

授業づくりのポイント チェックシート ー小学校国語科ー



このチェックシートは、授業づくりを行う際に、その骨子となる基礎的・基本的なポイントを示しています。先生方御自身の取組とチェックシートの項目を照らし合わせて、授業づくりや授業改善にお役立てください。

単元デザイン

- 1 単元の指導と評価の計画を立て、授業に臨んでいる。
 YES NO ⇒ [「単元デザイン FIRST STEP」](#)
- 2 単元の目標を実現するために適した言語活動を設定している。
 YES NO ⇒ [「平成 30 年度 プロジェクト研究」](#) [【授業改善ステップ表】](#) [【手立て一覧表】](#)
- 3 児童が学習のゴールまでのイメージをつかむことができるように、児童と一緒に学習計画を立てるなど工夫している。
 YES NO ⇒ [「平成 30 年度 プロジェクト研究」](#) [【授業改善ステップ表】](#) [【手立て一覧表】](#)

授業デザイン

- 4 1時間の授業で何ができるようになればよいのか、具体的にイメージできるように、本時の「めあて」を児童に示している。
 YES NO ⇒ [「平成 30 年度 プロジェクト研究」](#) [【手立て一覧表】](#) [【実践事例①】](#)
[【実践事例②】](#)
⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)
⇒ [「授業実践事例」](#)
- 5 目的を明確に示し、児童が一人で考えて書く活動を取り入れている。
 YES NO ⇒ [「平成 30 年度 プロジェクト研究」](#) [【手立て一覧表】](#) [【実践事例①】](#)
[【実践事例②】](#)
⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)
⇒ [「授業実践事例」](#)
- 6 目的を明確に示し、ペアやグループなどで、考えや意見などを話し合う活動を設定している。
 YES NO ⇒ [「平成 30 年度 プロジェクト研究」](#) [【手立て一覧表】](#) [【実践事例①】](#)
[【実践事例②】](#)
⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)
⇒ [「授業実践事例」](#)
- 7 本時の「めあて」を達成するために、1人1台端末などを効果的に活用している。
 YES NO ⇒ [「1人1台端末の活用 アイデア集」](#)
- 8 本時の「めあて」に対応した学習内容の「まとめ」を行っている。
 YES NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)
⇒ [「授業実践事例」](#)
- 9 何について振り返ればよいかを明確に示し、本時の「振り返り」を行っている。
 YES NO ⇒ [「授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1」](#)
⇒ [「授業実践事例」](#)

学習評価

- 10 単元を通して、適宜児童の学習状況を把握し、次の指導に生かしている〔[指導に生かす評価](#)〕。
 YES NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#) [「学習評価 FIRST STEP」](#)
- 11 単元を通して、観点別学習状況の評価を総括する資料となるよう、適宜児童の学習状況を評価する場面を設定している〔[記録に残す評価](#)〕。
 YES NO ⇒ [「学習評価の進め方」](#) [「学習評価 FIRST STEP」](#)