

## 授業づくりのポイント チェックシート ー小学校算数科ー



このチェックシートは、授業づくりを行う際に、その骨子となる基礎的・基本的なポイントを示しています。先生方御自身の取組とチェックシートの項目を照らし合わせて、授業づくりや授業改善にお役立てください。

### 単元デザイン

1 単元の指導と評価の計画を立て、授業に臨んでいる。

- YES       NO ⇒ [「単元デザイン FIRST STEP」](#)へ [「学習評価 FIRST STEP」](#)へ

### 授業デザイン

2 児童が、1時間の授業で何ができるようになるべきなのか、具体的にイメージできるように本時の「めあて」を児童に示している(「つかむ」段階)。

- YES       NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)へ [「授業実践のまとめ」](#)【[I](#) [II](#)】へ

3 児童の発言を基に、本時の学習の見通しをもたせている(「見通す」段階)。

- YES       NO ⇒ [プロジェクト研究【平成30年度 令和3年度】](#)へ [「授業実践のまとめ」](#)【[I](#) [II](#)】へ

4 式と答えだけでなく、図や言葉なども使って、考えたり表現したりする活動を行っている(自力解決段階)。

- YES       NO ⇒ [プロジェクト研究【平成30年度 令和3年度】](#)へ [「授業実践のまとめ」](#)【[I](#) [II](#)】へ

5 ペアやグループで、話し合う目的を明確にして、自分の考えを表現したり説明したりする活動を行っている(「学び合う」段階① ペア・グループ)。

- YES       NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.2」](#)へ [「授業実践のまとめ」](#)【[I](#) [II](#)】へ

6 一部の児童の発表で進むのではなく、児童と児童の考えをつなぎ、児童同士の交流を通して、考えの根拠を明らかにする活動を行っている(「学び合う」段階② 全体)。

- YES       NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.2」](#)へ [「授業実践のまとめ」](#)【[I](#) [II](#)】へ

7 児童が出した考えを共通性や関連性などの観点で整理し、示している。

- YES       NO ⇒ [プロジェクト研究【平成30年度 令和3年度】](#)へ [「授業実践のまとめ」](#)【[I](#) [II](#)】へ

8 本時の「めあて」に対応した学習内容の「まとめ」を行っている(「まとめる」段階)。

- YES       NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)へ [「授業実践のまとめ」](#)【[I](#) [II](#)】へ

9 何について振り返ればよいかを明確に示し、本時の「振り返り」を行っている。

- YES       NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)へ [「授業実践のまとめ」](#)【[I](#) [II](#)】へ

10 本時のねらいに迫るために、1人1台端末などを効果的に活用している。

- YES       NO ⇒ [「1人1台端末の活用 アイデア集」](#)へ

### 学習評価

11 単元を通して、適宜児童一人一人の学習状況を把握する場面を設定している(指導に生かす評価)。

- YES       NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#)へ [「学習評価 FIRST STEP」](#)へ

12 主に、単元の後半に、観点別学習状況の評価を総括する資料となるよう、学習状況を記録する場面を設定している(記録に残す評価)。

- YES       NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#)へ [「学習評価 FIRST STEP」](#)へ