

## 授業づくりのポイント チェックシート ー中学校理科ー



このチェックシートは、授業づくりを行う際に、その骨子となる基礎的・基本的なポイントを示しています。先生方御自身の取組とチェックシートの項目を照らし合わせて、授業づくりや授業改善にお役立てください。

### 単元デザイン

1 単元の指導と評価の計画を立て、授業に臨んでいる。

YES

NO ⇒「平成 30 年度 プロジェクト研究」【[授業の見直しと質的改善を図るための手立て](#)】  
【[学習評価の進め方](#)】  
【[単元デザイン FIRST STEP](#)】

### 授業デザイン

2 自然の事物・現象を身近な生活と結び付ける、又は、提示するなどの導入を行っている。

YES

NO ⇒「平成 30 年度 プロジェクト研究」【[授業チェック～簡易版～ 課題把握](#)】  
【[理科力向上サポート](#)】【[安全な理科観察, 実験ハンドブック](#)】

3 提示された自然の事物・現象に対して、グループや全体で気付きを交流する場面を設定している。

YES

NO ⇒「平成 30 年度 プロジェクト研究」【[授業チェック～簡易版～ 課題把握](#)】  
【[授業づくりのステップ 1・2・3 Vol. 2](#)】

4 自然の事物・現象に対する生徒の気付きを基に、本時の目標を設定し、生徒に示している。

YES

NO ⇒「平成 30 年度 プロジェクト研究」【[授業チェック～簡易版～ 課題把握](#)】  
【[授業づくりのステップ 1・2・3 Vol. 1](#)】

5 既習事項や生活体験を基に、観察・実験の予想を立てる活動を設定している。

YES

NO ⇒「平成 30 年度 プロジェクト研究」【[授業チェック～簡易版～ 課題探究](#)】

6 観察・実験を行ったとき、その結果を図や表、グラフなどを使って適切に処理ができるよう指導している。

YES

NO ⇒「平成 30 年度 プロジェクト研究」【[授業チェック～簡易版～ 課題探究](#)】  
【[授業づくりのステップ 1・2・3 Vol. 2](#)】

7 観察・実験から得られた結果を分析・解釈して考察する場面を設定している。

YES

NO ⇒「平成 30 年度 プロジェクト研究」【[授業チェック～簡易版～ 課題解決](#)】  
【[授業づくりのステップ 1・2・3 Vol. 2](#)】

8 本時の目標に対応した「まとめ」を行っている。

YES

NO ⇒「平成 30 年度 プロジェクト研究」【[授業チェック～簡易版～ 課題解決](#)】  
【[授業づくりのステップ 1・2・3 Vol. 1](#)】

9 振り返りの視点を示し、本時の「振り返り」を行っている。

YES

NO ⇒「平成 30 年度 プロジェクト研究」【[授業チェック～簡易版～ 課題解決](#)】  
【[授業づくりのステップ 1・2・3 Vol. 1](#)】

### 学習評価

10 単元を通して、適宜生徒の学習状況を把握し、次の指導に生かしている【[指導に生かす評価](#)】。

YES

NO ⇒「[学習評価の進め方](#)」 【[学習評価 FIRST STEP](#)】

11 評価の計画を基に、観点別学習状況の評価を総括する資料となるよう、適宜生徒の学習状況を記録する場面を設定している【[記録に残す評価](#)】。

YES

NO ⇒「[学習評価の進め方](#)」 【[学習評価 FIRST STEP](#)】