

中学校外国語科におけるICTの活用について

## 単元：自然環境問題について考える（第3学年）

★「読むこと」に重点をおいて指導した単元です。

ツール・機能：学習管理ツール

（Microsoft Teams、Google Classroom など）

分類：協働活動

※この単元の授業づくりの詳細は、当センターがHPにアップしている令和3年度発信コンテンツ「授業が変わる！評価が変わる！  
これからの中学校英語科における授業づくり～指導と評価編～」を参考にしてください。

[https://www.saga-ed.jp/kenkyu/kenkyu\\_chousa/r3/01\\_syo\\_chu\\_kakukyouta/02\\_cyu\\_eigo/3/02\\_jirei\\_05.pdf](https://www.saga-ed.jp/kenkyu/kenkyu_chousa/r3/01_syo_chu_kakukyouta/02_cyu_eigo/3/02_jirei_05.pdf)



## ○ 単元の目標

海洋汚染についての英文を読んで概要、要点を捉えるとともに、その内容を基に自分の意見や考えを伝え合ったり、意見文を書いたりすることができる。

## ○ 単元計画(全5時間)及び1人1台端末の活用場面

時間	主な言語活動等	活用場面〔ツール・機能〕
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■単元の目標を理解する。</li> <li>■お気に入りのものについてペアで伝え合ったことを書く。</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■絵の人物やものについてペアで伝え合ったことを書く。</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■写真の人物やものについてペアで伝え合ったことを書く。</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教科書本文の要点を捉え、書き手の最も伝えたいことを伝え合う。</li> </ul>	<b>活用場面①:意見の共有</b> <small>〔学習管理ツール(Microsoft Teams, Google classroom など)〕</small>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教科書本文の海洋汚染を防ぐ取組について読み、自分の考えなどを伝え合う。</li> </ul>	<b>活用場面②:意見交換</b> <small>〔学習管理ツール(Microsoft Teams, Google classroom など)〕</small>

## 活用場面①:意見の共有【第4時】

### ○ツール・機能

学習管理ツール(Microsoft Teams, Google classroom など)

### ○活用のねらい

多くの意見に触れ、書き手が一番伝えたいことを吟味できるように、各グループで出た意見を全体で共有する。

1人1台端末を活用して意見を共有することで、ホワイトボードに意見を記入したり黒板に掲示したりする時間を短縮するなど、指導の効率化を図ることができます。



### ○活用の流れ(例)

(1)書き手が一番伝えたいことが書かれた英文をグループで検討する。



(2)グループで選んだ英文とその理由を入力し、指定のフォルダに入れる。



(3)全体で各グループから出された意見を比較したり重み付けをしたりして、書き手が一番伝えたいことが書かれた英文を吟味する。



## 活用場面②:意見交換【第5時】

### ○ツール・機能

学習管理ツール(Microsoft Teams、Google classroom など)  
投稿機能、コメント機能

### ○活用のねらい

海洋汚染を防ぐためにできることについて即時的に伝え合うことができるように、投稿機能やコメント機能を用いて意見交換をする。

### ○活用の流れ(例)

(1)海洋汚染を防ぐためにできることを考え、学習管理ツールに投稿する。



(2)クラスメイトの投稿文を読み、コメント(意見やアドバイスなど)を投稿する。



(3)クラスメイトから受信したコメントを読み、必要に応じて返信する。



1人1台端末の投稿機能やコメント機能を活用して意見交換することで、多くのクラスメイトと即時かつ実践的なコミュニケーションを図ることができます。

