

# 授業づくりのポイント チェックシート ー小学校理科ー



このチェックシートは、授業づくりを行う際に、その骨子となる基礎的・基本的なポイントを示しています。先生方御自身の取組とチェックシートの項目を照らし合わせて、授業づくりや授業改善にお役立てください。

## 単元デザイン

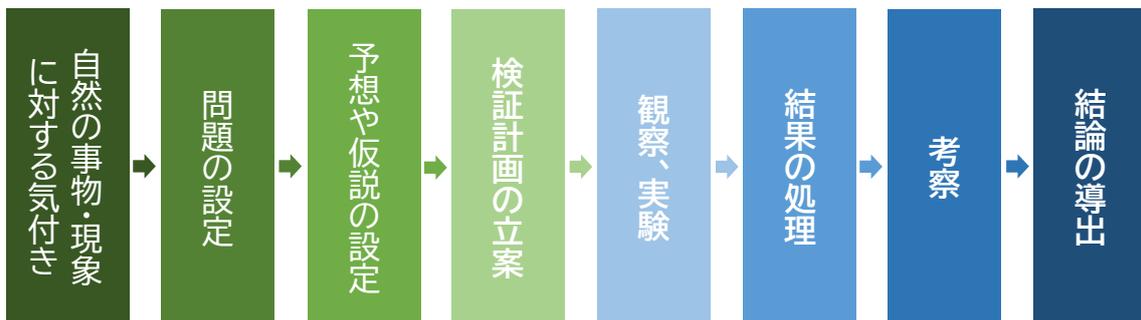
1 単元の指導と評価の計画を立て、授業に臨んでいる。

- YES       NO ⇒ [「単元デザイン FIRST STEP」](#)

## 授業デザイン

2 次の問題解決の過程に沿って、授業をデザインしている。

- YES       NO ⇒ [「授業実践のまとめ」](#)



※この問題解決の過程の一つ一つは、どれも重要ですが、全てを必ず行わないといけないわけではありません。学習内容や時間などによって、重点的に扱う過程を変えるなど、柔軟に学習計画を組むとよいでしょう。

3 「問題を見いだす力」を養うために、児童の気付きや疑問が生まれる自然の事物・現象を提示している。

- YES       NO ⇒ [「平成29年度 プロジェクト研究」](#)【事象提示 [a](#) [b](#) [c](#) [d](#) [e](#)】  
「理科力向上サポート」【★指導のポイント★】

4 「予想や仮説を発想する力」を養うために、児童がこれまでの学習や生活経験を思い出すことができるようにしている。

- YES       NO ⇒ [「平成29年度 プロジェクト研究」](#)

5 「解決の方法を発想する力」を養うために、児童がこれまでの実験や教科書に提示してある実験を参考にしながら、自分たちで計画することができるようにしている。

- YES       NO ⇒ [「平成30年度 プロジェクト研究」](#)小学校第3学年での実践【[学習指導案](#) [板書計画](#)  
[想定発問](#)】

6 「より妥当な考えをつくり出す力」を養うために、児童が観察や実験の結果から何が言えるのか考えることができるようにしている。

- YES       NO ⇒ [「平成30年度 プロジェクト研究」](#)小学校第6学年での実践【[学習指導案](#) [板書計画](#)  
[想定発問](#)】  
[「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)

## 学習評価

7 単元を通して、適宜児童の学習状況を把握し、次の指導に生かしている【[指導に生かす評価](#)】。

- YES       NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#)

[「学習評価 FIRST STEP」](#)

8 評価の計画を基に、観点別学習状況の評価を総括する資料となるよう、適宜児童の学習状況を記録する場面を適宜設定している【[記録に残す評価](#)】。

- YES       NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#)

[「学習評価 FIRST STEP」](#)