



このチェックシートは、授業づくりを行う際に、その骨子となる基礎的・基本的なポイントを示しています。先生方御自身の取組とチェックシートの項目を照らし合せて、授業づくりや授業改善にお役立てください。

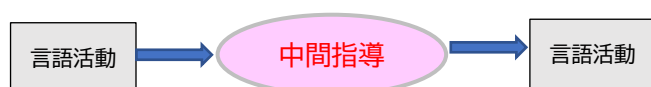
## 単元デザイン

- 単元の指導と評価の計画を立て、授業に臨んでいる。  
 YES       NO ⇒ [「単元デザイン FIRST STEP」](#)
- 単元のゴールで目指す児童の姿を明確にし、ゴールから逆算して単元をデザインしている。  
 YES       NO ⇒ [「単元デザイン FIRST STEP」](#)
- コミュニケーションを行う目的・場面・状況を具体的に設定し、単元の1時間目から毎時間言語活動を中心に据えた単元をデザインしている。  
 YES       NO ⇒ [「単元デザイン FIRST STEP」](#)

## 授業デザイン

- クラスルーム・イングリッシュを使用して、授業中の指示や質問を行っている。  
 YES       NO ⇒ [「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック 実習編\(文部科学省\)」](#) [pp.118-123]
- 単元のゴールを踏まえた本時の「めあて」を設定し、児童に示している。  
 YES       NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)
- 単元目標や本時の目標に対応した適切な歌やチャンツを取り入れている。  
 YES       NO ⇒ [「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック 実践編\(文部科学省\)」](#) [p.105]
- 2時間に1回程度、教師と児童や児童同士での Small Talk を継続して行っている。  
 YES       NO ⇒ [「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック 授業研究編\(文部科学省\)」](#) [pp.84-85]  
[「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック 実習編\(文部科学省\)」](#) [pp.130-134]
- 児童が興味・関心をもつような題材を扱い、児童がやってみたいと思う言語活動を行っている。  
 YES       NO ⇒ [「授業実践例」](#)
- 言語活動の途中に「※中間指導」を取り入れ、児童の学習改善に生かしている。  
 YES       NO ⇒ [「授業実践例」](#)

※「中間指導」…言語活動を取り組ませた後に指導をし、その指導を生かしてまた言語活動に取り組みせる際の指導のこと。



- 本時の「めあて」を達成するために、1人1台端末などを効果的に活用している。  
 YES       NO ⇒ [「1人1台端末の活用 アイデア集」](#)
- 本時の「めあて」に対応した学習内容の「まとめ」を行っている。  
 YES       NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)
- 何について振り返ればよいかを明確に示し、本時の「振り返り」を行っている。  
 YES       NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)

## 学習評価

- 単元を通して、適宜児童の学習状況を把握し、次の指導に生かしている〔**指導に生かす評価**〕。  
 YES       NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#) [「学習評価 FIRST STEP」](#)
- 単元終末や後日に、単元を通して指導したことを評価する場面を設定している〔**記録に残す評価**〕。  
 YES       NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#) [「学習評価 FIRST STEP」](#)