

授業づくりのポイント チェックシート —中学校英語科—



このチェックシートは、授業づくりを行う際に、その骨子となる基礎的・基本的なポイントを示しています。
先生方御自身の取組とチェックシートの項目を照らし合せて、授業づくりや授業改善にお役立てください。

単元デザイン

1 単元の指導と評価の計画を立て、授業に臨んでいる。

☐ YES

☐ NO ⇒ [「単元構成の手順」](#) [「単元デザイン FIRST STEP」](#)

授業デザイン

2 授業は基本的に英語で行っている。

☐ YES

☐ NO ⇒ [「授業デザイン FIRST STEP Vol.1」](#)

3 単元の目標を踏まえて、本時の目標を設定し、生徒に示している。

☐ YES

☐ NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#) [「授業デザイン FIRST STEP Vol.2」](#)

4 新しい言語材料を指導するときは、文脈や場面の中で導入している。

☐ YES

☐ NO ⇒ [「これからの中学校英語科における授業づくりー指導と評価編ー」](#)【事例2 事例3】

5 コミュニケーションを行う目的・場面・状況を具体的に設定し、言語活動を行っている。

☐ YES

☐ NO ⇒ [「これからの中学校英語科における授業づくりー指導と評価編ー」](#)【全事例】

6 言語活動と指導を繰り返し、内容面と言語面からの指導を行っている。

☐ YES

☐ NO ⇒ [「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」](#)【pp.54-55】



7 教科書本文を扱うときは、「必要な情報」や「概要」、「要点」を捉える言語活動を行っている。

☐ YES

☐ NO ⇒ [「これからの中学校英語科における授業づくりー指導と評価編ー」](#)【事例6 事例7】

8 本時の目標を達成するために、1人1台端末などを効果的に活用している。

☐ YES

☐ NO ⇒ [「1人1台端末の活用 アイデア集」](#)

9 目的を明確に示し、ペアやグループなどで、考えや意見などを話し合う(シェアリングする)場面を設定している。

☐ YES

☐ NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.2」](#)

10 本時の目標に対応した学習内容の「まとめ」を行っている。

☐ YES

☐ NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#) [「授業デザイン FIRST STEP Vol.3」](#)

11 振り返りの視点を示し、本時の「振り返り」を行っている。

☐ YES

☐ NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#) [「授業デザイン FIRST STEP Vol.4」](#)
[「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」](#)【pp.80-81】

学習評価

12 単元を通して、適宜生徒の学習状況を把握し、次の指導に生かしている【[指導に生かす評価](#)】。

☐ YES

☐ NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#) [「学習評価 FIRST STEP」](#)

13 単元終末や後日に、単元を通して指導したことを評価する場面を設定している【[記録に残す評価](#)】。

☐ YES

☐ NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#) [「学習評価 FIRST STEP」](#)