

中学校
英語科

事例Ⅲ

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて

第3学年 話し手からのメッセージを聞いて、話し手の意向に沿った観光プランを提案する

「聞くこと」ア、ウ
「書くこと」イ

単元を通して身に付けさせたい資質・能力

必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりし、適切に応じる

1 本単元における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善のアプローチ

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の1つのアプローチとして、「生徒の学びの姿」と、その学びの姿を実現する「教師の働きかけ」の双方の視点から授業改善を図ることが有効だと考えられます。

本単元においては、次のような視点から授業改善を図ります。

	生徒の学びの姿	本単元における教師の働きかけ
「主体的な学び」	コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を把握し、学習への興味や関心をもつ。	・ コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確にし、必然性のある言語活動を設定する。
「対話的な学び」	言語活動の中で、社会や世界との関わりを通じて情報や考えなどを伝え合い、自分の考えを広げ深める。	・ 対話をしたり1人1台端末を活用したりするなどして、題材に関する情報を収集し、情報や考えを整理する場面を提供する。
「深い学び」	「見方・考え方」を働かせながら、情報や自分の考えなどを表現する。	・ 内容面や言語面に着目して、情報や考えを見直し、再構築する場面を提供する。

2 本単元の概要

(1) 単元の目標

話し手の意向に沿った観光プランを提案するために、話し手からのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりするとともに、観光プランについて事実や自分の考えを整理し、まとまりのある文章を書くことができる。

(2) 単元の評価規準（「聞くこと」及び「書くこと」の評価規準）

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「聞くこと」	- 現在完了形〔経験用法〕や使役動詞、SVOO（that 節）の特徴やきまりを理解している。 - 現在完了形〔経験用法〕や使役動詞、SVOO（that 節）の特徴やきまりの理解を基に、話し手からのメッセージの内容を捉える技能を身に付けている。	話し手の意向に沿った観光プランを提案するために、話し手からのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりしている。	話し手の意向に沿った観光プランを提案するために、話し手からのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりしようとしている。
「書くこと」	- 現在完了形〔経験用法〕や使役動詞、SVOO（that 節）の特徴やきまりを理解している。 - 話し手の意向に沿った観光プランについて、事実や自分の考えを、簡単な語句や現在完了形〔経験用法〕や使役動詞、SVOO（that 節）などの文を用いて書く技能を身に付けている。	話し手の意向に沿った観光プランを提案するために、観光プランについて事実や自分の考えを整理し、まとまりのある文章を書いている。	話し手の意向に沿った観光プランを提案するために、観光プランについて事実や自分の考えを整理し、まとまりのある文章を書こうとしている。

(3) 指導と評価の計画（全6時間）

時間	ねらい（■）、主な言語活動等（丸数字）	知	思	態	備考
1	■単元の目標を理解する。 ■A L Tの友達からのメッセージを聞いて必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりし、話し手の意向に沿った観光プランを書く。 ①自己目標を設定する。 ②「佐賀の観光（自然体験）」に関する、A L Tの友達からのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりする。 ③ペアや全体で、聞き取った情報や要点を共有する。 ④聞き取ったり捉えたりする内容に応じた「聞き方」を確認する。 ⑤「聞き方」を意識して、再度メッセージを聞き、必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりする。また、全体で共有する。 ⑥佐賀の観光（自然体験）に関する情報を収集し、収集した情報や自分の考えを整理する。 ⑦ペアで話し手の意向に沿った観光プランを伝え合い、全体で共有する。 ⑧話し手の意向に沿った観光プランを書く。				・単元を通じて、「聞き方」を提示するなどして意識して聞くことができるようにする。
2	■教科書の登場人物からのメッセージを聞いて必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりし、話し手の意向に沿った観光プランを書く。 ①第1時で学んだ「聞き方」を意識して、「日本の観光（伝統行事やイベント）」に関する、教科書の登場人物からのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりする。 ②ペアや全体で、聞き取った情報や要点を共有する。 ③現在完了形〔経験用法〕の肯定文の構造と意味を理解する。 ④再度メッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりする。また、全体で共有する。 ⑤日本の観光（伝統行事やイベント）に関する情報を収集し、収集した情報や自分の考えを整理する。 ⑥ペアで話し手の意向に沿った観光プランを伝え合い、全体で共有する。 ⑦観光プランを見直し、再構築する。また、再構築した観光プランを書く。				
3	■教科書の登場人物からのメッセージを聞いて必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりし、話し手の意向に沿った観光プランを書く。 ①第1時で学んだ「聞き方」を意識して、「日本の観光（歴史と文化）」に関する、教科書の登場人物からのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりする。 ②ペアや全体で、聞き取った情報や要点を共有する。 ③現在完了形〔経験用法〕の疑問文の構造と意味を理解する。 ※④以降は、第2時の④～⑦と同じ。				
4	■教科書の登場人物からのメッセージを聞いて必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりし、話し手の意向に沿った観光プランを書く。 ①「九州の観光（自然景観）」に関する、教科書の登場人物からのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりする。 ②ペアや全体で、聞き取った情報や要点を共有する。 ③使役動詞の構造と意味を理解する。 ※④以降は、第2時の④～⑦と同じ。				

〔記録に残す評価〕は行わない。ただし、ねらいに即して〔指導に生かす評価〕を行う。

5	■教科書の登場人物からのメッセージを聞いて必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりし、話し手の意向に沿った観光プランを書く。 ①「九州の観光（食文化）」に関する、教科書の登場人物からのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりする。 ②ペアや全体で、聞き取った情報や要点を共有する。 ③SVOO（that 節）の構造と意味を理解する。 ※④以降は、第2時の④～⑦と同じ。				
6	■A L Tの家族からのメッセージを聞いて必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりし、話し手の意向に沿った観光プランを伝えるメール文を書く。 ①「佐賀の観光（スポーツや工芸体験）」に関する、A L Tの家族からのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりする。 ②ペアや全体で聞き取った情報や要点を共有する。 ③再度メッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりし、全体で共有する。 ④観光プランを提案する相手を選択する。また、佐賀の観光（スポーツや工芸体験）に関する情報を収集し、収集した情報や自分の考えを整理する。 ⑤ペアで話し手の意向に沿った観光プランを伝え合い、全体で共有する。 ⑥観光プランを見直し、再構築する。 ⑦観光プランを伝えるメール文を書く。 📄 p.5 ⑧学習した内容のまとめを行う。また、自己目標の達成状況を振り返り、次の課題を明確にする。				
後日	パフォーマンステスト	○	○	○	

3 本單元における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた教師の働きかけの具体例

(1) 生徒の「コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を把握し、学習への興味や関心をもつ」姿を実現する教師の働きかけ

生徒の学びの姿

コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を把握し、学習への興味や関心をもつ。

「主体的な学び」

教師の働きかけ

コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確にし、必然性のある言語活動を設定する。

学習への興味や関心をもつことができるようにするために、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確にし、必然性のある言語活動を設定することが大切です。本單元では、単元を通して、「メッセージを聞いて、話し手の意向に沿った観光プランを提案する」という言語活動を設定しています。その中で、相手意識や目的意識を高め、コミュニケーションを行う必然性を感じながら言語活動に取り組むことができるように、誰のために、何を考えるのか、なぜ考えるのかということを明確に示すようにしています。その具体を以下に示します。

《コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確にした、必然性のある言語活動の設定》

言語活動の設定

単元終末の言語活動につながるように、観光プランを提案する言語活動を設定しよう。

ALTの友達は佐賀のことをよく知らないから、「私のために観光プランを考えてほしい」という依頼内容にすると、興味や関心をもって取り組むんじゃないかな。

メッセージ動画の作成は、ALTの友達にお願いしてみよう。

教師

言語活動：ALTの友達 Mike が、ゴールデンウィークに初めて佐賀に遊びに来ることになりました。Mike から（第1時）のメッセージを聞いて、彼の意向に沿う観光プランを提案しましょう。

言語活動の実際（一部）

第1時 ALTの友達からのメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ったり要点を捉えたりし、ペアや全体で共有する。

I got a message from Mike, Ms. Carter's friend. He is asking us for help. First, let's watch the message video, and check what help he is asking for and why.

・ALTの友達(Mike)からのメッセージを聞く。

I am planning a trip to Saga for the Golden Week holidays. I've never been to Saga. So, could you tell me a good place to visit? I love sports, especially mountain climbing. I have climbed Mt. Fuji twice. Mt. Fuji is very popular among foreign tourists. I will be happy if I can enjoy climbing. Also, I like eating sweets, and would like to try Japanese ones. Please tell me a good plan.

Mike

・メッセージの要点を捉え、ペアや全体で共有する。

Did you get it? What help is Mike asking to us?

生徒A

He wants to know a plan.

生徒B

He is asking us to think about a good trip plan.

Yes. He is planning a trip in Saga. Why is he asking us for help?

生徒C

Well, because he ... doesn't know... Saga.

That's right. He has never been to Saga, so he doesn't know much about it. He needs our help. Now, we're going to think about a trip plan in Saga for him. OK?

OK. We know a lot about Saga. Mike さんのために、楽しい観光プランを考えよう。

生徒D

どのような観光プランがいいかな。Mike さんは、メッセージの中でどのようなことに興味があるか話していたね。

OK. Let's watch the message video again. This time, to think about a good plan for him, listen carefully to get information about what he likes and what he wants to do. OK?

(このあと、「聞き方」を確認し、再度メッセージを聞き、観光プランを考える活動を行う。)

POINT

学習への興味や関心をもつことができるようにするために、コミュニケーションを行う必然性のある言語活動を設定することが大切です。また、その中で、相手意識や目的意識を高めることができるように、誰のために、何を考えるのか、なぜ考えるのかなどを明確に示すようにしましょう。

（2）生徒の「言語活動の中で、社会や世界との関わりを通じて情報や考えなどを伝え合い、自分の考えを広げ深める」姿を実現する教師の働きかけ

生徒の学びの姿

言語活動の中で、社会や世界との関わりを通じて情報や考えなどを伝え合い、自分の考えを広げ深める。

「対話的な学び」

教師の働きかけ

対話をしたり1人1台端末を活用したりするなどして、題材に関する情報を収集し、情報や考えを整理する場面を提供する。

自分の考えを広げ深めることができるようにするために、対話をしたり1人1台端末を活用したりするなどして、題材に関する情報を収集し、情報や考えを整理する場面を提供することが大切です。本単元では、対話をしたり1人1台端末を活用したりするなどして、自分が提案する観光地に関する情報を収集したり、どのような観光プランが話し手の意向に沿うのかを吟味したりする場面を提供しています。また、収集した情報や自分の考えは、マッピングを用いるなどして、整理するようにしています（資料1）。その具体を以下に示します。

《対話をしたり1人1台端末を活用したりするなどして、題材に関する情報を収集し、情報や考えを整理する場面》

教科書の登場人物(David)からのメッセージ

My family is coming to Japan from America this summer. So, I am planning a trip to Kyushu with them. My family has never visited Kyushu before. My father likes taking pictures of historical places. He wants to see beautiful landscapes that reflect Japan's four seasons, too. My sister likes the outdoors and often enjoys canoeing on lakes and rivers. I've been to Nagasaki before. I saw Mt. Unzen and enjoyed the hot spring then. This time, I want to plan a trip that makes my father and sister happy. Could you tell me a good place to visit? Please tell me a good plan.



第4時 題材に関する情報を収集し、収集した情報や自分の考えを整理する。

（話し手の意向を全体で共有したあと）

Think about a plan for him. What place do you recommend? You can talk in groups and use computers to get some information. It would be good to use mapping. OK?



・対話をしたり1人1台端末を活用したりするなどして、題材（九州の観光）に関する情報を収集する。



生徒A

どのような観光プランがいいかな。

生徒B

私は、私たちが住む佐賀県の観光地をお勧めしようかな。吉野ヶ里歴史公園は、外国人観光客にとっても人気があると聞いたことがあるよ。

生徒C

That's good. 吉野ヶ里遺跡公園では、歴史体験プログラムに参加できたり公園を散歩できたりするよね。周りには美しい風景が広がっているから、写真を撮るのには絶好の場所かもしれないね。

I see. But, what about David's sister? What does she like to do?



She likes the outdoors and often enjoys canoeing on lakes and rivers. 近くでカヌーができる場所はないか、インターネットで検索してみます。

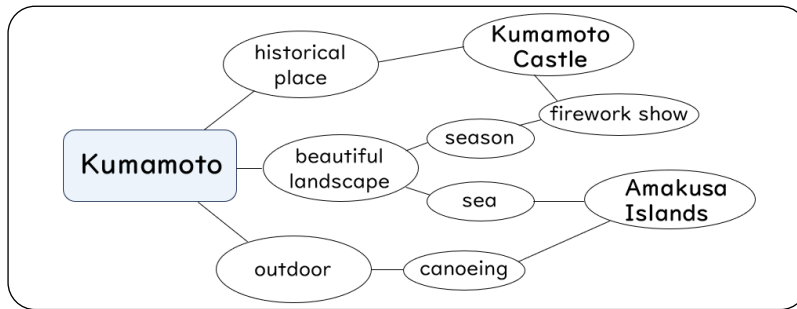
That's good. Davidさんのお父さんだけではなく、Davidさんの妹さんも楽しめる活動を含めた観光プランが作れるといいですね。



なるほど。2人の意向に沿う観光プランにしたいな。Davidさんのお父さんは日本の四季を楽しめる風景を見たいとも言っていたよね。このサイトによると、熊本県は自然豊かで観光地も多いから、熊本県を訪れる観光プランを考えてみるよ。

※教師は、机間指導を行いながら学習状況を把握し、話し手の意向に沿った観光プランとなるよう、適宜フィードバックを行います。

・収集した情報や自分の考えを整理する。



歴史的な建造物である熊本城や、美しい風景とアウトドアを楽しむことができる天草諸島をお勧めしてみよう。

資料1 収集した情報や自分の考えを整理した生徒Aのマッピング

POINT

自分の考えを広げ深めることができるようにするために、対話をしたり1人1台端末を活用したりするなどして、題材に関する情報を収集する場面を提供することが大切です。また、収集した情報や自分の考えは、マッピングを用いるなどして整理する場面を提供し、その後の言語活動につなげることができるようにしましょう。

(3) 生徒の『「見方・考え方」を働かせながら、情報や自分の考えなどを表現する』姿を実現する教師の働きかけ

生徒の学びの姿

「見方・考え方」を働かせながら、情報や自分の考えなどを表現する。

「深い学び」

教師の働きかけ

内容面や言語面に着目して、情報や考えを見直し、再構築する場面を提供する。

「見方・考え方」を働かせながら、情報や自分の考えなどを表現できるようにするために、内容面や言語面に着目して、情報や考えを見直し、再構築する場面を提供することが大切です。本単元では、話し手に提案する観光プランをペアや全体で共有したあと、その観光プランを見直し、再構築する場面を提供しています。その中で、話し手の意向に沿った観光プランを伝えるメール文を書いているか、簡単な語句や現在完了形などの文を用いて正確に書いているかを確認する意見交換の視点（資料2）を提示し、その視点を基に見直すよう促すことで、「見方・考え方」を働かせながら、情報や自分の考えを表現することができるようにしています。その具体を以下に示します。

《内容面や言語面に着目して、情報や考えを見直し、再構築する場面》

ALT の兄 (Peter) からのメッセージ

I am planning a trip to Saga during the summer vacation, and I am very excited about it. But, I don't know where to go and what to do since I have never been to Saga before. I have been interested in traditional Japanese sports, but have never seen them. I often play cricket, one of the traditional sports in my country. Also, I like traditional crafts. I want to experience pottery making and buy some for my family. Where can I do these activities? Do you have any good plans? Please tell me.



※単元終末の言語活動では、ALTの両親や兄弟など4人からのメッセージを提供し、生徒が興味や関心に応じて選択できるようにしています。生徒Aは、ALTの兄からのメッセージを選択しています。

第6時 観光プランを見直し、再構築する。また、観光プランを伝えるメール文を書く。

(ペアで観光プランを伝え合い、全体で共有したあと)

Think about your plans again. Share your plans in pairs, and give some advice with each other. Don't forget some check points. OK?



・観光プランを見直し、再構築する。



I am going to tell him a plan to go to Saga Arena because he has been interested in traditional Japanese sports. He can see a professional basketball game there. I also want to tell him to visit Karatsu. Karatsu famous for *Karatsu-yaki*. What do you think? Please give me some advice.

CHECK

□話し手の意向に沿った観光プランを伝えるメール文を書いているか。

□観光プランについて、簡単な語句や現在完了形などの文を用いて正確に書いているか。

※生徒の発話は、誤りを修正せずにそのまま記載しています。

資料2 意見交換の視点

【内容面について】



生徒B

I think it's OK. Peter likes sports, so he will be happy. But basketball is not a traditional Japanese sport. I think he wants to see traditional Japanese sports, not basketball. And, I don't think we can do pottery making at Saga Arena.



生徒A

I see. "basketball"ではなくて、"traditional Japanese sports"に触れることができる観光プランにするべきだね。I will check some events in Saga on the Internet. よく、外国人観光客向けの日本文化を体験できるイベントが開催されているよね。工芸体験も見付けることができそうだな。

【言語面について】



That's a good idea. それと、「唐津は唐津焼で有名です」って言う場合、「famous」は形容詞だから、「～です」を表す"is"が必要なんじゃないかな。「*Karatsu-yaki*」という言葉は伝わるのかな。



「*Karatsu-yaki*」という言葉は伝わらないかもしれないから、「*Karatsu-yaki pottery*」という表現にするよ。それと、「famous」は形容詞だから、「is」が必要だね。「Karatsu is famous for *Karatsu-yaki pottery*」にするといいかな。

話し手の意向に沿った観光プランを提案できているのか、内容面や言語面を意識して意見交換をすることができましたね。Please add new ideas you have got from your discussions to your mappings. In that case, add them in red.



教師

・観光プランを伝えるメール文を書く。

Please write down your plan for Peter. We are going to send it to him. Don't forget to check your words and sentences again.



※書く場面においても、内容面や言語面に着目し、適切な内容となっているか、正確な英文で書けているかを見直すよう促します。



生徒A

Hello, Peter.

Thank you for your message.

You told us that you have been interested in traditional Japanese sports and pottery making. Why don't you visit Karatsu and join the Hagakure International Festival? Karatsu is famous for *Karatsu-yaki* pottery. At the festival, you can try pottery making. You can try traditional Japanese sports like Karate, too. You might buy some *Karatsu-yaki* pottery.

How do you like this plan? By for now, (生徒Aの名前)

※赤字で下線部は改善された内容を、赤字で点線の下線部は改善された表現を示しています。

POINT

「見方・考え方」を働かせながら、情報や自分の考えなどを表現することができるようにするために、内容面や言語面に着目して、情報や考えを見直し、再構築する場面を提供することが大切です。その際、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、どのような内容が適切なのか、その内容を英語でどのように表現するとよいかについて吟味するよう促しましょう。