

4 児童生徒意識調査（小学5年、中学1、2年）、児童生徒質問紙（小学6年、中学3年）及び教師意識調査の概要

※意識調査は県調査の児童生徒意識調査及び全国調査の児童生徒質問紙・学校質問紙の回答を分析したもの。（共に、各学校で入力を行ったデータに基づいている。）

※平均正答率とのクロス集計は、国語、算数・数学の平均正答率を示す。

※教師意識調査の対象者は、平成27年2月時点での各学校在籍職員。（当該学年担任及び当該教科担当者）

(1) 授業への関心・理解度・有用性について

- 「各教科の勉強が好き」という問いに対して肯定的な回答（「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」、以下同じ）をした児童生徒の割合（同一学年）を見ると、次の教科、学年において、前年度を上回っている。
 - ◇国語－小学5、6年、中学2年
 - ◇社会－小学5年、中学1年
 - ◇算数・数学－小学5、6年、中学1、2年
 - ◇理科－中学1、2年
 - ◇英語－中学2年

また、「各教科の勉強が好き」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は、各教科とも、6割前後であるが、小学校理科では8割を超えている。 [グラフ 1-1, 2-1, 3-1, 4-1, 5]

- 「各教科の勉強が好き」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合（同一児童生徒）を見ると、中学校では、学年進行に伴い、減少する傾向にあるが、一部、増加している教科がある。
[グラフ 1-2, 2-2, 3-2, 4-2]

- 「各教科の授業の内容はよく分かる」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合（同一学年）を見ると、小学5年理科、中学2年社会、中学3年国語、中学3年数学を除く全ての教科、学年において前年度を上回っている。
小学6年理科、中学3年理科は平成24年度を上回っている。中学2年社会は前年度と同値である。 [グラフ 6-1, 7-1, 8-1, 9-1, 10]

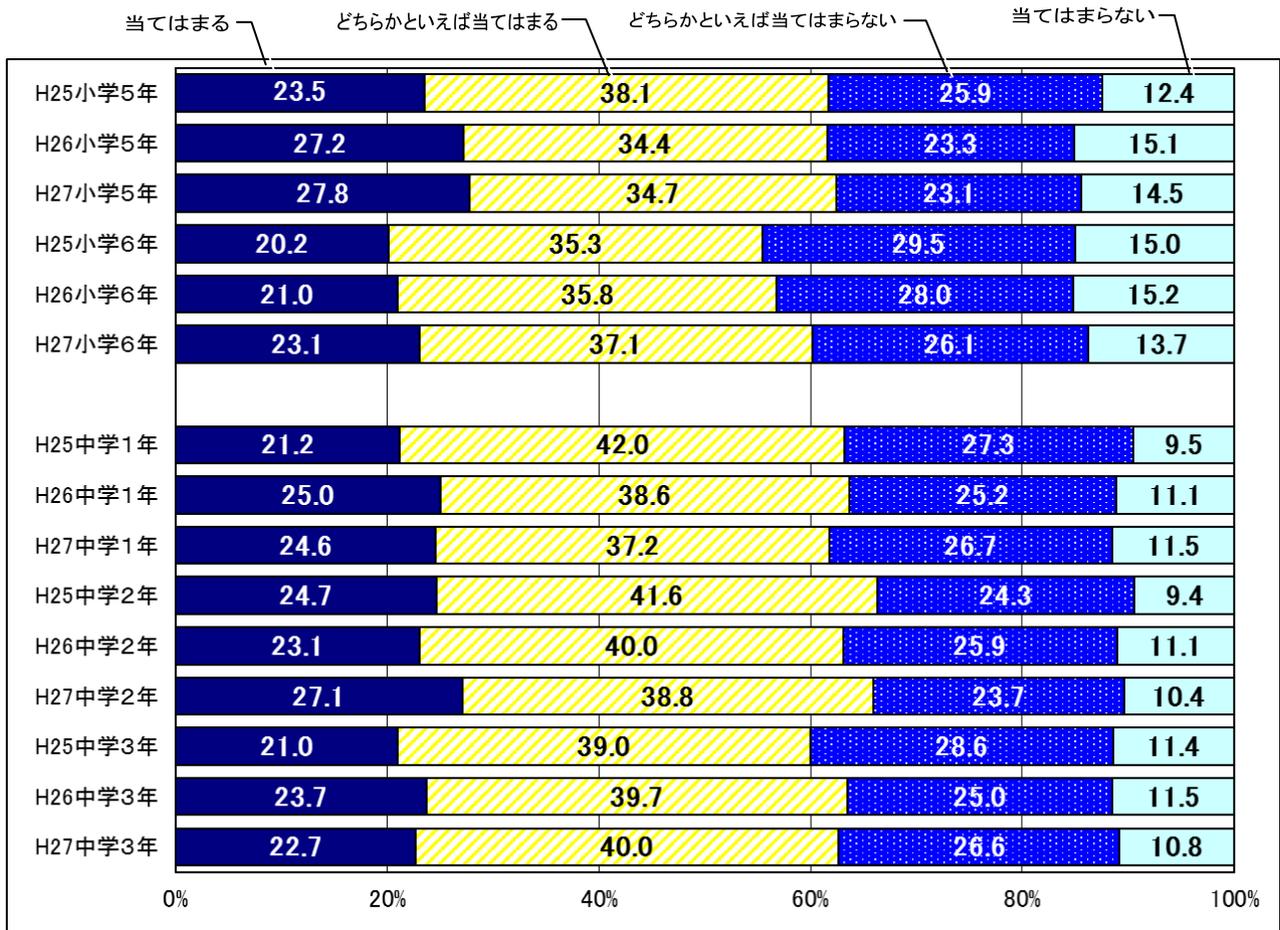
- 「各教科の授業の内容はよく分かる」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合（同一児童生徒）を見ると、学年進行に伴い、減少する傾向にある。 [グラフ 6-2, 7-2, 8-2, 9-2]

- 「各教科の授業の内容はよく分かる」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合は概ね7割から9割である。理科では、校種間での開き大きい。 [グラフ 6-1, 7-1, 8-1, 9-1, 10]

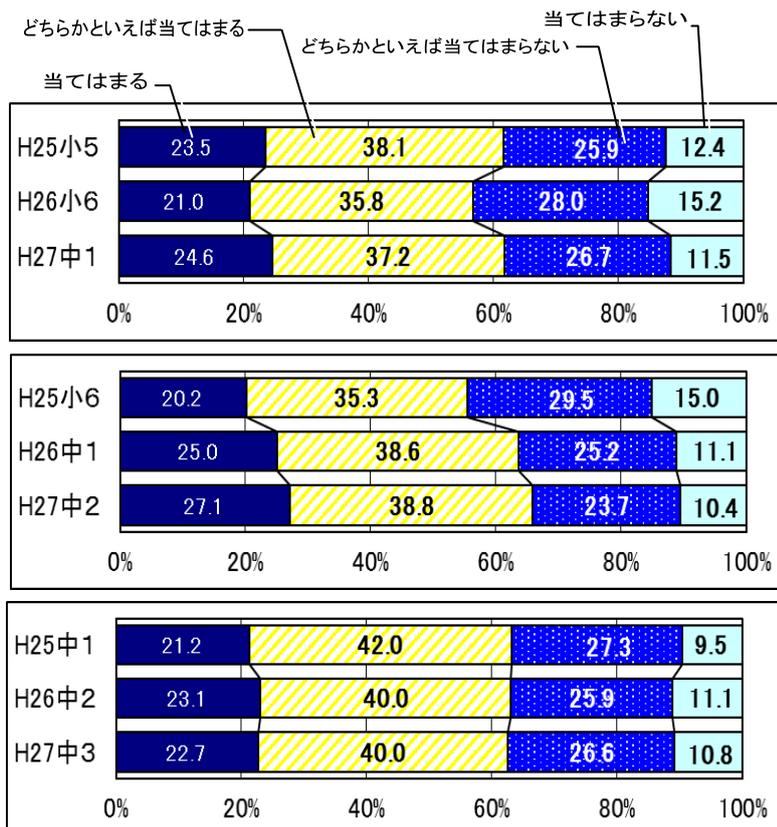
- 「各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合（同一学年）は、経年で大きな変化はなく、概ね7割から9割である。理科では、学年間での開き大きい。 [グラフ 11-1, 12-1, 13-1, 14-1, 15]

- 「各教科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」という問いに対して肯定的な回答をした児童生徒の割合（同一児童生徒）は、学年進行に伴い、減少する傾向にある。 [グラフ 11-2, 12-2, 13-2, 14-2]

[グラフ 1-1] 国語の勉強は好きだ 平成 25～27 年度 「同一学年」の経年比較



[グラフ 1-2] 国語の勉強は好きだ 平成 25～27 年度 「同一児童生徒」の経年比較

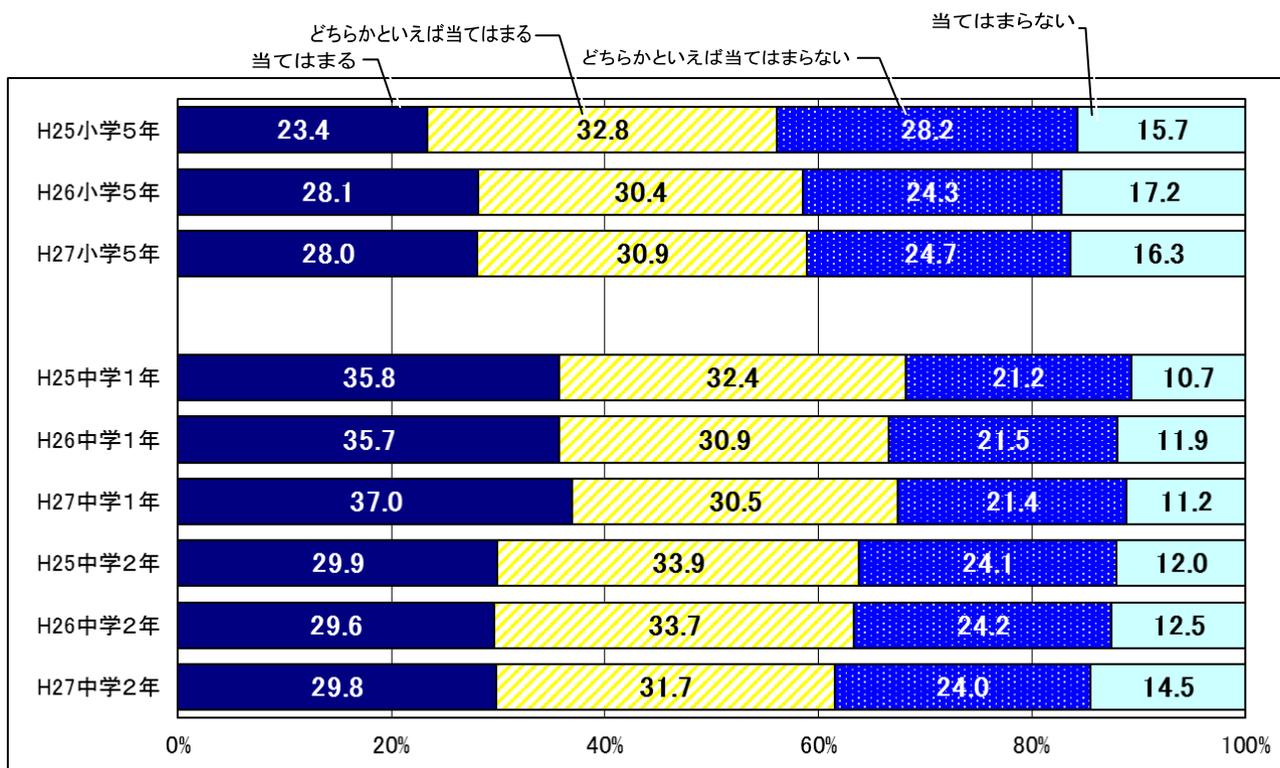


・ 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学6年で増えている。小学5年、中学2年では前年度を上回っている。校種間、学年間で大きな差は見られない。 [グラフ 1-1]

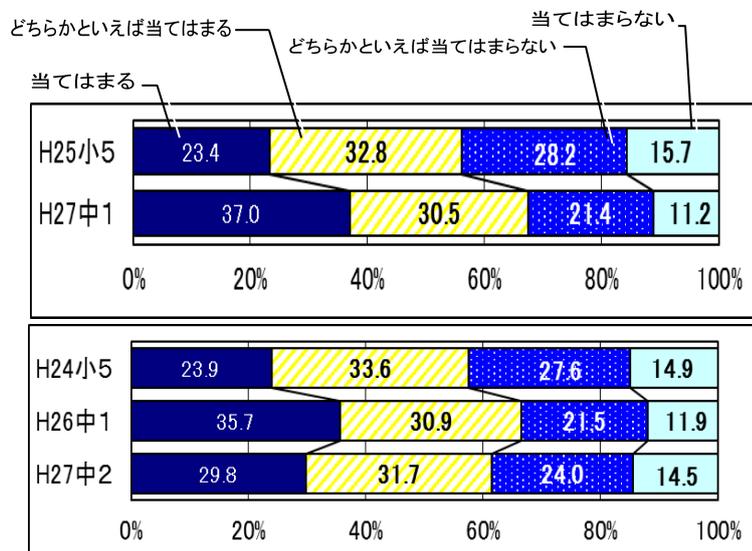
・ 「同一児童生徒」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒は平成25年度小学6年～平成27年度中学2年で増えている。校種間、学年間で大きな差はみられない。 [グラフ 1-2]

[グラフ 2-1] 社会の勉強は好きだ 平成 25～27 年度 「同一学年」の経年比較

※小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を活用しているため、データはない。



[グラフ 2-2] 社会の勉強は好きだ 平成 24～27 年度 「同一児童生徒」の経年比較



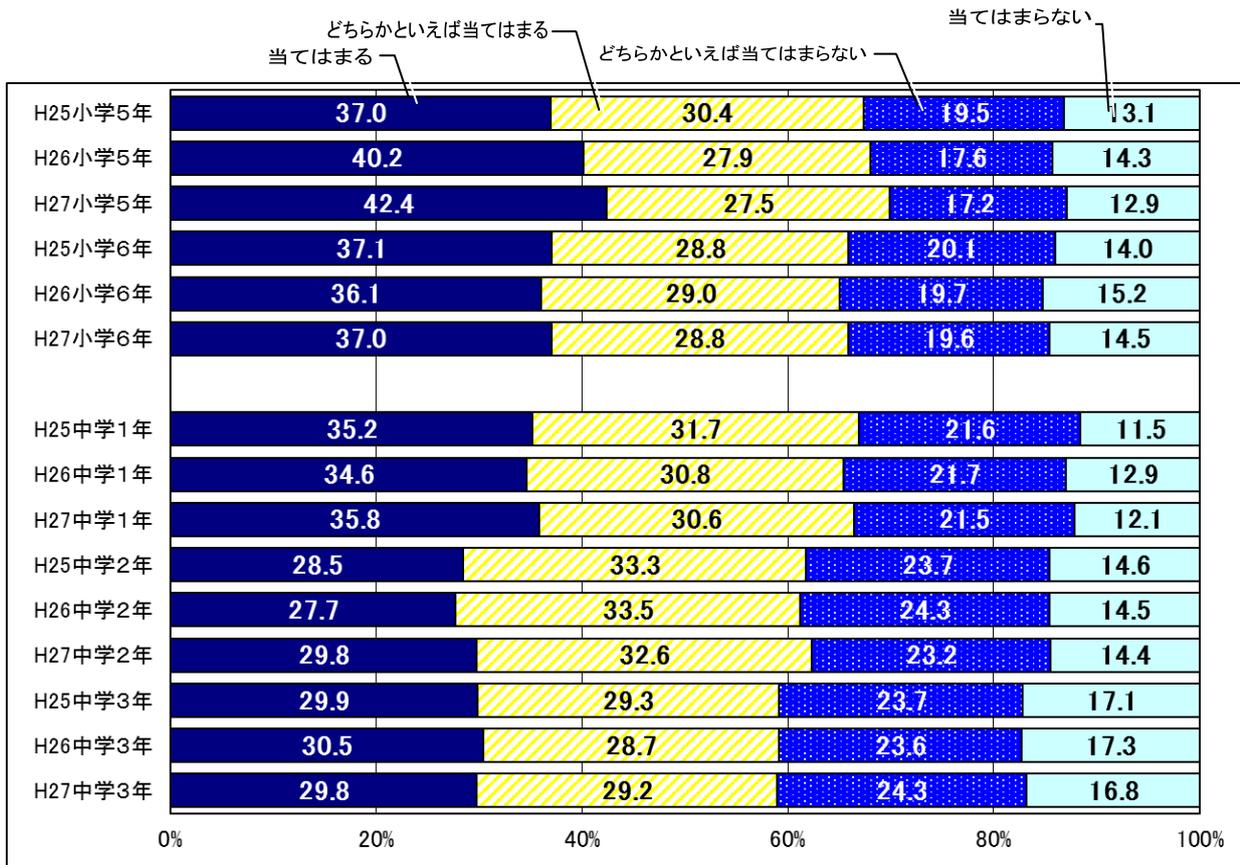
- 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学5年でわずかに増えている。中学2年では減っている。中学1年では前年度をわずかに上回っている。

[グラフ 2-1]

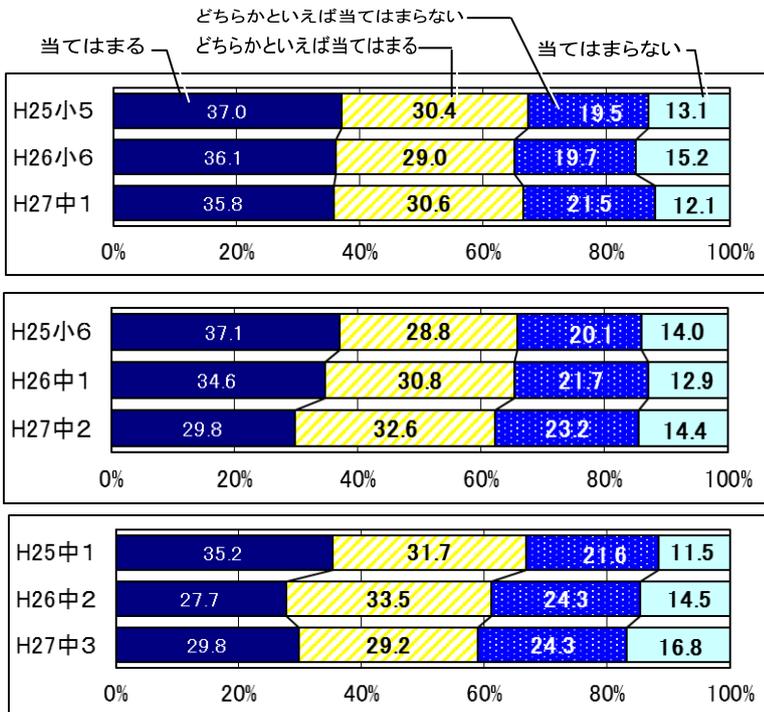
- 「同一児童生徒」の経年比較において、小学校から中学1年までは肯定的な回答をした児童生徒は増えているが、中学2年にかけては減っている。

[グラフ 2-2]

[グラフ 3-1] 算数(数学)の勉強は好きだ 平成 25~27 年度「同一学年」の経年比較



[グラフ 3-2] 算数(数学)の勉強は好きだ 平成 25~27 年度「同一児童生徒」の経年比較

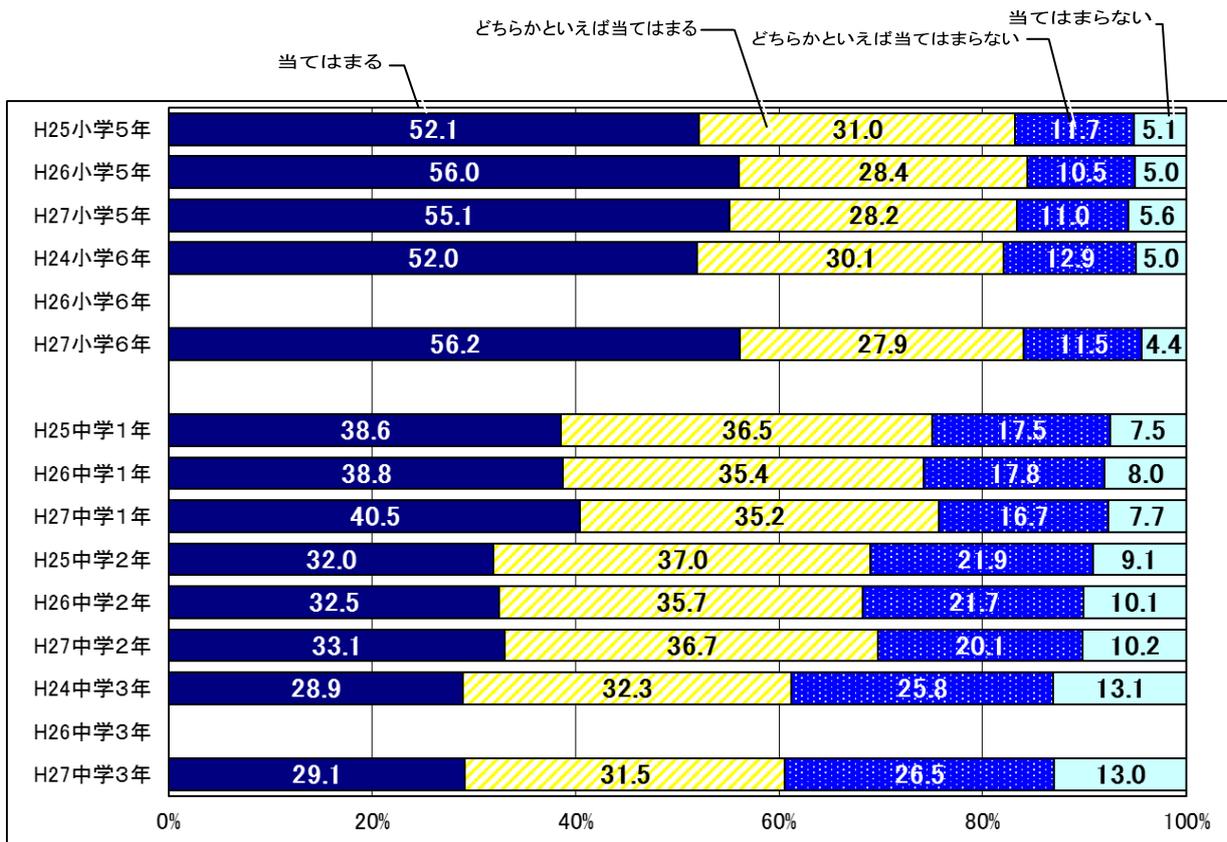


・ 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学5年で増えている。小学6年、中学1年、中学2年では前年度をわずかに上回っている。 [グラフ 3-1]

・ 「同一児童生徒」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒は平成 25 年度小学6年～平成 27 年度中学2年、平成 25 年度中学1年～平成 27 年度中学3年で減っている。

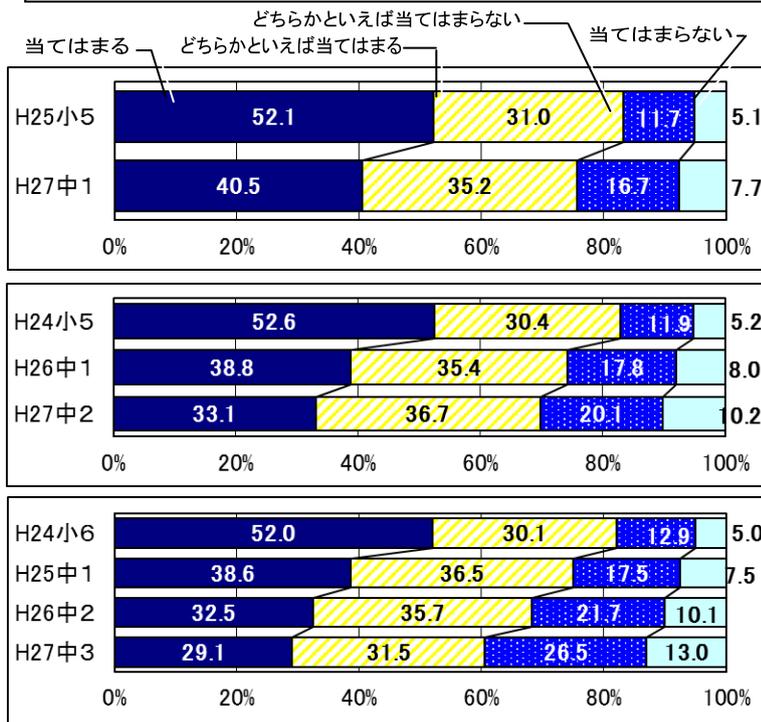
[グラフ 3-2]

[グラフ 4-1] 理科の勉強は好きだ 平成 24～27 年度 「同一学年」の経年比較



※平成 24 年度小学 6 年、中学 3 年は、全国調査の質問紙のデータ。平成 25 年度、26 年度は、全国調査で理科が実施されていないため、質問項目から除外されている。

[グラフ 4-2] 理科の勉強は好きだ 平成 24～27 年度 「同一児童生徒」の経年比較

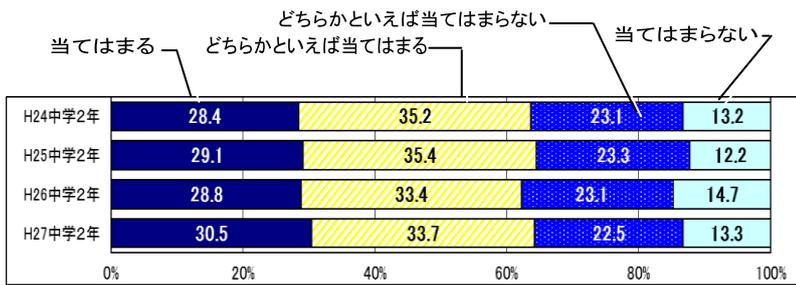


・ 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒の目立った傾向は見られないが、中学 1 年、中学 2 年では、前年度を上回っている。小学校 5 年、小学校 6 年では、8 割以上が肯定的な回答をしている。

[グラフ 4-1]

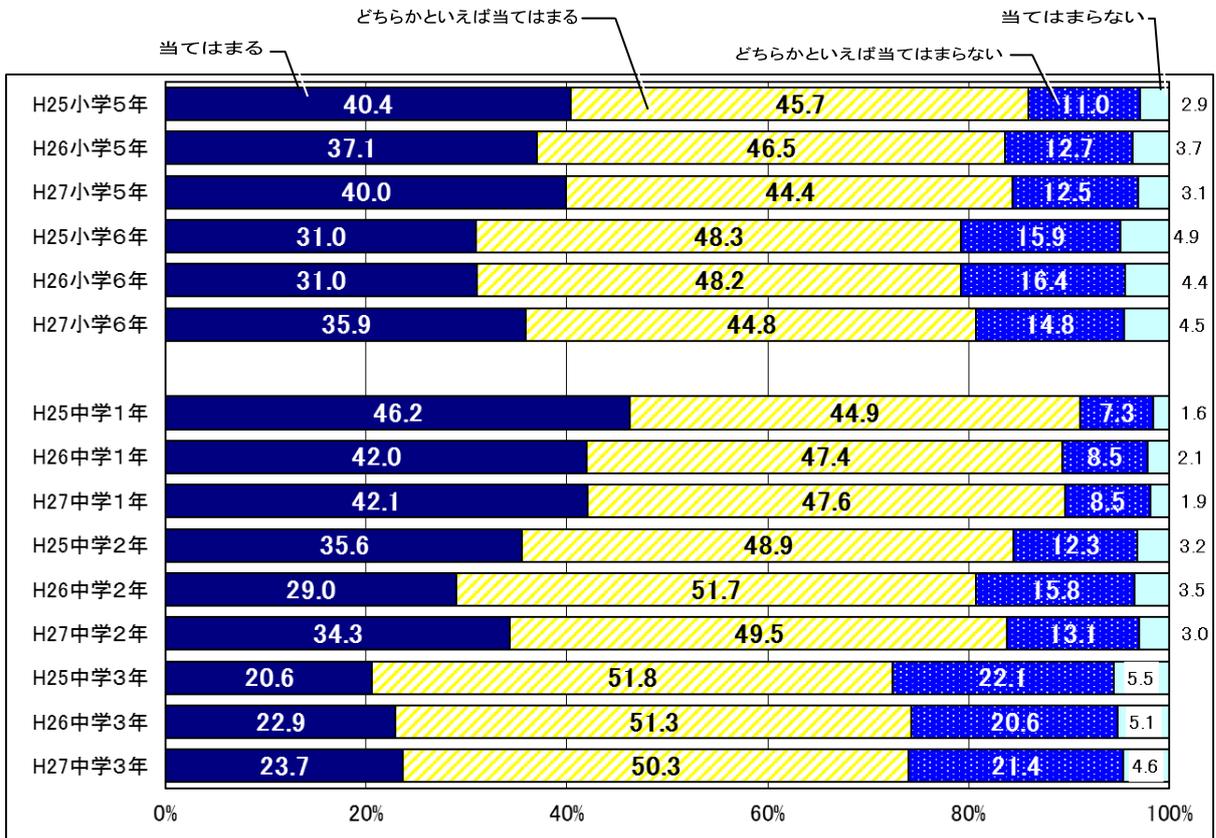
・ 「同一児童生徒」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒は、学年進行に伴い減少している。 [グラフ 4-2]

[グラフ 5] 英語の勉強は好きだ(中学2年) 平成 24～27 年度 「同一学年」の経年比較

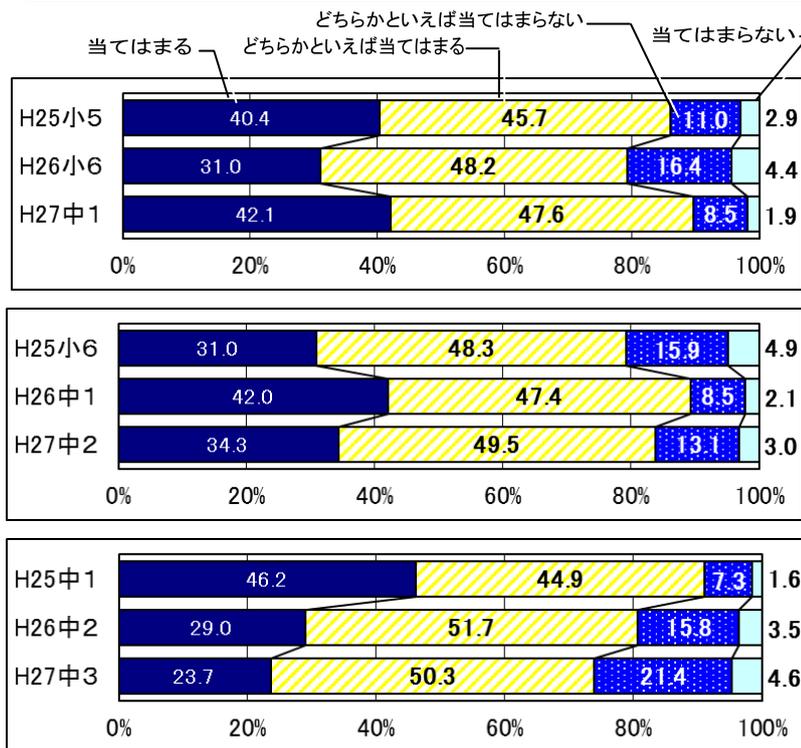


・ 「同一学年」の経年比較において、目立った傾向は見られないが、肯定的な回答をした生徒は前年度を上回っている。
[グラフ 5]

[グラフ 6-1] 国語の授業の内容はよく分かる 平成 25～27 年度 「同一学年」の経年比較



[グラフ 6-2] 国語の授業の内容はよく分かる 平成 25～27 年度「同一児童生徒」の経年比較



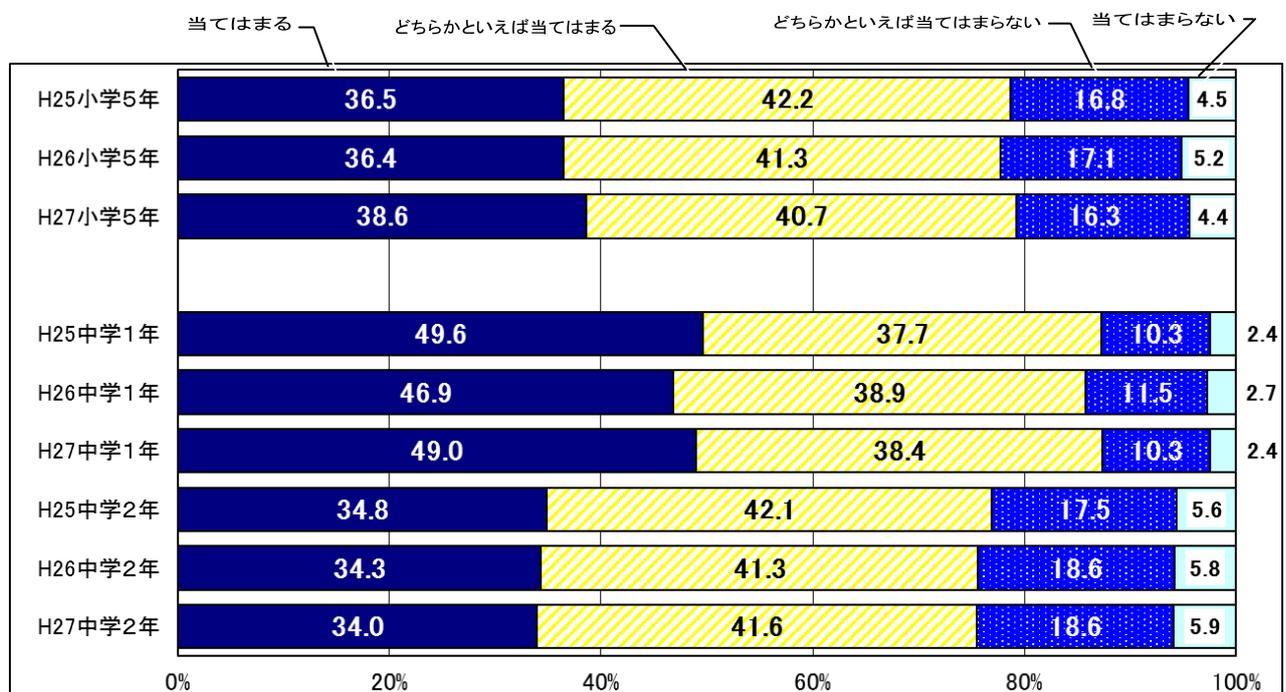
・ 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒の目立った傾向は見られないが、中学3年を除く全ての学年で、前年度を上回っている。

[グラフ 6-1]

・ 「同一児童生徒」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒は、小学5年から小学6年にかけては減少しているが、小学6年から中学1年にかけては増加している。中学校では、学年進行に伴い減少している。

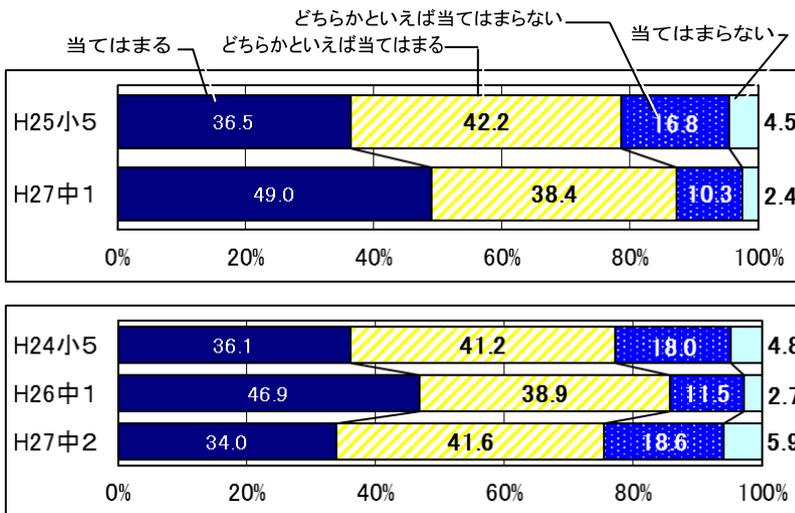
[グラフ 6-2]

[グラフ 7-1] 社会の授業の内容はよく分かる 平成 25～27 年度「同一学年」の経年比較



※ 小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙を利用しているため、本質問項目のデータはない。

[グラフ 7-2] 社会の授業の内容はよく分かる 平成 24～27 年度 「同一児童生徒」の経年比較



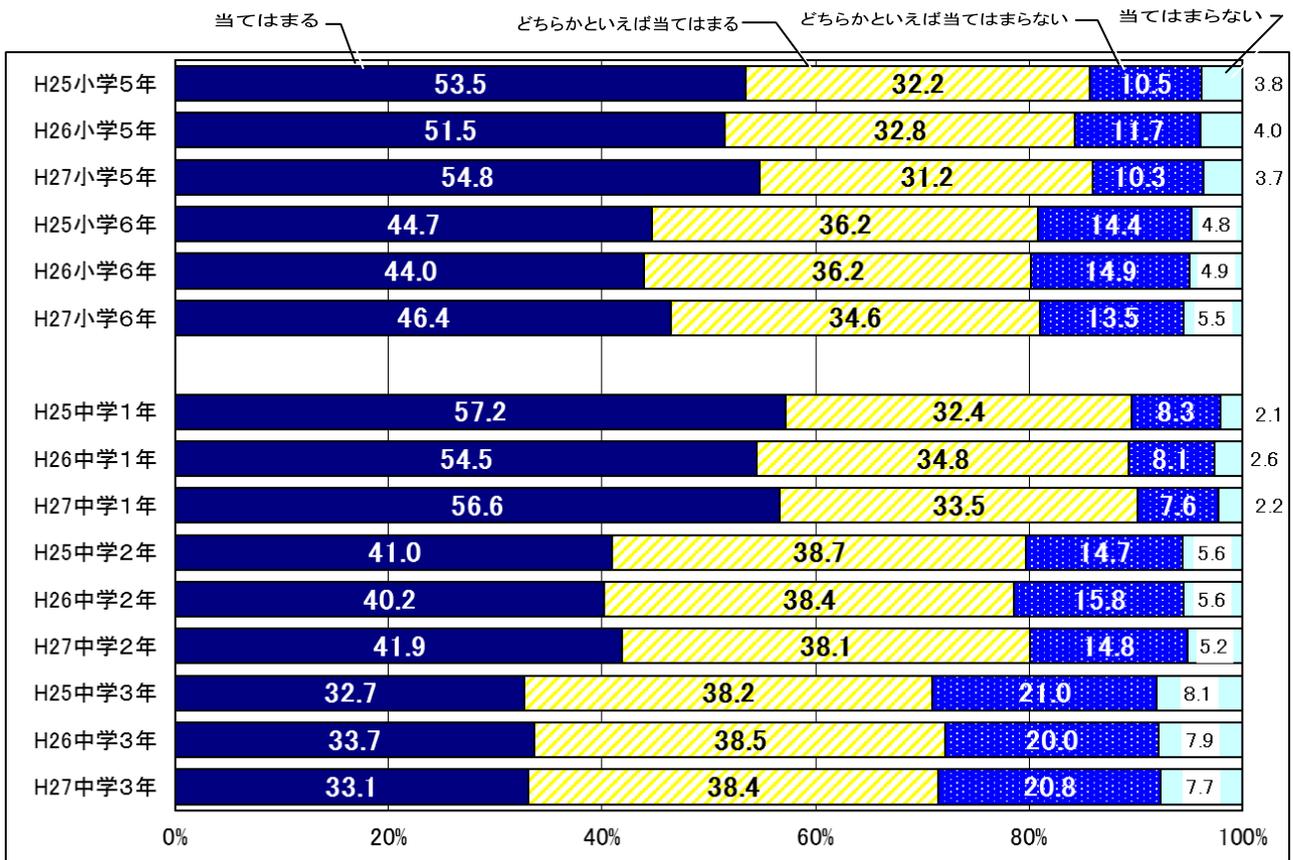
・ 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒の目立った傾向は見られないが、小学5年、中学1年で前年度を上回っている。

[グラフ 7-1]

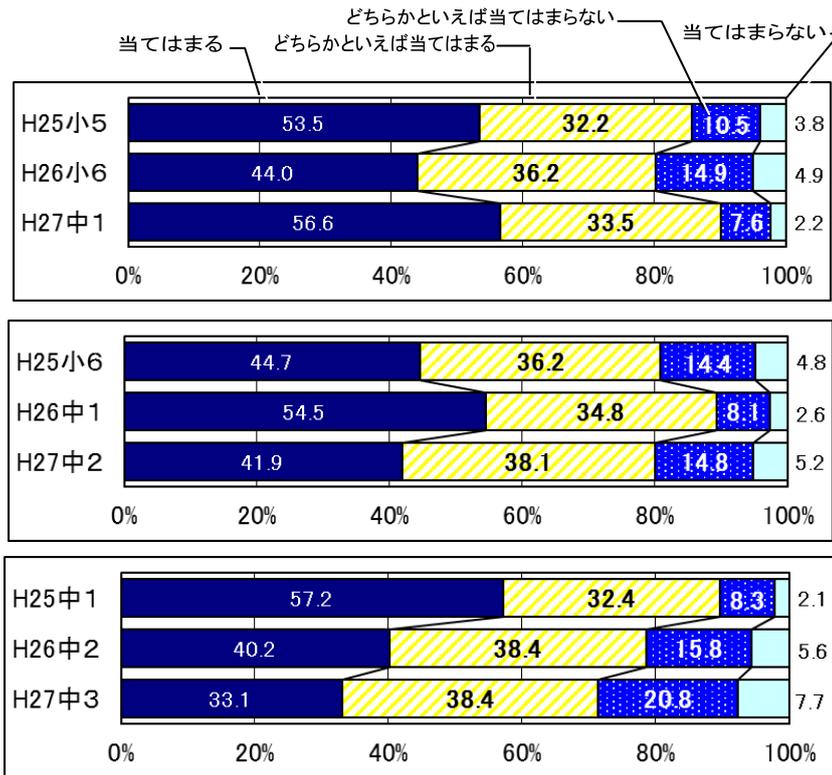
・ 「同一児童生徒」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒は、小学5年から中学1年生にかけては増加しているが、中学1年から中学2年にかけては減少している。

[グラフ 7-2]

[グラフ 8-1] 算数(数学)の授業の内容はよく分かる 平成 25～27 年度 「同一学年」の経年比較



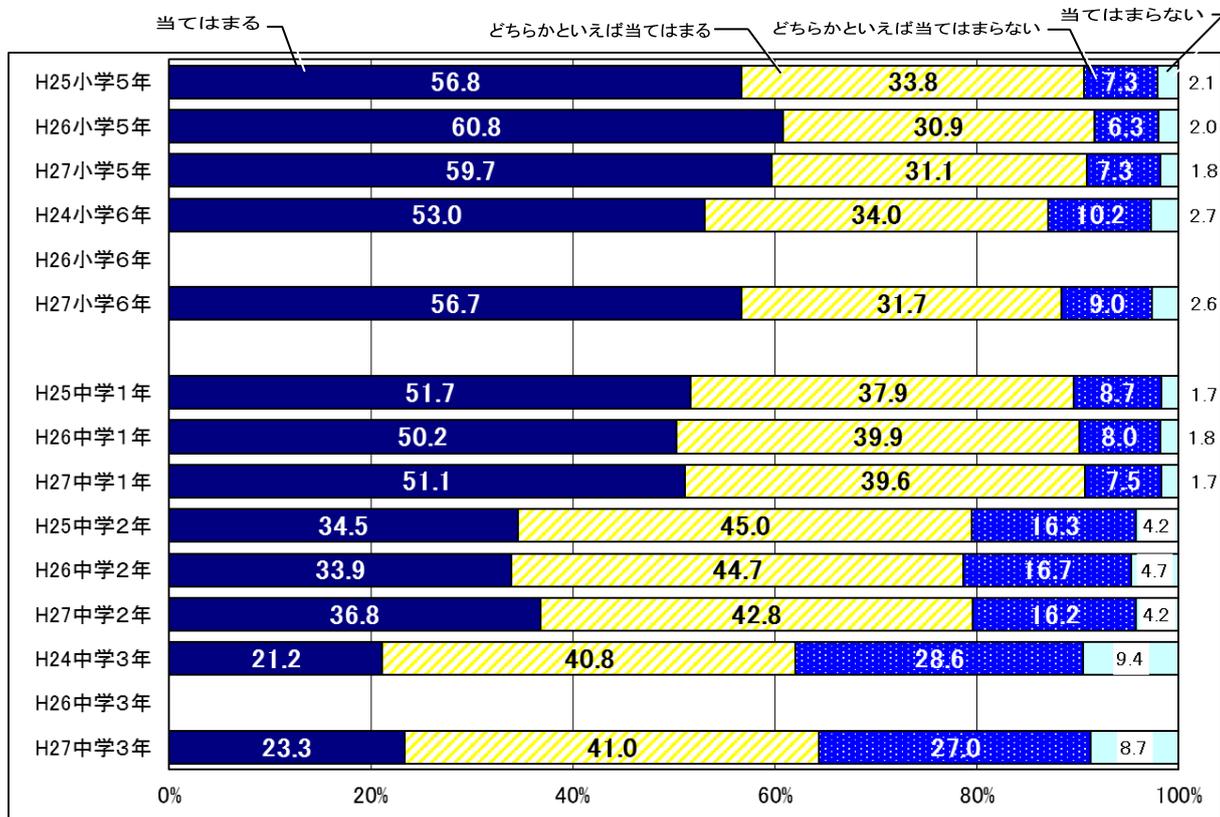
[グラフ 8-2] 算数(数学)の授業の内容はよく分かる 平成 25~27 年度「同一児童生徒」の経年比較



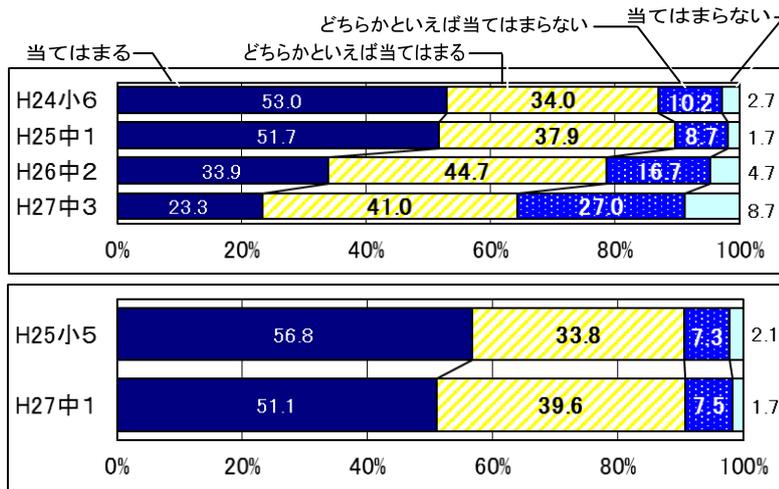
・ 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒の目立った傾向は見られないが、小学5年、小学6年、中学1年、中学2年で前年度を上回っている。 [グラフ 8-1]

・ 「同一児童生徒」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒は、小学5年から小学6年にかけては減少しているが、小学6年から中学1年にかけては増加している。中学校では、学年進行に伴い減少している。 [グラフ 8-2]

[グラフ 9-1] 理科の授業の内容はよく分かる 平成 24~27 年度「同一学年」の経年比較



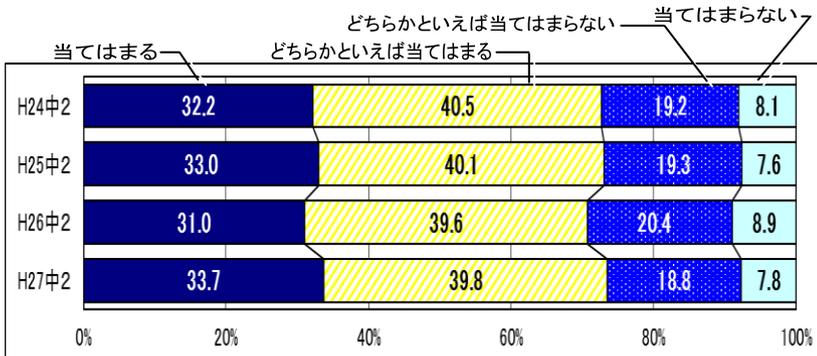
[グラフ 9-2] 理科の授業の内容はよく分かる 平成 24～27 年度「同一児童生徒」の経年比較



- 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒の割合は、中学1年で増えている。中学2年は前年度、小学6年、中学3年は平成24年度を上回っている。[グラフ 9-1]
- 肯定的な回答をした児童生徒は、小学5年から中学1年で約9割、中学2年で約8割、中学3年で6割である。[グラフ 9-1]
- 「同一児童生徒」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒は、小学6年から中学1年にかけては増加しているが、中学校では、学年進行に伴い、減少している。[グラフ 9-2]

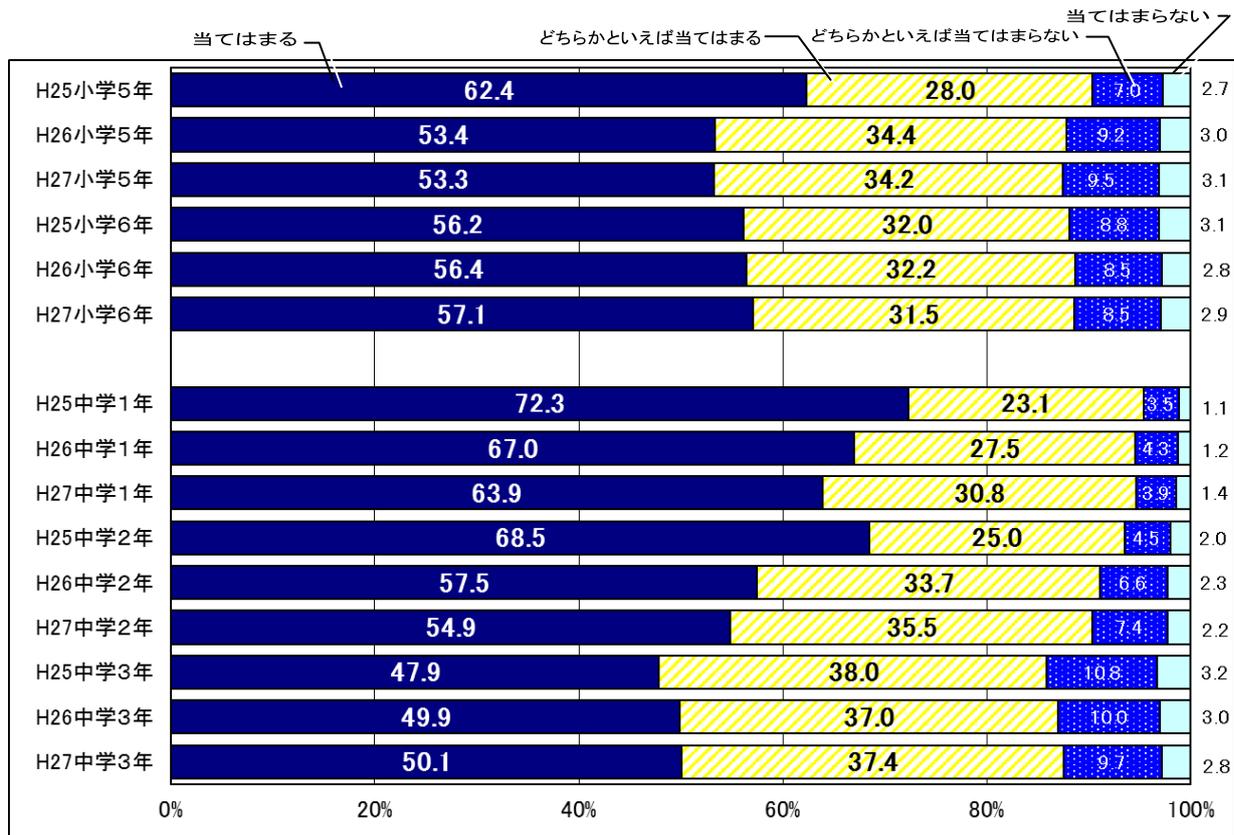
※ 平成24年度小学6年、中学3年は、全国調査の質問紙のデータ。平成25年度、26年度は、理科が実施されていないため質問項目から除外されている。

[グラフ 10] 英語の勉強はよく分かる(中学2年) 平成 24～27 年度「同一学年」の経年比較

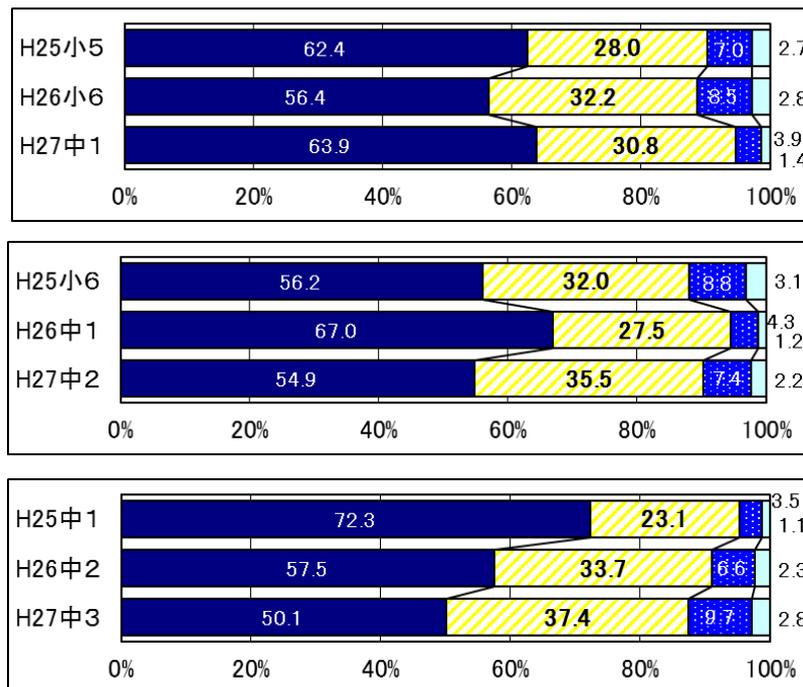


- 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした生徒の目立った傾向は見られないが、肯定的な回答をした生徒は前年度を上回っている。
- 肯定的な回答をした生徒の割合は約7割である。[グラフ 10]

[グラフ 11-1] 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 25～27 年度「同一学年」の経年比較

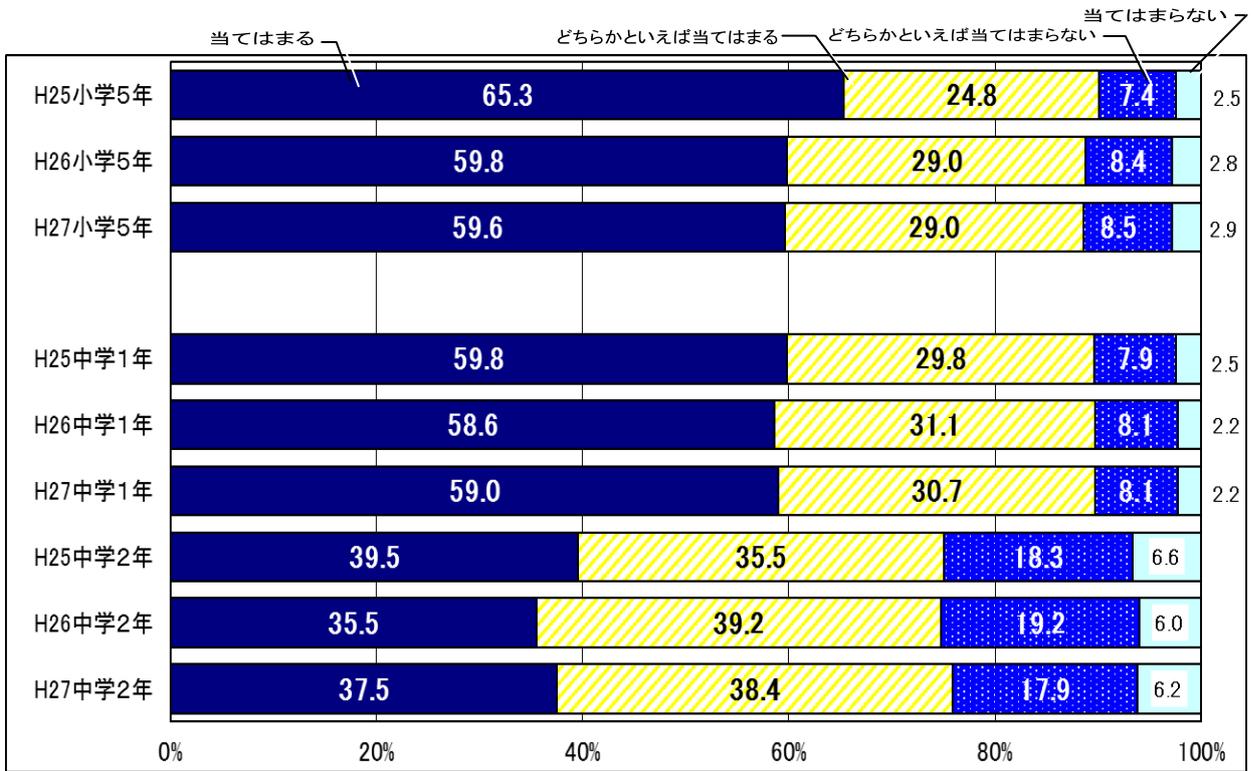


[グラフ 11-2] 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 25～27 年度「同一児童生徒」の経年比較

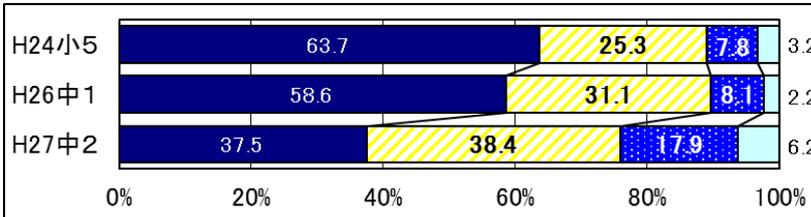
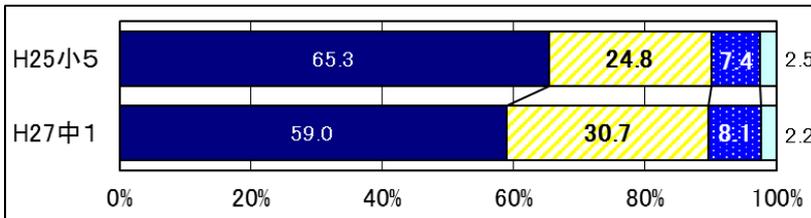


- 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学5年、中学2年で減少しており、中学3年で増加している。中学1年では前年度をわずかに上回っている。【グラフ 11-1】
- 「同一児童生徒」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒は、小学6年から中学1年にかけては増加しているが、小学5年から6年にかけては、減少している。また、中学校では、学年進行に伴い、減少している。【グラフ 11-2】

[グラフ 12-1] 社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 25～27 年度 「同一学年」の経年比較



[グラフ 12-2] 社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 25～27 年度 「同一児童生徒」の経年比較

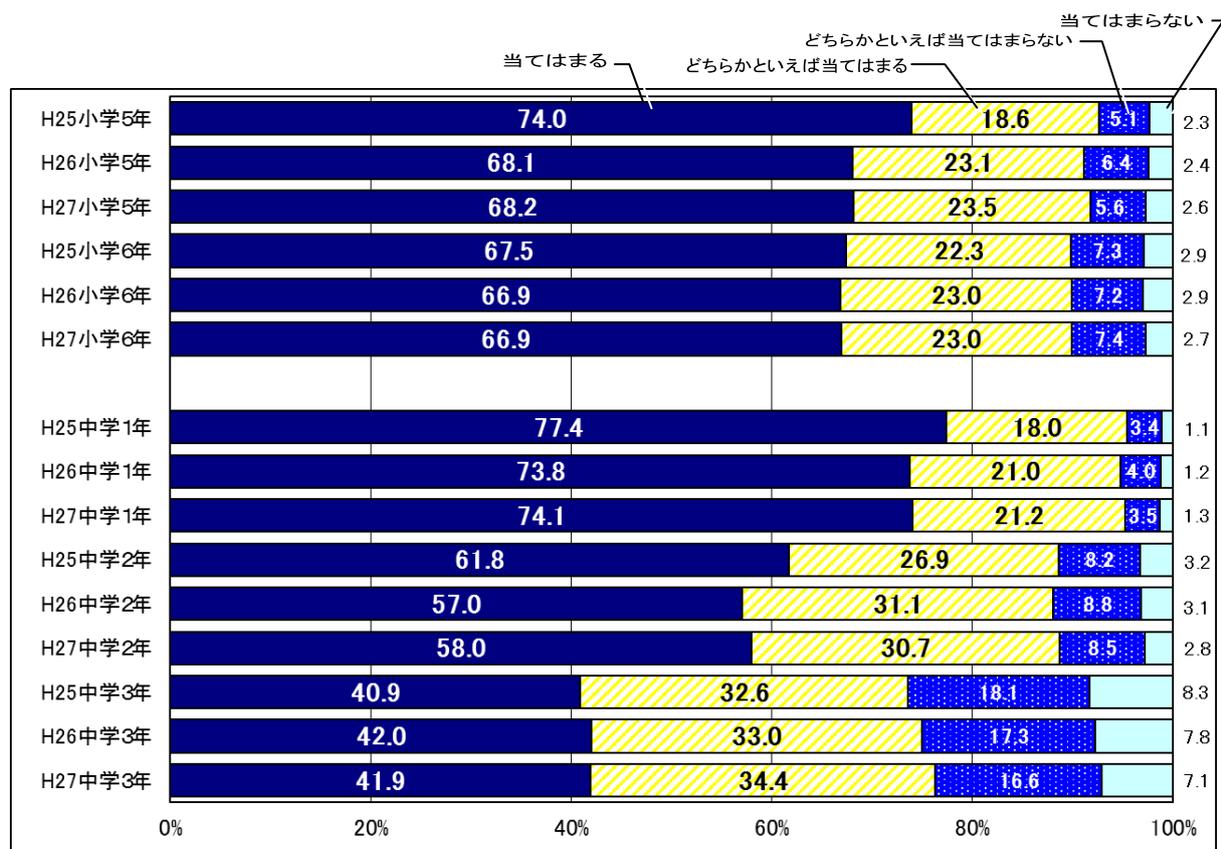


・ 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒の目立った傾向は見られないが、中学2年では、肯定的な回答をした生徒は前年度を上回っている。 [グラフ 12-1]

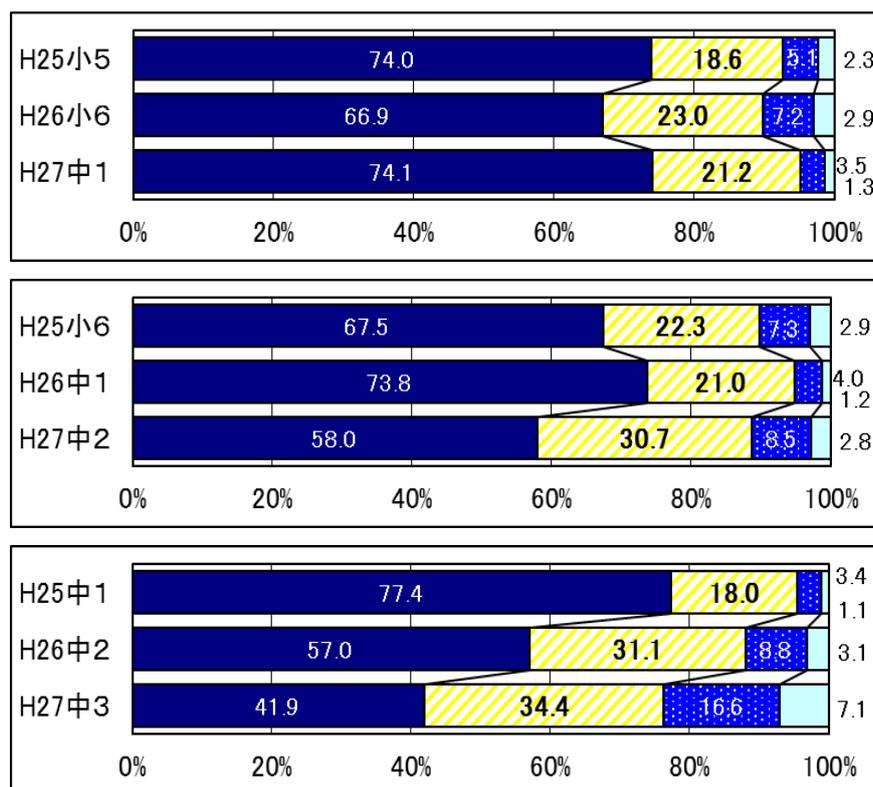
・ 肯定的な回答をした児童生徒は小学5年、中学1年で約9割、中学2年で約7割である。 [グラフ 12-1]

・ 「同一児童生徒」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒の目立った傾向は見られないが、中学1年から中学2年にかけては減少している。 [グラフ 12-2]

[グラフ 13-1] 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 25～27 年度 「同一学年」の経年比較



[グラフ 13-2] 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 25～27 年度 「同一児童生徒」の経年比較



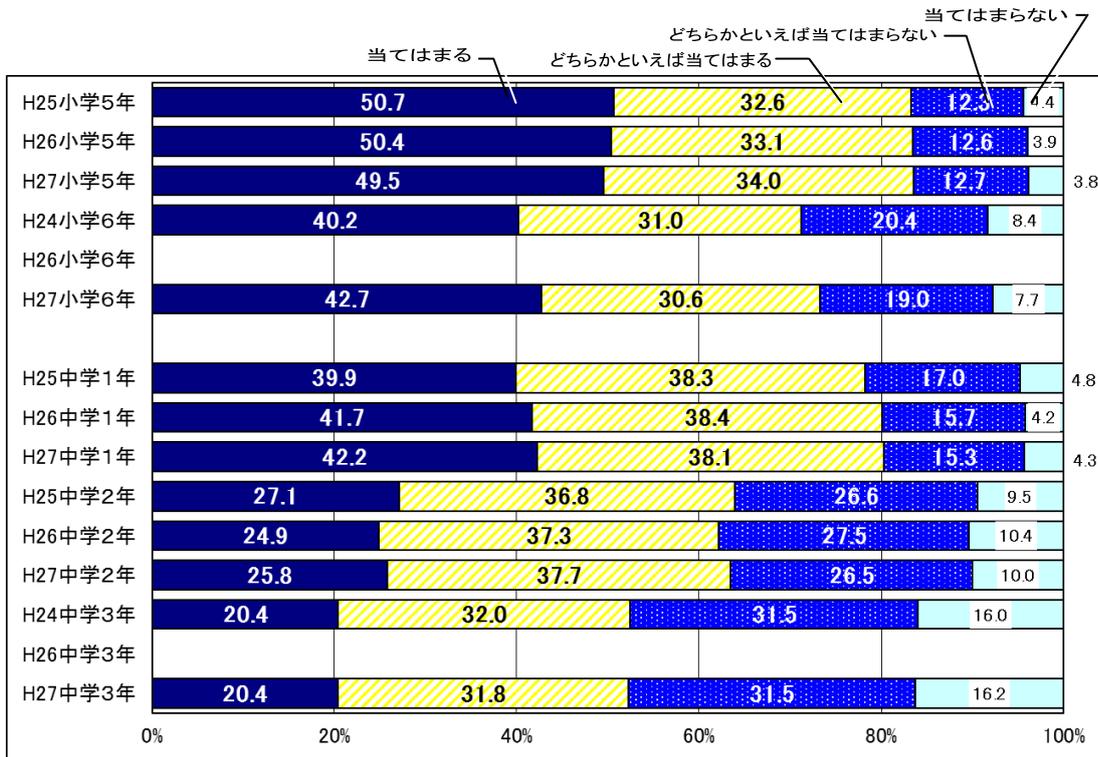
・ 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒の割合は、中学3年で増加しており、小学6年ではほぼ同値である。その他の学年では前年度をわずかに上回っている。

[グラフ 13-1]

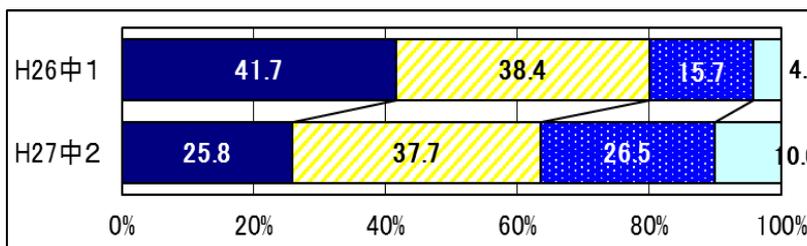
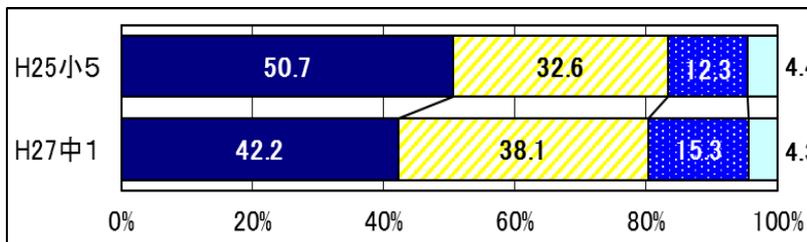
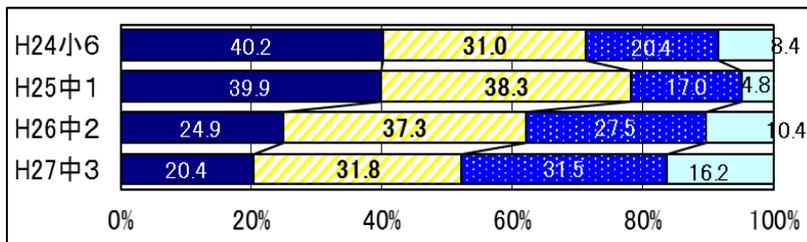
・ 「同一児童生徒」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒は、小学5年から小学6年にかけては減少しているが、小学6年から中学1年にかけては、増加している。また、中学校では、学年進行に伴い減少している。

[グラフ 13-2]

[グラフ 14-1] 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 24～27 年度「同一学年」の経年比較



[グラフ 14-2] 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 24～27 年度「同一児童生徒」の経年比較



- 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒の目立った傾向は見られないが、中学2年では、肯定的な回答をした生徒は前年度を上回っている。小学6年では、平成24年度を上回っている。

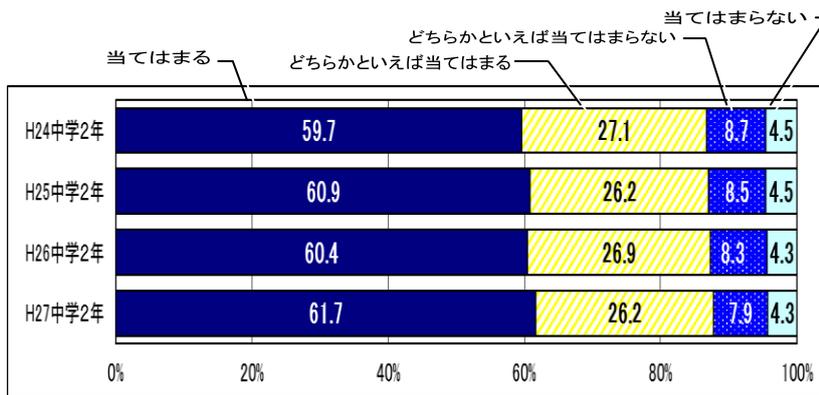
[グラフ 14-1]

- 肯定的な回答をした児童生徒は、小学5年、中学1年では約8割であるが、中学3年では約5割である。 [グラフ 14-1]

- 「同一児童生徒」の経年比較において、肯定的な回答をした児童生徒は、小学校では目立った傾向は見られないが、中学校では、学年進行に伴い減少している。

[グラフ 14-2]

[グラフ 15] 英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ
平成 24～27 年度「同一学年」の経年比較



・ 「同一学年」の経年比較において、肯定的な回答をした生徒が目立った傾向は見られないが、肯定的な回答をした生徒は前年度をわずかに上回っている。 [グラフ 15]