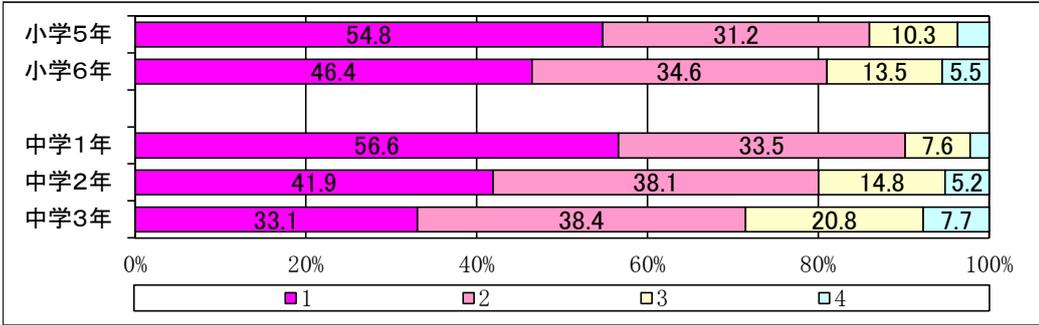
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	38.6		49.0	34.0	
2 どちらかといえば、当てはまる	40.7		38.4	41.6	
3 どちらかといえば、当てはまらない	16.3		10.3	18.6	
4 当てはまらない	4.4		2.4	5.9	



(1) 児童生徒意識調査

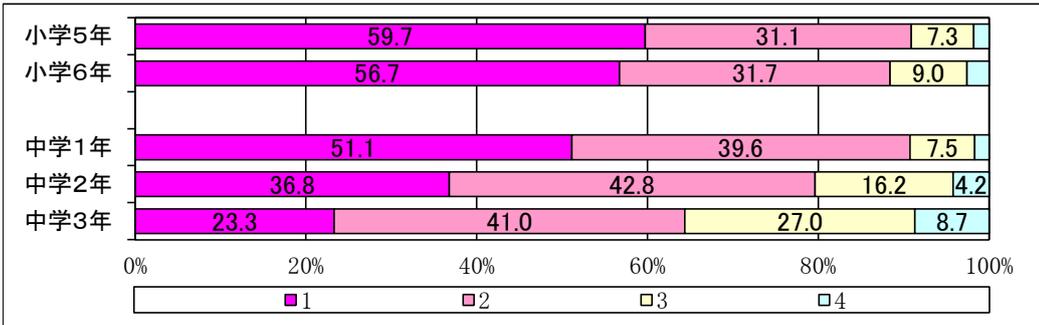
県:小(26)中(27) 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。  
 全国:(60)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	54.8	46.4	56.6	41.9	33.1
2 どちらかといえば、当てはまる	31.2	34.6	33.5	38.1	38.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	10.3	13.5	7.6	14.8	20.8
4 当てはまらない	3.7	5.5	2.2	5.2	7.7



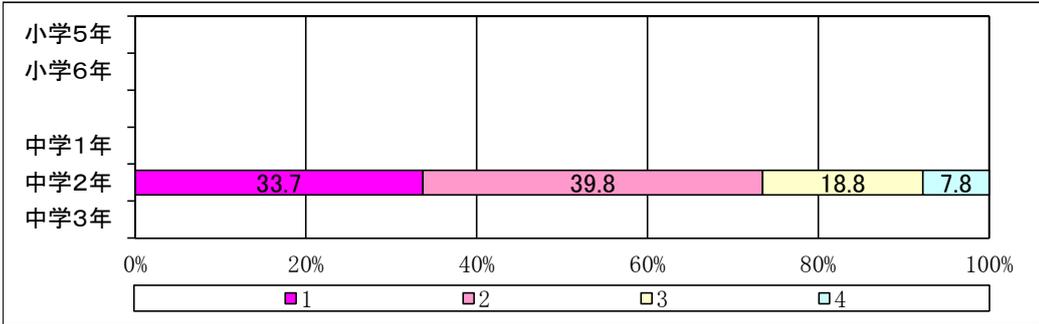
県:小(27)中(28) 理科の授業の内容はよく分かる。  
 全国:(71)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	59.7	56.7	51.1	36.8	23.3
2 どちらかといえば、当てはまる	31.1	31.7	39.6	42.8	41.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.3	9.0	7.5	16.2	27.0
4 当てはまらない	1.8	2.6	1.7	4.2	8.7



県:中(29) 英語の授業の内容はよく分かる。

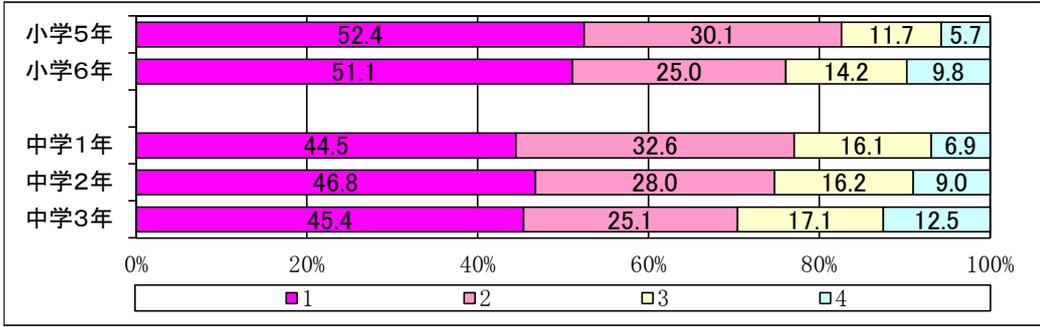
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる				33.7	
2 どちらかといえば、当てはまる				39.8	
3 どちらかといえば、当てはまらない				18.8	
4 当てはまらない				7.8	



(1) 児童生徒意識調査

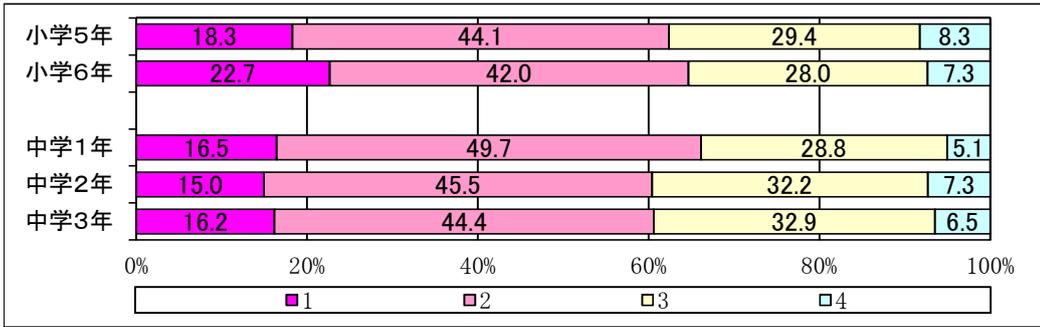
県:小(32)中(35) 読書は好きだ。  
 全国:(51)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	52.4	51.1	44.5	46.8	45.4
2 どちらかといえば、当てはまる	30.1	25.0	32.6	28.0	25.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	11.7	14.2	16.1	16.2	17.1
4 当てはまらない	5.7	9.8	6.9	9.0	12.5



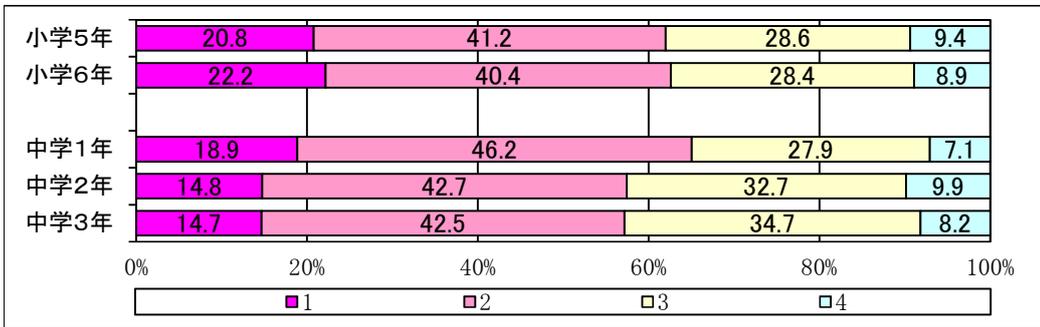
県:小(33)中(36) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。  
 全国:(53)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	18.3	22.7	16.5	15.0	16.2
2 どちらかといえば、当てはまる	44.1	42.0	49.7	45.5	44.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	29.4	28.0	28.8	32.2	32.9
4 当てはまらない	8.3	7.3	5.1	7.3	6.5



県:小(34)中(37) 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している。  
 全国:(54)

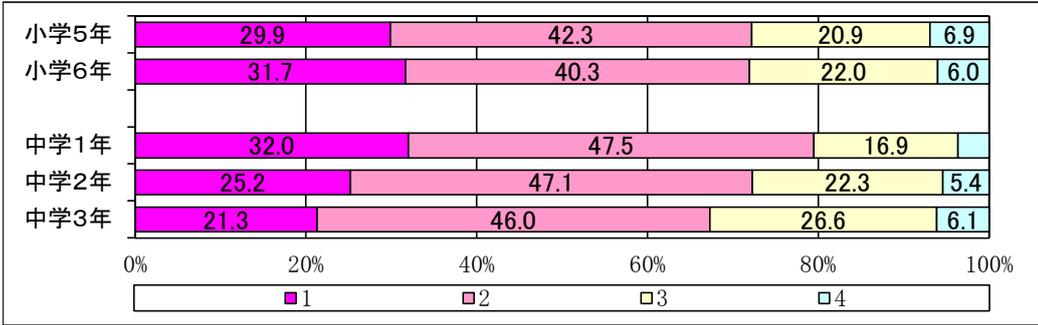
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	20.8	22.2	18.9	14.8	14.7
2 どちらかといえば、当てはまる	41.2	40.4	46.2	42.7	42.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	28.6	28.4	27.9	32.7	34.7
4 当てはまらない	9.4	8.9	7.1	9.9	8.2



(1) 児童生徒意識調査

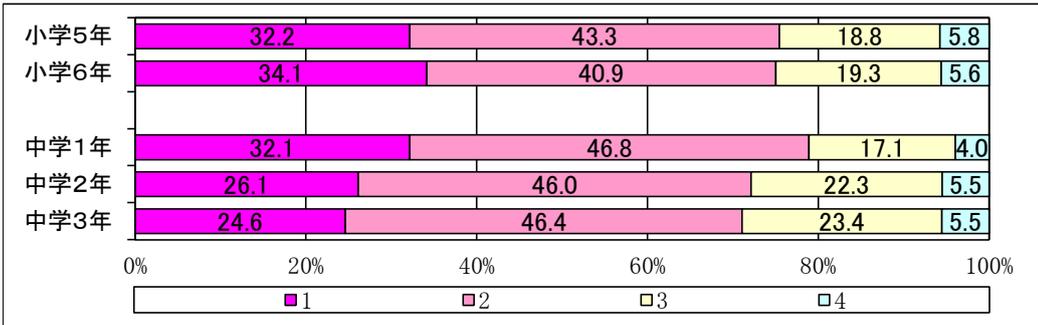
県：小(35)中(38) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている。  
 全国：(55)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	29.9	31.7	32.0	25.2	21.3
2 どちらかといえば、当てはまる	42.3	40.3	47.5	47.1	46.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	20.9	22.0	16.9	22.3	26.6
4 当てはまらない	6.9	6.0	3.6	5.4	6.1



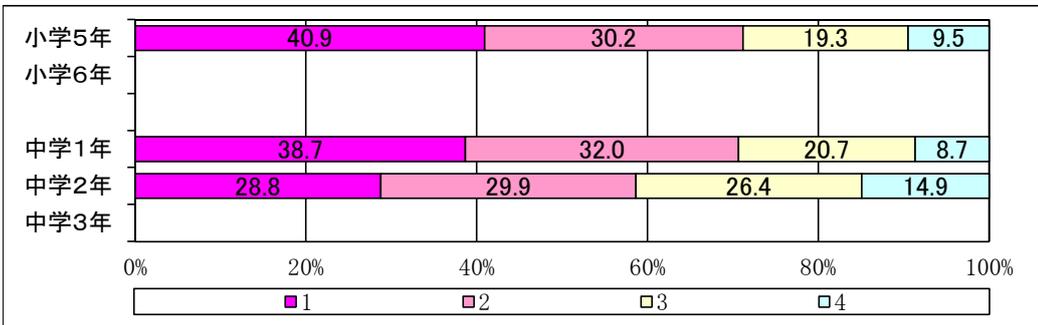
県：小(36)中(39) 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでい  
 全国：(56) る。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	32.2	34.1	32.1	26.1	24.6
2 どちらかといえば、当てはまる	43.3	40.9	46.8	46.0	46.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	18.8	19.3	17.1	22.3	23.4
4 当てはまらない	5.8	5.6	4.0	5.5	5.5



県：小(37)中(40) 社会の授業で自分が考えたことや調べたことを、新聞のような形でノートや模造紙(広用  
 紙)にまとめることは楽しいと思う。

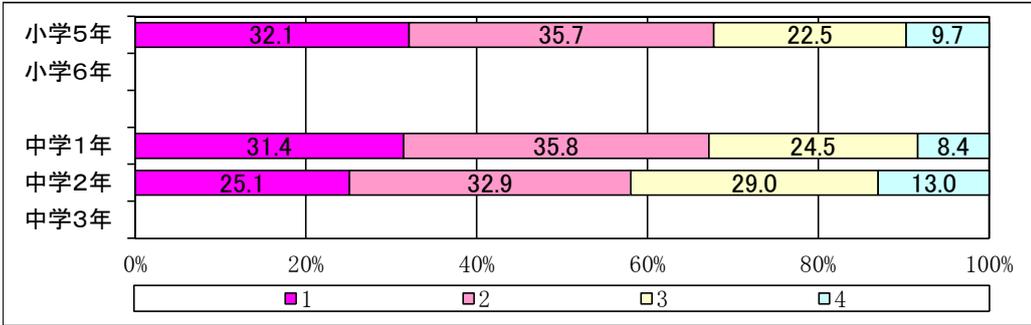
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 そう思う	40.9		38.7	28.8	
2 どちらかといえば、そう思う	30.2		32.0	29.9	
3 どちらかといえば、そう思わない	19.3		20.7	26.4	
4 そう思わない	9.5		8.7	14.9	



(1) 児童生徒意識調査

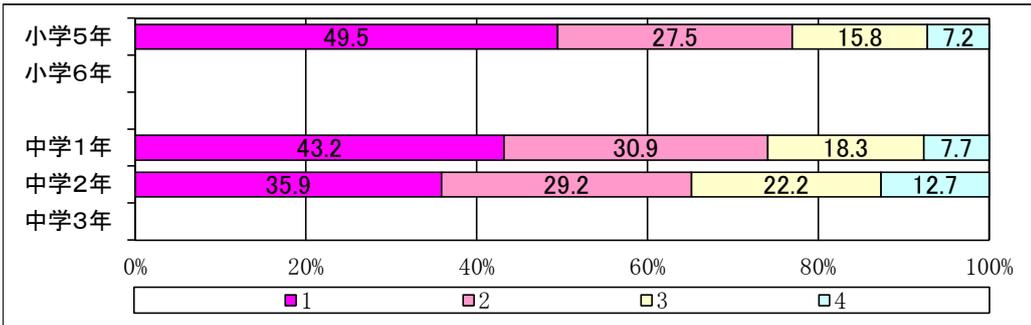
県：小(38) 中(41) 社会の授業で調べたことをもとにして、発表したり話し合ったりすることは楽しいと思う。  
 社会の授業で調べたことをもとに考え、話し合いをすること(討論すること)は楽しいと思う。

		小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1	そう思う	32.1		31.4	25.1	
2	どちらかといえば、そう思う	35.7		35.8	32.9	
3	どちらかといえば、そう思わない	22.5		24.5	29.0	
4	そう思わない	9.7		8.4	13.0	



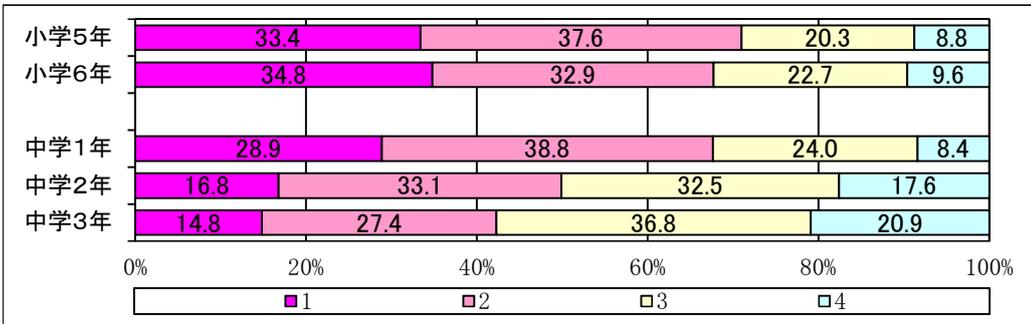
県：小(39)中(42) 博物館や図書館、郷土資料館などで、自分の興味・関心をもったことについて調べることは好きだ。

		小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1	当てはまる	49.5		43.2	35.9	
2	どちらかといえば、当てはまる	27.5		30.9	29.2	
3	どちらかといえば、当てはまらない	15.8		18.3	22.2	
4	当てはまらない	7.2		7.7	12.7	



県：小(40)中(43) 全国：(63) 算数(数学)の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える。

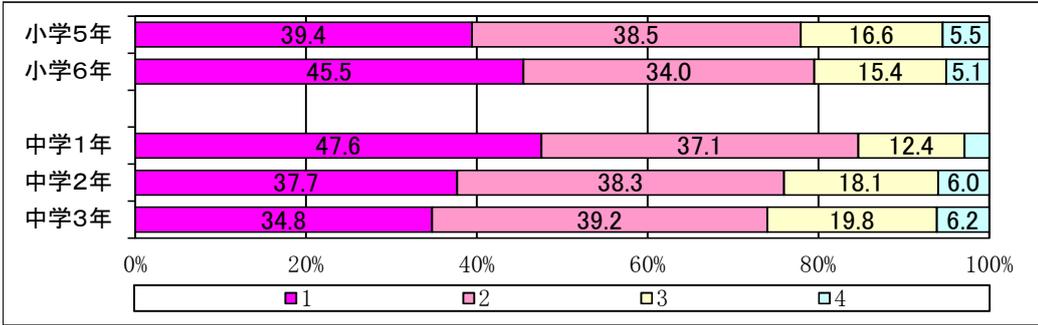
		小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1	当てはまる	33.4	34.8	28.9	16.8	14.8
2	どちらかといえば、当てはまる	37.6	32.9	38.8	33.1	27.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	20.3	22.7	24.0	32.5	36.8
4	当てはまらない	8.8	9.6	8.4	17.6	20.9



(1) 児童生徒意識調査

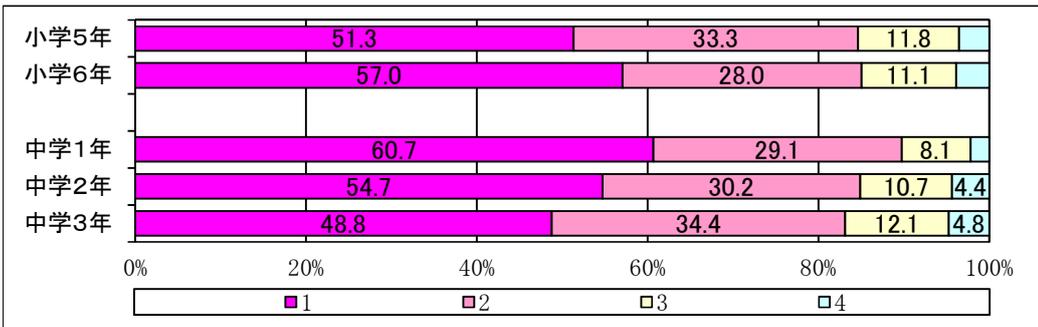
県:小(41)中(44) 算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ(根拠)を理解するようにしている。  
 全国:(66)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	39.4	45.5	47.6	37.7	34.8
2 どちらかといえば、当てはまる	38.5	34.0	37.1	38.3	39.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	16.6	15.4	12.4	18.1	19.8
4 当てはまらない	5.5	5.1	2.9	6.0	6.2



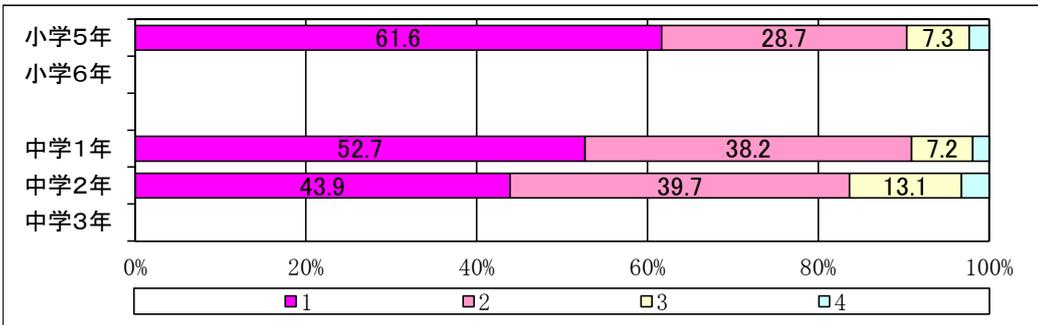
県:小(42)中(45) 算数(数学)の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている。  
 全国:(67)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	51.3	57.0	60.7	54.7	48.8
2 どちらかといえば、当てはまる	33.3	28.0	29.1	30.2	34.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	11.8	11.1	8.1	10.7	12.1
4 当てはまらない	3.5	3.9	2.2	4.4	4.8



県:小(43)中(46) 理科の授業で、自分が何を調べるのかははっきり分かって観察や実験を行っている。

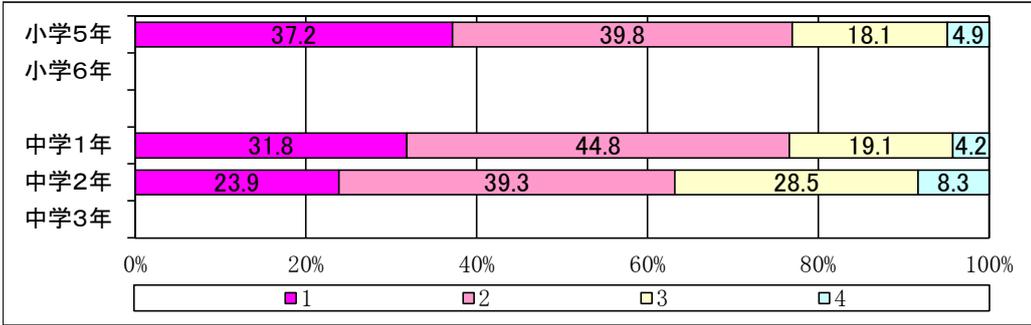
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	61.6		52.7	43.9	
2 どちらかといえば、当てはまる	28.7		38.2	39.7	
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.3		7.2	13.1	
4 当てはまらない	2.3		1.9	3.3	



(1) 児童生徒意識調査

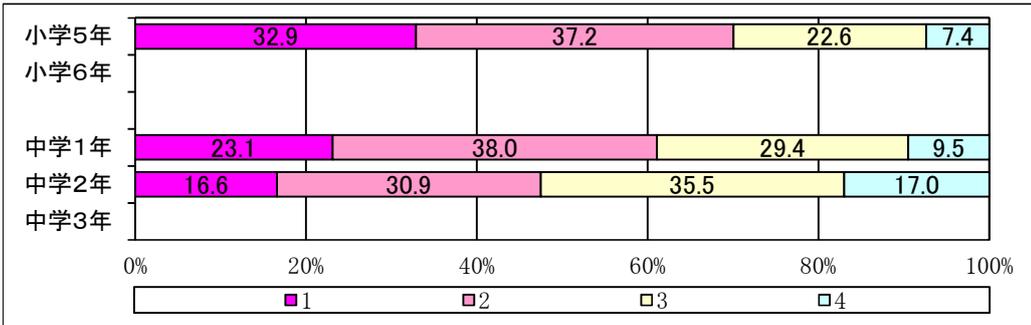
県：小(44)中(47) 理科の授業で、自分で考えたことを図や文字(文)で表したり、友達と話し合ったりしている。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	37.2		31.8	23.9	
2 どちらかといえば、当てはまる	39.8		44.8	39.3	
3 どちらかといえば、当てはまらない	18.1		19.1	28.5	
4 当てはまらない	4.9		4.2	8.3	



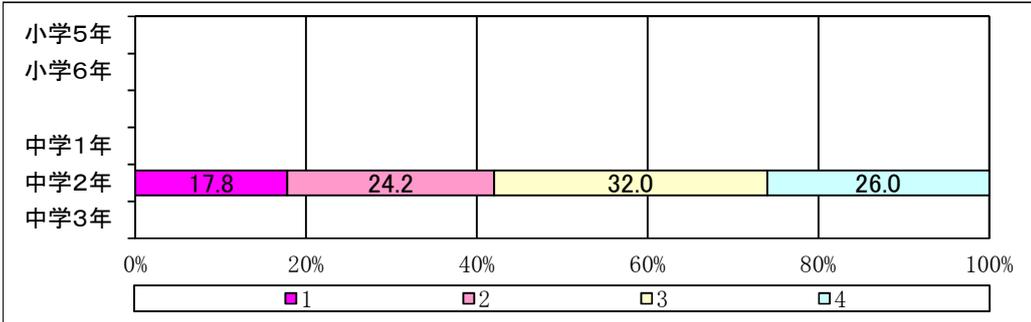
県：小(45)中(48) 理科の授業で学習したことを普段の生活に生かせないか考えたり、学習したことが生かされているものを(身の回りから)見つけたりしている。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	32.9		23.1	16.6	
2 どちらかといえば、当てはまる	37.2		38.0	30.9	
3 どちらかといえば、当てはまらない	22.6		29.4	35.5	
4 当てはまらない	7.4		9.5	17.0	



県：中(49) 英語の授業で、与えられたテーマについて、英語で簡単なスピーチをすることは好きだ。

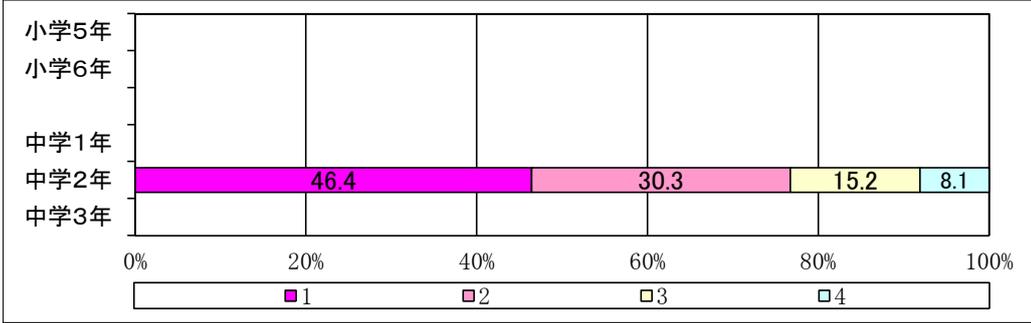
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる				17.8	
2 どちらかといえば、当てはまる				24.2	
3 どちらかといえば、当てはまらない				32.0	
4 当てはまらない				26.0	



(1) 児童生徒意識調査

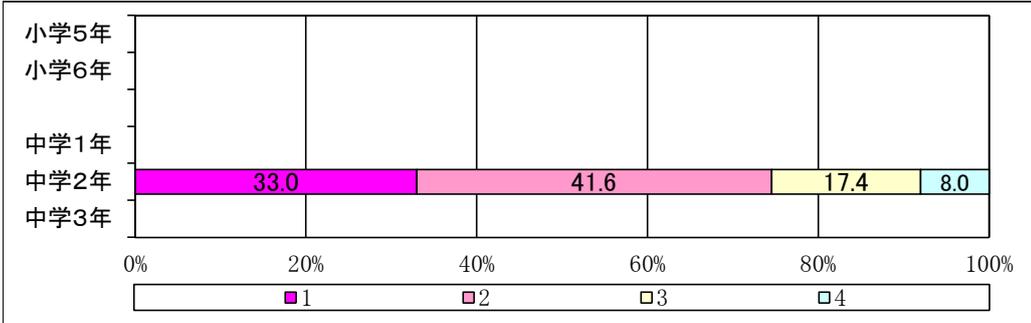
県:中(50) 英語の授業で、身近な話題について自分の考えや気持ちなどを英語で書くことは難しい。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 難しいと思う				46.4	
2 どちらかといえば、難しいと思う				30.3	
3 どちらかといえば、難しいと思わない				15.2	
4 難しいと思わない				8.1	



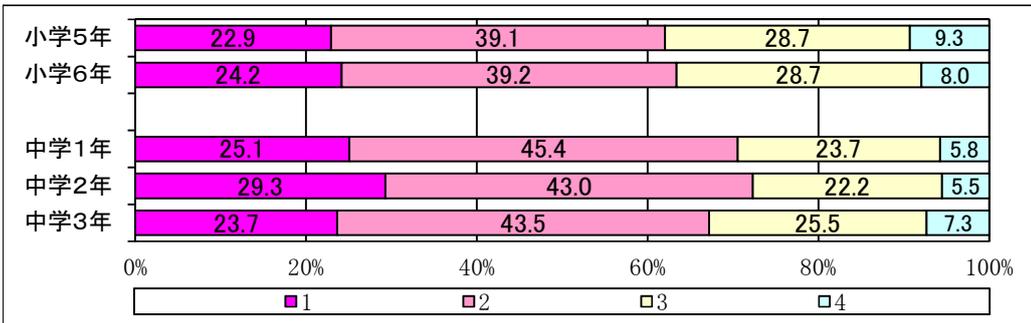
県:中(51) 英語の授業で英語を聞いたり読んだりするとき、大まかな流れや大切な部分をつかみながら聞いたり読んだりしている。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる				33.0	
2 どちらかといえば、当てはまる				41.6	
3 どちらかといえば、当てはまらない				17.4	
4 当てはまらない				8.0	



県:小(47)中(53) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	22.9	24.2	25.1	29.3	23.7
2 どちらかといえば、当てはまる	39.1	39.2	45.4	43.0	43.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	28.7	28.7	23.7	22.2	25.5
4 当てはまらない	9.3	8.0	5.8	5.5	7.3



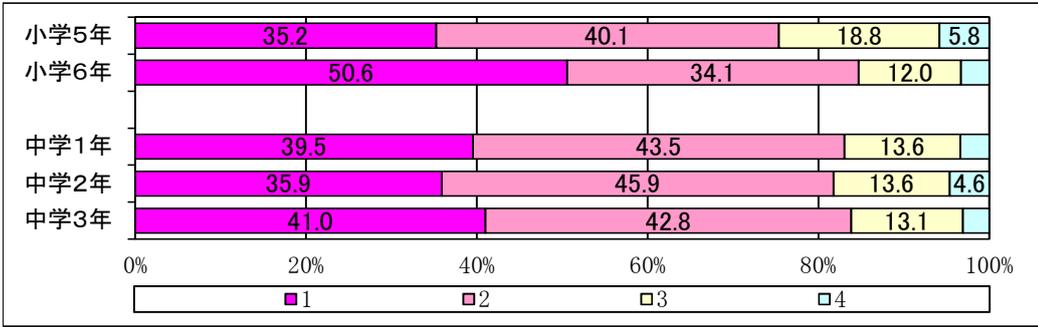
(1) 児童生徒意識調査

学習活動(教科全般)

県:(17) 普通の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う。

全国:(38) 授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う。

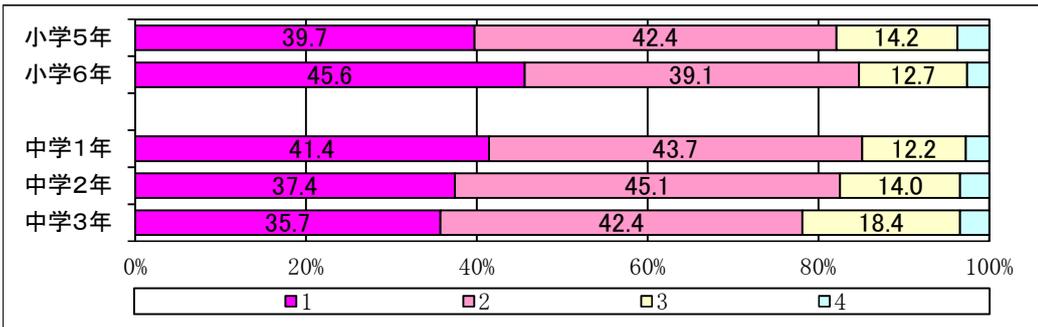
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	35.2	50.6	39.5	35.9	41.0
2 どちらかといえば、当てはまる	40.1	34.1	43.5	45.9	42.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	18.8	12.0	13.6	13.6	13.1
4 当てはまらない	5.8	3.3	3.4	4.6	3.1



県:(18) 普通の授業では、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていると思う。

全国:(39) 授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思う。

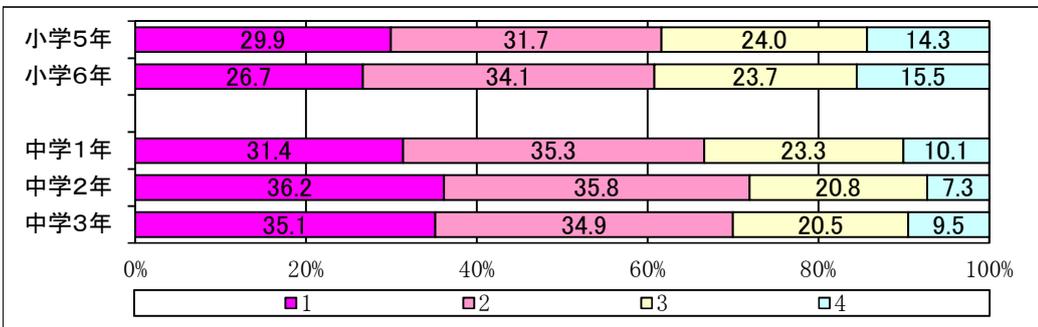
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	39.7	45.6	41.4	37.4	35.7
2 どちらかといえば、当てはまる	42.4	39.1	43.7	45.1	42.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	14.2	12.7	12.2	14.0	18.4
4 当てはまらない	3.8	2.6	2.7	3.4	3.4



県:(19) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいと思う。

全国:(45) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい。

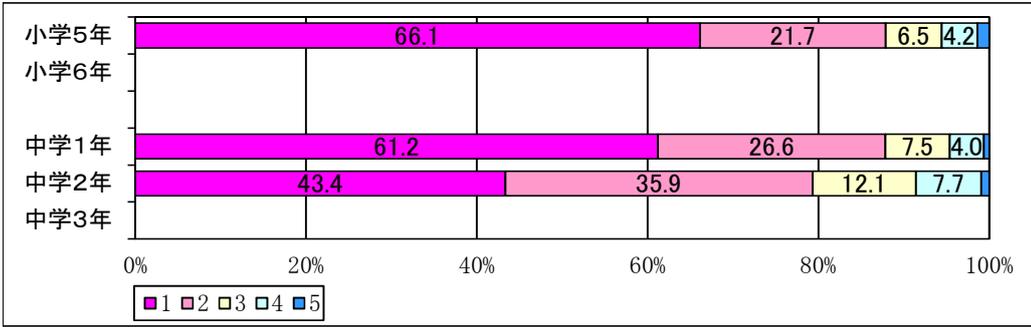
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 難しいと思う	29.9	26.7	31.4	36.2	35.1
2 どちらかといえば、難しいと思う	31.7	34.1	35.3	35.8	34.9
3 どちらかといえば、難しいと思わない	24.0	23.7	23.3	20.8	20.5
4 難しいと思わない	14.3	15.5	10.1	7.3	9.5



(1) 児童生徒意識調査

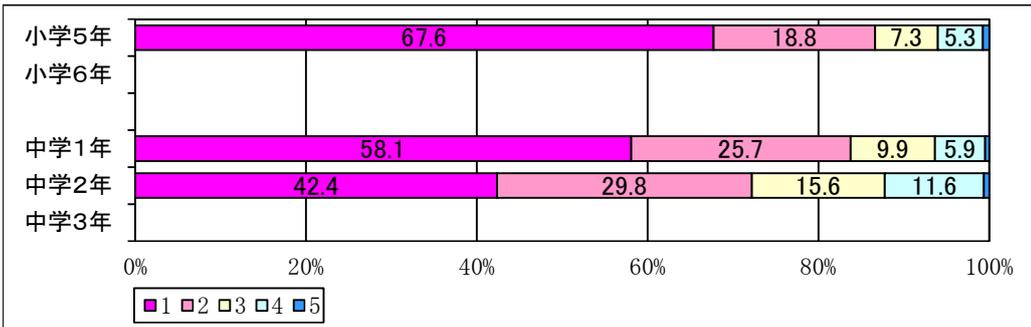
県：小(48)中(54) 授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって、今までより授業の内容が分かりやすくなったと思う。

		小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1	そう思う	66.1		61.2	43.4	
2	どちらかといえば、そう思う	21.7		26.6	35.9	
3	どちらかといえば、そう思わない	6.5		7.5	12.1	
4	そう思わない	4.2		4.0	7.7	
5	そうした授業を受けたことがない	1.4		0.6	0.9	



県：小(49)中(55) 電子黒板やパソコンを使った授業を受けるのは、楽しみだ。

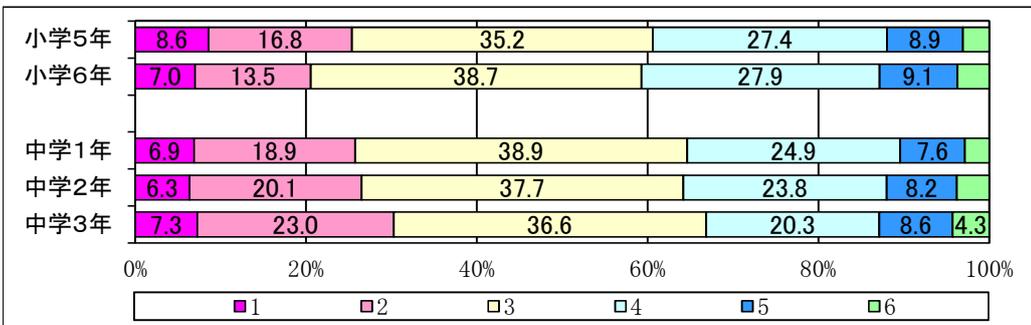
		小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1	そう思う	67.6		58.1	42.4	
2	どちらかといえば、そう思う	18.8		25.7	29.8	
3	どちらかといえば、そう思わない	7.3		9.9	15.6	
4	そう思わない	5.3		5.9	11.6	
5	そうした授業を受けたことがない	0.8		0.5	0.6	



家庭学習

県：(6) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

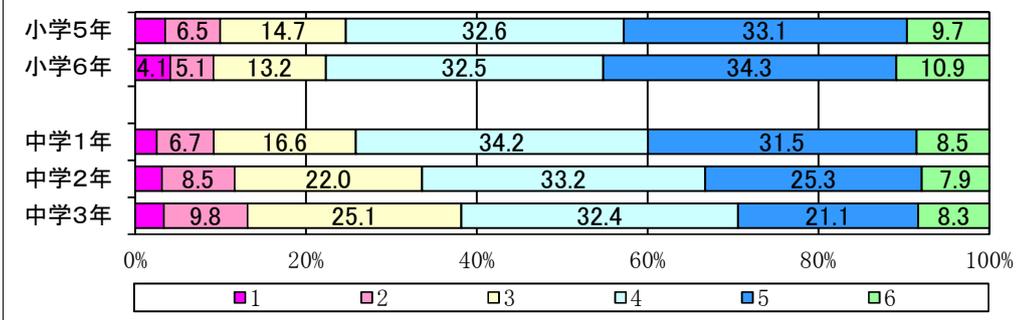
		小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1	3時間以上	8.6	7.0	6.9	6.3	7.3
2	2時間以上、3時間より少ない	16.8	13.5	18.9	20.1	23.0
3	1時間以上、2時間より少ない	35.2	38.7	38.9	37.7	36.6
4	30分以上、1時間より少ない	27.4	27.9	24.9	23.8	20.3
5	30分より少ない	8.9	9.1	7.6	8.2	8.6
6	全くしない	3.1	3.7	2.9	3.8	4.3



(1) 児童生徒意識調査

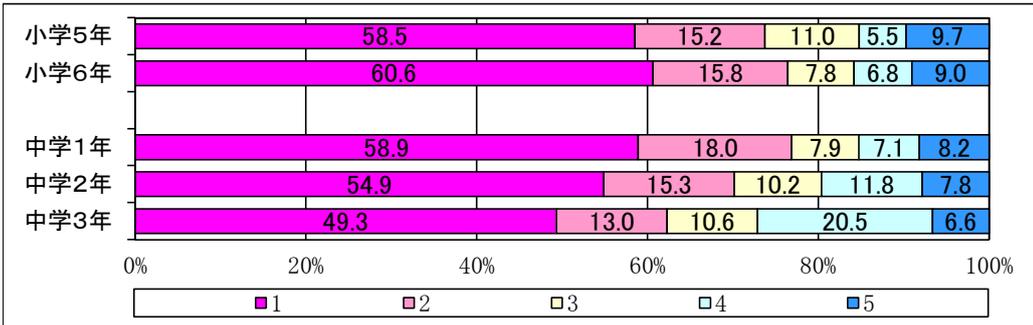
県:(7) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾  
 全国:(14) で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 4時間以上	3.5	4.1	2.5	3.1	3.3
2 3時間以上、4時間より少ない	6.5	5.1	6.7	8.5	9.8
3 2時間以上、3時間より少ない	14.7	13.2	16.6	22.0	25.1
4 1時間以上、2時間より少ない	32.6	32.5	34.2	33.2	32.4
5 1時間より少ない	33.1	34.3	31.5	25.3	21.1
6 全くしない	9.7	10.9	8.5	7.9	8.3



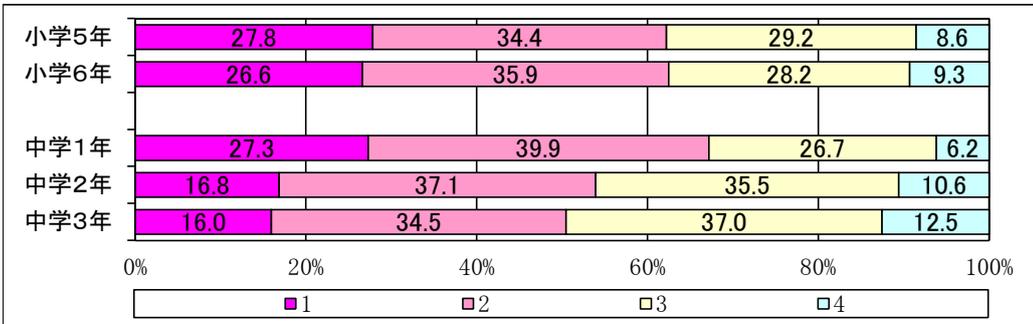
県:(10) 学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合もふくみます。)で勉強をしていますか。  
 全国:(15)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 学習塾に通っていない	58.5	60.6	58.9	54.9	49.3
2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	15.2	15.8	18.0	15.3	13.0
3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	11.0	7.8	7.9	10.2	10.6
4 上の2、3の両方の内容を勉強している	5.5	6.8	7.1	11.8	20.5
5 上の2、3の内容のどちらともいえない	9.7	9.0	8.2	7.8	6.6



県:(11) 自分で計画を立てて勉強をしている。  
 全国:(20)

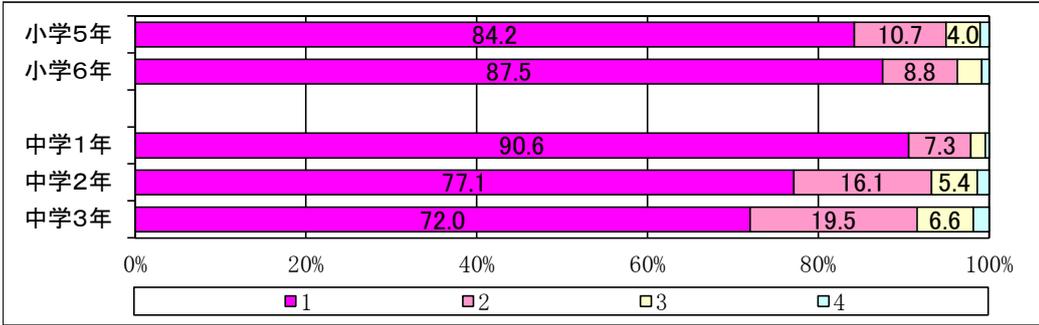
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 している	27.8	26.6	27.3	16.8	16.0
2 どちらかといえば、している	34.4	35.9	39.9	37.1	34.5
3 あまりしていない	29.2	28.2	26.7	35.5	37.0
4 全くしていない	8.6	9.3	6.2	10.6	12.5



(1) 児童生徒意識調査

県:(12) 学校の宿題をしている。  
 全国:(21)

		小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1	している	84.2	87.5	90.6	77.1	72.0
2	どちらかといえば、している	10.7	8.8	7.3	16.1	19.5
3	あまりしていない	4.0	2.8	1.7	5.4	6.6
4	全くしていない	1.1	0.9	0.4	1.4	1.8



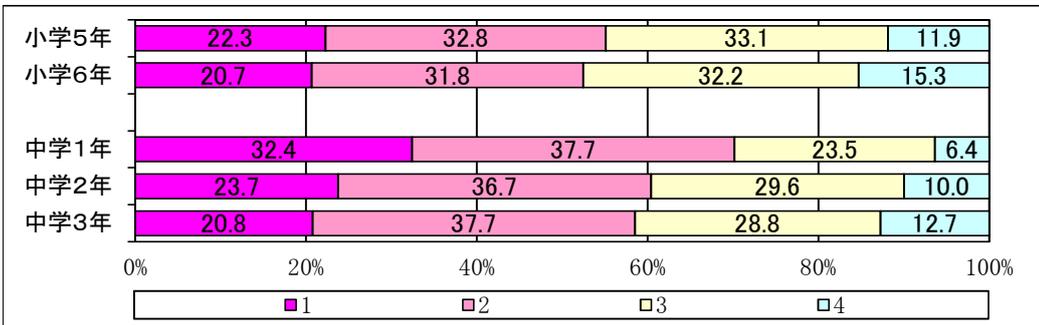
県:(13) 学校の授業の予習をしている。  
 全国:(22)

		小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1	している	16.5	14.2	24.7	13.9	10.5
2	どちらかといえば、している	29.6	26.3	34.3	29.8	26.4
3	あまりしていない	39.0	40.1	32.0	41.0	40.0
4	全くしていない	15.0	19.4	9.0	15.3	23.1



県:(14) 学校の授業の復習をしている。  
 全国:(23)

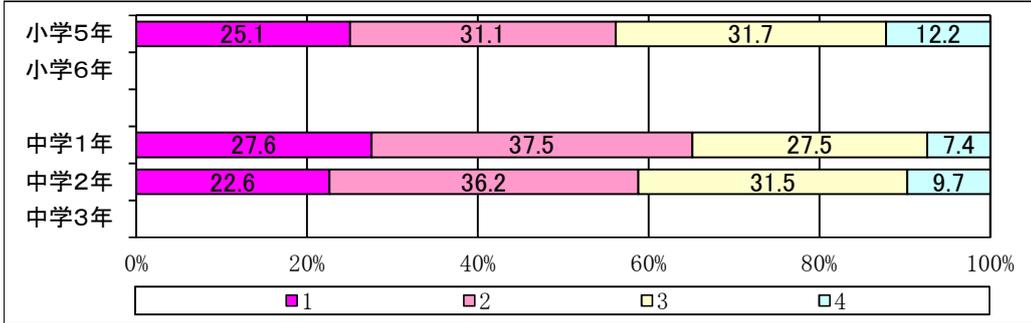
		小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1	している	22.3	20.7	32.4	23.7	20.8
2	どちらかといえば、している	32.8	31.8	37.7	36.7	37.7
3	あまりしていない	33.1	32.2	23.5	29.6	28.8
4	全くしていない	11.9	15.3	6.4	10.0	12.7



(1) 児童生徒意識調査

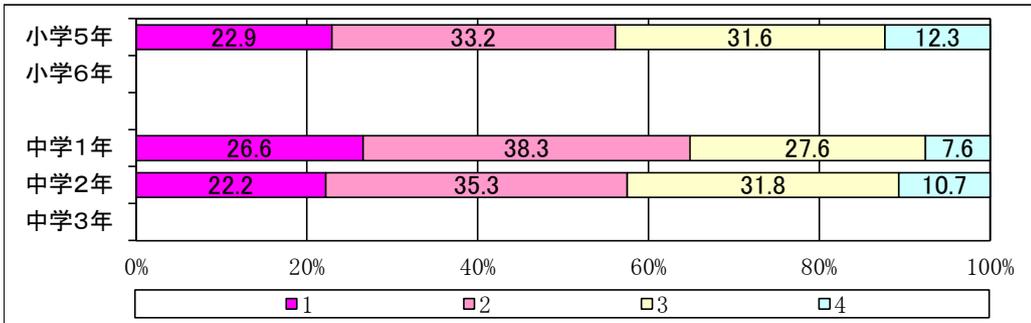
県:(15) 苦手な教科の勉強をしている。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 している	25.1		27.6	22.6	
2 どちらかといえば、している	31.1		37.5	36.2	
3 あまりしていない	31.7		27.5	31.5	
4 全くしていない	12.2		7.4	9.7	



県:(16) テストで間違えた問題について勉強している。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 している	22.9		26.6	22.2	
2 どちらかといえば、している	33.2		38.3	35.3	
3 あまりしていない	31.6		27.6	31.8	
4 全くしていない	12.3		7.6	10.7	

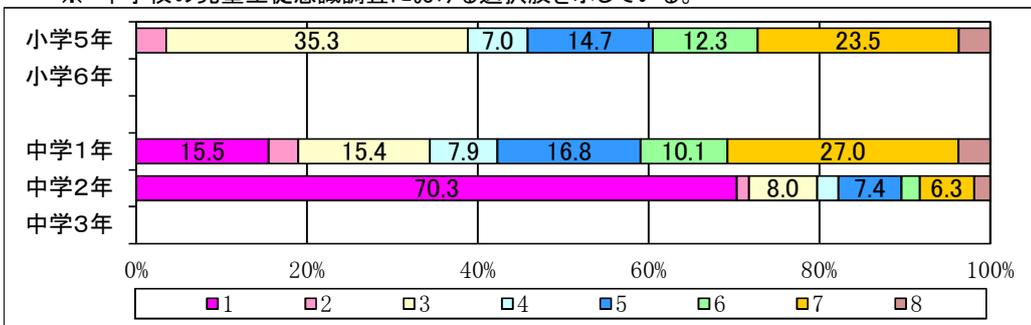


生活習慣等

県:(8) 土曜日は、何をしておこなうことが多いですか。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 学校の部活動に参加している			15.5	70.3	
2 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	3.5		3.5	1.4	
3 習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	35.3		15.4	8.0	
4 家で勉強や読書をしている	7.0		7.9	2.5	
5 家でテレビやDVDを見たり、ゲームをしたりしている	14.7		16.8	7.4	
6 家族と過ごしている	12.3		10.1	2.2	
7 友達と遊んでいる	23.5		27.0	6.3	
8 1~7以外(小:2~7以外)	3.7		3.7	1.9	

※ 中学校の児童生徒意識調査における選択肢を示している。

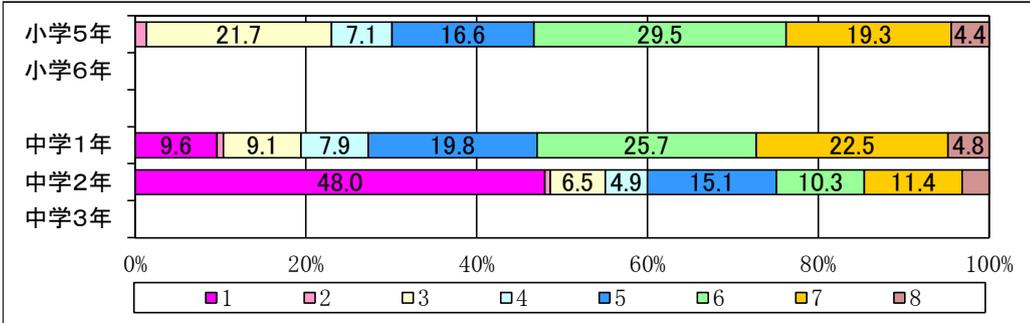


(1) 児童生徒意識調査

県:(9) 日曜日は、何をしておすごすことが多いですか。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 学校の部活動に参加している			9.6	48.0	
2 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	1.3		0.8	0.6	
3 習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	21.7		9.1	6.5	
4 家で勉強や読書をしている	7.1		7.9	4.9	
5 家でテレビやDVDを見たり、ゲームをしたりしている	16.6		19.8	15.1	
6 家族と過ごしている	29.5		25.7	10.3	
7 友達と遊んでいる	19.3		22.5	11.4	
8 1～7以外(小:2～7以外)	4.4		4.8	3.2	

※ 中学校の児童生徒意識調査における選択肢を示している。



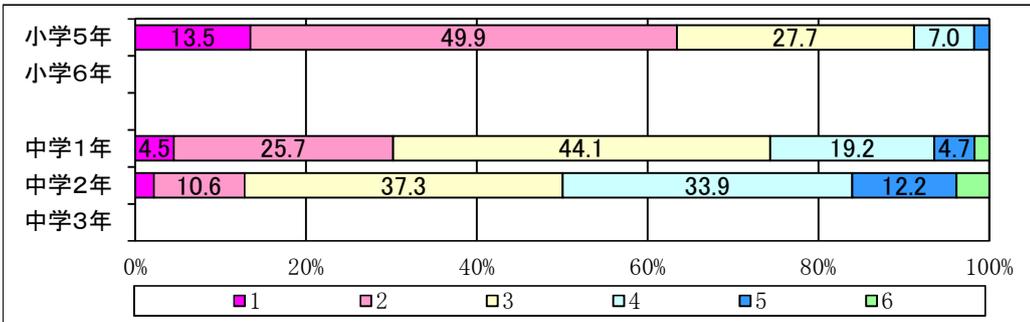
県:小(50)中(56) 朝食を毎日食べている。  
全国:(1)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 している	84.6	86.7	85.3	83.1	86.2
2 どちらかといえば、している	10.1	9.2	9.6	9.9	8.5
3 あまりしていない	4.0	3.3	3.8	4.6	4.0
4 全くしていない	1.3	0.9	1.3	2.4	1.3



県:小(51)中(57) 普段(月曜日から金曜日)、何時ごろに寝ますか。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 午後9時より前	13.5		4.5	2.2	
2 午後9時以降、午後10時より前	49.9		25.7	10.6	
3 午後10時以降、午後11時より前	27.7		44.1	37.3	
4 午後11時以降、午前0時より前	7.0		19.2	33.9	
5 午前0時以降、午前1時より前 (午前0時以降)	1.8		4.7	12.2	
6 午前1時以降			1.7	3.8	

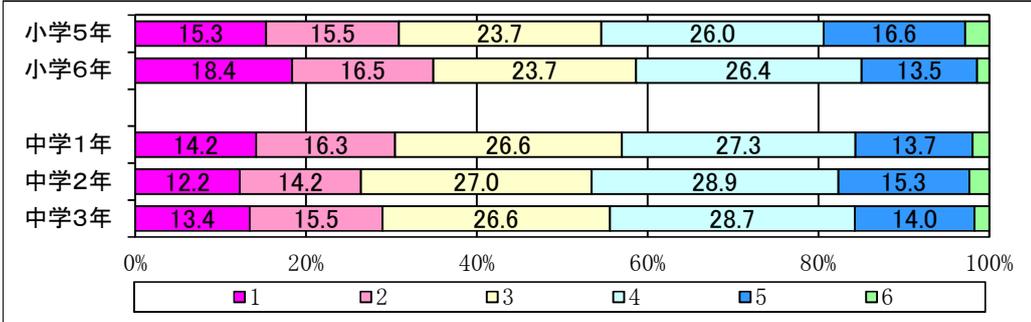


(1) 児童生徒意識調査

県：小(52)中(58) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやDVDを見たり、聞いたりしますか。(テレビゲームをする時間は除きます。)

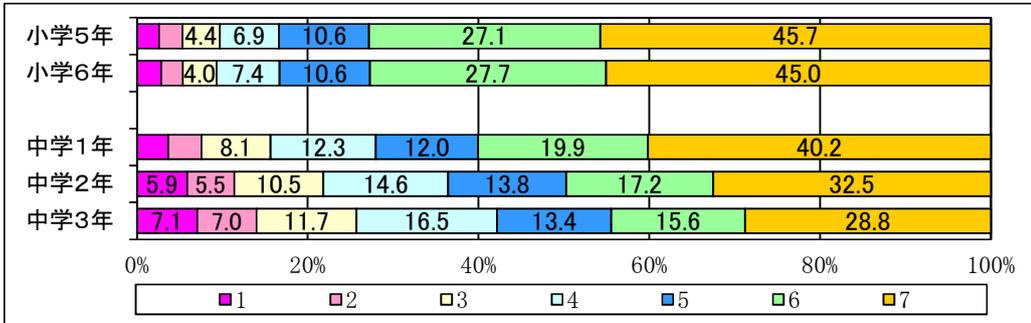
全国：(10) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビ・DVDを見たり、聞いたりしますか。(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除きます。)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 4時間以上	15.3	18.4	14.2	12.2	13.4
2 3時間以上、4時間より少ない	15.5	16.5	16.3	14.2	15.5
3 2時間以上、3時間より少ない	23.7	23.7	26.6	27.0	26.6
4 1時間以上、2時間より少ない	26.0	26.4	27.3	28.9	28.7
5 1時間より少ない	16.6	13.5	13.7	15.3	14.0
6 全く見たり、聞いたりしない	2.8	1.4	2.0	2.3	1.7



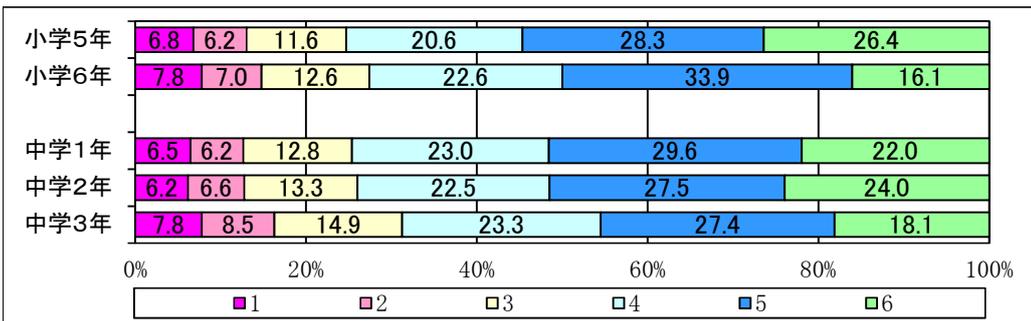
県：小(54)中(60) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。(携帯電話を使ってゲームをする時間は除きます。)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 4時間以上	2.6	2.9	3.7	5.9	7.1
2 3時間以上、4時間より少ない	2.7	2.5	3.9	5.5	7.0
3 2時間以上、3時間より少ない	4.4	4.0	8.1	10.5	11.7
4 1時間以上、2時間より少ない	6.9	7.4	12.3	14.6	16.5
5 30分以上、1時間より少ない	10.6	10.6	12.0	13.8	13.4
6 30分より少ない	27.1	27.7	19.9	17.2	15.6
7 携帯電話やスマートフォンを持っていない	45.7	45.0	40.2	32.5	28.8



県：小(53)中(59) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。)をします

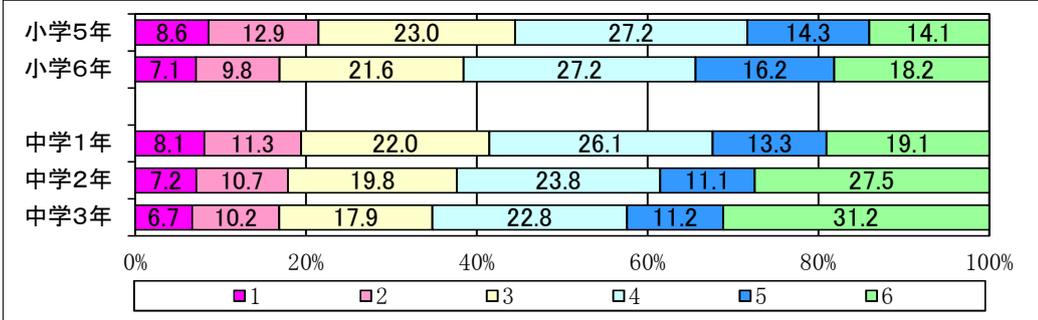
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 4時間以上	6.8	7.8	6.5	6.2	7.8
2 3時間以上、4時間より少ない	6.2	7.0	6.2	6.6	8.5
3 2時間以上、3時間より少ない	11.6	12.6	12.8	13.3	14.9
4 1時間以上、2時間より少ない	20.6	22.6	23.0	22.5	23.3
5 1時間より少ない	28.3	33.9	29.6	27.5	27.4
6 全くしない	26.4	16.1	22.0	24.0	18.1



(1) 児童生徒意識調査

県：小(55)中(61) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書  
 全国(16) をしますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)

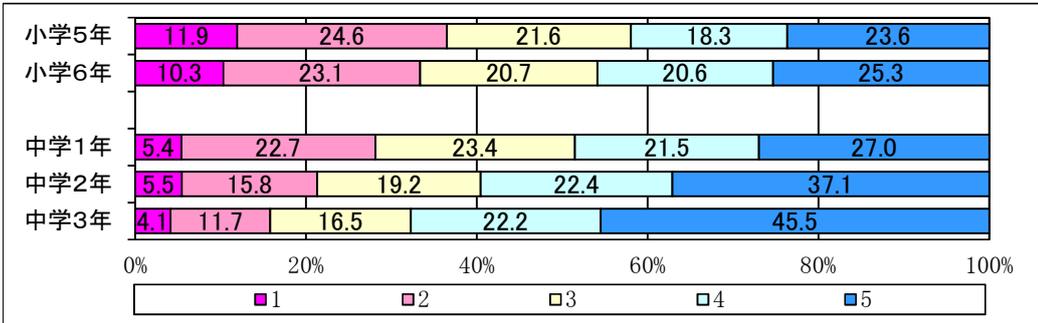
	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 2時間以上	8.6	7.1	8.1	7.2	6.7
2 1時間以上、2時間より少ない	12.9	9.8	11.3	10.7	10.2
3 30分以上、1時間より少ない	23.0	21.6	22.0	19.8	17.9
4 10分以上、30分より少ない	27.2	27.2	26.1	23.8	22.8
5 10分より少ない	14.3	16.2	13.3	11.1	11.2
6 全くしない	14.1	18.2	19.1	27.5	31.2



県：小(56)中(62) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・  
 学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)

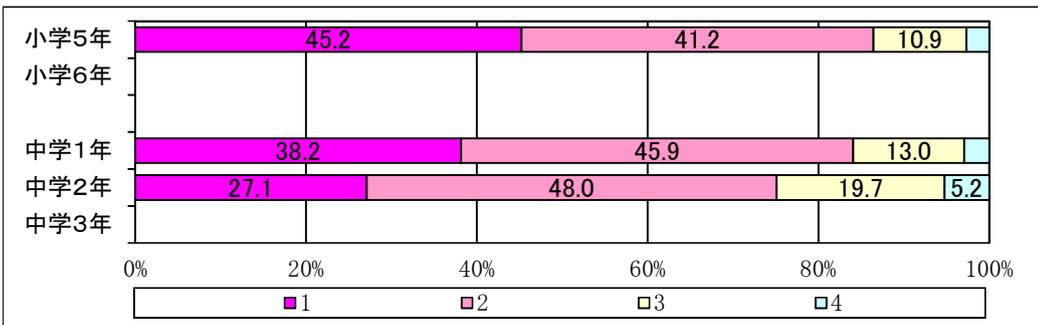
全国:(17) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)を読んだり、  
 借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 だいたい週に4回以上行く	11.9	10.3	5.4	5.5	4.1
2 週に1~3回程度行く	24.6	23.1	22.7	15.8	11.7
3 月に1~3回程度行く	21.6	20.7	23.4	19.2	16.5
4 年に数回程度行く	18.3	20.6	21.5	22.4	22.2
5 ほとんど、または、全く行かない	23.6	25.3	27.0	37.1	45.5



県：小(57)中(63) 家の手伝いをしていますか。

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 よくしている	45.2		38.2	27.1	
2 ときどきしている	41.2		45.9	48.0	
3 あまりしていない	10.9		13.0	19.7	
4 全くしていない	2.7		2.9	5.2	

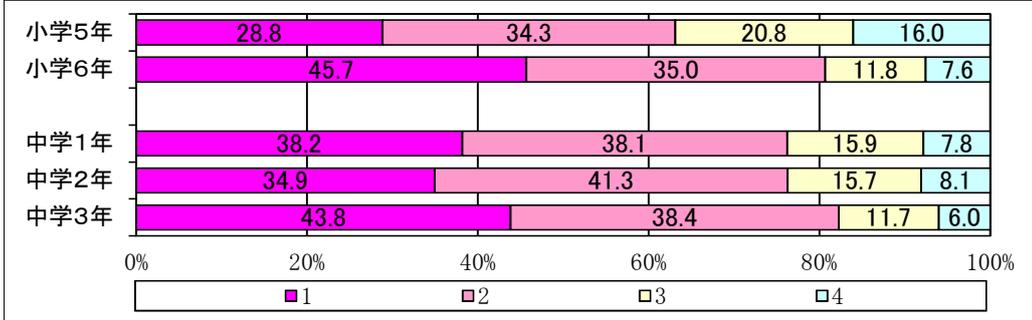


(1) 児童生徒意識調査

県:小(58)中(64) 新聞やテレビ、インターネットのニュースを読んだり見たりしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含まれます。)

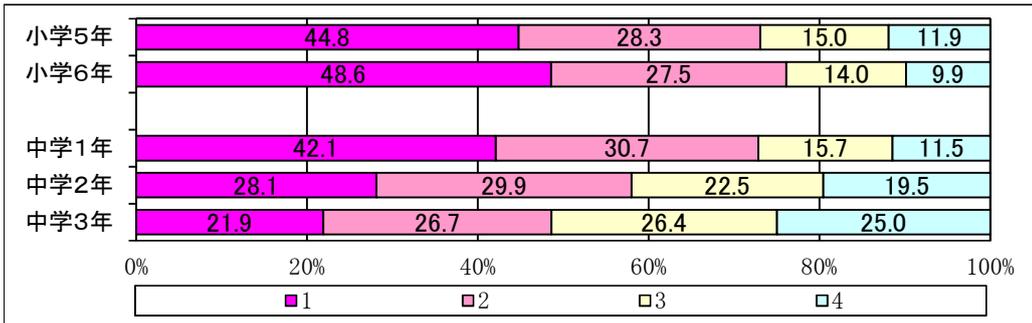
全国:(31) テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含まれます。)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 よくする(よく見る)	28.8	45.7	38.2	34.9	43.8
2 ときどきする(時々見る)	34.3	35.0	38.1	41.3	38.4
3 あまりしない(あまり見ない)	20.8	11.8	15.9	15.7	11.7
4 全くしない(ほとんど、または、全く見ない)	16.0	7.6	7.8	8.1	6.0



県:小(59)中(65) 今住んでいる地域の行事に参加している。  
 全国:(27)

	小学5年	小学6年	中学1年	中学2年	中学3年
1 当てはまる	44.8	48.6	42.1	28.1	21.9
2 どちらかといえば、当てはまる	28.3	27.5	30.7	29.9	26.7
3 どちらかといえば、当てはまらない	15.0	14.0	15.7	22.5	26.4
4 当てはまらない	11.9	9.9	11.5	19.5	25.0



(2) 全国学力・学習状況調査のみの  
児童生徒質問紙調査

児童(生徒)質問紙調査項目一覧(全国調査のみ)

番号	質問項目
<b>学習に対する関心・意欲・態度</b>	
(44)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しい。
(46)	学級の友達と(生徒)の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。
(47)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。
(49)	国語の勉強は大切だ。
(57)	小: 解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。
(57)	中: 解答を文章で書く問題がありましたが、それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか。
(83)	小: 国語A(20分) 中: 国語A(45分)
(84)	小: 国語B(40分) 中: 国語B(45分)
(59)	算数(数学)の勉強は大切だ。
(61)	小: 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたい。
(61)	中: 数学ができるようになりたい。
(62)	算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える。
(65)	算数(数学)の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える。
(68)	(解答を)言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く(説明する)問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。
(85)	小: 算数A(20分) 中: 数学A(45分)
(86)	小: 算数B(40分) 中: 数学B(45分)
(70)	理科の勉強は大切だ。
(72)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがある。
(73)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないかを考える。
(75)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたい。
(76)	理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか。
(77)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか。
(78)	観察や実験を行うことは好きだ。
(79)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている。
(80)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている。
(81)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている。
(82)	解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。(最後まで解答を書こうと努力しましたか。)
(87)	小: 理科(40分) 中: 理科(45分)
<b>学習状況</b>	
(40)	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う。
(41)	授業のはじめに目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う。
(42)	授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。
(43)	授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思う。
<b>学校生活等</b>	
(26)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。
<b>コミュニケーション能力</b>	
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だ。
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる。
(25)	あなたの学校では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思う。

番号	質問項目
<b>基本的生活習慣等</b>	
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ている。
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きている。
<b>家庭でのコミュニケーション等</b>	
(18)	家の人(兄弟姉妹は含みません。)と学校での出来事について話をしますか。
(19)	家の人(兄弟姉妹は含みません。)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか。
<b>社会に対する興味・関心</b>	
(28)	地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がある。
(29)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。
(30)	新聞を読んでいますか。
<b>自尊意識</b>	
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある。
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。
(6)	自分には、よいところがあると思う
<b>規範意識</b>	
(32)	学校のきまり(規則)を守っている。
(33)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。
(34)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。

(2) 全国学力・学習状況調査のみの児童生徒質問紙調査

児童(生徒)質問紙調査結果(全国調査のみ)

※数値は、小数第二位で四捨五入している。

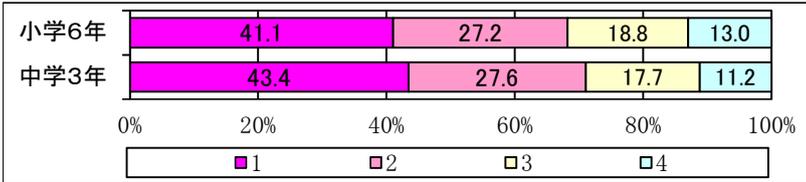
※グラフにおいては、4.0%以上について表示している。

小学6年回答数7,745名 中学3年7,860名

学習に対する関心・意欲・態度

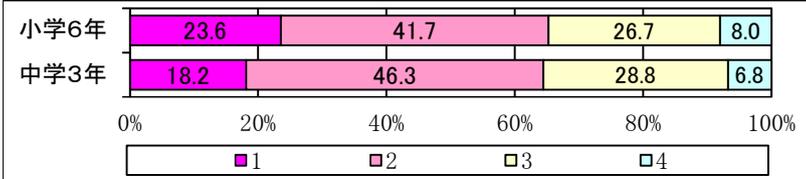
全国:(44) 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しい。

		小学6年	中学3年
1	そう思う	41.1	43.4
2	どちらかといえば、そう思う	27.2	27.6
3	どちらかといえば、そう思わない	18.8	17.7
4	そう思わない	13.0	11.2



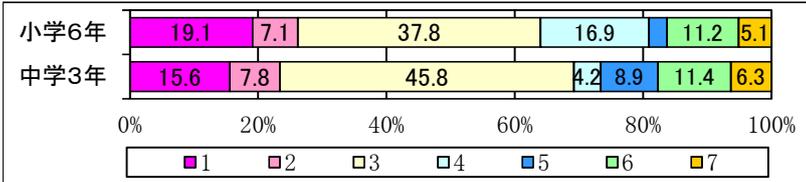
全国:(46) 学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。

		小学6年	中学3年
1	そう思う	23.6	18.2
2	どちらかといえば、そう思う	41.7	46.3
3	どちらかといえば、そう思わない	26.7	28.8
4	そう思わない	8.0	6.8



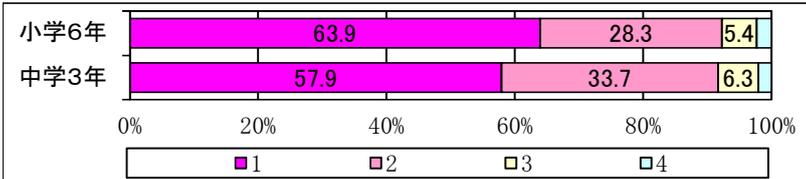
全国:(47) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。

		小学6年	中学3年
1	その場で先生に尋ねる	19.1	15.6
2	授業が終わってから先生に尋ねに行く	7.1	7.8
3	友達に尋ねる	37.8	45.8
4	家の人に尋ねる	16.9	4.2
5	学習塾の先生(家庭教師の先生も含みます。)に尋ねる	2.8	8.9
6	自分で調べる	11.2	11.4
7	そのままにしておく	5.1	6.3



全国:(49) 国語の勉強は大切だ。

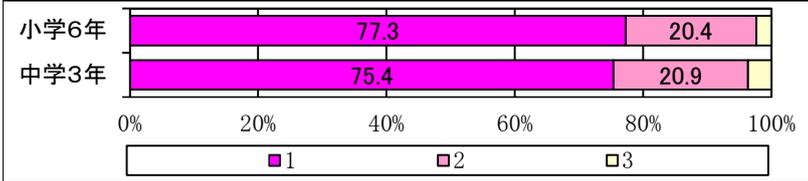
		小学6年	中学3年
1	当てはまる	63.9	57.9
2	どちらかといえば、当てはまる	28.3	33.7
3	どちらかといえば、当てはまらない	5.4	6.3
4	当てはまらない	2.3	2.0



(2) 全国学力・学習状況調査のみの児童生徒質問紙調査

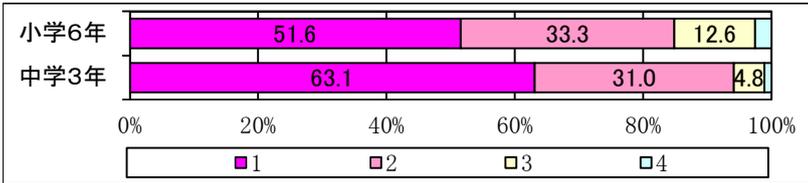
小: 解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。  
 全国:(57) 中: 解答を文章で書く問題がありました。それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか。

		小学6年	中学3年
1	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	77.3	75.4
2	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	20.4	20.9
3	書く問題は全く解答しなかった	2.4	3.7



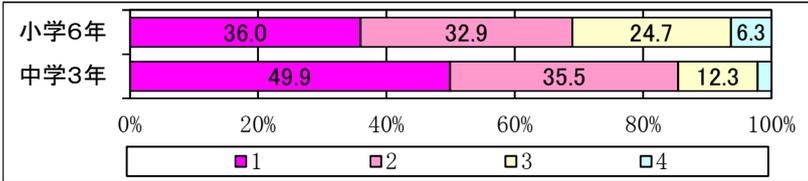
全国:(83) 国語A(小20分、中45分)

		小学6年	中学3年
1	時間が余った	51.6	63.1
2	ちょうどよかった	33.3	31.0
3	やや足りなかった	12.6	4.8
4	全く足りなかった	2.6	1.1



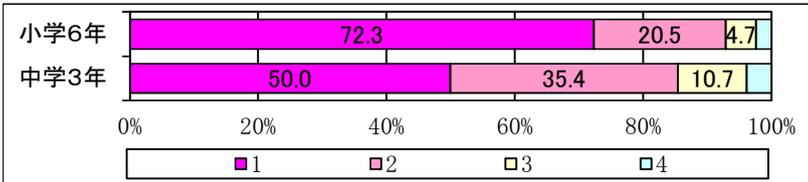
全国:(84) 国語B(小40分、中45分)

		小学6年	中学3年
1	時間が余った	36.0	49.9
2	ちょうどよかった	32.9	35.5
3	やや足りなかった	24.7	12.3
4	全く足りなかった	6.3	2.2



全国:(59) 算数(数学)の勉強は大切だ。

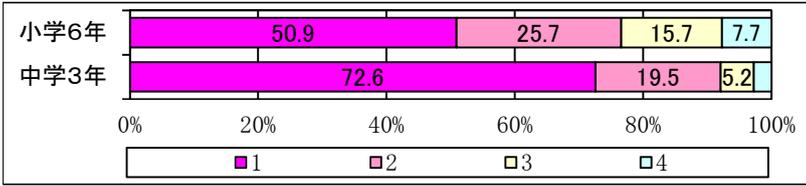
		小学6年	中学3年
1	当てはまる	72.3	50.0
2	どちらかといえば、当てはまる	20.5	35.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	4.7	10.7
4	当てはまらない	2.4	3.9



(2) 全国学力・学習状況調査のみの児童生徒質問紙調査

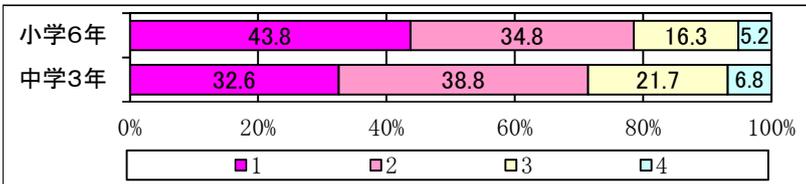
全国:(61) 小:算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたい。  
中:数学ができるようになりたい。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	50.9	72.6
2 どちらかといえば、当てはまる	25.7	19.5
3 どちらかといえば、当てはまらない	15.7	5.2
4 当てはまらない	7.7	2.8



全国:(62) 算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	43.8	32.6
2 どちらかといえば、当てはまる	34.8	38.8
3 どちらかといえば、当てはまらない	16.3	21.7
4 当てはまらない	5.2	6.8



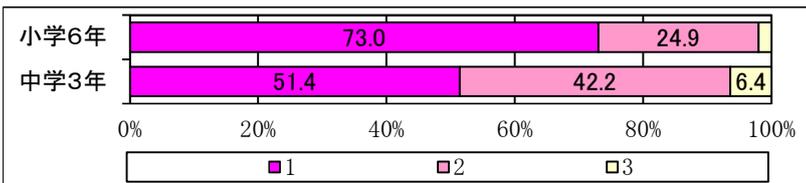
全国:(65) 算数(数学)の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	45.2	30.2
2 どちらかといえば、当てはまる	33.2	36.0
3 どちらかといえば、当てはまらない	15.8	25.2
4 当てはまらない	5.8	8.6



全国:(68) (解答を)言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く(説明する)問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。

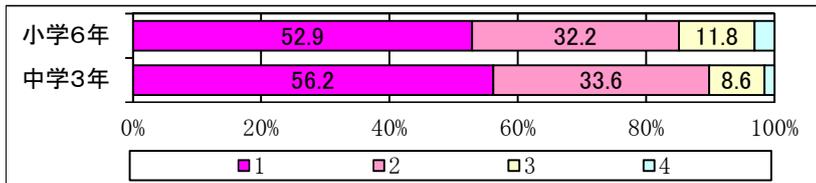
	小学6年	中学3年
1 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	73.0	51.4
2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	24.9	42.2
3 書く問題は全く解答しなかった	2.0	6.4



(2) 全国学力・学習状況調査のみの児童生徒質問紙調査

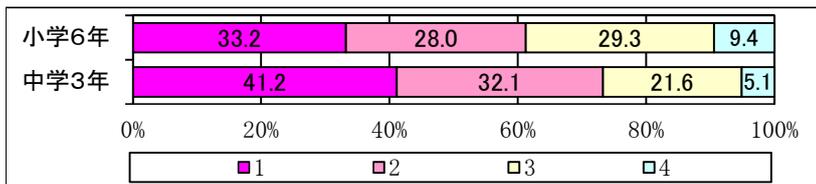
全国:(85) 算数A(20分)数学A(45分)

		小学6年	中学3年
1	時間が余った	52.9	56.2
2	ちょうどよかった	32.2	33.6
3	やや足りなかった	11.8	8.6
4	全く足りなかった	3.1	1.6



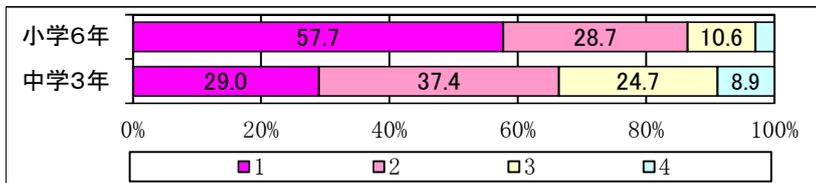
全国:(86) 算数B(40分)数学B(45分)

		小学6年	中学3年
1	時間が余った	33.2	41.2
2	ちょうどよかった	28.0	32.1
3	やや足りなかった	29.3	21.6
4	全く足りなかった	9.4	5.1



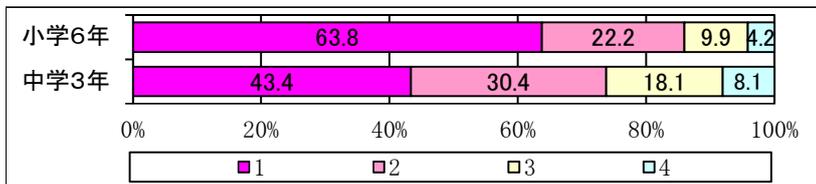
全国:(70) 理科の勉強は大切だ。

		小学6年	中学3年
1	当てはまる	57.7	29.0
2	どちらかといえば、当てはまる	28.7	37.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	10.6	24.7
4	当てはまらない	3.0	8.9



全国:(72) 自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがある。

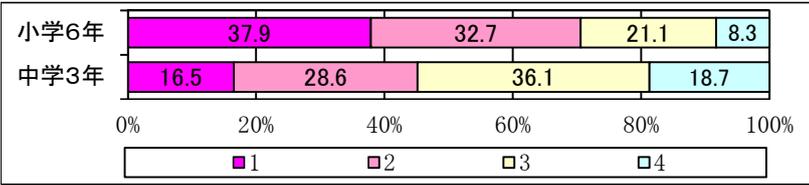
		小学6年	中学3年
1	当てはまる	63.8	43.4
2	どちらかといえば、当てはまる	22.2	30.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	9.9	18.1
4	当てはまらない	4.2	8.1



(2) 全国学力・学習状況調査のみの児童生徒質問紙調査

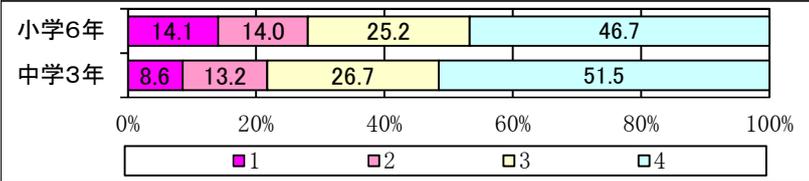
全国:(73) 理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないかを考える。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	37.9	16.5
2 どちらかといえば、当てはまる	32.7	28.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	21.1	36.1
4 当てはまらない	8.3	18.7



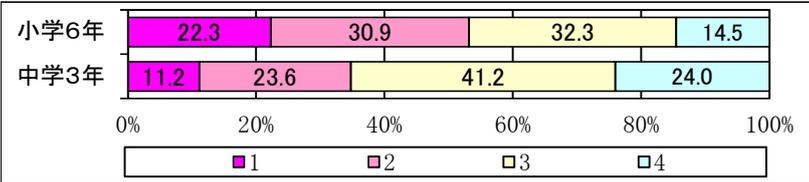
全国:(75) 将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたい。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	14.1	8.6
2 どちらかといえば、当てはまる	14.0	13.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	25.2	26.7
4 当てはまらない	46.7	51.5



全国:(76) 理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	22.3	11.2
2 どちらかといえば、当てはまる	30.9	23.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	32.3	41.2
4 当てはまらない	14.5	24.0



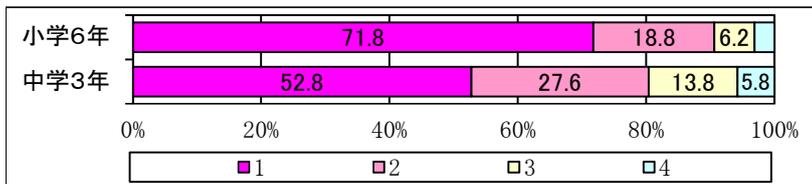
全国:(77) 理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか。

	小学6年	中学3年
1 週1回以上	53.8	49.7
2 月1回以上	37.6	37.6
3 学期に1回以上	6.0	8.1
4 ほとんど、または、全く行っていない	2.7	4.6



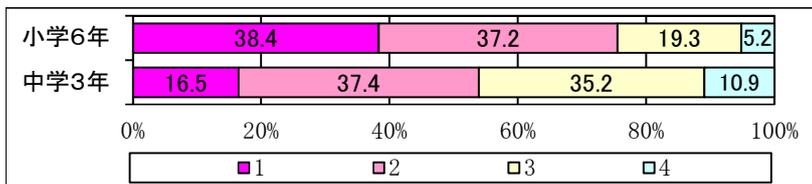
全国:(78) 観察や実験を行うことは好きだ。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	71.8	52.8
2 どちらかといえば、当てはまる	18.8	27.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	6.2	13.8
4 当てはまらない	3.1	5.8



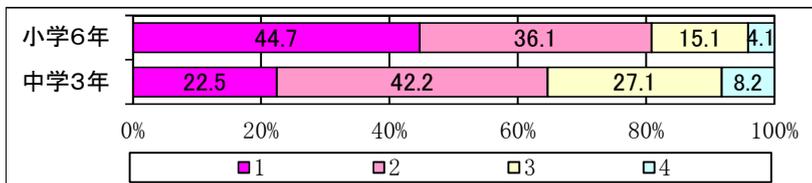
全国:(79) 理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	38.4	16.5
2 どちらかといえば、当てはまる	37.2	37.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	19.3	35.2
4 当てはまらない	5.2	10.9



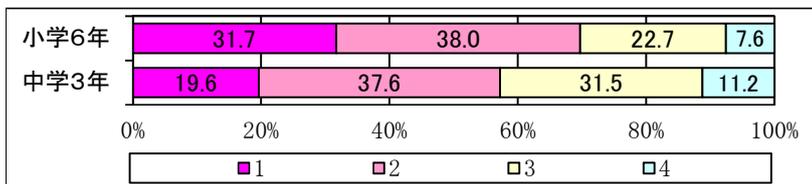
全国:(80) 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	44.7	22.5
2 どちらかといえば、当てはまる	36.1	42.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	15.1	27.1
4 当てはまらない	4.1	8.2



全国:(81) 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている。

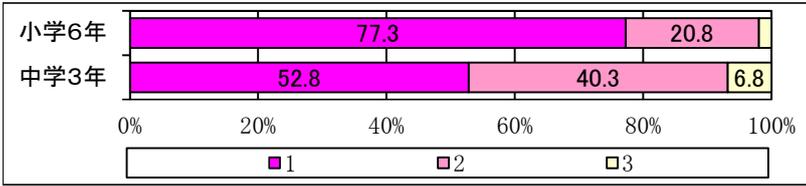
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	31.7	19.6
2 どちらかといえば、当てはまる	38.0	37.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	22.7	31.5
4 当てはまらない	7.6	11.2



(2) 全国学力・学習状況調査のみの児童生徒質問紙調査

解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、  
 全国:(82) どのように解答しましたか。(最後まで解答を書こうと努力しましたか。)

		小学6年	中学3年
1	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した。	77.3	52.8
2	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	20.8	40.3
3	書く問題は全く解答しなかった	2.0	6.8



全国:(87) 理科(小40分, 中45分)

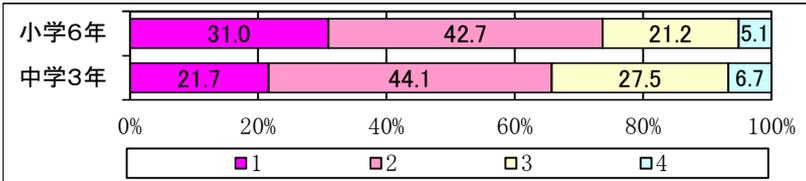
		小学6年	中学3年
1	時間が余った	49.0	50.6
2	ちょうどよかった	28.2	32.8
3	やや足りなかった	18.8	13.9
4	全く足りなかった	4.0	2.8



学習状況

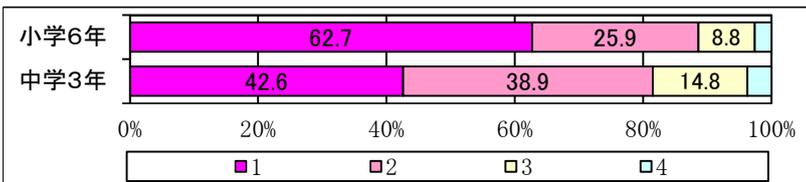
授業では、学級やグループの中で自分で課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う。  
 全国:(40)

		小学6年	中学3年
1	当てはまる	31.0	21.7
2	どちらかといえば、当てはまる	42.7	44.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	21.2	27.5
4	当てはまらない	5.1	6.7



全国:(41) 授業のはじめに目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う。

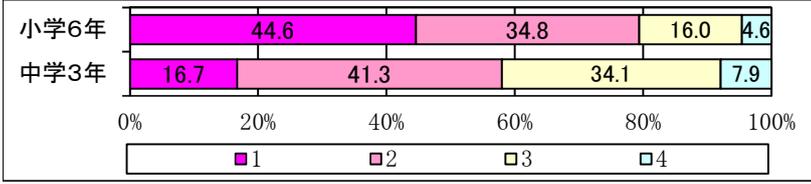
		小学6年	中学3年
1	当てはまる	62.7	42.6
2	どちらかといえば、当てはまる	25.9	38.9
3	どちらかといえば、当てはまらない	8.8	14.8
4	当てはまらない	2.6	3.7



(2) 全国学力・学習状況調査のみの児童生徒質問紙調査

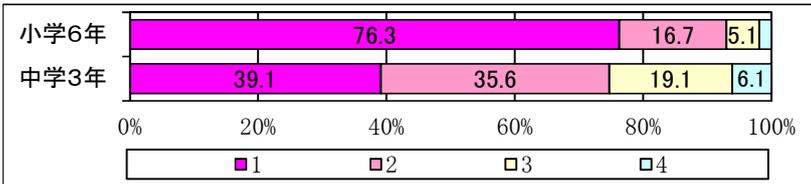
全国:(42) 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	44.6	16.7
2 どちらかといえば、当てはまる	34.8	41.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	16.0	34.1
4 当てはまらない	4.6	7.9



全国:(43) 授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思う。

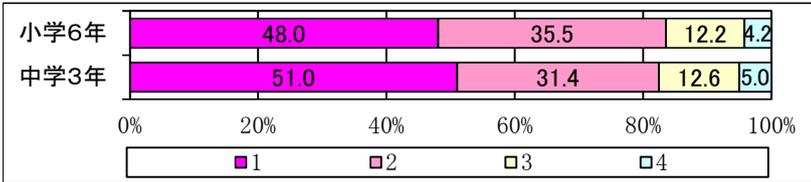
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	76.3	39.1
2 どちらかといえば、当てはまる	16.7	35.6
3 どちらかといえば、当てはまらない	5.1	19.1
4 当てはまらない	1.9	6.1



学校生活等

全国:(26) 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。

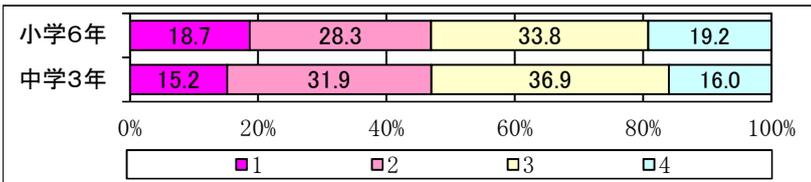
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	48.0	51.0
2 どちらかといえば、当てはまる	35.5	31.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	12.2	12.6
4 当てはまらない	4.2	5.0



コミュニケーション能力

全国:(7) 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だ。

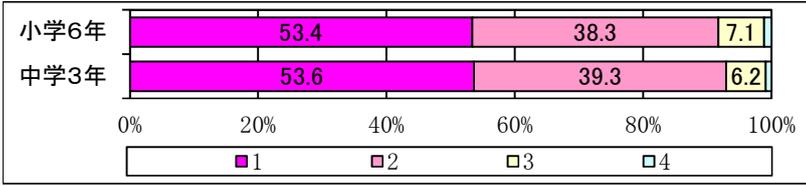
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	18.7	15.2
2 どちらかといえば、当てはまる	28.3	31.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	33.8	36.9
4 全く当てはまらない	19.2	16.0



(2) 全国学力・学習状況調査のみの児童生徒質問紙調査

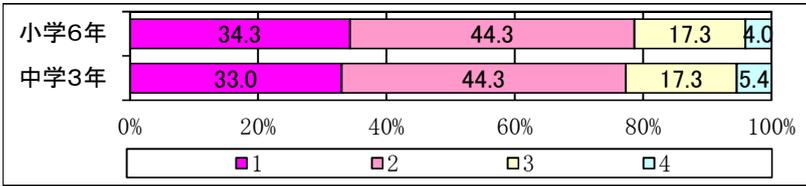
全国:(8) 友達と話し合うとき、友達の話を最後まで聞くことができる。

	小学6年	中学3年
1 当てはまる	53.4	53.6
2 どちらかといえば、当てはまる	38.3	39.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	7.1	6.2
4 当てはまらない	1.2	0.9



全国:(25) あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思う。

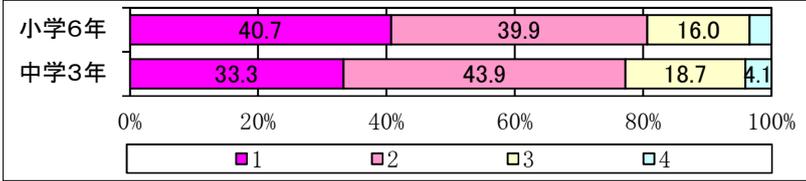
	小学6年	中学3年
1 当てはまる	34.3	33.0
2 どちらかといえば、当てはまる	44.3	44.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	17.3	17.3
4 当てはまらない	4.0	5.4



基本的な生活習慣等

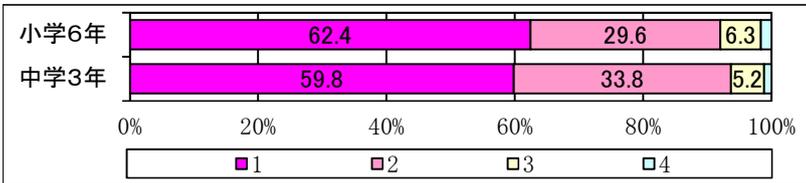
全国:(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ている。

	小学6年	中学3年
1 している	40.7	33.3
2 どちらかといえば、している	39.9	43.9
3 あまりしていない	16.0	18.7
4 全くしていない	3.4	4.1



全国:(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きている。

	小学6年	中学3年
1 している	62.4	59.8
2 どちらかといえば、している	29.6	33.8
3 あまりしていない	6.3	5.2
4 全くしていない	1.7	1.2

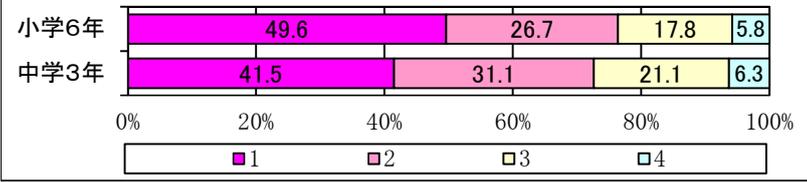


(2) 全国学力・学習状況調査のみの児童生徒質問紙調査

家庭でのコミュニケーション等

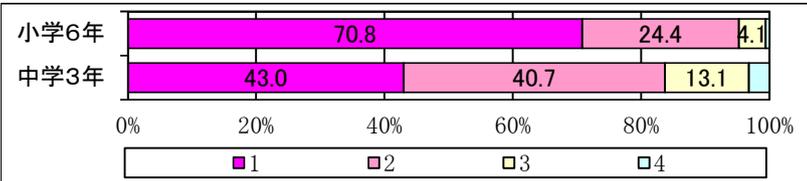
全国:(18) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)と学校での出来事について話をしますか。

		小学6年	中学3年
1	している	49.6	41.5
2	どちらかといえば、している	26.7	31.1
3	あまりしていない	17.8	21.1
4	全くしていない	5.8	6.3



全国:(19) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか。

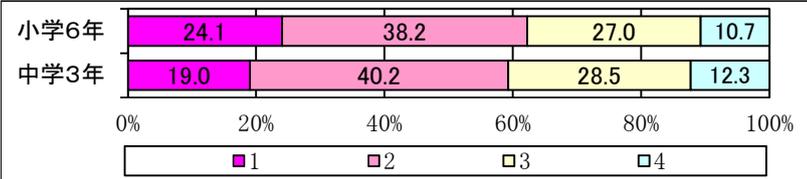
		小学6年	中学3年
1	よく来る	70.8	43.0
2	時々来る	24.4	40.7
3	あまり来ない	4.1	13.1
4	全く来ない	0.6	3.2



社会に対する興味・関心

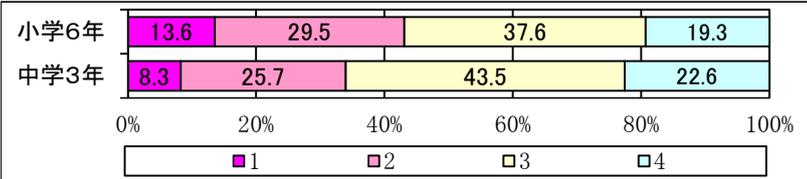
全国:(28) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある。

		小学6年	中学3年
1	当てはまる	24.1	19.0
2	どちらかといえば、当てはまる	38.2	40.2
3	どちらかといえば、当てはまらない	27.0	28.5
4	当てはまらない	10.7	12.3



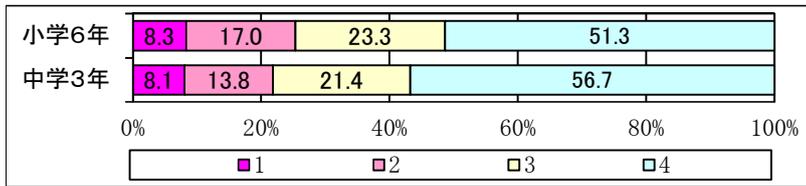
全国:(29) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

		小学6年	中学3年
1	当てはまる	13.6	8.3
2	どちらかといえば、当てはまる	29.5	25.7
3	どちらかといえば、当てはまらない	37.6	43.5
4	当てはまらない	19.3	22.6



全国:(30) 新聞を読んでいますか。

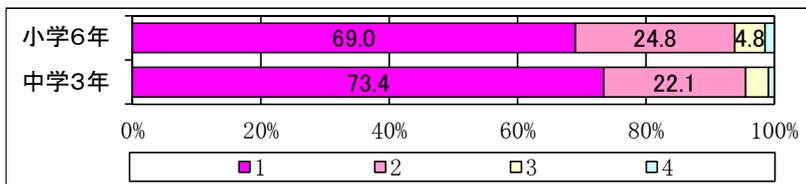
		小学6年	中学3年
1	ほぼ毎日読んでいる	8.3	8.1
2	週に1~3回程度読んでいる	17.0	13.8
3	月に1~3回程度読んでいる	23.3	21.4
4	ほとんど、または、全く読まない	51.3	56.7



自尊意識

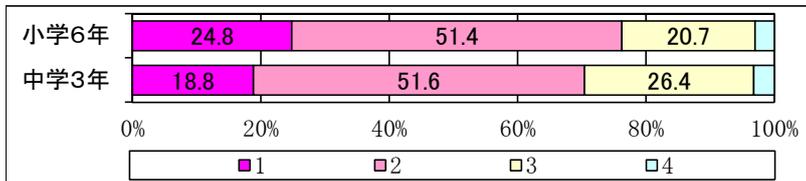
全国:(4) ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある。

		小学6年	中学3年
1	当てはまる	69.0	73.4
2	どちらかといえば、当てはまる	24.8	22.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	4.8	3.6
4	全く当てはまらない	1.4	0.9



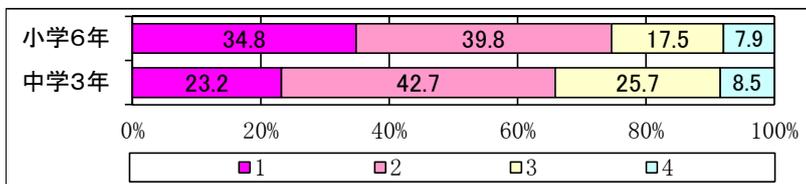
全国:(5) 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。

		小学6年	中学3年
1	当てはまる	24.8	18.8
2	どちらかといえば、当てはまる	51.4	51.6
3	どちらかといえば、当てはまらない	20.7	26.4
4	全く当てはまらない	3.0	3.2



全国:(6) 自分には、よいところがあると思う。

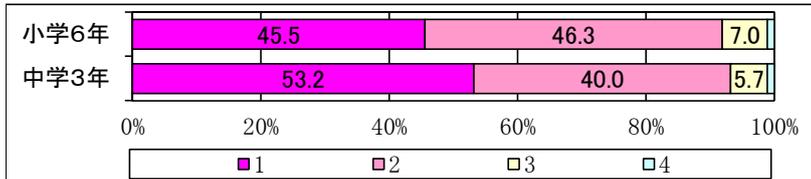
		小学6年	中学3年
1	当てはまる	34.8	23.2
2	どちらかといえば、当てはまる	39.8	42.7
3	どちらかといえば、当てはまらない	17.5	25.7
4	全く当てはまらない	7.9	8.5



規範意識

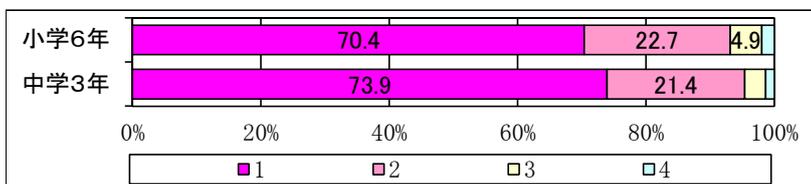
全国:(32) 学校のきまり(規則)を守っている。

		小学6年	中学3年
1	当てはまる	45.5	53.2
2	どちらかといえば、当てはまる	46.3	40.0
3	どちらかといえば、当てはまらない	7.0	5.7
4	当てはまらない	1.1	1.1



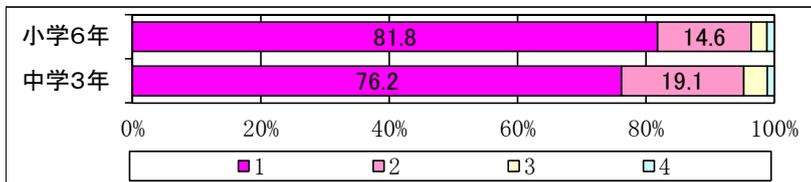
全国:(33) 人の気持ちがかかる人間になりたいと思う。

		小学6年	中学3年
1	当てはまる	70.4	73.9
2	どちらかといえば、当てはまる	22.7	21.4
3	どちらかといえば、当てはまらない	4.9	3.3
4	当てはまらない	2.0	1.3



全国:(34) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。

		小学6年	中学3年
1	当てはまる	81.8	76.2
2	どちらかといえば、当てはまる	14.6	19.1
3	どちらかといえば、当てはまらない	2.4	3.7
4	当てはまらない	1.2	1.1



### (3) 教師意識調査

教師意識調査質問項目一覧

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
<b>家庭学習への関与状況</b>			
(-)		(2)	宿題を出していますか。
(2)	予習的な内容の宿題を出していますか。	(3)	予習的な内容の宿題を出していますか。
(3)	復習的な内容の宿題を出していますか。	(4)	復習的な内容の宿題を出していますか。
(4)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。	(5)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。
(5)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。	(6)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。
(6)	宿題の出し方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。	(7)	宿題の出し方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。
(7)	児童に出した宿題(長期休業期間中の課題を除きます。)について、評価・指導を行い返却していますか。	(8)	生徒に出した宿題(長期休業期間中の課題を除きます。)について、評価・指導を行い返却していますか。
(8)	あなたの学年では、春休みの宿題を出すように予定していますか。	(9)	あなたの教科では、春休みの宿題を出すように予定していますか。
<b>学習環境の活用</b>			
(9)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。	(10)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。
(10)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)	(11)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)
(11)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。	(12)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。
(12)	授業では、学校図書館を主にどのように活用していますか。	(13)	授業では、学校図書館を主にどのように活用していますか。
<b>教科等全体における指導法の工夫</b>			
(13)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)	(14)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)
(14)	理解が十分でない児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。	(15)	理解が十分でない生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。
(15)	レポートや作文など書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(16)	レポートや作文など書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(16)	発表や話し合い活動など表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(17)	発表や話し合い活動など表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(17)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。	(18)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。
(18)	ノートのとめ方や話し合いの進め方など学習内容だけでなく学習方法についてもきめ細やかに指導を行っていますか。	(19)	ノートのとめ方や話し合いの進め方など学習内容だけでなく学習方法についてもきめ細やかに指導を行っていますか。
(19)	教師による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、児童の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識したメリハリのある授業を行っていますか。	(20)	教師による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、生徒の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識したメリハリのある授業を行っていますか。
(20)	日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。	(21)	日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
<b>教科等全体における指導法の工夫</b>			
(21)	授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に取り入れていますか。	(22)	授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に取り入れていますか。
(22)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。	(23)	授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。
<b>教科の特性に応じた指導法の工夫</b>			
(23)	国語で、目的に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(24)	国語で、目的や場面に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(24)	国語で、目的に応じて、自分の考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。	(25)	国語で、目的や意図に応じて、自分の思いや考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(25)	国語で、目的に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(26)	国語で、目的や意図に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。
(26)	国語で、言葉の特徴やきまり、文字など学習したことを、日常生活に生かす活動を取り入れた授業を行っていますか。	(27)	国語で、言葉の特徴やきまり、漢字など学習したことを、日常生活に生かす活動を取り入れた授業を行っていますか。
(27)	社会で、児童が資料などから読み取ったことを基に、新聞のような形式でノートや模造紙(広用紙)にまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(28)	社会で、生徒が資料などから読み取ったことを基に、新聞やレポートのような形式でノートや模造紙(広用紙)にまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(28)	社会で、児童が資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。	(29)	社会で、生徒が資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。
(29)	算数で、児童が問題について、目的意識をもって、具体物や言葉、数、式、図、表、グラフなどを用いて考え、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。	(30)	数学で、生徒が問題について、目的意識をもって、具体物や言葉、数、式、図、表、グラフなどを用いて考え、自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。
(30)	算数で、児童が問題について、様々な考えを出し合い、話し合っていくような活動を取り入れた授業を行っていますか。	(31)	数学で、生徒が問題について、様々な考えを出し合い、話し合っていくような活動を取り入れた授業を行っていますか。
(31)	理科で、児童が学習の見通しをもち観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(32)	理科で、生徒が学習の見通しをもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(32)	理科で、児童が自分の考えをもち、互いに考えを出し合い、検討し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。	(33)	理科で、生徒が自分の考えをもち、互いに考えを出し合い、検討し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。
(33)	理科で、児童が学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。	(34)	理科で、生徒が学習したことと、日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。
(-)		(35)	英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(-)		(36)	英語で、身近な話題について、自分の考えや気持ち、また、その理由について3～5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
<b>教科の特性に応じた指導法の工夫</b>			
(-)		(37)	英語で、単に内容を理解するだけでなく、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(34)	総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。	(38)	総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。
<b>教科等全体における指導法の工夫</b>			
(35)	平成26年度の学習状況調査の結果を基に、授業を改善したり、宿題の出し方を工夫したりしていますか。	(39)	平成26年度の学習状況調査の結果を基に、授業を改善したり、宿題の出し方を工夫したりしていますか。
<b>学校組織マネジメントに対する意識</b>			
(36)	学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。	(40)	学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。
(37)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。	(41)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていると思いますか。
(38)	あなたの学校では、指導の在り方や課題などについて、気軽に話し合える雰囲気がありますか。	(42)	あなたの学校では、指導の在り方や課題などについて、気軽に話し合える雰囲気がありますか。
(39)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて近隣の中学校と連携(教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など)を行っていますか。	(43)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて近隣の小学校と連携(教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など)を行っていますか。

### 次ページからの教師意識調査結果グラフについて

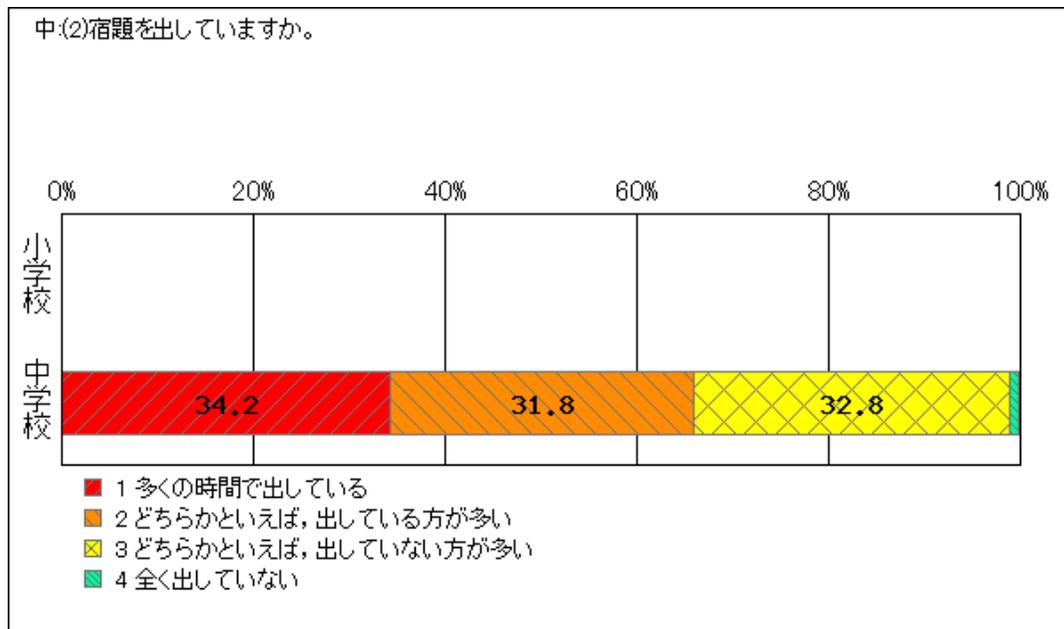
※数値は、小数第二位で四捨五入している。

※グラフにおいては、4.0%以上について表示している。

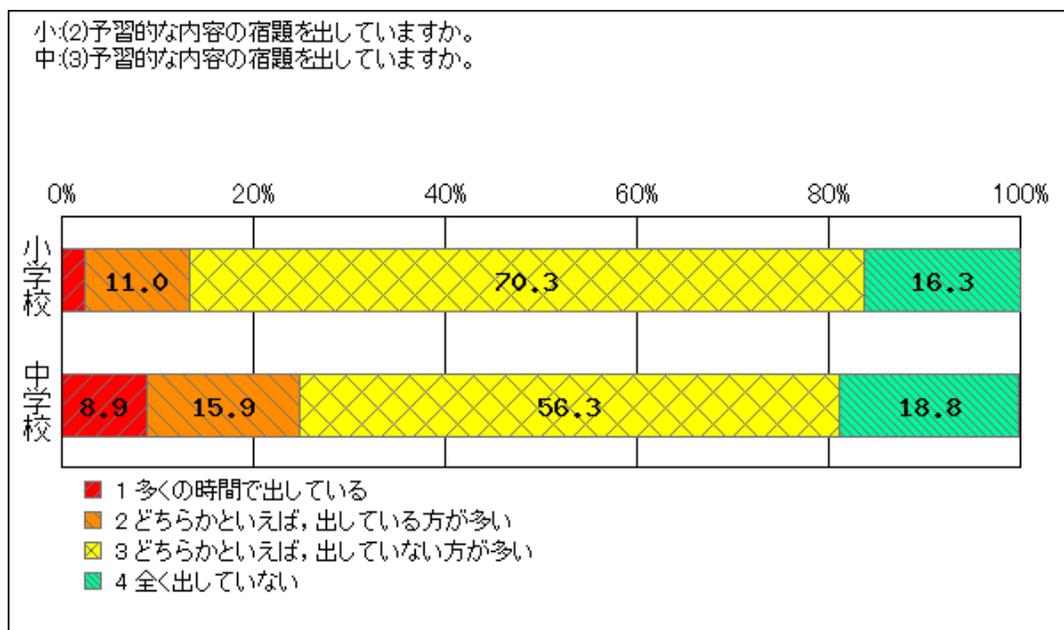
小学校実施回答数 1,204名      中学校実施回答数 995名

(3) 教師意識調査

家庭学習への関与状況

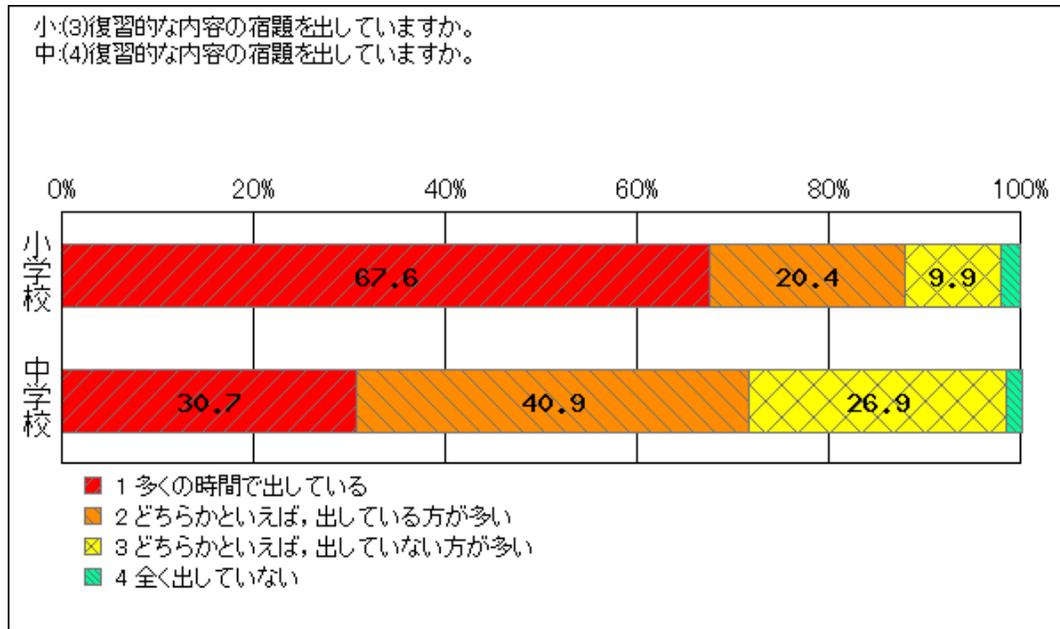


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間で出している	----	345	----	34.2
2 どちらかといえば、出している方が多い	----	321	----	31.8
3 どちらかといえば、出していない方が多い	----	331	----	32.8
4 全く出していない	----	11	----	1.1
合 計	----	1,008		

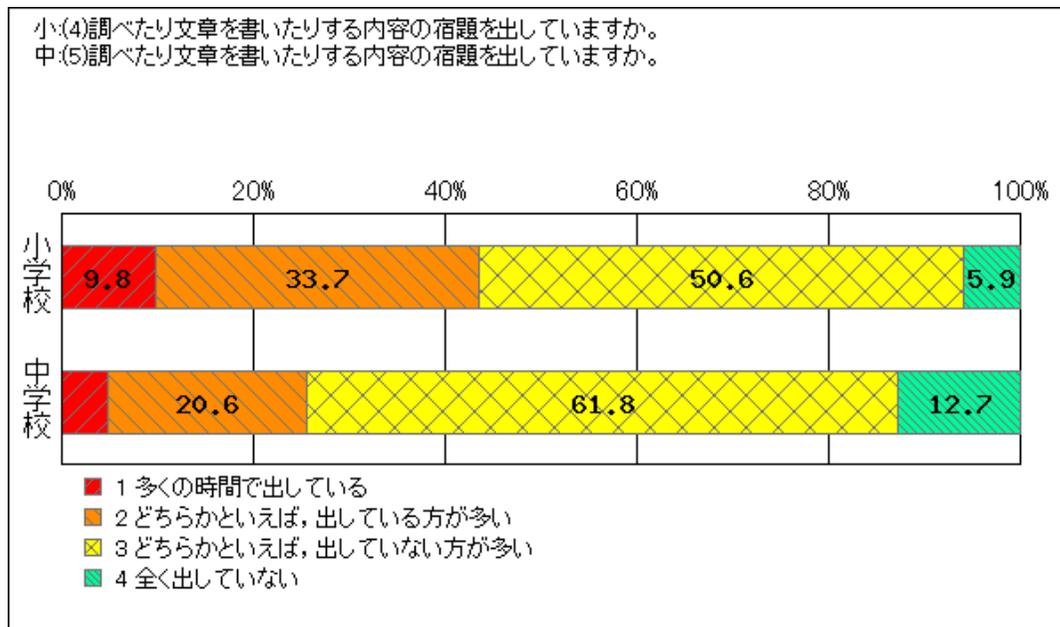


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間で出している	29	90	2.4	8.9
2 どちらかといえば、出している方が多い	134	160	11.0	15.9
3 どちらかといえば、出していない方が多い	854	568	70.3	56.3
4 全く出していない	198	190	16.3	18.8
合 計	1,215	1,008		

(3) 教師意識調査

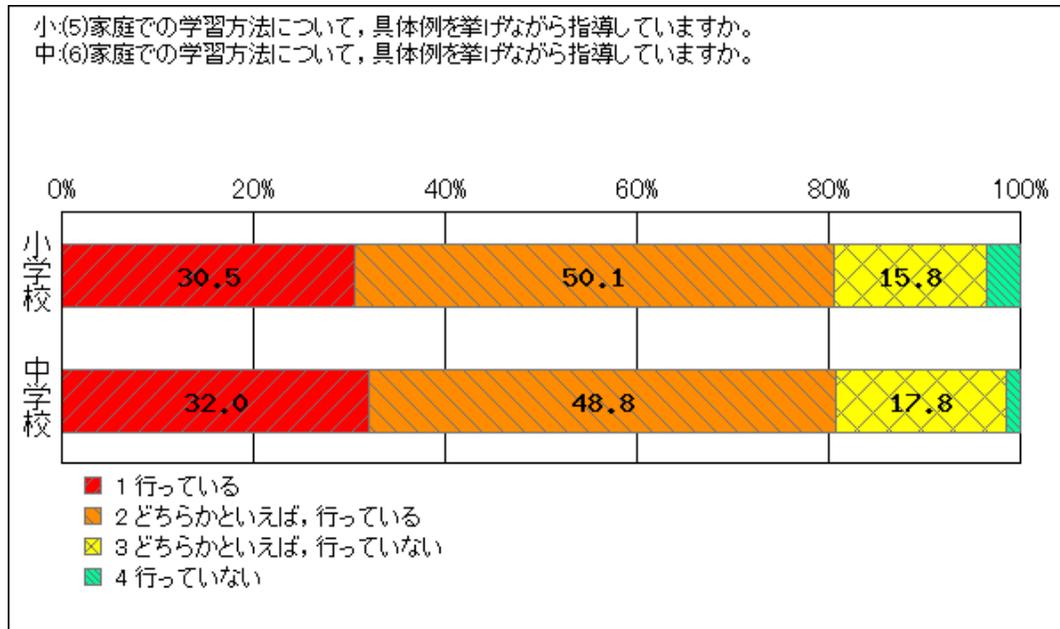


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	821	309	67.6	30.7
2 どちらかといえば、出している方が多い	248	412	20.4	40.9
3 どちらかといえば、出していない方が多い	120	271	9.9	26.9
4 全く出していない	26	16	2.1	1.6
合計	1,215	1,008		

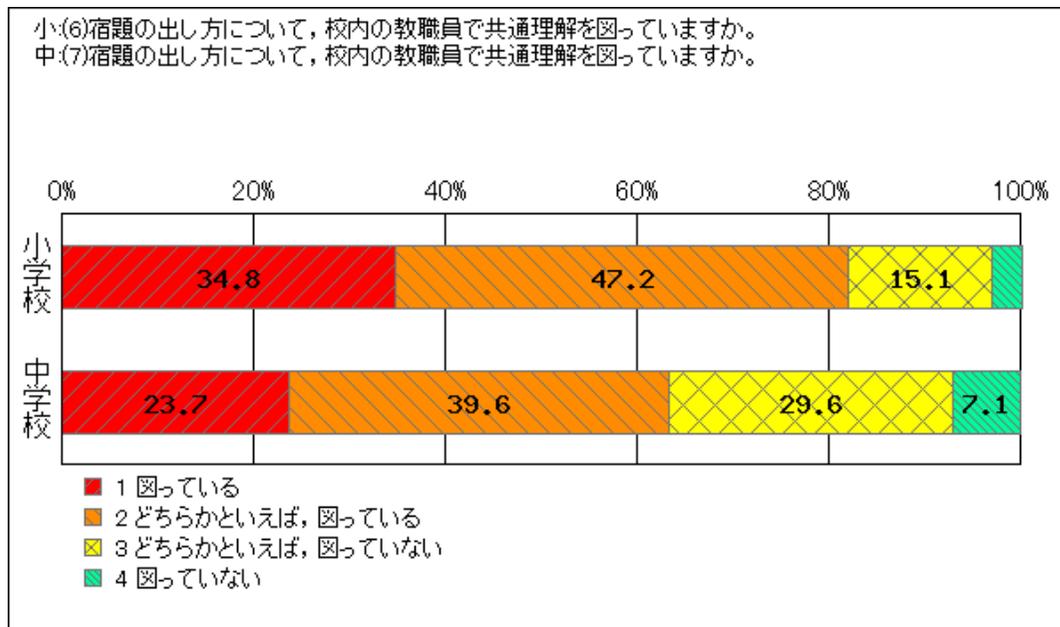


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間を出している	119	49	9.8	4.9
2 どちらかといえば、出している方が多い	409	208	33.7	20.6
3 どちらかといえば、出していない方が多い	615	623	50.6	61.8
4 全く出していない	72	128	5.9	12.7
合計	1,215	1,008		

(3) 教師意識調査

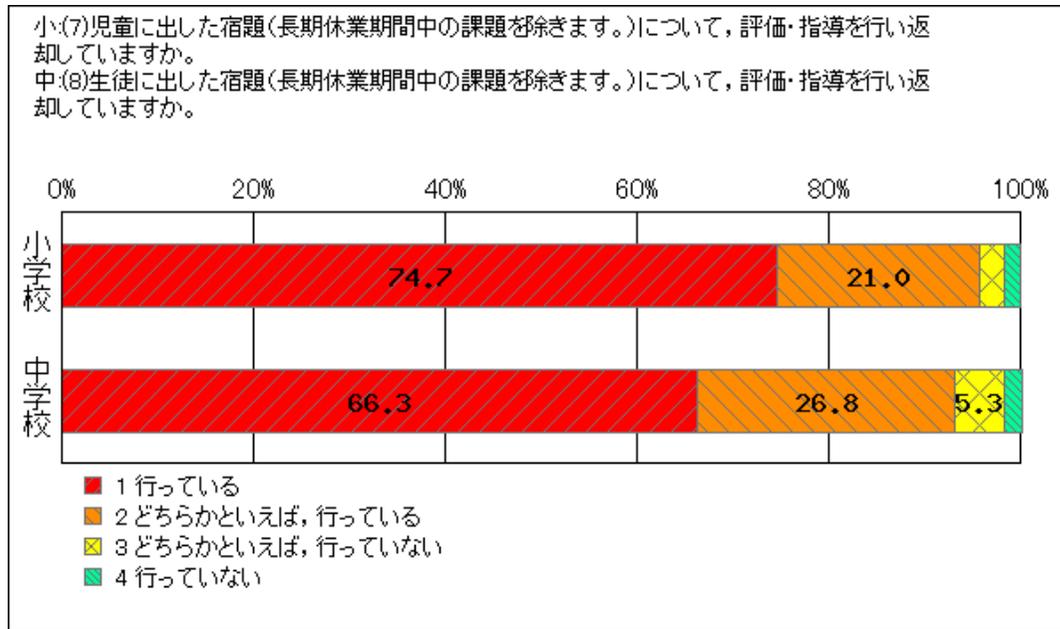


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	370	323	30.5	32.0
2 どちらかといえば、行っている	609	492	50.1	48.8
3 どちらかといえば、行っていない	192	179	15.8	17.8
4 行っていない	44	14	3.6	1.4
合計	1,215	1,008		

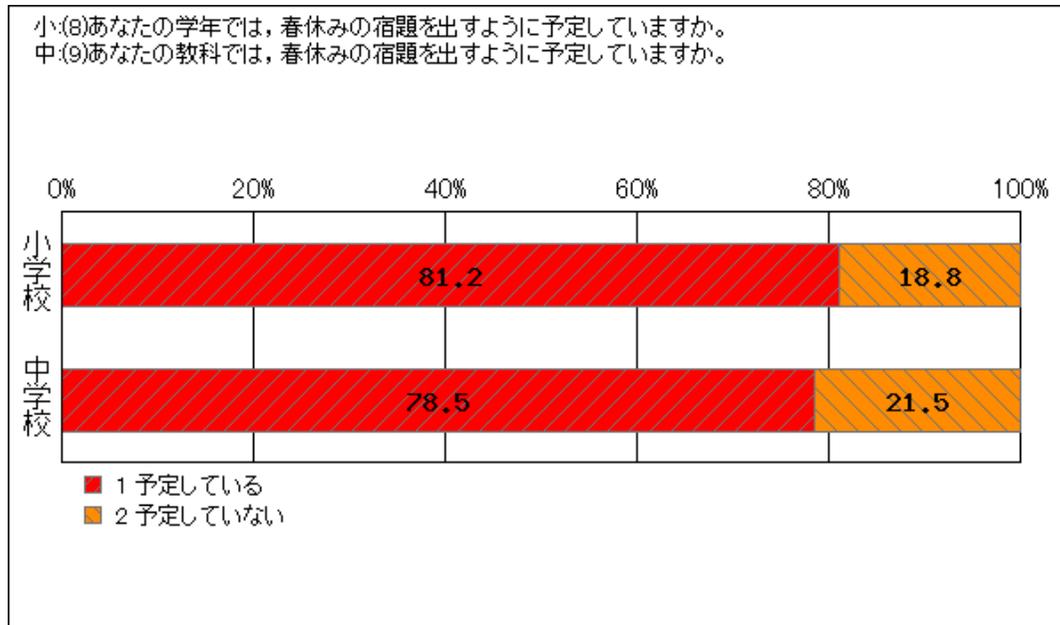


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 図っている	423	239	34.8	23.7
2 どちらかといえば、図っている	573	399	47.2	39.6
3 どちらかといえば、図っていない	183	298	15.1	29.6
4 図っていない	36	72	3.0	7.1
合計	1,215	1,008		

(3) 教師意識調査

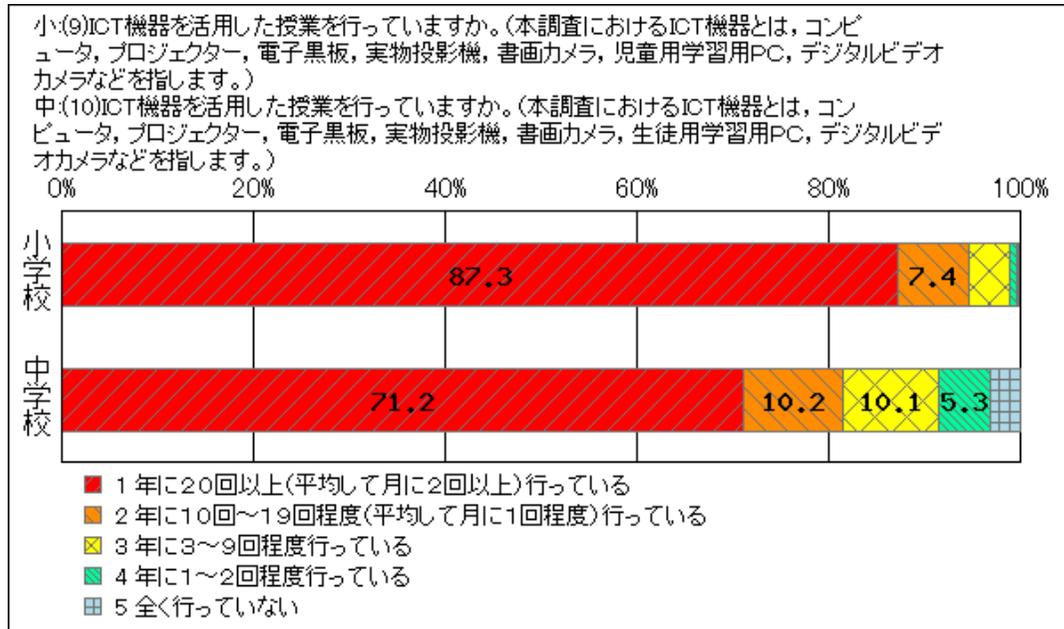


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	907	668	74.7	66.3
2 どちらかといえば、行っている	255	270	21.0	26.8
3 どちらかといえば、行っていない	33	53	2.7	5.3
4 行っていない	20	17	1.6	1.7
合計	1,215	1,008		



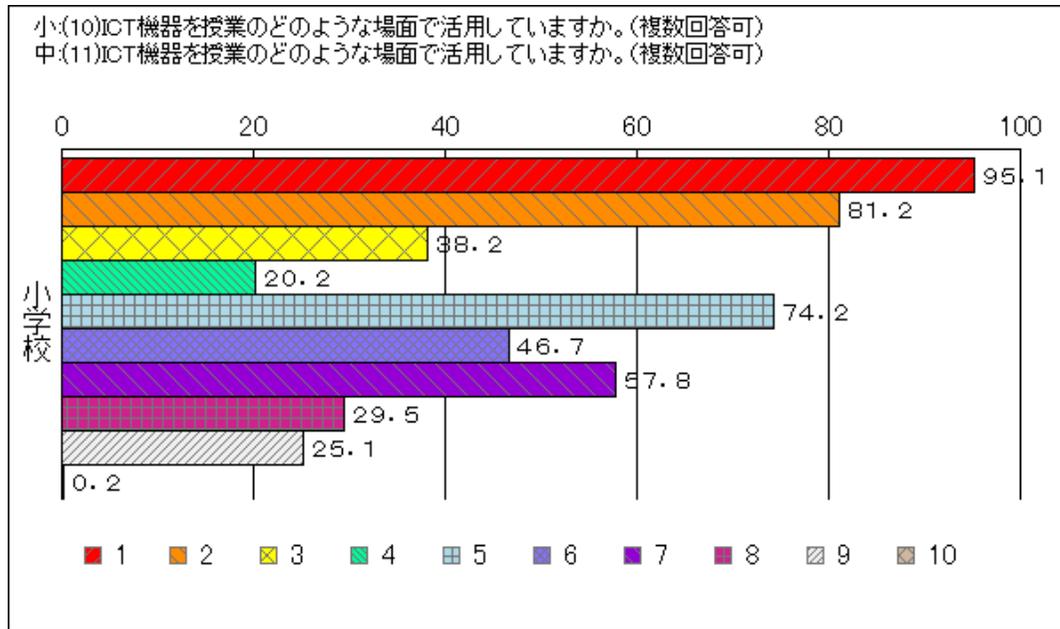
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 予定している	986	791	81.2	78.5
2 予定していない	229	217	18.8	21.5
合計	1,215	1,008		

(3) 教師意識調査  
学習環境の活用

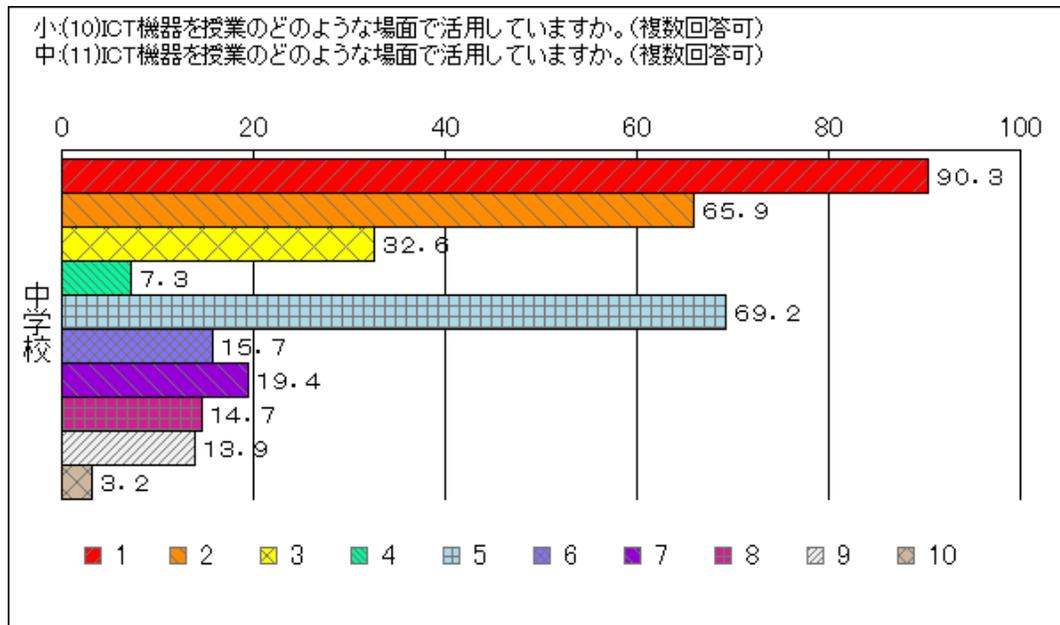


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	1,061	718	87.3	71.2
2年に10回~19回程度(平均して月に1回程度)行っている	90	103	7.4	10.2
3年に3~9回程度行っている	50	102	4.1	10.1
4年に1~2回程度行っている	11	53	0.9	5.3
5全く行っていない	3	32	0.2	3.2
合計	1,215	1,008		

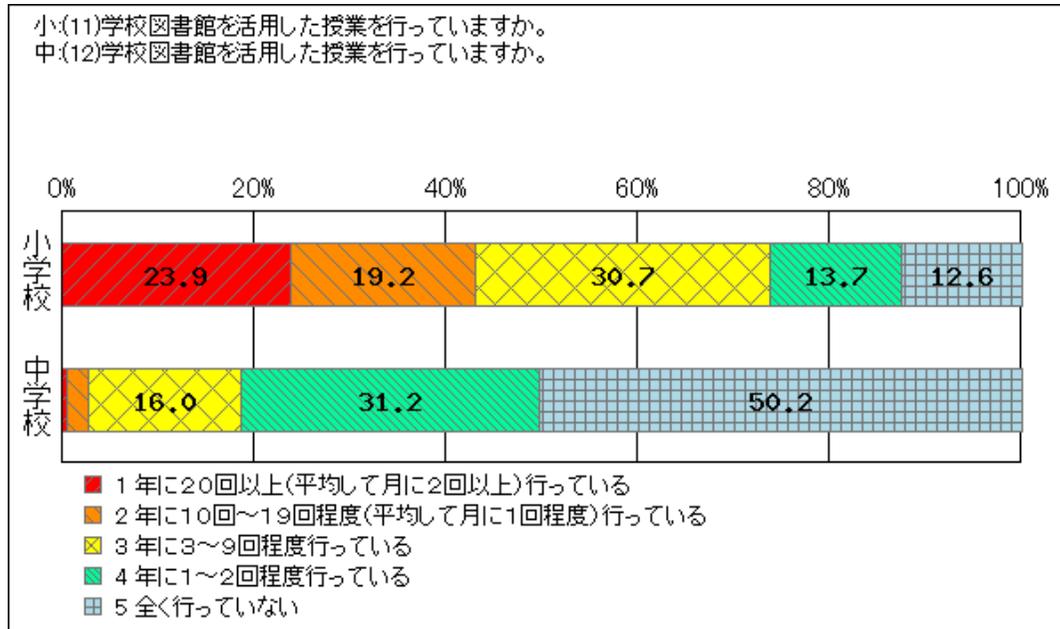
(3) 教師意識調査



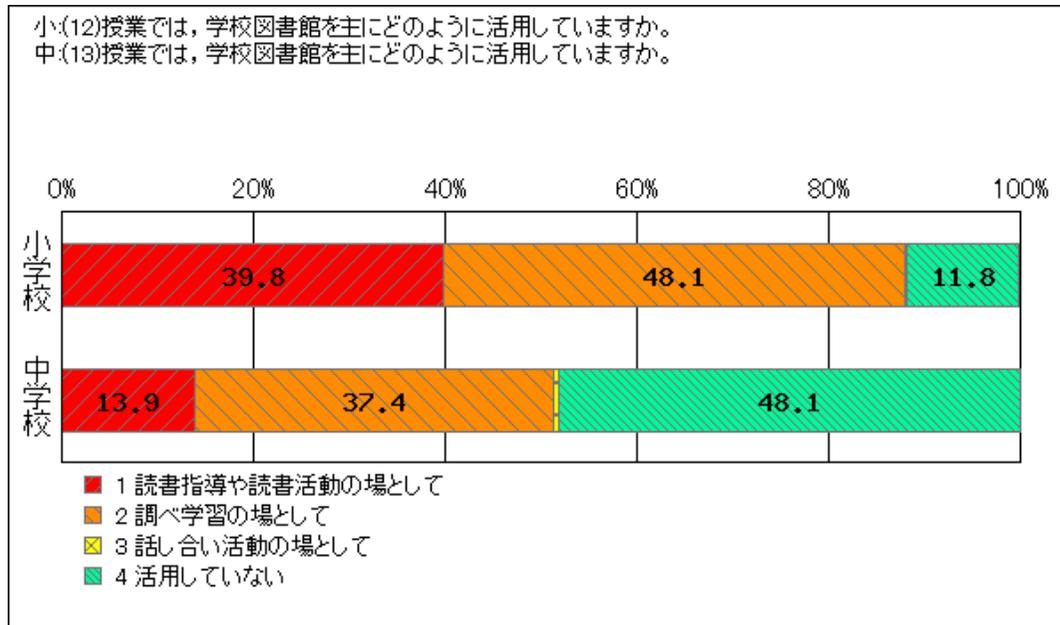
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたりする場面。(教科書の挿絵や動画・静止画など)	1,156	910	95.1	90.3
2 分かりやすく説明したり、生徒の理解や思考を促したりする場面。(教師の手元の動きを拡大して見せたり)	986	664	81.2	65.9
3 生徒の知識の定着を図る場面。(フラッシュ教材(瞬時に次々と提示する教材)を活用して学習内容を確認したり)	464	329	38.2	32.6
4 生徒の作品を記録し、成長を実感させる場面。(体育や美術などで指導前・指導後の様子を並べて見せたり)	246	74	20.2	7.3
5 授業の効率化を図る場面。(教科書の本文や配布プリントの内容を授業中に提示するなど)	901	698	74.2	69.2
6 生徒がそれぞれの考えや意見を伝え合って理解や思考を深める場面。(数学の問題に対する生徒の考えを共有したり)	567	158	46.7	15.7
7 生徒が情報を収集したり選択したりする場面。(インターネットを活用した調べ学習を行わせる)	702	196	57.8	19.4
8 生徒が自分の考えを文章や図・表などにまとめたり、分かりやすく発表したりする場面。(調査した結果をまとめたり)	359	148	29.5	14.7
9 生徒が繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図る場面。(学習用ソフトなど)	305	140	25.1	13.9
10 活用していない。	3	32	0.2	3.2
回答者数	1,215	1,008		



(3) 教師意識調査



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	290	5	23.9	0.5
2年に10回～19回程度(平均して月に1回程度)行っている	233	22	19.2	2.2
3年に3～9回程度行っている	373	161	30.7	16.0
4年に1～2回程度行っている	166	314	13.7	31.2
5全く行っていない	153	506	12.6	50.2
合計	1,215	1,008		

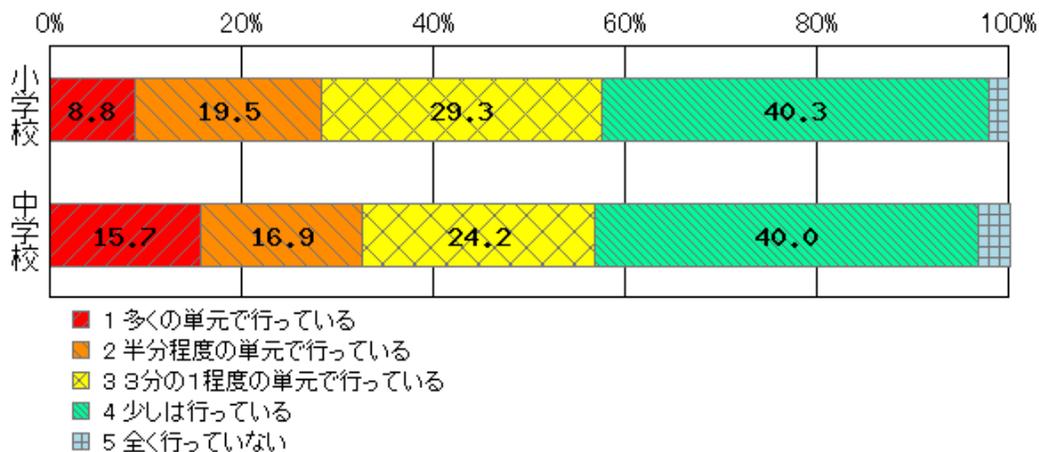


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 読書指導や読書活動の場として	484	140	39.8	13.9
2 調べ学習の場として	585	377	48.1	37.4
3 話し合い活動の場として	3	6	0.2	0.6
4 活用していない	143	485	11.8	48.1
合計	1,215	1,008		

(3) 教師意識調査

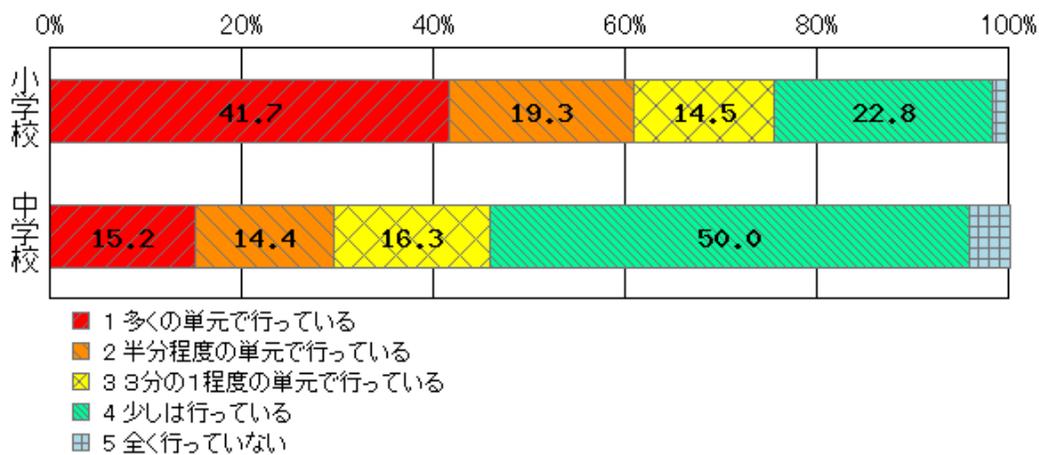
教科等全体における指導法の工夫

小(13)発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)  
 中(14)発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)



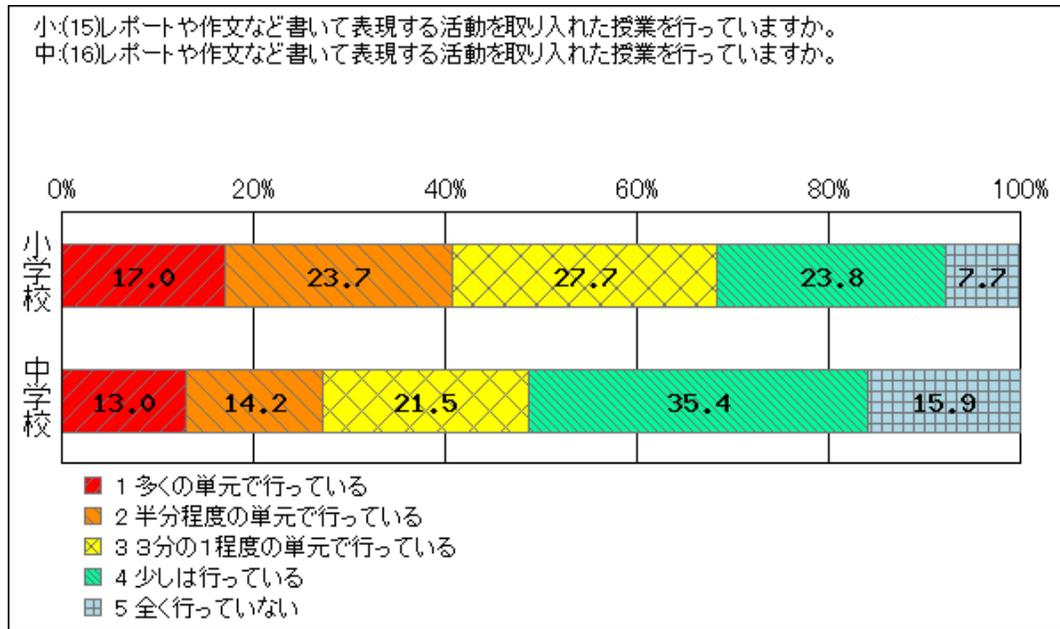
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	107	158	8.8	15.7
2 半分程度の単元で行っている	237	170	19.5	16.9
3 3分の1程度の単元で行っている	356	244	29.3	24.2
4 少しは行っている	490	403	40.3	40.0
5 全く行っていない	25	33	2.1	3.3
合計	1,215	1,008		

小(14)理解が十分でない児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。  
 中(15)理解が十分でない生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

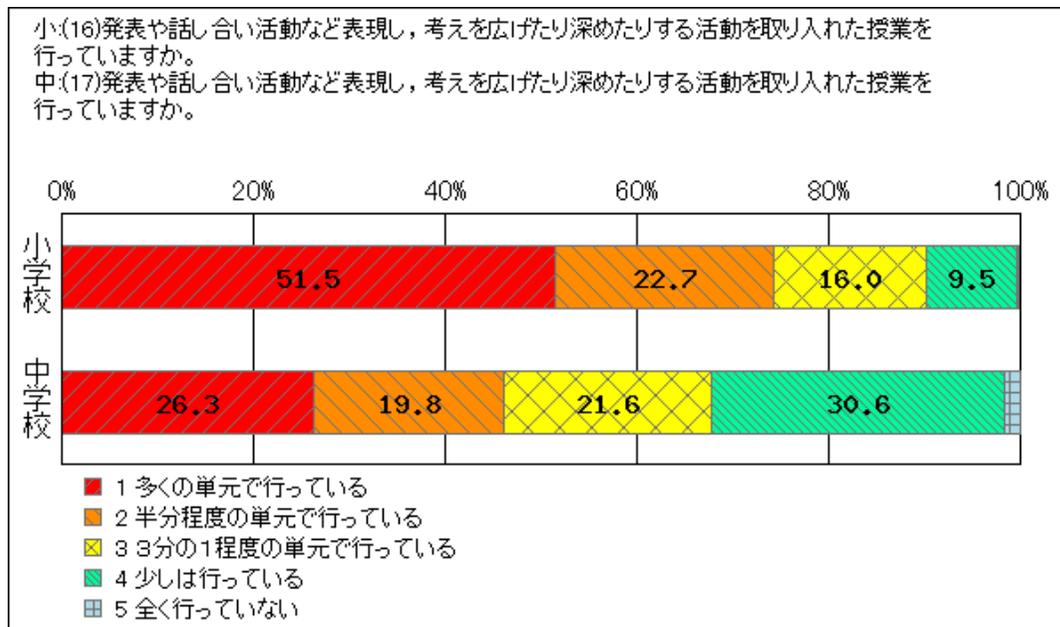


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	507	153	41.7	15.2
2 半分程度の単元で行っている	235	145	19.3	14.4
3 3分の1程度の単元で行っている	176	164	14.5	16.3
4 少しは行っている	277	504	22.8	50.0
5 全く行っていない	20	42	1.6	4.2
合計	1,215	1,008		

(3) 教師意識調査

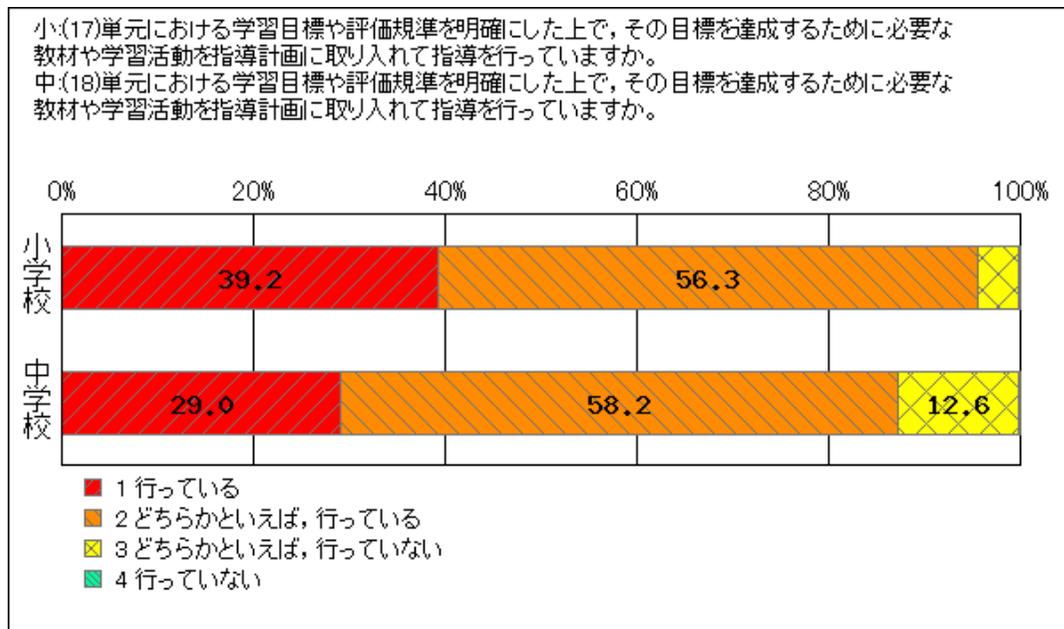


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	207	131	17.0	13.0
2 半分程度の単元で行っている	288	143	23.7	14.2
3 3分の1程度の単元で行っている	337	217	27.7	21.5
4 少しは行っている	289	357	23.8	35.4
5 全く行っていない	94	160	7.7	15.9
合計	1,215	1,008		

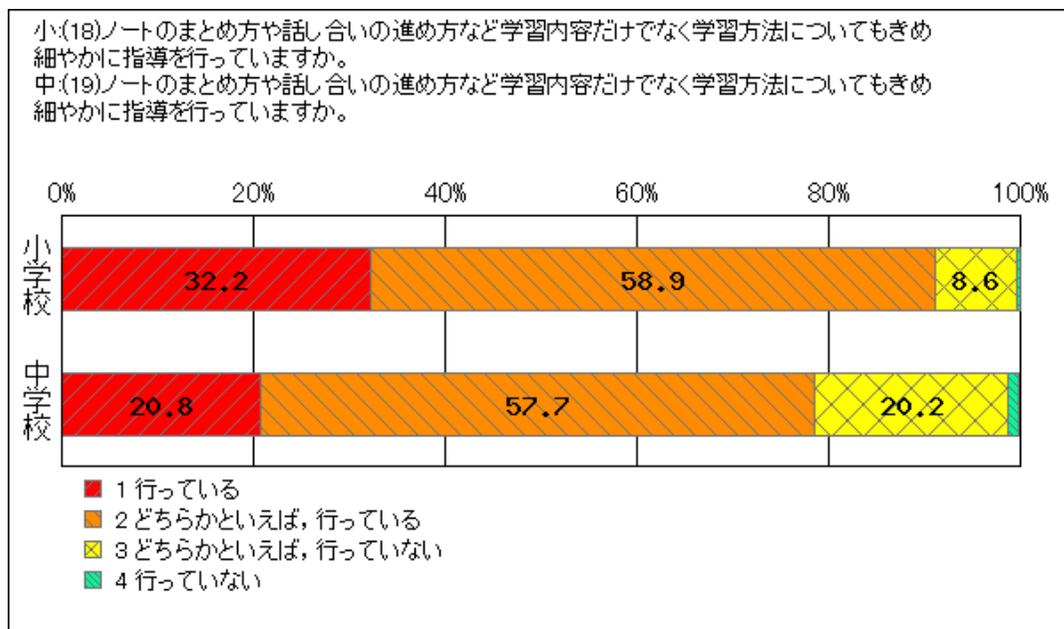


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	626	265	51.5	26.3
2 半分程度の単元で行っている	276	200	22.7	19.8
3 3分の1程度の単元で行っている	195	218	16.0	21.6
4 少しは行っている	115	308	9.5	30.6
5 全く行っていない	3	17	0.2	1.7
合計	1,215	1,008		

(3) 教師意識調査

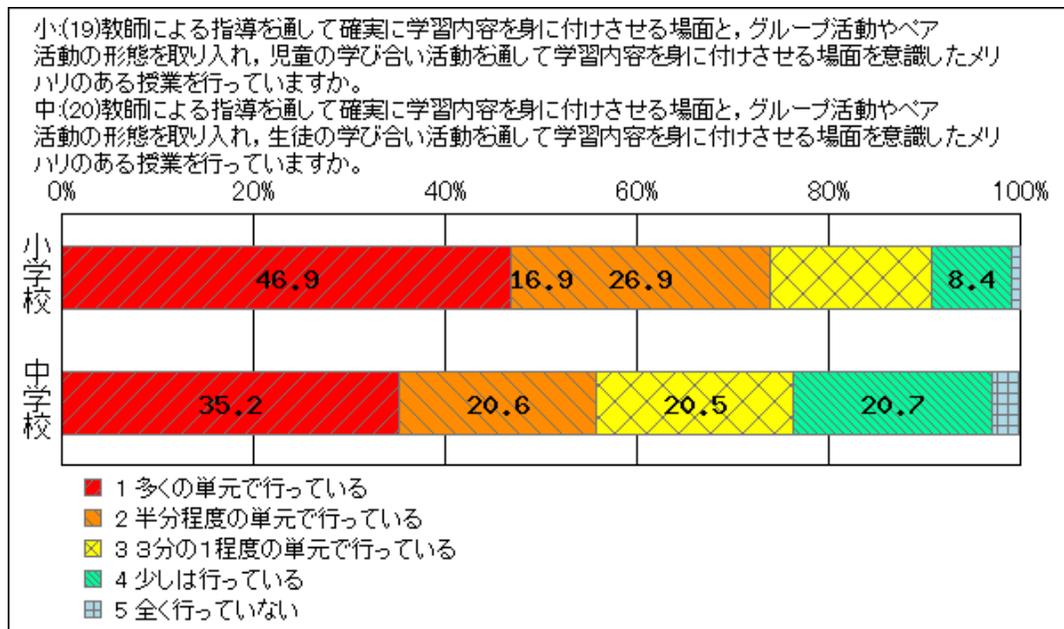


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	476	292	39.2	29.0
2 どちらかといえば、行っている	684	587	56.3	58.2
3 どちらかといえば、行っていない	52	127	4.3	12.6
4 行っていない	3	2	0.2	0.2
合計	1,215	1,008		

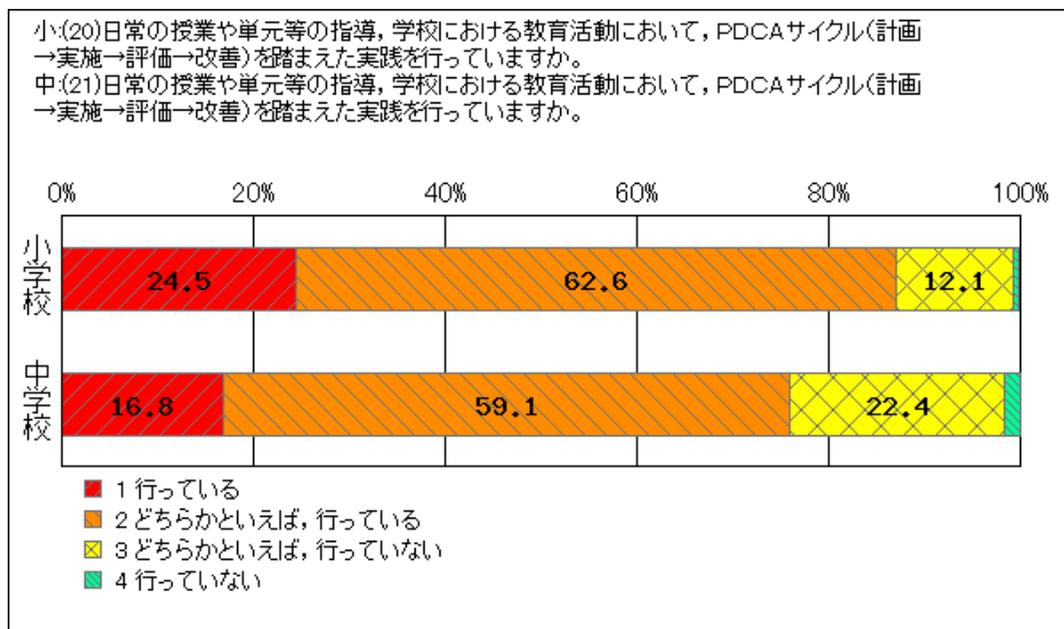


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	391	210	32.2	20.8
2 どちらかといえば、行っている	716	582	58.9	57.7
3 どちらかといえば、行っていない	104	204	8.6	20.2
4 行っていない	4	12	0.3	1.2
合計	1,215	1,008		

(3) 教師意識調査

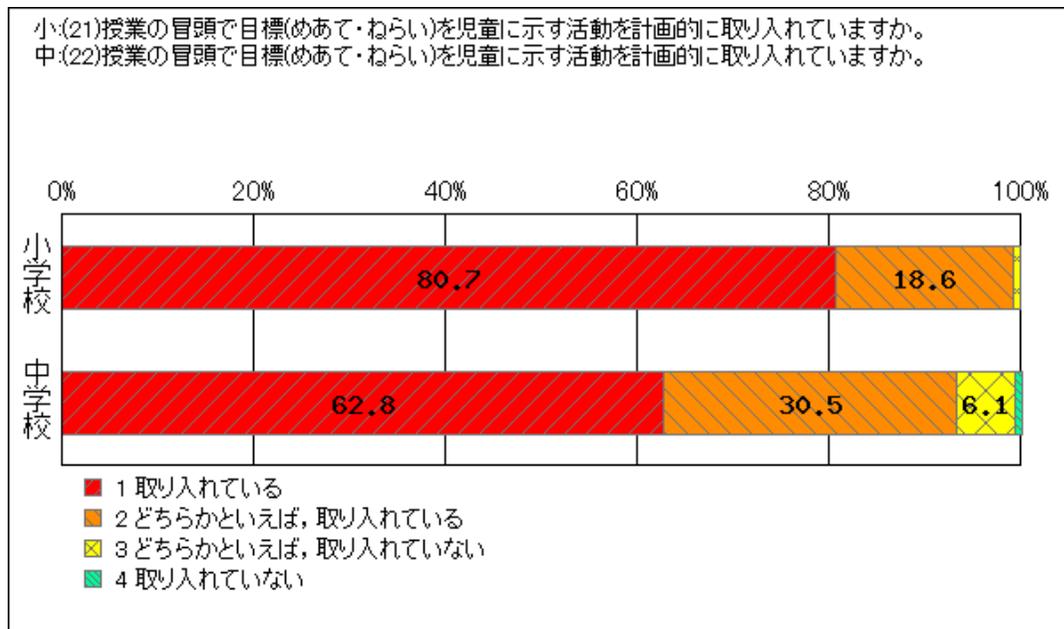


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	570	355	46.9	35.2
2 半分程度の単元で行っている	327	208	26.9	20.6
3 3分の1程度の単元で行っている	205	207	16.9	20.5
4 少しは行っている	102	209	8.4	20.7
5 全く行っていない	11	29	0.9	2.9
合計	1,215	1,008		

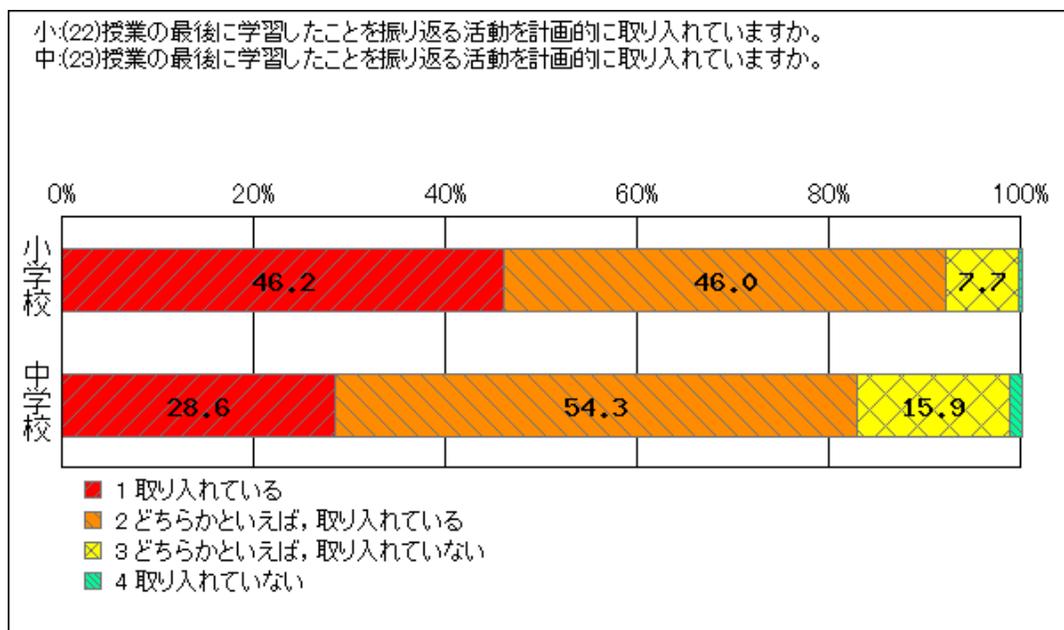


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	298	169	24.5	16.8
2 どちらかといえば、行っている	761	596	62.6	59.1
3 どちらかといえば、行っていない	147	226	12.1	22.4
4 行っていない	9	17	0.7	1.7
合計	1,215	1,008		

(3) 教師意識調査



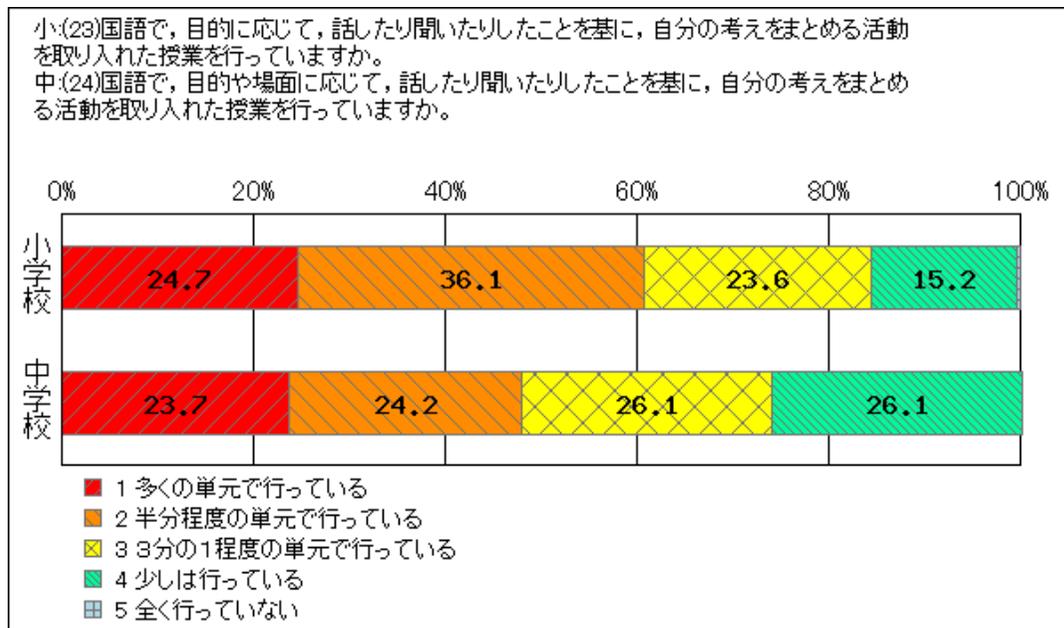
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	981	633	80.7	62.8
2 どちらかといえば、取り入れている	226	307	18.6	30.5
3 どちらかといえば、取り入っていない	8	61	0.7	6.1
4 取り入っていない	0	7	0.0	0.7
合計	1,215	1,008		



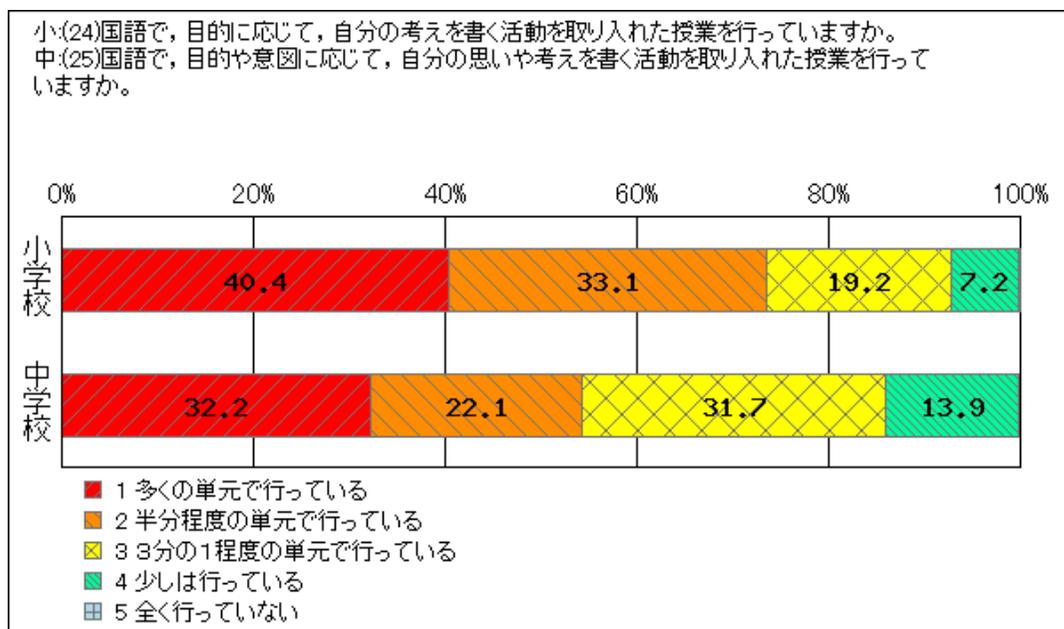
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	561	288	46.2	28.6
2 どちらかといえば、取り入れている	559	547	46.0	54.3
3 どちらかといえば、取り入っていない	93	160	7.7	15.9
4 取り入っていない	2	13	0.2	1.3
合計	1,215	1,008		

(3) 教師意識調査

教科の特性に応じた指導法の工夫

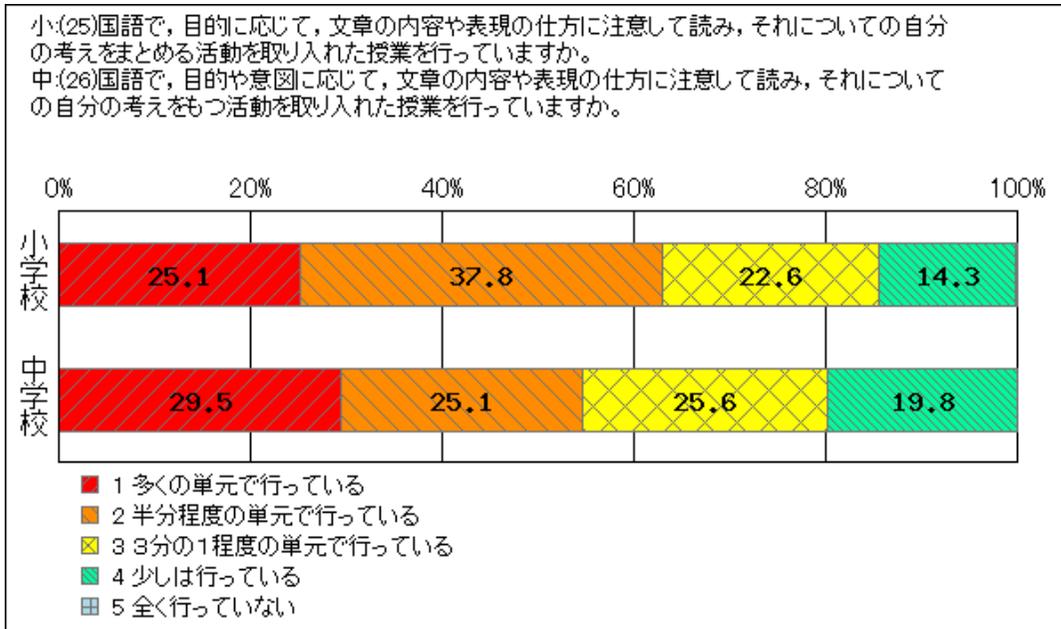


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	210	50	24.7	23.7
2 半分程度の単元で行っている	307	51	36.1	24.2
3 3分の1程度の単元で行っている	201	55	23.6	26.1
4 少しは行っている	129	55	15.2	26.1
5 全く行っていない	3	0	0.4	0.0
合計	850	211		

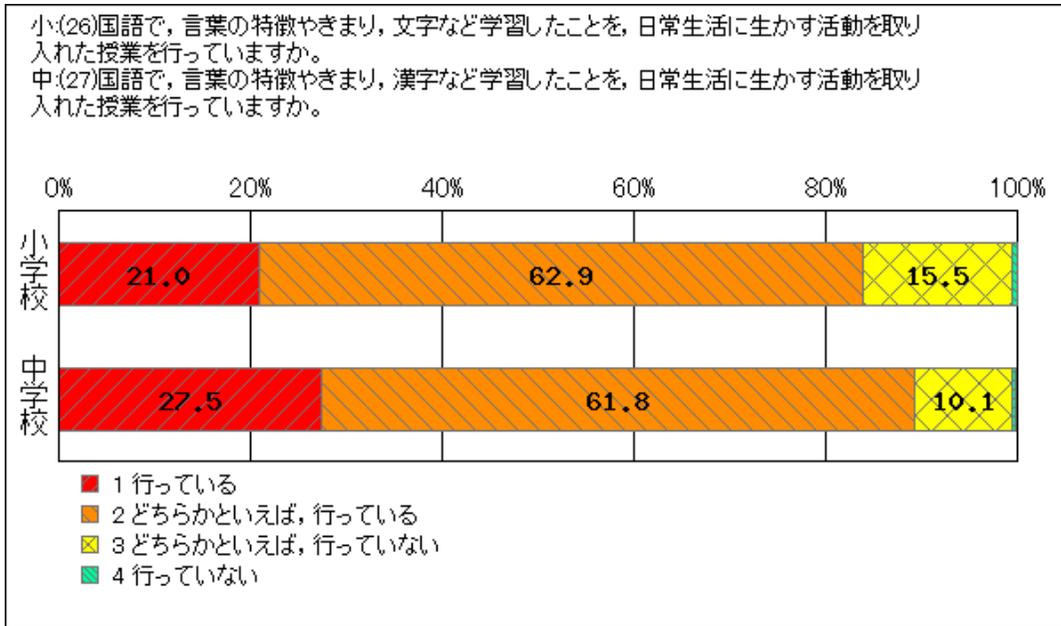


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	343	67	40.4	32.2
2 半分程度の単元で行っている	281	46	33.1	22.1
3 3分の1程度の単元で行っている	163	66	19.2	31.7
4 少しは行っている	61	29	7.2	13.9
5 全く行っていない	1	0	0.1	0.0
合計	849	208		

(3) 教師意識調査

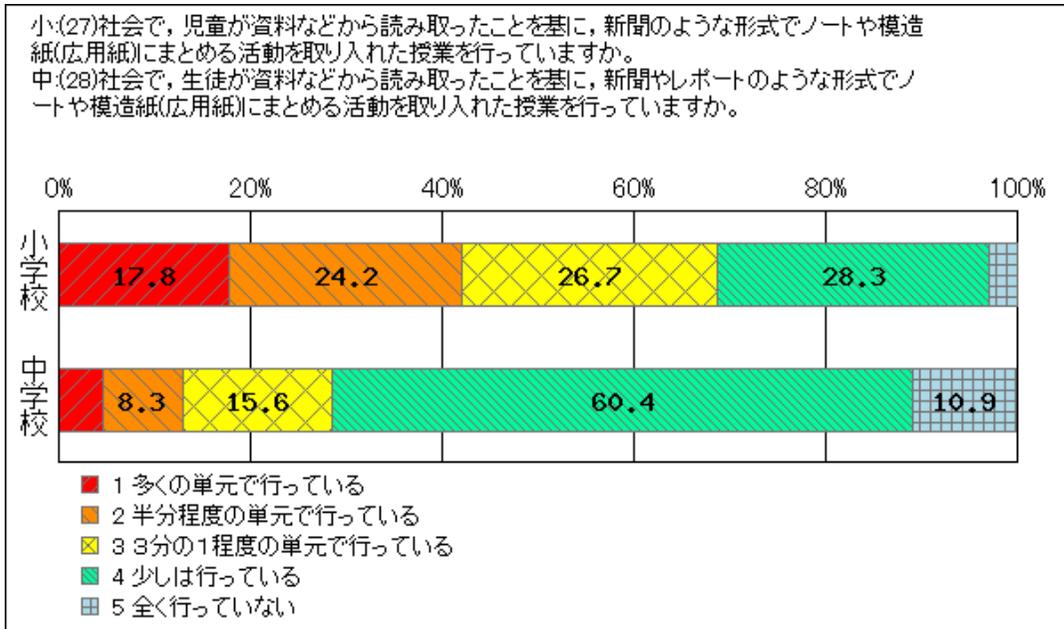


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	213	61	25.1	29.5
2 半分程度の単元で行っている	321	52	37.8	25.1
3 3分の1程度の単元で行っている	192	53	22.6	25.6
4 少しは行っている	121	41	14.3	19.8
5 全く行っていない	2	0	0.2	0.0
合計	849	207		

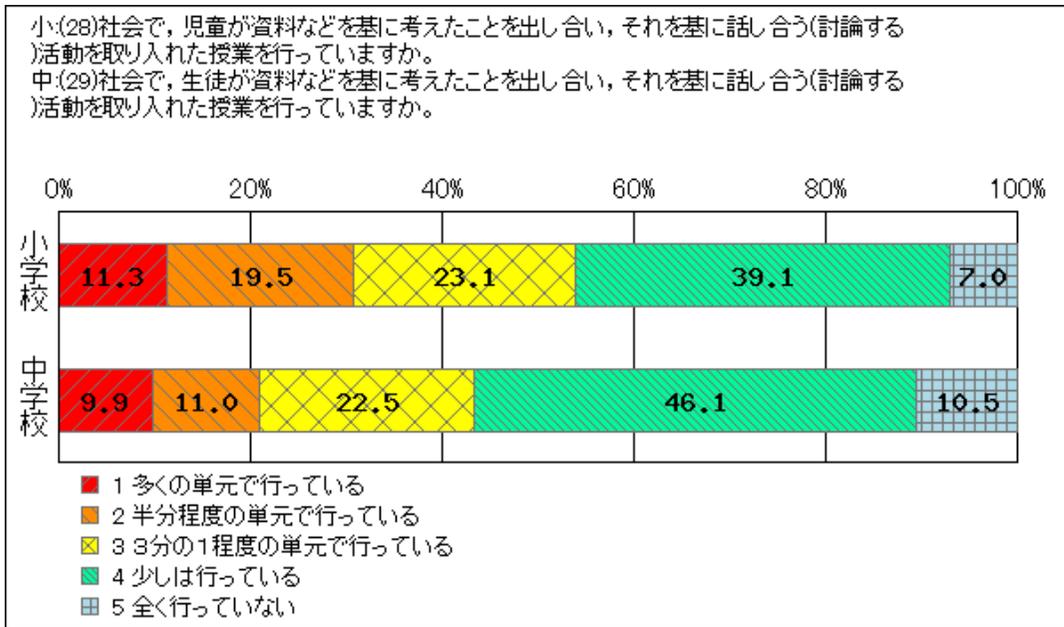


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	178	57	21.0	27.5
2 どちらかといえば、行っている	534	128	62.9	61.8
3 どちらかといえば、行っていない	132	21	15.5	10.1
4 行っていない	5	1	0.6	0.5
合計	849	207		

(3) 教師意識調査

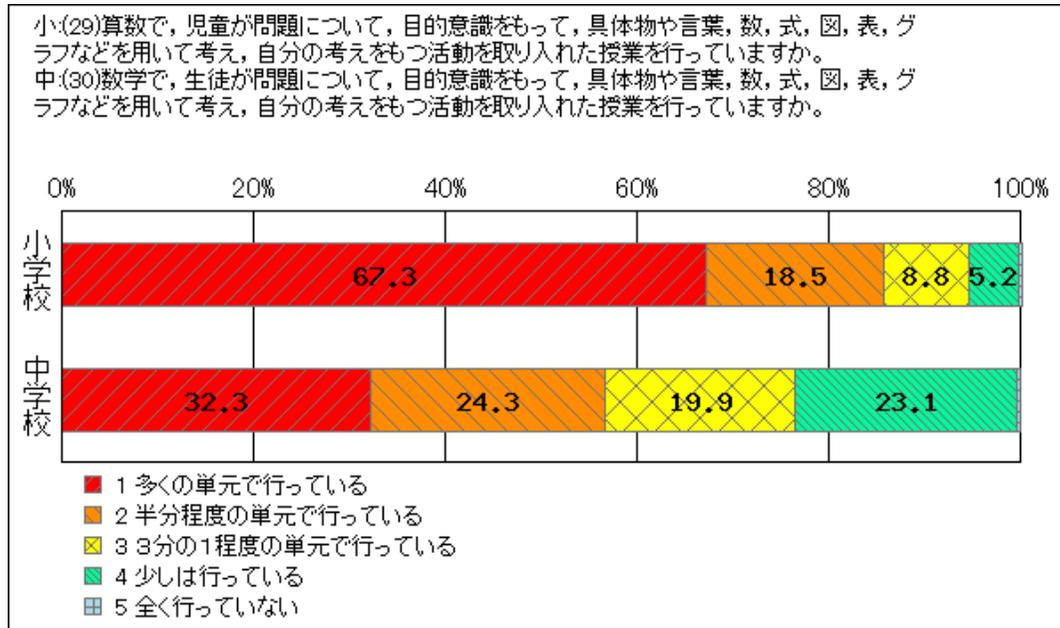


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	142	9	17.8	4.7
2 半分程度の単元で行っている	193	16	24.2	8.3
3 3分の1程度の単元で行っている	213	30	26.7	15.6
4 少しは行っている	226	116	28.3	60.4
5 全く行っていない	24	21	3.0	10.9
合計	798	192		

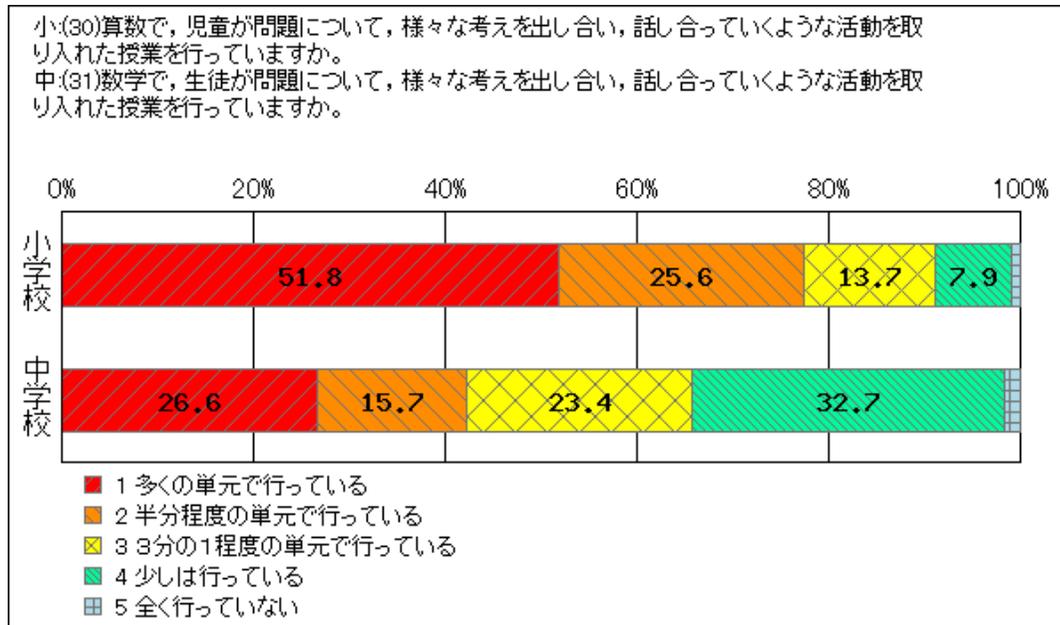


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	90	19	11.3	9.9
2 半分程度の単元で行っている	156	21	19.5	11.0
3 3分の1程度の単元で行っている	184	43	23.1	22.5
4 少しは行っている	312	88	39.1	46.1
5 全く行っていない	56	20	7.0	10.5
合計	798	191		

(3) 教師意識調査

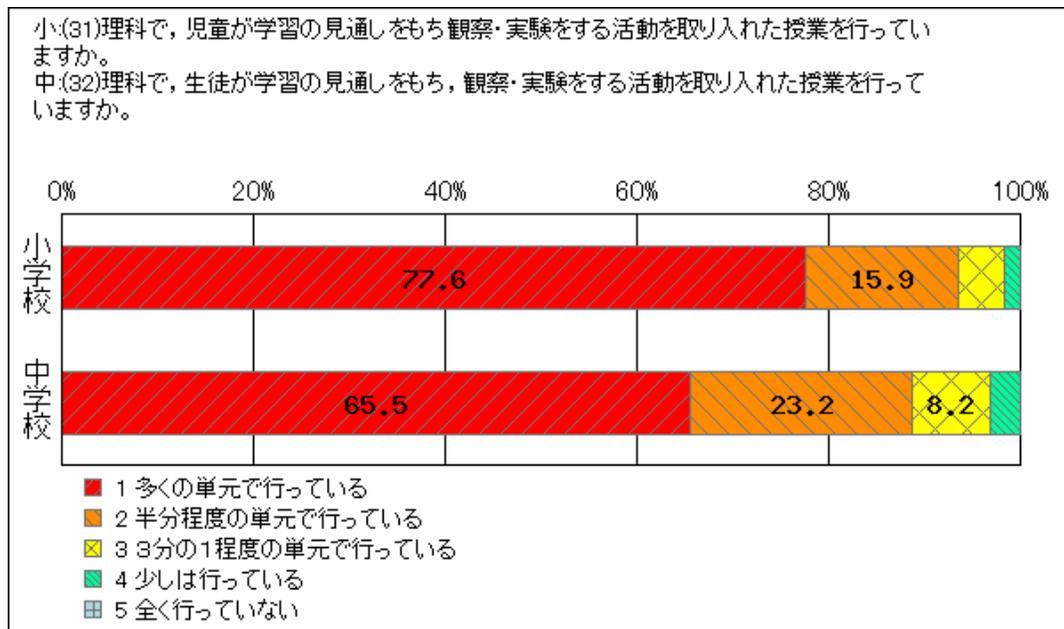


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	678	81	67.3	32.3
2 半分程度の単元で行っている	186	61	18.5	24.3
3 3分の1程度の単元で行っている	89	50	8.8	19.9
4 少しは行っている	52	58	5.2	23.1
5 全く行っていない	3	1	0.3	0.4
合計	1,008	251		

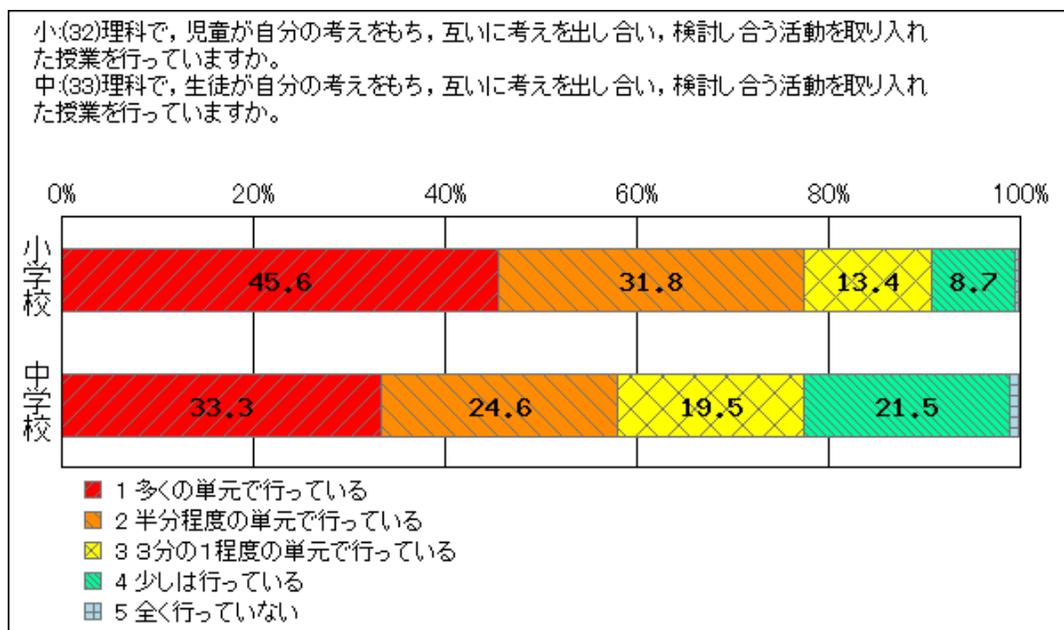


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	524	66	51.8	26.6
2 半分程度の単元で行っている	259	39	25.6	15.7
3 3分の1程度の単元で行っている	139	58	13.7	23.4
4 少しは行っている	80	81	7.9	32.7
5 全く行っていない	10	4	1.0	1.6
合計	1,012	248		

(3) 教師意識調査

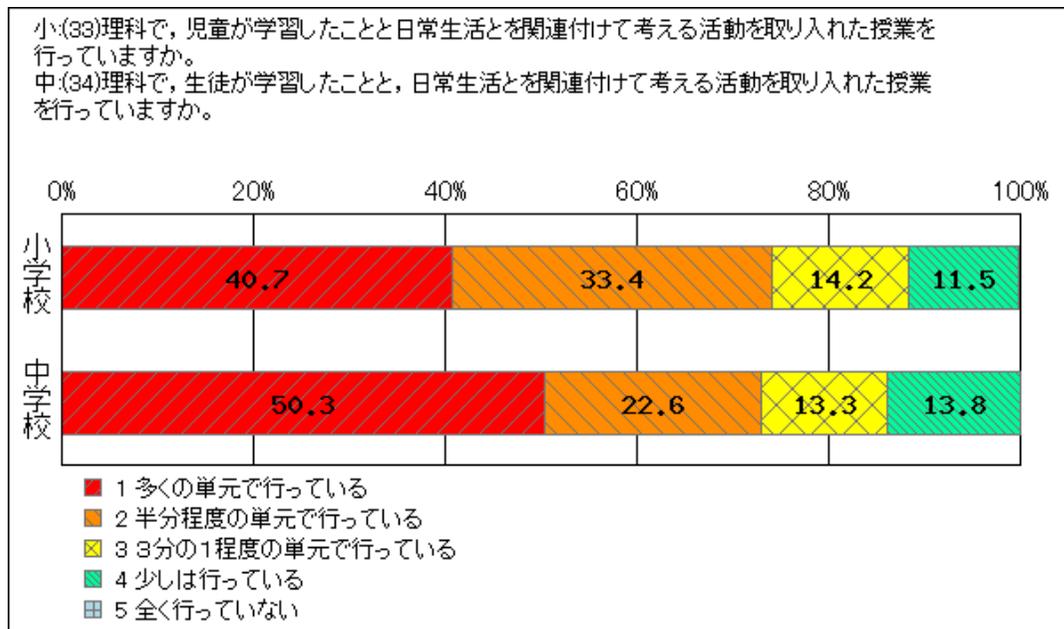


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	550	127	77.6	65.5
2 半分程度の単元で行っている	113	45	15.9	23.2
3 3分の1程度の単元で行っている	34	16	4.8	8.2
4 少しは行っている	12	6	1.7	3.1
5 全く行っていない	0	0	0.0	0.0
合計	709	194		

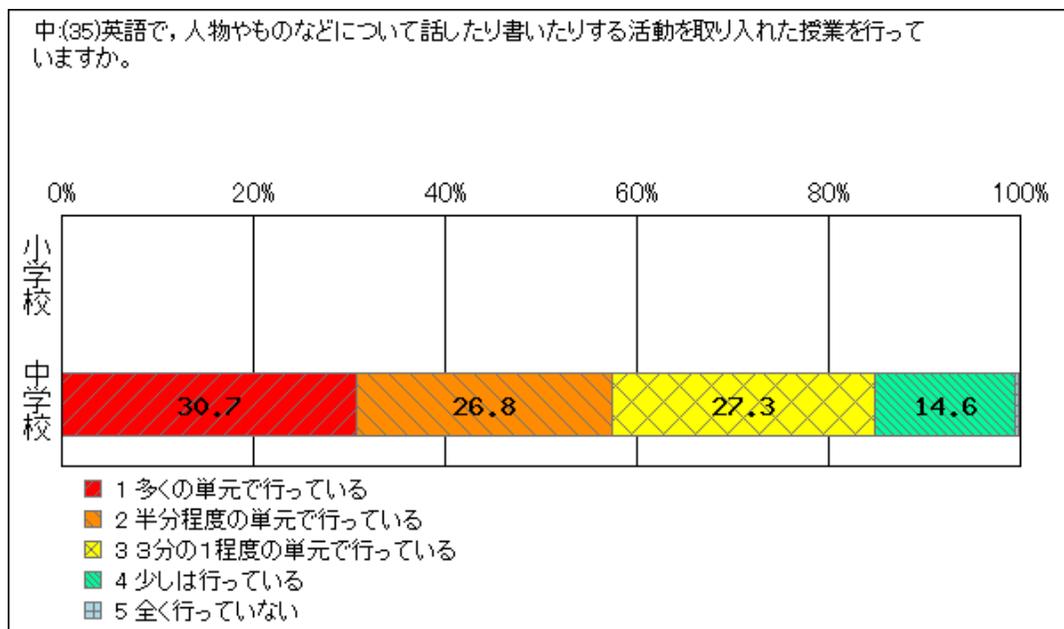


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	324	65	45.6	33.3
2 半分程度の単元で行っている	226	48	31.8	24.6
3 3分の1程度の単元で行っている	95	38	13.4	19.5
4 少しは行っている	62	42	8.7	21.5
5 全く行っていない	3	2	0.4	1.0
合計	710	195		

(3) 教師意識調査

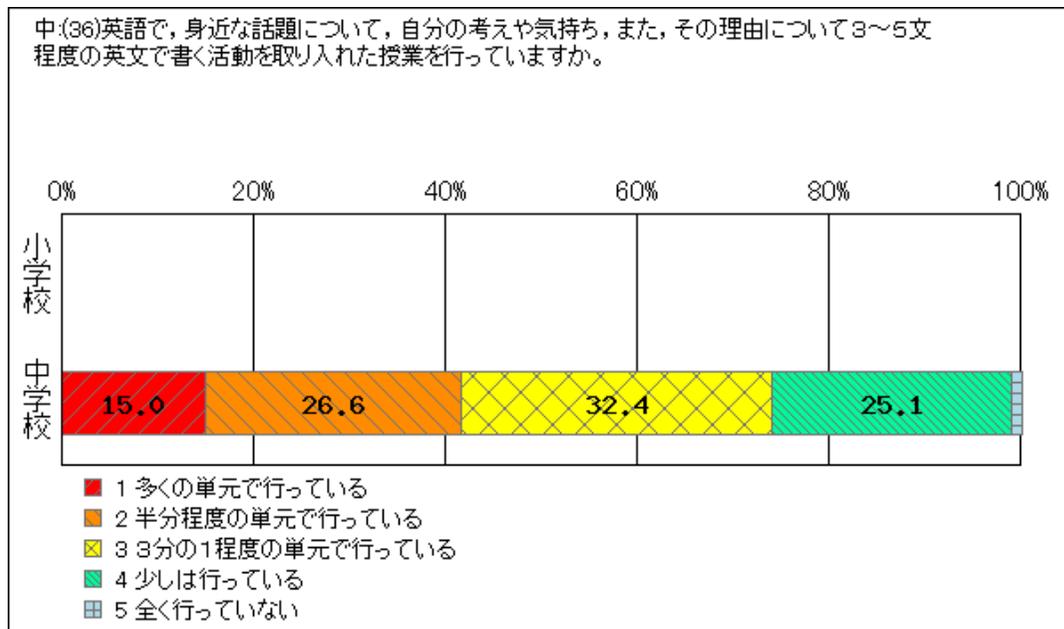


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	289	98	40.7	50.3
2 半分程度の単元で行っている	237	44	33.4	22.6
3 3分の1程度の単元で行っている	101	26	14.2	13.3
4 少しは行っている	82	27	11.5	13.8
5 全く行っていない	1	0	0.1	0.0
合計	710	195		

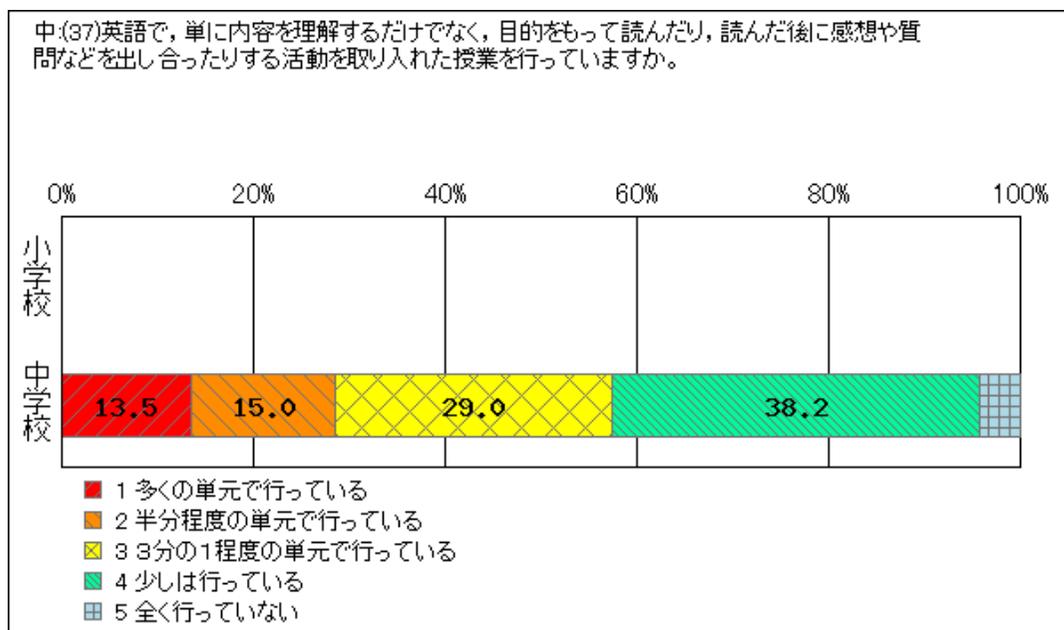


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	---	63	---	30.7
2 半分程度の単元で行っている	---	55	---	26.8
3 3分の1程度の単元で行っている	---	56	---	27.3
4 少しは行っている	---	30	---	14.6
5 全く行っていない	---	1	---	0.5
合計	---	205		

(3) 教師意識調査

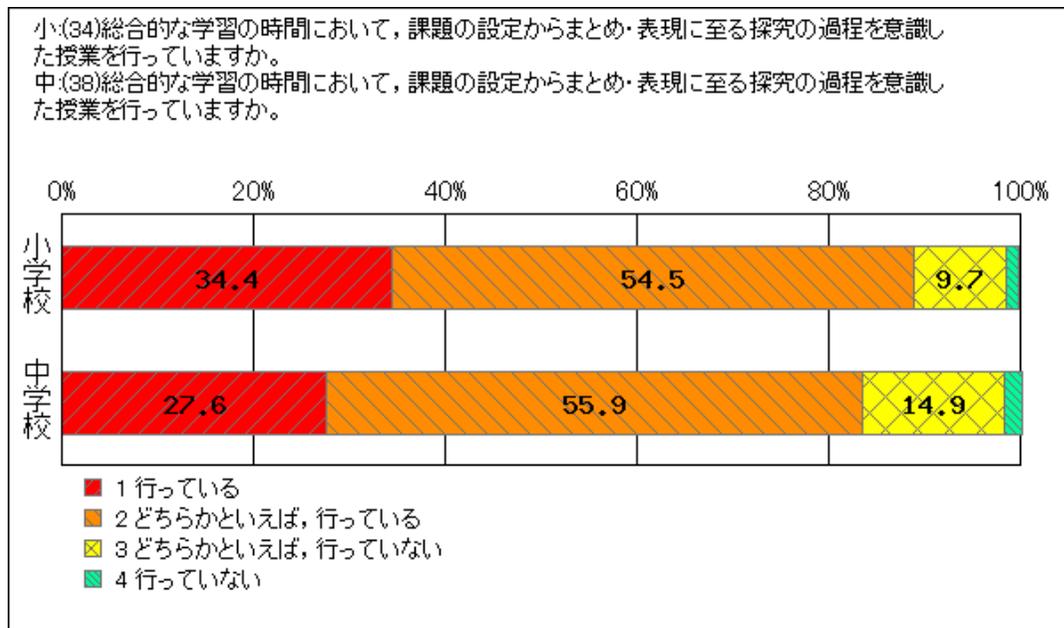


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	31	----	15.0
2 半分程度の単元で行っている	----	55	----	26.6
3 3分の1程度の単元で行っている	----	67	----	32.4
4 少しは行っている	----	52	----	25.1
5 全く行っていない	----	2	----	1.0
合 計	----	207	----	



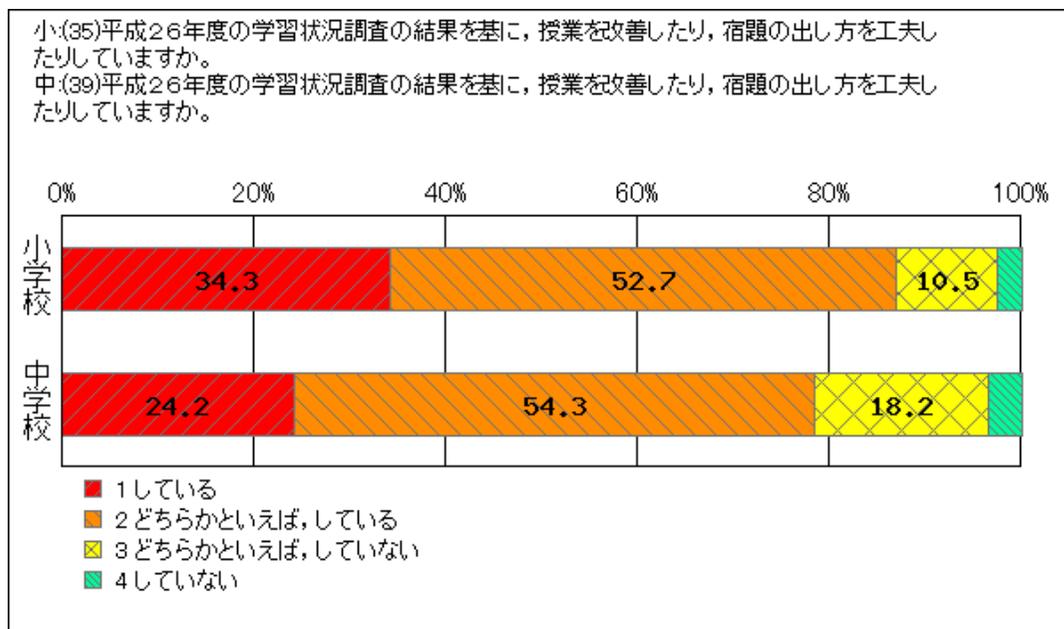
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	----	28	----	13.5
2 半分程度の単元で行っている	----	31	----	15.0
3 3分の1程度の単元で行っている	----	60	----	29.0
4 少しは行っている	----	79	----	38.2
5 全く行っていない	----	9	----	4.3
合 計	----	207	----	

(3) 教師意識調査



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	283	217	34.4	27.6
2 どちらかといえば、行っている	448	439	54.5	55.9
3 どちらかといえば、行っていない	80	117	9.7	14.9
4 行っていない	11	13	1.3	1.7
合計	822	786		

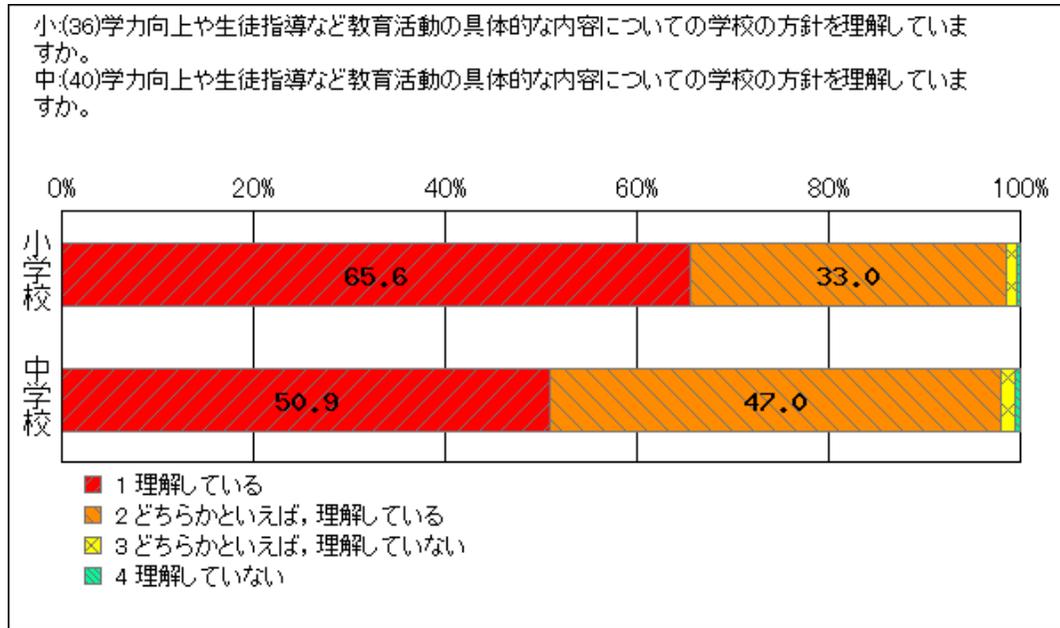
教科等全体における指導法の工夫



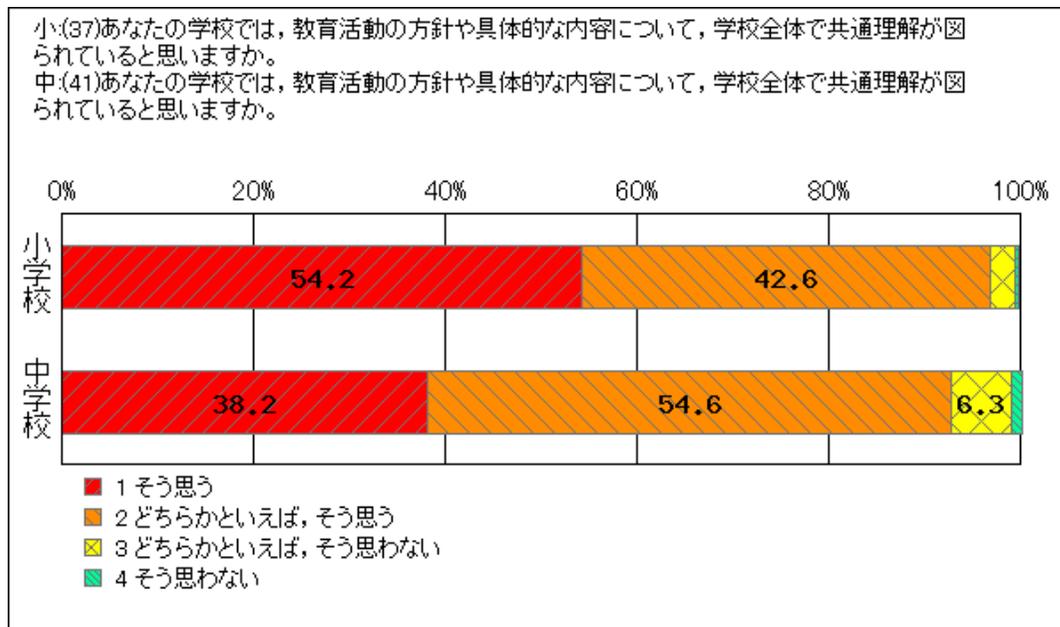
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 している	417	244	34.3	24.2
2 どちらかといえば、している	640	547	52.7	54.3
3 どちらかといえば、していない	127	183	10.5	18.2
4 していない	31	34	2.6	3.4
合計	1,215	1,008		

(3) 教師意識調査

学校組織マネジメントに対する意識

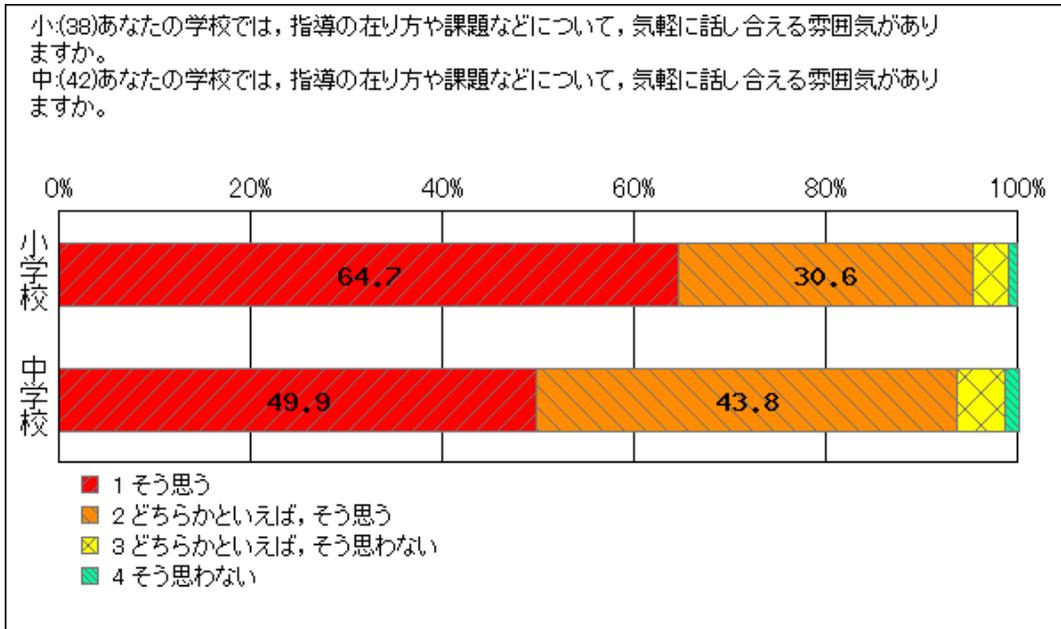


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 理解している	797	513	65.6	50.9
2 どちらかといえば、理解している	401	474	33.0	47.0
3 どちらかといえば、理解していない	12	16	1.0	1.6
4 理解していない	5	5	0.4	0.5
合計	1,215	1,008		

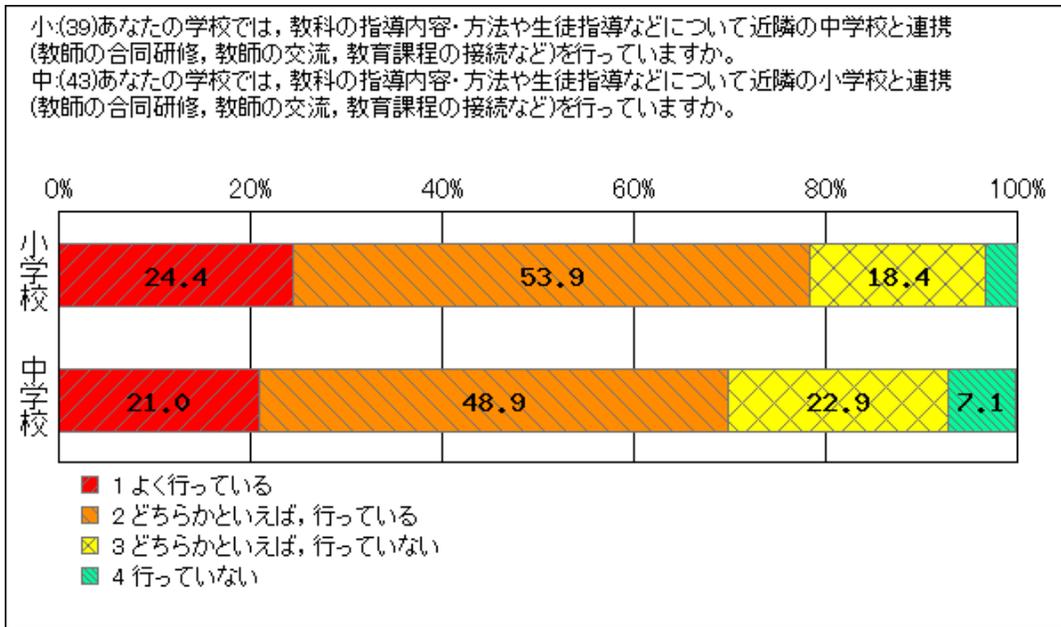


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	659	385	54.2	38.2
2 どちらかといえば、そう思う	518	550	42.6	54.6
3 どちらかといえば、そう思わない	32	63	2.6	6.3
4 そう思わない	6	10	0.5	1.0
合計	1,215	1,008		

(3) 教師意識調査



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 そう思う	786	503	64.7	49.9
2 どちらかといえば、そう思う	372	441	30.6	43.8
3 どちらかといえば、そう思わない	46	50	3.8	5.0
4 そう思わない	11	14	0.9	1.4
合計	1,215	1,008		



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 よく行っている	297	212	24.4	21.0
2 どちらかといえば、行っている	655	493	53.9	48.9
3 どちらかといえば、行っていない	223	231	18.4	22.9
4 行っていない	40	72	3.3	7.1
合計	1,215	1,008		