

3 研究のまとめ

(1) 研究の成果

ア シート等を活用した自立活動の指導の進め方の事例の提案

令和元年度に作成したシート等を活用した事例を提案することができました。小学校と中学校の自閉症・情緒障害特別支援学級における、自立活動の実態把握から具体的な指導内容を設定するまでの流れについて示すことができました。

事例では、本研究で考える自立活動の指導の進め方の各段階で、シート等をどのように使用したかを示しました。シート等を使用する際の留意点を吹き出しで示したり、実際に使用したシート等を参考資料として掲載したりしているため、特別支援教育経験年数が浅い教師も、自立活動の進め方についてイメージをもつことができると考えます。

イ 自立活動の指導の進め方をまとめたリーフレットの作成・提案

自立活動に関する情報や本研究で取り組んできたことをリーフレットとしてまとめることができました。「自立活動に関する基本的な情報」「本研究で考える自立活動の指導の進め方」「本研究で作成したシート等の使用のポイント」等、本研究の内容を示すことができました。リーフレットを発信することで、自立活動の指導に関する教職員の意識の向上につながると考えます。

(2) 課題と今後の展望

本研究で作成したシート等の検討と研究内容の効果的な発信

本研究で作成したシート等を活用した、自立活動の指導の進め方(実態把握から具体的な指導内容の設定まで)の事例を提案することができました。事例を通して、シート等の記入の仕方や、新たな指導内容例の追加などの検討が必要であると感じました。また、シート等に記載されている内容を正確に理解し効果的に使用するためには、自立活動に関する一定の専門性が必要だと感じました。

そのため、シート等に記載している情報の調整や精選、児童生徒の実態がより明確になるようなチェックの付け方の工夫について探っていきたいと考えます。また、教師の自立活動の指導に関する専門性の向上を図るために、テキストや画像、オンデマンドでの配信等、ICTを活用した研究内容の発信を工夫したいと考えます。