



## 授業づくりのポイント チェックシート —中学校社会科—

このチェックシートは、授業づくりを行う際に、その骨子となる基礎的・基本的なポイントを示しています。  
先生方御自身の取組とチェックシートの項目を照らし合せて、授業づくりや授業改善にお役立てください。

### 単元デザイン —単元を通して身に付ける資質・能力を明確にした授業づくりを行う際に—

- 1 学習指導要領解説の各分野の目標と内容を踏まえて、単元の目標を設定し、単元の指導と評価の計画を立てている。  
☐ YES ☐ NO ⇒ [「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」【p.35】](#)  
[「単元デザイン FIRST STEP」](#)
- 2 学習指導要領解説の各分野の目標と内容、働かせたい見方・考え方を踏まえて、単元を貫く問いを設定している。  
☐ YES ☐ NO ⇒ [「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」【p.36,p.83】](#)  
[「単元デザイン FIRST STEP」](#)
- 3 情報を収集する活動や、考察、構想したことを説明したり、それらを基に議論したりする活動などを、学習過程に位置付けている。  
☐ YES ☐ NO ⇒ [「中学校学習指導要領\(平成29年告示\)解説 社会編」【pp.12-13】](#)  
[「単元デザイン FIRST STEP」](#)

### 授業デザイン —1単位時間で身に付ける資質・能力を明確にした授業づくりを行う際に—

- 4 単元を貫く問いや単元の学習計画、評価の計画を生徒と共有できるようにしている。  
☐ YES ☐ NO ⇒ [「授業デザイン FIRST STEP Vol.1」](#)  
[「平成30年度 プロジェクト研究」【授業の質的改善】](#)
- 5 単元を貫く問いの追究や解決に向けて、めあて(又は小単元の問い、各次の問い)を生徒と共有したり、生徒自身がめあてを立てたりできるようにしている。  
☐ YES ☐ NO ⇒ [「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」【p.63,p.83】](#)  
[「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)  
[「授業デザイン FIRST STEP Vol.1」](#)
- 6 1人1台端末を活用するなど、生徒自身が情報を収集できるように環境を整えている。  
☐ YES ☐ NO ⇒ [「授業デザイン FIRST STEP Vol.2」](#)
- 7 情報を収集したり収集した情報を読み取ってまとめたりするとき、情報の読み取り方やまとめ方などを生徒に提示できるようにしている。  
☐ YES ☐ NO ⇒ [「中学校学習指導要領\(平成29年告示\)解説 社会編」【pp.25-26,186-187】](#)
- 8 考察、構想したことを説明したり、それらを基に議論したりするとき、目的や働かせたい見方・考え方などを生徒に提示できるようにしている。  
☐ YES ☐ NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)  
[「単元デザイン FIRST STEP」](#)
- 9 めあて(又は小単元の問い、各次の問い)に対するまとめを行うとき、生徒自身が単元の学習内容などを活用しながらまとめと単元を貫く問いとを関連付けることができるようにしている。  
☐ YES ☐ NO ⇒ [「単元デザイン FIRST STEP」](#)
- 10 振り返りをするとき、振り返りの視点を生徒に提示できるようにしている。  
☐ YES ☐ NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)

### 学習評価

- 11 単元を通して、適宜生徒の学習状況を把握し、次の指導に生かしている〔[指導に生かす評価](#)〕。  
☐ YES ☐ NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#) [「学習評価 FIRST STEP」](#)
- 12 単元の目標の達成状況を見取ることができる評価場面を、精選して設定している〔[記録に残す評価](#)〕。  
☐ YES ☐ NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#) [「学習評価 FIRST STEP」](#)