# 中学校社会科 地理的分野(2年) 「世界の諸地域(北・南アメリカ州)」

## Google Earth の活用例

## ッール・機能:Google Earth 「タイムラプス機能」 分類 :調査活動 思考活動



(Google Earth より)

# ICT活用のねらい

Google Earth ・・・世界中の衛星画像や3Dの地形画像などによって 作られた「バーチャル地球儀」。アプリケーションを ダウンロードするか、インターネット上でアクセスす ることで使用できます。

・Google Earth を生徒が操作することで、地理的事象を視覚的・直感的に捉え、興味関心を高めることができます。

・Google Earthの「タイムラプス機能」を活用することで、任意の 地点の30年間(1985年~2015年)の変化を、視覚的に生徒 に捉えさせることができます。また、特定のテーマ(変わりゆく森 林、都市の拡大等)については、あらかじめGoogle Earth 内に アニメーションで地形の変遷が設定されています。これらを活 用することで、地理的な見方・考え方を働かせる活動を促すこ とができます。

### 授業導入部での活用(北アメリカ州でのGoogle Earthの活用)

#### 単元名 世界の諸地域 北アメリカ州

Ι	「単元を貫く問い」の設定
2	北アメリカ州の自然環境
3	アメリカ合衆国の農業
4	アメリカ合衆国の工業
5	アメリカ合衆国が抱える課題
6	学習のまとめ

#### 本時の課題 アメリカ合衆国の農業の特色を自然環境と関連付けて説明しよう

導入	展開	まとめ
アメリカ合衆国の農業の特徴に ついて興味関心をもち、本時の 目標をつかむ。	アメリカ合衆国と日本の農業の 特徴を比較しまとめる。 主題図を読み取り、気候と農業 の関係について説明する。	グループで意見交換を行い、ア メリカ合衆国の農業と気候の関 係をまとめる。



ここがポイント!

### (北アメリカ州でのGoogle Earthの活用)



## ここがポイント! (北アメリカ州でのGoogle Earthの活用)



### 授業導入部での活用 南アメリカ州での「タイムラプス機能」の活用

単元名	世界の諸地域	南アメリカ州

I	「単元を貫く問い」の設定
2	南アメリカ州の自然環境と農業
3	南アメリカ州の工業と人々のくらし
4	ブラジルにおける開発と環境保全
5	学習のまとめ

#### 本時の課題 ブラジルにおける開発と環境保全について、自分の考えを説明しよう

導入	展開	まとめ
ブラジルにおける森林減少の現 状に気付き、本時の目標をつか む。	ブラジルにおける開発と環境保 全について、資料からそれぞれ のメリットとデメリットについて読 み取り、まとめる。	ブラジルの開発と環境保全につ いて自分の考えを説明する。
ここで活用します		

ここがポイント!

### 南アメリカ州での「タイムラプス機能」の活用





### 南アメリカ州での「タイムラプス機能」の活用

### 1985年の熱帯雨林

#### 2015年の熱帯雨林





アニメーションで変化が示される



#### (Google Earth より)

選択した地点における約30年間の 変遷がアニメーションで示されま す。熱帯雨林が急激に減少してい る様子から、生徒の興味関心を高 めることにつながります。

この変化は、なぜ起 こっているのだろう?

※他の任意の地点でも、「タイムラプス機能」を活用することができます。