

【補足資料】

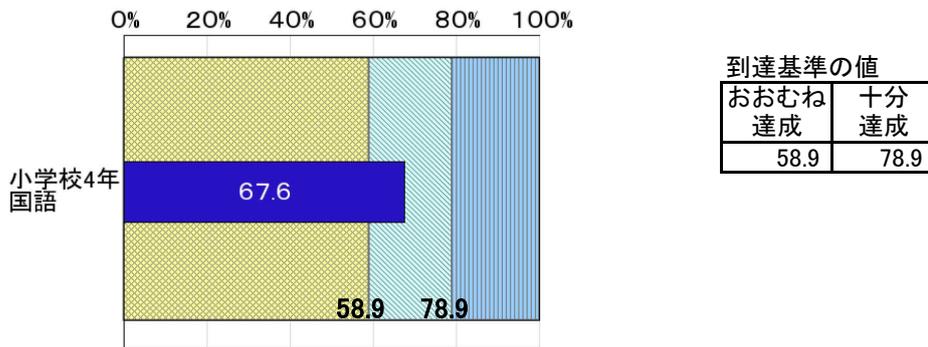
- 教科に関する調査についての各種グラフ

(1) 教科正答率及び設問ごと正答率

教科正答率と到達基準との比較及び設問ごと正答率と期待正答率との比較を示す。

(凡例) :要努力(おおむね達成の基準を下回る) :おおむね達成 :十分達成

○国語

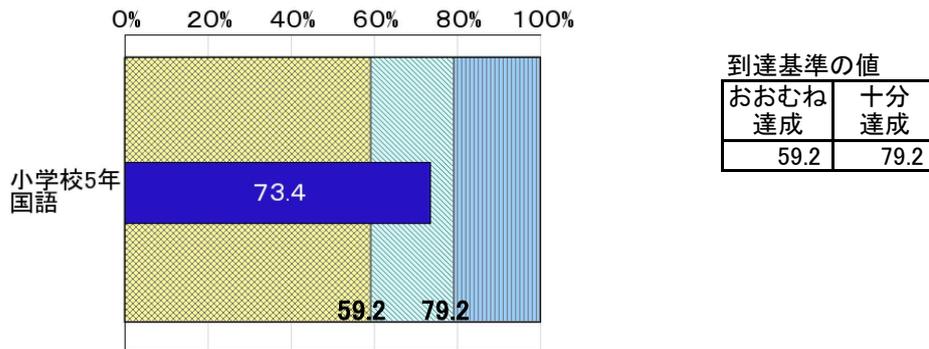


小4国語 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|----|-------------------------------|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | 一 | 適切な言葉遣いで話す | 短答 | 80 | 60 | 45.3 | 2.5 |
| 1 | 二 | 目的に応じて、事例などを挙げ工夫して話す | 選択 | 75 | 55 | 65.9 | 1.2 |
| 1 | 三① | 聞き手の反応を見ながら話す | 選択 | 80 | 60 | 38.4 | 0.9 |
| 1 | 三② | 間を取って話す | 選択 | 80 | 60 | 73.5 | 1.3 |
| 1 | 四 | 目的に応じて、筋道を立てて話す | 選択 | 80 | 60 | 68.7 | 0.7 |
| 2 | 一 | 相手や目的に応じて、事柄のまとまりを意識して段落を構成する | 選択 | 80 | 60 | 43.3 | 1.1 |
| 2 | 二 | 文と文のつながりを考えて、一文を二文に書き換える | 記述 | 75 | 55 | 57.5 | 4.4 |
| 2 | 三 | メモを基に内容の中心を明確にして手紙を書く | 記述 | 65 | 45 | 55.1 | 3.6 |
| 2 | 四 | 手紙の構成を理解し、後付けを書く | 選択 | 75 | 55 | 25.8 | 1.9 |
| 2 | 五 | 封筒の表書きに住所や宛名を正しい位置に書く | 選択 | 85 | 65 | 56.1 | 1.8 |
| 3 | 一 | 場面の移り変わりに注意しながら読む | 選択 | 80 | 60 | 71.4 | 1.7 |
| 3 | 二 | 物語の上での登場人物の気持ちを捉える | 選択 | 80 | 60 | 80.9 | 1.7 |
| 3 | 三 | 場面と場面とを関係付けて読む | 選択 | 75 | 55 | 80.2 | 2.0 |
| 3 | 四 | 叙述を基に想像して読む | 選択 | 80 | 60 | 78.1 | 2.3 |
| 3 | 五 | 相手や目的に応じ、本の紹介をする | 選択 | 75 | 55 | 75.6 | 2.5 |
| 4 | 一1 | 文脈に即して、漢字を正しく読む「親友」 | 短答 | 85 | 65 | 93.5 | 1.3 |
| 4 | 一2 | 文脈に即して、漢字を正しく読む「整う」 | 短答 | 80 | 60 | 88.1 | 3.0 |
| 4 | 一3 | 文脈に即して、漢字を正しく読む「道路」 | 短答 | 80 | 60 | 95.9 | 1.3 |
| 4 | 二1 | 文脈に即して、漢字を正しく書く「走る」 | 短答 | 80 | 60 | 90.7 | 2.5 |
| 4 | 二2 | 文脈に即して、漢字を正しく書く「飲む」 | 短答 | 80 | 60 | 68.5 | 5.5 |
| 4 | 二3 | 文脈に即して、漢字を正しく書く「放送」 | 短答 | 80 | 60 | 56.8 | 8.0 |
| 4 | 三 | 国語辞典の使い方を理解する | 選択 | 80 | 60 | 66.1 | 1.6 |
| 4 | 四① | ローマ字を正しく書く「k o m e」 | 短答 | 80 | 60 | 57.1 | 7.2 |
| 4 | 四② | ローマ字を正しく読む「しゃかい」 | 短答 | 80 | 60 | 61.6 | 13.2 |
| 4 | 四③ | ローマ字を正しく読む「ぼった」 | 短答 | 80 | 60 | 47.6 | 16.1 |
| 4 | 五 | 修飾語を使って文を詳しくする | 選択 | 80 | 60 | 89.7 | 2.3 |
| 4 | 六 | へんとつくりについて理解する | 選択 | 80 | 60 | 93.1 | 2.4 |

小学4年生
国語

○国語

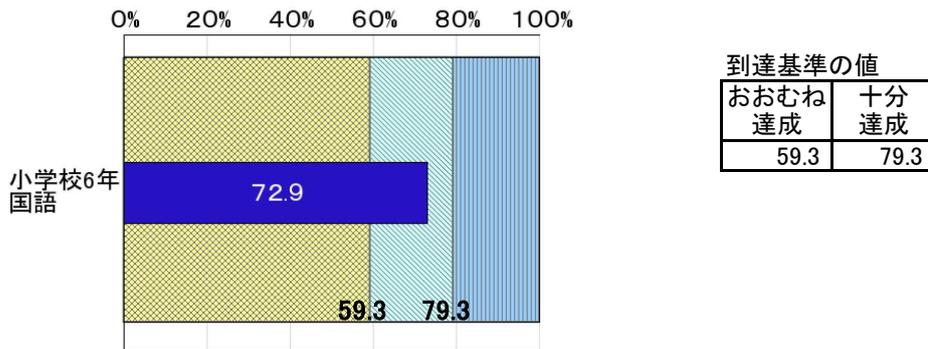


小5国語 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|----|-----------------------|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | 一 | 司会の役割を理解する | 選択 | 80 | 60 | 17.9 | 0.9 |
| 1 | 二 | 互いの考えの共通点や相違点を考える | 選択 | 80 | 60 | 77.9 | 0.5 |
| 1 | 三 | 立場を明確にして話し合う | 選択 | 85 | 65 | 96.1 | 0.6 |
| 1 | 四④ | 発言内容を簡潔にまとめる | 記述 | 70 | 50 | 69.0 | 2.1 |
| 1 | 四⑤ | 発言内容を簡潔にまとめる | 記述 | 75 | 55 | 75.2 | 2.4 |
| 2 | 一 | 目的や意図に応じて、簡単に書く | 選択 | 80 | 60 | 86.4 | 0.4 |
| 2 | 二 | 自分の考えを明確に書くために、構成を考える | 選択 | 80 | 60 | 66.1 | 0.8 |
| 2 | 三 | 目的や意図に応じて、工夫して書く | 選択 | 80 | 60 | 52.9 | 0.8 |
| 2 | 四 | 目的に応じて、適切な表現に書き直す | 短答 | 80 | 60 | 48.2 | 4.8 |
| 2 | 五 | 目的や意図に応じて、条件に合わせて書く | 記述 | 65 | 45 | 39.2 | 8.0 |
| 3 | 一 | 場面と場面を関係付けて読む | 選択 | 80 | 60 | 92.0 | 1.2 |
| 3 | 二 | 場面についての描写を捉える | 短答 | 75 | 55 | 54.5 | 6.1 |
| 4 | 一 | 文章全体の構成を捉える | 選択 | 80 | 60 | 64.3 | 4.5 |
| 4 | 二① | 文章の内容を的確に捉える | 短答 | 75 | 55 | 53.9 | 12.6 |
| 4 | 二② | 文章の内容を的確に捉える | 短答 | 80 | 60 | 42.9 | 12.2 |
| 5 | 一① | 文脈に即して、漢字を正しく読む「配る」 | 短答 | 80 | 60 | 93.2 | 1.9 |
| 5 | 一② | 文脈に即して、漢字を正しく読む「停車」 | 短答 | 85 | 65 | 95.2 | 2.1 |
| 5 | 一③ | 文脈に即して、漢字を正しく読む「冷ます」 | 短答 | 80 | 60 | 91.5 | 2.4 |
| 5 | 二① | 文脈に即して、漢字を正しく書く「世界」 | 短答 | 80 | 60 | 93.4 | 2.6 |
| 5 | 二② | 文脈に即して、漢字を正しく書く「熱い」 | 短答 | 80 | 60 | 80.3 | 4.1 |
| 5 | 二③ | 文脈に即して、漢字を正しく書く「便利」 | 短答 | 80 | 60 | 81.0 | 4.5 |
| 5 | 三 | 漢字辞典の使い方を理解する | 選択 | 80 | 60 | 91.0 | 2.6 |
| 5 | 四① | 同音・同訓の漢字を正しく使う「屋」 | 選択 | 85 | 65 | 89.3 | 3.3 |
| 5 | 四② | 同音・同訓の漢字を正しく使う「夜」 | 選択 | 85 | 65 | 94.2 | 3.3 |
| 5 | 五① | 接続語を使って二文を一文にする | 短答 | 80 | 60 | 84.8 | 4.5 |
| 5 | 五② | 接続語を使って一文を二文にする | 短答 | 80 | 60 | 78.3 | 5.9 |

小学5年生
国語

○国語

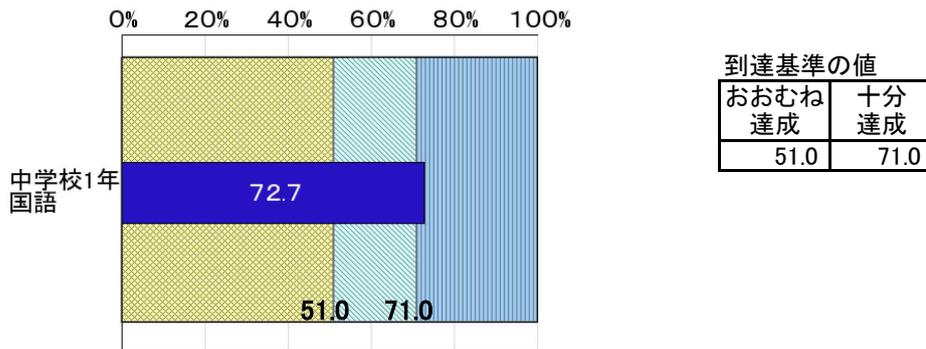


小6国語 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|------|---------------------------------|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | 一 | 目的や意図に応じて、事柄が明確に伝わるように話の内容を工夫する | 選択 | 80 | 60 | 90.8 | 0.1 |
| 1 | 二 | メモを自分の考えに生かす | 短答 | 80 | 60 | 63.3 | 2.1 |
| 1 | 三① | 立場や意図を明確にしながら計画的に話し合う | 選択 | 80 | 60 | 91.4 | 0.1 |
| 1 | 三② | 立場や意図を明確にしながら計画的に話し合う | 選択 | 80 | 60 | 73.3 | 0.4 |
| 1 | 四 | 話し手の意図を捉え、自分の意見と比べ考えをまとめる | 選択 | 75 | 55 | 79.5 | 0.3 |
| 2 | 一 | 目的や意図に応じて、記述の仕方を工夫する | 選択 | 80 | 60 | 77.0 | 0.2 |
| 2 | 二 | 事実を整理して、適切な見出しを書く | 選択 | 85 | 65 | 76.1 | 0.2 |
| 2 | 三 | 文章の間違いを正す | 短答 | 80 | 60 | 91.6 | 1.8 |
| 2 | 四 | 自分の考えが伝わるように、図表やグラフを用いる | 選択 | 85 | 65 | 87.6 | 0.4 |
| 2 | 五 | 目的や意図に応じて、条件に合わせて書く | 記述 | 65 | 45 | 47.0 | 4.4 |
| 3 | 一 | 場面についての描写を捉える | 選択 | 80 | 60 | 78.1 | 0.5 |
| 3 | 二(1) | 人物の相互関係や場面についての描写を捉える | 記述 | 70 | 50 | 30.2 | 6.8 |
| 3 | 二(2) | 伝記に描かれた人物の思いや願いを捉える | 記述 | 75 | 55 | 81.0 | 5.7 |
| 4 | 一 | 文章の内容を的確に捉える | 短答 | 80 | 60 | 29.7 | 5.6 |
| 4 | 二 | 構成の仕方や巧みな叙述などを捉える | 選択 | 80 | 60 | 66.9 | 3.8 |
| 4 | 三 | 文章の内容を的確に押さえて要旨を捉える | 記述 | 70 | 50 | 43.5 | 6.2 |
| 5 | 一1 | 文脈に即して、漢字を正しく読む「浴びる」 | 短答 | 85 | 65 | 97.8 | 1.2 |
| 5 | 一2 | 文脈に即して、漢字を正しく読む「逆らう」 | 短答 | 80 | 60 | 96.1 | 1.4 |
| 5 | 一3 | 文脈に即して、漢字を正しく読む「規則」 | 短答 | 80 | 60 | 95.1 | 1.9 |
| 5 | 二1 | 文脈に即して、漢字を正しく書く「働く」 | 短答 | 80 | 60 | 92.1 | 2.5 |
| 5 | 二2 | 文脈に即して、漢字を正しく書く「血液」 | 短答 | 80 | 60 | 90.6 | 2.4 |
| 5 | 二3 | 文脈に即して、漢字を正しく書く「永久」 | 短答 | 80 | 60 | 65.7 | 7.1 |
| 5 | 三1 | 熟語の構成について理解する | 選択 | 80 | 60 | 68.4 | 3.2 |
| 5 | 三2 | 熟語の構成について理解する | 選択 | 85 | 65 | 85.4 | 3.3 |
| 5 | 三3 | 熟語の構成について理解する | 選択 | 80 | 60 | 60.9 | 3.6 |
| 5 | 四1 | 漢字の由来について理解する | 選択 | 80 | 60 | 60.0 | 4.1 |
| 5 | 四2 | 漢字の由来について理解する | 選択 | 85 | 65 | 80.3 | 4.0 |
| 5 | 四3 | 漢字の由来について理解する | 選択 | 80 | 60 | 41.6 | 4.1 |

小学6年生
国語

○国語

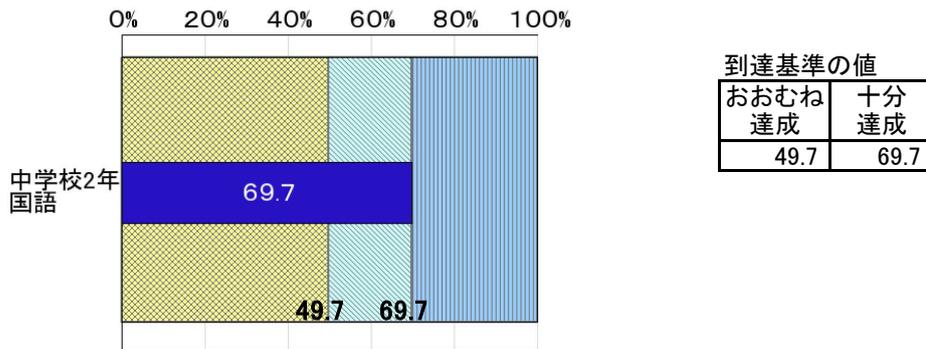


中1国語 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|----|-------------------------------------|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | 一 | 相手の話をしっかりと聞き、メモを取る | 選択 | 70 | 50 | 85.6 | 0.4 |
| 1 | 二 | 相手の話をしっかりと聞き、必要に応じて質問する | 選択 | 75 | 55 | 68.8 | 0.4 |
| 1 | 三 | 相手や場に応じた言葉遣いなどについての知識を生かして話す | 記述 | 75 | 55 | 88.5 | 2.8 |
| 1 | 四 | 全体と部分との関係に注意して話を構成して話す | 選択 | 70 | 50 | 88.9 | 1.4 |
| 1 | 五 | 伝えたいことを明確にし、組立てを工夫して話す | 記述 | 60 | 40 | 69.3 | 8.7 |
| 2 | 一 | 伝えたい事実を目的に応じて書く | 選択 | 75 | 55 | 73.6 | 0.6 |
| 2 | 二 | 材料を基に、相手意識を明確にして書く | 短答 | 70 | 50 | 82.7 | 2.3 |
| 2 | 三 | 材料を整理するとともに、項目の役割を考えて構成する | 選択 | 70 | 50 | 43.3 | 0.8 |
| 3 | 一 | 伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く | 記述 | 65 | 45 | 79.5 | 2.2 |
| 3 | 二 | 図と文章を照らし合わせて、分かりやすい文章に書き換える | 短答 | 70 | 50 | 38.5 | 5.3 |
| 4 | 一 | 文脈の中における語句の意味を的確に捉え、理解する | 選択 | 75 | 55 | 65.2 | 1.0 |
| 4 | 二 | 文章の中心的な部分と付加的な部分を読み分け、目的に応じて要旨を捉える | 記述 | 65 | 45 | 48.0 | 9.1 |
| 5 | 一 | 比喻などの表現技法を理解している | 選択 | 70 | 50 | 32.2 | 1.4 |
| 5 | 二 | 場面の展開や登場人物などの描写に注意して読み、内容を理解する | 選択 | 70 | 50 | 88.1 | 1.2 |
| 5 | 三 | 文章に表れている考え方を捉え、自分の考えをもつ | 記述 | 60 | 40 | 51.8 | 10.6 |
| 6 | 一1 | 文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語・日常生活)「日射」 | 短答 | 75 | 55 | 90.1 | 3.0 |
| 6 | 一2 | 文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字・同訓異字)「収まる」 | 短答 | 70 | 50 | 88.9 | 1.7 |
| 6 | 一3 | 文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語)「度胸」 | 短答 | 75 | 55 | 93.2 | 3.1 |
| 6 | 一4 | 文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語・同じ意味を持つ語)「絵画」 | 短答 | 70 | 50 | 65.3 | 4.5 |
| 6 | 一5 | 文脈に即して漢字を正しく読む(熟字訓)「今朝」 | 短答 | 70 | 50 | 88.7 | 3.4 |
| 6 | 二1 | 文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語・日常生活)「服装」 | 短答 | 70 | 50 | 72.8 | 5.8 |
| 6 | 二2 | 文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字)「困る」 | 短答 | 75 | 55 | 74.9 | 11.0 |
| 6 | 二3 | 文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「専門」 | 短答 | 70 | 50 | 47.9 | 9.7 |
| 6 | 二4 | 文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字)「忘れる」 | 短答 | 75 | 55 | 91.8 | 5.2 |
| 6 | 二5 | 文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「看病」 | 短答 | 70 | 50 | 61.7 | 13.6 |
| 6 | 三1 | 文脈の中で語句や語彙を正しく使う(言葉の単位) | 選択 | 70 | 50 | 82.1 | 1.0 |
| 6 | 三2 | 文脈の中で語句や語彙を正しく使う(文節の働き) | 選択 | 70 | 50 | 63.7 | 1.5 |
| 6 | 四 | 文脈の中で語句や語彙を正しく使う(同訓異字) | 選択 | 75 | 55 | 83.7 | 1.0 |
| 6 | 五 | 総画数について理解している | 短答 | 75 | 55 | 84.4 | 1.0 |
| 6 | 六1 | 歴史的仮名遣いについて理解している | 短答 | 75 | 55 | 71.3 | 5.1 |
| 6 | 六2 | 故事成語について理解している | 選択 | 75 | 55 | 89.4 | 1.5 |

中学1年生
国語

○国語

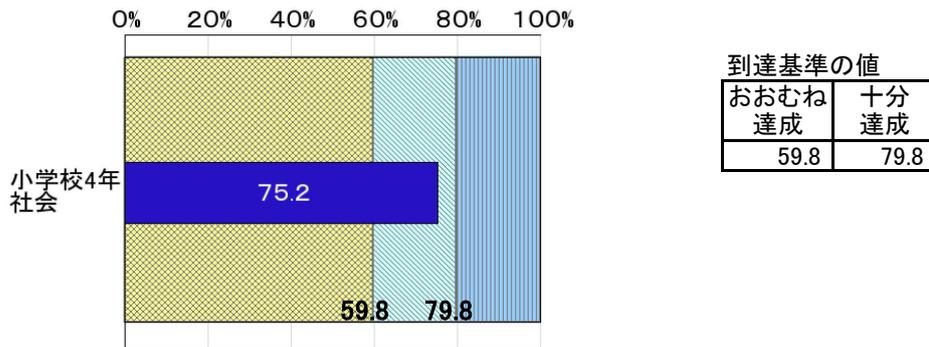


中2国語 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|----|---|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | 一 | 話の論理的な構成や展開などに注意して聞く | 選択 | 70 | 50 | 88.7 | 0.4 |
| 1 | 二 | 相手の立場や考えを尊重し、目的に沿って話し合い、互いの発言を検討して自分の考えを広げる | 選択 | 70 | 50 | 87.7 | 0.5 |
| 2 | 一 | 資料と言葉を効果的に組み合わせて説明する | 選択 | 75 | 55 | 64.7 | 0.5 |
| 2 | 二 | 聞き手を意識して、論理的な構成や展開を考えて話す | 選択 | 70 | 50 | 67.7 | 0.7 |
| 2 | 三 | 話の中心的部分と付加的な部分などに注意し、論理的な構成や展開を考えて自分の考えを話す | 記述 | 65 | 45 | 77.9 | 6.2 |
| 3 | 一 | 書くために必要な材料を集めながら自分の考えをまとめる | 選択 | 70 | 50 | 70.7 | 1.8 |
| 3 | 二 | 自分の伝えたい内容を明確にして、文章の構成を工夫する | 選択 | 70 | 50 | 65.6 | 1.6 |
| 3 | 三 | 意見が効果的に相手に伝わるように、描写を工夫して書く | 選択 | 70 | 50 | 58.4 | 1.5 |
| 3 | 四 | 書いた文章を読み返し、語句の用法を確かめて、読みやすく分かりやすい文章にする | 短答 | 70 | 50 | 72.8 | 6.7 |
| 3 | 五 | 伝えたい事実や事柄について、自分の考えを明確にして書く | 記述 | 60 | 40 | 65.7 | 9.3 |
| 4 | 一 | 文章全体と部分との関係を考えて、内容を理解する | 選択 | 70 | 50 | 87.3 | 1.2 |
| 4 | 二 | 文章に表れているものの見方や考え方について自分の考えをもつ | 記述 | 55 | 35 | 27.2 | 28.2 |
| 5 | 一 | 心情を表す語句に注意して読む | 選択 | 75 | 55 | 80.0 | 1.3 |
| 5 | 二 | 例示や描写の効果、登場人物の言動の意味などを考え、内容を理解する | 記述 | 60 | 40 | 51.8 | 17.2 |
| 5 | 三 | 文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして読む | 選択 | 65 | 45 | 64.7 | 2.3 |
| 6 | 一1 | 文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語・他教科との関連)「憲法」 | 短答 | 75 | 55 | 97.1 | 1.0 |
| 6 | 一2 | 文脈に即して漢字を正しく読む(訓読みの漢字)「訪ねる」 | 短答 | 75 | 55 | 98.1 | 0.6 |
| 6 | 一3 | 文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語)「点呼」 | 短答 | 70 | 50 | 86.9 | 4.3 |
| 6 | 一4 | 文脈に即して漢字を正しく読む(音読みの熟語・同じ音の重なり)「売買」 | 短答 | 70 | 50 | 71.3 | 3.9 |
| 6 | 一5 | 文脈に即して漢字を正しく読む(熟字訓)「二十日」 | 短答 | 70 | 50 | 91.3 | 2.7 |
| 6 | 二1 | 文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「包装」 | 短答 | 70 | 50 | 37.9 | 21.8 |
| 6 | 二2 | 文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字)「従う」 | 短答 | 75 | 55 | 58.6 | 25.7 |
| 6 | 二3 | 文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「警報」 | 短答 | 70 | 50 | 49.2 | 18.1 |
| 6 | 二4 | 文脈に即して漢字を正しく書く(訓読みの漢字)「勤める」 | 短答 | 70 | 50 | 49.0 | 11.9 |
| 6 | 二5 | 文脈に即して漢字を正しく書く(音読みの熟語)「統計」 | 短答 | 70 | 50 | 43.5 | 28.1 |
| 6 | 三1 | 文脈の中で語句や語彙を正しく使う(文節の関係) | 選択 | 70 | 50 | 49.4 | 2.1 |
| 6 | 三2 | 文脈の中で語句や語彙を正しく使う(単語の分類) | 選択 | 65 | 45 | 69.5 | 1.6 |
| 6 | 四1 | 文脈の中で語句や語彙を正しく使う(類義語・対義語) | 選択 | 75 | 55 | 92.0 | 1.4 |
| 6 | 四2 | 文脈の中で語句や語彙を正しく使う(類義語・対義語) | 選択 | 75 | 55 | 85.6 | 1.4 |
| 6 | 五1 | 歴史的仮名遣いについて理解している | 短答 | 75 | 55 | 58.9 | 6.2 |
| 6 | 五2 | 主語を補って読む | 短答 | 70 | 50 | 90.8 | 4.2 |

中学2年生
国語

○社会

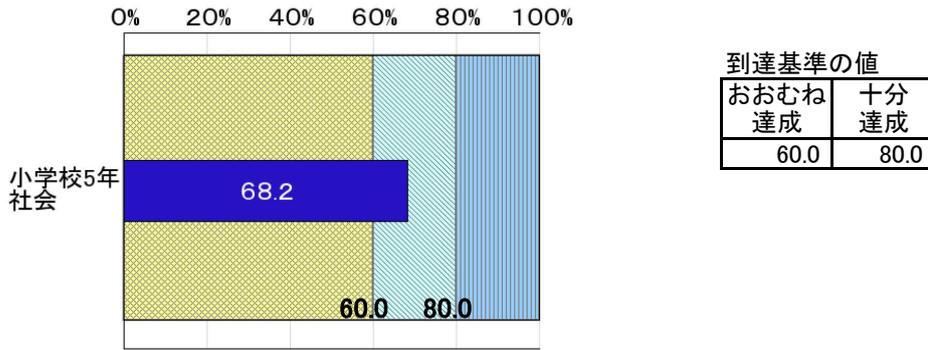


小4社会 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|-------|--|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1)① | 地図から、学校周辺の様子を読み取ることができる | 選択 | 80 | 60 | 52.2 | 0.3 |
| 1 | (1)② | 主な地図記号を理解している(神社) | 選択 | 85 | 65 | 86.5 | 0.3 |
| 1 | (2) | 地図記号の知識を基に、実際の土地の様子を考え、適切な絵地図を選択することができる | 選択 | 75 | 55 | 69.1 | 0.5 |
| 2 | (1)① | 販売の仕事に見られる工夫について理解している(売り場の広い通路) | 選択 | 85 | 65 | 79.9 | 0.4 |
| 2 | (1)② | 販売の仕事に見られる工夫について理解している(大きな文字) | 選択 | 85 | 65 | 87.4 | 0.4 |
| 2 | (2) | 資料から、品物の産地について読み取ることができる | 選択 | 80 | 60 | 87.6 | 0.6 |
| 2 | (3) | 資料を基に、消費者のニーズに合わせた販売の工夫について説明することができる | 記述 | 75 | 55 | 77.4 | 2.9 |
| 3 | | 市の畑で作られている野菜を調べるために、必要な資料を選択することができる | 選択 | 75 | 55 | 78.4 | 0.3 |
| 4 | (1) | ごみの処理について疑問に思ったことと、それを調べる方法との適切な組み合わせを選択することができる | 選択 | 80 | 60 | 77.3 | 0.4 |
| 4 | (2) | 資料から、ごみの出し方を読み取ることができる | 選択 | 85 | 65 | 81.3 | 0.3 |
| 4 | (3) | 資源ごみを再利用するリサイクルについて理解している | 短答 | 80 | 60 | 75.5 | 3.7 |
| 5 | (1) | グラフから、水使用量の変化と人口の変化を読み取ることができる | 選択 | 80 | 60 | 74.1 | 0.8 |
| 5 | (2) | 浄水場の働きを理解している | 短答 | 80 | 60 | 91.0 | 1.4 |
| 6 | (1)①A | 人々の安全を守る仕事について理解している(交通安全教室) | 選択 | 85 | 65 | 87.3 | 0.7 |
| 6 | (1)①B | 人々の安全を守る仕事について理解している(パトロール) | 選択 | 85 | 65 | 86.2 | 1.0 |
| 6 | (1)② | 警察の施設の1つである交番を理解している | 短答 | 80 | 60 | 57.1 | 7.4 |
| 6 | (2) | 資料を基に、子どもたちの安全を守るための工夫が行われている理由について説明することができる | 記述 | 75 | 55 | 86.5 | 3.7 |
| 7 | (1)① | 資料を基に、通信指令室へ連絡が入る理由について説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 48.8 | 6.3 |
| 7 | (1)② | 連絡の内容を表す資料を基に、通信指令室からの連絡先を考えることができる | 選択 | 80 | 60 | 56.8 | 3.6 |
| 7 | (2) | 消防署員が、火事の現場へ素早く駆け付けられることができる工夫について理解している | 選択 | 80 | 60 | 78.1 | 1.4 |
| 7 | (3) | 資料を基に、消防団員の減少による課題について説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 27.7 | 9.3 |
| 8 | (1)① | 古くから残る暮らしに関わる道具を理解している(かまど) | 選択 | 85 | 65 | 96.1 | 1.2 |
| 8 | (1)② | 古くから残る暮らしに関わる道具を理解している(火鉢) | 選択 | 85 | 65 | 94.1 | 1.4 |
| 8 | (2) | 昔と今の道具を示した資料を基に、人々の暮らしの変化について説明することができる | 記述 | 75 | 55 | 67.5 | 4.3 |
| 8 | (3) | 佐賀県の祭りや行事を理解している | 選択 | 80 | 60 | 76.9 | 3.1 |

小学4年生 社会

○社会



小5社会 設問ごと正答率

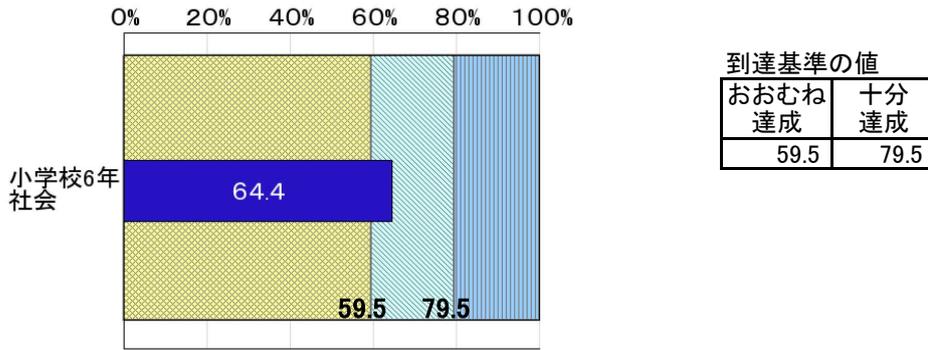
| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|-------|--|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1) | 自分が通う小学校がある市や町の地理的な位置を理解している(※1) | 選択 | 75 | 55 | 68.4 | 3.6 |
| 1 | (2)① | 佐賀県に面している海の名称と位置を理解している | 短答 | 80 | 60 | 30.4 | 6.7 |
| 1 | (2)②A | 地図から県内の土地利用の様子を読み取ることができる(土地の高さが100m未満の場所) | 選択 | 80 | 60 | 66.2 | 0.8 |
| 1 | (2)②B | 地図から県内の土地利用の様子を読み取ることができる(土地の高さが400m以上の場所) | 選択 | 80 | 60 | 68.3 | 0.8 |
| 1 | (3) | 都道府県の名称と位置を理解している | 短答 | 80 | 60 | 70.0 | 2.1 |
| 2 | (1)① | 米作りの作業について理解している(苗づくり) | 選択 | 85 | 65 | 77.6 | 0.4 |
| 2 | (1)④ | 米作りの作業について理解している(稲刈り) | 選択 | 85 | 65 | 89.7 | 0.4 |
| 2 | (2) | 農業だけで収入を得ている農家が専業農家であることを理解している | 短答 | 80 | 60 | 23.0 | 16.4 |
| 2 | (3) | 資料を基に、農業機械の所有台数の減少に着目した質問を考えることができる | 記述 | 75 | 55 | 32.7 | 7.8 |
| 2 | (4) | 資料から、日本の農業の問題点を読み取ることができる | 記述 | 75 | 55 | 73.2 | 4.4 |
| 2 | (5) | 資料を基に、農作業の時間が短くなった理由について説明することができる | 記述 | 75 | 55 | 88.2 | 4.0 |
| 3 | (1) | 資料から、水揚げ量が多い漁港を読み取ることができる | 選択 | 85 | 65 | 79.0 | 0.5 |
| 3 | (2) | 資料から、日本の漁業別生産量の変化を読み取ることができる | 選択 | 80 | 60 | 83.2 | 0.5 |
| 3 | (3) | 資料を基に、栽培漁業を行う理由について説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 29.2 | 5.6 |
| 3 | (4) | トラックで魚を運ぶ際の工夫について、その理由を理解している | 記述 | 80 | 60 | 80.7 | 4.7 |
| 4 | (1)① | 資料から、米の自給率を読み取ることができる | 選択 | 85 | 65 | 88.9 | 0.6 |
| 4 | (1)② | 資料から、大豆の自給率を読み取ることができる | 選択 | 85 | 65 | 91.0 | 0.7 |
| 4 | (2) | 資料を基に、茨城県産のピーマンが大阪府より東京都へ多く出荷されている理由を説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 50.8 | 7.0 |
| 5 | (1) | 日本の工業の種類について理解している | 選択 | 85 | 65 | 64.7 | 0.7 |
| 5 | (2) | 工業地帯や工業地域が集まっている所が太平洋ベルトであることを理解している(※2) | 短答 | 85 | 65 | 85.8 | 4.3 |
| 5 | (3) | 資料から、大工場と中小工場の工場数や生産額の違いを読み取ることができる | 短答 | 80 | 60 | 69.7 | 2.9 |
| 6 | (1)① | 自動車の生産過程について理解している(組み立て) | 選択 | 85 | 65 | 83.5 | 1.5 |
| 6 | (1)② | 自動車の生産過程について理解している(溶接) | 選択 | 85 | 65 | 87.3 | 1.5 |
| 6 | (2) | 自動車工場が現地で生産している理由を理解している | 記述 | 75 | 55 | 38.9 | 9.2 |
| 6 | (3) | 資料を基に、自動車の燃費が向上することが環境を守ることにつながる理由について説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 24.4 | 12.6 |
| 6 | (4) | 自動車工業と関わりがある工場が関連工場であることを理解している | 短答 | 80 | 60 | 74.5 | 6.7 |
| 6 | (5)① | 資料から、自動車会社の取組の工夫を読み取ることができる(福祉) | 選択 | 85 | 65 | 95.0 | 2.9 |
| 6 | (5)② | 資料から、自動車会社の取組の工夫を読み取ることができる(安全) | 選択 | 85 | 65 | 95.1 | 2.9 |

(※1)平成24・25年度小学校第5学年調査と同一問題

(※2)平成24年度小学校第6学年調査と同一問題

小学5年生
社会

○社会



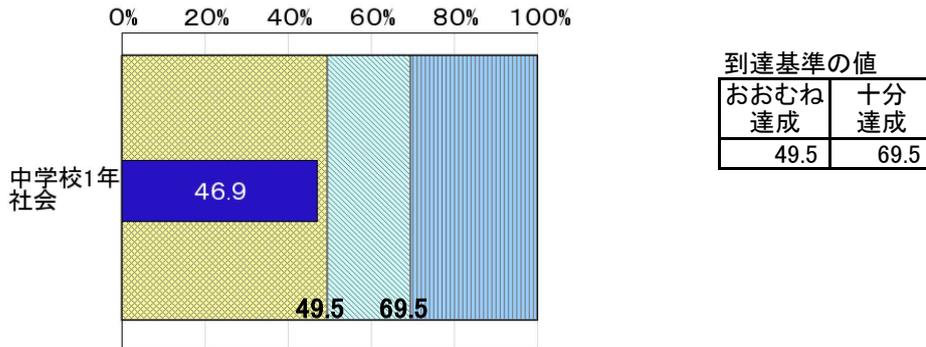
小6社会 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|------|--|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1) | 資料から、日本の国土の範囲を読み取ることができる | 選択 | 80 | 60 | 61.4 | 0.2 |
| 1 | (2) | 北方領土の問題について理解している | 短答 | 80 | 60 | 68.8 | 1.6 |
| 1 | (3) | 資料から、日本海側の気候の特色を読み取ることができる | 選択 | 80 | 60 | 35.4 | 0.5 |
| 2 | (1) | 資料から、弥生土器の特徴を読み取ることができる | 選択 | 85 | 65 | 67.7 | 0.1 |
| 2 | (2) | 卑弥呼が治めていた国が邪馬台国であることを理解している | 短答 | 85 | 65 | 58.5 | 6.4 |
| 2 | (3) | 古墳が、豪族の墓であることを理解している | 短答 | 80 | 60 | 87.2 | 1.7 |
| 2 | (4) | 資料から、大和朝廷により国土の統一が進められたことを読み取ることができる | 記述 | 75 | 55 | 45.5 | 6.3 |
| 3 | (1)A | 大化の改新の内容について理解している(中大兄皇子) | 選択 | 85 | 65 | 93.8 | 0.0 |
| 3 | (1)B | 大化の改新の内容について理解している(天皇) | 選択 | 80 | 60 | 92.6 | 0.0 |
| 3 | (2) | 貴族の食事の内容を基に、各地の産物が税として都に運ばれてきていたことを説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 43.8 | 4.1 |
| 3 | (3) | 資料から、正倉院の建物を選ぶことができる | 選択 | 80 | 60 | 87.1 | 0.1 |
| 3 | (4) | 源氏物語の作者が紫式部であることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 68.3 | 0.2 |
| 4 | (1) | 資料を基に、平氏を倒すために源頼朝のもとに多くの兵が集まった理由について説明することができる | 記述 | 65 | 45 | 29.0 | 7.6 |
| 4 | (2) | 資料から、平氏が滅亡した壇ノ浦の場所を選ぶことができる(※1) | 選択 | 85 | 65 | 51.5 | 1.0 |
| 4 | (3) | 御恩と奉公の関係について理解している | 短答 | 80 | 60 | 57.6 | 6.5 |
| 5 | (1) | 南蛮貿易の様子を理解している | 選択 | 85 | 65 | 59.8 | 0.2 |
| 5 | (2) | 豊臣秀吉が刀狩を行った理由について理解している | 記述 | 80 | 60 | 66.0 | 3.9 |
| 5 | (3) | 資料を基に、江戸幕府が行った大名の配置の工夫を説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 35.7 | 6.4 |
| 6 | (1) | 歌川広重が描いた東海道五十三次の「日本橋」が浮世絵であることを理解している | 短答 | 80 | 60 | 67.9 | 4.9 |
| 6 | (2) | 古事記伝の作者が本居宣長であることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 87.5 | 0.3 |
| 6 | (3) | 伊能忠敬が精密な日本地図を作ったことを理解している | 短答 | 85 | 65 | 92.2 | 1.2 |
| 6 | (4) | 資料を基に、江戸時代には本を読むことができる人々が増加した理由について説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 57.0 | 4.3 |
| 7 | (1) | ペリーが来航した浦賀の位置を理解している | 選択 | 85 | 65 | 70.0 | 0.4 |
| 7 | (2) | 不平等な条約の内容について理解している(※2) | 記述 | 80 | 60 | 59.7 | 8.1 |
| 7 | (3) | 明治政府が進めた工業を盛んにし強い軍隊を持つという政策が、富国強兵であることを理解している | 短答 | 80 | 60 | 39.6 | 14.4 |
| 8 | (1) | 大日本帝国憲法制定に尽力した人物が伊藤博文であることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 61.4 | 0.5 |
| 8 | (2) | 資料から、製糸工場で働いていた人々にとっての問題点を読み取ることができる | 記述 | 75 | 55 | 82.1 | 3.2 |
| 8 | (3) | 資料を基に、日露戦争後結ばれた条約によって国民が不満をもった理由を説明することができる | 記述 | 65 | 45 | 32.5 | 7.1 |
| 9 | (1) | 資料から、戦時中の国民の生活を読み取ることができる | 選択 | 80 | 60 | 86.0 | 0.8 |
| 9 | (2) | 原子爆弾の被害に遭った広島、長崎の位置を理解している | 選択 | 85 | 65 | 86.5 | 0.8 |

(※1)平成24年度中学校第1学年調査と同一問題
 (※2)平成25年度中学校第1学年調査と同一問題

小学6年生 社会

○社会

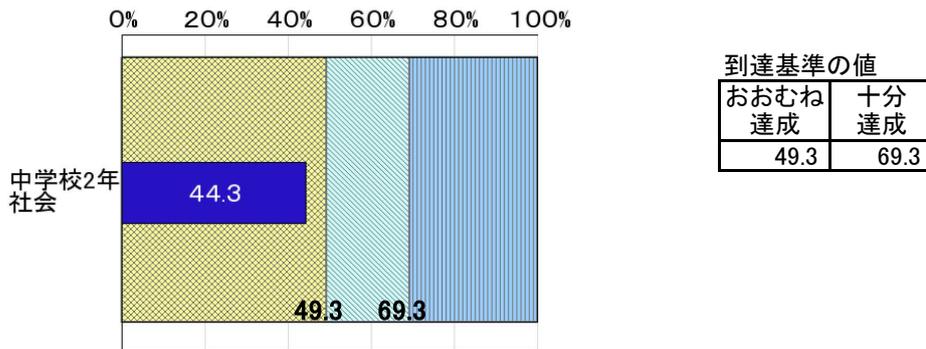


中1社会 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|------|---|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1) | アフリカ大陸と太平洋の位置と名称を理解している | 短答 | 75 | 55 | 77.5 | 1.2 |
| 1 | (2) | 大陸と海洋の面積の比率を理解している | 選択 | 75 | 55 | 74.6 | 0.3 |
| 1 | (3) | 経度0度の線が本初子午線であることを理解している | 短答 | 70 | 50 | 67.3 | 3.7 |
| 1 | (4) | 資料に示された地点の緯度と経度を読み取ることができる | 選択 | 70 | 50 | 37.8 | 0.7 |
| 1 | (5) | 地図の索引を用いて、都市の位置を読み取ることができる | 選択 | 70 | 50 | 62.5 | 0.7 |
| 2 | (1) | ロッキー山脈の位置と名称を理解している | 短答 | 75 | 55 | 60.8 | 5.4 |
| 2 | (2) | 資料から、北アメリカ州の気候の特色を読み取ることができる | 選択 | 65 | 45 | 46.2 | 2.6 |
| 2 | (3) | アメリカ合衆国にはヒスパニックと呼ばれる移民がいることを理解している | 短答 | 70 | 50 | 32.4 | 26.6 |
| 2 | (4)① | 北緯37度より南の先端技術産業が盛んな地域が、サンベルトと呼ばれていることを理解している | 短答 | 70 | 50 | 24.4 | 26.8 |
| 2 | (4)② | 資料を基に、五大湖周辺で鉄鋼業や機械工業が発展していった理由を説明することができる | 記述 | 60 | 40 | 49.5 | 23.1 |
| 3 | (1) | 資料から、中国の東部に人口が集中していることや人口の多くを漢民族が占めていることを読み取ることができる | 選択 | 70 | 50 | 67.9 | 1.1 |
| 3 | (2) | 中国で取られている人口抑制政策が一人っ子政策であることを理解している | 短答 | 75 | 55 | 88.1 | 6.0 |
| 3 | (3) | 東南アジアの国々が経済的に結び付いた共同体が東南アジア諸国連合(ASEAN)であることを理解している | 短答 | 70 | 50 | 29.0 | 25.0 |
| 3 | (4) | 資料を基に、東南アジア諸国に日本の企業が進出している理由を説明することができる | 記述 | 60 | 40 | 27.2 | 23.6 |
| 3 | (5) | 資料から、サウジアラビアで主に信仰されている宗教がイスラム教であることを読み取ることができる | 短答 | 75 | 55 | 76.8 | 3.4 |
| 4 | (1) | 年代の表し方の「西暦」を理解している | 短答 | 75 | 55 | 17.9 | 9.8 |
| 4 | (2) | 年代の表し方の「世紀」を理解している | 短答 | 70 | 50 | 36.4 | 6.3 |
| 4 | (3) | 時代区分の「古代」について理解している | 選択 | 70 | 50 | 19.9 | 1.3 |
| 4 | (4) | 政治の中心地で時代を区分することを理解している | 選択 | 65 | 45 | 57.5 | 1.3 |
| 5 | (1) | 石を打ちかいて作った道具が打製石器であることを理解している | 短答 | 75 | 55 | 71.1 | 6.7 |
| 5 | (2) | 縄文時代の人々の生活の様子について理解している | 選択 | 70 | 50 | 55.7 | 1.4 |
| 5 | (3) | 資料を基に、縄文時代から弥生時代の生活の変化について説明することができる | 記述 | 60 | 40 | 30.8 | 15.2 |
| 5 | (4) | 弥生時代を代表する遺跡である吉野ヶ里遺跡について理解している | 選択 | 75 | 55 | 19.0 | 1.7 |
| 5 | (5) | 古代の日本で国家が形成されていった流れと中国との関係について理解している | 選択 | 65 | 45 | 23.9 | 1.8 |
| 6 | (1) | 聖徳太子の制定した役人の心得が十七条の憲法であることを理解している | 短答 | 70 | 50 | 66.2 | 15.3 |
| 6 | (2) | 中大兄皇子と中臣鎌足が行った政治改革が大化の改新であることを理解している | 短答 | 70 | 50 | 66.3 | 17.0 |
| 6 | (3) | 大宝律令により整えられた国家の仕組みについて理解している | 選択 | 70 | 50 | 34.4 | 2.7 |
| 6 | (4) | 平城京が唐の都である長安にならってつくられたことを理解している | 短答 | 75 | 55 | 19.6 | 31.5 |
| 6 | (5) | 資料を基に、桓武天皇が都を平安京に移した理由を考えることができる | 選択 | 65 | 45 | 25.1 | 2.8 |
| 6 | (6) | 資料を基に、藤原氏が行った摂関政治が成立した過程を説明することができる | 記述 | 60 | 40 | 39.8 | 15.7 |

中学1年生
社会

○社会



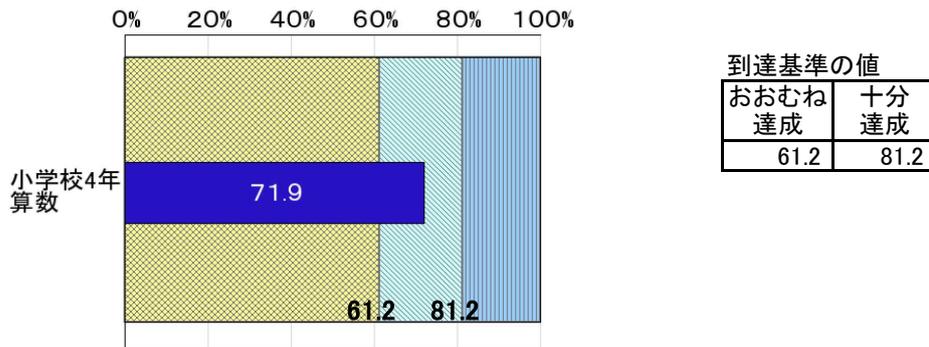
中学2年生
社会

中2社会 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|------|---|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1) | 北方領土である国後島と択捉島の名称と位置を理解している(※) | 短答 | 75 | 55 | 15.5 | 26.6 |
| 1 | (2) | 領空の範囲が領土と領海を合わせた範囲であることを理解している | 選択 | 70 | 50 | 34.5 | 1.2 |
| 1 | (3) | 資料を基に、日本がブラジルに比べて領土に対する排他的経済水域の面積の割合が大きい理由を説明することができる | 記述 | 60 | 40 | 61.9 | 17.4 |
| 1 | (4) | 資料から、ニューヨークが1月1日午前0時の時の日本の時刻を読み取ることができる | 短答 | 60 | 40 | 18.3 | 15.5 |
| 1 | (5) | 日本の7地方区分した地図における関東地方と近畿地方の位置と名称を理解している | 選択 | 75 | 55 | 66.5 | 0.9 |
| 2 | (1) | 日本列島を含み太平洋を取り囲むように連なっている造山帯が環太平洋造山帯であることを理解している | 短答 | 75 | 55 | 57.8 | 12.5 |
| 2 | (2) | 日本列島の地形を東と西に分ける溝状の地形がフォッサマグナであることを理解している | 短答 | 75 | 55 | 40.0 | 31.4 |
| 2 | (3) | 資料から、日本の川が世界の川と比べると長さが短く、傾斜が急であることを読み取ることができる | 記述 | 65 | 45 | 85.7 | 7.4 |
| 2 | (4) | 川が山地から平地へ流れるところに土砂が溜まってできた地形が扇状地であることを理解している | 短答 | 75 | 55 | 53.6 | 15.0 |
| 2 | (5) | 資料から、温帯に属している東京の雨温図を読み取ることができる | 選択 | 70 | 50 | 68.9 | 1.4 |
| 2 | (6) | 資料を基に、日本海側の人々の生活の工夫と気候の特色を関連付けて説明することができる | 記述 | 55 | 35 | 59.9 | 13.6 |
| 3 | (1) | 火山の噴火口の周りがくぼんでできた地形がカルデラであることを理解している | 短答 | 75 | 55 | 56.8 | 20.1 |
| 3 | (2) | 北九州エコタウンの取組について理解している | 選択 | 70 | 50 | 50.6 | 1.4 |
| 3 | (3) | 資料から、鹿児島県の農業の特色を読み取ることができる | 選択 | 75 | 55 | 73.9 | 1.3 |
| 3 | (4) | 資料から、宮崎県のピーマン生産農家の工夫を読み取ることができる | 選択 | 70 | 50 | 65.2 | 1.3 |
| 4 | (1) | 資料から、源頼朝が開いた鎌倉幕府の位置を読み取ることができる | 選択 | 75 | 55 | 45.5 | 1.4 |
| 4 | (2) | 資料を基に、承久の乱の後、鎌倉幕府の西国に対する支配が強まった理由を説明することができる | 記述 | 55 | 35 | 14.2 | 20.9 |
| 4 | (3) | 鎌倉時代に武士の慣習を基につくられた法律が御成敗式目であることを理解している | 短答 | 70 | 50 | 17.0 | 31.5 |
| 4 | (4)① | 弘安・文永の役で日本が戦った元について理解している | 選択 | 75 | 55 | 26.5 | 2.7 |
| 4 | (4)② | 弘安・文永の役で日本が戦ったときの執権が北条時宗であることを理解している | 短答 | 70 | 50 | 40.8 | 25.1 |
| 5 | (1) | 後醍醐天皇が行った政治改革が建武の新政であることを理解している | 短答 | 70 | 50 | 13.5 | 42.5 |
| 5 | (2) | 資料を基に、足利尊氏が兵を挙げた理由を説明することができる | 記述 | 60 | 40 | 17.2 | 31.5 |
| 5 | (3) | 日明貿易で正式な貿易商人かどうかを判断するために使用された勘合を理解している | 短答 | 75 | 55 | 34.3 | 29.3 |
| 5 | (4) | 資料から、室町時代の文化の特色を読み取ることができる | 選択 | 70 | 50 | 48.7 | 2.6 |
| 5 | (5) | 応仁の乱の頃から見られた風潮である下剋上を理解している | 短答 | 70 | 50 | 54.2 | 29.0 |
| 6 | (1) | 江戸幕府において、将軍を補佐し政治を行っていた役職が老中であることを理解している | 選択 | 75 | 55 | 77.6 | 1.8 |
| 6 | (2) | 資料から、江戸幕府の大名の配置と支配の工夫について読み取ることができる | 選択 | 70 | 50 | 53.5 | 2.2 |
| 6 | (3) | 資料を基に、大名が江戸幕府に従い反抗することができなかった理由を説明することができる | 記述 | 60 | 40 | 23.8 | 31.0 |
| 6 | (4) | 九州地方で起こったキリスト教の弾圧や重い年貢の取り立てに反対した人々の反乱が島原・天草一揆であることを理解している | 短答 | 70 | 50 | 32.8 | 24.9 |
| 6 | (5) | 幕府による鎖国政策のねらいについて理解している | 選択 | 70 | 50 | 21.5 | 2.5 |

(※)平成25年度中学校第3学年調査と同一問題

○算数

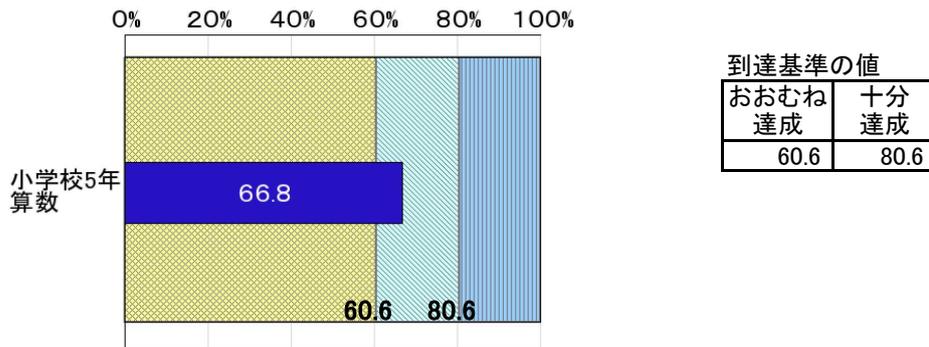


小4算数 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|------|---|------|---------------|----------------|------|------|
| 1 | (1) | 2位数×2位数の乗法の計算をすることができる | 短答 | 85 | 65 | 82.9 | 0.3 |
| 1 | (2) | 除数が2位数で、被除数が3位数である除法の計算をすることができる | 短答 | 85 | 65 | 73.0 | 2.1 |
| 1 | (3) | 1/100の位までの小数の加法の計算をすることができる | 短答 | 80 | 60 | 61.3 | 0.6 |
| 1 | (4) | 四則の混合した式の計算をすることができる | 短答 | 80 | 60 | 45.9 | 0.6 |
| 2 | (1) | 分度器を用いて角の大きさを求めることができる | 短答 | 85 | 65 | 87.1 | 0.1 |
| 2 | (2) | 1回転したときの角の大きさが360°であることを理解している | 短答 | 85 | 65 | 92.5 | 0.3 |
| 3 | (1) | 長方形の面積の公式を理解し、面積と横の長さから、縦の長さの求め方を考えることができる | 短答 | 85 | 65 | 89.8 | 0.9 |
| 3 | (2) | 複合図形の面積の求め方を考えることができる | 短答 | 80 | 60 | 64.8 | 1.6 |
| 3 | (3)① | 条件に適した重さの単位について理解している | 選択 | 80 | 60 | 87.6 | 0.4 |
| 3 | (3)② | 条件に適した体積の単位について理解している | 選択 | 80 | 60 | 72.7 | 0.3 |
| 4 | (1) | 半径の意味と用語について理解している | 短答 | 85 | 65 | 54.9 | 5.2 |
| 4 | (2) | 正三角形の特徴を理解している | 短答 | 85 | 65 | 69.5 | 3.7 |
| 4 | (3) | 対角線の意味と用語について理解している | 短答 | 85 | 65 | 54.8 | 8.6 |
| 4 | (4) | 億と兆の単位について知り、十進位取り記数法について理解している | 短答 | 80 | 60 | 72.8 | 1.2 |
| 5 | (1) | 直線の位置関係に着目し、平行な2つの直線を見付けることができる | 選択 | 85 | 65 | 77.4 | 0.3 |
| 5 | (2) | 台形の特徴を理解している | 選択 | 80 | 60 | 61.8 | 1.3 |
| 6 | (1)① | 分配法則について理解している | 短答 | 80 | 60 | 74.0 | 2.7 |
| 6 | (1)② | 交換法則について理解している | 短答 | 85 | 65 | 94.3 | 1.5 |
| 6 | (2) | 四則を混合させたり()を用いたりして立式をすることができる | 選択 | 80 | 60 | 76.2 | 1.2 |
| 7 | (1) | 折れ線グラフで表されていることを読み取ることができる | 短答 | 85 | 65 | 96.9 | 0.5 |
| 7 | (2) | 折れ線グラフの変化の様子を読み取ることができる | 短答 | 85 | 65 | 82.9 | 0.5 |
| 8 | | 考え方を表している図を基に、与えられたおはじきの数の求め方を説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 84.7 | 2.9 |
| 9 | | 四角形を敷き詰めたときの角と角の関係を考えることができる | 選択 | 75 | 55 | 73.3 | 1.7 |
| 10 | | 示された情報を基に、図書館にいた時間を考えることができる | 短答 | 75 | 55 | 39.9 | 2.7 |
| 11 | | 示された情報を基に、目標の金額になるための毎月の貯金額を求め、その求め方を説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 26.5 | 14.9 |

小学4年生
算数

○算数



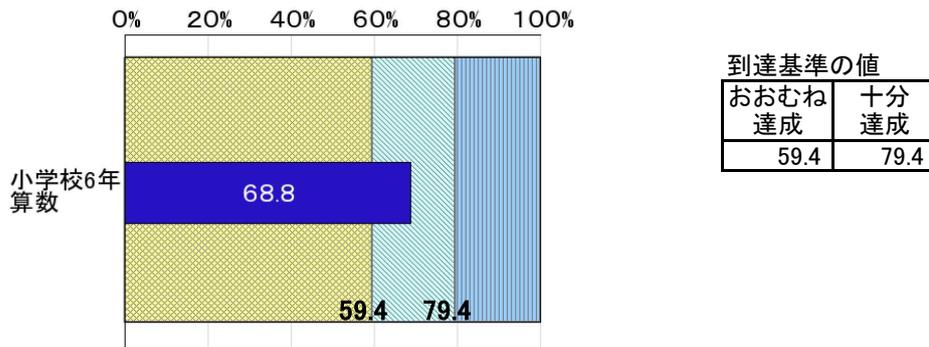
小学5年生
算数

小5算数 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|------|--|------|---------------|----------------|------|------|
| 1 | (1) | 被乗数、乗数が共に小数の乗法の計算をすることができる | 短答 | 85 | 65 | 86.6 | 0.2 |
| 1 | (2) | 被除数、除数が共に小数の除法の計算をすることができる | 短答 | 85 | 65 | 77.1 | 0.7 |
| 1 | (3) | 被除数が整数、除数が小数の除法の計算をすることができる | 短答 | 85 | 65 | 75.0 | 1.1 |
| 1 | (4) | ()を用いた式の計算をすることができる | 短答 | 80 | 60 | 72.0 | 0.6 |
| 2 | (1) | 奇数の意味について理解している | 選択 | 85 | 65 | 84.0 | 0.3 |
| 2 | (2) | 二つの数の最大公約数を求めることができる | 短答 | 85 | 65 | 70.1 | 3.0 |
| 2 | (3) | 二つの数の最小公倍数を求めることができる | 短答 | 85 | 65 | 78.7 | 1.4 |
| 3 | (1)① | 小数を100倍した数を求めることができる | 短答 | 85 | 65 | 81.6 | 0.5 |
| 3 | (1)② | 小数を1/100にした数を求めることができる | 短答 | 85 | 65 | 86.5 | 0.8 |
| 3 | (2) | 小数の除法について、被除数、除数及び余りの間の関係について理解している | 選択 | 80 | 60 | 36.8 | 0.9 |
| 3 | (3) | 帯分数の大きさについて理解している | 選択 | 85 | 65 | 82.6 | 0.6 |
| 3 | (4) | 小数の除法において、除数と商の大きさの関係について理解している | 選択 | 80 | 60 | 72.7 | 0.9 |
| 4 | (1) | 180° より大きい角の大きさを求めることができる | 短答 | 80 | 60 | 84.1 | 0.9 |
| 4 | (2) | m ² で表された面積を、cm ² で表すことができる(※) | 短答 | 80 | 60 | 39.9 | 0.6 |
| 4 | (3) | 条件に適した単位について理解している | 選択 | 80 | 60 | 15.1 | 0.7 |
| 4 | (4) | 体積の単位と測定の意味について理解している | 短答 | 85 | 65 | 80.0 | 1.1 |
| 5 | | 考えを説明している言葉を基に、与えられた立体の体積を求める式を考えることができる | 選択 | 80 | 60 | 79.2 | 0.8 |
| 6 | | 展開図を組み立ててできる立体の頂点の位置関係を捉えることができる | 選択 | 80 | 60 | 86.9 | 0.6 |
| 7 | (1) | 三角形の三つの角の大きさの和が180° になることを基に、未知の角の大きさを求めることができる | 短答 | 80 | 60 | 65.1 | 2.2 |
| 7 | (2) | 合同な図形について理解している | 選択 | 85 | 65 | 88.0 | 0.6 |
| 7 | (3) | 合同な三角形をかくために必要な条件を理解している | 選択 | 80 | 60 | 32.4 | 1.3 |
| 8 | | 示された情報を基に、棚の中に片付けることができるコップの数を求め、その求め方を説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 35.3 | 7.2 |
| 9 | | ものの位置の表し方を理解している | 短答 | 85 | 65 | 85.7 | 2.2 |
| 10 | | 示された情報を基に、看板に色を塗るために必要なペンキの量を求め、その求め方を説明することができる | 記述 | 65 | 45 | 11.7 | 13.5 |
| 11 | (1) | 図や表を基にして、伴って変わる二つの数量の関係を捉え、未知の数量を求めることができる | 短答 | 80 | 60 | 93.2 | 2.4 |
| 11 | (2) | 図や表を基にして、伴って変わる二つの数量の関係を捉え、変わり方のきまりを考えることができる | 短答 | 70 | 50 | 74.3 | 2.7 |
| 12 | | 示された条件を基に、減らす水の体積が、入れ物の容積の何倍になるかを考えることができる | 短答 | 70 | 50 | 27.9 | 7.7 |

(※)平成26年度[4月調査]小学校第5学年調査と同一問題

○算数

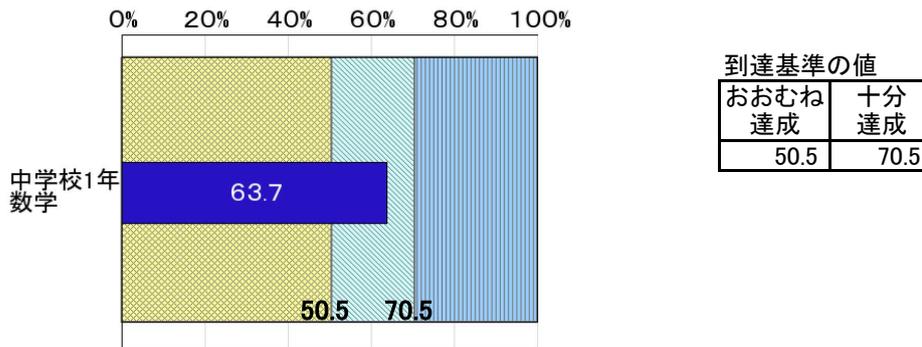


小6算数 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|-----|---|------|---------------|----------------|------|------|
| 1 | (1) | 異分母の分数の加法の計算をすることができる | 短答 | 85 | 65 | 77.5 | 0.5 |
| 1 | (2) | 分数の乗法の計算をすることができる | 短答 | 85 | 65 | 90.9 | 0.2 |
| 1 | (3) | 分数の除法の計算をすることができる | 短答 | 80 | 60 | 85.6 | 0.7 |
| 1 | (4) | 被除数が分数、除数が小数の除法の計算をすることができる | 短答 | 80 | 60 | 71.8 | 1.5 |
| 2 | (1) | 場面と数直線を関連付けて、二つの数量の関係を理解している | 選択 | 80 | 60 | 58.7 | 0.5 |
| 2 | (2) | 数量の関係を捉え、基準にする大きさを求める式を考えることができる | 短答 | 75 | 55 | 30.3 | 2.7 |
| 3 | (1) | 円の面積を求めることができる | 短答 | 85 | 65 | 85.2 | 0.2 |
| 3 | (2) | 三角柱の体積を求めることができる | 短答 | 85 | 65 | 68.2 | 0.9 |
| 3 | (3) | 平行四辺形の面積を求める公式を理解している | 短答 | 85 | 65 | 47.8 | 0.2 |
| 3 | (4) | 長さから時間から速さを求めることができる | 短答 | 85 | 65 | 89.8 | 0.5 |
| 4 | | 除数が分数である除法において、除数と商の大きさの関係について理解している | 選択 | 75 | 55 | 60.9 | 0.4 |
| 5 | (1) | 平均を求めることができる | 短答 | 80 | 60 | 70.7 | 0.7 |
| 5 | (2) | 円を半分にした形の周りの長さを考えることができる | 短答 | 75 | 55 | 11.9 | 1.3 |
| 6 | (1) | 線対称な図形における対称の軸の数を理解している | 短答 | 80 | 60 | 67.2 | 0.2 |
| 6 | (2) | 点対称な図形における対応する点の位置関係を理解している | 短答 | 80 | 60 | 95.5 | 0.1 |
| 7 | (1) | 拡大図の対応する角の大きさを求めることができる | 短答 | 85 | 65 | 93.8 | 0.1 |
| 7 | (2) | 拡大図の対応する辺の長さを求めることができる | 短答 | 85 | 65 | 96.6 | 0.2 |
| 8 | (1) | xやyを用いて、数量の関係を式に表すことができる | 短答 | 80 | 60 | 57.3 | 1.1 |
| 8 | (2) | 百分率を用いて計算することができる | 短答 | 80 | 60 | 58.5 | 2.0 |
| 8 | (3) | 比を簡単にすることができる | 短答 | 80 | 60 | 85.9 | 1.1 |
| 8 | (4) | 反比例の関係を基に、当てはまる値を求めて表を完成することができる | 短答 | 80 | 60 | 96.7 | 0.5 |
| 9 | | 比例のグラフの特徴を理解している | 選択 | 75 | 55 | 67.3 | 0.8 |
| 10 | | 示された情報を基に、安売りの日のおつりの金額を考えることができる | 短答 | 70 | 50 | 60.9 | 1.3 |
| 11 | | 示された説明を解釈し、用いられている考えを別の図形に適用して説明することができる | 記述 | 75 | 55 | 71.7 | 4.9 |
| 12 | | 示された情報を基に、正しい比にするために必要なマヨネーズの量を考えることができる | 短答 | 70 | 50 | 36.3 | 2.4 |
| 13 | (1) | 資料を基に、10月の貸し出し冊数が、8月の貸し出し冊数の何倍になっているかを求めることができる | 短答 | 80 | 60 | 88.1 | 1.6 |
| 13 | (2) | 示された考え方が正しいかどうかを割合の考えを用いて判断し、その理由を説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 31.5 | 3.9 |

小学6年生
算数

○数学

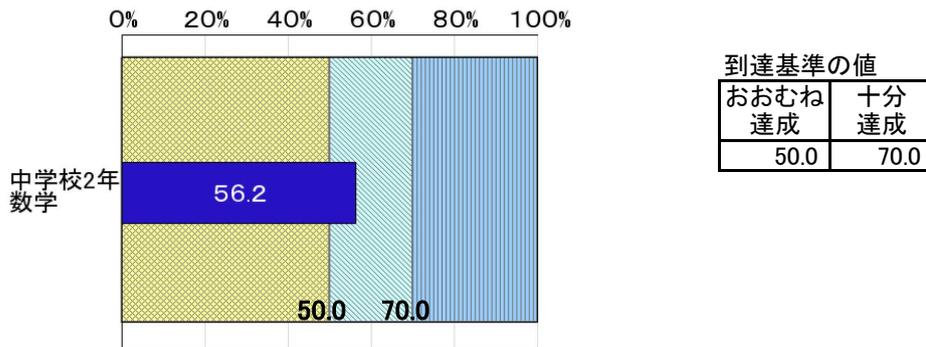


中1数学 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|-----|---|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1) | 正の数と負の数の加減の計算をすることができる | 短答 | 75 | 55 | 87.8 | 0.4 |
| 1 | (2) | 四則を含む正の数と負の数の計算をすることができる | 短答 | 75 | 55 | 64.8 | 0.9 |
| 1 | (3) | ()を含む正の数と負の数の計算をすることができる | 短答 | 75 | 55 | 88.8 | 1.1 |
| 1 | (4) | 指数を含む数の計算をすることができる | 短答 | 70 | 50 | 75.6 | 1.3 |
| 2 | (1) | 簡単な一次式の加法の計算をすることができる | 短答 | 75 | 55 | 68.6 | 4.0 |
| 2 | (2) | 分配法則を用いて、一次式の加法と減法の計算をすることができる | 短答 | 70 | 50 | 53.6 | 5.1 |
| 3 | (1) | 数直線上に示された負の整数を読み取ることができる | 短答 | 75 | 55 | 96.3 | 0.6 |
| 3 | (2) | 正の数と負の数の大小関係を理解している | 選択 | 75 | 55 | 79.5 | 0.6 |
| 3 | (3) | 文字を用いた式の表し方に従って、式を表すことができる | 短答 | 75 | 55 | 72.5 | 10.5 |
| 4 | (1) | 正の数と負の数の範囲で絶対値の意味を理解している | 短答 | 70 | 50 | 38.1 | 3.9 |
| 4 | (2) | 数の集合と四則計算の可能性について理解している | 選択 | 70 | 50 | 79.5 | 2.0 |
| 5 | (1) | 文字式で文字に数を代入して式の値を求めることができる | 短答 | 70 | 50 | 58.4 | 5.6 |
| 5 | (2) | 一元一次方程式を解くことができる | 短答 | 70 | 50 | 71.9 | 5.5 |
| 5 | (3) | 簡単な比例式を解くことができる | 短答 | 75 | 55 | 70.1 | 5.8 |
| 6 | (1) | 数量を文字を用いて式に表すことができる | 短答 | 75 | 55 | 41.5 | 14.6 |
| 6 | (2) | 文字を用いた不等式から、数量の大小関係を読み取り、説明することができる | 記述 | 60 | 40 | 44.9 | 15.1 |
| 7 | (1) | 問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる | 短答 | 70 | 50 | 58.5 | 4.5 |
| 7 | (2) | 事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる | 記述 | 60 | 40 | 37.2 | 25.6 |
| 8 | | 具体的な事象の中の数量の関係を捉え、一元一次方程式をつくることができる | 短答 | 60 | 40 | 18.6 | 17.9 |
| 9 | (1) | 座標平面上に点の位置を示すことができる | 短答 | 75 | 55 | 81.7 | 1.7 |
| 9 | (2) | 比例の関係を表す表から、表中の値を求めることができる | 短答 | 75 | 55 | 93.9 | 1.5 |
| 9 | (3) | 比例の関係を式に表すことができる | 短答 | 70 | 50 | 42.3 | 9.1 |
| 9 | (4) | 比例のグラフから式を求めることができる | 短答 | 70 | 50 | 39.1 | 12.1 |
| 10 | (1) | 反比例のグラフ上にある点のx座標とy座標の値の組が、その式を満たしていることを理解している | 選択 | 70 | 50 | 56.5 | 3.5 |
| 10 | (2) | 反比例の意味を理解している | 選択 | 75 | 55 | 79.8 | 2.6 |
| 10 | (3) | 反比例の関係を表す表の特徴を理解している | 選択 | 70 | 50 | 61.7 | 2.5 |
| 10 | (4) | 反比例の関係をグラフに表すことができる | 短答 | 70 | 50 | 45.7 | 8.3 |
| 11 | (1) | グラフから必要な情報を読み取り、事象を数学的に解釈することができる | 選択 | 70 | 50 | 78.6 | 3.9 |
| 11 | (2) | 事象の変化を読み取り、グラフや式を基に、求め方を数学的な表現を用いて説明することができる | 記述 | 55 | 35 | 59.4 | 21.8 |

中学1年生 数学

○数学

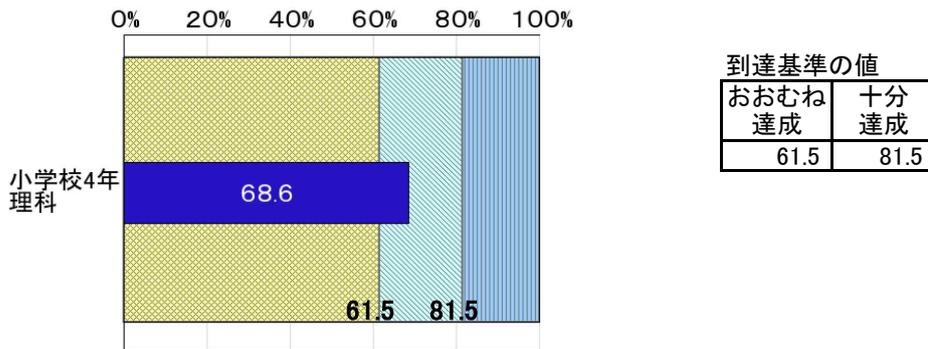


中2数学 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|-----|---|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1) | 同類項をまとめる計算をすることができる | 短答 | 75 | 55 | 87.0 | 2.2 |
| 1 | (2) | 整式の加法と減法の計算をすることができる | 短答 | 70 | 50 | 74.6 | 3.3 |
| 1 | (3) | 指数を含む式の計算をすることができる | 短答 | 75 | 55 | 58.3 | 2.0 |
| 1 | (4) | 単項式の乗法、除法の計算をすることができる | 短答 | 70 | 50 | 50.2 | 10.4 |
| 2 | (1) | 文字式に数を代入して式の値を求めることができる | 短答 | 70 | 50 | 37.3 | 18.8 |
| 2 | (2) | 等式を目的に応じて変形することができる | 短答 | 75 | 55 | 66.3 | 12.7 |
| 3 | (1) | 連立二元一次方程式を解くことができる | 短答 | 70 | 50 | 66.2 | 10.6 |
| 3 | (2) | 連立二元一次方程式を解くことができる | 短答 | 70 | 50 | 63.1 | 15.1 |
| 4 | | 具体的な事象の中の数量の関係を捉え、連立二元一次方程式をつくることができる | 短答 | 65 | 45 | 33.2 | 12.7 |
| 5 | (1) | 問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる | 短答 | 70 | 50 | 72.2 | 12.0 |
| 5 | (2) | 発展的に考え、事柄が一般的に成り立つ理由を説明することができる | 記述 | 60 | 40 | 52.4 | 32.8 |
| 6 | (1) | 円の一部分としての扇形について、同一円の扇形の面積がその中心角の大きさに比例することを理解している | 短答 | 70 | 50 | 40.0 | 10.8 |
| 6 | (2) | ねじれの位置にある二つの直線の位置関係について理解している | 選択 | 70 | 50 | 69.2 | 3.1 |
| 6 | (3) | 柱体の表面積を求めることができる | 短答 | 70 | 50 | 42.0 | 12.7 |
| 7 | (1) | 1組の平行線に直線が交わってできる角の性質を理解している | 短答 | 75 | 55 | 82.0 | 3.4 |
| 7 | (2) | 多角形の外角の性質を理解している | 選択 | 70 | 50 | 68.1 | 3.5 |
| 7 | (3) | 合同な三角形の対応する角の大きさを求めることができる | 短答 | 75 | 55 | 76.3 | 3.7 |
| 7 | (4) | 命題の仮定と結論を区別し、与えられた命題の仮定を記号で表すことができる | 短答 | 75 | 55 | 70.6 | 15.1 |
| 8 | | 証明を見直して、改善することができる | 記述 | 60 | 40 | 24.8 | 27.2 |
| 9 | (1) | 一次関数のグラフ上にある点のx座標とy座標の値の組が、その式を満たしていることを理解している | 選択 | 70 | 50 | 43.0 | 5.0 |
| 9 | (2) | 一次関数の表から、xとyの関係を $y=ax+b$ の式で表すことができる | 短答 | 70 | 50 | 34.5 | 20.8 |
| 9 | (3) | 二元一次方程式の解を座標とする点の集合が、直線のグラフとして表されることを理解している | 選択 | 70 | 50 | 49.8 | 4.9 |
| 9 | (4) | 二つの数量の関係が一次関数になることを理解している | 選択 | 75 | 55 | 60.0 | 4.2 |
| 10 | (1) | 事象を数学的に解釈し、表やグラフから必要な情報を読み取ることができる | 短答 | 70 | 50 | 77.6 | 8.8 |
| 10 | (2) | 事象を数学的に解釈し、表や式から必要な情報を読み取り、的確に処理することができる | 短答 | 70 | 50 | 52.9 | 10.6 |
| 10 | (3) | 事象を数学的に解釈し、グラフや式を基に、求め方を数学的な表現を用いて説明することができる | 記述 | 55 | 35 | 42.2 | 29.3 |
| 11 | | 最頻値について理解している | 短答 | 75 | 55 | 53.4 | 11.4 |
| 12 | (1) | 度数分布表について理解している | 短答 | 75 | 55 | 86.6 | 4.5 |
| 12 | (2) | 度数分布表から相対度数を求めることができる | 短答 | 70 | 50 | 33.4 | 22.1 |
| 13 | | 資料の傾向を的確に捉えることができる | 選択 | 65 | 45 | 35.1 | 6.6 |
| 14 | | 有効数字の表し方について理解している | 選択 | 70 | 50 | 40.0 | 6.7 |

中学2年生 数学

○理科

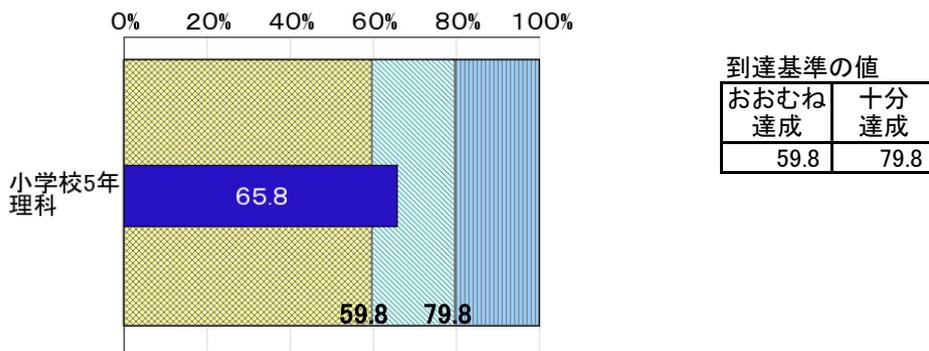


小4理科 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|------|---|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1) | モンシロチョウの蛹の姿を理解している | 短答 | 85 | 65 | 91.1 | 0.8 |
| 1 | (2) | チョウの育ち方には一定の順序があることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 91.8 | 0.1 |
| 1 | (3) | 完全変態をする昆虫と不完全変態をする昆虫がいることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 45.7 | 0.7 |
| 2 | (1) | 方位磁針を適切に使って、太陽の見える方位を調べることができる | 短答 | 80 | 60 | 26.1 | 1.3 |
| 2 | (2) | 影は、人や物が太陽の光を遮ると、太陽の反対側にできることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 83.8 | 0.7 |
| 2 | (3) | 遮光板の名称と使う理由を理解している | 記述 | 80 | 60 | 25.8 | 6.5 |
| 3 | (1) | 日光が集まったところを小さくすると、暖かさが増すことを理解している | 選択 | 85 | 65 | 88.8 | 0.2 |
| 3 | (2) | 虫眼鏡を適切に使って、安全に日光を集める実験をすることができる | 選択 | 85 | 65 | 61.0 | 0.2 |
| 4 | (1)① | 観察をするときに必要な情報を記入することができる | 選択 | 85 | 65 | 95.6 | 0.2 |
| 4 | (1)② | 春の桜の木についての観察カードを基に、花が散った後に実ができることを推測することができる | 選択 | 80 | 60 | 34.0 | 0.5 |
| 4 | (2) | ツバメとスズメの季節ごとの様子について理解している | 選択 | 80 | 60 | 49.7 | 0.4 |
| 5 | (1) | 温度計で正しく気温を測ることができる | 選択 | 85 | 65 | 83.8 | 0.2 |
| 5 | (2) | グラフから、正午の気温を正しく読み取ることができる | 短答 | 85 | 65 | 88.5 | 0.3 |
| 5 | (3) | 気温の変化のグラフを比較して、晴れの日のグラフであると判断することができる | 選択 | 80 | 60 | 91.4 | 0.2 |
| 6 | (1) | 電流とは、回路を流れる電気であるということを理解している | 短答 | 85 | 65 | 70.7 | 5.5 |
| 6 | (2)① | 乾電池2個を使った並列つなぎの回路を作ることができる | 記述 | 75 | 55 | 29.0 | 2.0 |
| 6 | (2)② | 乾電池の数やつなぎ方を変えると、モーターの回る速さが変わることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 82.0 | 0.7 |
| 6 | (3) | 光電池を使って発生する電流を大きくする方法を、太陽の光と光電池の向きを関係付けて説明することができる | 記述 | 75 | 55 | 72.4 | 3.4 |
| 7 | (1)① | 閉じ込めた空気を押し縮めて体積が小さくなると、押し返す力が大きくなることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 76.2 | 0.5 |
| 7 | (1)② | 図を基に押し縮められた空気の様子について考えることができる | 選択 | 80 | 60 | 83.1 | 0.6 |
| 7 | (2) | 閉じ込めた水は、力を加えても押し縮めることができないことを理解している | 選択 | 85 | 65 | 63.9 | 1.0 |
| 8 | | 筒状の容器のふたが閉まりにくいことを、閉じ込めた空気の性質と関係付けて説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 43.3 | 4.0 |
| 9 | (1) | 関節という言葉とその働きを理解している | 短答 | 85 | 65 | 91.0 | 1.7 |
| 9 | (2) | 骨は人の体を支えたり、内臓を守ったりしていることを理解している | 選択 | 80 | 60 | 76.8 | 0.7 |
| 9 | (3) | 筋肉によって人は体を動かすことができるということを、自分の体に当てはめて説明することができる | 選択 | 75 | 55 | 45.5 | 1.5 |
| 10 | (1) | 水を冷やすと体積が小さくなることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 80.4 | 1.2 |
| 10 | (2) | 一円玉の動きから、閉じ込められた空気の体積の変化を温度と関係付けて考えることができる | 選択 | 75 | 55 | 85.9 | 1.4 |
| 10 | (3) | 冬になると鉄道のレールにすき間が空くことと、温度が低くなると金属の体積が小さくなることを関係付けて説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 51.2 | 6.2 |
| 11 | (1) | 夏の大三角の星の並びを理解している | 短答 | 85 | 65 | 74.0 | 4.4 |
| 11 | (2) | 星には色の違いがあることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 81.6 | 2.6 |
| 11 | (3) | 星座早見を適切に使用することができる | 選択 | 80 | 60 | 50.9 | 3.1 |
| 12 | (1) | 月は、時間が経つにつれて東の空から南の空を通過して、西の空へと見える位置が変わることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 73.3 | 3.0 |
| 12 | (2) | 月は、日によって形が変わって見え、太陽と同じように東の空から南の空を通過して、西の空へ動いていくことを理解している | 選択 | 80 | 60 | 75.9 | 3.1 |

小学4年生
理科

○理科

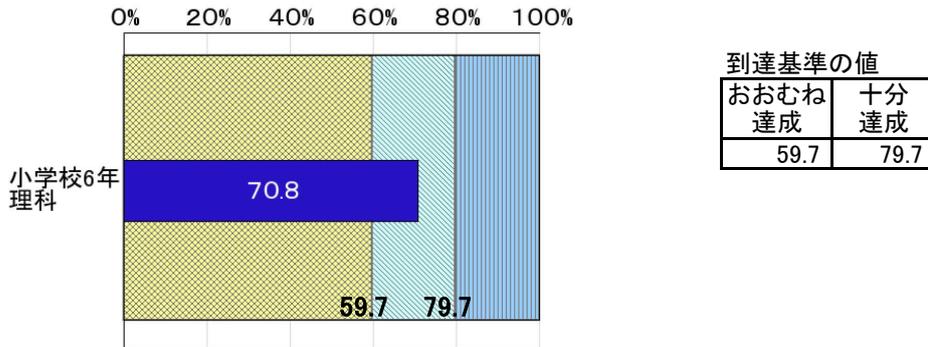


小学5年生
理科

小5理科 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|-------|---|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1) | 金属は、熱せられたところから遠くの方へと温まっていくことを理解している | 選択 | 85 | 65 | 92.6 | 0.0 |
| 1 | (2) | 紅茶の葉や線香の煙の動きから、水や空気の温まり方を考えることができる | 選択 | 80 | 60 | 76.3 | 0.5 |
| 1 | (3) | アルコールランプを正しく使うことができる | 選択 | 80 | 60 | 26.4 | 0.2 |
| 2 | (1) | 水を加熱し、気化させる実験を安全に行うことができる | 記述 | 80 | 60 | 27.3 | 3.6 |
| 2 | (2)① | 水が沸騰しているときに出てくる泡は、水蒸気であることを理解している | 短答 | 85 | 65 | 35.9 | 3.8 |
| 2 | (2)② | 水が沸騰しているとき、水が水蒸気になって空気中に出て行っていることを説明することができる | 記述 | 75 | 55 | 64.7 | 2.3 |
| 3 | (1) | 水は蒸発して水蒸気となり、空気中に含まれていくことを、生活と結び付けて考えることができる | 選択 | 75 | 55 | 26.7 | 0.3 |
| 3 | (2) | 空気中の水蒸気が水に変わることを、温度と関係付けて考え、説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 15.1 | 3.0 |
| 4 | (1) | インゲンマメの発芽の条件を理解している | 選択 | 80 | 60 | 62.7 | 0.5 |
| 4 | (2) | インゲンマメの発芽の条件を調べる実験を計画することができる | 選択 | 80 | 60 | 66.2 | 0.4 |
| 4 | (3)① | ヨウ素デンプン反応を調べる薬品がヨウ素液であることを理解している | 短答 | 85 | 65 | 75.6 | 3.0 |
| 4 | (3)② | 発芽前後の種子の中の養分の存在を調べ、発芽と種子の養分との関係を説明することができる | 記述 | 75 | 55 | 57.7 | 5.3 |
| 4 | (4) | トウモロコシの種まきの時期を、平均気温のグラフや発芽、成長の適温資料を読み取って考えることができる | 選択 | 75 | 55 | 73.2 | 0.6 |
| 5 | (1) | 発芽したインゲンマメの成長に必要な条件を調べる実験を計画することができる | 選択 | 80 | 60 | 81.7 | 0.4 |
| 5 | (2) | パーライトを使うことで、条件をそろえて植物の成長と肥料との関係を調べる実験をすることができる | 記述 | 80 | 60 | 38.1 | 6.7 |
| 5 | (3) | 発芽したインゲンマメが、条件の違いによってどのように成長していくかを考えることができる | 選択 | 80 | 60 | 61.2 | 0.9 |
| 6 | (1) | 孵化するまでの受精卵の変化について考えることができる | 選択 | 80 | 60 | 97.5 | 0.3 |
| 6 | (2) | メダカの稚魚の成長に必要な養分が、腹の中にあることを理解している | 記述 | 80 | 60 | 54.4 | 2.5 |
| 6 | (3) | 水中の小さな生き物のミジンコを理解している | 選択 | 85 | 65 | 95.6 | 0.5 |
| 7 | (1) | アサガオの花の部位の名称を理解している | 短答 | 80 | 60 | 75.8 | 1.1 |
| 7 | (2)① | 受粉と結実の関係を調べる際、必要な条件をそろえて実験することができる | 記述 | 80 | 60 | 78.7 | 2.9 |
| 7 | (2)② | 受粉したアサガオには実ができることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 84.4 | 1.3 |
| 8 | (1)① | へその緒の名称を理解している | 短答 | 85 | 65 | 82.6 | 2.4 |
| 8 | (1)②③ | へその緒の動きを理解している | 短答 | 80 | 60 | 62.2 | 3.7 |
| 8 | (2) | 羊水の動きを理解している | 記述 | 80 | 60 | 73.8 | 6.7 |
| 9 | (1) | 雲画像とアメダスの情報から、佐賀、東京の天気を読み取ることができる | 短答 | 85 | 65 | 83.0 | 1.6 |
| 9 | (2) | 雲画像の情報から、雲の動きを考えることができる | 記述 | 80 | 60 | 63.3 | 3.8 |
| 9 | (3) | 台風の雨が人々の生活に影響を与えていることを説明することができる | 記述 | 75 | 55 | 67.3 | 5.6 |
| 10 | (1) | 川の内側と外側の流れの速さや浸食、運搬の大きさの違いを理解している | 選択 | 85 | 65 | 85.5 | 2.1 |
| 10 | (2) | 川の上流と下流での石の大きさや形に違いがあることを理解している | 選択 | 80 | 60 | 87.2 | 2.6 |
| 10 | (3) | 遊水地は洪水を防ぐための施設であることを説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 67.9 | 6.5 |

○理科

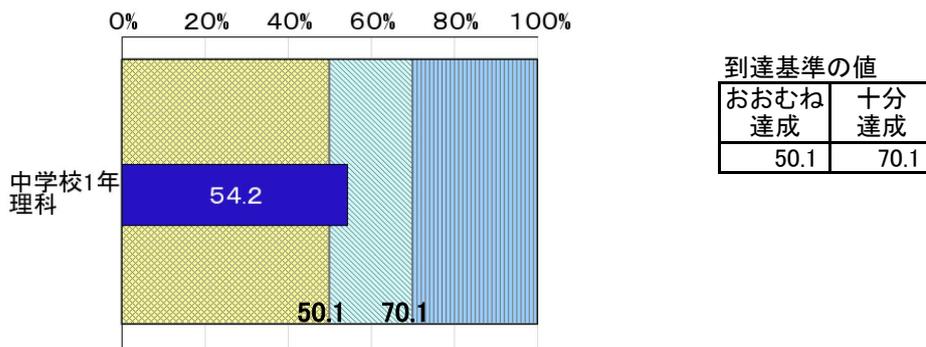


小6理科 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|------|---|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1) | 導線を同じ向きに何回も巻いたものの名称を理解している | 短答 | 85 | 65 | 71.0 | 4.2 |
| 1 | (2) | 電磁石に近付けた方位磁針の様子から、電磁石の極を考えることができる | 短答 | 75 | 55 | 62.1 | 0.5 |
| 1 | (3) | 電磁石の磁力の変化とコイルの巻き数の関係を理解している | 記述 | 80 | 60 | 69.1 | 2.8 |
| 2 | (1) | 物が水に溶ける量と水の温度を関係付けて考えることができる | 選択 | 75 | 55 | 87.1 | 0.1 |
| 2 | (2) | 水の量を増やしたり水の温度を上げたりするとホウ酸の溶ける量が増えることを理解している | 選択 | 80 | 60 | 47.7 | 0.1 |
| 2 | (3)① | ろ過の方法について適切な実験用具を選ぶことができる | 選択 | 80 | 60 | 62.5 | 0.1 |
| 2 | (3)② | 水の温度による物の溶ける量と溶け残りとの関係から、水溶液に溶けている物の量について考えることができる | 記述 | 65 | 45 | 32.8 | 3.1 |
| 3 | (1) | 振り子の往復する時間と振幅の関係を調べる実験を計画することができる | 選択 | 80 | 60 | 81.5 | 0.2 |
| 3 | (2) | 振り子の往復する時間は、振り子の長さに関係することを理解している | 選択 | 80 | 60 | 89.3 | 0.1 |
| 3 | (3) | 振り子の長さの意味を理解し、実験の様子から振り子の規則性について考えることができる | 記述 | 65 | 45 | 9.6 | 0.8 |
| 4 | (1) | 実験の結果を基に、物を燃やした後の空気の変化の様子を考えることができる | 選択 | 80 | 60 | 37.7 | 0.2 |
| 4 | (2) | 物が燃えるためには、酸素が必要であることを理解している | 短答 | 85 | 65 | 86.7 | 0.9 |
| 4 | (3) | 物が燃え続けることと空気とを関係付けて説明することができる | 記述 | 75 | 55 | 88.8 | 0.8 |
| 5 | (1) | 気体検知管の目盛りを正しく読み取ることができる | 短答 | 80 | 60 | 93.6 | 0.2 |
| 5 | (2) | 吐いた空気の二酸化炭素の有無について、石灰水で調べることができる | 選択 | 80 | 60 | 81.3 | 0.1 |
| 6 | (1) | ヨウ素液を使ってでんぷんの有無を調べることができることを理解している | 短答 | 85 | 65 | 88.0 | 2.4 |
| 6 | (2) | 日光と植物の葉のでんぷんのでき方との関係を調べる実験をすることができる | 記述 | 80 | 60 | 28.2 | 4.3 |
| 6 | (3) | 日光と植物の葉のでんぷんのでき方との関係を理解している | 選択 | 85 | 65 | 89.2 | 0.4 |
| 6 | (4) | 日光とでんぷんのでき方との関係を基に、植物の葉が重ならないように付く理由を説明することができる | 記述 | 75 | 55 | 48.3 | 3.8 |
| 7 | (1) | 根から取り入れられた水が、主に葉から出ていることを調べる実験をすることができる | 選択 | 85 | 65 | 81.2 | 0.3 |
| 7 | (2) | 水が水蒸気となって植物から出ていくことが蒸散であるということを理解している | 短答 | 85 | 65 | 66.4 | 4.0 |
| 8 | (1) | 電灯を太陽のモデル、ボールを月のモデルとして、太陽と月の位置と月の見え方を調べる実験をすることができる | 選択 | 85 | 65 | 92.5 | 0.2 |
| 8 | (2) | 月の形の見え方は、太陽と月の位置関係によって変わることができる | 選択 | 75 | 55 | 51.5 | 0.3 |
| 8 | (3)① | 月の表面にはクレーターがあることを理解している | 短答 | 85 | 65 | 85.4 | 3.5 |
| 8 | (3)② | 月は太陽の光を反射し、太陽は自ら光を出していることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 92.7 | 0.4 |
| 9 | (1) | 生物の間には、食う食われるという関係があることを理解している | 選択 | 85 | 65 | 83.5 | 0.4 |
| 9 | (2) | 植物だけを食う動物が草食動物であるということを理解している | 短答 | 80 | 60 | 72.7 | 3.7 |
| 10 | | 動物と植物は、空気を通してどのように関わり合っているかを説明することができる | 記述 | 70 | 50 | 87.6 | 2.5 |
| 11 | (1) | 幾重にも層が重なり合っているものが地層であるということを理解している | 短答 | 85 | 65 | 94.0 | 1.4 |
| 11 | (2) | 砂が固まってできた岩石が砂岩であることを理解している | 短答 | 80 | 60 | 73.4 | 2.2 |
| 11 | (3) | 地層が、火山の働きと流れる水の働きでつくられたものであることを考えることができる | 選択 | 80 | 60 | 59.3 | 0.6 |

小学6年生
理科

○理科

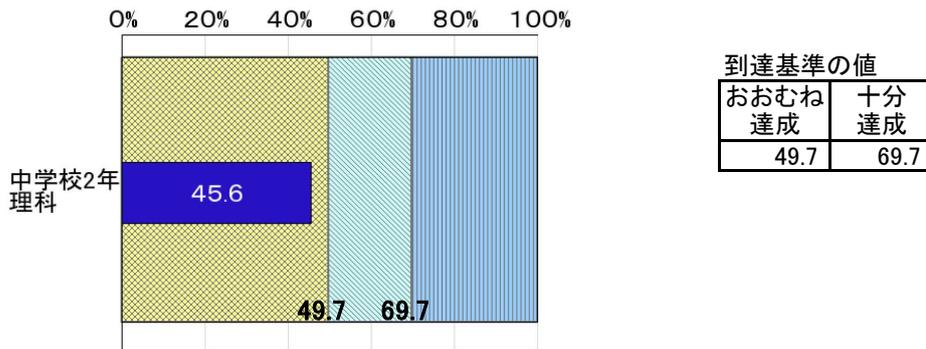


中1理科 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|------|---|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1) | 被子植物の花弁の特徴を理解している | 短答 | 75 | 55 | 65.6 | 6.2 |
| 1 | (2) | 種子植物のつくりを理解している | 短答 | 70 | 50 | 57.0 | 9.8 |
| 1 | (3) | 植物の種類における子孫の残し方を理解している | 短答 | 70 | 50 | 47.8 | 7.5 |
| 2 | (1) | 葉緑体を理解している | 短答 | 75 | 55 | 78.4 | 7.3 |
| 2 | (2) | 光合成の働きを確かめる実験を正しく行うことができる | 選択 | 70 | 50 | 72.9 | 0.7 |
| 2 | (3) | 光合成の働きを確かめる実験を正しく行うことができる | 記述 | 70 | 50 | 47.3 | 14.6 |
| 2 | (4) | 実験結果を基に光合成に必要なものを考えることができる | 短答 | 65 | 45 | 29.4 | 7.3 |
| 3 | (1) | ルーペの操作を正しく行うことができる | 選択 | 75 | 55 | 46.0 | 0.7 |
| 3 | (2) | 顕微鏡の操作を正しく行うことができる | 選択 | 75 | 55 | 53.4 | 0.6 |
| 3 | (3) | 顕微鏡の操作を正しく行うことができる | 選択 | 70 | 50 | 63.7 | 1.2 |
| 3 | (4) | プレパラートのつくりを理解している | 短答 | 75 | 55 | 42.5 | 31.6 |
| 3 | (5) | 顕微鏡で微生物の観察を正しく行うことができる | 選択 | 70 | 50 | 85.8 | 2.8 |
| 4 | (1) | 根・茎・葉の水の通り道を理解している | 短答 | 75 | 55 | 69.7 | 8.0 |
| 4 | (2)葉 | 葉の維管束のつくりとはたらきを理解している | 選択 | 75 | 55 | 40.3 | 2.7 |
| 4 | (2)茎 | 茎の維管束のつくりとはたらきを理解している | 選択 | 75 | 55 | 67.8 | 2.6 |
| 4 | (3) | 被子植物の体のつくりを理解している | 選択 | 75 | 55 | 57.5 | 2.7 |
| 4 | (4) | 被子植物の分類を理解している | 短答 | 75 | 55 | 30.6 | 22.8 |
| 5 | (1) | 蒸散量を調べる実験を正しく行うことができる | 選択 | 70 | 50 | 80.6 | 2.0 |
| 5 | (2) | 表を基に、蒸散による水の減少量を考えることができる | 短答 | 65 | 45 | 18.4 | 9.8 |
| 5 | (3) | 表を基に、蒸散による水の減少量の違いと気孔の数とを関連付けて考えることができる | 選択 | 70 | 50 | 80.9 | 1.1 |
| 6 | (1) | パルミチン酸の温度の違いによる状態変化を理解している | 選択 | 70 | 50 | 52.8 | 1.3 |
| 6 | (2) | 状態変化のグラフから、パルミチン酸の融点を読み取ることができる | 短答 | 70 | 50 | 60.4 | 2.5 |
| 6 | (3) | 質量と融点の関係から、パルミチン酸の温度変化の様子を考えることができる | 選択 | 60 | 40 | 60.6 | 1.6 |
| 7 | | 実験結果を基に、ろうの状態変化の特徴を説明することができる | 記述 | 60 | 40 | 48.3 | 15.3 |
| 8 | (1) | 溶解度の意味を理解している | 短答 | 75 | 55 | 40.0 | 18.7 |
| 8 | (2) | 質量パーセント濃度の求め方を理解している | 短答 | 70 | 50 | 36.6 | 12.5 |
| 8 | (3) | 水溶液の特徴を理解している | 選択 | 75 | 55 | 57.7 | 2.5 |
| 8 | (4) | グラフを基に、水溶液の温度を下げたときに出てくる結晶の量を考えることができる | 選択 | 65 | 45 | 31.8 | 3.5 |
| 9 | (1)① | 二酸化炭素の性質を理解している | 短答 | 75 | 55 | 83.3 | 5.6 |
| 9 | (1)② | ペットボトルの形の変化を二酸化炭素が水に溶けることから考えることができる | 記述 | 65 | 45 | 42.5 | 15.5 |
| 9 | (2) | 塩素の性質を理解している | 選択 | 70 | 50 | 20.4 | 3.6 |
| 9 | (3) | 酸素と窒素の分別方法を考えることができる | 記述 | 60 | 40 | 63.8 | 5.7 |
| 9 | (4) | 水上置換法について理解している | 記述 | 70 | 50 | 58.8 | 16.8 |
| 10 | | ガスと空気の密度の違いから、ガス警報器の正しい設置場所を考えることができる | 記述 | 60 | 40 | 49.9 | 12.8 |

中学1年生
理科

○理科

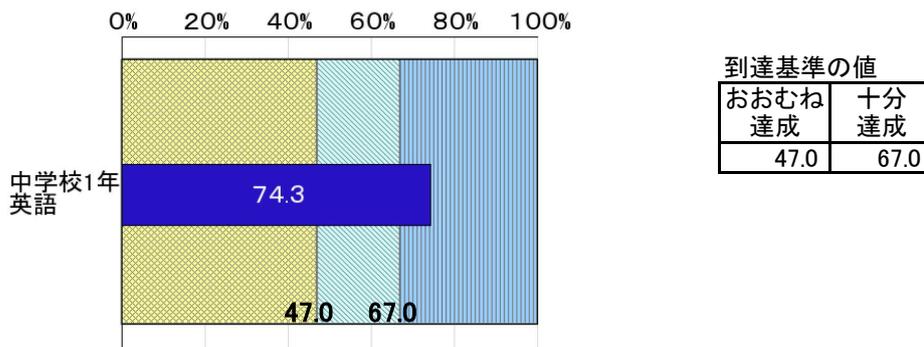


中2理科 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|------|--|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1)① | 浮力の大きさの求め方を理解している | 短答 | 75 | 55 | 45.8 | 13.4 |
| 1 | (1)② | 浮力を理解している | 選択 | 65 | 45 | 38.9 | 0.9 |
| 1 | (1)③ | メスシリンダーの目盛りの読み取り方を身に付けている | 短答 | 75 | 55 | 47.0 | 2.0 |
| 1 | (2) | 水中の物体に浮力が働く理由を考えることができる | 選択 | 70 | 50 | 52.7 | 1.2 |
| 2 | (1)① | グラフを基に、振動数の大きさを考えることができる | 短答 | 65 | 45 | 3.1 | 16.7 |
| 2 | (1)② | グラフを基に、何種類の音さが使われているかを考えることができる | 短答 | 65 | 45 | 44.2 | 5.7 |
| 2 | (2) | 与えられた情報を基に、漁船と魚の群れまでの距離を考えることができる | 短答 | 60 | 40 | 7.6 | 20.3 |
| 3 | | 円柱に空けた穴から水が出る様子の変化を考えることができる | 記述 | 60 | 40 | 41.9 | 3.2 |
| 4 | | 音が伝わる仕組みを基に、糸電話の音が聞こえなくなる理由を説明することができる | 記述 | 65 | 45 | 82.4 | 5.3 |
| 5 | (1) | 地震計の記録を基に、震源からの距離を考えることができる | 記述 | 65 | 45 | 43.2 | 7.5 |
| 5 | (2) | 震度を理解している | 短答 | 75 | 55 | 40.8 | 21.0 |
| 5 | (3)① | P波を理解している | 短答 | 75 | 55 | 42.1 | 20.5 |
| 5 | (3)② | 震源からの距離と地震発生までの時間からP波が伝わる速さを求める方法を理解している | 短答 | 70 | 50 | 41.8 | 23.5 |
| 6 | (1) | マグマの粘性と火山の形、火山灰の色との関係を理解している | 選択 | 70 | 50 | 23.2 | 1.7 |
| 6 | (2) | 火山岩の特徴を理解している | 選択 | 70 | 50 | 32.8 | 2.1 |
| 6 | (3) | 軽石にたくさんの穴が空いている理由を理解している | 記述 | 70 | 50 | 24.6 | 19.1 |
| 7 | (1) | 小さな電圧で水の電気分解を行うことができる | 短答 | 70 | 50 | 41.7 | 18.6 |
| 7 | (2) | 気体が酸素であることを確かめることができる | 短答 | 70 | 50 | 44.6 | 19.9 |
| 7 | (3) | 水の電気分解を原子のモデルで考えることができる | 短答 | 65 | 45 | 35.5 | 13.4 |
| 7 | (4) | 水の電気分解を化学反応式で表すことができる | 短答 | 70 | 50 | 25.8 | 24.2 |
| 8 | (1) | 鉄と硫黄の混合物と加熱後にできた物質を区別することができる | 選択 | 70 | 50 | 67.5 | 2.3 |
| 8 | (2) | 化合を理解している | 短答 | 75 | 55 | 54.4 | 17.7 |
| 8 | (3) | 硫化鉄と塩酸の反応を理解している | 短答 | 70 | 50 | 23.3 | 14.8 |
| 8 | (4) | 気体の性質を調べる時に注意することを理解している | 記述 | 75 | 55 | 68.0 | 13.6 |
| 9 | (1) | 肝臓の働きを理解している | 選択 | 70 | 50 | 20.9 | 2.0 |
| 9 | (2) | 大腸、じん臓の名称と位置を理解している | 短答 | 75 | 55 | 56.8 | 3.6 |
| 9 | (3) | 表面積を大きくし、効率よく働きを行う体のつくりについて理解している | 記述 | 70 | 50 | 38.3 | 9.9 |
| 9 | (4) | 表を基に、消化管の長さを食性と関連付けて説明することができる | 記述 | 60 | 40 | 59.5 | 12.6 |
| 10 | (1) | 卵生を理解している | 短答 | 75 | 55 | 69.1 | 11.9 |
| 10 | (2)ア | 両生類の特徴を理解している | 選択 | 75 | 55 | 65.2 | 2.4 |
| 10 | (2)イ | ハチュウ類の特徴を理解している | 選択 | 75 | 55 | 81.5 | 2.5 |
| 10 | (2)ウ | 鳥類の特徴を理解している | 選択 | 75 | 55 | 78.5 | 2.5 |
| 10 | (3) | 資料や表を基に、ハリモグラと生物進化との関連を考えることができる | 短答 | 65 | 45 | 61.8 | 5.6 |

中学2年生
理科

○英語

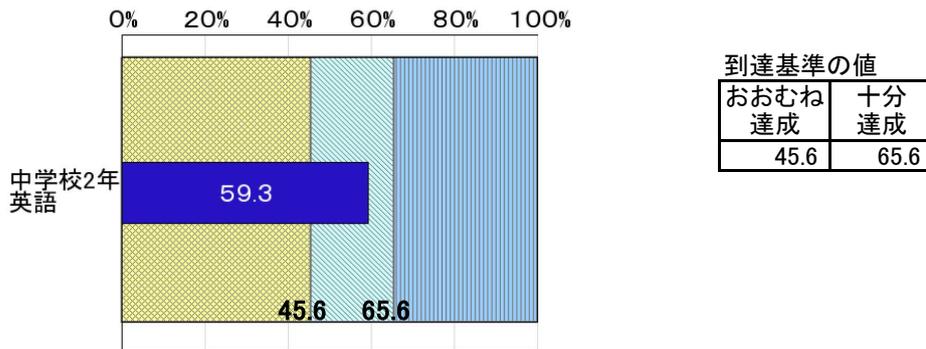


中学1年生
英語

中1英語 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|-----|---|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1) | 強勢, イントネーション, 区切りなどに気を付けて, 音声を的確に聞き取る | 選択 | 70 | 50 | 87.7 | 0.2 |
| 1 | (2) | 強勢, イントネーション, 区切りなどに気を付けて, 音声を的確に聞き取る | 選択 | 70 | 50 | 90.0 | 0.2 |
| 2 | (1) | 強勢, イントネーション, 区切りなどに気を付けて, 音声を的確に聞き取る | 選択 | 75 | 55 | 66.3 | 0.3 |
| 2 | (2) | 強勢, イントネーション, 区切りなどに気を付けて, 音声を的確に聞き取る | 選択 | 70 | 50 | 83.3 | 0.4 |
| 3 | (1) | 対話を聞いて, 概要を理解する | 選択 | 70 | 50 | 86.8 | 0.3 |
| 3 | (2) | 対話を聞いて, 概要を理解する | 選択 | 65 | 45 | 73.5 | 0.4 |
| 4 | (1) | 聞いて得た複数の情報と図表から読み取った情報を関連付けながら理解する | 選択 | 60 | 40 | 82.2 | 0.3 |
| 4 | (2) | 聞いて得た複数の情報と図表から読み取った情報を関連付けながら理解する | 選択 | 60 | 40 | 60.9 | 0.3 |
| 5 | (1) | 対話文を読んで, 相手の意向を理解し, 適切に応じる | 選択 | 70 | 50 | 86.2 | 0.6 |
| 5 | (2) | 対話文を読んで, 相手の意向を理解し, 適切に応じる | 選択 | 65 | 45 | 78.1 | 0.7 |
| 6 | | 説明文を読んで, 概要を理解する | 選択 | 70 | 50 | 84.9 | 1.0 |
| 7 | (1) | 対話文を読んで, 大切な部分を正確に理解する | 選択 | 70 | 50 | 86.3 | 0.7 |
| 7 | (2) | 対話文を読んで, 大切な部分を正確に理解する | 選択 | 65 | 45 | 58.7 | 0.8 |
| 8 | (1) | 対話文を読んで得た情報と図表から読み取った情報を関連付けながら理解する | 選択 | 60 | 40 | 61.7 | 1.4 |
| 8 | (2) | 英文を読んで, 大切な部分を正確に理解する | 選択 | 65 | 45 | 88.4 | 1.4 |
| 9 | (1) | 疑問文の構造を理解し, 語と語のつながりに注意して正しく書く | 記述 | 75 | 55 | 75.3 | 7.9 |
| 9 | (2) | 疑問文の構造を理解し, 語と語のつながりに注意して正しく書く | 記述 | 70 | 50 | 41.6 | 9.6 |
| 10 | (1) | 対話文を読んで内容を理解し, 適切な語を書く | 短答 | 60 | 40 | 40.3 | 8.4 |
| 10 | (2) | 対話文を読んで内容を理解し, 適切な語を書く | 短答 | 60 | 40 | 69.4 | 10.2 |
| 11 | (1) | 対話文を読んで, 語と語のつながりに注意して正しい語順で書く | 記述 | 70 | 50 | 88.2 | 2.4 |
| 11 | (2) | 対話文を読んで, 語と語のつながりに注意して正しい語順で書く | 記述 | 65 | 45 | 86.6 | 2.3 |
| 12 | (1) | 質問の答えを適切な表現を用いて書く | 記述 | 75 | 55 | 70.2 | 7.8 |
| 12 | (2) | 質問の答えを適切な表現を用いて書く | 記述 | 70 | 50 | 70.9 | 10.5 |
| 12 | (3) | 質問の答えを適切な表現を用いて書く | 記述 | 65 | 45 | 57.3 | 9.9 |
| 13 | | テーマについて, 文と文のつながりなどに注意してまとまりのある英語で文章を書く | 記述 | 60 | 40 | 83.3 | 4.8 |

○英語



中2英語 設問ごと正答率

| 大問 | 小問 | 出題のねらい | 問題形式 | 期待正答率 十分達成 | 期待正答率 おおむね達成 | 正答率 | 無解答率 |
|----|-----|---|------|---------------|-----------------|------|------|
| 1 | (1) | 強勢, イントネーション, 区切りなどに気を付けて, 音声を的確に聞き取る | 選択 | 75 | 55 | 87.2 | 0.2 |
| 1 | (2) | 聞いて得た情報と図表から読み取った情報を関連付けながら理解する | 選択 | 70 | 50 | 91.1 | 0.2 |
| 1 | (3) | 聞いて得た情報とグラフから読み取った情報を関連付けながら理解する | 選択 | 60 | 40 | 94.2 | 0.2 |
| 2 | (1) | 対話を聞いて, 適切に応じる | 選択 | 65 | 45 | 81.0 | 0.4 |
| 2 | (2) | 対話を聞いて, 適切に応じる | 選択 | 65 | 45 | 70.6 | 0.4 |
| 3 | (1) | 対話を聞いて, 必要な情報を理解する | 選択 | 65 | 45 | 80.5 | 0.3 |
| 3 | (2) | 対話を聞いて, 複数の必要な情報を関連付けながら理解する | 選択 | 60 | 40 | 62.3 | 0.3 |
| 4 | | まとまりのある英語を聞いて, 話し手が伝えたいことや聞き手にとって必要な情報を理解する | 選択 | 60 | 40 | 56.2 | 0.4 |
| 5 | | 対話文を読んで, 大切な部分を正確に理解する | 選択 | 65 | 45 | 83.3 | 0.5 |
| 6 | (1) | 説明文を読んで得た複数の情報と図表から読み取った情報を関連付けながら理解する | 選択 | 60 | 40 | 50.7 | 1.6 |
| 6 | (2) | 説明文や対話文を読んで, 大切な部分を理解する | 選択 | 60 | 40 | 50.4 | 1.3 |
| 7 | (1) | 対話文を読んで, 大切な部分を理解する | 選択 | 65 | 45 | 70.3 | 0.8 |
| 7 | (2) | 対話文を読んで, 流れを理解する | 選択 | 65 | 45 | 26.7 | 0.8 |
| 7 | (3) | 対話文を読んで, 流れを理解する | 選択 | 60 | 40 | 44.7 | 1.2 |
| 8 | (1) | 疑問文の構造を理解し, 語と語のつながりに注意して正しく書く | 記述 | 75 | 55 | 59.1 | 17.9 |
| 8 | (2) | 疑問文の構造を理解し, 語と語のつながりに注意して正しく書く | 記述 | 70 | 50 | 32.8 | 19.8 |
| 9 | (1) | 対話文を読んで, 語と語のつながりに注意して正しい語順で書く | 記述 | 70 | 50 | 33.5 | 2.6 |
| 9 | (2) | 対話文を読んで, 語と語のつながりに注意して正しい語順で書く | 記述 | 70 | 50 | 38.2 | 2.4 |
| 9 | (3) | 対話文を読んで, 語と語のつながりに注意して正しい語順で書く | 記述 | 70 | 50 | 55.5 | 2.5 |
| 10 | (1) | 文と文の関係に注意して文章を書く | 選択 | 65 | 45 | 44.3 | 1.1 |
| 10 | (2) | 文と文の関係に注意して文章を書く | 選択 | 65 | 45 | 62.9 | 1.1 |
| 11 | (1) | 質問の答えを適切な表現を用いて書く | 記述 | 75 | 55 | 73.1 | 10.1 |
| 11 | (2) | 質問の答えを適切な表現を用いて書く | 記述 | 65 | 45 | 52.7 | 14.7 |
| 11 | (3) | 質問の答えを適切な表現を用いて書く | 記述 | 65 | 45 | 36.6 | 17.4 |
| 12 | | 電子メールを読んで, 自分が伝えたいことを書く | 記述 | 60 | 40 | 44.8 | 18.6 |
| 13 | | テーマについて, 文と文のつながりに注意してまとまりのある英語で文章を書く(※) | 記述 | 60 | 40 | 62.0 | 13.4 |

(※)平成24年度中学校第2学年調査と同一問題

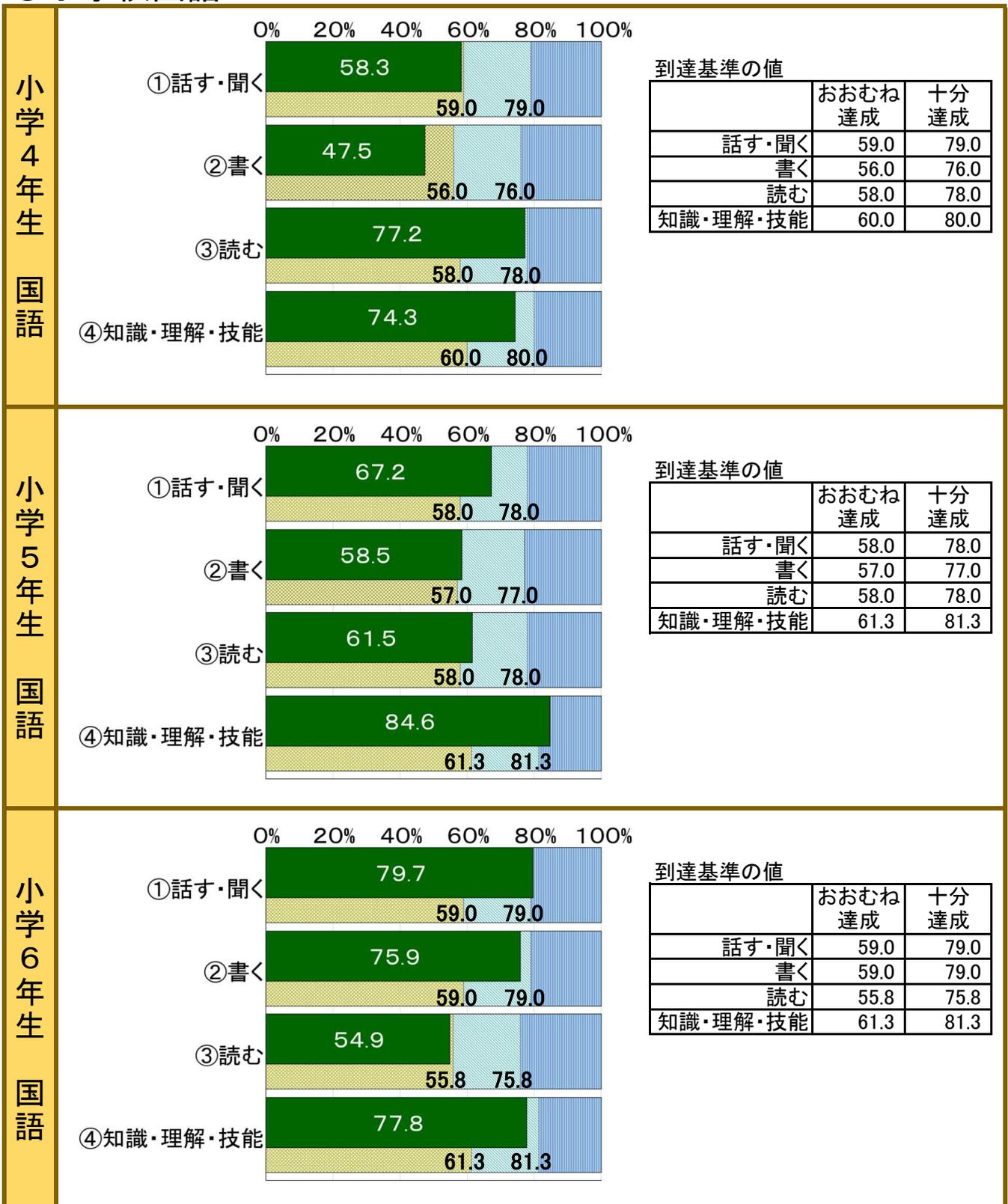
中学2年生 英語

(2) 評価の観点別正答率

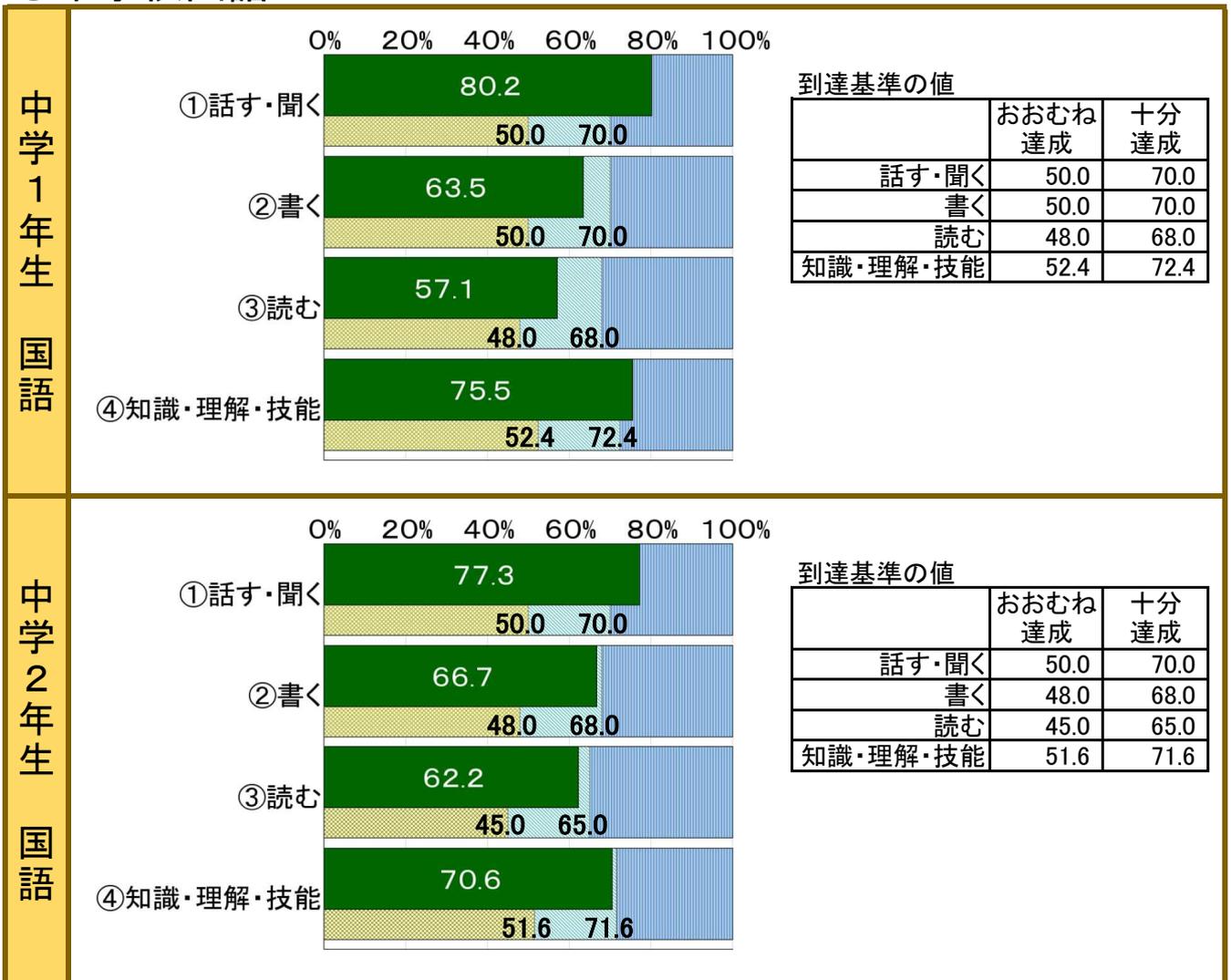
評価の観点別正答率と到達基準との比較を示す。

(凡例) :要努力(おおむね達成の基準を下回る) :おおむね達成 :十分達成

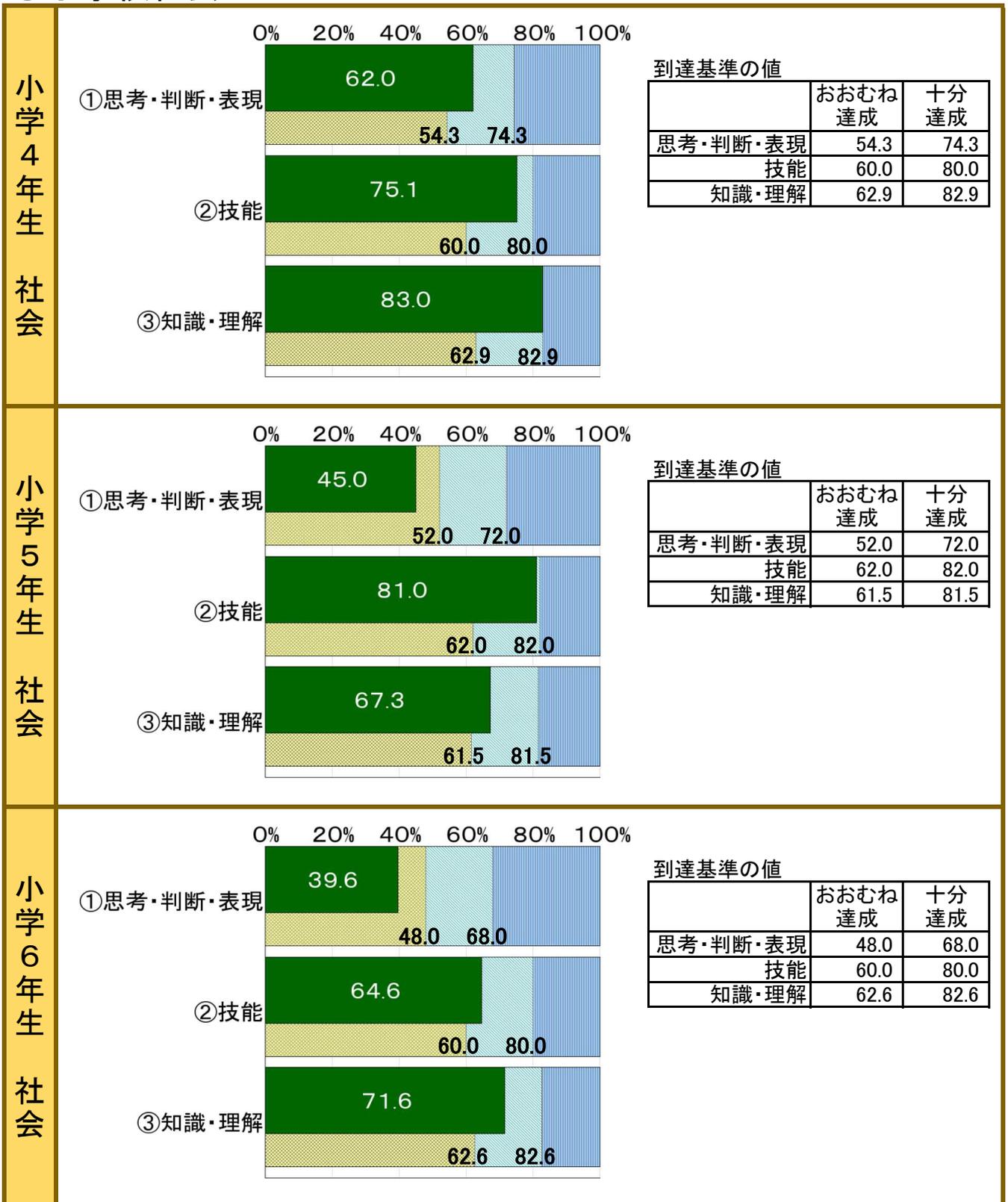
○小学校国語



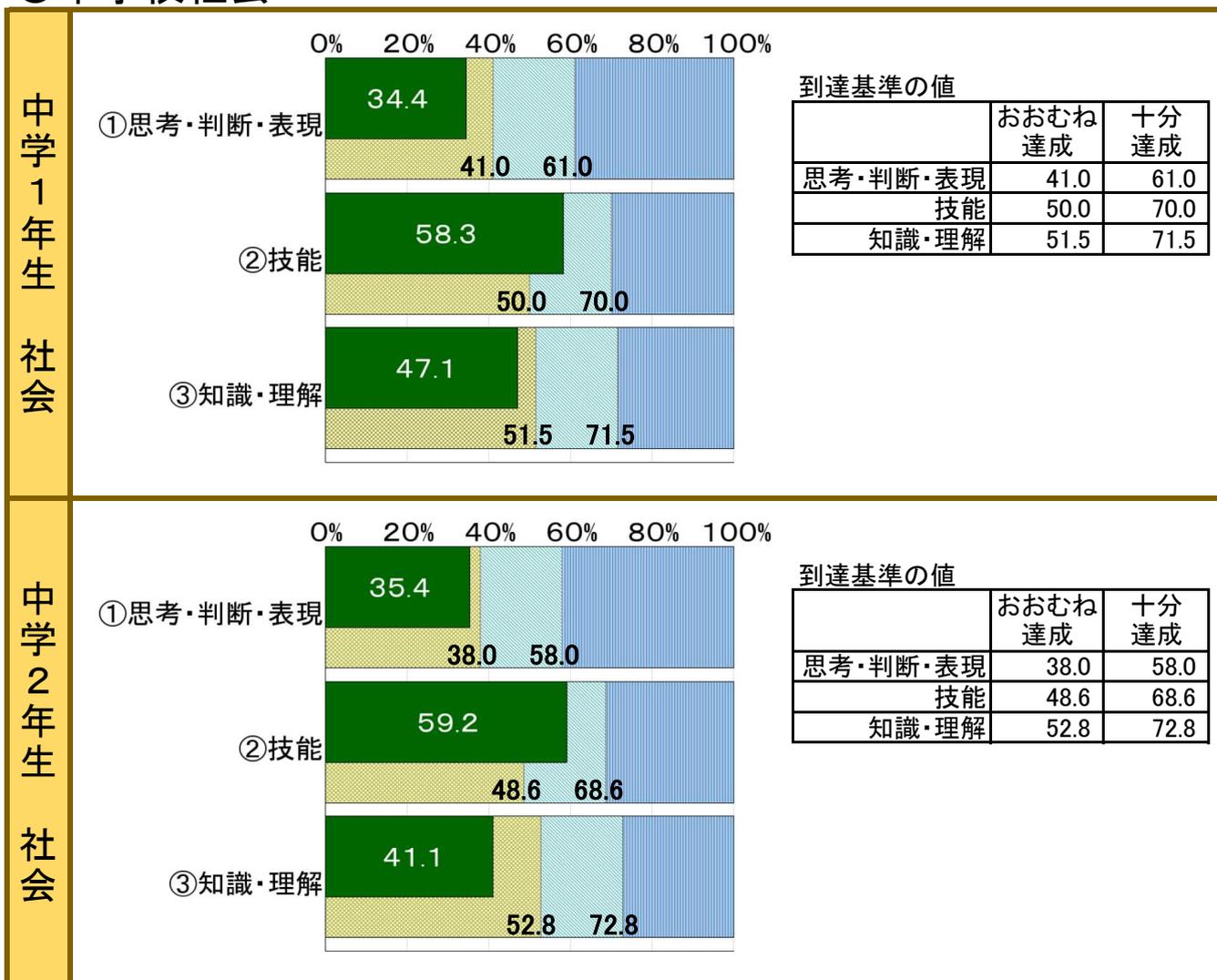
○中学校国語



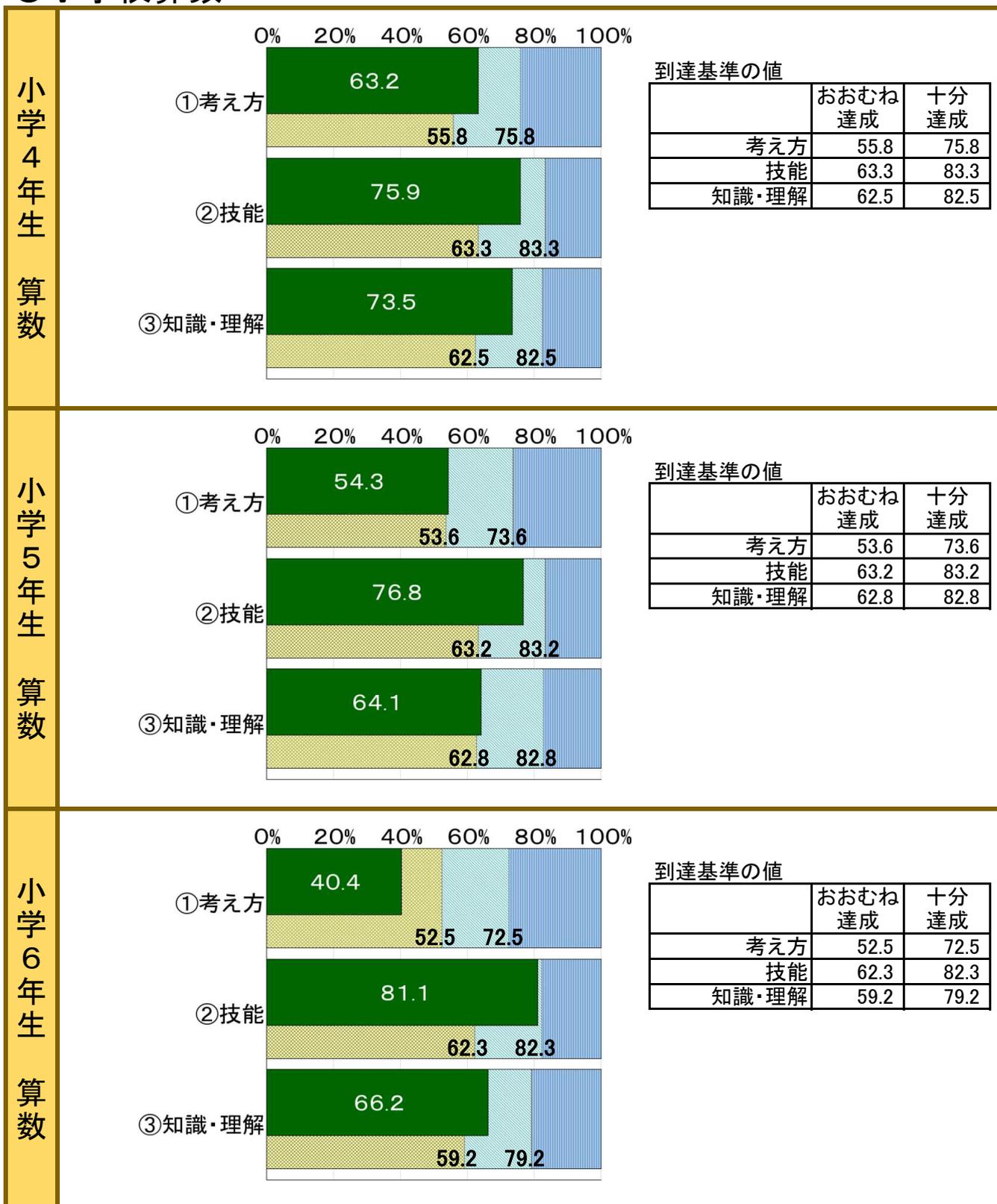
○小学校社会



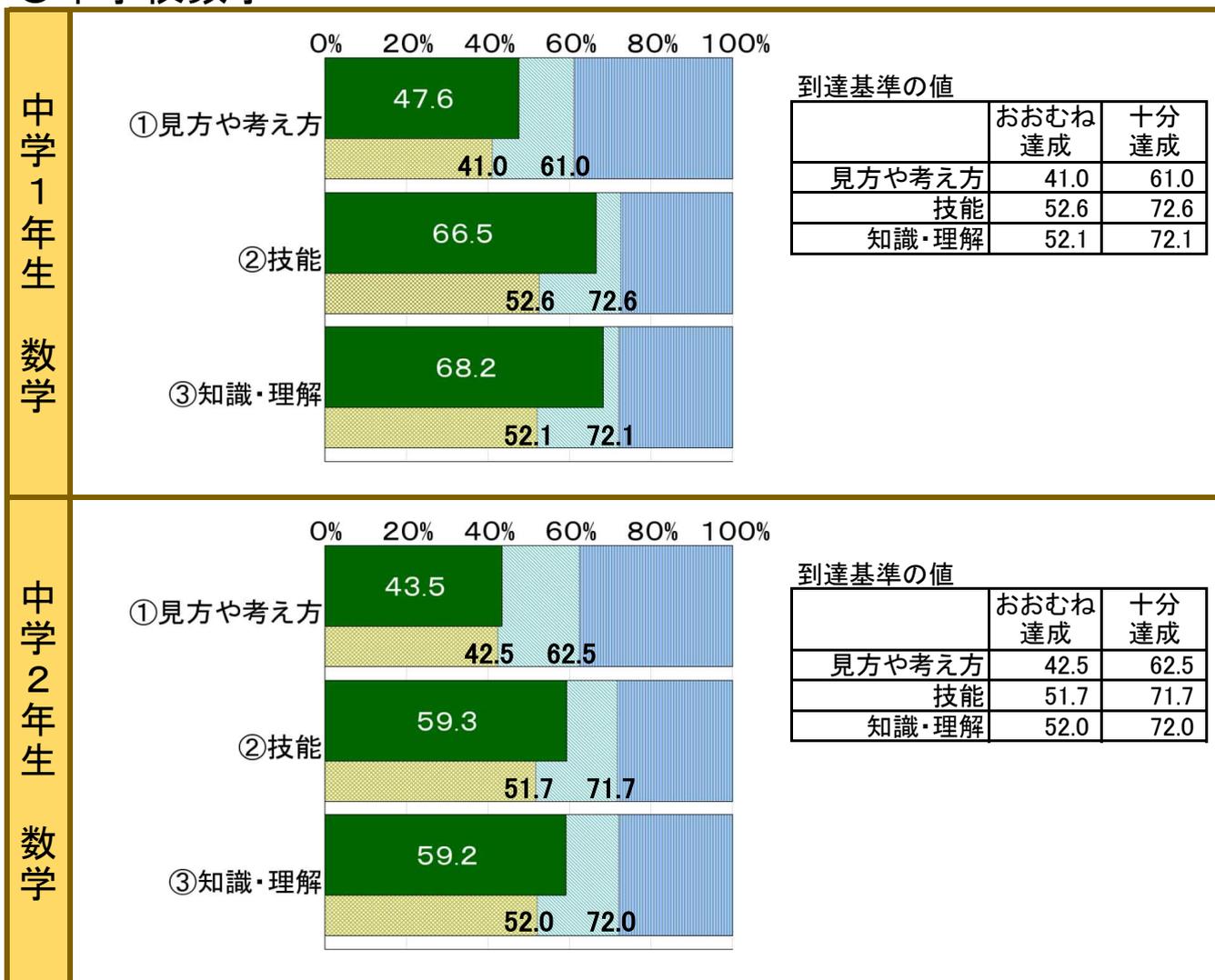
○中学校社会



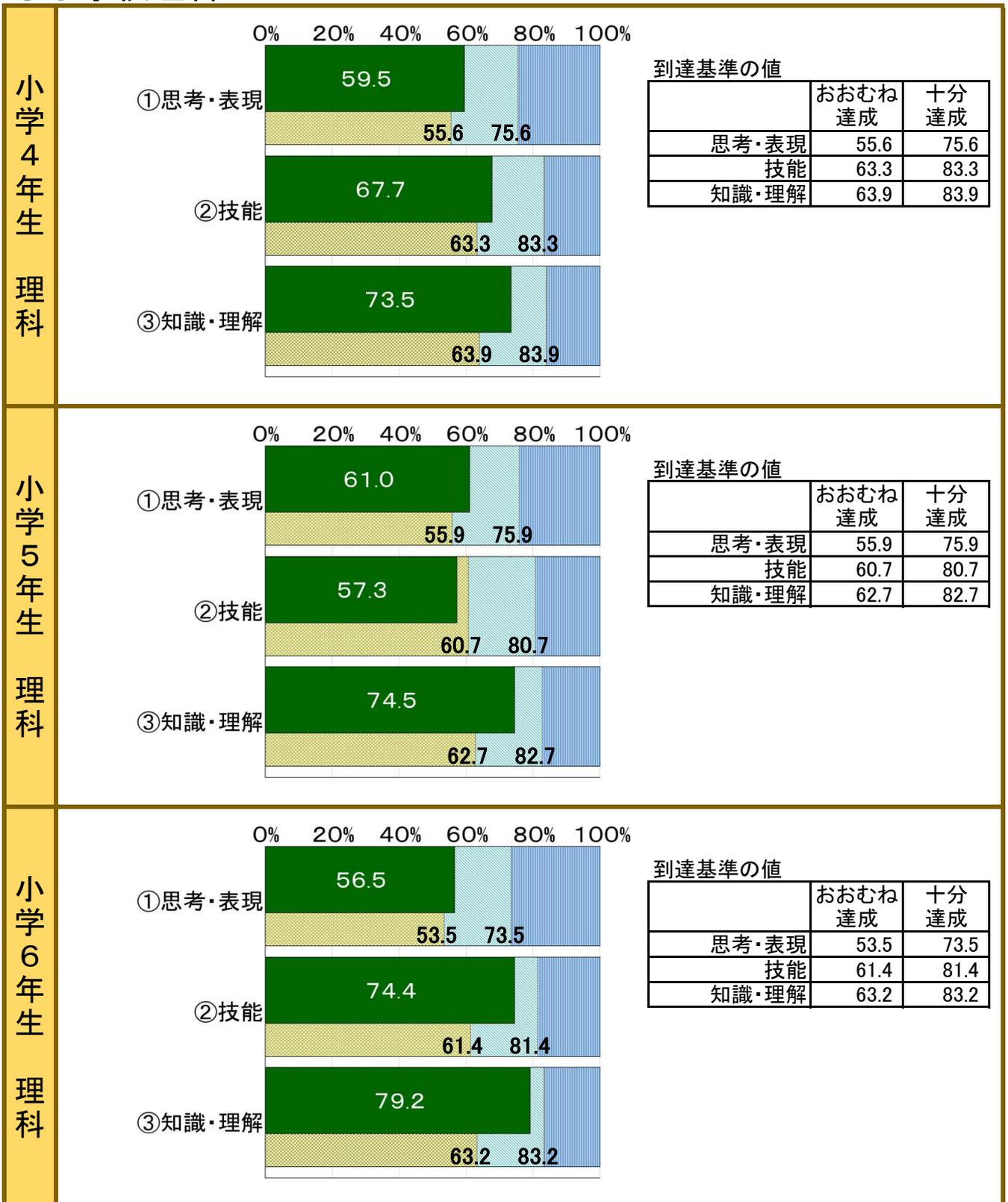
○小学校算数



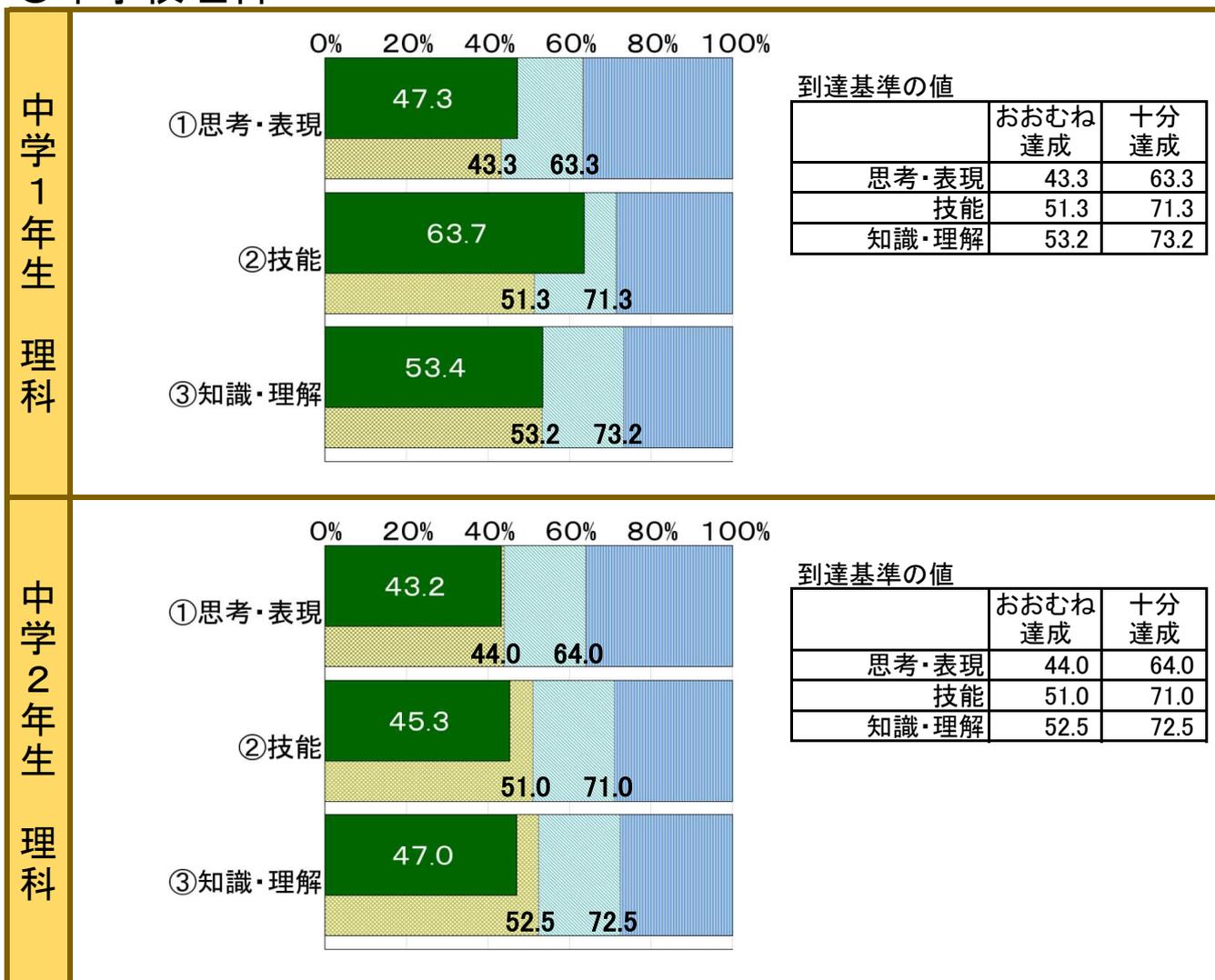
○中学校数学



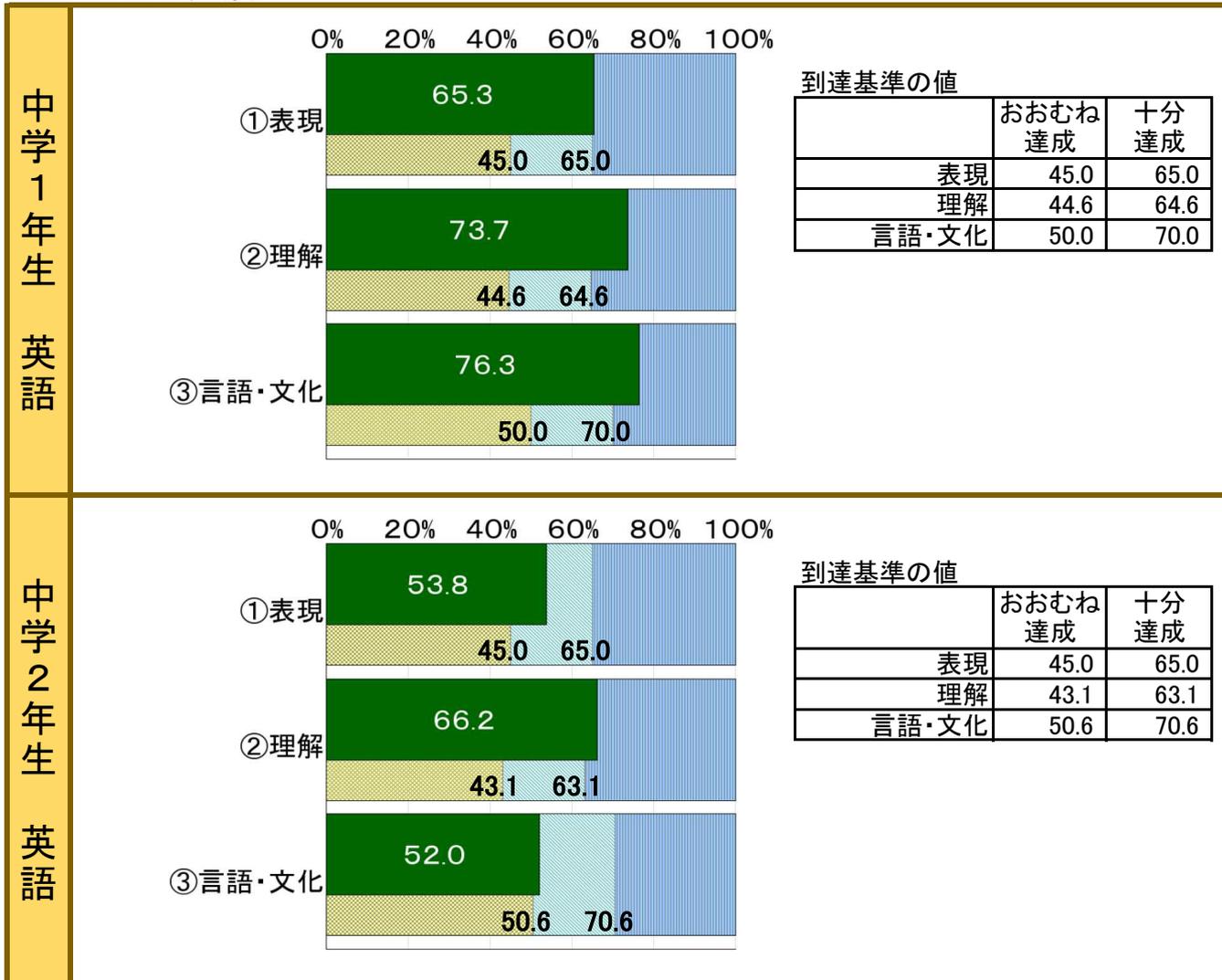
○小学校理科



○中学校理科



○中学校英語

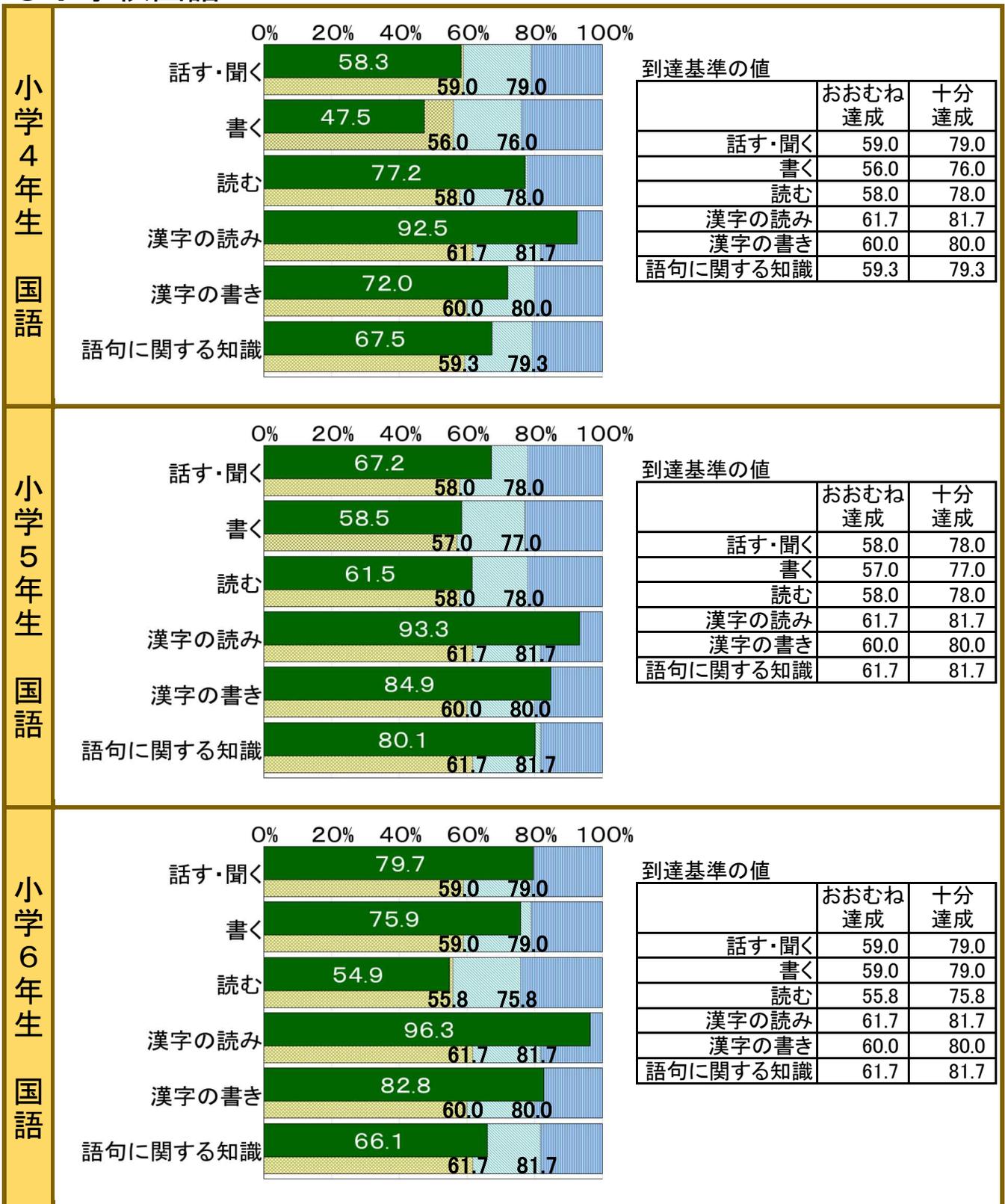


(3) 内容・領域別正答率

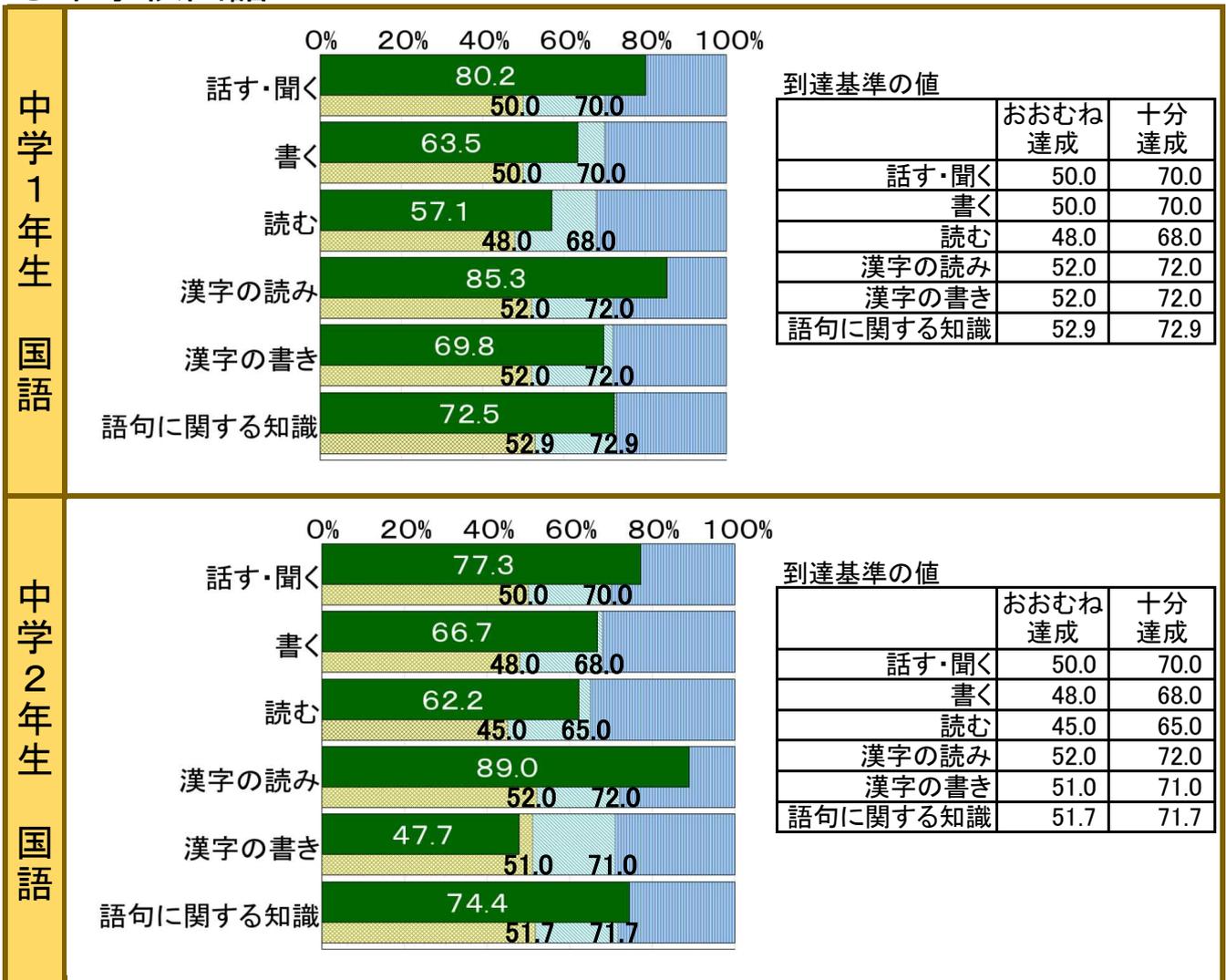
内容・領域別正答率と到達基準との比較を示す。

(凡例) :要努力(おおむね達成の基準を下回る) :おおむね達成 :十分達成

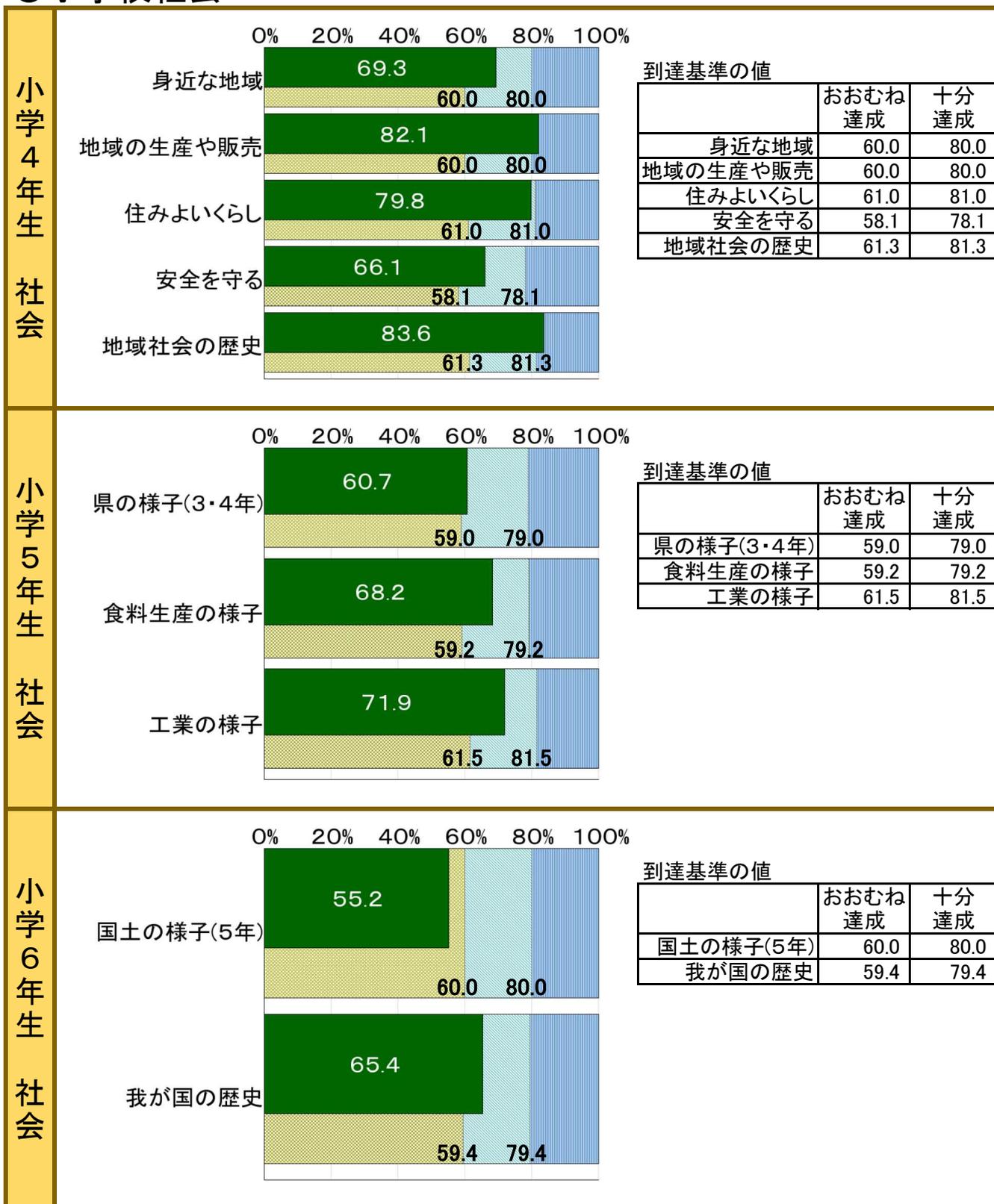
○小学校国語



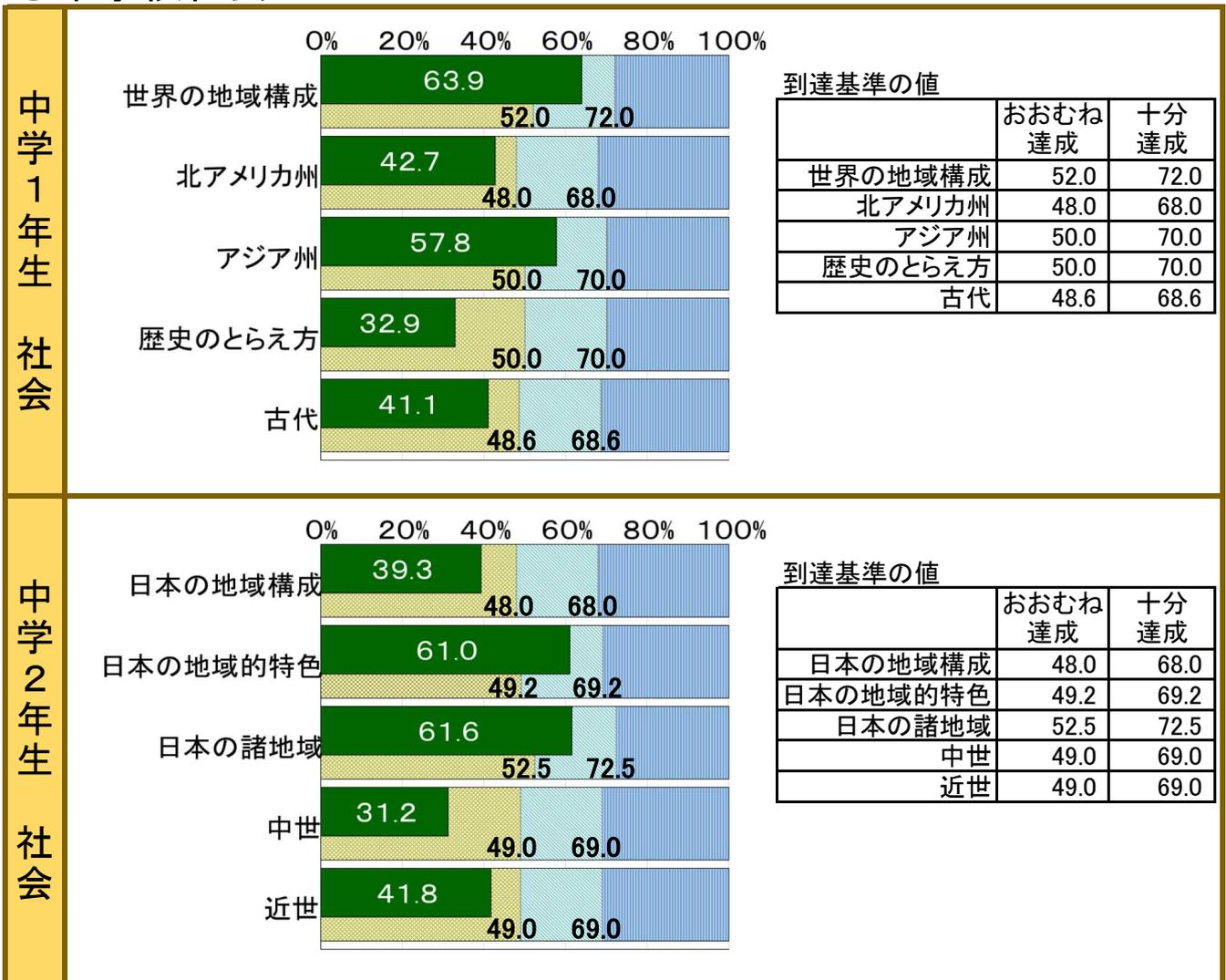
○中学校国語



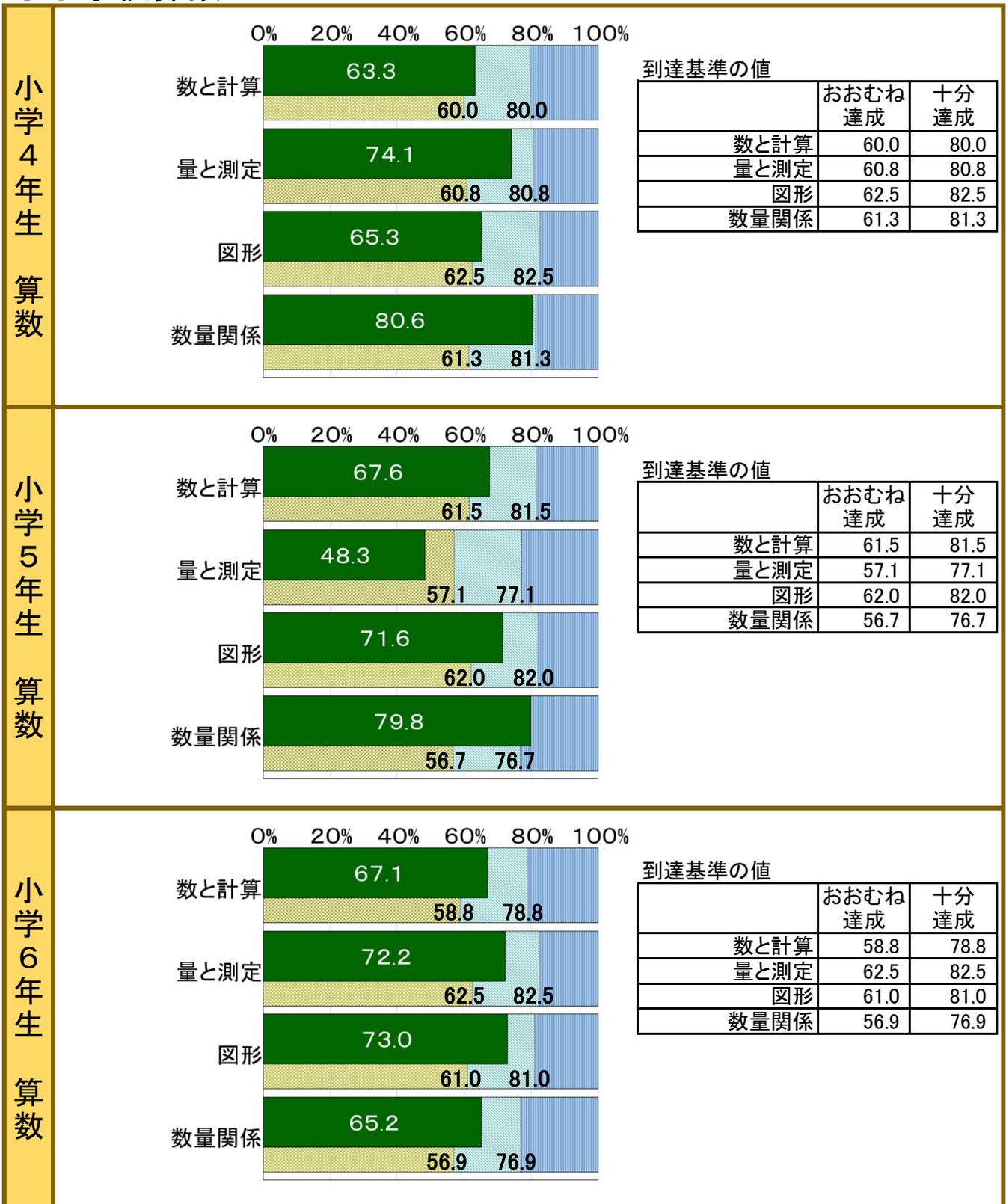
○小学校社会



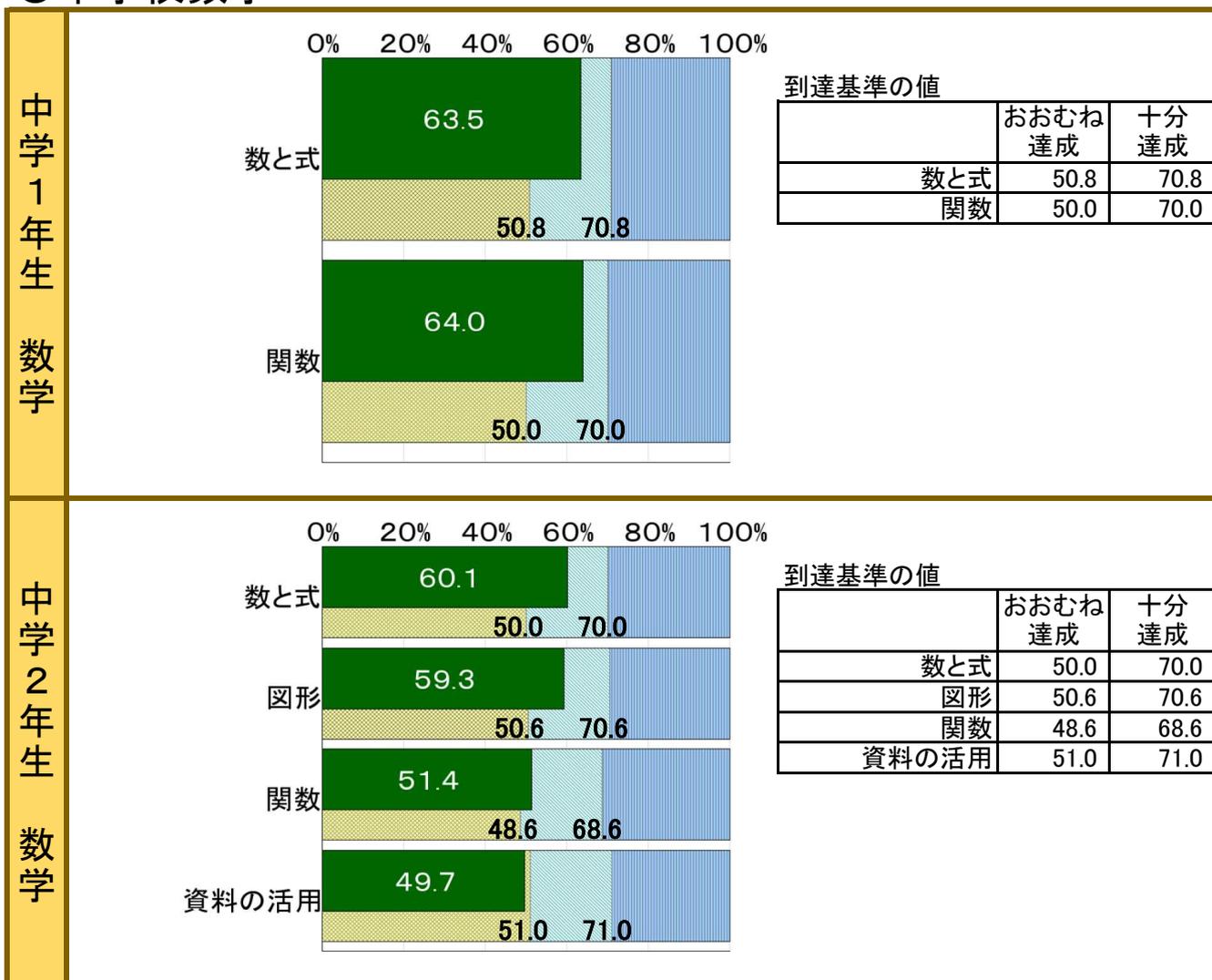
○中学校社会



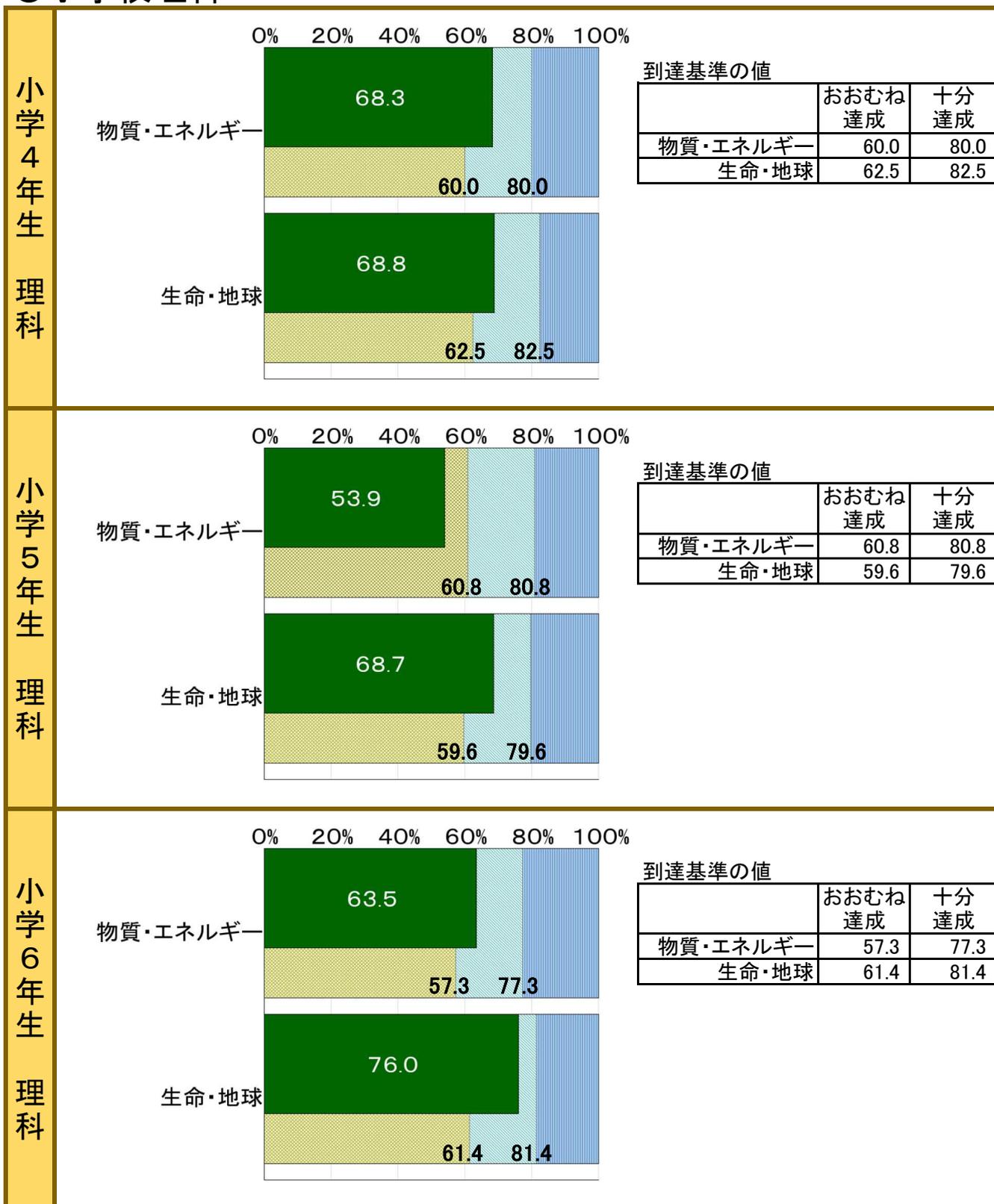
○小学校算数



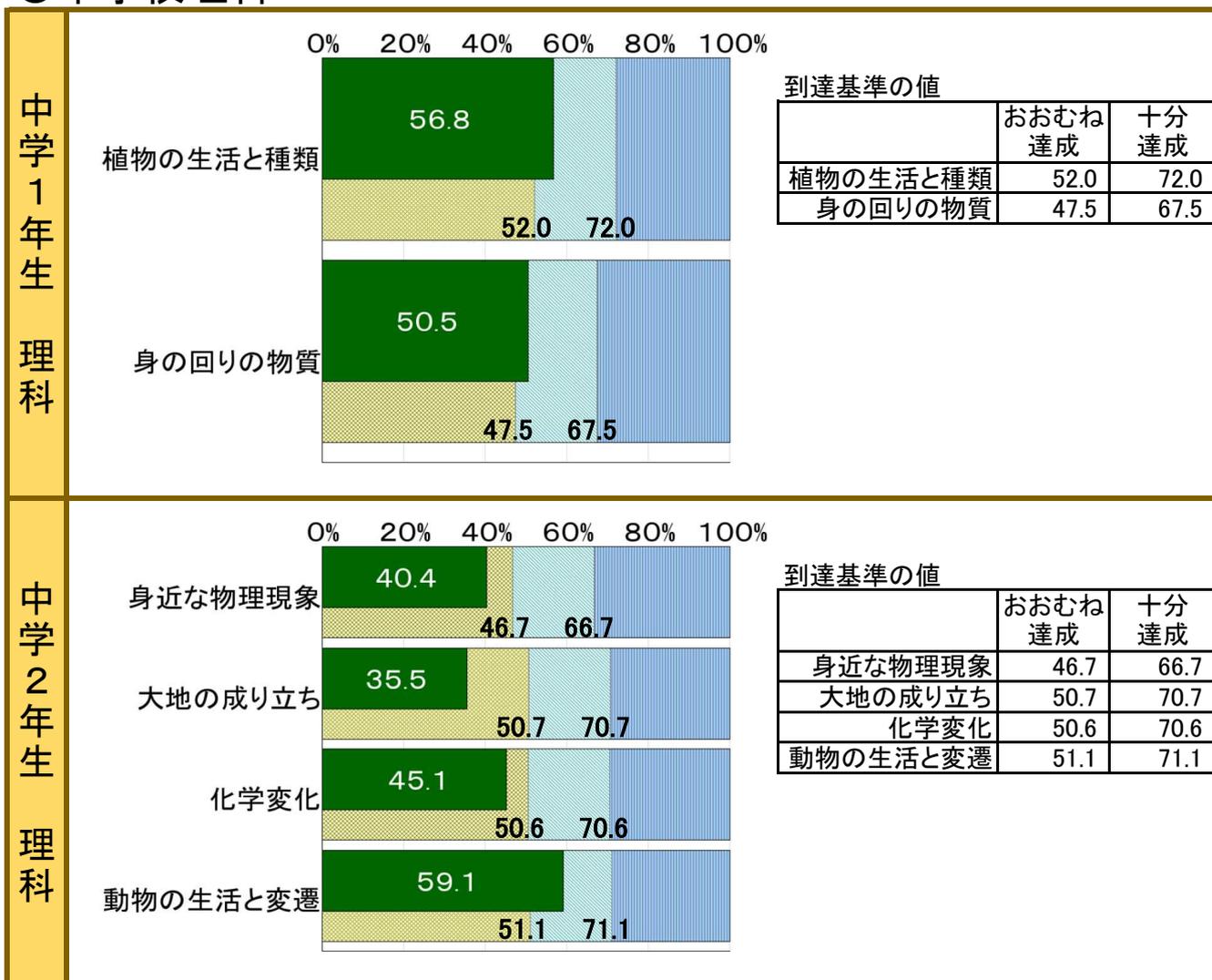
○中学校数学



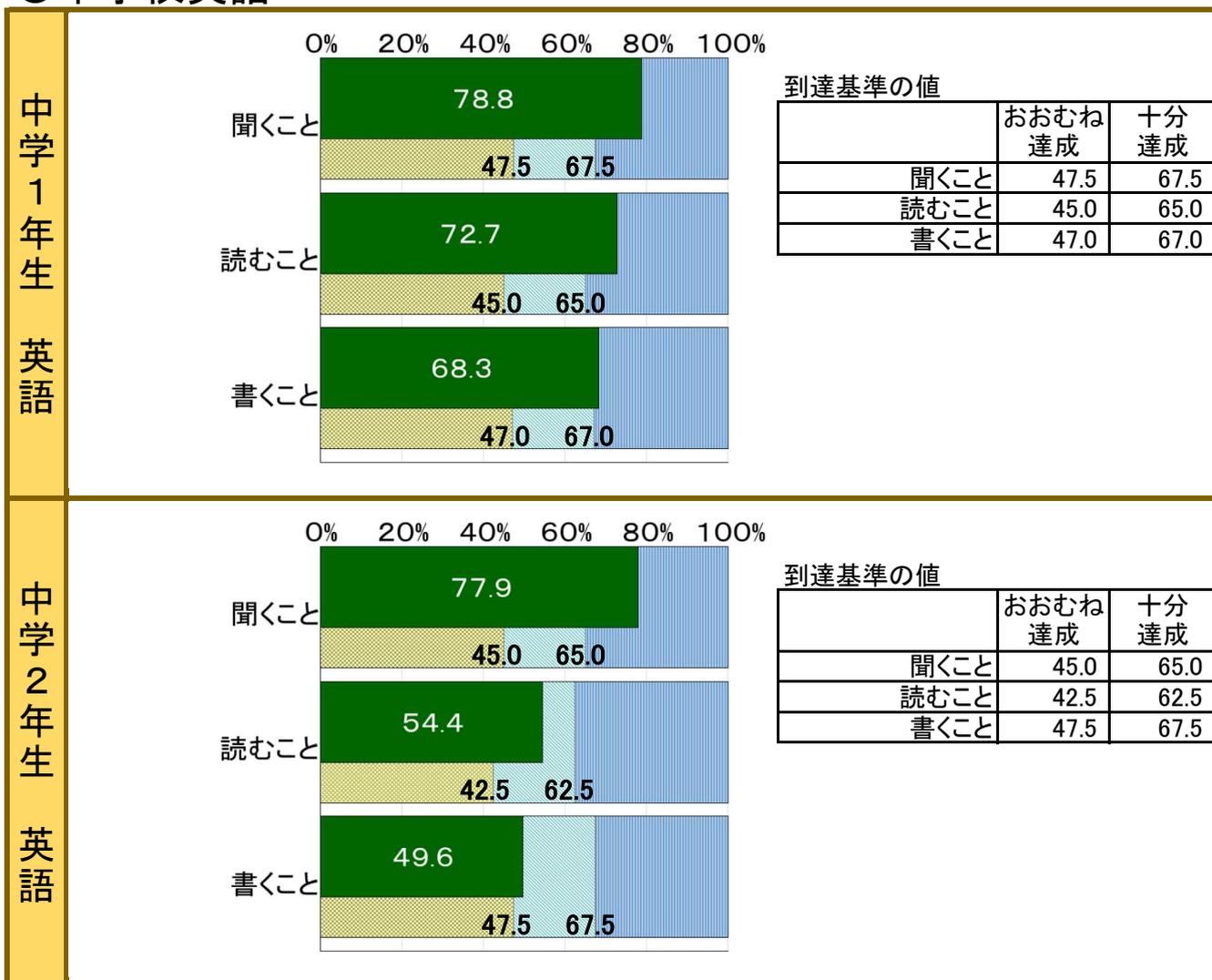
○小学校理科



○中学校理科



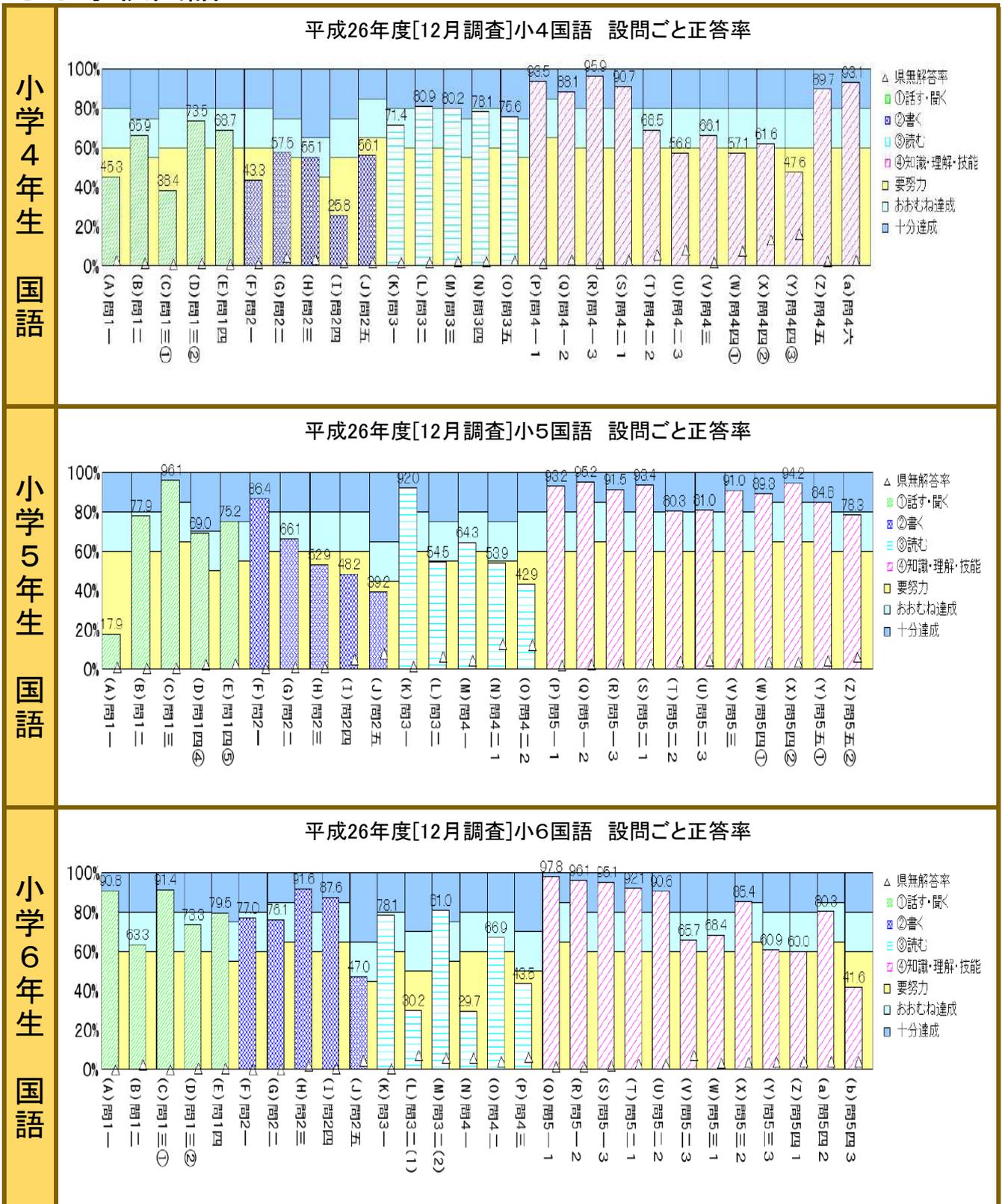
○中学校英語



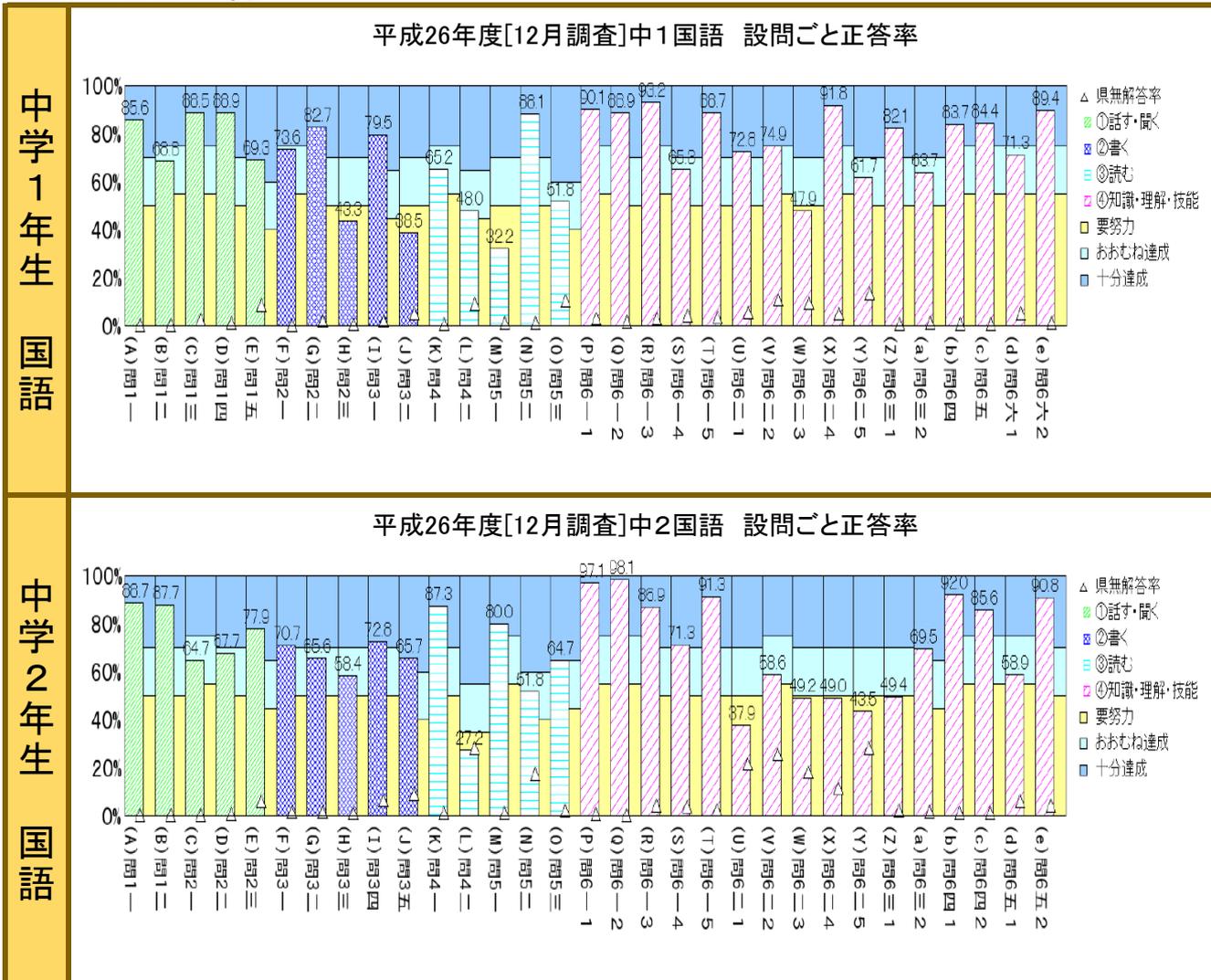
(4) 設問ごと正答率

設問ごと正答率と期待正答率との比較を示す。

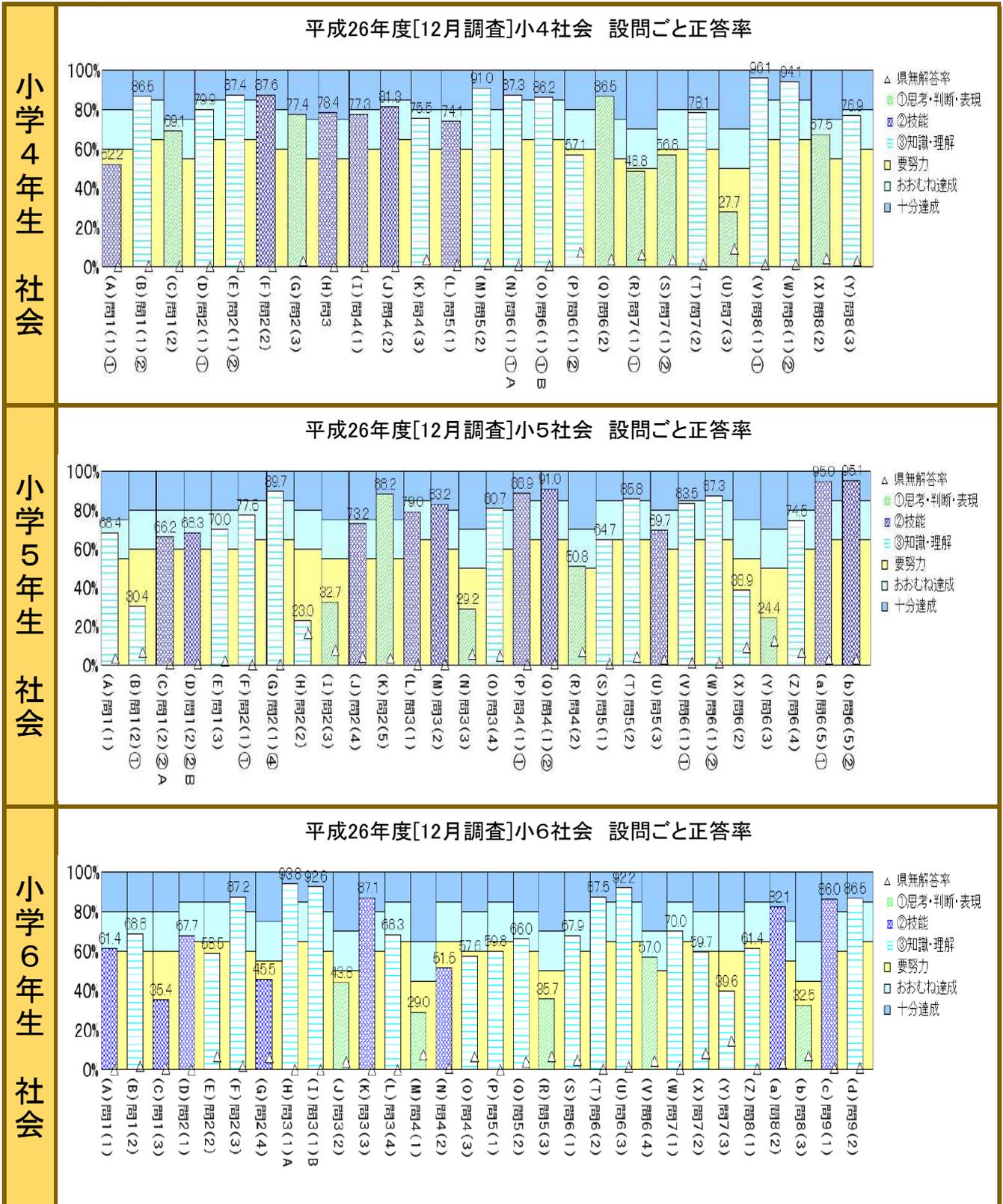
○小学校国語



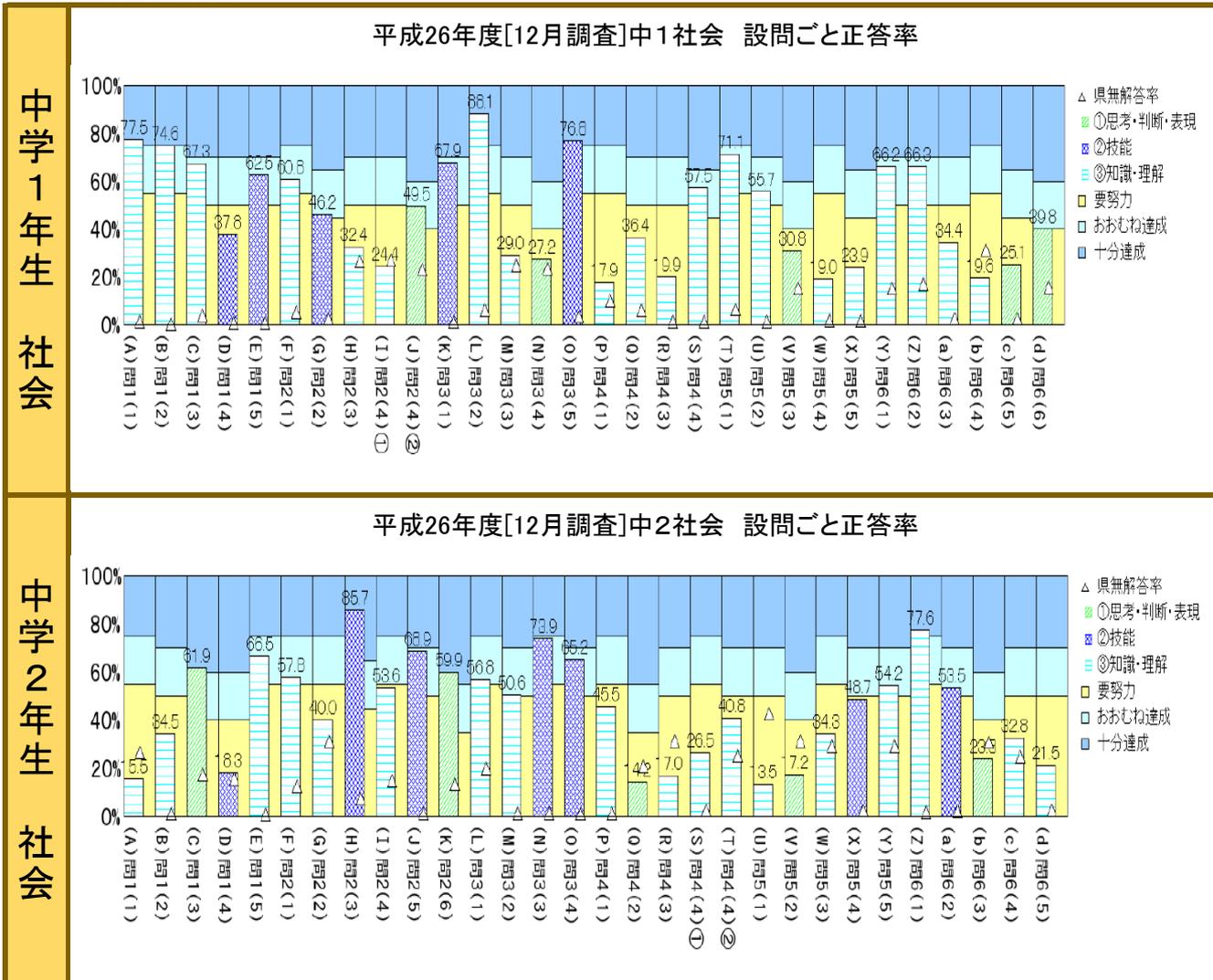
○中学校国語



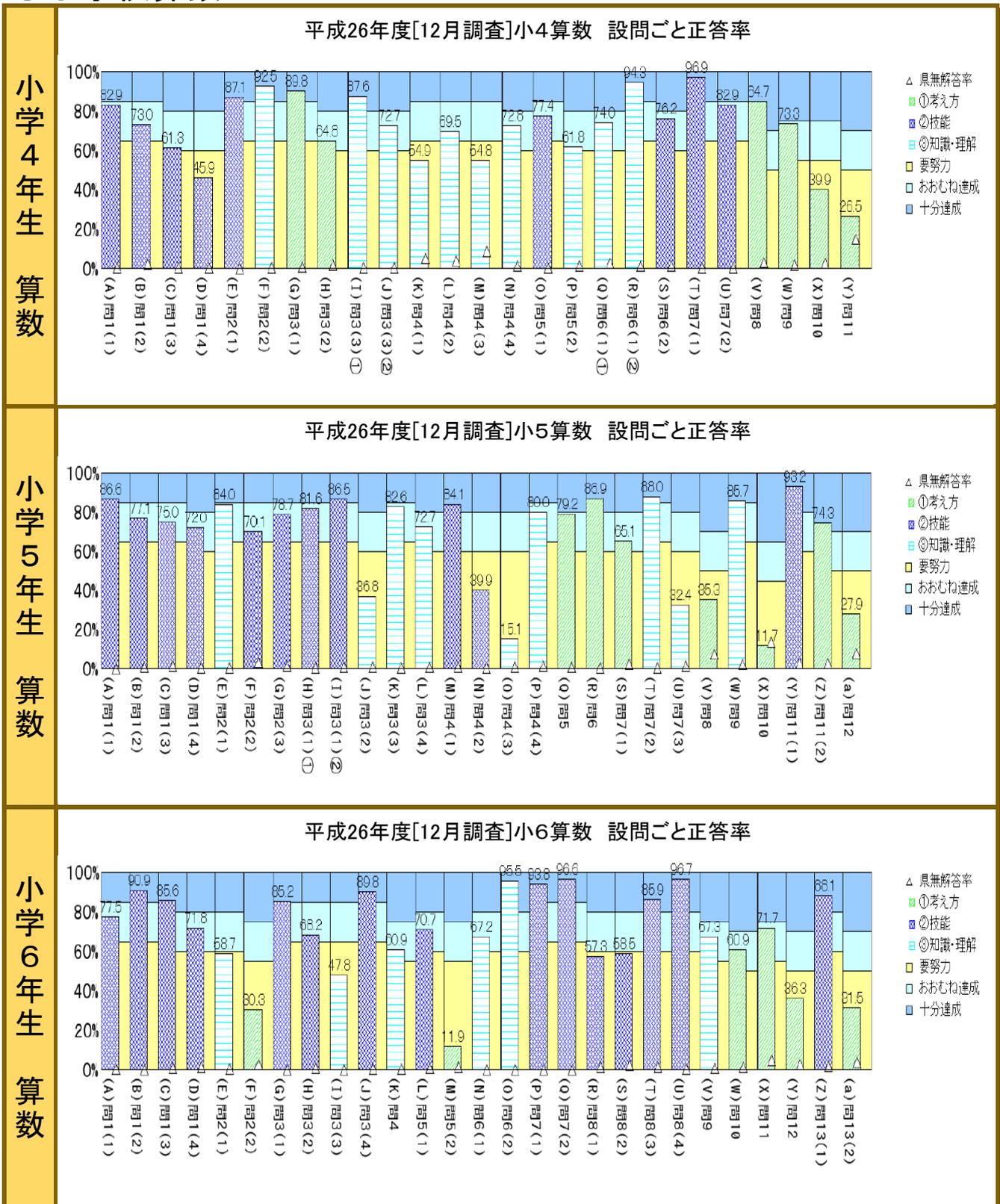
○小学校社会



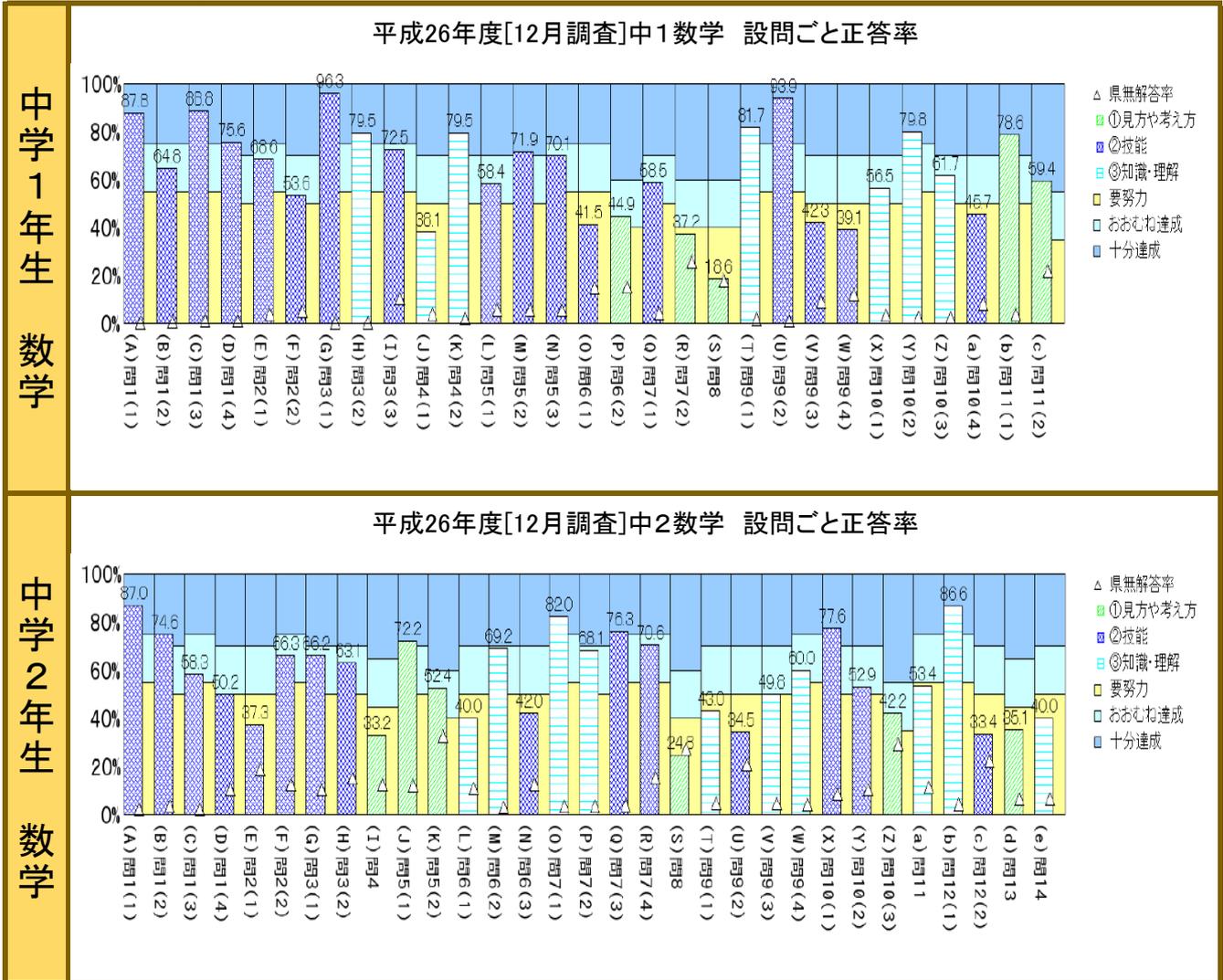
○中学校社会



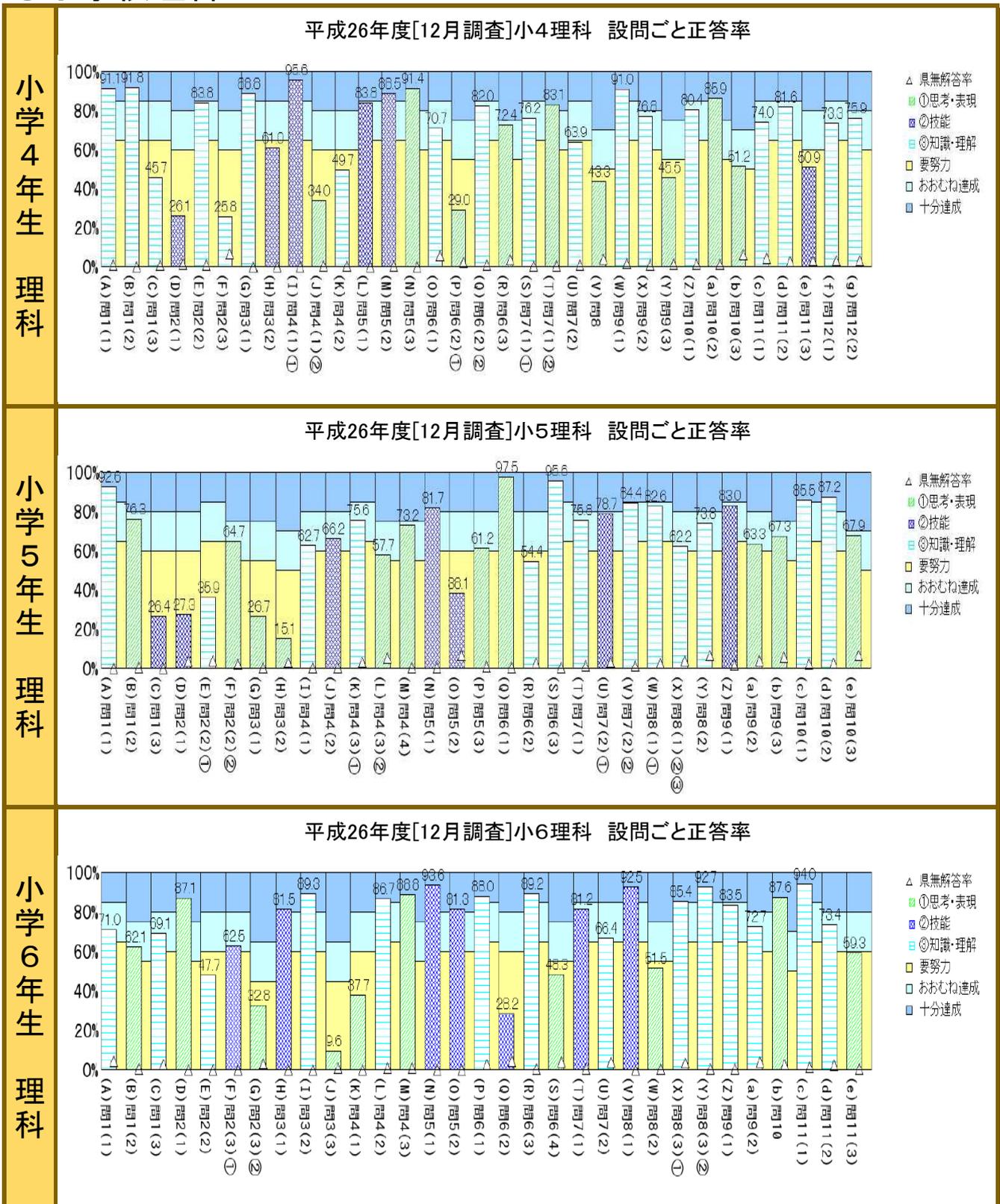
○小学校算数



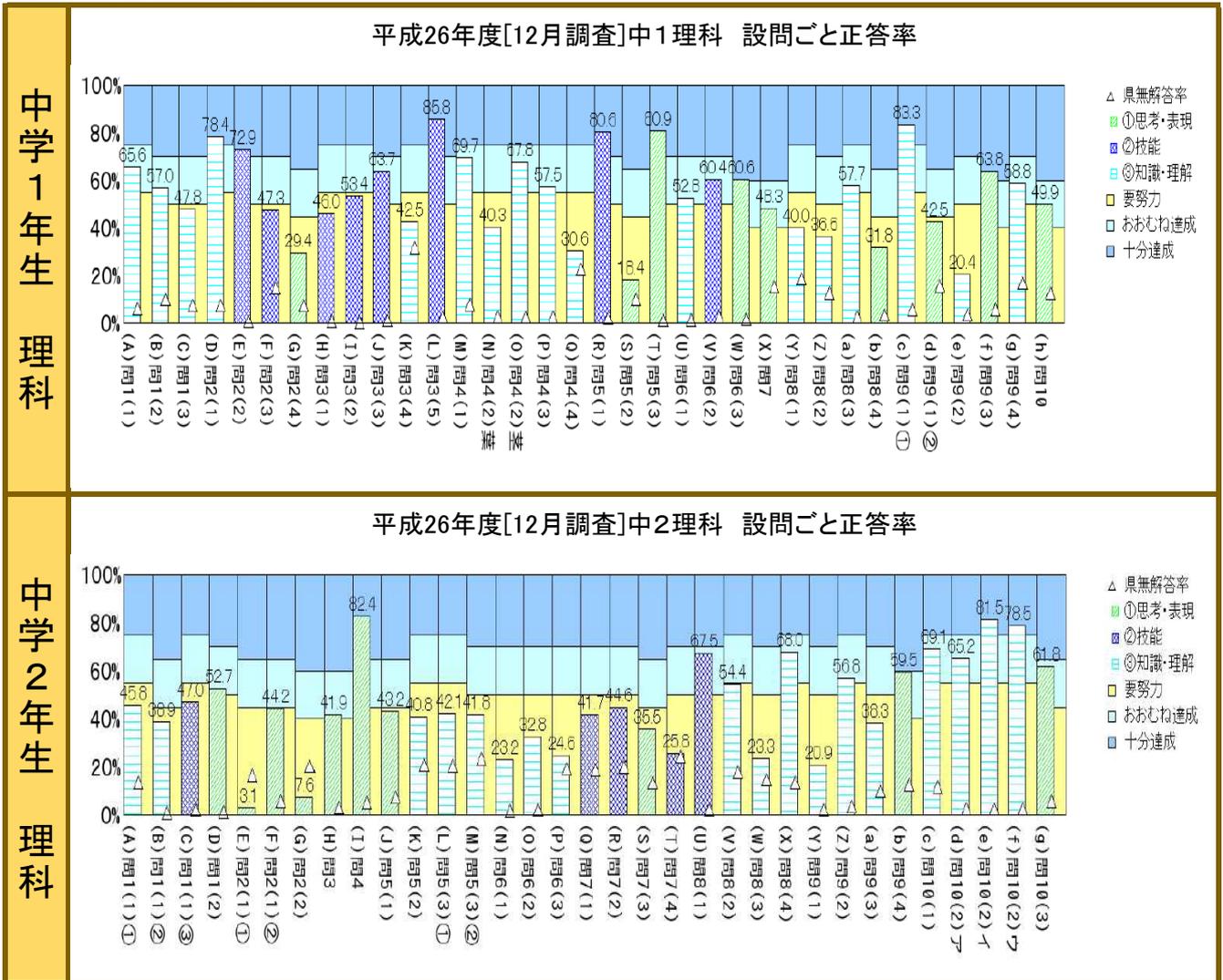
○中学校数学



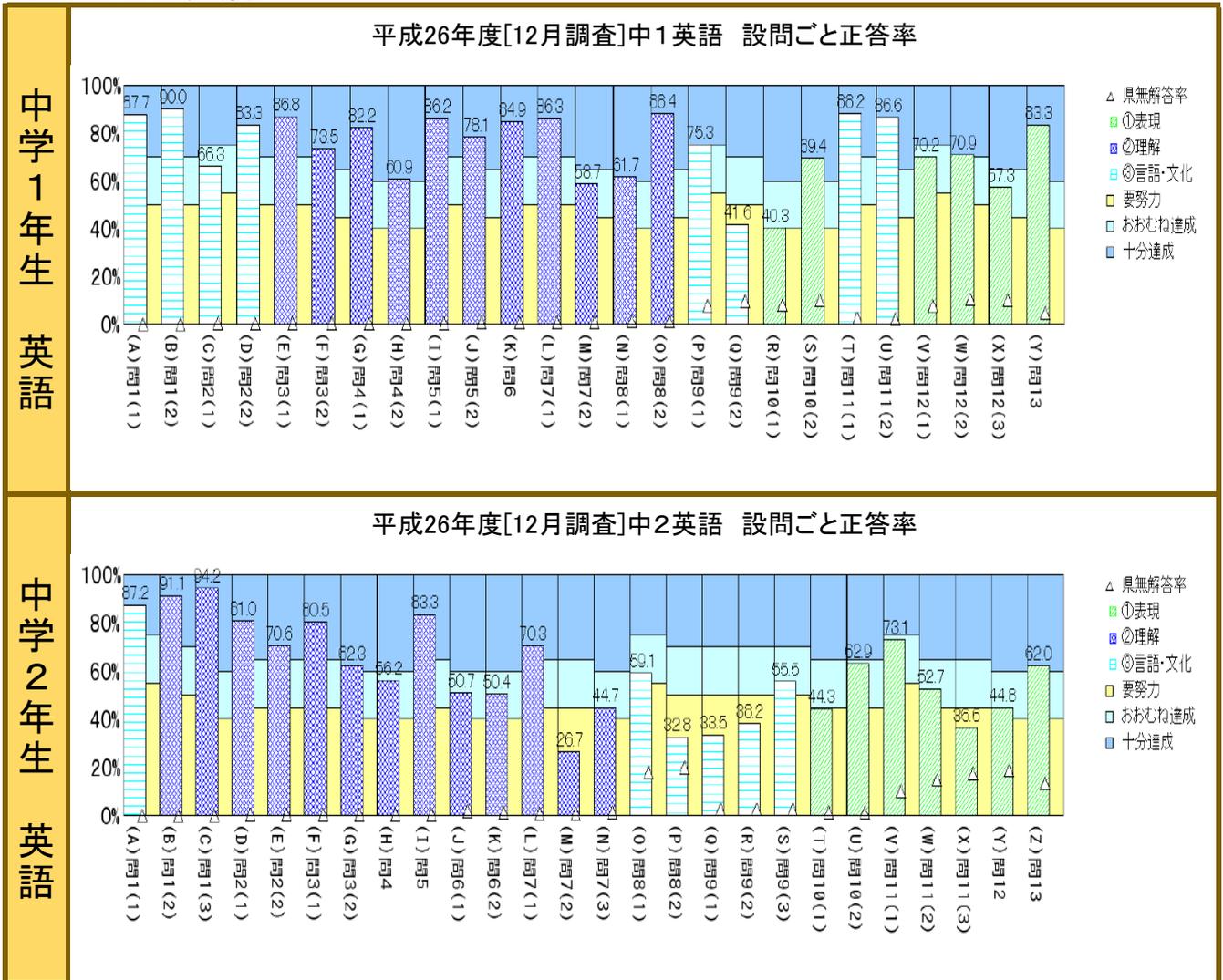
○小学校理科



○中学校理科



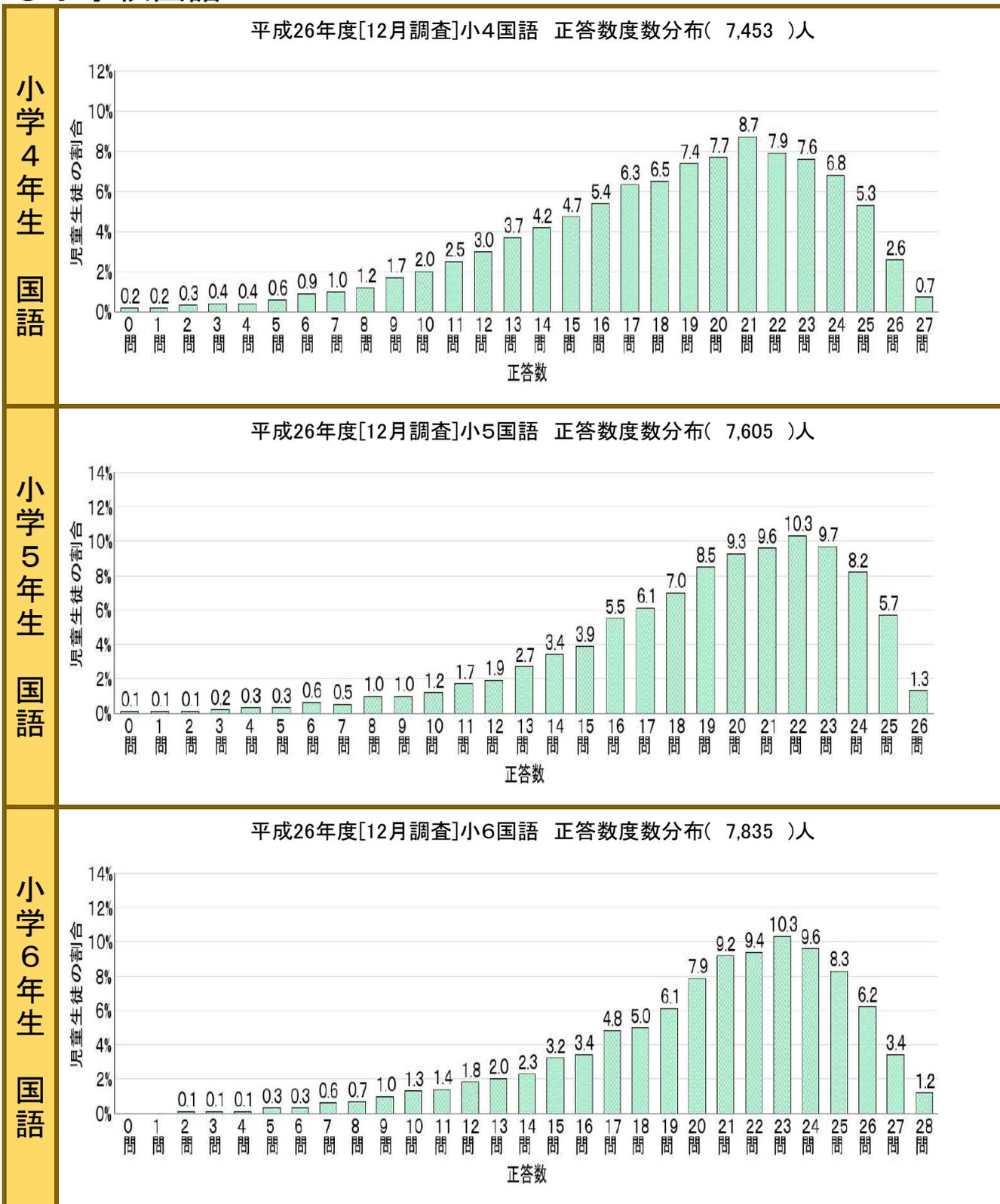
○中学校英語



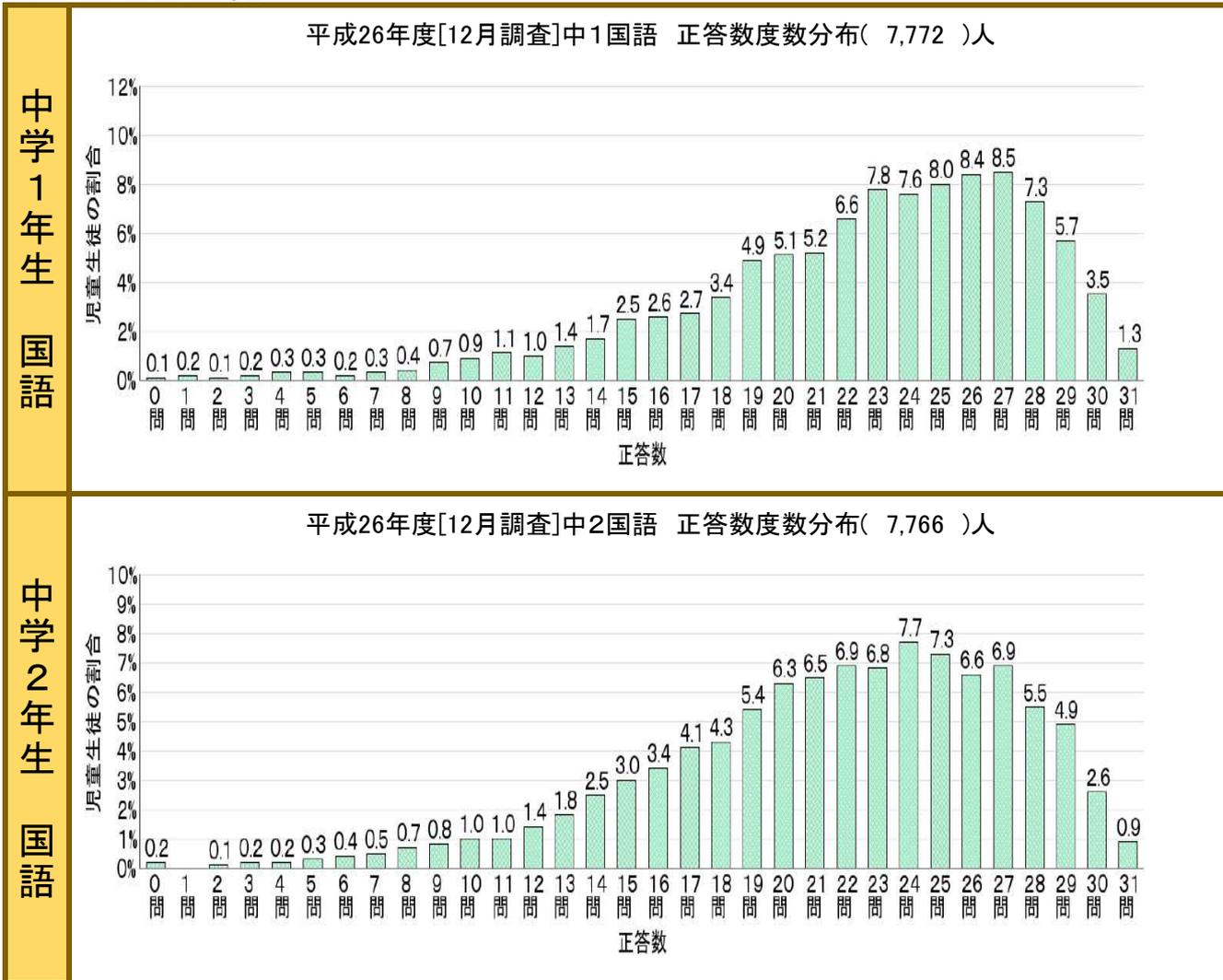
(5) 正答数度数分布

正答数度数分布の状況を示す。

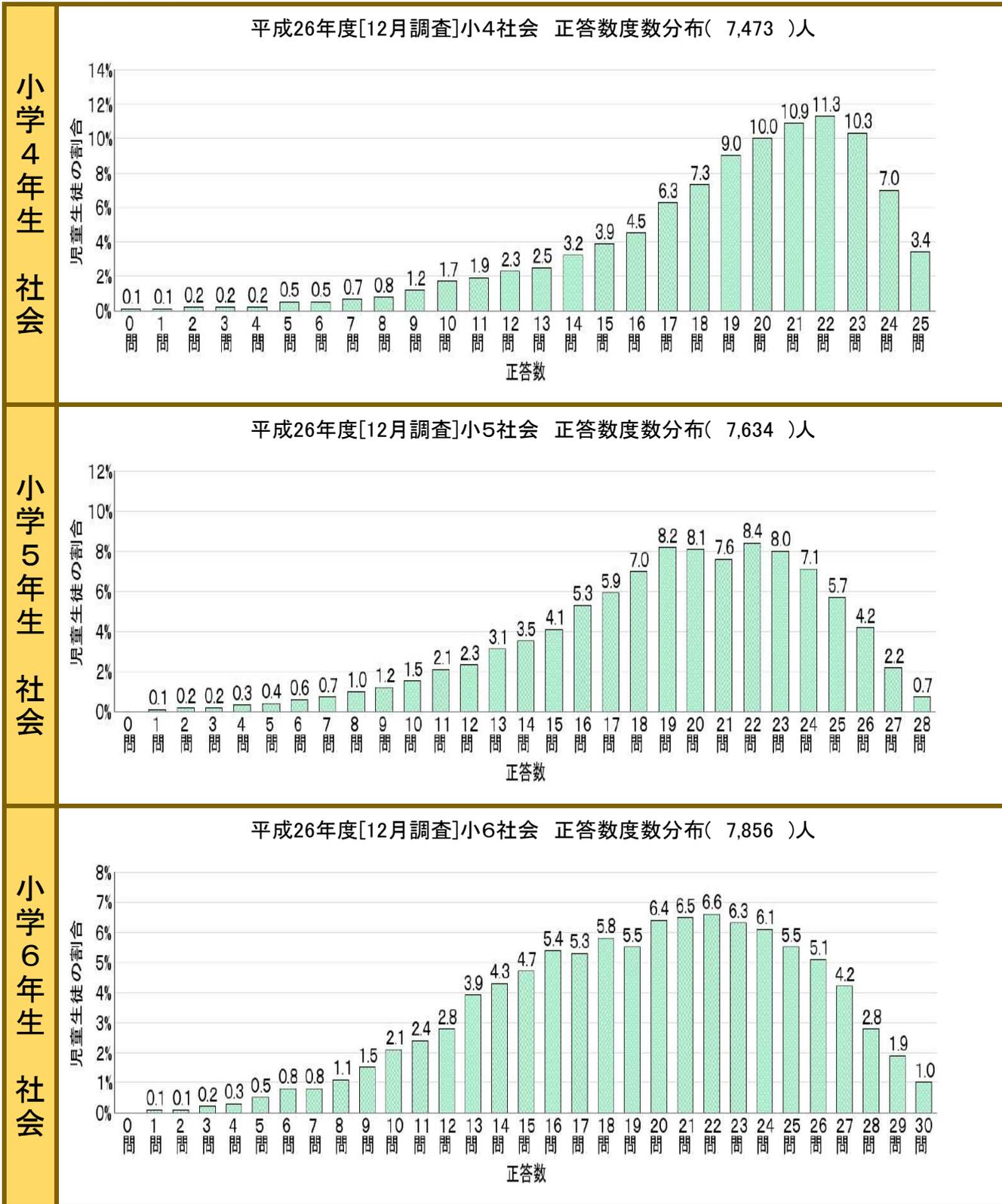
○小学校国語



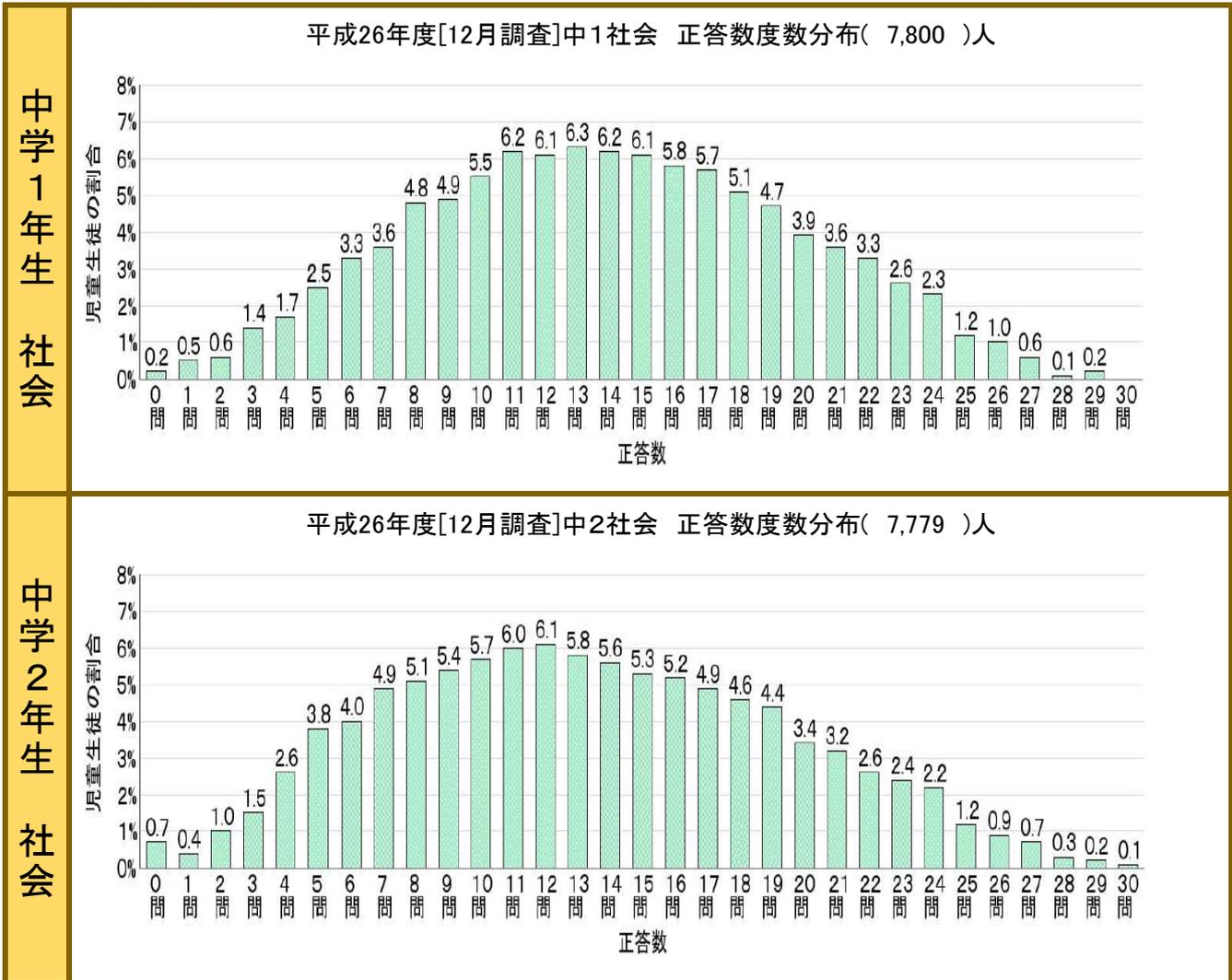
○中学校国語



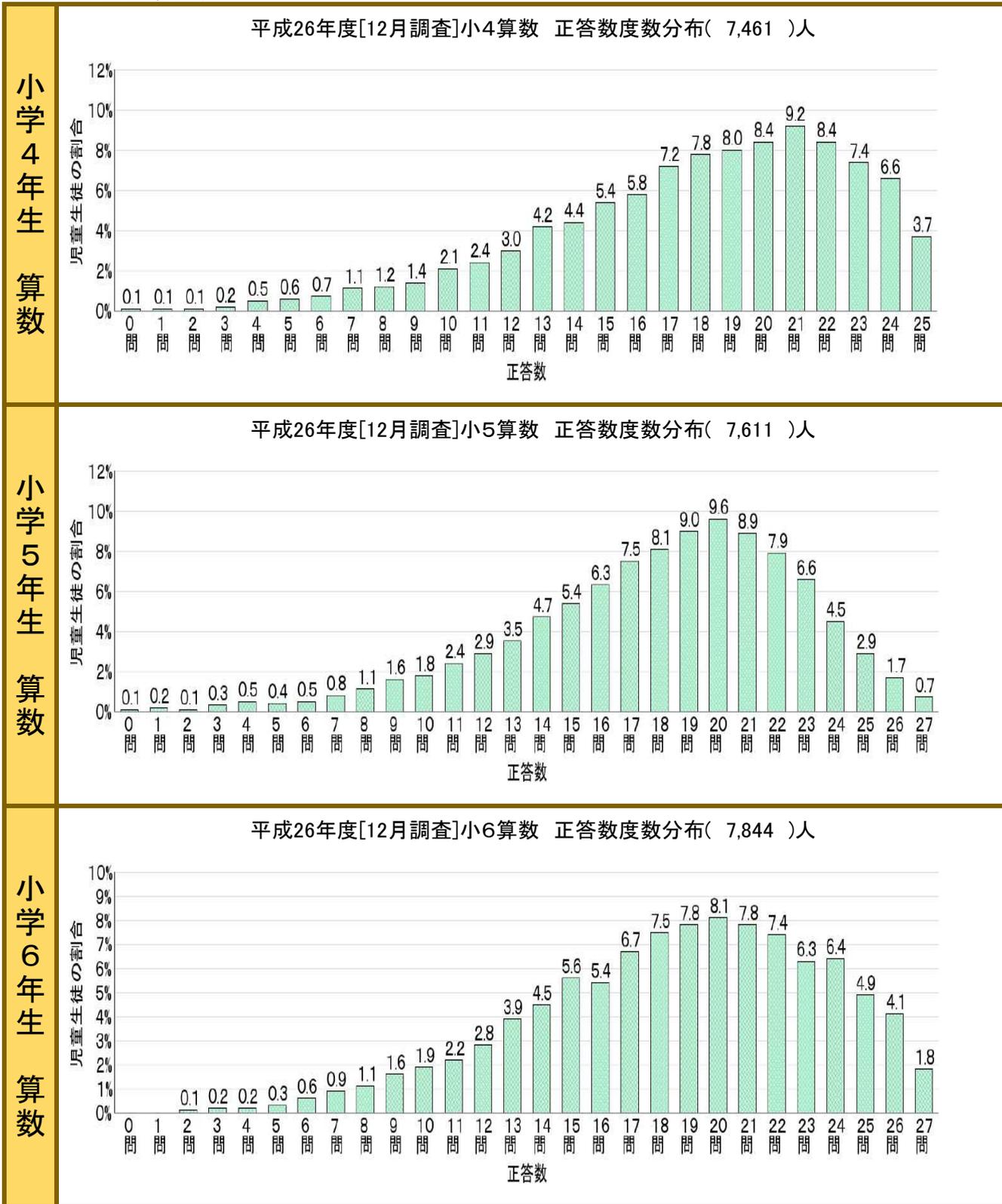
○小学校社会



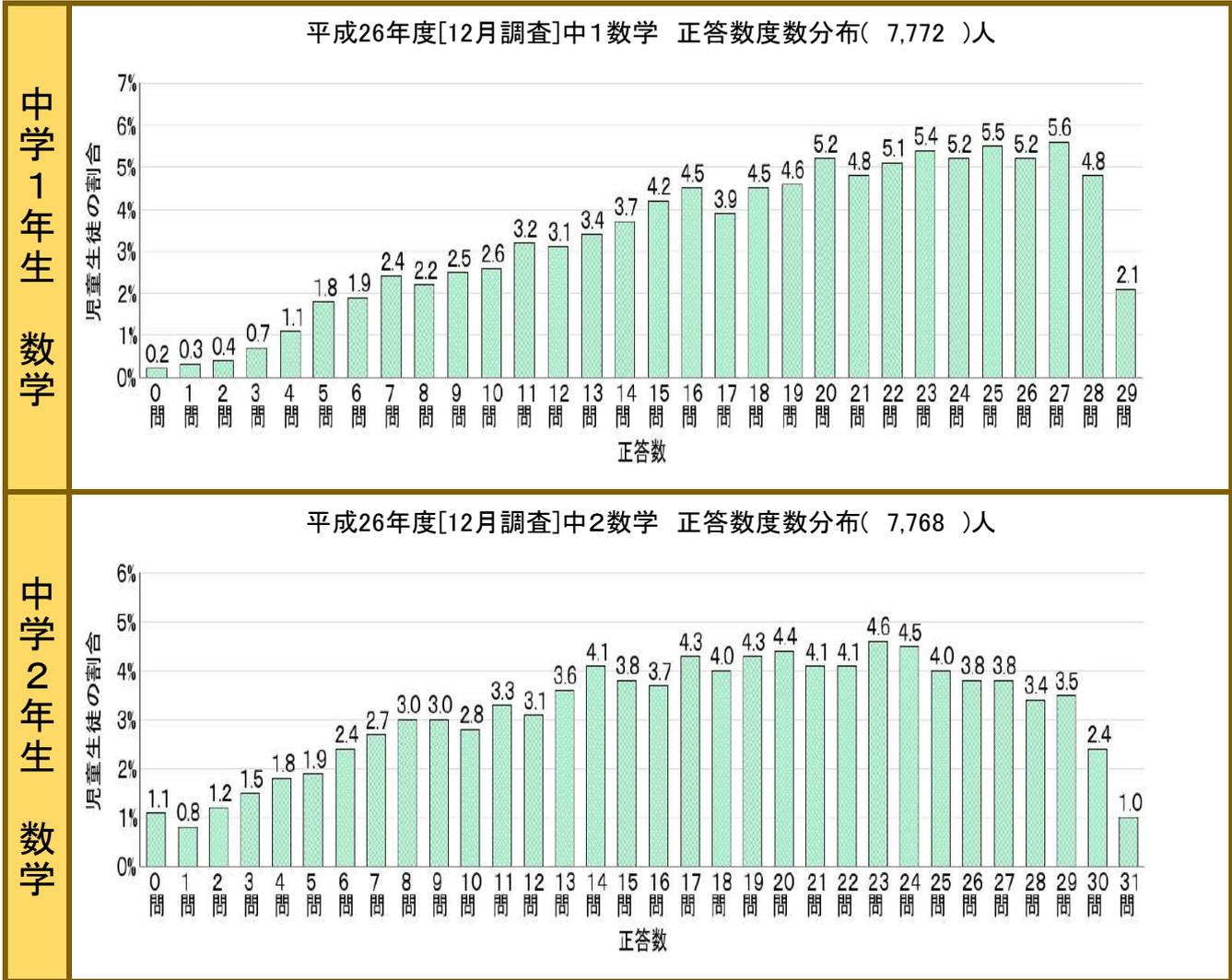
○中学校社会



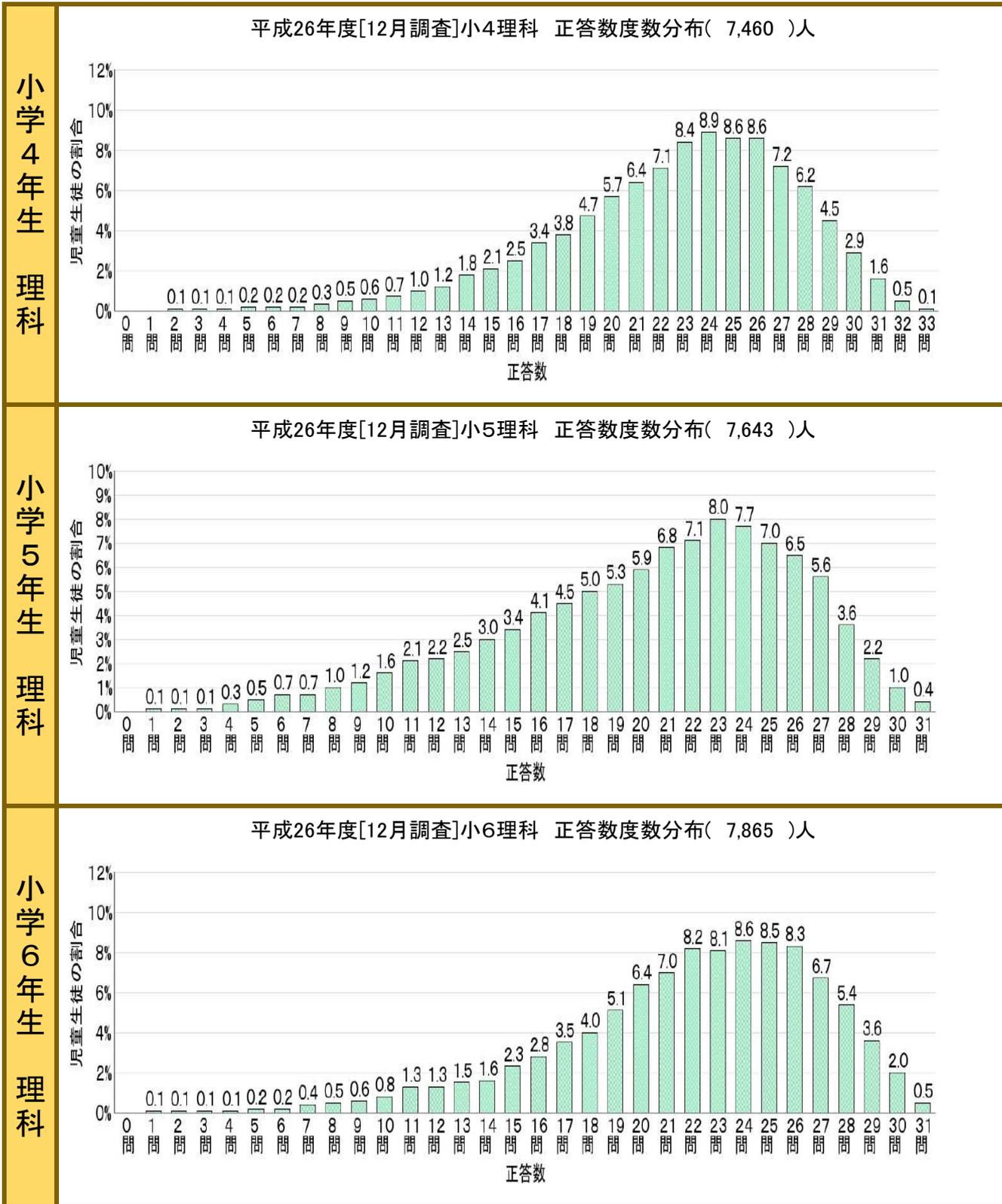
○小学校算数



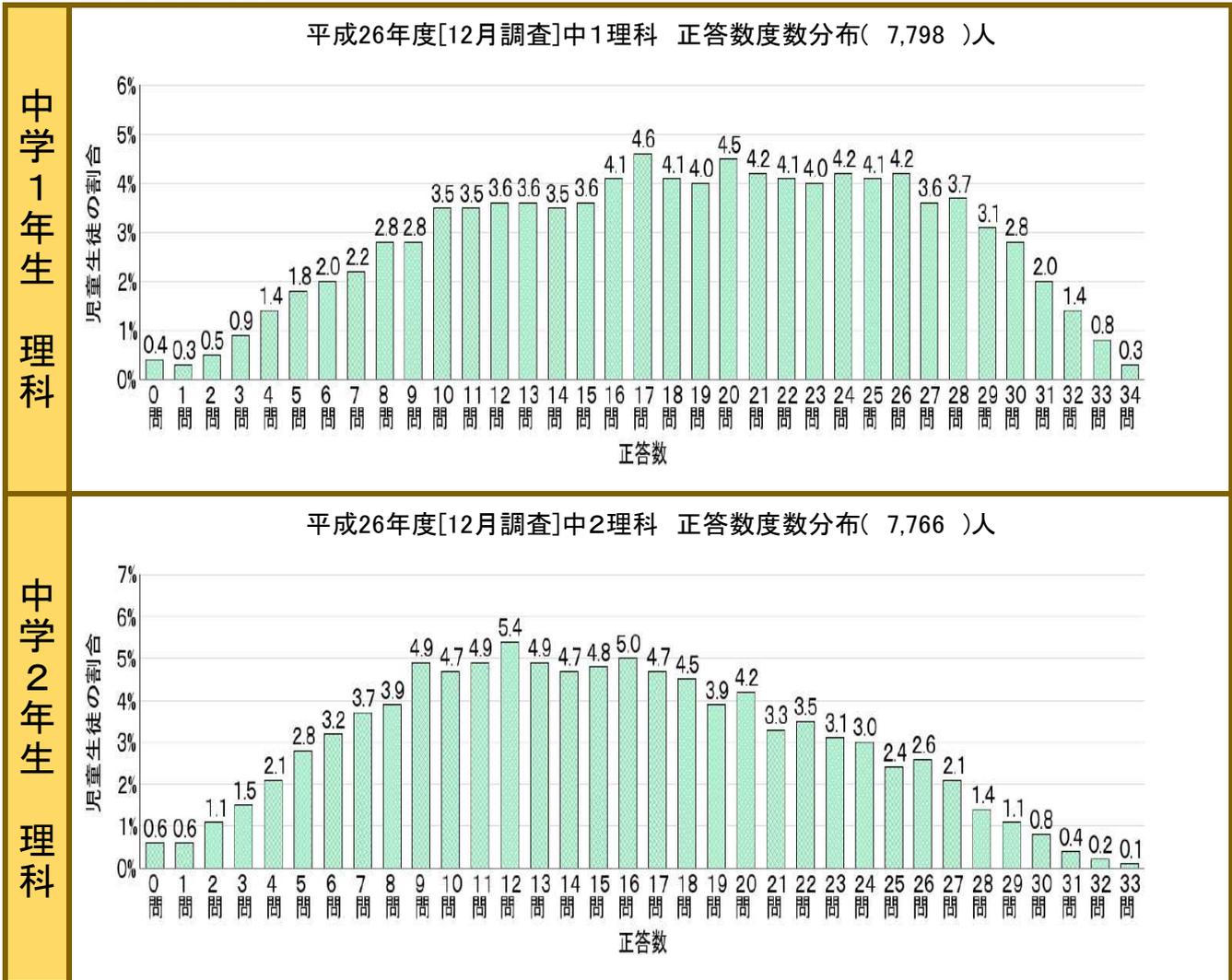
○中学校数学



○小学校理科



○中学校理科



○中学校英語

