

# 授業づくりのポイント チェックシート —中学校道徳科—



このチェックシートは、授業づくりを行う際に、その骨子となる基礎的・基本的なポイントを示しています。  
先生方御自身の取組とチェックシートの項目を照らし合せて、授業づくりや授業改善にお役立てください。

## はじめに

- 1 年間を通しての道徳科の授業方針や評価の視点について、授業開きやオリエンテーションなどを活用して生徒と共通理解をしている。

☐ YES

☐ NO [「道徳科に求められる評価\(NITS 校内研修シリーズ NO.147\)」](#)  
[「授業づくり Q&A」](#)

## 授業デザイン

- 2 年間指導計画を基に、授業で扱う教材と指導する内容項目を確認している。

☐ YES

☐ NO

- 3 指導する内容項目に対する生徒の実態を把握している。

☐ YES

☐ NO

- 4 教材、内容項目、生徒の実態を踏まえて授業のねらいを検討し、指導の意図を明らかにしている。

☐ YES

☐ NO

- 5 授業のねらいに深く関わる中心的な発問を設定している。

☐ YES

☐ NO

- 6 中心的な発問を生かすための前後の発問を設定している。

☐ YES

☐ NO

- 7 生徒が授業のねらいとする道徳的価値を自分のこととして捉えることができる手立てを行っている。

☐ YES

☐ NO

- 8 生徒が広い視野から多面的・多角的に考えることができる手立てを行っている。

☐ YES

☐ NO

- 9 生徒相互の考えを深める中心的な学習活動である話し合いを取り入れている。

☐ YES

☐ NO

- 10 授業のねらいとする道徳的価値について、自分自身を振り返り、自らの価値観を見つめ、見直し、考えを深めたり、整理したりすることができる書く活動を取り入れている。

☐ YES

☐ NO

- 11 導入において、生徒に本時の主題に関わる問題意識や、教材の内容に興味や関心をもたせることができる学習活動を取り入れている。

☐ YES

☐ NO

- 12 終末において、生徒が学習を通して考えたことや新たに分かったことを確かめたり、学んだことを更に深く心にとどめたり、これからへの思いや課題について考えたりすることができる学習活動を取り入れている。

☐ YES

☐ NO

- 13 生徒が自己を見つめ直し、人間としての生き方について考えを深める時間を十分確保している。

☐ YES

☐ NO

※ 2～12 のいずれかにおいて「NO」にチェックを付けた場合

⇒「『考え、議論する道徳』授業へ向けて(佐賀県教育委員会)」

[「道徳教育アーカイブ 実践事例 授業映像\(文部科学省\)」](#)

[「授業づくり FIRST STEP」](#) [「授業づくり Q&A」](#)

## 授業の振り返り

- 14 評価の視点を基に生徒の学習状況や成長の様子を見取っている。

☐ YES

☐ NO ⇒「『考え、議論する道徳』授業へ向けて(佐賀県教育委員会)」  
[「道徳科に求められる評価\(NITS 校内研修シリーズ NO.147\)」](#)  
[「授業づくり Q&A」](#)

- 15 授業後に授業者自らによる授業に対する評価を行っている。

☐ YES

☐ NO ⇒「中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 特別の教科 道徳編」  
[pp.117-118](#)  
[「授業づくり Q&A」](#)