

(5) 地域別の状況

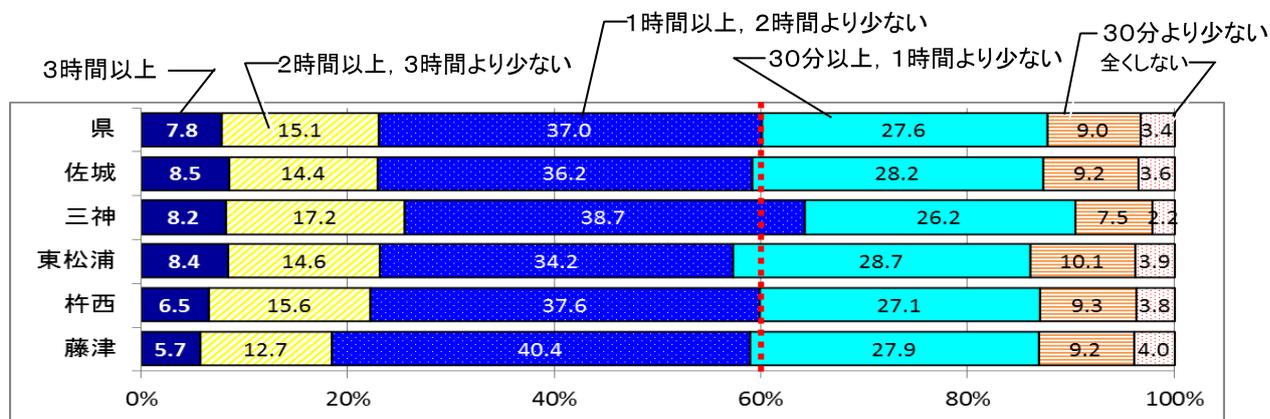
《児童生徒質問紙調査及び児童生徒意識調査》

① 家庭での学習について

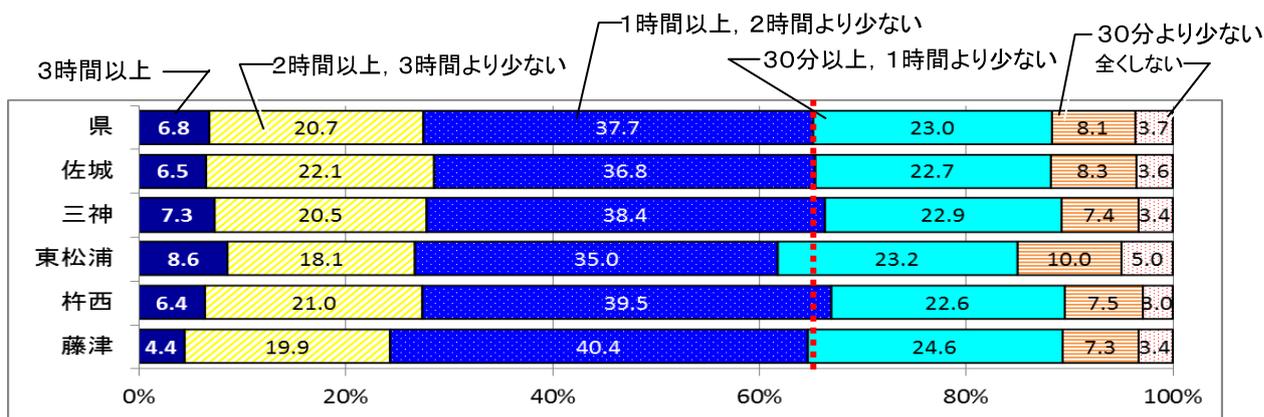
- 「平日に1時間以上勉強している」児童生徒の割合は、小学校では三神地域が高く、東松浦地域が低い。中学校では杵西地域が高く、東松浦地域が低い。
[グラフ 40]
- 「土日に2時間以上勉強している」児童生徒の割合は、小学校では三神地域が高く、藤津地域が低い。中学校では三神地域・佐城地域が高く、東松浦地域・藤津地域が低い。[グラフ 41]
- 「計画を立てて勉強している」で「している」「どちらかといえばしている」と答えた児童生徒の割合は、小学校では三神地域が高く、東松浦地域が低い。中学校では地域差が見られない。[グラフ 42]
- 「授業の復習」で「している」「どちらかといえばしている」と答えた児童生徒の割合は、小学校では三神地域が高く、藤津地域・東松浦地域が低い。中学校では三神地域・佐城地域が高く、藤津地域・東松浦地域が低い。[グラフ 43]

[グラフ 40] 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, 勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)

【小学校5・6年生】1時間以上(県)59.9%

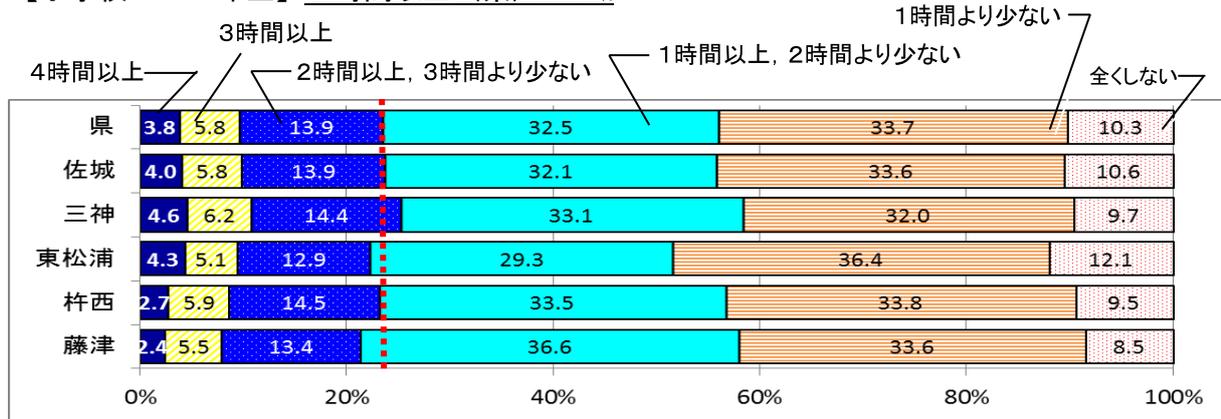


【中学校1・2・3年生】1時間以上(県)65.2%

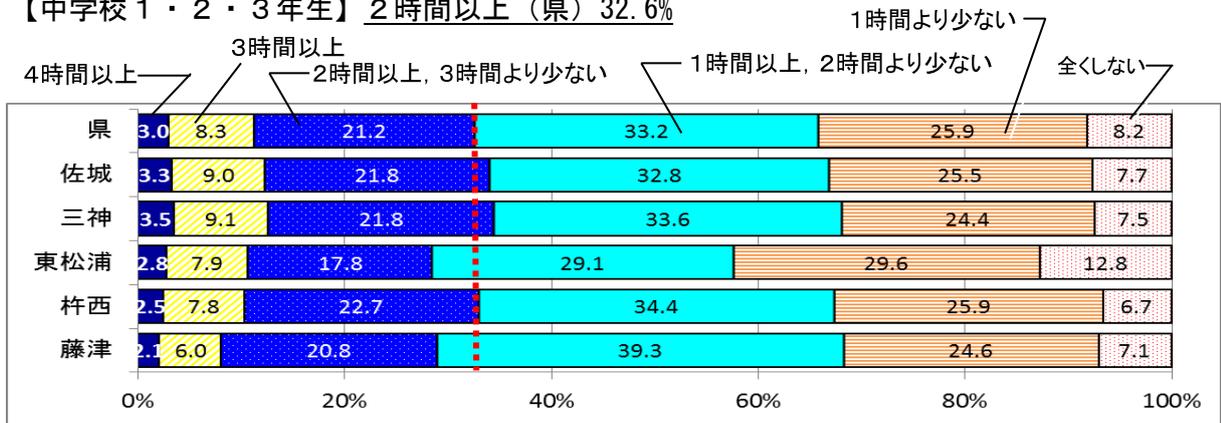


【グラフ41】 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)

【小学校5・6年生】 2時間以上 (県) 23.5%

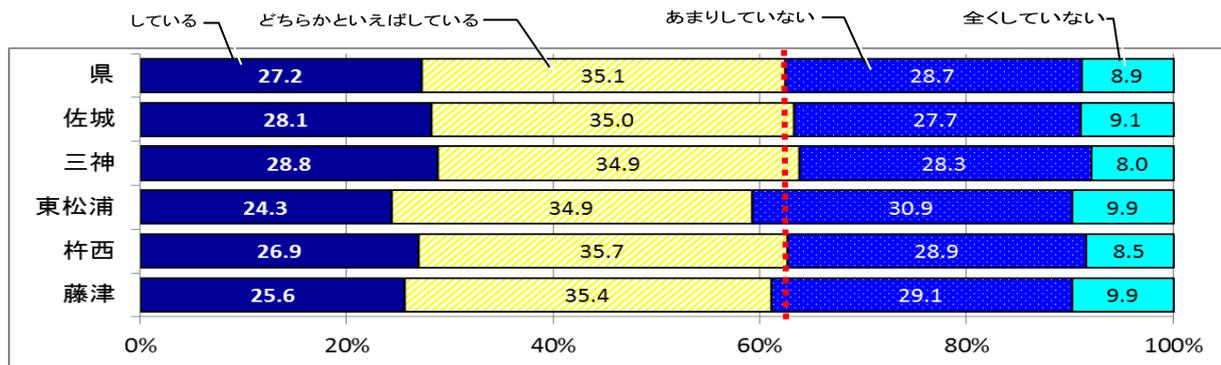


【中学校1・2・3年生】 2時間以上 (県) 32.6%

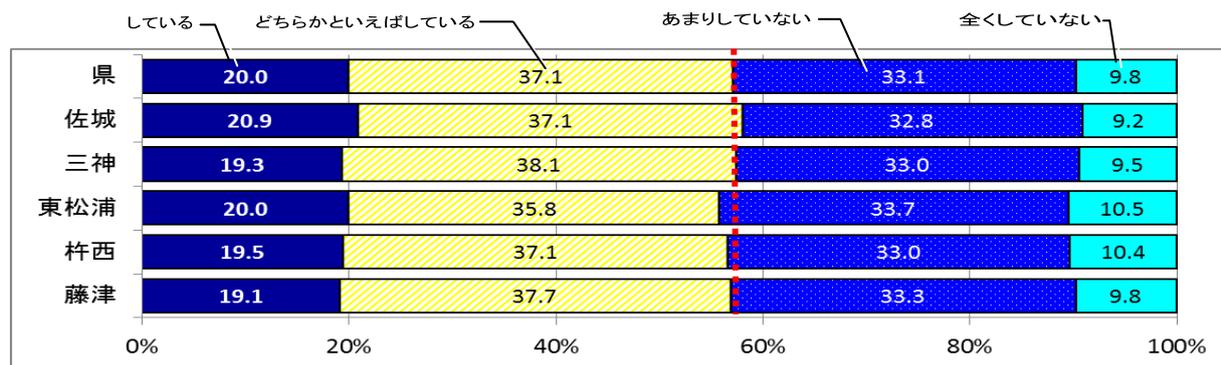


【グラフ42】 自分で計画を立てて勉強している。

【小学校5・6年生】 肯定的回答 (県) 62.3%

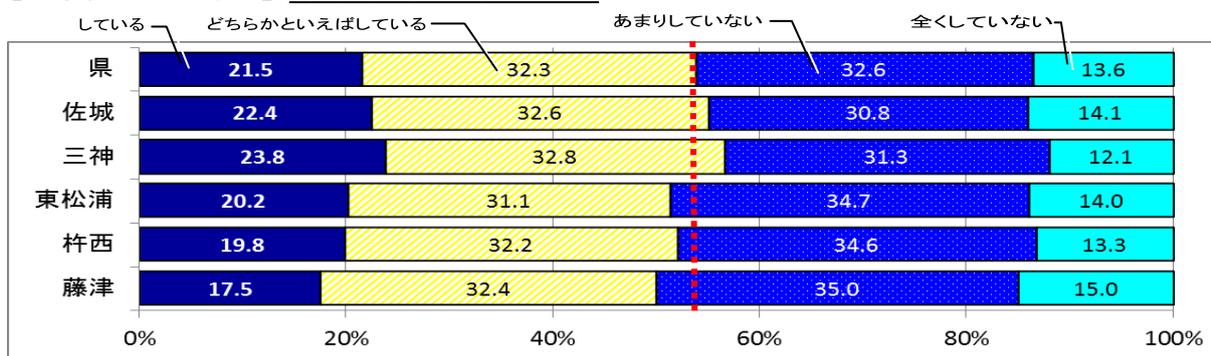


【中学校1・2・3年生】 肯定的回答 (県) 57.1%

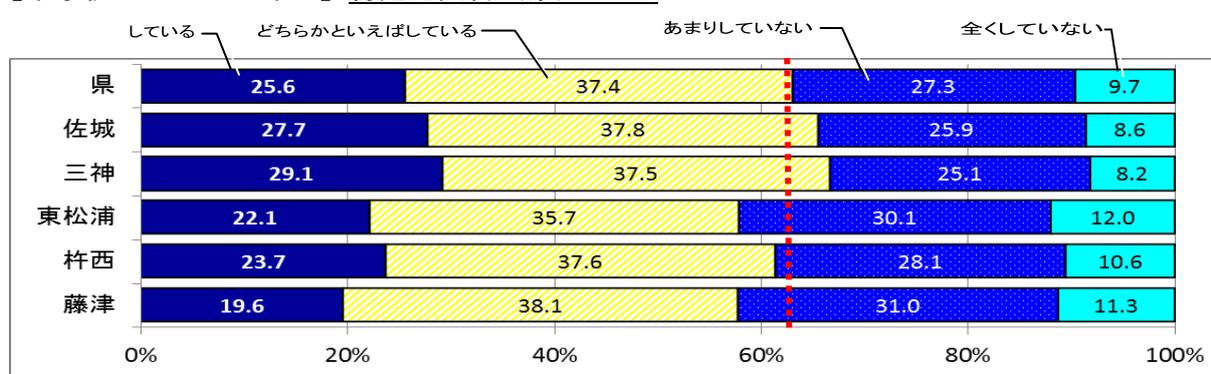


[グラフ 43] 学校の授業時間の復習をしている。

【小学校 5・6 年生】 肯定的回答（県） 53.8%



【中学校 1・2・3 年生】 肯定的回答（県） 63.0%

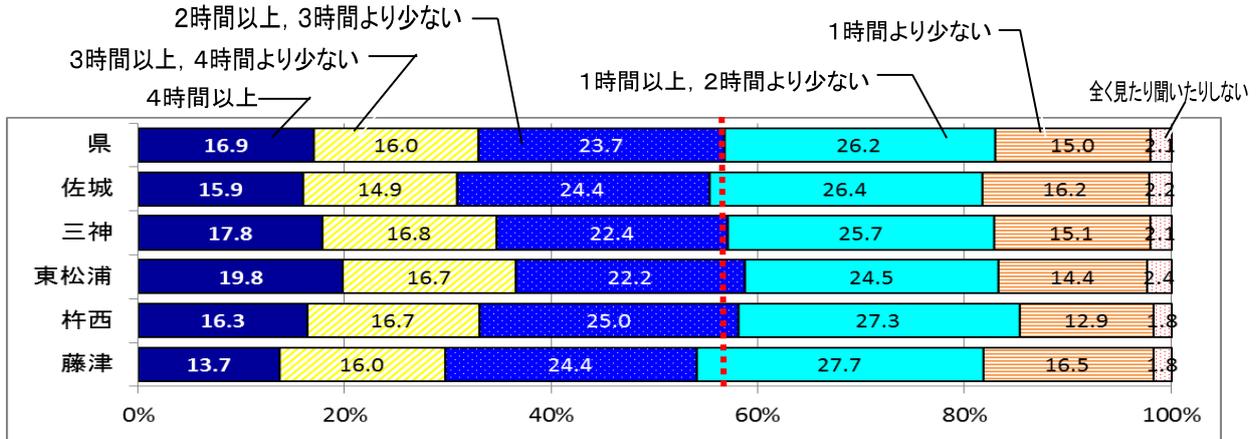


② 家庭での生活について

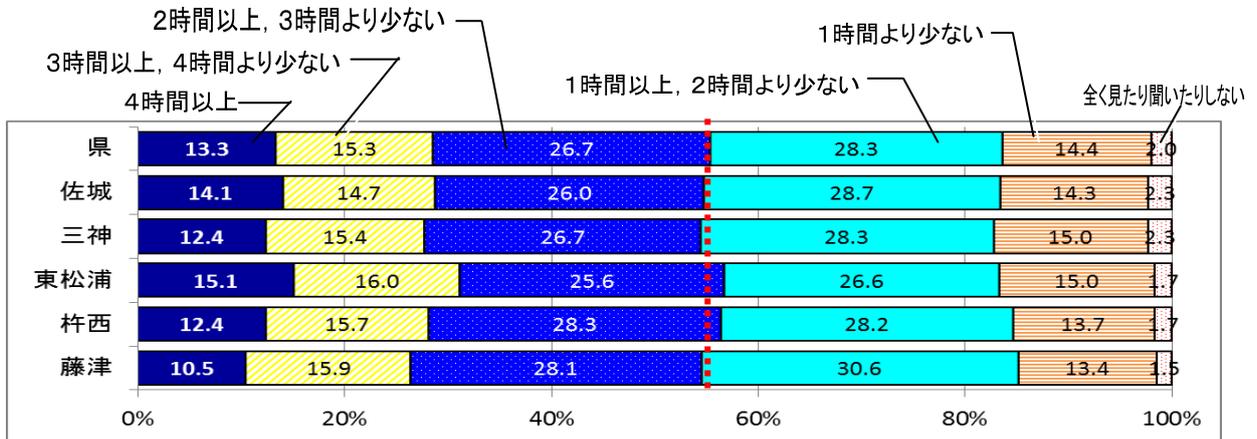
- 「1日あたりのテレビやビデオ・DVDの視聴時間」で「2時間以上」と答えた児童生徒の割合は、小学校では藤津地域が低く、東松浦地域が高い。中学校では地域差が見られない。[グラフ 44]
- 「1日あたりのゲームをする時間」で「1時間以上」と答えた児童生徒の割合は、小・中学校ともに藤津地域が低い。[グラフ 45]
- 「1日あたりの携帯電話やスマートフォンで通話やメールをする時間」で「1時間以上」と答えた児童生徒の割合は、小学校では藤津地域が低い。中学校では藤津地域が低く、東松浦地域が高い。[グラフ 46]

【グラフ 44】 1日あたりテレビやビデオ・DVDを視聴する時間(月～金曜日)

【小学校5・6年生】2時間以上(県)56.6%

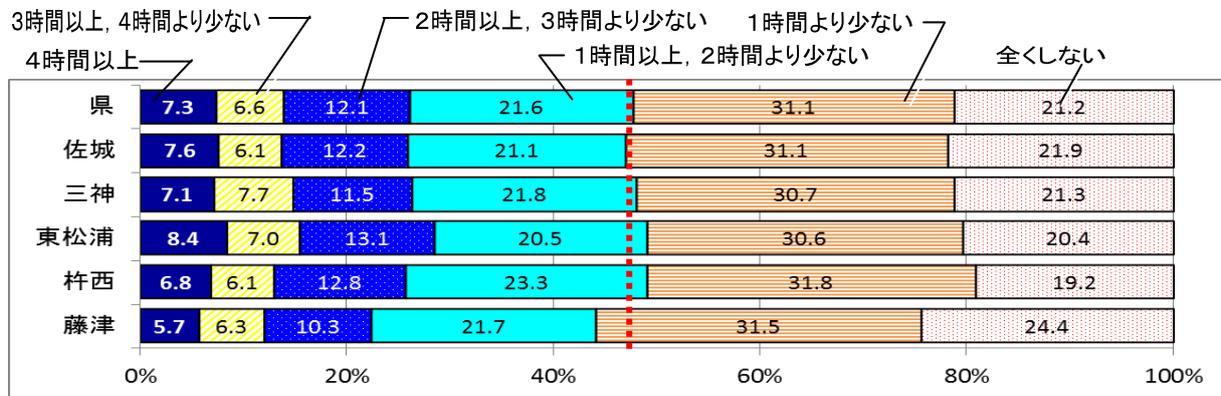


【中学校1・2・3年生】2時間以上(県)55.3%

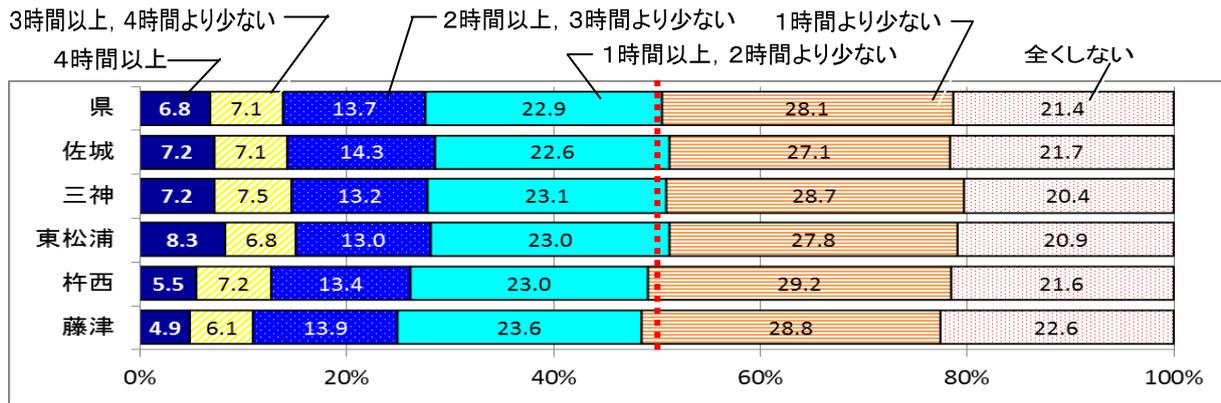


【グラフ 45】 1日あたりテレビゲームをする時間(月～金曜日)(コンピュータゲーム、携帯式のゲームを含む)

【小学校5・6年生】1時間以上(県)47.7%

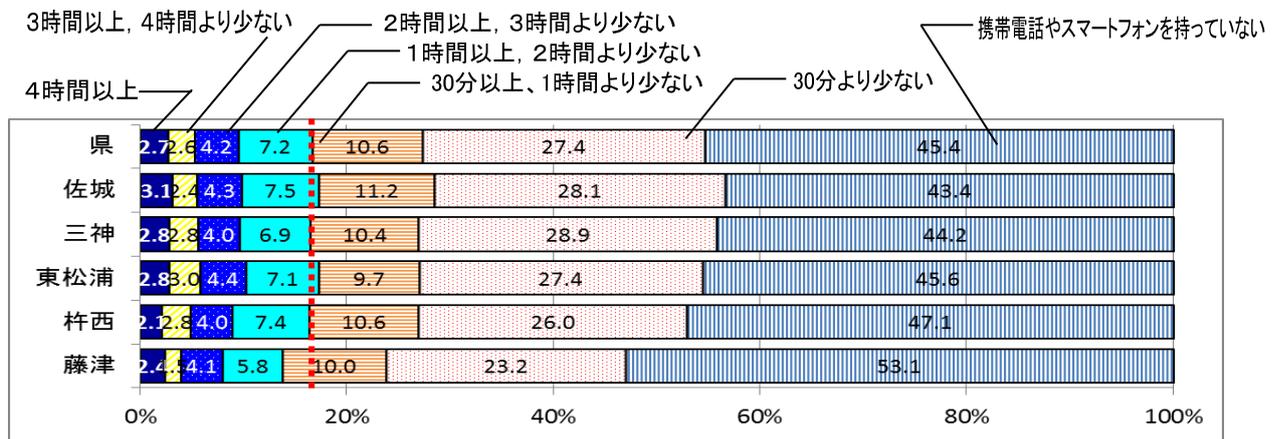


【中学校 1・2・3年生】1時間以上（県）50.5%

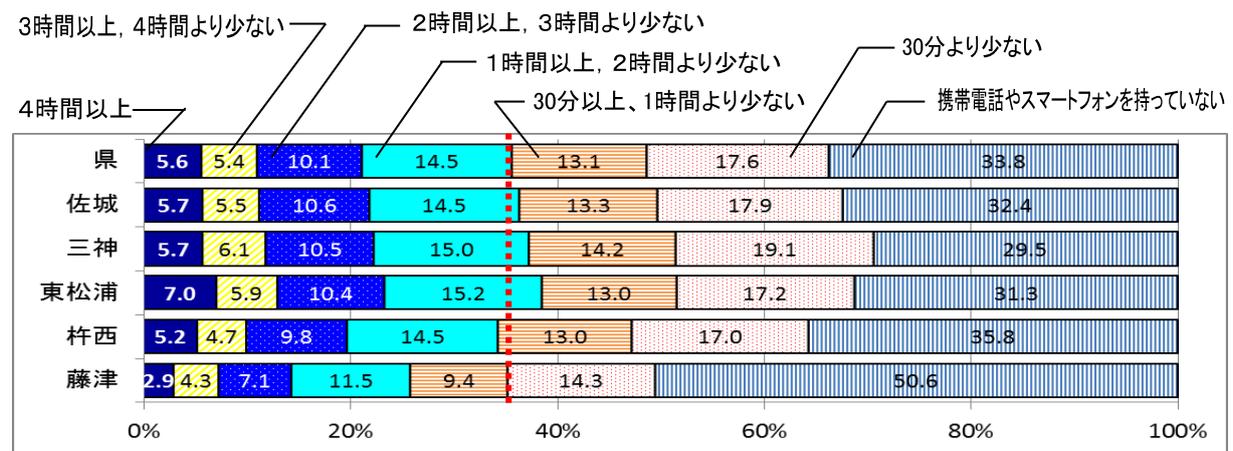


【グラフ 46】1日あたり携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネット(ゲームは除く)をする時間

【小学校 5・6年生】1時間以上（県）16.7%



【中学校 1・2・3年生】1時間以上（県）35.6%

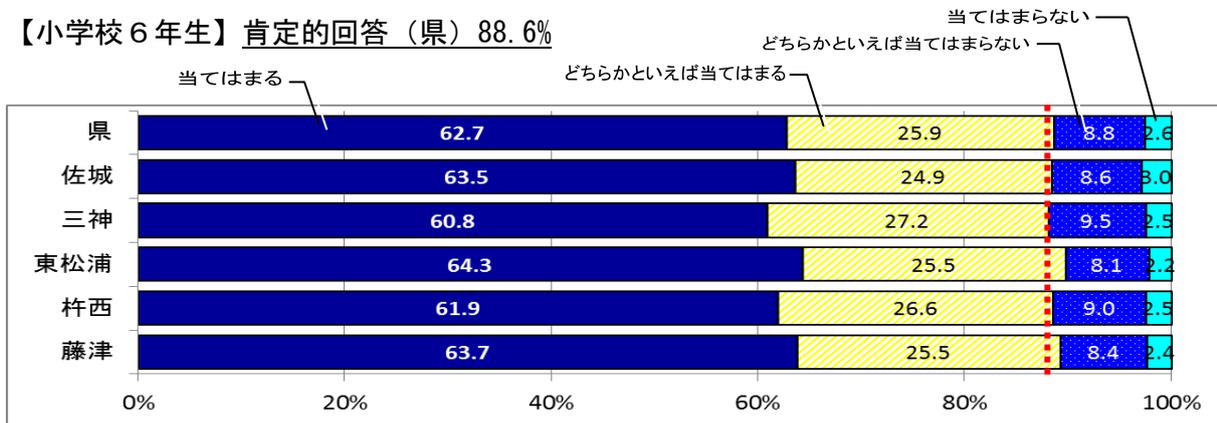


③ 学習活動について

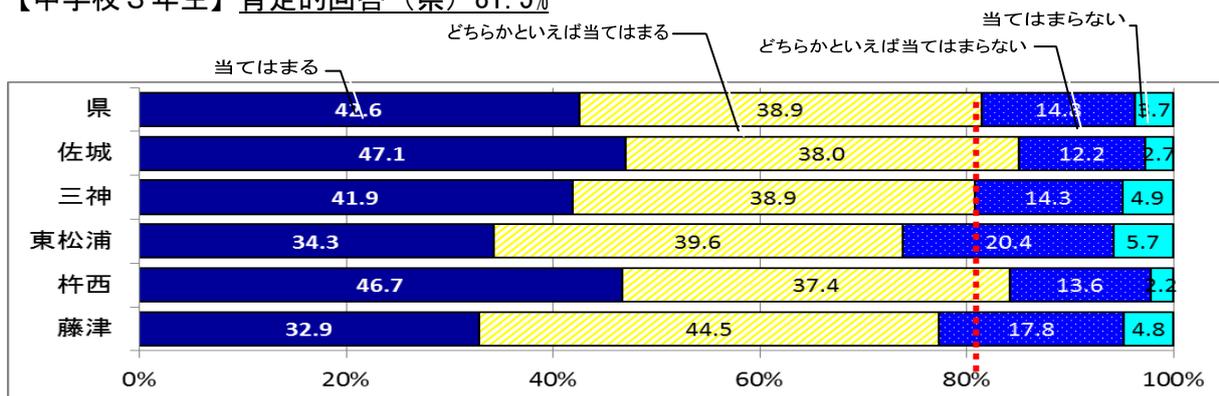
- 「授業のはじめに目標（めあて、ねらい）が示されていたか」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学校では地域差がほとんど見られない。中学校では佐城地域・杵西地域が高く、東松浦地域・藤津地域が低い。[グラフ 47]
- 「授業の最後に学習内容を振り返る活動」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学校では東松浦地域・藤津地域が高く、中学校では藤津地域が高い。[グラフ 48]
- 「ノートに学習の目標とまとめを書くこと」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学校では地域差が見られない。中学校では杵西地域・藤津地域・佐城地域が高く、東松浦地域が低い。[グラフ 49]
- 「授業で友達との間で話し合う活動を行っていたか」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、小学校では東松浦地域が高く、中学校では藤津地域が高い。[グラフ 50]
- 「テストで間違えた問題について勉強しているか」について、「している」「どちらかといえばしている」と答えた児童生徒の割合は、小学校では佐城地域が高く、杵西地域が低い。中学校では藤津地域・三神地域が高く、東松浦地域が低い。[グラフ 51]

[グラフ 47] 授業のはじめに授業の目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う。

【小学校 6 年生】 肯定的回答（県）88.6%

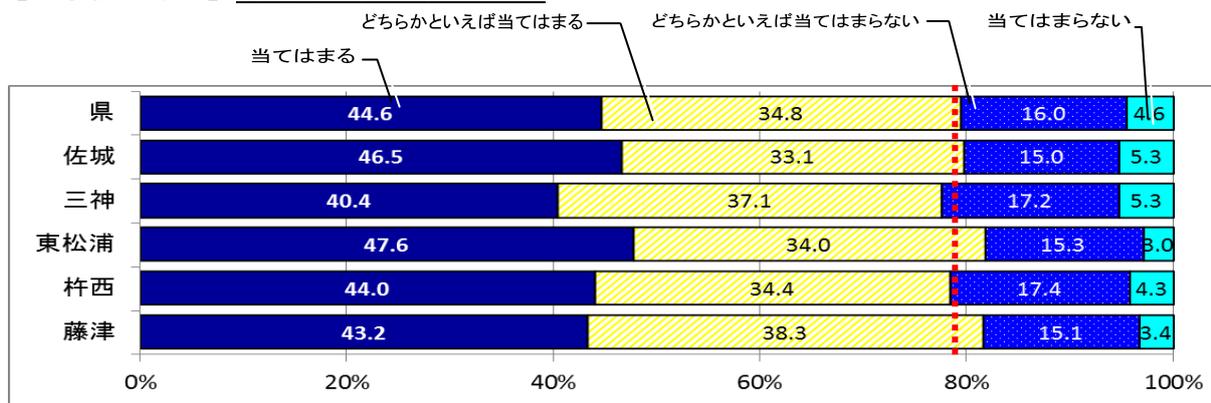


【中学校 3 年生】 肯定的回答（県）81.5%

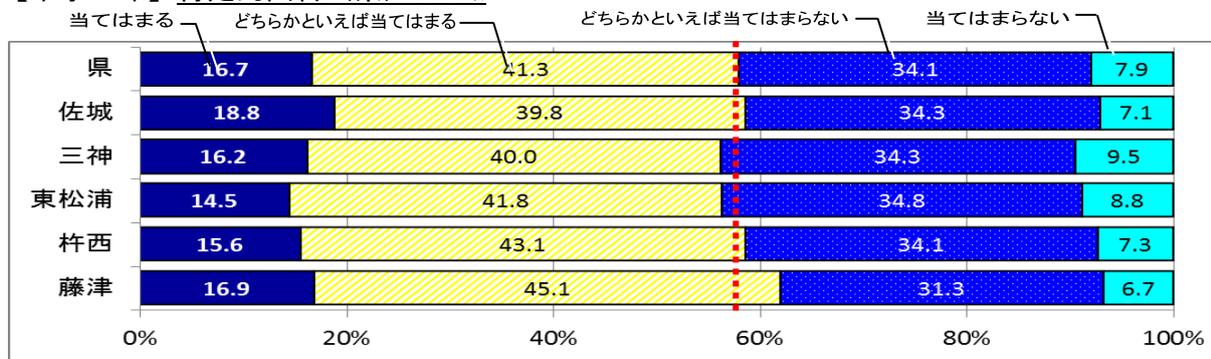


[グラフ 48] 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

【小学校 6 年生】肯定的回答（県）79.4%

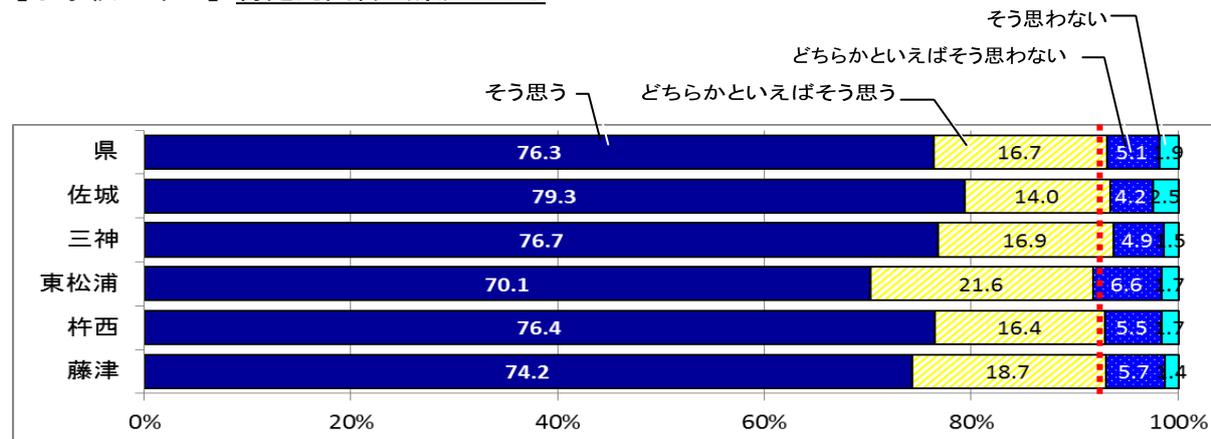


【中学 3 年】肯定的回答（県）58.0%

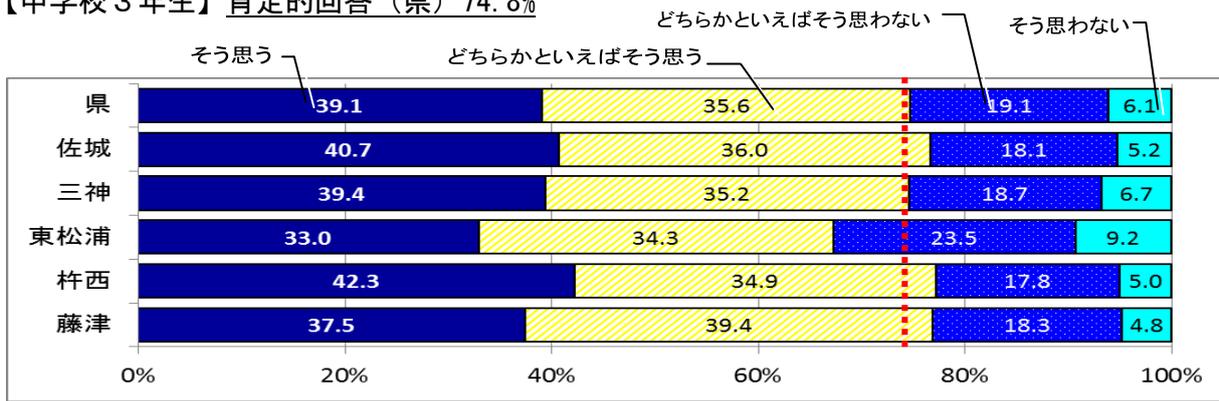


[グラフ 49] 授業で扱うノートには、学習の目標（めあて、ねらい）とまとめを書いていたと思う。

【小学校 6 年生】肯定的回答（県）93.0%

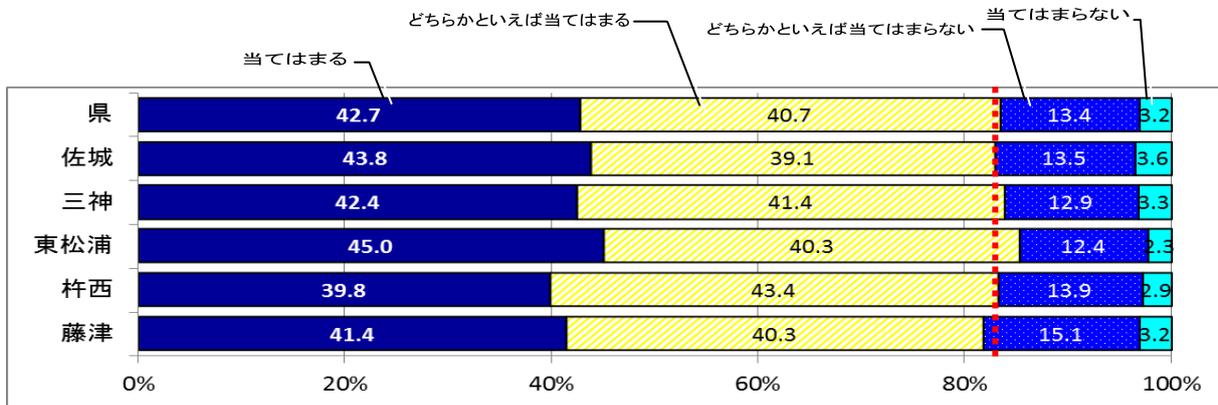


【中学校3年生】肯定的回答（県）74.8%

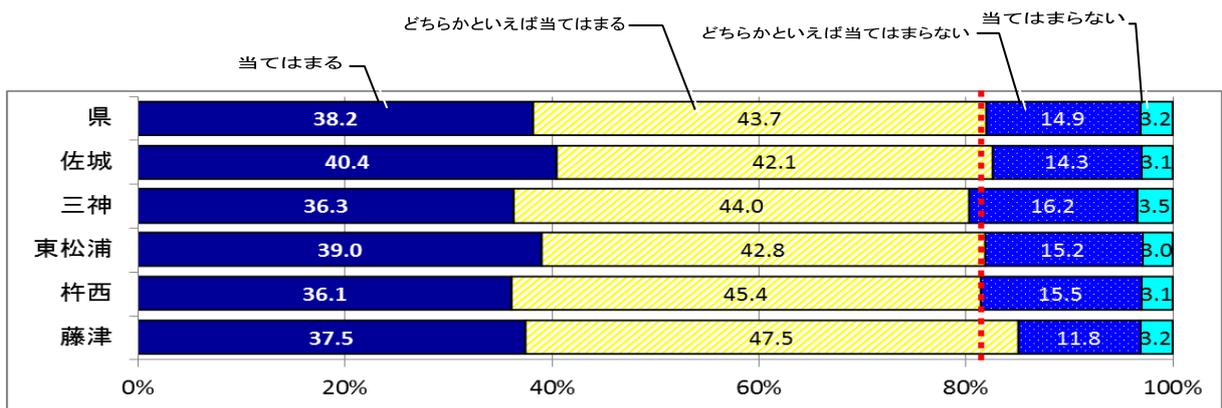


[グラフ 50] 授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。

【小学校5・6年生】肯定的回答（県）83.4%

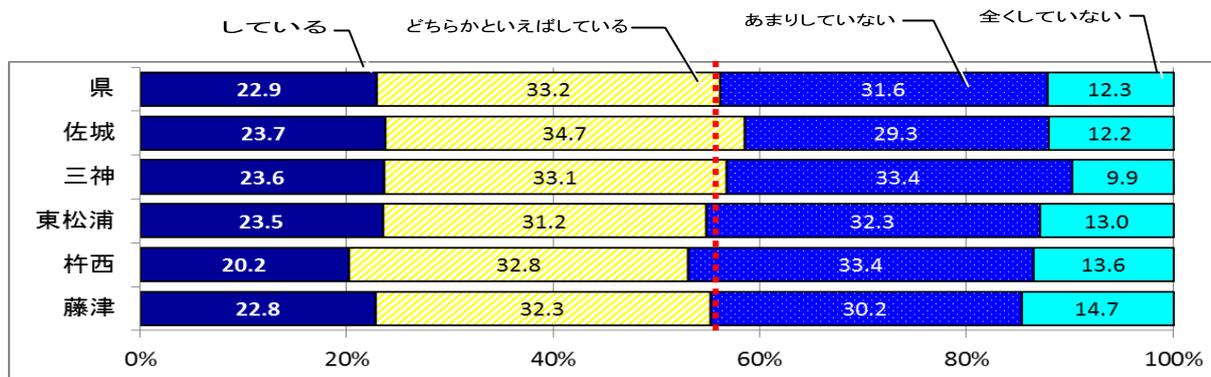


【中学校1・2・3年生】肯定的回答（県）81.9%

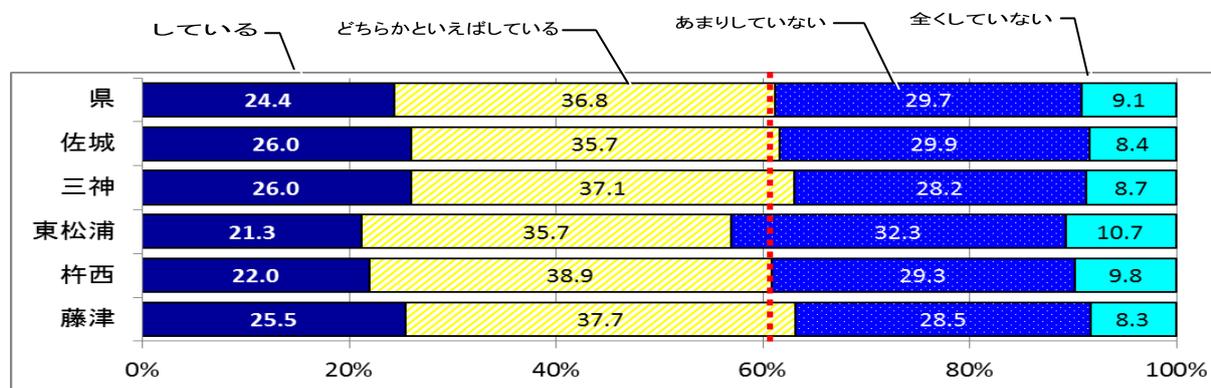


[グラフ 51] テストで間違えた問題について勉強している。

【小学校 5 年生】 肯定的回答（県） 56.1%



【中学校 1・2 年生】 肯定的回答（県） 61.2%



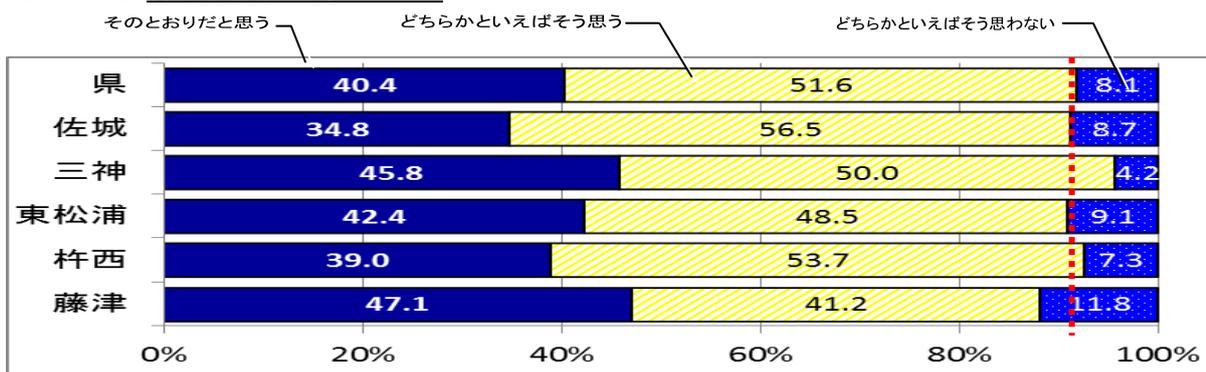
《学校質問紙調査》

① 児童生徒について

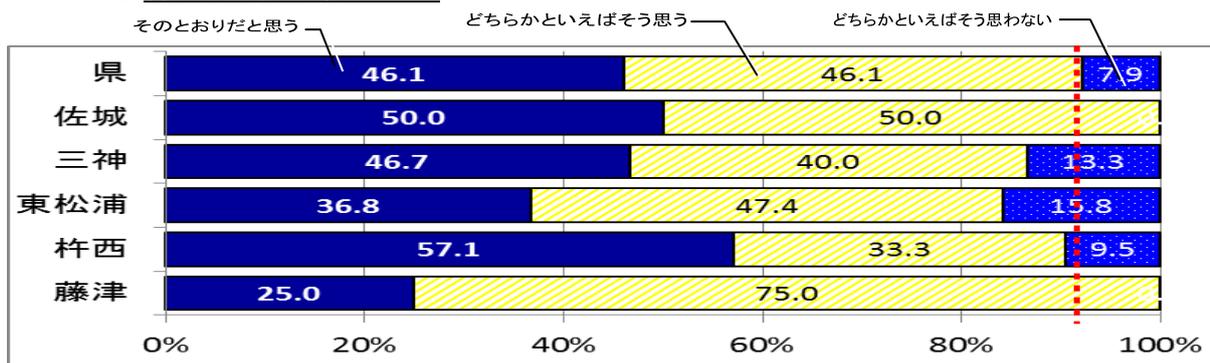
- 「授業中の私語が少なく落ち着いている」と回答した学校の割合は、小学校では三神地域が高く、藤津地域が低い。中学校では佐城地域・藤津地域が高く、東松浦地域・三神地域が低い。[グラフ 52]

[グラフ 52] 児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いている。

【小学校】 肯定的回答（県） 91.9%



【中学校】肯定的回答（県）92.1%



② 指導方法・学習規律について

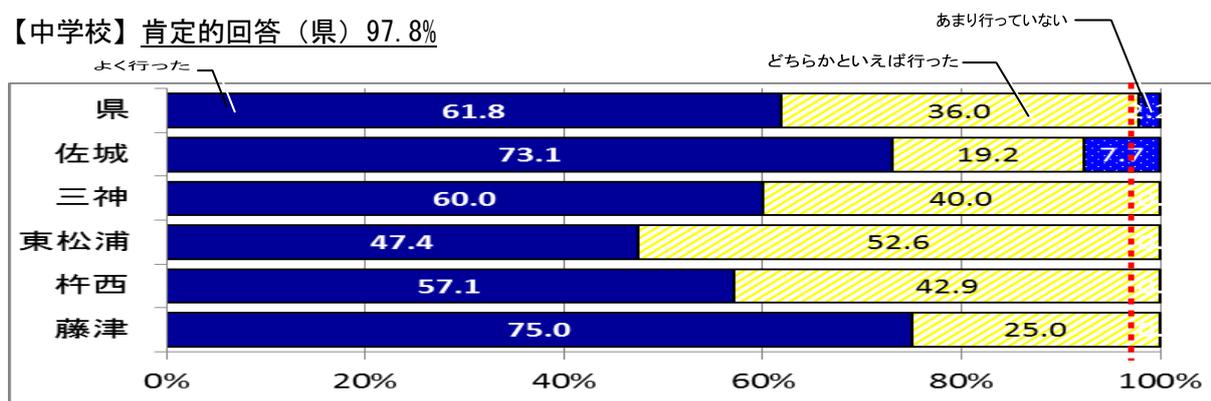
- 「授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を示す活動を計画的に取り入れている」と回答したのは、小学校ではほとんどの学校であり、地域差が見られない。中学校では佐城地域の割合が低い。[グラフ 53]
- 「授業の最後の振り返る活動を計画的に取り入れている」と回答した学校の割合は、小学校では三神地域・藤津地域が高く、東松浦地域が低い。中学校では杵西地域・藤津地域が高く、東松浦地域・三神地域が低い。[グラフ 54]
- 「ノートに目標やまとめを書くように指導した」と回答した学校の割合は、小学校では東松浦地域が低い。中学校では東松浦地域が高く、三神地域・藤津地域が低い。[グラフ 55]
- 「学級やグループで話し合う活動を授業で行っている」と回答した学校の割合は、小学校では地域差が見られない。中学校では、藤津地域が高く、東松浦地域が低い。[グラフ 56]
- 「自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をした」と回答した学校の割合は、小学校では三神地域が高い。中学校では佐城地域が高く、三神地域・東松浦地域が低い。[グラフ 57]
- 「学習規律の維持を徹底している」と回答した学校の割合は、小学校では地域差が見られない。中学校では佐城地域・藤津地域が高く、三神地域が低い。[グラフ 58]

[グラフ 53] 授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れている。

【小学校】肯定的回答（県）99.4%

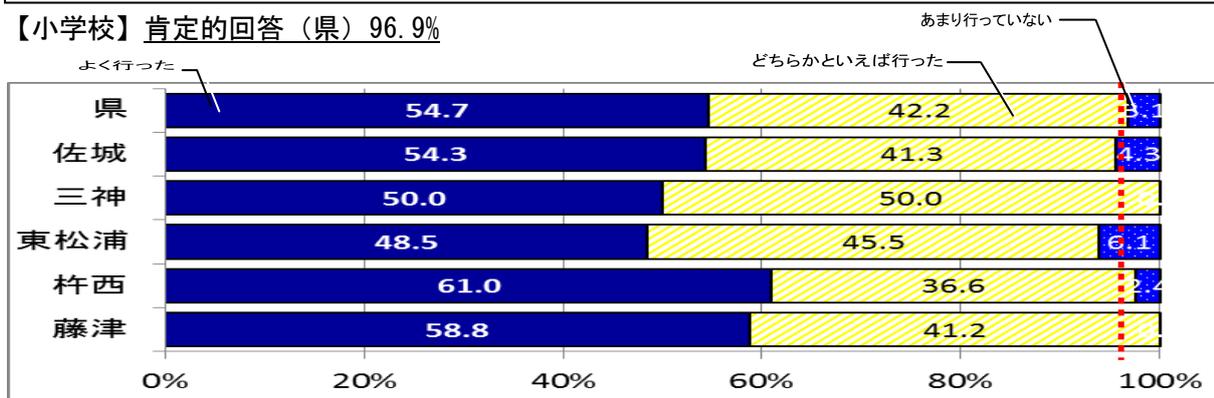


【中学校】肯定的回答（県）97.8%

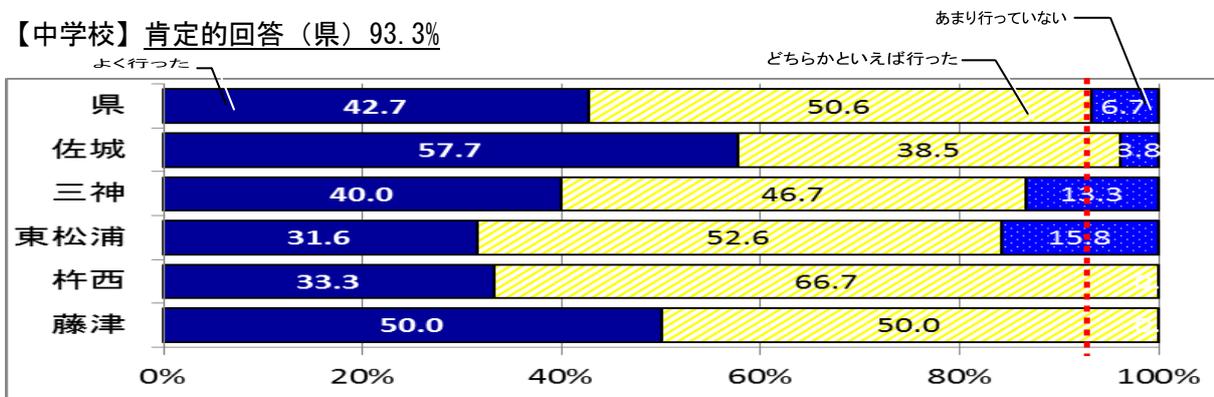


【グラフ 54】 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている。

【小学校】肯定的回答（県）96.9%

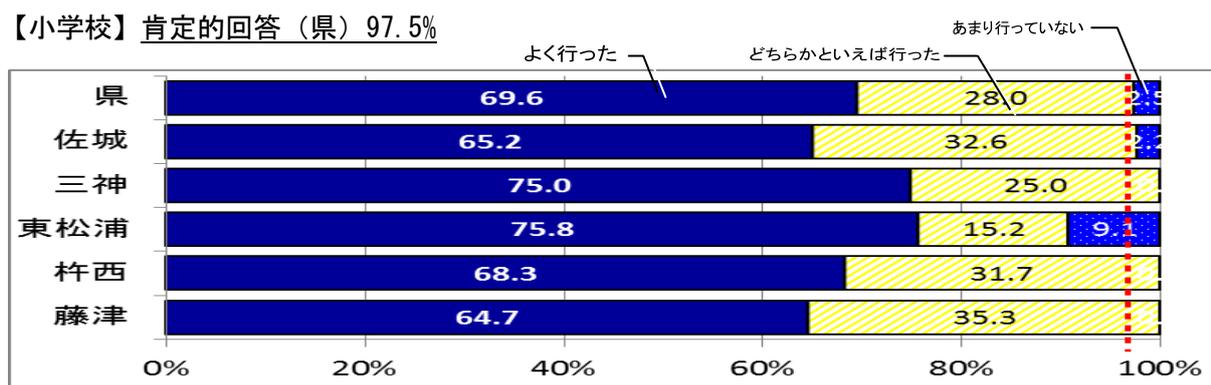


【中学校】肯定的回答（県）93.3%

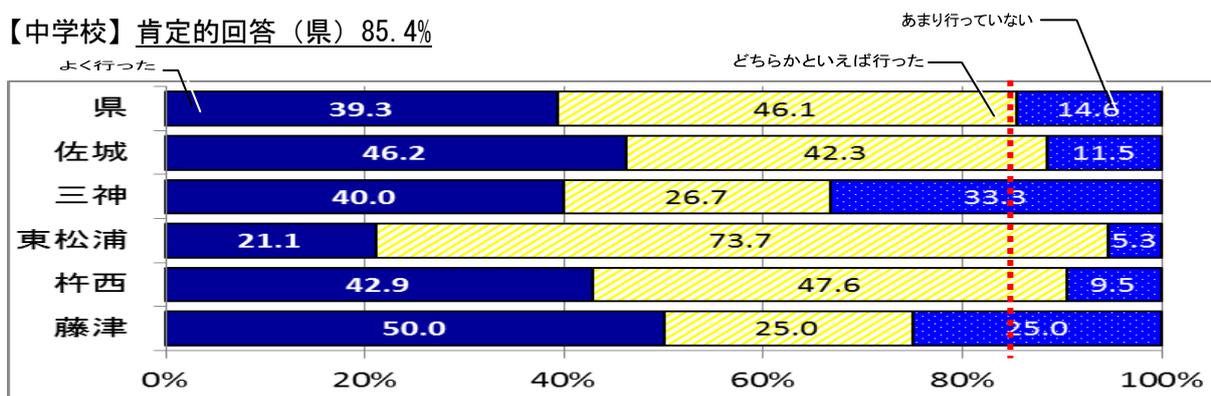


【グラフ 55】 授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導している。

【小学校】肯定的回答（県）97.5%

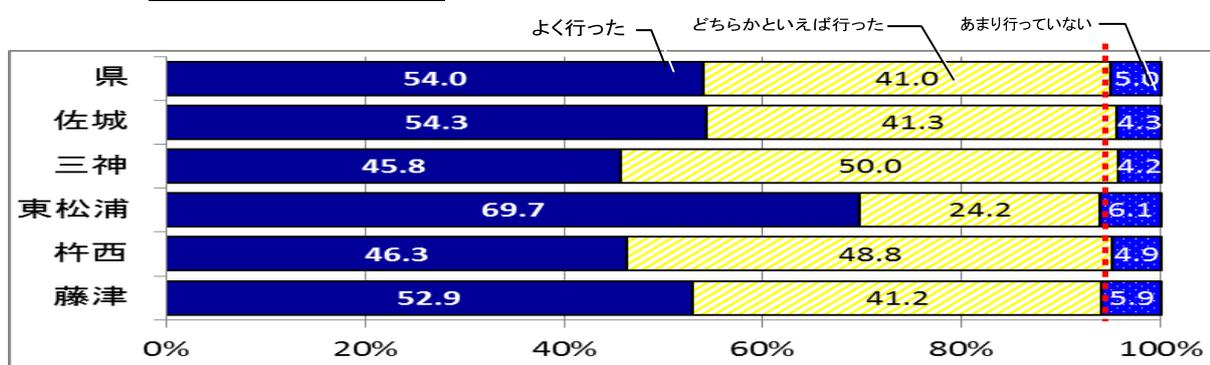


【中学校】肯定的回答（県）85.4%

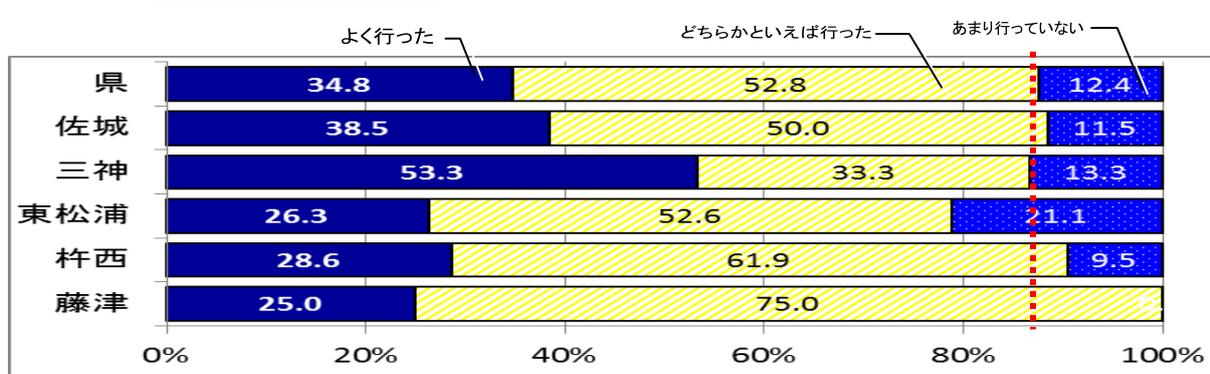


【グラフ 56】 学級やグループで話し合う活動を授業などで行っている。

【小学校】肯定的回答（県）95.0%

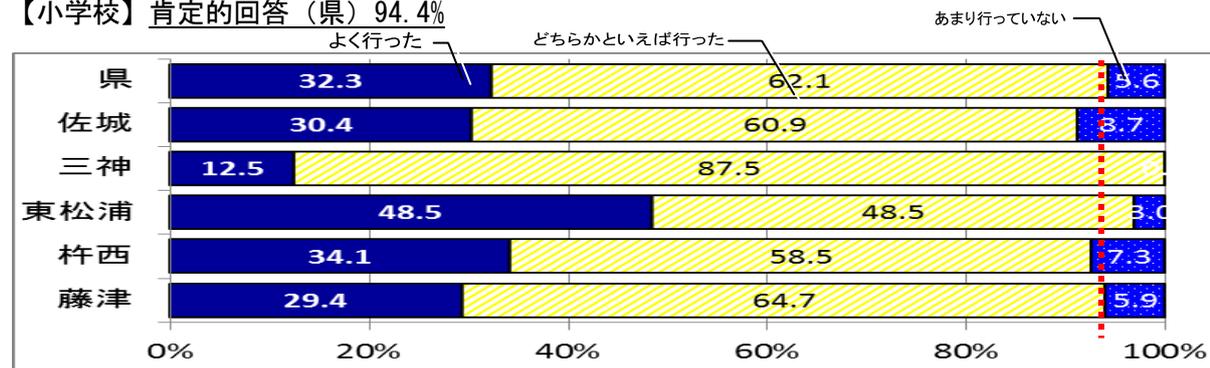


【中学校】肯定的回答（県）87.6%

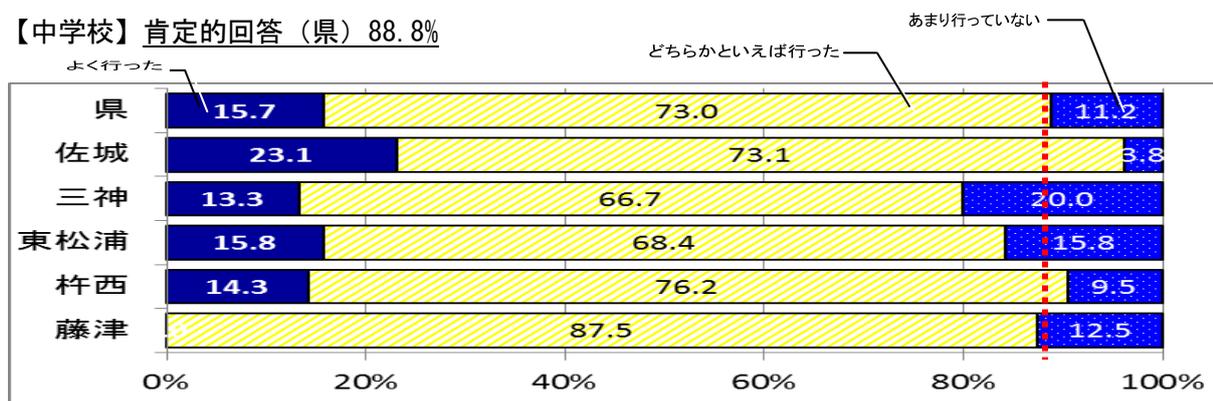


【グラフ 57】 自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている。

【小学校】肯定的回答（県）94.4%

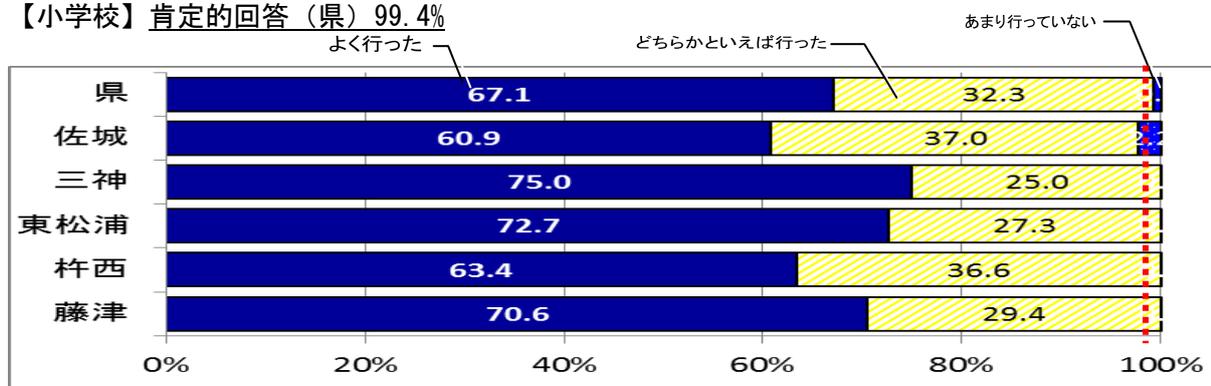


【中学校】肯定的回答（県）88.8%

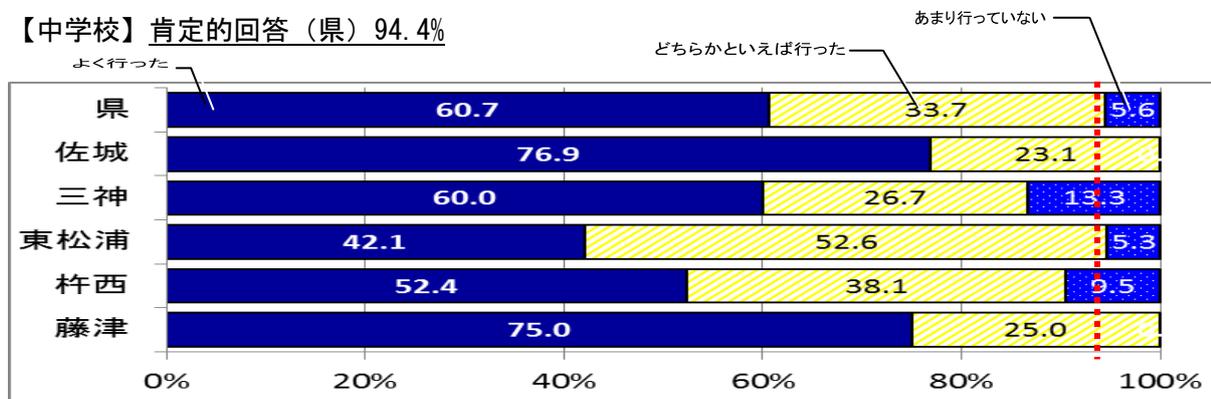


[グラフ 58] 学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底している。

【小学校】肯定的回答（県）99.4%



【中学校】肯定的回答（県）94.4%

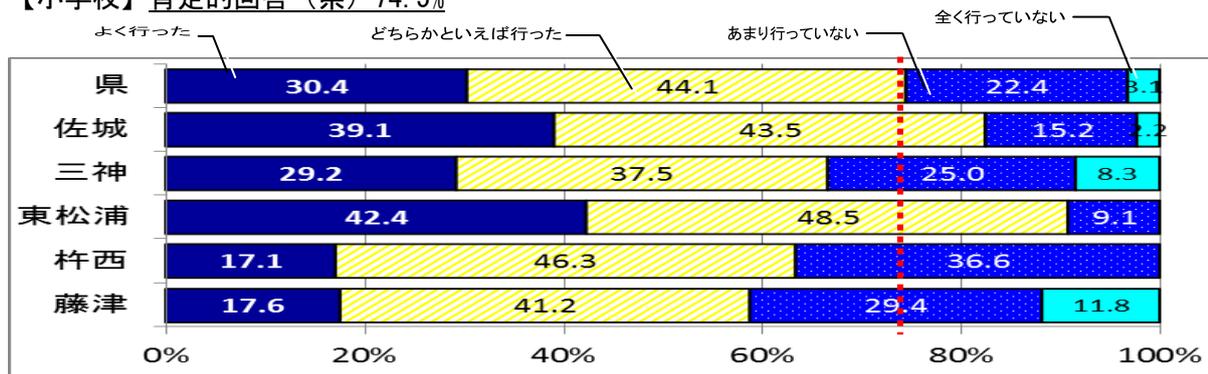


③ 小学校教育と中学校教育の連携

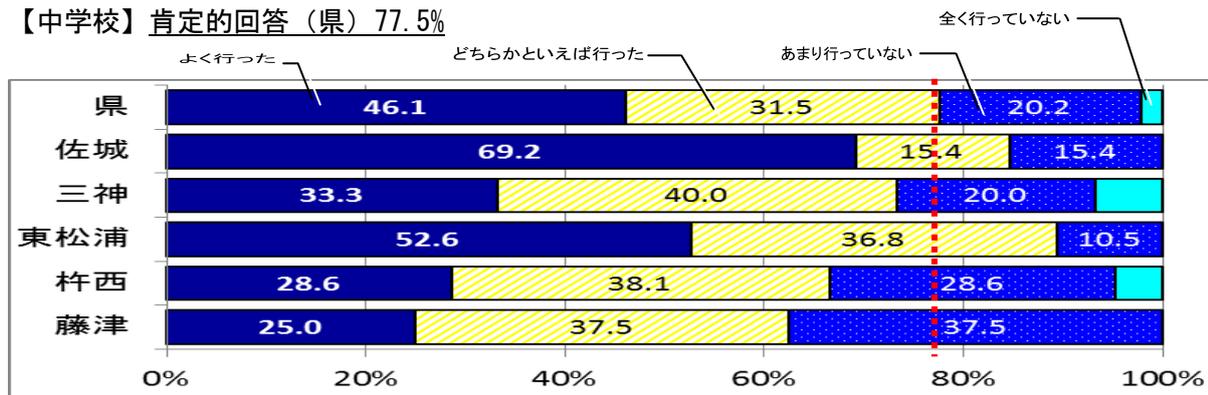
- 「教科の指導内容や指導方法について近隣の小・中学校と連携を行っている」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに、東松浦地域が高く、藤津地域・杵西地域が低い。[グラフ 59]

[グラフ 59] 教科の指導内容や指導方法について近隣の小・中学校と連携（教師の合同研修、交流、教育課程の接続など）を行っていますか。

【小学校】肯定的回答（県）74.5%



【中学校】肯定的回答（県）77.5%

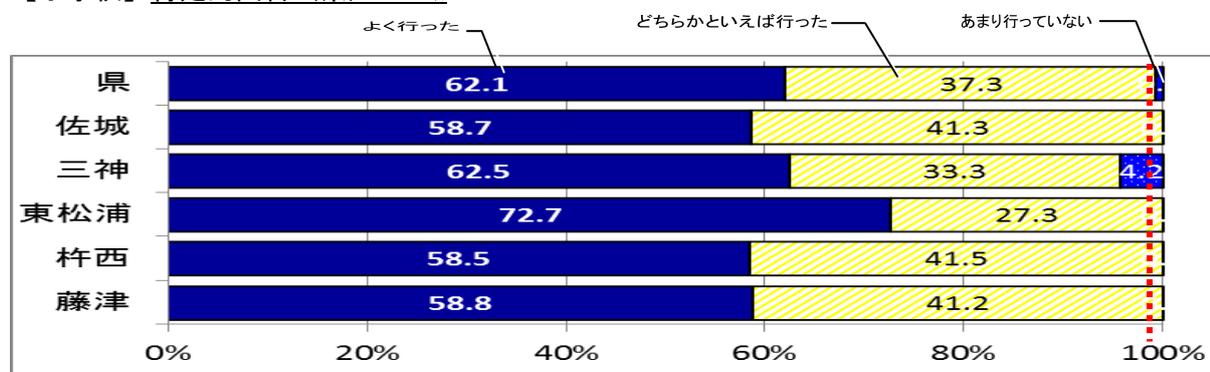


④ 家庭学習について

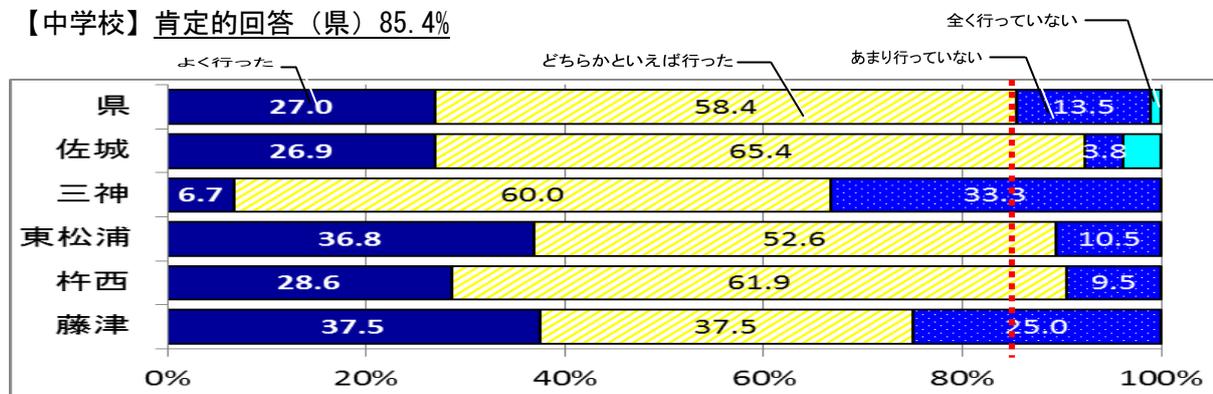
- 「保護者に対して家庭学習を促すような働きかけを行った」と回答した学校の割合は、小学校では地域差が見られない。中学校では、佐城地域が高く、三神地域・藤津地域が低い。[グラフ 60]
- 「家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えた」と回答した学校の割合は、小学校では藤津地域・東松浦地域が高い。中学校では、藤津地域・佐城地域が高く、三神地域・東松浦地域が低い。[グラフ 61]

[グラフ 60] 保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけ。

【小学校】肯定的回答（県）99.4%

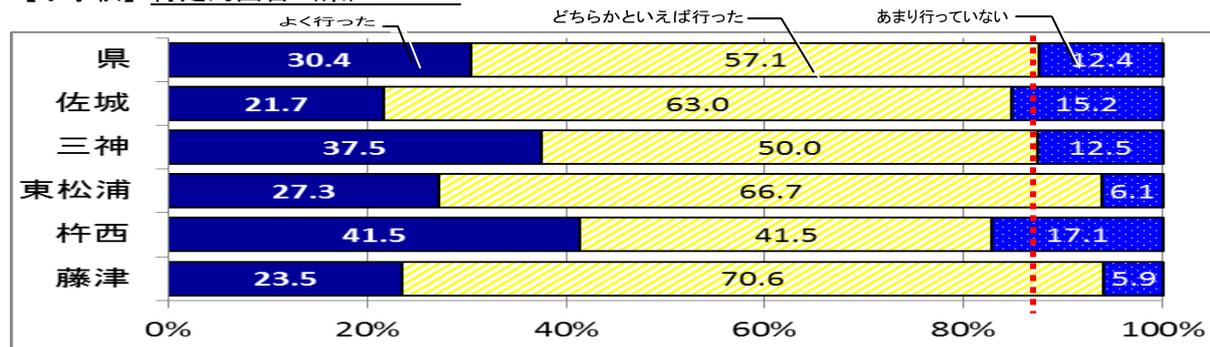


【中学校】肯定的回答（県）85.4%

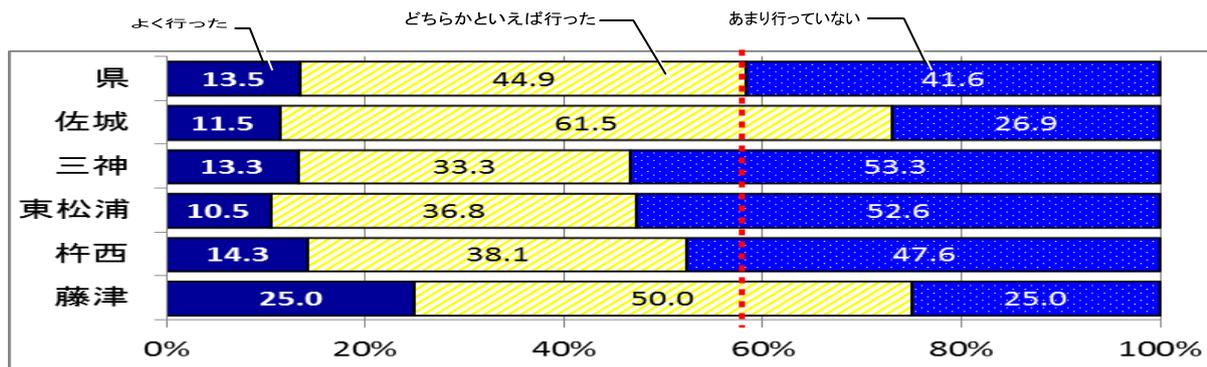


[グラフ 61] 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与える。

【小学校】肯定的回答（県）87.6%



【中学校】肯定的回答（県）58.4%

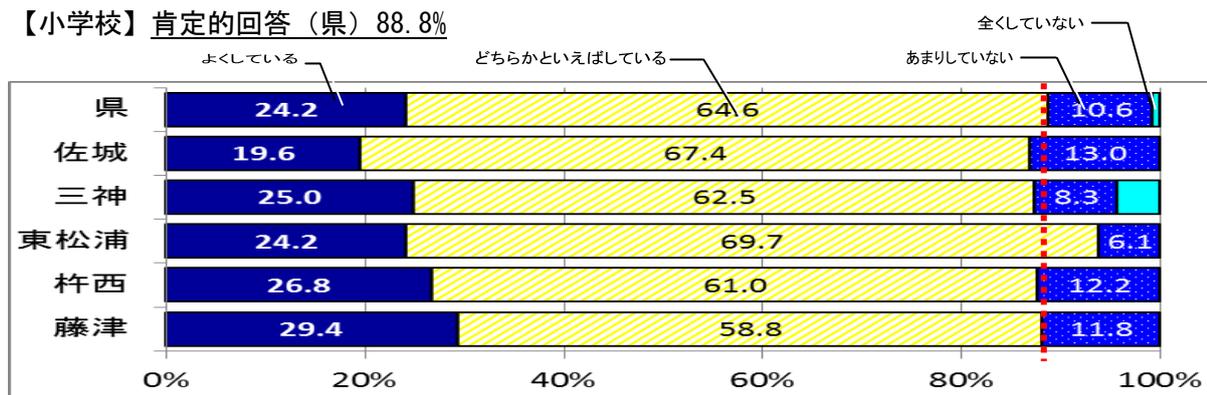


⑤ 教職員の取組について

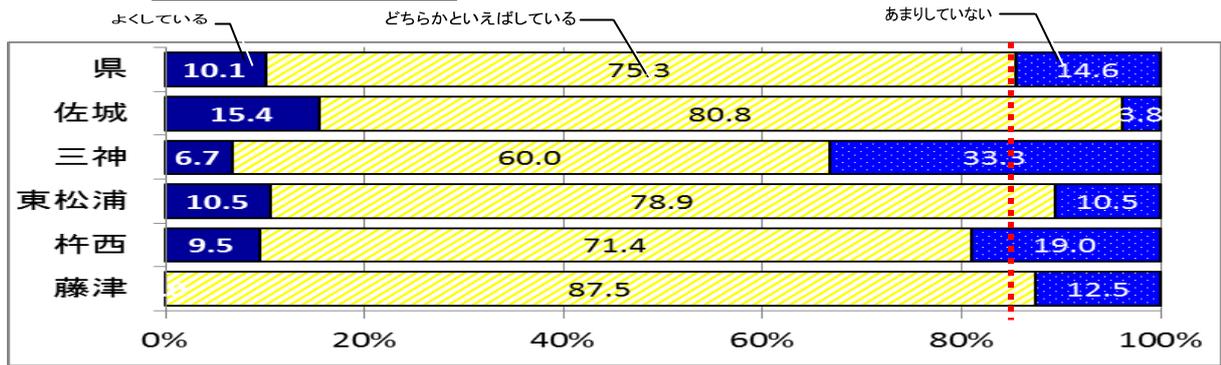
- 「知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成している」と回答した学校の割合は、小学校では東松浦地域が高い。中学校では佐城地域が高く、三神地域が低い。[グラフ 62]
- 「言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる」と回答した学校の割合は、小学校では三神地域・杵西地域が高い。中学校では杵西地域・藤津地域が高く、佐城地域が低い。[グラフ 63]
- 「学級運営の状況や課題を全教職員で共有し、学校として組織的に取り組んでいる」と回答した学校の割合は、小学校では杵西地域が低い。中学校では東松浦地域・藤津地域が高く、三神地域が低い。[グラフ 64]

[グラフ 62] 知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成している。

【小学校】肯定的回答（県）88.8%

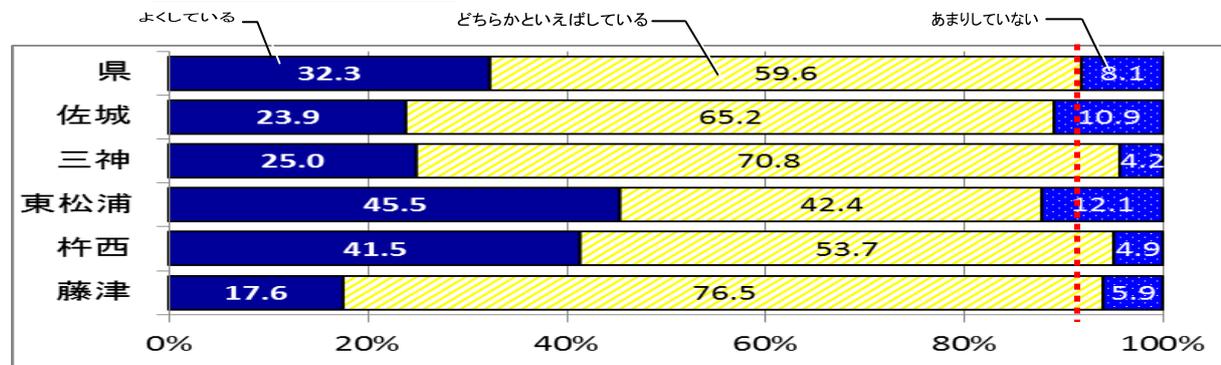


【中学校】肯定的回答（県）85.4%

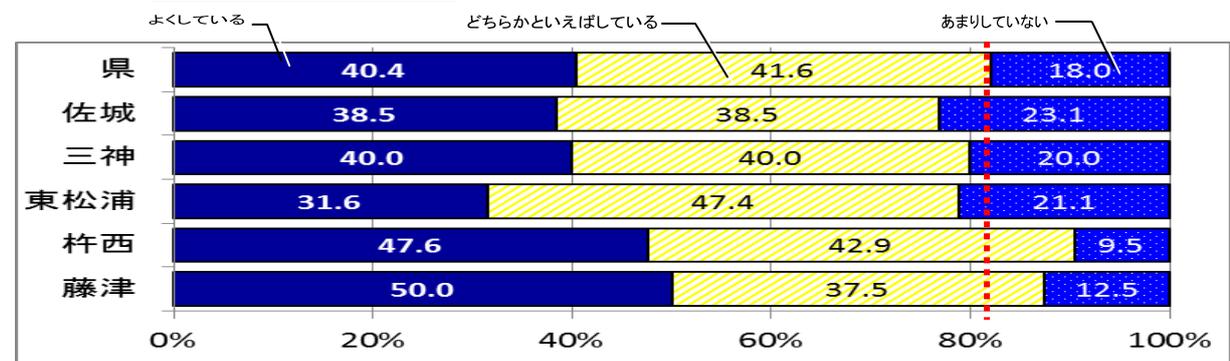


[グラフ 63] 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる。

【小学校】肯定的回答（県）91.9%

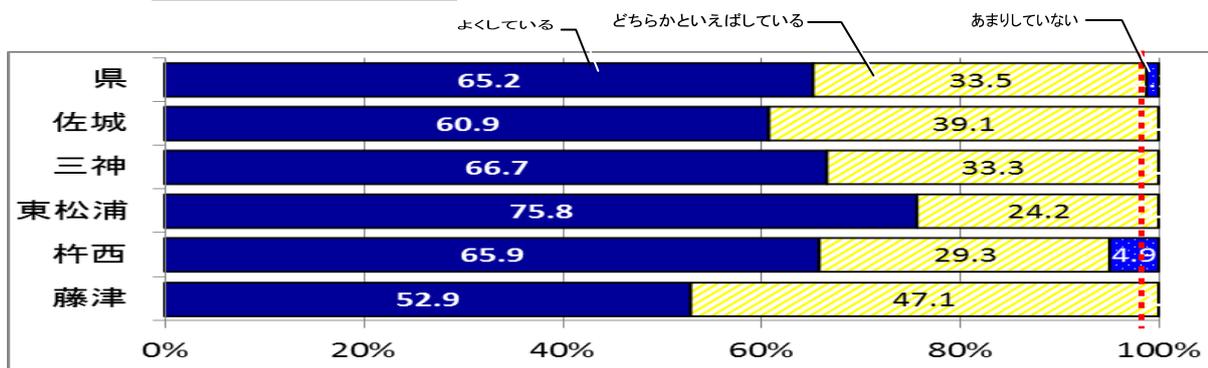


【中学校】肯定的回答（県）82.0%



[グラフ 64] 学級運営の状況や課題を全教職員で共有し、学校として組織的に取り組んでいる。

【小学校】肯定的回答（県）98.8%



【中学校】肯定的回答（県）96.6%

