

平成 27 年度佐賀県小・中学校学習状況調査〔4 月調査〕結果概要報告

1 調査の実施概要

(1) 調査の目的

学習指導要領に示されている目標や内容の実現状況、学習に対する意識・態度や生活習慣及び教師の指導に関する意識を把握し、教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

各学校は、児童生徒一人一人の調査結果を踏まえた指導改善を行うとともに、教育委員会は、課題解決に向けた施策の見直しや充実を図る。

なお、調査に当たっては、市町教育委員会と県教育委員会が協力し、一体となって実施する。

学力は、知識や技能に加えて、自ら学び、判断・行動し、問題解決する資質や能力等までを含めたものです。今回の調査結果は、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面を示すものです。

(2) 調査実施日

小・中学校とも平成 27 年 4 月 21 日（火）

(3) 調査内容

① 各教科の目標や内容の実現状況に関する「教科に関する調査」

- ・ 小学 5 年生 国語、算数
- ・ 小学 6 年生 国語、算数、理科
- ・ 中学 1 年生、中学 2 年生 国語、数学
- ・ 中学 3 年生 国語、数学、理科

② 学習に対する意識や生活習慣等に関する「児童生徒意識調査」

③ 学習指導法等に関する「教師意識調査」

※ 小学 6 年生及び中学 3 年生は、全国学力・学習状況調査の「教科に関する調査」「生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査」を活用

(4) 調査方法

① 教科に関する調査

- ・ 小学校 各教科 45 分（小学 6 年生は、40 分）
各学校で時間を設定して実施
- ・ 中学校 各教科 50 分（中学 3 年生は、45 分）
各学校で時間を設定して実施

② 児童生徒意識調査

- ・ 小学校及び中学校 10 分程度
各学校で時間を設定して実施

③ 教師意識調査

- ・ 小学校 小学 4 年生、小学 5 年生、小学 6 年生の国語、社会、算数、理科の担当教職員が対象（平成 27 年 2 月実施）
- ・ 中学校 中学 1 年生、中学 2 年生の国語、社会、数学、理科、英語の担当教職員が対象（平成 27 年 2 月実施）

(5) 調査の成果指標

① 教科に関する調査

学習指導要領の目標や内容の実現状況を到達基準〔注1〕として、「おおむね達成」と「十分達成」の2つの基準値を設定し、全学年・全教科において「十分達成」を超えることを目指している。

② 児童生徒や教師に対する意識調査

学習への意識・態度、生活習慣、指導方法などの実態把握を行い、教科に関する調査の結果と関連させて、授業における指導法や家庭学習等の改善と向上を目指している。

(6) 調査対象及び調査人数

| | 学校数 | 学年 | 人数 |
|--------|-----|---------------|--------|
| 小学校 | 161 | 第5学年 | 7,639 |
| | | 第6学年 | 7,743 |
| 中学校 | 90 | 第1学年（県立学校を含む） | 7,712 |
| | | 第2学年（県立学校を含む） | 7,827 |
| | | 第3学年（県立学校を含む） | 7,859 |
| 特別支援学校 | 5 | 小学部第5学年 | 6 |
| | | 小学部第6学年 | 3 |
| | | 中学部第1学年 | 2 |
| | | 中学部第2学年 | 6 |
| | | 中学部第3学年 | 5 |
| 計 | | | 38,802 |

〔注1〕 到達基準について

佐賀県では、平成19年度調査から、学習指導要領の目標や内容に照らして、児童生徒に求められる正答率の目標値を「到達基準」として設定している。これにより、同じ指標による経年比較が可能となる。

「到達基準」は、修正エーベル法〔注2〕の考え方に沿って、小問毎に「期待正答率」を設定し、それを集約して設定している。「期待正答率」とは、問題の特性や難易度に応じて判断した、受検した児童生徒のうち正答することが期待される者の人数の割合であり、小問ごとに「十分達成」「おおむね達成」という2つの基準値を設定している。

○「十分達成」は、学習内容の習得が十分であると判断される基準

○「おおむね達成」は、最低限これを上回ることが必要であると判断される基準

このように、事前に設定した「到達基準」と調査結果を比較することにより、到達度を測ることができる。

また、この到達基準を基に、各学校においては、調査結果に基づいて自校の取組を検証し、課題に応じた重点目標を設定し、解決に向けた指導の工夫・改善に取り組む。

〔注2〕 修正エーベル法

- 1972年にエーベルが提唱したエーベル法に橋本重治が修正を加えて考案した到達基準の設定方法で、個々の小問の判断に基づくエーベル法をより簡略化して利用できるようにしたもの。
- 各小問を、関連性と困難度のマトリックスにおいて分類する。
- 関連性は、「基礎的・基本的」（後の学習への関連性が高く、その学年でぜひとも身に付けさせたい目標を測る問題）と「発展的・応用的」（比較的高度で、後の学習への関連性がそれほど高くないが、その学年で身に付けることが望ましい目標を測る問題）の2区分である。
- 困難度は次の分類表のとおり、「平易」「普通」「困難」の3区分。ただし、「基礎的・基本的」に分類される「困難」な問題は妥当ではないので、分類から除外する。全ての小問が、(A)(B)(C)(D)(E)のいずれかに割り振られる。

■修正エーベル法における問題の分類表

| | 平易 | 普通 | 困難 |
|---------|-----|-----|-----|
| 基礎的・基本的 | (A) | (B) | |
| 発展的・応用的 | (C) | (D) | (E) |

- 本調査では、過去の調査結果の傾向を踏まえて、次の表のように小・中学校別に期待正答率を設定している。

■小・中学校別期待正答率

(注) 上の数字は「十分達成」、下の数字は「おおむね達成」の場合を示している。

| | | 平易 | 普通 | 困難 |
|-----|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 小学校 | 基礎的・基本的 | (A) 0.85(85%) 0.65(65%) | (B) 0.80(80%) 0.60(60%) | |
| | 発展的・応用的 | (C) 0.75(75%) 0.55(55%) | (D) 0.70(70%) 0.50(50%) | (E) 0.65(65%) 0.45(45%) |
| 中学校 | 基礎的・基本的 | (A) 0.75(75%) 0.55(55%) | (B) 0.70(70%) 0.50(50%) | |
| | 発展的・応用的 | (C) 0.65(65%) 0.45(45%) | (D) 0.60(60%) 0.40(40%) | (E) 0.55(55%) 0.35(35%) |

2 教科に関する調査の概要

- 県で設定した「到達基準」(P2〔注1〕参照)に対して、12教科中全教科で「おおむね達成」の基準を上回っており、本県児童生徒の学習内容の習得状況はおおむね良好である。〔表1〕
- このうち、中学3年生国語のみが「十分達成」の基準を上回っているが、他の教科については、下回っている。〔グラフ1〕

〔表1〕各学年・教科の到達状況

| 教科 | 平成27年度[4月調査]の到達状況 | | | | 平成26年度[4月調査]の到達状況 | | | |
|------|-------------------|---------|--------|-------------------|-------------------|---------|--------|-------------------|
| | 県正答率(A) | 到達基準 | | 「十分達成」に対する割合(A/B) | 県正答率(A) | 到達基準 | | 「十分達成」に対する割合(A/B) |
| | | 十分達成(B) | おおむね達成 | | | 十分達成(B) | おおむね達成 | |
| 小5国語 | 62.3 | 80.5 | 60.5 | 0.77 | 67.6 | 79.8 | 59.8 | 0.85 |
| 小5算数 | 65.2 | 79.3 | 59.3 | 0.82 | 59.7 | 79.6 | 59.6 | 0.75 |
| 小6国語 | 66.9 | 78.9 | 58.9 | 0.85 | 64.5 | 78.4 | 58.4 | 0.82 |
| 小6算数 | 61.3 | 77.2 | 57.2 | 0.79 | 69.9 | 78.0 | 58.0 | 0.90 |
| 小6理科 | 60.4 | 78.5 | 58.5 | 0.77 | — | — | — | — |
| 中1国語 | 73.1 | 81.3 | 61.3 | 0.90 | 70.1 | 80.0 | 60.0 | 0.88 |
| 中1数学 | 71.2 | 79.1 | 59.1 | 0.90 | 70.5 | 79.5 | 59.5 | 0.89 |
| 中2国語 | 67.8 | 71.6 | 51.6 | 0.95 | 60.4 | 69.5 | 49.5 | 0.87 |
| 中2数学 | 57.2 | 69.7 | 49.7 | 0.82 | 47.3 | 68.4 | 48.4 | 0.69 |
| 中3国語 | 72.2 | 71.3 | 51.3 | 1.01 | 70.0 | 69.9 | 49.9 | 1.00 |
| 中3数学 | 55.7 | 69.4 | 49.4 | 0.80 | 61.8 | 70.6 | 50.6 | 0.88 |
| 中3理科 | 48.2 | 67.6 | 47.6 | 0.71 | — | — | — | — |

※ 網掛けについては「十分達成」に対する割合が1.0を上回っている教科を示している。

〔グラフ1〕各学年・教科正答率の「十分達成」に対する割合(十分達成=1.00)

