

授業づくりのポイント チェックシート ー小学校社会科ー



このチェックシートは、授業づくりを行う際に、その骨子となる基礎的・基本的なポイントを示しています。
先生方御自身の取組とチェックシートの項目を照らし合せて、授業づくりや授業改善にお役立てください。

単元デザイン

- 1 単元の指導と評価の計画を立て、授業に臨んでいる。
 YES NO ⇒ [「単元デザイン FIRST STEP」](#) [「学習評価 FIRST STEP」](#) [「授業実践事例」](#)
- 2 単元の学習問題につながるような資料提示の工夫をしている。
 YES NO ⇒ [「平成30年度 プロジェクト研究」](#) [【授業の質的改善の手引き（簡易版）（詳細版）】](#)
[「単元デザイン FIRST STEP」](#) [「授業実践事例」](#)
- 3 児童の気付きや疑問を基に、単元の学習問題を設定している。
 YES NO ⇒ [「平成30年度 プロジェクト研究」](#) [【授業の質的改善の手引き（簡易版）（詳細版）】](#)
[「単元デザイン FIRST STEP」](#) [「授業実践事例」](#)
- 4 単元の学習問題に対する児童の予想を基に、学習計画を立て、各時間の課題解決の見通しへとつなげている。
 YES NO ⇒ [「平成30年度 プロジェクト研究」](#) [【授業の質的改善の手引き（簡易版）（詳細版）】](#)
[「単元デザイン FIRST STEP」](#) [「授業実践事例」](#)

授業デザイン

- 5 学習計画に基づいて、本時の「めあて」を児童に示している。
 YES NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#) [「授業実践事例」](#)
- 6 児童の気付きや疑問が生まれる資料を提示している。
 YES NO ⇒ [「平成30年度 プロジェクト研究」](#) [【授業の質的改善の手引き（簡易版）（詳細版）】](#)
[「単元デザイン FIRST STEP」](#) [「授業実践事例」](#)
- 7 どのような方法で、何について調べさせるのかを意識して、調べる活動を設定している。
 YES NO ⇒ [「平成30年度 プロジェクト研究」](#) [【授業の質的改善の手引き（簡易版）（詳細版）】](#)
[「単元デザイン FIRST STEP」](#)
- 8 調べた事実を基に、複数の立場や視点で、考えをもたせる場面を設定している。
 YES NO ⇒ [「平成30年度 プロジェクト研究」](#) [【授業の質的改善の手引き（簡易版）（詳細版）】](#)
[「単元デザイン FIRST STEP」](#)
- 9 本時の「めあて」を達成するために、1人1台端末などを効果的に活用している。
 YES NO ⇒ [「1人1台端末の活用 アイデア集」](#)
- 10 本時の「めあて」に対応した学習内容の「まとめ」を行っている。
 YES NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#) [「授業実践事例」](#)
- 11 何について振り返ればよいかを明確に示し、本時の「振り返り」を行っている。
 YES NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#) [「授業実践事例」](#)

学習評価

- 12 単元を通して、適宜児童の学習状況を把握し、次の指導に生かしている【[指導に生かす評価](#)】。
 YES NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#) [「学習評価 FIRST STEP」](#) [「授業実践事例」](#)
- 13 単元を通して、観点別学習状況の評価を総括する資料となるよう、適宜児童の学習状況を記録する場面を設定している【[記録に残す評価](#)】。
 YES NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#) [「学習評価 FIRST STEP」](#) [「授業実践事例」](#)