## 小学校国語科、小学校算数科、

## 中学校国語科、中学校数学科、中学校英語科における 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進

## 「深い学び」の実現に向けて〜鍵は「見方・考え方」の働かせ方〜

単元や題材を通して、資質・能力を育成していくためには、児童生徒の「主体的・対話的で深い 学び」を実現していくことが重要です。

佐賀県教育センタープロジェクト研究では、今年度、「深い学び」に焦点を当て、その実現を図 るためのコンテンツを開発します。

各教科等の「深い学び」の鍵となるのが、「見方・考え方」です。習得・活用・探究という学び の過程の中で、教師はどのような働きかけを行うと、児童生徒が「見方・考え方」を働かせること ができるのでしょうか。

各教科のコンテンツにおいて、その具体を示していきます。

## 「見方・考え方」を働かせる授業へ~各研究教科からの提案(一例)~

小学校国語科・中学校国語科

小学校算数科・中学校数学科

中学校英語科

「見方・ 考え方」 が働 いていない授業



本の紹介文を書きましょう。

言語活動の相手や目的などが 漠然としている



今日の授業は、 教科書○ペー ジの問題を解 きます。

授業の導入で、事象を数理的 に捉える場面が設定されてい ない



日本のおすすめの 観光地を紹介しま しょう。

コミュニケーションを行う目 的や場面、状況等が漠然として いる

「見方・考え方」 を働かせる授業



家族が読みたいと 思うような本の紹 介文を書きましょ う。

言語活動の相手や目的を明確 にする など



このクラスのス ポーツテストの 結果から、どの ようなことが考 えられますか?

児童生徒が、算数・数学の問題 を見いだす場面を設定する

- ・問題を提示する方法を工夫する ・日常生活や社会の事象を取り扱
- など



伝統文化に興味が あるALTに、日本 のおすすめの観光 地を紹介しましょ う。

言語活動におけるコミュニケー ションを行う目的や場面、状況 等を明確にする など

小学校国語科 (coming soon)

中学校国語科

小学校算数科

中学校数学科 (coming soon)

中学校英語科 (coming soon)