

1 研究の概要

(1) 研究主題

一人一人のニーズを踏まえた自立活動の指導の進め方

－自立活動の指導の進め方（実態把握から具体的な指導内容の設定まで）の事例の提案－

(2) 主題設定の趣旨

〈特別支援教育における動向〉

平成19年4月から、特別支援教育が学校教育法に位置付けられ、全ての学校において、障害のある児童生徒の支援を更に充実していくこととなりました。それから10年余りが過ぎ、特別支援教育対象の児童生徒は年々増加傾向にあります。文部科学省の学校基本調査及び特別支援教育資料（令和元年5月1日）では、義務教育段階の児童生徒は約960万人であると報告されています。義務教育段階の児童生徒は毎年減少し過去最低を更新しているのに対し、特別支援学校に在籍している児童生徒は約7万5千人、小・中学校及び義務教育学校の特別支援学級に在籍している児童生徒は約27万8千人、小・中学校及び義務教育学校の通常の学級で通級による指導を受けている児童生徒は約13万3千人といずれも増加傾向にあり過去最高となっています。このような状況の中、教育現場では、児童生徒一人一人の教育的ニーズを把握し、そのもてる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するための適切な指導及び必要な支援を行うこと、そして、全ての教職員の特別支援教育への理解を深め、専門性を図ることが喫緊の課題であると言えます。

〈自立活動について〉

自立活動は、特別支援学校の教育課程において特別に設けられた指導領域です。特別支援学級においては、「障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るため、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す自立活動を取り入れること」⁽¹⁾とあり、この「自立活動は、授業時間を特設して行う自立活動の時間における指導を中心とし、各教科等の指導においても、自立活動の指導と密接な関連を図って行われなければならない」⁽²⁾と示されています。自立活動の目標は、「個々の児童又は生徒が自立を目指し、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、もって心身の調和的発達の基盤を培う」⁽³⁾ことで、自立活動は個々の実態把握によって導かれる心身の調和的な発達の基盤に着目して指導するものです。

自立活動は学習指導要領に示された全ての内容を取り扱うのではなく、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じて内容の中から必要な項目を選定し、それらを相互に関連付けて具体的な指導内容を設定することとなっています。また、授業時間を特設して行う自立活動の時間における指導を中心とし、各教科等の指導においても、自立活動の指導と密接な関連を図って行っていくことが必要です。さらに、指導に当たっては、児童生徒一人一人の実態を的確に把握して個別の指導計画を作成し、それに基づいて指導を展開しなければならず、指導する教師には、障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する指導について、一定の専門的な知識や技能が必要です。そして、障害のある児童生徒などを担任する教師や特別支援教育コーディネーターだけではなく、全ての教師の理解や教師間の連携を促進する必要もあります。

〈研究のねらい〉

本研究では、特別支援学級における一人一人のニーズを踏まえた自立活動の指導の進め方について探る研究に取り組むことにしました。令和元年度個別実践研究では、特別支援学級における自立活動の指導の現状と課題を踏まえ、児童生徒の実態把握や指導目標の設定、具体的な指導内容の設定の仕方等について提案することができました。本研究では、令和元年度個別実践研究で作成した自立活動の指導を円滑に進めるためのシート等を活用した自立活動の指導の進め方（実態把握から具体的な指

導内容の設定まで)の事例を提案します。また、本研究で考える自立活動の指導の進め方をリーフレットとして提案します。これらのことに取り組み、教育現場に広く発信していくことで、特別支援学級における自立活動の指導が適切に、効果的に進められていくことにつながると考えます。

(3) 研究の目標

特別支援学級における一人一人のニーズに応じた自立活動の指導の充実を図るために、自立活動の指導の進め方を探る。

(4) 研究の方法

- ア 自立活動の指導を円滑に進めるために、令和元年度個別実践研究で作成したシート等を活用した自立活動の指導の進め方(実態把握から具体的な指導内容の設定まで)の事例の提案
- イ 自立活動の指導の進め方(実態把握から具体的な指導内容の設定まで)をまとめたリーフレットの作成・提案

(5) 研究内容

- ア 自立活動の指導を円滑に進めるために、令和元年度個別実践研究で作成したシート等を活用した実態把握から具体的な指導内容を設定するまでの流れについて、小学校及び中学校の2事例を提案します。
- イ 令和元年度個別実践研究及び本研究で考える、自立活動の指導の進め方(実態把握から具体的な指導内容の設定まで)をまとめたリーフレットを作成し提案します。

《引用文献》

- (1) 文部科学省 『小学校学習指導要領解説 総則編』 平成29年7月p. 108
『中学校学習指導要領解説 総則編』 平成29年7月p. 106
- (2) 文部科学省 『特別支援学校教育要領・学習指導要領解説自立活動編(幼稚部・小学部・中学部)』 平成30年3月 pp. 22-23
- (3) 文部科学省 『特別支援学校幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領』 平成29年4月p. 199