

割合④ () 月 () 日 4年 () 組 () 番 名前 ()

3種類の包帯をのばすと、それぞれ何cmになると思いますか？

Aの包帯 10cm → () cm

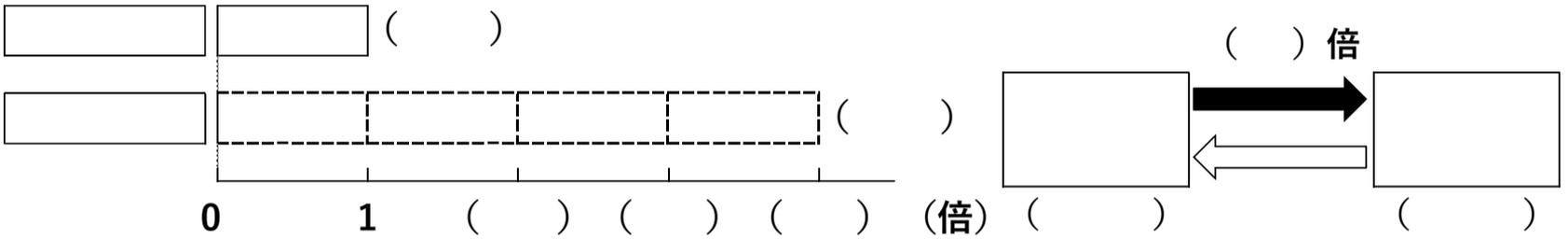
Bの包帯 20cm → () cm

Cの包帯 40cm → () cm

めあて

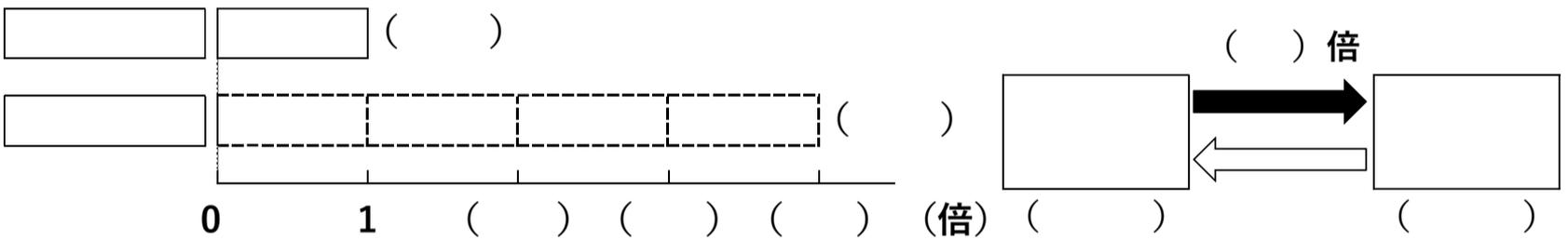
見通し

() の包帯



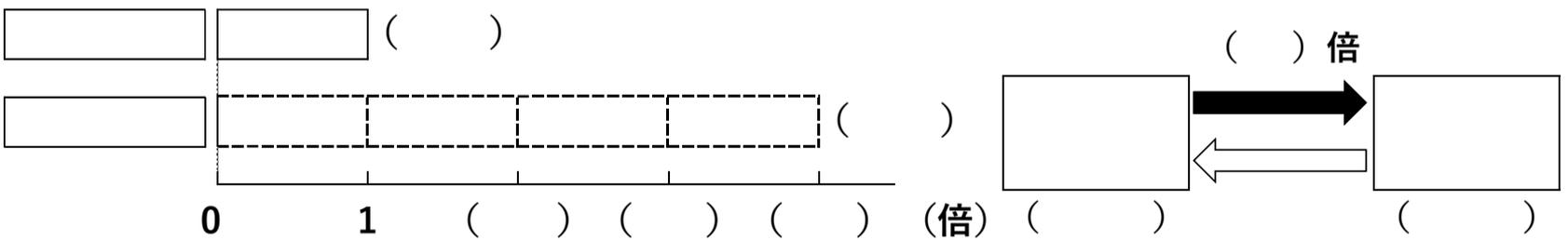
式

() の包帯



式

() の包帯



式

自分の考え

まとめ

ふり返り

割合④ () 月 () 日 4年 () 組 () 番 名前 ()

3種類の包帯をのばすと、それぞれ何 cm になると思いますか？

Aの包帯 10cm → (40cm) cm

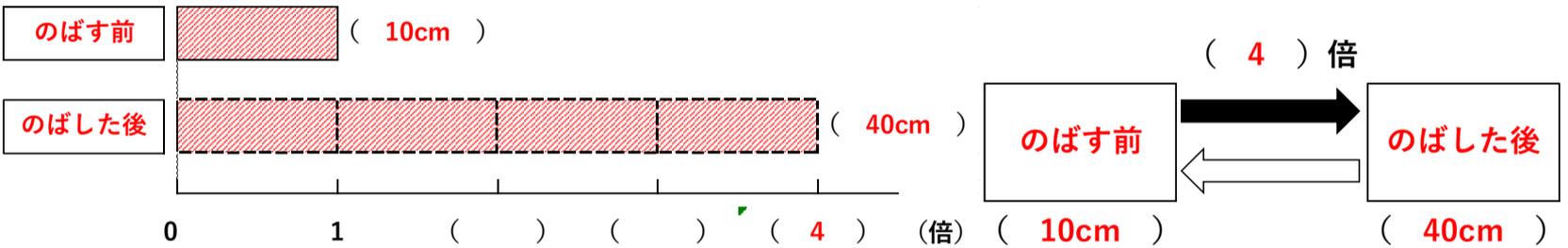
Bの包帯 20cm → (60cm) cm

Cの包帯 40cm → (80cm) cm

めあて もとの長さがちがう包帯の中から、よくのびる包帯のを見つけ方を考えよう。

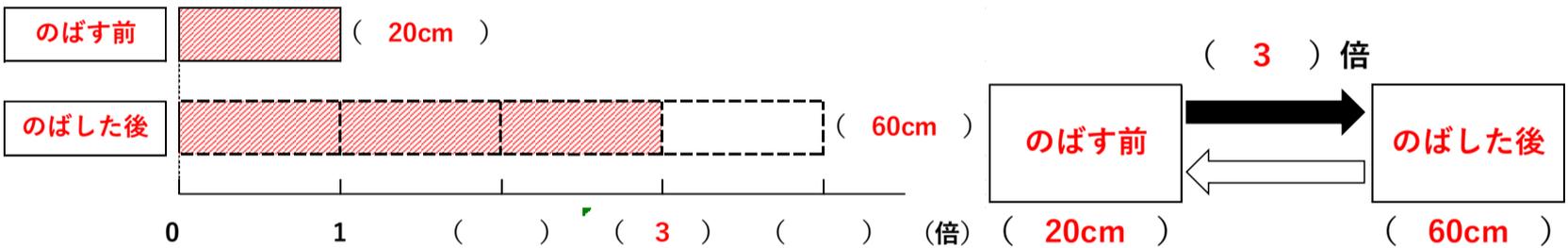
見通し のばす前の長さ、のばした後の長さ、割合、図をかき (テープ図、関係図)、割合でくらべる

(A) の包帯



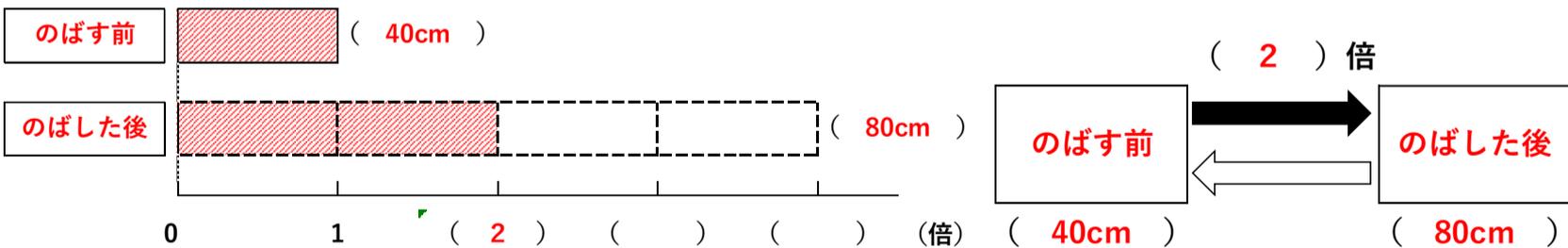
式 $40 \div 10 = 4$

(B) の包帯



式 $60 \div 20 = 3$

(C) の包帯



式 $80 \div 40 = 2$

自分の考え
Aの包帯はもとの長さの4倍、Bの包帯はもとの長さの3倍、Cの包帯はもとの長さの2倍にのびるので、Aの包帯がよくのびる。

まとめ
もとの長さがちがっても、割合を使ってくらべると、よくのびる包帯を見つけることができる。

ふり返り
ほかにも割合を使ってくらべられるものがあるのか、さがしてみたい。

割合④ () 月 () 日 4年 () 組 () 番 名前 ()

3種類の包帯をのばすと、それぞれ何cmになると思いますか？

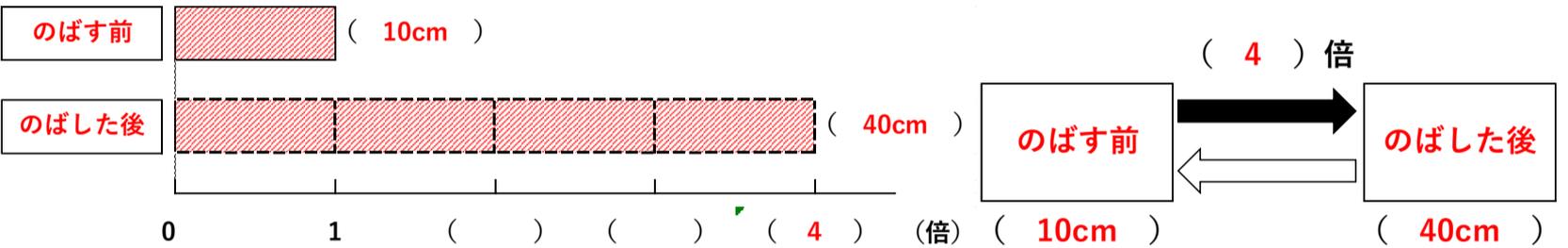
- Aの包帯 10cm → (40cm) cm
- Bの包帯 20cm → (60cm) cm
- Cの包帯 40cm → () cm

記録に生かす評価に向けた手立て
 問題解決をする際に、学習の到達状況を見取り、個に応じた指導を行います。自分の考えをもつことができている児童には、考えの根拠を問うたり、ほかの児童と意見を交流することを促したりすることで理解を深めることができますようにします。つまずきを感じている児童には、基準量を1とみることで、比較量を適切に設定すること、立式して計算すること、自分の考えを説明することなど、どこにつまずきがあるのかを見取り、既習事項を確認したりほかの児童とつないだりすることで、問題を解決することができるように支援します。

めあて もとの長さがちがう包帯の中から、よくのびる

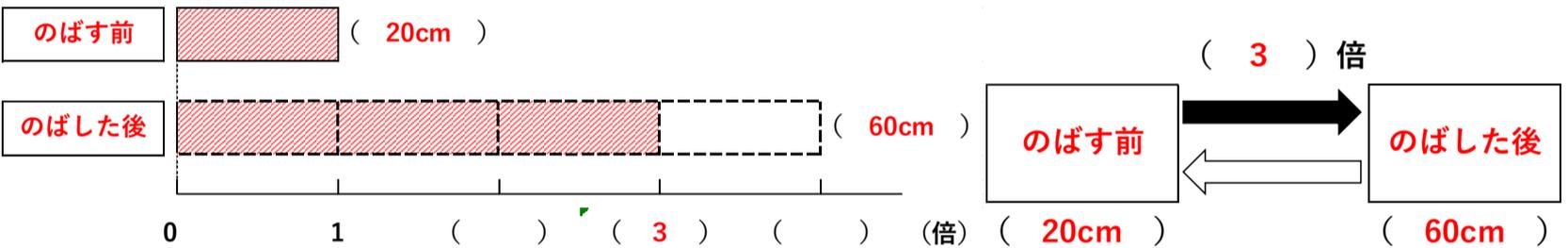
見通し のばす前の長さ、のばした後の長さ、割合、図

(A) の包帯



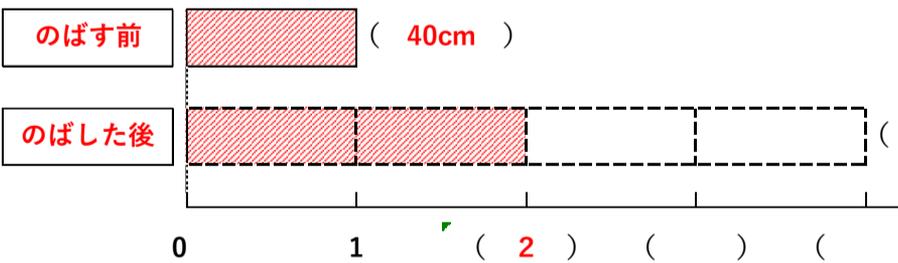
式 $40 \div 10 = 4$

(B) の包帯



式 $60 \div 20 = 3$

(C) の包帯



式 $80 \div 40 = 2$

記録に残す評価に関わって (思考・判断・表現①)
 ここでは、割合の大小からよく伸びるといえる包帯について考えている学習活動の様子や記述した内容などから、割合の大小から結果を判断することができるかどうかを評価します。割合を用いて3種類の包帯の伸び方を比較し、Aの包帯が一番よく伸びると記述している場合は「おおむね満足できる」状況と評価します。図や式などを関連付け、よく伸びる包帯がどれになるのかを根拠を明らかにして説明することができる場合は「十分満足できる」状況と評価します。

自分の考え
 Aの包帯はもとの長さの4倍、Bの包帯はもとの長さの3倍、Cの包帯はもとの長さの2倍にのびるので、Aの包帯がよくのびる。

まとめ
 もとの長さがちがっても、割合を使ってくらべると、よくのびる包帯を見つけることができる。

ふり返り
 ほかに割合を使ってくらべられるものがあるのか、さがしてみたい。