

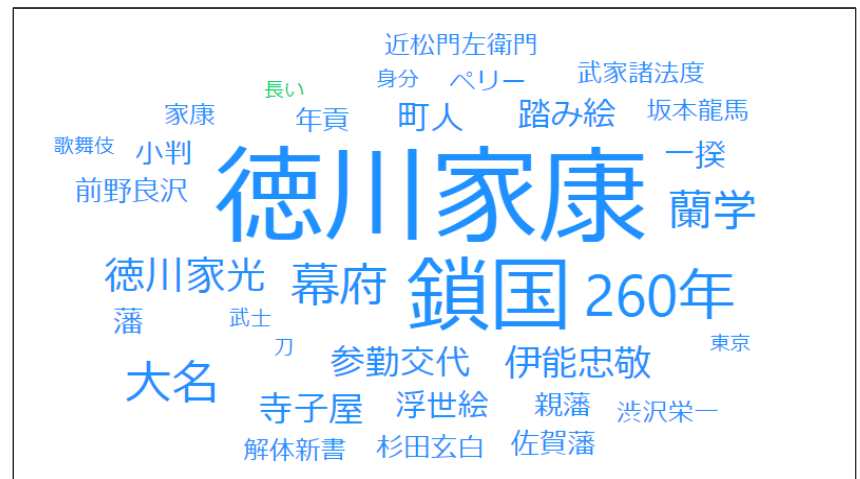
中学校社会科 歴史的分野(2年) 「江戸幕府の成立と対外政策」

単元の導入における User Local テキストマイニングの活用例

ツール・機能

：「User Local
テキストマイニング」
(Webサイト)

分類 : 思考活動



(User Local テキストマイニングで分析)

ICT活用のねらい

User Local テキストマイニング・・・

WEBサイト上に、テキストデータを入力することで、単語の出現頻度などを視覚的に捉えることができる無料ソフトウェア。インターネット上でアクセスすることで活用できます。

概要・・・

- ① クラス全体から集約したテキストデータを準備します。
- ② テキストデータを、「UserLocalテキストマイニングツール」を用いて解析し、クラス全体に提示します。

- 単元の導入で活用することで、クラス全体の既習状況や興味・関心の傾向を掴み、以降の学習につなげることができます。
- 単元のまとめで活用することで、クラス全体の知識の習得状況を掴むことができます。
- 1人1台端末のOSの種類に関わらず、活用することができます。
- 複数(多数)の回答が予想されるものへの活用がおすすめです。

単元の導入における活用

単元名 江戸時代の成立と支配の仕組み

1	「単元を貫く問い」の設定
2	江戸幕府の成立と幕藩体制
3	江戸時代のさまざまな身分と暮らし
4	朱印船貿易から鎖国へ
5	鎖国下の対外関係
6	単元のまとめ ~江戸時代が260年続いた理由を説明しよう~

本時の課題「単元を貫く問い」を設定しよう。

導入	展開	まとめ
これまでの既習状況を基に、「江戸時代について知っていること」を1人1台端末で記入し、全体で共有する。	クラスで共有した「江戸時代について知っていること」を基に、単元で調べてみたいことを記述する。	共有した内容を基に、「単元を貫く問い」を決め、それに対する予想と学習の見通しを立てる。

ここで活用します！

ここがポイント!

①生徒の記述の集約

GoogleスプレッドシートやWord・Excelの共有シートなどを用いて生徒全員の記述を集約します。



「江戸時代について知っていること」を、キーワードで自由に書いてみましょう。

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	1	徳川家康	年貢	農業	鎖国	寺子屋	親藩	外様	幕府	武家諸法度
2	2	鎖国	前野良平	杉田玄白	船体新番	船体新番	幕府			
3	3	藩	大名	鎖国	一揆	蘭学				
4	4	東京	渋沢栄一	坂本龍馬	浮世絵	260年	徳川家康	蘭学		
5	5	家康	刀	大名	蘭学	アイヌ				
6	6	鎖国	坂本龍馬	キリスト教	伊能忠敬	近松門左衛門	町人	武士		
7	7	ペリー	幕府	徳川家康	大名	葛飾北斎				
8	8	小判	測量	伊能忠敬	踏み絵	小判	豊か			
9	9	伊能忠敬	江戸	小判	徳川家康	踏み絵	大名行列			
10	10	鎖国	東京	徳川家康	徳川家光	出島	長い			
11	11	徳川家康	鎖国	歌舞伎	参勤交代	藩				
12	12	身分	鎖国	参勤交代	幕府	長崎	260年			
13	13	参勤交代	徳川家康	オランダ	ききん	徳川家光				
14	14	鎖国	武士	町人	身分	幕府	外国禁止	佐賀藩		
15	15	刀	一揆	鎖国	幕府	杉田玄白	浮世絵			
16	16	大名	徳川家康	ききん	寺子屋	一揆	藩			
17	17	浮世絵	歌舞伎	家康	町人	徳川家康				
18	18	鎖国	徳川家康	参勤交代	坂本龍馬	関ヶ原の戦い				
19	19	徳川	家康	大名	ペリー	寺子屋	長かった			

あらかじめ出席番号を記入した共有シートを準備します。(□部分)

その上で、生徒に割り当てた行(□部分)に記入させることで、クラス全員の記述を集約することができます。

[共有シートとして使用できるツール例]

Googleドキュメント
Googleスプレッドシート
Word(共同編集機能)
Excel(共同編集機能)

【例】Googleスプレッドシートを用いて、記述を集約した共有シート

ここがポイント!

②生徒の記述の解析

集約した生徒の記述をコピーし、「User Localテキストマイニング」の「フォーム入力」欄にペーストして解析を行います。

User Local AIテキストマイニング

新規作成 文書一覧 カスタマイズ 前処理ツール ヘルプ

Google検索コンソールのキーワードをテキストマイニングする

電子文書内の個人情報をAIが自動でマスキング『個人情報匿名加工AI』 (New!)

解析したいテキストを入力する

1つの文書を解析 2つの文章を比較 Excelクロス集計 音声入力

サンプル: 太宰治『走れメロス』

フォーム入力 ファイルをアップロード 履歴から選択

徳川家康 年貢 農業 鎖国 寺子屋 親藩 外様 幕府 武家諸法度
鎖国 前野良沢 杉田玄白 解体新書 解体新書 幕府
藩 大名 鎖国 一揆 蘭学
東京 渋沢栄一 坂本龍馬 浮世絵 260年 徳川家康 蘭学
家康 刀 大名 蘭学 アイヌ
鎖国 坂本龍馬 キリスト教 伊能忠敬 近松門左衛門 町人 武士
ベリー 幕府 徳川家康 大名 葛飾北条
小判 測量 伊能忠敬 踏み絵 小判 豊か
伊能忠敬 江戸 小判 徳川家康 踏み絵 大名行列
鎖国 東京 徳川家康 徳川家光 出島 長い

524 / 10,000文字
文字数上限を増やす

テキストマイニングする

No.	氏名	職業	生年	没年	備考	備考	備考	備考	備考
1	徳川家康	将軍	豊城	徳川	寺子屋	親藩			
2	徳川	親野良沢	杉田玄白	解体新書	解体新書	幕府	外様	幕府	武家諸法度
3	藩	大名	鎖国	一揆	蘭学				
4	東京	渋沢栄一	坂本龍馬	浮世絵	260年	徳川家康	蘭学		
5	家康	刀	大名	蘭学	アイヌ				
6	鎖国	坂本龍馬	キリスト教	伊能忠敬	近松門左衛門	町人	武士		
7	ベリー	幕府	徳川家康	大名	葛飾北条				
8	小判	測量	伊能忠敬	踏み絵	小判	豊か			
9	伊能忠敬	江戸	小判	徳川家康	踏み絵	大名行列			
10	鎖国	親野良沢	杉田玄白	解体新書	解体新書	幕府			
11	徳川家康	藩	大名	蘭学	アイヌ				
12	身分	伊能忠敬	近松門左衛門	町人	武士				
13	参勤交代	徳川家康	オランダ	ききん	徳川家光				
14	徳川	親野良沢	杉田玄白	解体新書	解体新書	幕府	外様	幕府	武家諸法度
15	刀	大名	蘭学	アイヌ					
16	大名	鎖国	一揆	蘭学					
17	浮世絵	坂本龍馬	浮世絵	260年	徳川家康	蘭学			
18	徳川	親野良沢	杉田玄白	解体新書	解体新書	幕府	外様	幕府	武家諸法度
19	藩	大名	蘭学	アイヌ					

コピー&ペースト

前頁の共有シート

テキスト入力後、

テキストマイニングする

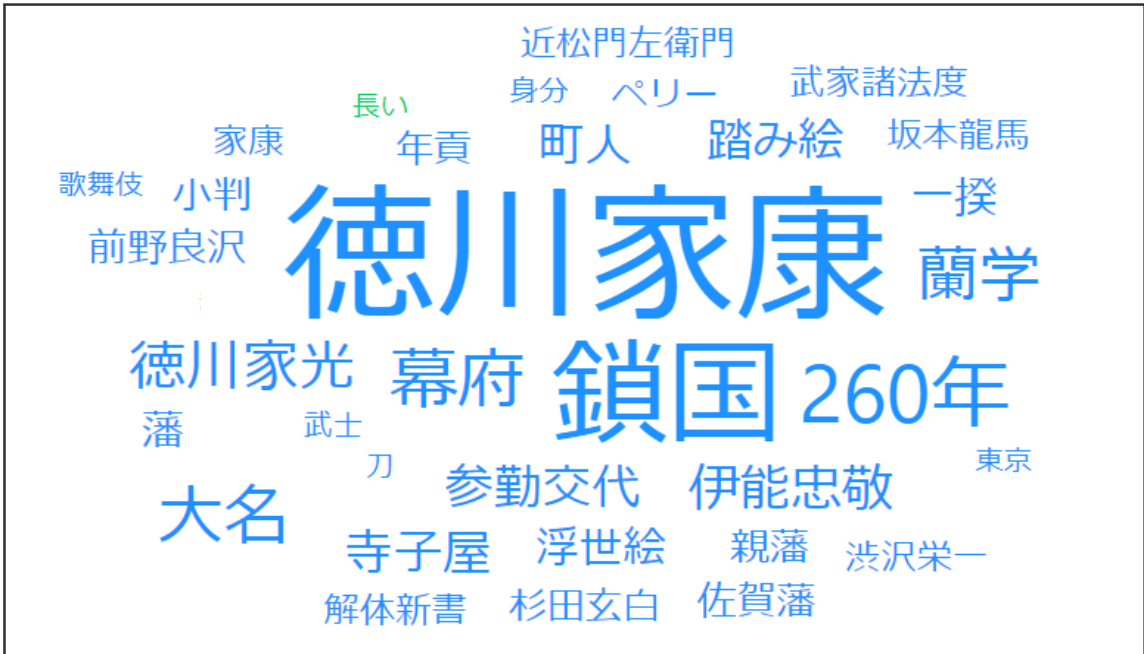
をクリックすることで、解析
できます。

(UserLocal テキストマイニングで分析)

ここがポイント!

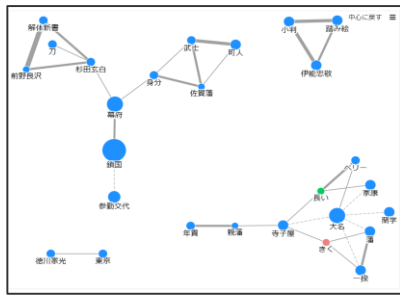
③解析結果の提示・共有

全ての生徒の記述を解析し、使われている単語を、その頻度に応じて視覚的に提示します。



名詞	スコア	出現頻度
徳川家康	57.08	11
鎖国	42.62	10
幕府	22.36	6
大名	21.30	6
参勤交代	13.84	4
260年	27.69	3
蘭学	19.97	3

単語出現頻度をグラフ化したもの



単語間のつながりを視覚化したもの

(UserLocal テキストマイニングで分析)

単語を出現頻度に応じて大きさや色等を変えて視覚化したもの

単元前の生徒の知識の習得状況や興味関心の傾向などを視覚的に提示し、全体共有することで、「単元を貫く問い」につなげるなど、単元の導入で活用することができます。



ここがポイント!

<他の活用例>

- 単元のまとめで、生徒の書いた文章を解析することで、その単元で押えたいキーワードの定着状況を見たり、出現頻度の変容を捉えたりすることができます。
- 全ての生徒の記述が結果画面に表示されるため、少数意見を意図的にフォローアップしたり、表出されにくい語句を、クラス全体に提示したりすることができます。

自分の意見が全体に提示されることに対して、苦手意識がある生徒もいるため、発問や提示方法には配慮が必要です。

