

授業づくりのポイント チェックシート —中学校国語科—



このチェックシートは、授業づくりを行う際に、その骨子となる基礎的・基本的なポイントを示しています。先生方御自身の取組とチェックシートの項目を照らし合わせて、授業づくりや授業改善にお役立てください。

単元デザイン —単元を通して身に付ける力を明確にした授業づくりを行う際に—

- 1 単元で育成を目指す資質・能力を明確にし、単元の目標を設定している。
 YES NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#) [「平成30年度の研究成果」](#)
[「単元デザイン FIRST STEP」](#)
- 2 単元の目標を実現するために適した言語活動を、言語活動例を参考にして位置付けている。
 YES NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#) [「平成30年度の研究成果」](#)
[「単元デザイン FIRST STEP」](#)
- 3 1、2を踏まえ、単元の指導と評価の計画を立てている。
 YES NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#) [「平成30年度の研究成果」](#)
[「単元デザイン FIRST STEP」](#)
- 4 単元の目標や計画を示し、生徒が単元の見通しをもつことができるようにしている。
 YES NO ⇒ [「令和2年度の研究成果\(プロジェクト研究\)」](#)
[「令和元年度の研究成果\(プロジェクト研究\)」](#) [「平成30年度の研究成果」](#)
[「授業実践のまとめ」](#)

授業デザイン —1単位時間で身に付ける力を明確にした授業づくりを行う際に—

- 5 1単位時間の授業で何ができるようになればよいか、生徒が具体的にイメージすることができるようにするために、本時の目標と学習の流れを生徒に示している。
 YES NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)
- 6 自分の考えを整理したり、考えたことについて話し合う準備をしたりするために、書く活動を設定している。
 YES NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.2」](#) [「授業実践のまとめ」](#)
- 7 必要に応じて、生徒が考えなどを広げたり深めたりすることができるようにするために、目的を明確に示して話し合う活動を設定している。
 YES NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.2」](#) [「授業実践のまとめ」](#)
- 8 育成を目指す資質・能力との関連を明確にし、1人1台端末などを効果的に活用する場面を設定している。
 YES NO ⇒ [文部科学省「解説動画【国語科】\(YouTube 文部科学省公式動画チャンネル\)」](#)
- 9 1単位時間の学習の内容について、本時の目標に対応したまとめを行うことができるようにしている。
 YES NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)
- 10 振り返りの視点を示し、本時の振り返りを行うことができるようにしている。
 YES NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)

学習評価

- 11 指導と評価の計画に基づいて、生徒の学習状況を把握し、次の指導に生かしている〔[指導に生かす評価](#)〕。
 YES NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#)
[「学習評価 FIRST STEP」](#)
- 12 指導と評価の計画に基づいて、観点別学習状況の評価を総括する資料となるよう、生徒の学習状況を評価する場面を設定している〔[記録に残す評価](#)〕。
 YES NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#)
[「学習評価 FIRST STEP」](#)